

# Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

## Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	ODS Prinses Margriet
Adres	Dorpsweg 39
Postcode en plaats	6956 AN Spankeren
E-mailadres school/kindcentrum	<a href="mailto:info@prinsesmargrietspankeren.nl">info@prinsesmargrietspankeren.nl</a>
Telefoonnummer school/kindcentrum	0313414734
Bestuurder(s)	H. Bruggeman
Leidinggevende school/kindcentrum	V. Bijsters
Daltoncoördinator(en)	S. de Bruijne en I. van Middelkoop
Aantal groepen	6
Aantal kinderen	160
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	11
In bezit van daltoncertificaat	7
Bezig met daltoncursus	0
Nevenvestigingen	Nvt.
Stand van zaken inspectie	Basistoezicht
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	28 maart 2023
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	
1e licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging	X <input type="checkbox"/>
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

# 1. Zelfreflectie

## 1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

---

### School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

Reflectie: experimentele fase (juni 2015), langer experimenteren behoorde tot de mogelijkheden. Denk daarbij aan reflectie op taak, gedrag, werkhouding, niveau en les(doel). Probeer daarna de doorgaande lijn betreffende reflectie te ontwikkelen en te implementeren.

---

### School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Reflectie vindt plaats in de lessen (rekenen-taal-spelling-lezen). De lessen worden gegeven volgens het Effectieve Directe instructie model (EDI 2.0). Stapstenen voor het controleren van begrip:

1. Eerst instructie geven (succeservaringen voor alle leerlingen).
2. Dan pas vragen stellen (vragen stellen over de onderwezen leerstof).
3. Denktijd bieden (iedereen activeren, uitwisselen)
4. Willekeurig beurten geven (zeker zijn dat iedereen leert).
5. Luisteren (monitoren van het leerproces).
6. Feedback geven (herhalen, herformuleren, herinstructie).

Taakbrief: groep 3 t/m 8 werkt met weektaak.com. Via dit programma wordt de dag/weekplanning aangeboden + het zelf in te plannen werken (taakbrief). Binnen dit programma is er ruimte voor 'evaluatie voor leerlingen'. De leerlingen stellen op maandag een werkhoudingsdoel en gedragsdoel door dit zelf in te vullen (groep 6-7-8). Dit gebeurt digitaal op het device. Aan het einde van de week reflecteren de leerlingen op deze doelen door zichzelf een aantal sterren te geven (5 sterren). Daarnaast geven ze zichzelf een cijfer voor de gehele week (0-10).

Rapportfolio: we zijn sinds dit schooljaar gestart met Rapportfolio met een basisversie. Dit houdt in, de leerlingen geven vanaf groep 5 hun kwaliteiten aan in de 'dit ben ik' pagina. Einde 2022-2023 wordt het Rapportfolio uitgebreid met 'zo ben ik'. Start 2023-2024 'zo werk ik', hierin richten wij ons op de Daltonkernwaarden.

Voortgangsgesprekken samen met de leerlingen: meerdere keren per schooljaar worden de voortgangsgesprekken met de leerlingen gepland. Dit is een driehoeksgesprek (groep 1 t/m 8) met ouders, leerlingen en leerkrachten. Tijdens deze gesprekken worden doelen opgesteld samen met ouders en leerlingen. Als leerkracht heb je de regie.

Nieuw Nederlands Junior Taal: we zijn gestart met een nieuwe methode waarin feedback geven aan elkaar op proces en product centraal staat.

Nakijken: de leerlingen kijken hun werk zelfstandig na. Hierbij hoort ook het verbeteren en opnieuw nakijken. Hiervoor gebruiken wij de reflectiebakken (0-1-2 fout, 3-4 fout en meer fout).

---

## Visitatieteam

Wat zien we terug?

*Jullie hebben door middel van middelen ingezet op reflectie, deze zien we terug. De leerlingen kijken zelf na en schrijven verbeteringen in een schrift*

*Veel van wat jullie beschrijven en wat we zien, valt onder feedback geven op de gemaakte producten, dit is echter geen reflecteren maar evalueren.*

*De leerlingen in de groep 6,7 en 8 reflecteren op hun doelen die zij zelf gesteld hebben op hun weektaak. De vraag is wat doet de leerkracht hiermee, is er een gesprek met de leerlingen over deze doelen? De leerlingen geven aan dat hier niet met hen over gesproken wordt. Waarom en waardoor is het gelukt het gestelde doel te bereiken. Wat kunnen ze de volgende keer aanpassen om het doel wel te bereiken als het niet gelukt is. Zijn belangrijke vragen die leerlingen leren te reflecteren op gedrag en werkhouding en het proces van leren. Stel dit soort vragen om te reflecteren op doelen die gesteld zijn.*

*EDI is een controlemiddel op je instructie en geeft de leerkracht feedback op zijn of haar instructie. Bij alle activiteiten en instructie missen we het inzetten van feed-forward en feed-up activiteiten voor en tijdens de lessen.*

*Tip: Er zijn grote stappen gemaakt ten aanzien van de aanbeveling uit de vorige visitatie. Een mooie beginsituatie om verder te verdiepen en uit te werken. Denk aan de juiste invulling van reflecteren, doe het op processen niet op producten.*

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl) onder de kop 'visitatie en licentie'.

