



## Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

### Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	RSG Wolfsbos, locatie de Meander
Adres	Wolfsbosstraat 7a
Postcode en plaats	7905 BZ Hoogeveen
E-mailadres school	demeander@wolfsbos.nl
Telefoonnummer school	0528-234862
Bestuurder(s)	Dries Koster
Leidinggevende school	Directeur Onderwijs: Krijn Houwing Teamleider: Cees de Vries
Daltoncoördinator(en)	Anke Jalving
Aantal groepen	7
Aantal kinderen	89
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	11
In bezit van daltoncertificaat	5
Bezig met daltoncursus	0
Nevenvestigingen	n.v.t.
Stand van zaken inspectie	Geen arrangement
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Lid 6.	

Lid 7.	
Lid 8.	
Lid 9.	
Datum visitatie	24-03-2021
Soort visitatie	licentieverlening
(besluit vorige visitatie)	nvt
1e licentieaanvraag	ja
Licentieverlenging	nvt
Versnelde visitatie licentieverlenging	nvt
Visitatie na bezwaarprocedure	nvt

# 1 Zelfreflectie

## 1.0 Aanleiding visitatie

---

### school

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Eind 2016 is in het MT een discussie gestart t.a.v. daltononderwijs. Tijdens een plenair overleg in maart 2017 is aan het team voorgelegd hoe 'onze bedoeling' en de verschillende ontwikkelingen binnen ons onderwijs (LOB, vernieuwingen vmbo, flexibilisering, krimp) samen kunnen komen onder een paraplu van het daltononderwijs. Binnen de sector is afgesproken dat we ons in het schooljaar 2017-2018 verder gaan oriënteren op het eventueel daltoniseren van ons onderwijs. Er is vervolgens een stuurgroep Dalton samengesteld, waarbij Johan Keijzer als daltoncoach ondersteuning biedt. De stuurgroep heeft het proces bewaakt, zoals afgesproken met het team, en invulling gegeven aan de centrale studiedagen.

Tijdens de 5 studiedagen is op verschillende manieren aandacht besteed aan de kennisverbreding van het daltononderwijs en de 5 pijlers hiervan. Er zijn daltonscholen binnen het VO bezocht om te onderzoeken welke aspecten van het daltononderwijs bij onze sector passen. Ook hebben er contacten plaatsgevonden met het PO en zijn ervaringen uitgewisseld. Docenten hebben middels collegiale consultatie ervaren hoe er bij de verschillende lessen al met de daltonpijlers wordt gewerkt en waar nog aan gewerkt dient te worden.

Tijdens de laatste studiedag, vrijdag 23 februari 2018, heeft het gezamenlijk docententeam van Harm Smeenge, Dikkenberg en De Meander zich in grote meerderheid positief uitgelaten over het verdere daltoniseren van ons onderwijs.

In het schooljaar 2018/2019 is de daltonontwikkeling verdergegaan. Dit door middel van studiedagen met als thema Dalton. Ook heeft de eerste groep docenten onder leiding van Johan de Keijzer een certificeringstraject gevolgd. In april heeft klas 1 een pilot gedraaid met twee Dalton uren per dag gedurende twee weken.

Naar aanleiding van deze pilot zijn er ontwikkelpunten gekomen en daar is iedereen in de vaksectie mee aan de slag gegaan.

De Dalton ontwikkelgroep heeft in de loop van het jaar meer contact gezocht met de Dalton vereniging en de coördinatoren hebben meegedaan aan een visitatie. Op basis van deze bevindingen zijn er adviezen uitgebracht naar het MT /docenten en directie.

Schooljaar 2019/2020. In dit schooljaar is er een nieuwe groep docenten die het certificeringstraject heeft gevolgd bij Johan Keijzer. Op de studiedagen wordt weer ingehaakt op de ervaringen van gecertificeerde docenten. Alle docenten nemen deel aan twee workshops georganiseerd door de gecertificeerde docenten. Om de betrokkenheid ten aanzien van Dalton te vergroten zijn alle docenten ingedeeld bij een werkgroep. Deze werkgroepen hebben verschillende thema's en proberen geheel op eigen wijze Dalton zichtbaar te maken en de betrokkenheid van docent/teamleider en OOP te vergroten.

In de onderbouw draaien we inmiddels met reguliere daltonuren in het rooster.

Schooljaar 20/21 is er een derde groep docenten begonnen met de certificering en deze wordt samen met Johan en de coördinatoren Harm Smeenge en Dikkenberg verzorgd. De bedoeling is om scholing van docenten en personeel in de toekomst zelf te verzorgen. Hiervoor willen de coördinatoren een training volgen.

Alle leerjaren krijgen nu daltonuren aangeboden. De lessentabel is aangepast en bijna alle vakken hebben een uur ingeleverd om er een daltonuur van te maken. Gedurende dit jaar zijn er aanpassingen geweest dit te optimaliseren.

In het huidige schoolplan wordt Dalton beschreven. Er wordt verwezen naar de zelfevaluaties van de verschillende locaties en de geplande visitatie door de NDV.

We zijn een Daltonschool in oprichting en we zijn nog steeds zoekende naar de juiste lijnen en de onderlinge verbinding met de drie locaties. Voorop staat dat Dalton door de hele school zichtbaar moet zijn en dat iedereen erbij betrokken is.

---

Reactie visitatieteam

*We herkennen het proces dat hierboven beschreven staat uit de gesprekken met de schoolleiding, het bestuur, de medewerkers, de leerlingen en hun ouders/verzorgers.*

## Rsg Wolfsbos, locatie de Meander, school voor Praktijkonderwijs ( PrO).



### Missie

Onze leerlingen zijn bij het verlaten van de school in staat deel te nemen aan de maatschappij binnen de domeinen **werken, wonen, vrije tijd en burgerschap**.

### Visie

Ons onderwijs is gestoeld op de vijf uitgangspunten van het Dalton onderwijs. Leerlingen worden uitgedaagd tot samenwerken, zelfstandig werken, verantwoordelijkheid nemen, effectief werken en reflecteren op hun persoonlijke ontwikkeling.

Deze uitgangspunten zijn in onze ogen noodzakelijk om zelfstandig te participeren in de maatschappij. Voor een enkele leerling vraagt dit (tijdelijke) ondersteuning.

Hiervoor gaan we in gesprek met de leerling. 'Wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik?' zijn de kernvragen in dit gesprek. Leerlingen ontdekken zo hun talenten, capaciteiten en ambities. Ons

onderwijs sluit vervolgens aan op deze individuele leervragen.

Wij bieden ons onderwijs zoveel mogelijk aan in levensechte leeromgevingen. De leerwerkplekken zijn een afspiegeling van de maatschappij. Leren door doen in de echte wereld biedt onze jongeren de mogelijkheid zich te ontwikkelen naar volwaardige burgers, die een bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

### De doelstelling van het praktijkonderwijs

Leerlingen voorbereiden op zelfstandig werken, wonen, vrije tijd en burgerschap. Daarbij is het toeleiden naar werk een van de kernopdrachten. Een deel van de leerlingen bereikt de arbeidsmarkt door eerst naar het vervolgonderwijs te gaan.

### Kernwaarden

De vijf kernwaarden van het daltononderwijs vormen voor het praktijkonderwijs de concretisering van de bedoeling van RSG Wolfsbos. Het biedt een richtlijn om na te gaan of we de goede dingen doen en de juiste keuzes maken.



VERANTWOORDELIJKHEID



SAMENWERKING



EFFECTIVITEIT



ZELFSTANDIGHEID



REFLECTIE

## ***De vijf kernwaarden van Daltononderwijs***

- **Vrijheid en verantwoordelijkheid**

Binnen onze school voor praktijkonderwijs worden leerlingen uitgedaagd eigen keuzes te maken. Ze hebben daarbij direct invloed op hun onderwijsdoelen. Deze keuzevrijheid wordt begrensd door de wettelijke kaders.

Wij dagen leerlingen uit om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de ander, in en buiten de school.

- **Samenwerking**

Binnen de gemeenschap praktijkonderwijs leven en werken leerlingen, docenten en ouders samen.

We erkennen verschillen tussen mensen. De individuele leervraag van de leerling staat centraal. En wij geloven in samenwerken. Luisteren naar elkaar, respect en begrip tonen maakt leren mogelijk. De school is gericht op democratisering en burgerschap.

- **Effectiviteit**

Als school voor praktijkonderwijs bereiden we leerlingen voor op het functioneren binnen de maatschappij binnen de domeinen werken, wonen, vrije tijd en burgerschap. Wij leiden jongeren op, die verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en voor hun omgeving. Wij willen dat onze leerlingen blijvend effectief werken aan de eigen persoonlijke (leer-)doelen.

Effectief onderwijs ontstaat door leerlingen zelf (mede)verantwoordelijk te maken voor hun ontwikkeling. Zodat zij zelf leren doelen te stellen, plannen te maken en uit te voeren.

- **Zelfstandigheid**

Leerlingen binnen onze school voor praktijkonderwijs worden uitgedaagd tot zelfstandig leren en werken. Ze worden uitgedaagd om zelfstandig te werken aan hun opdrachten. Ze leren verantwoording te nemen voor hun werk en gedrag. En ze leren om hulp te vragen wanneer nodig. Probleemoplossend denken en werken is het resultaat.

- **Reflectie**

Leerlingen leren te reflecteren op hun persoonlijk leerproces. Ze leren terug te kijken naar de bereikte resultaten. En ze leren te kijken het eigen gedrag. Dat doen we samen met ouders, medeleerlingen en medewerkers binnen en buiten de school.

### ***En: 'Wat ons motiveert'***

We willen iedere leerling een opleiding aanbieden, die zo goed als mogelijk aansluit op zijn of haar interesses en talenten. We vinden het belangrijk dat de leerling eigenaar is van de eigen ontwikkeling, eigenwaarde krijgt en zo goed mogelijk wordt voorbereid op de samenleving van morgen.

Als school ondersteunen wij de leerling daarin.

## 1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

### School

Trots:

Leerlingen worden gestimuleerd zelf keuzes te maken. Dit zie je op school terug bij de volgende punten:

- Activiteiten keuzemiddag
- Daltonuren
- Praktijkvakken
- Stages
- Persoonlijke leerdoelen (zie IOP en lesplan)
- Vieringen
- Zelfstandige werkuren
- Keuze uren (keuzelijst)
- Input leerinhoud praktijkvakken

Ontwikkelpunten:

1. Wij willen graag dat leerlingen gaan werken met dagtaken/weektaken.
2. Leerlingen dragen verantwoordelijkheid voor het verzorgen en aankleding van het schoolgebouw.
3. Leerlingen zijn verantwoordelijk voor het verzorgen en onderhouden van de schoolkantine.

### Reactie visitatieteam

*Leerlingen kunnen keuzes maken. In daltonuren kunnen ze kiezen wat ze gaan doen en waar ze behoefte aan hebben. De keuzes kunnen betrekking hebben op meer aandacht voor de basisstof, verrijkingsstof of op herhaling van de stof.*

*Samen met de mentor worden (vanuit het IOP) leerdoelen gemaakt, die per leerling verschillen en afhankelijk zijn wat de leerlingen nodig hebben. Echt maatwerk.*

*Er is sprake van gedeelde en leerlinggestuurd onderwijs. De mentor en vakleerkracht bepalen wat de leerling moet doen. Leerlingen kan kiezen uit verschillende opdrachten (8) en moet daar drie van uitwerken. Het visitatieteam is van mening dat de leerling er zelf zicht op heeft en gaat uit van de mogelijkheden van leerlingen. Verder geven leerlingen aan dat het soms lastig is om zelf de werkzaamheden te plannen. Een stappenplan kan daarbij helpen. Bij de beroepsgerichte vakken werkt het zogenaamde 'receptmodel' wel.*



## 1.2 Zelfstandigheid

---

### School

Trots:

- Geen schoolbel
- Zorgdragen voor benodigde spullen
- Keuzes maken (zelf nadenken, wat wil jij?)
- Zelf opdrachten uitvoeren
- Stage lopen, zelfredzaamheid ontwikkelen
- IOP gesprekken (minimaal 4x per jaar, 2x leerling, 2x ouders)

Ontwikkelpunten:

1. Maatwerkweek, aansluiten bij Harm Smeenge.
2. Wij willen de leerlingenraad goed wegzetten.
3. Wij willen een online-systeem waarbij leerlingen zich kunnen inschrijven voor lessen en activiteiten.