## 1.1 Vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen

---

### School/kindcentrum

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

Start schooljaar: tijdens de Gouden Weken (groep 1 t/m 8) worden gezamenlijk schoolafspraken, groepsafspraken en individuele afspraken gemaakt.

Wij laten kinderen los en geven vertrouwen. Het kader waarin leerlingen in vrijheid kunnen bewegen is dit schooljaar aangescherpt bij twee groepen.

Afspraken die gemaakt zijn (schoolbreed):

- Eerst de gewenste werkhouding in de klas tonen.
- Daarna in de gang in het zicht van de leerkracht.
- Vervolgens laten de leerlingen deze gewenste werkhouding zien in andere werkruimtes binnen school buiten het zicht van de leerkracht.

De leerkrachten binnen het team nemen de verantwoordelijkheid om leerlingen aan te spreken op de gemaakte afspraken.

Ondanks leerkrachtwisselingen voelt iedereen zich verantwoordelijk voor alle leerlingen, worden alle leerlingen door alle leerkrachten aangesproken en krijgt ieder leerling elk moment een nieuwe kans. Het vertrouwen in kinderen is groot. We weten als team goed in te spelen op de verschillende onderwijsbehoeften v.w.b. gedrag en werkhouding en ondersteunen elkaar daarin.

Weektaak/taakbrief: vanaf groep 1 is er verplicht werk en keuzewerk. Het verplichte werk staat op de weektaak en het keuzewerk op de taakbrief. De groepen 6 t/m 8 plannen het werk van de taakbrief aan het begin van de week. Dit werk is alleen, met maatje of een keuze (onder de leerlingen). De leerlingen overleggen dit met elkaar bij het plannen van de taakbrief.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

- We merken dat veel van onze leerlingen afhankelijk zijn van de vaste leerkracht om het gewenste gedrag en werkhouding te laten zien. We willen er naartoe dat de kaders binnen gedrag en werkhouding (groepsniveau en leerling niveau) minder leerkrachtafhankelijk zijn.

---

## Reactie visitatieteam

*De gezamenlijke verantwoordelijk van de leerkrachten en van de leerlingen, is goed zichtbaar. Hierdoor is er een veilige en goede sfeer in de school, die bijdraagt aan fijne ontwikkelingsmogelijkheden voor de leerlingen. Kinderen mogen vrij op de gang werken of in andere lokalen. Hier overleggen zij rustig, werken samen aan de opdracht en houden ook rekening met elkaar. Kleuters zijn in staat om zelfstandig tot spelen te komen en kunnen zonder toezicht opruimen. Zij laten zien dat zij zich verantwoordelijk voelen voor de spullen die zijn gebruikt hebben. Lukt het niet om iets weer terug in de kast te krijgen dan nemen zij hun verantwoordelijkheid en durven vreemde mensen (de bezoekers) om hulp te vragen.*

*De taakbrief en het taakbord wordt gebruikt om leerlingen verantwoordelijk te maken voor hun eigen ontwikkeling. Let op een deel van de doelen staan doelen beschreven in de derde persoon, een ander deel (de doelen van DaVinci) staan beschreven in ik-doelen. Ik doelen dragen bij aan meer eigenaarschap van de leerlingen ten aanzien van hun ontwikkeling. Beschrijf doelen vanuit de ik-vorm (zoals bij DaVinci)*

*Tip: let op bij het beschrijven van doelen.*

## 1.2 Zelfstandigheid

---

### School/kindcentrum

*Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)*

Leerlingniveau:

- Leerlingen geven zelf leerdoelen aan in voortgangsgesprekken.
- De leerlingen plannen zelf de taken van de taakbrief.
- Kinderen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht m.b.v. het stoplicht en het blokje.
- Nakijken: de leerlingen kijken hun werk zelfstandig na. Hierbij hoort ook het verbeteren en opnieuw nakijken. Hiervoor gebruiken wij de reflectiebakken (0-1-2 fout, 3-4 fout en meer fout).
- Groep 7 en 8 kiest zelf waarmee ze van start gaan bij het zelfstandig werken. Dit wordt aangegeven op de weektaak met een sterretje.

Leerkrachtniveau:

- De leerkrachten creëren randvoorwaarden die de leerlingen in staat stellen om zelfstandig te werken.
- Door het inzetten van de weektaak/taakbrief leren de kinderen zelfstandig te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk. Hierdoor blijft de onderwijstijd efficiënt.

Schoolniveau:

- De leerkrachten kiezen op basis van interesse, talent en passie aan welke werkgroepen ze willen deelnemen.
- Binnen ons bestuur werken we met kenniskringen (Ik-Jij-Wij, Rekenen, Nieuwsgierigheid en Lezen) waar teamleden in deelnemen. In deze kenniskringen worden onderzoeksvragen gesteld. Met de kennis van de deelnemers wordt antwoord gegeven op deze vragen.