---

### Reactie visitatieteam

*Leerlingen op de Meander wordt geleerd zelfstandig te werken en te leren. Leerlingen hebben veel keuzemomenten en kunnen zelf aandragen wat ze in bijvoorbeeld daltonuren willen en kunnen doen. Leerlingen mogen ook fouten maken. Zodra een beeld gevormd is wat er moet gebeuren, worden er leerdoelen geformuleerd over cognitieve zaken (wat moet de leerling kennen) en vaardigheden (wat moet de leerling kunnen en kunnen toepassen). De leerling is verantwoordelijk voor zijn eigen spullen en kan kiezen waar er gewerkt kan worden aan de digitale lessen en leerstof. De zogenaamde uitgestelde hulpvraag wordt toegepast. Vraag het eerst aan iemand anders en dan aan de leerkracht. De leerkracht en de mentor helpen leerlingen zelfstandiger te worden. Uiteindelijk moet de leerling verantwoordelijk worden voor zijn eigen leerproces. Probleemoplossend werken wordt gestimuleerd.*

*Leerlingen weten heel goed wat ze willen en kunnen ook aangeven wat het beste bij hen past. De school wil dat leerlingen ook zeggenschap krijgen en streeft naar leerlingparticipatie. Een leerlingenraad helpt daar zeker bij.*

*Door de 'Corona-crisis' is het leren buiten de school erg lastig. Voor leerlingen van een PrO-school is een stage en voorbereiding op het arbeidsproces een essentieel onderdeel die nu niet optimaal uitgevoerd kan worden. In de stage leert de leerling zelfstandig zijn werkzaamheden te plannen en uit te voeren.*





## 1.3 Samenwerking

---

### School

Trots:

- Wij stimuleren het werken in groepen.
- Praktijkvakken, gezamenlijk werken aan opdrachten.
- Keuzemiddag, jong en oud door elkaar.
- Samenwerkend team.

Ontwikkelpunten:

1. Meer externe expertise op school halen door samenwerking met bedrijven en andere scholen
2. Praktijkdocenten HS meer betrokken bij leerlingen en team Meander.
3. Een ouderraad voor onze school.
4. Maatjes (oudere leerlingen helpen jongere leerlingen)
5. Thematisch werken (school breed)

---

### Reactie visitatieteam

*In het schema op bladzijde 7 staan de ontwikkelingslijnen van 3 de kernwaarden verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken. Het visitatieteam raadt aan dit schema te bestuderen en te gaan werken aan rubrics waarin gewenst gedrag beschreven wordt van alle kernwaarden. In het IOP zullen ongetwijfeld de competenties en het zichtbaar gedrag verwerkt worden.*

*In het onderwijsleerprogramma staat samenwerken centraal. Onder het motto 'alleen ga je sneller, samen kom je verder' wordt dit toegepast. Bij leerlingen van het PrO zijn sociale vaardigheden erg belangrijk.*

*In deze corona-crisis is samenwerking lastig vanwege de 1,5 meter afstands-maatregel.*

*Op schoolniveau wil de Meander ook samenwerken met het bedrijfsleven en andere instellingen in de omgeving. Is de onderbouw vooral op school en is de school de oefenplaats van de samenleving (omgeving), in de bovenbouw is de oriëntatie vooral gericht op het gaan werken.*

*Tijdens een praktijkles hebben we ook een prachtige vorm van tutorleren (maatjes)gezien. Een ouderejaars-leerling helpt een jongere leerling met minder ervaring.*

*Het visitatieteam merkt op dat de theorie en de praktijklessen in twee verschillende gebouwen gegeven worden. We vragen ons af hoe de afstemming ( rapportage) plaatsvindt en afstemming op de individuele leerbehoefte en gewenste ondersteuning van de leerling.*

## 1.4 Reflectie

---

### School/kindcentrum

Trots:

- Reflecteren op de persoonlijke leerdoelen (lesplan).
- IOP gesprekken.
- Stage beoordeling.
- Bundle (portfolio).
- Bespreken van het gemaakte werk.
- Gedragskaart bij moeilijk gedrag.
- Dalton werkmiddagen en vaste punten op de agenda voor het teamoverleg.
- Collegiale visitatie.

Ontwikkelpunten:

1. Gele kaart voor leerlingen die eruit gestuurd worden.
2. IOP gesprek meer vanuit de leerlingen laten komen (nu te veel leerkracht gestuurd).
3. Een periode afsluiten met een certificaat of bewijsstuk (proeve van vaardigheden).
4. Meer presentatie momenten voor leerlingen.

---

### Reactie visitatieteam

*Tijdens de IOP-gesprekken wordt er gesproken over de leerresultaten en de vaardigheden in de persoonlijke leerdoelen. Leerlingen vinden het lastig te beschrijven wat er gebeurt. Leerlingen kunnen moeilijk aan ons vertellen wat er in het IOP staat en wat er wordt besproken. Wel geven ze aan dat ze met de mentor terugkijken hoe het gaat en ook samen met medeleerlingen. Ook benoemen leerlingen dat ze positieve feedback krijgen en verbeterpunten aangereikt krijgen. Op verschillende momenten wordt de voortgang van de leerlingen met de leerling zelf en met de andere (vak)leerkrachten besproken. Het visitatieteam heeft een les gezien waarbij leerlingen een presentatie gaven en medeleerlingen feedback (een 'tip' en een 'top') gaven. Een prachtig voorbeeld van reflectie.*

## 1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

---

### School/kindcentrum

Trots:

- Lesvoorbereiding.
- Time-timer.
- Opbrengsten, lesevaluatie.
- Leerlingen zijn snel aan het werk (kort en bondige instructie)
- Gevarieerde werkvormen in de les.
- Doorlopende leerlijn.

Ontwikkelpunten:

1. Dagtaak/weektaak
2. Effectief omgaan met de lestijd en uitgestelde aandacht van leerling (time-timer, stoplicht, vraagblokje?)

---

### Reactie visitatieteam

*Het begrip effectiviteit en doelmatigheid wordt op de Meander bekeken vanuit de leerling en ook vanuit de leerkracht. De leerkrachten vragen zich regelmatig af: wat kan beter en hoe kan ik nog meer aansluiten bij de individuele leerbehoefte van de leerling.*

*Voor leerlingen werkt de time-timer goed. Timemanagement blijft lastig. Het werken met behapbare eenheden werkt beter. Echter een leerling moet ook overzicht krijgen over het geheel.*

*Leerlingen van het PrO hebben behoefte aan een korte en duidelijke instructie. Het is ook belangrijk het plannen en de uitvoering met de leerling te bespreken en niet alleen het eindresultaat.*

*Leerlingen geven aan dat ze graag afwisseling willen. De boog kan niet erg lang gespannen staan en daarvoor zijn gevarieerde en activerende werkvormen belangrijk.*

*De Meander bereidt leerlingen voor op het functioneren in de maatschappij binnen de domeinen werken, wonen, vrije tijd en burgerschap. Zij leiden jongeren op, die verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en voor hun omgeving. Zij willen dat de leerlingen blijvend effectief werken aan de eigen persoonlijke (leer-)doelen.*

*Effectief onderwijs ontstaat volgens de school door leerlingen zelf (mede)verantwoordelijk te maken voor hun ontwikkeling. Zodat zij zelf leren doelen te stellen, plannen te maken en uit te voeren. Het visitatieteam heeft dit zeker in de gesprekken gehoord en in de school gezien.*

## 1.6 Borging als voorwaarde

---

### School/kindcentrum

Trots:

- Daltonwerkmiddagen
- Vaste agendapunten
- Studiedagen
- Collegiale visitatie

Ontwikkelpunten:

1. Alle teamleden zijn Dalton gecertificeerd.

---

### Reactie visitatieteam

*Een daltonschool is continu in ontwikkeling. Het is nooit klaar en past zich aan aan de ontwikkelingen en de omgeving. Kwaliteitszorg is daarbij een zeer belangrijk element. De school moet zich continu afvragen: Doe ik de goede dingen en doe ik ze goed.*

*Daarnaast is evaluatie constant nodig en staan de volgende twee vragen centraal:*

1. *Wat heeft de leerling nodig om de volgende stap te kunnen zetten?*
2. *Wat heeft de leerkracht nodig om de leerling de volgende stap te laten zetten.*

*Deskundigheidsbevordering is een continu proces. In dat verband blijven studiedagen en collegiale consultatie nuttig.*

*Het is aan te bevelen in MedewerkerTevredenheidsOnderzoek (MTO), LeerlingTevredenheidsonderzoek (LTO) en OuderTevredenheidsonderzoek (OTO) ook vragen op te nemen over daltonzaken en ontwikkelingen.*

*Ook hebben we gehoord dat met de medewerkers tijdens de jaargesprekken gesproken wordt over daltonzaken en hun scholings- en ondersteuningsbehoefte.*

## 2 Ontwikkelvermogen

---

### Parels van de school /kindcentrum (hier zijn we trots op)

Keuzemiddag, daltonuren, samenwerkend team, lokalen op de Meander hebben een Dalton inrichting, de keuzemappen in de lokalen.

---

### Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Hoe kunnen wij effectief de weektaken of dagtaken bij leerlingen implementeren?  
Hoe kunnen leerlingen meer verantwoordelijkheid voelen voor hun leerproces?

---

### Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten dat wij op de goede weg zijn, dat er zichtbare ontwikkelingen te zien zijn als het om Dalton gaat. Er zullen zeker nog ontwikkelpunten zijn, verwachten we.

---

### Waar staat onze school bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Wij zijn de eerste dalton praktijkschool in Nederland en willen graag een goed voorbeeld zijn voor andere praktijkscholen in Nederland.

---

## Reactie visitatieteam

*In de lokalen zijn hoeken ingericht met keuzemappen. De lokalen zijn goed ingericht om daltononderwijs te geven. Flexibele indeling en veel werkplekken ook buiten het lokaal.*



*De onderzoeksvragen hebben vanwege de corona-maatregelen en de situatie fysieke afwezigheid en online-gesprekken geen aandacht gekregen. Het visitatieteam vindt ze erg interessant en stelt voor deze onderzoeksvragen zelf op te pakken. En een werkwijze als: stel vijf keer de waarom-vraag en je komt een stap verder, kan daarbij helpen.*

De eerste daltonschool voor Pro. Dat is om trots op te zijn. Gefeliciteerd!

### 3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

---

#### leerlingen

In het gesprek met leerlingen is gevraagd wat er de laatste tijd is veranderd. Het eerste wat in hen opkomt is 'Corona' en er is in de lessen meer keuze. In de daltonuren kan gekozen worden voor extra Engels, maar ook metaal of ICT. De keuze wordt gemaakt met behulp van een groot bord en is mede afhankelijk van je verbeterpunten. Leerlingen hebben ook eigen inbreng. Per periode van 5 tot 6 weken kan er gewisseld worden. Ook kun je leren en samenwerken met leerlingen uit andere leerjaren. Je bent bezig met je eigen leerdoelen.

Een andere leerling vertelt dat je ook bepaalde vakken op een hoger niveau kunt volgen en uitvoeren. Dat is o.a. het geval bij wiskunde en rekenen.