*Wat zijn de ontwikkelpunten?*

- Dat leerlingen kunnen ambities stellen en zelf de route bepalen hoe de ambitie te verwezenlijken.
- Nieuwsgierigheid (onderzoeken) creëren.
- Leermotivatie:
  - o Weten wat ze leren.
  - o Waarom ze het leren.
  - o Wat ze nodig hebben om de volgende ontwikkelstap te zetten.
- Werken in multie-ruimte: doelgerichtere opdrachten keuzekast, effectieve lestijd.

---

### Reactie visitatieteam

*In de elke groep zien we een grote mate van zelfstandigheid. Kleuters kunnen eigen materialen pakken en opruimen en dat zien we in alle groepen terugkomen. Het is duidelijk welke "huishoudelijke" taken een leerling heeft. Dit is goed gefaciliteerd.*

*Door middel van de takenkaart kunnen leerlingen zelf werken, terwijl de leerkracht les geeft aan het andere deel van de groep. Op de takenkaart staat het te maken werk dat hoort bij de gegeven instructie. De leerlingen kleuren het gemaakte werk in een aantal groepen wordt aan het einde van de dag afgekleurd. Daarnaast is er de taakbrief. Dit werk plannen de kinderen zelf en maken zij wanneer er tijd is na het werk van de takenkaart. Doordat in alle groepen dezelfde regels en symbolen worden gehanteerd kunnen leerlingen goed zelfstandig functioneren.*

*Op de takenkaarten zijn geen eigen doelen van leerlingen terug te vinden. Denk hierbij aan een wens die een leerling heeft bv. iets uitzoeken met techniek of een taal leren. Of het verder verbeteren van doelen die bijdragen aan hun ontwikkeling.*

*De onderdelen van de takenkaart zijn afgestemd op de methoden die gebruikt worden. Durf de leerlingen eerder los te laten door bijvoorbeeld, minder meedoen met de instructie (voor wie dat verantwoord is), zelf in laten delen van wanneer de kinderen welke werk doen. Geef kinderen die meer aan kunnen ook de gelegenheid om out of the box te denken en iets te mogen doen wat niet standaard aangeboden wordt of wat in het verlengde van hun interesse (of juist niet) ligt. Denk aan een andere taal, techniek, enz. Dit stimuleert de leerhouding en nodigt uit tot anders denken.*

## 1.3 Samenwerking

---

### School/kindcentrum

*Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)*

2022-2023 is het leerlijn 'samenwerken' opgesteld. Hierin is een doorgaande lijn (groep 1 t/m 8) in de vaardigheden van samenwerken ondersteunt door coöperatieve werkvormen zichtbaar (Dalton handboek).

Samenwerken tijdens de lessen: we maken gebruik van de term 'schoudermaatje'. Daarnaast leren de leerlingen samenwerken in een groepje/team.

Leren samenwerken met iedereen:

- Gebruik van vaste weekmaatjes (dit wisselt iedere week).
- 4-wekelijks groepjes/teams wisselen.
- Groep 7/8 wisselt wekelijks.

*Wat zijn de ontwikkelpunten?*

- Uitbreiding coöperatieve werkvormen.
- Taakrollen introduceren in de groepen (1 t/m 8).

---

### Reactie visitatieteam

*Samenwerken is de eerste kernwaarde waar jullie een leerlijn op geschreven hebben en die intensiever bekeken is. In deze zelfevaluatie wordt hier het minste over gezegd en niet verwezen naar de leerlijn samenwerken die ontwikkeld is. Dit is jammer, want jullie hebben een prima basis gelegd om het samenwerken vorm te geven.*

*Het samenwerken in de kleutergroepen gaat goed. Kinderen spelen al echt samen. In de hogere groepen zien we dat samenwerken vaak is "samen werken", het samen komen tot een eindresultaat komt niet intensief aan de orde. Samenwerken kan nog veel mooiere vormen krijgen, wanneer er ingezet wordt op het samen komen tot een eindproduct waarbij de leerlingen wederzijds afhankelijk van elkaar zijn.*

*Leerlingen mogen zelf maatjes kiezen bij het op de gang werken. Er zijn vaste maatjes voor de Keuzekast. Ook wordt door middel van bijvoorbeeld beurtstokjes of klassedojo gekozen met wie er samengewerkt wordt. We hebben geen coöperatieve werkvormen gezien in de klas. Dat wil echter niet zeggen dat ze er niet zijn.*

*We zien wel de "matjes" tijd, waarbij kleuters al tot samenspel komen, maar ook oudere leerlingen met elkaar een opdracht doen in dezelfde ruimte. De kinderen respecteren elkaar en houden rekening met elkaar. Dit laat zien dat er een prima bodem is aangebracht om het samenwerken te verdiepen.*

*Aanbeveling 1: Zorg dat bij de volgende visitatie er ook taken op de takenkaart staan die ervoor zorgen samen werken "samenwerken" wordt. Maak kinderen wederzijds afhankelijk van elkaar en maak hen allen verantwoordelijk voor een gezamenlijk eindproduct.*





## 1.4 Reflectie

---

### School/kindcentrum

#### *Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)*

Reflectie vindt plaats in de lessen (rekenen-taal-spelling-lezen). De lessen worden gegeven volgens het Effectieve Directe instructie model (EDI 2.0). Stapstenen voor het controleren van begrip:

1. Eerst instructie geven (succeservaringen voor alle leerlingen).
2. Dan pas vragen stellen (vragen stellen over de onderwezen leerstof).
3. Denktijd bieden (iedereen activeren, uitwisselen)
4. Willekeurig beurten geven (zeker zijn dat iedereen leert).
5. Luisteren (monitoren van het leerproces).
6. Feedback geven (herhalen, herformuleren, her-instructie).