De lessen verlopen goed en er is altijd sprake van goede uitleg. Ook wordt er gewerkt met de uitgestelde hulpvraag. 'Je moet eerst je buurman of buurvrouw vragen'. Leerlingen zijn vrij zelfstandig. Ze kunnen het lokaal binnen en gaan aan het werk met hun laptop. Ze kunnen zelf kiezen waar ze gaan werken en leren. In het begin van dit schooljaar werd er in groepjes gewerkt, maar door 'Corona' staan de tafels apart en wordt er individueel of in tweetallen gewerkt. Vaak mag je overleggen met je buurman of buurvrouw.

De leerlingen kunnen het begrip flexuren niet goed uitleggen, wel vermelden ze dat de vakleerkrachten en je mentor samen met jou kijken naar je verbeterpunten.

Bij de praktijkvakken wordt meer samengewerkt. Een leerling vertelt dat zij dan haar vriendin opzoekt omdat zij goed kan uitleggen. Je werkt samen om elkaar te helpen. Bij de praktijkvakken (koken, bakken en de tuin) is er sprake van een taakverdeling. De leerkracht bepaalt de stappen, maar de leerlingen overleggen wie wat doet. Er wordt rekening gehouden met elkaars kwaliteiten.

Er wordt gewerkt met een time-timer. De leraar geeft aan hoe lang je nog hebt om je werk af te maken en de opdrachten in de les af te hebben. Een les start met uitleg en dan ga je aan het werk. Je kunt zelf kiezen hoe je dat doet.

Er wordt op het werk gereflecteerd samen met de mentor. Soms zijn daar ook medeleerlingen aanwezig. De leerdoelen staan centraal en leerlingen krijgen ook te horen als ze vooruit gaan. Ook worden aandachtspunten voor het vervolg besproken. Op maandag wordt er gestart met een mentoruur. Begonnen wordt met een terugblik op het weekend en wat er de vorige week is gedaan. Ook wordt besproken wat er deze week gaat gebeuren. Later in de week is er een voortgangsrapportage en wordt besproken hoe er het is met de leerdoelen en de invulling van de daltonuren. Verder worden de lessen ook geëvalueerd.

---

## ouders

Vanwege een slechte verbinding verliep het online gesprek moeizaam.

Op de vraag **'Waarom merk je dat je kind vrijheid/vertrouwen krijgt?'** wordt geantwoord dat er daltonuren zijn gekomen. Hierin kunnen leerlingen kiezen waar ze extra ondersteuning in willen. Een moeder merkt dat ze haar kinderen echt meer zelf kunnen. Ze geeft hen ook meer vertrouwen, omdat ze ziet dat haar kinderen het aan kunnen ( de ene meer dan de ander). Dit hebben ze volgens haar op school geleerd.

De school doet erg haar best om de ouders te betrekken bij de daltonontwikkeling op school. Met regelmaat wordt er per mail of per post een brief verstuurd met informatie over hetgeen wat er op school gebeurt en gaat gebeuren.

De samenwerking tussen mentor en ouders is erg prettig. De lijnen zijn erg kort. Als je de school belt, bellen ze snel terug.

Op de vraag: **Hoe bent u, samen met uw kind, gekomen tot de keuze voor deze school?**

wordt gezegd dat er men geen leuke ervaring op de andere school hier in Hoogeveen heeft gehad. Leerling mocht in een dakpan-klas. De andere moest praktijkonderwijs doen. We zijn heel blij met onze keuze! Dalton heeft hierin niet per se een rol gespeeld.

**Wat waardeert u in de school?**

De daltonuren is echt een hele goede, ook de keuzemiddag is super!

Doorgaan met deze ontwikkeling! Bij praktijkonderwijs moet wel worden gekeken of het ook haalbaar is voor het kind. Moeder geeft ook nog haar algemene visie over dat ze denkt dat dit ingewikkeld is voor juist praktijkleerlingen. Maar geeft ook aan dat de school hier wel erg goed mee bezig is. Ze is blij dat ondanks Corona kwetsbare leerlingen ook naar school mogen.

Zoon ervaart de online lessen als prettiger dan de reguliere lessen. Er wordt meer les gegeven. Niet alleen korte instructie. Dat vindt haar zoon erg prettig.

**Waar is nog winst te behalen?**

Leerlingen hadden alleen in leerjaar 1 het vak drama, het zou fantastisch zijn geweest als dit ook in andere leerjaren een mogelijkheid bleef!

**Hoe wordt er feedback op leerlingen gegeven wat betreft hun leerproces? Hoe zien gesprekken/contacten met leerlingen en ouders eruit?**

Als dingen mislukken/fout gaan dan gaat de leerkracht in overleg met de leerling. Hoe komt dit nu, hoe kan het de volgende keer anders, etc. Bij dingen waarbij de leerling en de docent er niet uitkomen worden ouders ingeschakeld.

**Merkt u dat uw kind op een school zit die zich aan het ontwikkelen is tot daltonschool?**



Er zijn daltonuren gekomen. Hierin kunnen ze kiezen. Waar wil je extra ondersteuning in. Dit vind ik een heel fijn gegeven.

### **Merkt u daar iets van als het gaat om de ontwikkeling van uw eigen kind?**

Met de kinderen wordt veel overlegd. En als ze er niet uitkomen dan wordt contact met ouders gezocht (belletje/appje)

### **Hoe zijn jullie betrokken bij de ontwikkeling naar een daltonschool?**

#### **Hoe functioneert de ouderraad? Wat gebeurt er met de inbreng van de ouderraad op school? Voelen ouders zich gehoord?**

De ouderraad komt niet van de grond. Er is geen animo voor.

---

## medewerkers

De zelfevaluatie is gezamenlijk vormgegeven, vanuit het team. Ook met input van leerlingen.

### **Hoe ziet daltononderwijs op een praktijkschool er uit?**

Daltononderwijs past goed bij leren keuzes maken, het vergroten van zelfredzaamheid. Het komt tot zijn recht bij daltonuren. Maken van goede keuzes te maken. Verantwoordelijkheid meegeven.

Er is veel ruimte voor eigen keuzes.

Daltonkernwaarden geven een soort van nieuwe energie om inhoud te geven aan onderwijs. Leerlingen worden meer betrokken bij eigen leerproces. Dit komt naar voren in mentorgesprekken. Het zorgt ervoor dat de leerlingen er bewuster mee omgaan.

Met name het woordje vrijheid heeft meer inhoud gekregen. De leraren doen nu meer met leerlingen

i.p.v. voor leerlingen.

Vormgeving / inhoud gebeurt in gezamenlijkheid met andere locaties. De stuurgroep krijgt input van de verschillende locaties. De aanzet tot dalton is ook in gezamenlijkheid genomen. Keuze voor daltononderwijs is vooral bij andere scholen vandaan gekomen. Past goed bij al ingezette ontwikkeling (Big Picture). Geïnspireerd door good practice.

Drive en draagvlak is groot. Iedereen doet enthousiast mee.

De druk ligt meer op schouders van leerlingen.

Er is sprake van een open leercultuur.

Het team neemt en krijgt ook meer verantwoordelijkheid. Dalton geeft meer en nieuwe energie.

Alles is beter ingericht en gefaciliteerd voor het laten maken van keuzes door leerlingen.

---

## schoolleiding en daltoncoördinator(en)

In het gesprek is (een delegatie van) de schoolleiding en de daltonontwikkelgroep aanwezig. Alle deellocaties zijn vertegenwoordigd.

De schoolleiding is nieuwsgierig naar de feedback van het visitatieteam en is er trots op dat de school werkt aan daltonontwikkeling. In 2017/2018 voerde het MT het gesprek over onderwijsontwikkeling. Er was veel goeds, maar de samenhang ontbrak. De school had één visie, één goed idee nodig om van daaruit te werken. De conclusie was dat het werken aan zelfstandigheid en samenwerken al goed in de school stond -vandaar dalton. Tijdens een bijeenkomst in 2017 is alles wat de school doet op een rijtje gezet. Een reden om te zoeken naar samenhang was ook een PR-technische reden. De school staat in een krimpgebied. De reacties waren positief. Er werden studiedagen georganiseerd en Johan Keijzer is uitgenodigd. 90% van de collega's was positief over daltononderwijs. Er is een ontwikkelgroep gestart. Verantwoordelijkheid, zorg voor cultuur en samenleving en zorgzaam voor jezelf en anderen werden genoemd als hoofdpunten. De conclusie was: eigenlijk is de school dalton. Alle puzzelstukjes vielen bij elkaar. De collega's uit de ontwikkelgroep beamen dat.

De praktijklocatie De Meander was al vanuit the big picture aan het werken, vanuit de praktijk leren. Het was al de bedoeling dat leerlingen mede eigenaar van de school en het leerproces zouden zijn. Dalton en big picture liggen dicht bij natuurlijk leren. Natuurlijk moeten er dingen ontwikkeld worden. Dalton past helemaal bij praktijkonderwijs.

Er is steeds meer gezamenlijkheid en samenwerking in de daltonontwikkeling. De dalton certificering heeft als een eyeopener gewerkt. Het werd duidelijk hoeveel talent er al was. De praktijklessen zijn heel dalton. Er is heel veel geleerd van de collega's onderling. Volgend jaar gaan De Dikkenberg en Harm Smeenge nog meer samenwerken. Ook de verkenning met Johan Keijzer was gezamenlijk. De ontwikkelgroep heeft veel contact met elkaar, maar de locaties werken ook op zichzelf omdat de doelgroepen heel verschillend zijn.

---

## bestuurder

De directeur/bestuurder Dries Koster werkt sinds januari 2021 bij Wolfsbos. Hij was al van 2008-2017 directeur/bestuurder van Wolfsbos en is gevraagd om terug te komen. Dries gelooft in de daltonontwikkeling van deze school. Vier jaar geleden heeft hij bij zijn afscheid gezegd dat hij hoopte dat Dalton zijn intrede in een deel van de school of de hele school zou krijgen. Hij is blij met wat er is gebeurd. Ook de inspectie, die onlangs op bezoek was, is aangenaam verrast over dalton. De inspectie ziet bevologenheid en visie. Het daltonberoepencollege is hier gevormd. Er zijn drie verschillende gebouwen, waarin de mensen naar elkaar toe groeien en met elkaar uitwisselen.

Er wordt aan een fusie van De Dikkenberg en Harm Smeenge gewerkt omdat het wat de doelgroep betreft belangrijk is dat de locaties veel meer samenwerken. Dat komt vanuit de mensen zelf. Samenwerking tussen theorie en praktijk, bijvoorbeeld op het afstemmen van PTA's is belangrijk. Er komt meer overeenstemming in lesmethodes. De locaties fungeren nu soms nog als eilandjes in de naamgeving en in de gebouwen, maar ook in populatie en doelgroep. De school gaat starten met een haalbaarheidsonderzoek naar nieuwbouw of renovatie van Harm Smeenge en De Dikkenberg. De hoop en verwachting is dat over vier jaar er een nieuw gebouw voor 450-500 leerlingen staat. De Meander kan niet mee in de

renovatie omdat er net een nieuw gebouw staat.

Een van de spannende vragen is hoe je de de special-needsleerlingen een eigen plek geeft tussen de reguliere leerlingen. Het mooie van het huidige tijdstip is dat alles samenkomt: de inspectie, dalton, aanzet tot nieuwbouw; er is momentum.

De hoop is dat De Groene Driehoek op termijn ook meegaat met dalton. De Groene Driehoek heeft gekozen voor flexuren. Zowel de invoering van dalton als van flexuren gaat uit van een visie op leren. Wel is het zo dat de ontwikkeling eerder organisatorisch is gestart door invoering van de flexuren. En naar zijn idee is voor de uitvoering van de daltonuren eerst uitvoerig met elkaar gesproken over de kernwaarden en zijn daarover gedeelde beelden ontstaan. De onderliggende visie op flexuren raakt aan Dalton. De implementatie in beide sectoren loopt echter verschillend.

Dries werkt aan een nieuw schoolplan dat hij een ambitieplan noemt. Leerlingen en ouders geven aan dat dalton kan zorgen voor samenhang en dat is ook zijn verwachting.