Taakbrief: groep 3 t/m 8 werkt met weektaak.com. Via dit programma wordt de dag/weekplanning aangeboden + het zelf in te plannen werken (taakbrief). Binnen dit programma is er ruimte voor 'evaluatie voor leerlingen'. De leerlingen stellen op maandag een werkhoudingsdoel en gedragsdoel door dit zelf in te vullen (groep 6-7-8). Dit gebeurt digitaal op het device. Aan het einde van de week reflecteren de leerlingen op deze doelen door zichzelf een aantal sterren te geven (5 sterren). Daarnaast geven ze zichzelf een cijfer voor de gehele week (0-10).

Rapportfolio: we zijn sinds dit schooljaar gestart met Rapportfolio met een basisversie. Dit houdt in, de leerlingen geven vanaf groep 5 hun kwaliteiten aan in de 'dit ben ik' pagina. Einde 2022-2023 wordt het Rapportfolio uitgebreid met 'zo ben ik'. Start 2023-2024 'zo werk ik', hierin richten wij ons op de Daltonkernwaarden.

Voortgangsgesprekken samen met de leerlingen: meerdere keren per schooljaar worden de voortgangsgesprekken met de leerlingen gepland. Dit is een driehoekgesprek (groep 1 t/m 8) met ouders, leerlingen en leerkrachten. Tijdens deze gesprekken worden doelen opgesteld samen met ouders en leerlingen. Als leerkracht heb je de regie.

Nieuw Nederlands Junior Taal: we zijn gestart met een nieuwe methode waarin feedback geven aan elkaar op proces en product centraal staat.

Nakijken: de leerlingen kijken hun werk zelfstandig na. Hierbij hoort ook het verbeteren en opnieuw nakijken. Hiervoor gebruiken wij de reflectiebakken (0-1-2 fout, 3-4 fout en meer fout).

#### *Wat zijn de ontwikkelpunten?*

- Reflectiemethoden inzetten: bij het nakijken, op het samenwerken, reflecteren op proces en product en bij DaVinci (wereldverkenning).
- Wij willen stimuleren dat leerlingen elkaar nog meer helpen. Door zichtbaar te maken wie hulp kan bieden kunnen andere leerlingen daar gebruik van maken. Dit zorgt ervoor dat kinderen in hun kracht gezet worden.

---

## Reactie visitatieteam

*Jullie hebben de afgelopen periode bewust ingezet op reflectie vanuit de aanbeveling in de vorige visitatie. Dit heeft een stevige bodem opgeleverd. Het is goed om nu de diepte in te gaan. Hierbij is het belangrijk om de term reflectie goed te definiëren. Reflectie is namelijk gericht op een proces. Het is terugblikken op ervaringen en gedrag. Nadenken om tot nieuwe inzichten te komen en daarvan te leren, wellicht de volgende keer andere keuzes maken. Reflecteren doen je voor, tijdens en na activiteiten. Vanzelfsprekend kun je dat niet bij elk kind steeds doen, maar beperk het niet alleen tot het eind van de week.*

*Kindgesprekken zijn de basis van reflectie, samen met een leerling terugkijken op de leerstof waarbij het waarom is het goed of fout gegaan het belangrijkste is. Wat is de oorzaak dat het niet lukte of waardoor ging het juist zo goed? Denk vanuit de WHY en niet alleen vanuit de wat en de hoe.*

*De kinderen geven aan, op dit moment, geen taak te hebben tijdens de voortgangsgesprekken. De leerkracht vertelt en soms mogen zijn iets zeggen. Maak de kinderen meer eigenaars van hun ontwikkeling. Geef ze een duidelijke functie in het voortgangsgesprek of zelfs een leidende functie, waarbij ze hun eigen doelen kunnen aangeven en ook afspraken over kunnen maken en hier in een later gesprek op kunnen reflecteren. Dit is weer een stukje bevordering van het eigenaarschap en geeft handvatten bij de reflectie.*

*Aanbeveling 2: Zorg bij de volgende visitatie dat er reflectievragen gesteld worden die vooral uitgaan vanuit de WHY, hierbij wordt gebruik gemaakt van tools die dit ondersteunen.*

## 1.5 Effectiviteit/ doelmatigheid

---

### School/kindcentrum

*Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)*

Er is op schoolniveau focus aangebracht. Er zijn keuzes gemaakt in ontwikkelgebieden voor dit schooljaar. We hebben deze focus teruggebracht tot 4 ontwikkelgebieden:

1. Focus op opbrengsten.
2. Daltonconcept.
3. DaVinci (Wereldverkenning).
4. SEO.

Wij zijn trots op:

- Doelenplanners.
- Analyseren van toetsgegevens.
- Reflecteren op leerkrachthandelen.
- Samenwerken.
- Weektaak/taakbrief.
- Rapportfolio.
- Aanspreken op gedrag (schoolbreed).
- Kwink.