# Beoordeling, waardering & advies

## Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	-
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

## Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

De Nederlandse Dalton Vereniging kan trots zijn om deze eerst daltonschool voor praktijkonderwijs. Een onderwijssoort waar ook hoge verwachtingen en het benutten van talenten centraal staat. Een voorbeeld voor vele andere (dalton)scholen.

## Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
x	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

\* Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

## Aanbevelingen

	Omschrijving
1	<p><b>Verantwoordelijkheid.</b> De Meander is goed op weg. De vraag is steeds: wat was er eigenlijk al en wat is nieuw? De continue ontwikkelkracht is een uitdaging. Daltononderwijs voorbereiden, realiseren en evalueren is een proces van het hele team, inclusief de schoolleiding, leerlingen en hun ouders/verzorgers. Het visitatieteam vindt dat de leerling en hun ouders/verzorgers meer in het formuleren van de leerdoelen en de planning en inrichting van het werken en leren betrokken kunnen worden. Dit kan uitgewerkt worden in het dalton-ontwikkelplan.</p>
2	<p><b>Zelfstandigheid.</b> De aandacht voor en ondersteuning van de leerlingen is groot en goed. De mentoren hebben de leerlingen goed in beeld. Probeer de begeleiding en ondersteuning van de leerkrachten om te buigen naar coaching, zodat de leerlingen meer eigenschap gaan ervaren en groeien richting zelfstandigheid. Meer van leerkrachtgestuurd, via gedeelde sturing naar leerlinggestuurd onderwijs.</p>
3	<p><b>Samenwerking.</b> Het contact met ouders is goed. De sfeer in de school is goed en veilig. Een nieuwe uitdaging is om leerlingen en hun ouders/verzorgers te betrekken bij de dalton-ontwikkeling. Draag het dalton-gedachtengoed uit en ook naar buiten ( stages etc.). De Meander mag trots zijn op wat zij nu hebben bereikt.</p>
4	<p><b>Reflectie.</b> Met de medewerkers: Er is een compacte zelfevaluatie geschreven. Zorg ervoor dat er reflectie plaatsvindt op het dalton-ontwikkelproces met het hele team en ook de collega's van de praktijkvakken in het andere gebouw. Reflecteer op de ingeslagen weg en blijf zorgen voor draagvlak en betrokkenheid van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. Met leerlingen: Leerlingen geven aan dat er teruggekeken wordt wat er gedaan is. Feedback ontvangen en geven dient continu plaats te vinden. Er zijn leuke voorbeelden gezien bij het geven van een presentatie. Houd dit vast en leg het vast in een portfolio en verwerk het in de persoonlijke leerdoelen.</p>
5	<p><b>Effectiviteit.</b> Effectief onderwijs ontstaat volgens de school door leerlingen zelf (mede)verantwoordelijk te maken voor hun ontwikkeling. Ze stellen zelf (haalbare) leerdoelen en samen met de leerkracht wordt bepaald wat de leerling nodig heeft om de volgende stap te kunnen zetten. Plannen kunnen worden bijgesteld als dat wenselijk is. Zorg ervoor dat dit in de portfolio en de driehoeksgesprekken ( leerling, ouder en mentor) besproken en vastgelegd wordt. Vraag je af op schoolniveau: 'Doen we de goede dingen en doen we de dingen goed'.</p>
6	<p><b>Borging.</b> Maak op basis van dit visitatieverslag een dalton-ontwikkelplan, waarin de aanbevelingen worden uitgewerkt in een plan van aanpak.</p>

---

## Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam heeft een prachtige school gezien, die bezig is met de invulling van 'dalton is a way of life', een werkwijze om krachtig praktijkonderwijs in te zetten. Een visiteur typeerde het als 'dalton zit hier in hun DNA'.

Werk eraan om de leerling om de leerling actiever te laten worden en eigenaar te worden het leerproces. De leerling is nu (te) vaak nog consument. En leerlingen van het PrO hebben veel mogelijkheden.

We hopen in dit visitatieverslag voldoende aanknopingspunten te hebben gegeven om daltonpraktijkonderwijs te blijven ontwikkelen. Het is nooit af.

### **Eindconclusie:**

#### *Algemeen:*

- *Er zijn mooie sprongen gemaakt. De daltonontwikkeling voor de 3 locaties is een moedige stap. We zien veel successen en we hebben er vertrouwen in dat het goed komt.*
- *We zien grote verschillen tussen de locaties. Uitwisselen en samenwerken is een mooie uitdaging.*
- *Visiteren kan hybride. De voorbereiding kan digitaal. we missen het rondlopen, de sfeer in de school proeven. Je mist heel veel als je alleen stukken leest en de geleidingen alleen via de 'meet' of 'teams spreekt. Visiteren kan niet zonder fysieke aanwezigheid in de school.*
- *De visitatie is goed gegaan. Groot gemis dat het samenzijn in het hotel en in de school niet door konden gaan.*

### **De Meander daltonschool voor praktijkonderwijs**

#### *pluspunten:*

- *Elke les wordt er gekeken: hoe geef ik dalton vorm? Er wordt heel bewust gewerkt vanuit de kernwaarden*
- *Het vertrouwen dat ze stellen in de leerlingen om hen verantwoordelijkheid te laten dragen*
- *Lokaal 6: leerlingen die het aankunnen mogen in lokaal 6 zelfstandig en zonder toezicht werken. Leerlingen willen daar heel graag gebruik van maken. Het is een mooi voorbeeld van zelfstandigheid en vrijheid/vertrouwen geven*

#### *uitdagingen:*

- *Werk aan ouderbetrokkenheid*
- *Zorg voor bewustwording bij de leerlingen. We realiseren ons dat dat heel lastig is voor pro-leerlingen, maar het kan helpen.*
- *We hebben mooie voorbeelden van eigenaarschap gezien (lokaal 6!) maar we zien ook ontwikkelpunten wat eigenaarschap betreft. De mentor is heel bepalend in wat er gebeurt. Daar kan een stap van docentgestuurd naar leerlinggestuurd in gemaakt worden. Reflectie is daarbij een belangrijke voorwaarde.*