*Wat zijn de ontwikkelpunten?*

- Hoge eisen en doelen stellen aan leerlingen, ook op de weektaak/taakbrief. Dat leerlingen kunnen ambities stellen en zelf de route bepalen hoe de ambitie te verwezenlijken.
- Nieuwsgierigheid (onderzoeken):
  - o Weten wat ze leren.
  - o Waarom ze het leren.
  - o Wat ze nodig hebben om de volgende ontwikkelstap te zetten.
- SEO: we willen tussen het sociaal emotioneel leren en het cognitief leren nog beter een koppeling maken.
- Leergesprekken: in ons ambitieplan willen we toewerken naar leergesprekken met kinderen.
- Er vinden op dit moment gesprekken plaats met het KDV/BSO om te komen tot een KC. Hierin willen we toewerken naar een doorgaande lijn mbt de daltonkernwaarden.

---

### Reactie visitatieteam

*Goed dat jullie er voor gekozen hebben om de focus ten aanzien van ontwikkelingen te beperken tot een viertal punten, hierdoor houdt je overzicht en kun je borgen. Beschrijf en leg vast wat je doet en wat goed gaat. Neem elkaar daar in mee in ontwikkelingen en resultaten van opgezette proeftuintjes.*

*De "wij zijn trots op" dingen, zijn veelal zaken die nog in ontwikkeling zijn, er is een goed en mooi begin. Zorg dat deze ontwikkelingen terugkomen in het daltonboek, samen met de doelen van de ontwikkeling, het resultaat en eventuele aanpassingen of afspraken.*

*Het Daltonboek kan één van de middelen zijn om je ontwikkeling te beschrijven, zowel de ontwikkeling die je gehad hebt, als waar je naar toe wilt. Borg dat wat je wilt behouden. Dit*

*document is dan inzichtelijk voor ouders die in de school komen, maar ook voor nieuwe leerkrachten, en geeft weer hoe jullie dalton vormgeven op de Prinses Margriet.*

## 1.6 Borging als voorwaarde

---

### School/kindcentrum

*Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)*

Het Daltonhandboek is ge-up-date.

Nieuwe collega's hebben het Dalton-certificaat behaald. Binnen twee jaar moet een nieuwe collega het certificaat behalen.

Leerlijn samenwerken ingevoerd.

Focus op Dalton.

Contact met andere Daltonschool binnen het bestuur.

Leerlingenraad/tea-time: de directeur spreekt meerdere leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 over verschillende onderwerpen binnen de school. Hierin komen de kernwaardes van Dalton aan bod. De afgelopen keren is gesproken over het nieuwe ambitieplan, het werken aan doelen, zelfstandig werken en samenwerken.

Bijv

*Wat zijn de ontwikkelpunten?*

- Er vinden op dit moment gesprekken plaats over hoe het gebouw ons Daltonconcept kan ondersteunen.
- Dalton-coördinator aanstellen binnen de school.
- In het nieuwe ambitieplan wordt opgenomen dat er ieder schooljaar een verdieping van de kernwaarde wordt uitgewerkt als leerlijn en deze wordt geïmplementeerd.

---

### Reactie visitatieteam

*Het Daltonhandboek of ontwikkelingsboek is de basis van wat jullie doen en willen inzetten. Het huidige is achterhaald/verouderd. Beschrijf in een nieuw daltonboek de actuele stand van zaken, hoe je tot dat punt gekomen bent en ook wat de komende jaren jullie ontwikkelpunten zijn.*

*Het Daltonboek is een leidraad voor het team en nieuwe leerkrachten, geeft ouders duidelijkheid en verantwoord Daltononderwijs in de Prinses Margrietschool.*

*Proeftuintjes kunnen beschreven worden en ook waarom het wel of juist niet werkte. Plan niet te veel proeftuintjes, zorg voor overzicht. Geslaagde proeftuintjes zoveel mogelijk delen in het team.*

*Daarnaast is een daltoncoördinator die verantwoordelijk is voor de Daltonlijn, het bespreekbaar maakt in vergaderingen, bijeenkomsten van Dalton Oost Nederland bezoekt en zo een netwerk en een database opbouwt waar kennis gehaald en opgeslagen kan worden een must voor de school*

*Aanbeveling 3: Zorg dat bij de volgende visitatie de Prinses Margriet beschikt over een helder daltonboek, waarin duidelijk ontwikkelingen en de doelen voor in de toekomst van het daltononderwijs worden weer gegeven.*

*Aanbeveling 4: Zorg dat bij de volgende visitatie de Prinses Margriet een daltoncoördinator heeft, die zich verdiept in nieuwe ontwikkelingen binnen het daltononderwijs, zorgt voor een doorgaande lijn t.a.v. alle ontwikkelingen en dalton levend houdt binnen de school.*

## 2. Ontwikkelvermogen

---

### Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

- Kernwaarde samenwerken: collega's onderling, schoudermaatje, in groepjes, groepsdoorbrekend en op schoolniveau. Kinderen leren keuzes maken buiten hun comfortzone. Elkaar altijd respecteren en leren omgaan met elkaar. De frequent wisselende groepjes helpen hierbij.
- Zelfstandigheid: kinderen maken zelf een keuze waar zij willen werken, bijvoorbeeld de stiltewerkplekken op de gangen. In welke volgorde ze het werk maken en waar zij en kinderen kunnen goed plannen. Wij krijgen vanuit het VO terug dat onze kinderen zelfstandig zijn, waarbij het plannen specifiek benoemd wordt.
- De kinderen hebben een stem middels MRF-gesprekken, tea-time en kindgesprekken.
- Doorgaande lijn weektaak en taakbrief.

---

### Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- In het nieuwe ambitieplan wordt ieder jaar een verdiepingsslag gemaakt van een kernwaarde. We zijn dit jaar gestart met de kernwaarde samenwerken.
- We zien dat onze leerlingen zelfstandig zijn, soms slaat dit door naar zelfbepalend gedrag en merken wij dat het groepsklimaat hieronder lijdt. Onderzoeksvraag: hoe kunnen wij vrijheid in gebondenheid beter vormgeven?
- Davinci: hoe kunnen wij het skillslab koppelen?
- Davinci: hoe kunnen wij de eigen leervragen van kinderen ruimte geven? Van een eigen onderzoeksvraag naar een product.
- Daltonhandboek updaten (zijn we al een heel eind mee).

---

### Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten dat wij een mooie basis hebben staan en dat dit uit de visitatie blijkt. Wij hopen mooie en concrete tips te krijgen waarmee wij weer verder kunnen groeien op onze ontwikkelpunten/ onderzoeksvragen.

---

### Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Alle kernwaarden hebben een verdiepingsslag gemaakt. De leerlijnen van de kernwaarden zijn beschreven, er is een doorgaande lijn van iedere kernwaarde te zien binnen de school.

We werken thematisch en gebruiken Davinci. Kinderen bedenken daarnaast zelf wat zij vanuit zo'n thema willen leren, formuleren een onderzoeksvraag en stellen criteria op en gaan in groepjes aan de slag. Zij presenteren hun werk ook aan klasgenootjes: zo leren we op school steeds meer van- en met elkaar.



---

## Reactie visitatieteam

*Gedurende de hele dag hebben wij ontwikkelingen gezien en gehoord die het team heeft opgepakt of nieuw leven in heeft geblazen in het afgelopen jaar. Dit geeft blijk van een groot ontwikkel vermogen en ontwikkel drang om nieuwe ontwikkelingen vorm te geven. De diversiteit van het team, mannen, vrouwen, leeftijd en ervaring zorgen voor een diverse input en zienswijzen.*

### 3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

---

#### leerlingen(raad)

Leerlingenraad staat even on hold, om tot een goede invulling en facilitering hiervan te komen. Wel tea-time met de directeur. Tijdens tea-time bespreken een aantal leerlingen zaken die van belang zijn voor de school, bv. het ambitieplan. De leerlingen geven aan dat zij het werken leuk vinden, vooral het samenwerken is goed en leuk. Een leerling zegt: "Daar leer je van dat je niet alleen vrienden moet kiezen". De leerkrachten zijn heel aardig, soms hebben ze weinig tijd om te helpen, dan helpen ze bij de andere groep en de groepen zijn groot.

De leerlingen geven aan dat zijn met de directie praten over dingen op school. Ze hebben gepraat over het schoolplein en welke ideeën ze hebben om het te veranderen. Een meisje uit de bovenbouw geeft aan dat het plein voor de grotere kinderen prima is om een beetje te hangen, dat vinden zij ook leuk

Deze leerlingen zijn geen afgevaardigde van de groep, er wordt geen gebruik gemaakt van klassenvergaderingen waarin de dingen die besproken zijn teruggekoppeld worden.

Reflectie: We kijken na, er zijn geen gesprekken over proces, ervaring of gedrag.

Instructie, iedereen moet overal meedoen met de instructie, soms mag je dan iets eerder weer aan het werk. Streefniveaus worden nagenoeg niet besproken, staan op de weektaak Voortgangsgesprekken; de leerkracht praat, er worden niet altijd afspraken gemaakt, er wordt gekeken of je gegroeid bent of niet, daar ga je over in gesprek. De leerlingen van groep 7 en 8 kunnen zeggen wat ze moeilijk vinden en dan kan de juf je daar bij helpen. Leerlingen weten niet echt wat Dalton is (is ook gewoon voor hen, dus voor ons niet relevant) de lln van groep zegt dat het samenwerken is, de lln van groep 6 vraagt het is.