- *Het geloof in de leerlingen is er. Zorg voor meer zelfstandigheid door loslaten, reflectie. Investeer in het mentoraat: coachen naar eigenaarschap. Een stap die het personeel gemaakt heeft is, dat ze aangeven dat ze nu meer met dan over de leerlingen praten. Wat kan de volgende stap zijn?*
- *Er lijkt geen structurele gesprekkencyclus met leerlingen te zijn. Als er iets fout gaat volgt er een gesprek. Er is geen continuïteit. Zorg voor een gesprekkencyclus met de leerlingen.*

*We hopen van harte dat de wens van bestuurder Dries Koster uitkomt en dat De Groene Driehoek op termijn meegaat met de daltonontwikkeling waar de locaties Harm Smeenge, Dikkenberg en Meander mee zijn gestart. Leerlingen en ouders geven aan dat dalton kan zorgen voor samenhang en dat is ook de verwachting van de bestuurder.*

---

### Slotopmerking school:

De visitatie op 24 maart gingen wij vol vertrouwen tegemoet. Na een aantal jaar hard werken en investeren waren wij er klaar voor. Het was onzeker of het plaats kon vinden vanwege corona. In goed overleg en creatief denken, hebben we elkaar kunnen voorzien van informatie.

Een hybride vorm van visiteren door deels fysiek en deels online te doen is niet ideaal om een goed beeld te krijgen (dit zien wij terug in de evaluatie).

Wij hadden graag alle bezoekers fysiek op school gezien om ons onderwijs meer te kunnen laten zien. Zeer zeker gaan wij verder met het eigenaarschap van leerlingen maar wij denken dat het “type praktijkonderwijsleerling” echt wel specifieke behoeftes heeft.

Wat helaas tijdens de gesprekken niet naar voren gekomen is maar wat wij wel degelijk doen is een gesprekkencyclus met leerlingen. 4x per jaar (2x met leerling en ouders en 2x met alleen leerling).

De overige feedback en aanbevelingen zijn concreet en kunnen we mee uit de voeten de komende 4 jaar.

Door organisatorische ontwikkelingen verwachten wij dat dat het DBC meer cohesie zal krijgen. Samen optrekken in het proces maar wel authentiek blijven.

We zijn blij met de feedback, het verloop van de visitatie en hopen over 4 jaar ons mooie onderwijs fysiek te kunnen laten zien.





## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

<b>aanbeveling 1</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Het visitatieteam vindt dat de leerling en hun ouders/verzorgers meer in het formuleren van de leerdoelen en de planning en inrichting van het werken en leren betrokken kunnen worden. Dit kan uitgewerkt worden in het dalton-ontwikkelplan.
<b>actie</b>	Gesprekkencyclus organiseren waarbij het aangepaste IOP formulier (aangepast met de daltonkernwaarden) als leidraad gebruikt gaat worden.
<b>uitvoerenden</b>	Werkgroep past IOP formulier aan, mentoren gebruiken het tijdens gesprekken
<b>tijdvak</b>	Voor oktober 2021 aangepast formulier klaar, juli 2022 evalueren
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Dalton studiedagen
<b>toelichting</b>	
<b>aanbeveling 2</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Meer van leerkracht- gestuurd, via gedeelde sturing naar leerling gestuurd onderwijs.
<b>actie</b>	Onderzoeken narratief onderwijs en dit uiteindelijk gaan doen. Bezig gaan met ontwikkelen eenduidige IOP gesprekken (meer coachend)
<b>uitvoerenden</b>	Dalton ontwikkelgroep, docentcoaches
<b>tijdvak</b>	IOP gesprekken: schooljaar 2021-2022, Narratief onderwijs: aankomende vier schooljaren
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Scholing narratief onderwijs. Studiedagen
<b>toelichting</b>	
<b>aanbeveling 3</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Draag het dalton-gedachtengoed uit en ook naar buiten ( stages etc.)
<b>actie</b>	Aanmeldingsgesprekken, stagegesprekken, open avond telkens benoemen dat we een Dalton school zijn. Visitekaartjes aanpassen. Stagebeoordeling aanpassen op de Dalton pijlers.
<b>uitvoerenden</b>	PR commissie, stageteam, aanmeldingscommissie
<b>tijdvak</b>	Schooljaar 2021-2022

<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Dalton studiedagen (werkgroepen)
<b>toelichting</b>	
<b>aanbeveling 4</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zorg ervoor dat er reflectie plaatsvindt op het dalton-ontwikkelproces met het hele team en ook de collega's van de praktijkvakken in het andere gebouw.
<b>actie</b>	Overkoepelende studiedagen m.b.t. Dalton (stand van zaken)
<b>uitvoerenden</b>	Dalton ontwikkelgroep
<b>tijdvak</b>	Periodiek elk schooljaar
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Dalton studiedagen
<b>toelichting</b>	
<b>aanbeveling 5</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Portfolio leerlingen
<b>actie</b>	Het vinden van een goed portfolio voor praktijkonderwijsleerlingen (Presentis) en leerlingen deze laten vullen met ondersteuning van mentor
<b>uitvoerenden</b>	Directie, Mentoren
<b>tijdvak</b>	Schooljaar 2021-2022 en 2022-2023
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Ondersteuning Presentis
<b>toelichting</b>	
<b>aanbeveling 6</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak op basis van dit visitatieverslag een dalton-ontwikkelplan, waarin de aanbevelingen worden uitgewerkt in een plan van aanpak.
<b>actie</b>	Op werkmiddagen met het team samen het dalton-ontwikkelplan maken op basis van de aanbevelingen
<b>uitvoerenden</b>	Team Meander
<b>tijdvak</b>	oktober 2021 gereed
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Daltonvereniging

toelichting	
-------------	--

---

## Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Teamleider	Akkoord	11-10-2021
	Daltoncoördinator	Akkoord	13-10-2021
	Voorzitter visitatieteam	Akkoord	08-09-2021

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl) onder de kop 'visitatie en licentie'