---

#### ouders

De ouders geven in het gesprek aan dat zij de school ervaren al een gemoedelijke, kleine, betrokken school. Samenwerken komt vaak naar voren, de leerkrachten en directie is benaderbaar, er zijn korte lijntjes en het contact verloopt gemakkelijk. Deze school laat zich echt zien in het dorp en is zichtbaar voor kinderen van verder weg wonen en een keuze moeten maken voor een basisschool. De ouders geven aan dat ongeveer de helft van de gezinnen niet uit Spankeren komt maar uit de omliggende dorpen als Dieren, Eerbeek en Lieren.

Aandachtspunt dat een belemmerde factor is geweest zijn de personele wisseling afgelopen jaren, de ouder hebben dit als veel ervaren en zijn blij dat er nu een stabiele groep leerkrachten is .

De school organiseert veel activiteiten waarbij de ouders betrokken worden. Ook in de Coronatijd was het team actief om de band tussen school en thuis te optimaliseren. Dit werkt gedaan door het organiseren van bijvoorbeeld een quiz, het afgeven van attenties. Na de Corona tijd waren er de themaweken wordt veel aandacht aan besteedt en ouders vaak welkom zijn bij het begin of de afsluiting. Ouders verzorgen ook regelmatig delen van het onderwijs tijdens de verschillende thema's. De gesproken ouders vinden dat de ouders in

het algemeen, ouders wel iets meer animo voor deze activiteiten mogen tonen. Een reden dit zo is zou kunnen zijn dat activiteiten soms op korte termijn worden gecommuniceerd.

Ontwikkelingen die ouders bij hun kinderen terug zien en die zij relateren aan dalton zijn: een grote mate van zelfstandigheid op jonge leeftijd, taken plannen bij binnenkomst in de school of afgesproken "huishoudelijke" taken gelijk uitvoeren.

De ouders ervaren geen expliciete communicatie over dalton naar hen toe. Tijdens de rondleiding bij een kennismaking, wordt daltonvisie verteld en op welke manier deze op de Prinses Margriet wordt vormgegeven.

De sterke kanten van de school zijn volgens de ouders de ontwikkeling van de zelfstandigheid en samenwerken bij de leerlingen

---

## Medewerkers

Er hangt een ontspannen sfeer.

Er hebben redelijk wat leerkrachtwisselingen plaatsgevonden afgelopen jaren. Er lijkt nu een constant team te zitten. De directeur is dit schooljaar begonnen.

Bij parallelgroepen wordt er samen voorbereid. De leerkrachten nemen actief deel aan leerkring binnen de stichting. De leerkrachten staan open voor nieuwe ontwikkelingen en willen graag hun school verder door ontwikkelen. Ze zijn blij dat er een keuze is gemaakt voor vier focuspunten en dat er minder sprake is van ad-hoc zaken die er weer bij komen.

---

## schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Na de wisseling van directeur is het nu oppakken en verdergaan. Er is een duidelijk plan welke kant de school op wil. Er zijn focuspunten afgesproken en ontwikkelingen in gang gezet.

Daltonboek is weggezaakt en moet nodig herzien worden, hier is een begin mee gemaakt, De kernwaarden samenwerken is dit schooljaar uitgewerkt, in de komende jaren wil het team per jaar een kernwaarde uitwerken en de ambities en leerlijnen hiervoor beschrijven. Door een summier daltonboek was ook de borging van doelen en ontwikkelingen niet voldoende. Er werd veel gedaan, maar het werd nauwelijks geborgd. Er wordt aangegeven dat zij dit een punt van aandacht vinden.

In de afgelopen jaren zijn er een aantal wisselingen van leerkrachten geweest. Dit wordt door het team als veel nieuwe leerkrachten ervaren en dit zorgde voor onrust. Nu is er weer stabiliteit en dat zorgt voor rust en de ruimte om nieuw dingen te ontwikkelen.

De school was bij inspectiebezoeken gekenmerkt als een risicoschool hier is dit jaar hard aan gewerkt met als resultaat wat zij nu weer onder regulier toezicht staan.

Het team is trots op een aantal activiteiten waar we gr 1 t/m 8 kunnen groepsdoorbroken samenwerken, samen met ouders zijn activiteiten ontwikkeld op het gebied van het verzorgen van delen van lessen als experts. Dit jaar is gestart met het opzetten van een rapportfolio, deze als in fasen worden doorontwikkeld. Een onderdeel van het rapportfolio

zijn de ik-doelen in dit onderdeel wil de school dalton expliciet terug laten komen als reflectie instrument.

Het team ziet het gebouw als grote uitdaging om hier daltononderwijs in vorm gegeven. Hier gaat in de komend tijd goed naar gekeken worden en worden mogelijkheden onderzocht.

---

### bestuurder(s)

De Prinses Margriet is onderdeel van Stichting Veluwezoom. Een van de speerpunten van de stichting is om leerkrachten meer onderzoekend maken. Hier voor zijn verschillende netwerken opgestart en is een samenwerking met Pabo op gestart. De Prinses Margriet neemt deel aan verschillende netwerken binnen de stichting.

De leeropbrengsten staan wat onder druk. De school is een risicoschool geweest. Ze zijn hard op weg om uit deze situatie te klauteren.

Personele problemen heeft geen positieve invloed op het team gehad. De vorige directeur was de zachte heemeester, met de komst van de nieuwe directeur (begin dit schooljaar) is er een strakkere en nieuwgierigere directeur voor in de plaats gekomen. Er is veel aandacht geweest voor het geven van goede instructies.

## Beoordeling, waardering & advies

### Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	v
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	v
2	Zelfstandigheid	v
3	Samenwerking	v
4	Reflectie	v
5	Effectiviteit - doelmatigheid	v

### Waardering

*Het team, de kinderen en de ouders van de Prinses Margriet laten zien dat zij de kracht en het doorzettingsvermogen bezitten om zich verder te ontwikkelen en het daltononderwijs op nog hoger plan te tillen. Er staat een stabiele stevige basis die een goede voedingsbodem vormt voor verdiepingen en nieuwe ontwikkelingen.*

*De parels van de school zijn:*

- *De veilige sfeer in de school.*
- *Een bevlogen en nu stabiel team.*
- *Het "Matjes"werk.*
- *De zelfstandigheid van de kinderen.*
- *Betrokken ouders*

### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
x	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
--	--------------------	--

\*Licentie verlenging voor 5 jaar (DKC/PO)

---

## Aanbevelingen

	Omschrijving
1	<i>Zorg dat bij de volgende visitatie er ook taken op de takenkaart staan die ervoor zorgen samen werken "samenwerken" wordt. Maak kinderen wederzijds afhankelijk van elkaar en maak hen allen verantwoordelijk voor een gezamenlijk eindproduct.</i>
2	<i>Zorg bij de volgende visitatie dat er reflectievragen gesteld worden die vooral uitgaan vanuit de WHY, hierbij wordt gebruik gemaakt van tools die dit ondersteunen.</i>
3	<i>Zorg dat bij de volgende visitatie de Prinses Margriet beschikt over een helder daltonboek, waarin duidelijk ontwikkelingen en de doelen voor in de toekomst van het daltononderwijs worden weer gegeven.</i>
4	<i>Zorg dat bij de volgende visitatie de Prinses Margriet een daltoncoördinator heeft, die zich verdiept in nieuwe ontwikkelingen binnen het daltononderwijs, zorgt voor een doorgaande lijn t.a.v. alle ontwikkelingen en dalton levend houdt binnen de school.</i>
5	

---

### Slotopmerking visitatieteam

*Het visitatie team bedankt het team, de leerlingen en de ouders van de Prinses Margriet voor de hartelijke ontvangst en de open gesprekken die wij met jullie hebben mogen voeren. We hebben een intensieve maar fijne dag gehad, waarin we veel mooie ontwikkelingen op jullie school hebben mogen zien. Er staat een mooie en stevige basis die in de komende jaren vraagt om verdieping en verrijking. Wij wensen jullie veel succes bij het uitwerken van de aanbevelingen en heel veel mooie en goede jaren daltononderwijs.*

---

### Slotopmerking school/kindcentrum

Wij vonden het een heel prettig bezoek. Fijn de terugkoppeling. We kunnen zeker verder met de aanbevelingen.

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdspad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Aanbevelingen:

1. Zorg dat bij de volgende visitatie er ook taken op de takenkaart staan die ervoor zorgen samen werken "samenwerken" wordt. Maak kinderen wederzijds afhankelijk van elkaar en maak hen allen verantwoordelijk voor een gezamenlijk eindproduct.
  - In de leerlijn samenwerken wordt voldoende stilgestaan bij de wederzijdse afhankelijk om te komen tot samenwerken. We gaan een implementatieplan schrijven, omdat het zich nog teveel richt op samen werken.

Doel:	Actie:	Verantwoordelijke:	Tijdspad:
Van samen werken naar samenwerkend leren.	Implementatieplan schrijven en uitvoeren.	Ingrid en Sonja	Beschrijven dit schooljaar. Implementatie augustus 2023.

2. Zorg bij de volgende visitatie dat er reflectievragen gesteld worden die vooral uitgaan vanuit de WHY, hierbij wordt gebruik gemaakt van tools die dit ondersteunen.
  - Er is nog geen start gemaakt met de uitwerking van de leerlijn reflectie. Bovenstaande punten worden meegenomen in deze uitwerking. Reflectie zal zich vooral richten op het proces.

Doel:	Actie:	Verantwoordelijke:	Tijdspad:
Leerlijn reflectie uitgewerkt en geïmplementeerd.	Uitwerken verdieping kernwaarde Reflectie.	Ingrid en Sonja	Gereed 2023-2024
	Implementatie leerlijn Reflectie	Ingrid en Sonja	Implementatie 2024-2025

3. Zorg dat bij de volgende visitatie de Prinses Margriet beschikt over een helder daltonboek, waarin duidelijk ontwikkelingen en de doelen voor in de toekomst van het daltononderwijs worden weer gegeven.
  - Het Daltonboek is verouderd. We zijn vorig jaar gestart met het uitwerken van de leerlijn samenwerken. Dit ambitieplan staat in het teken van de verdere uitwerking van de kernwaarden.

Doel:	Actie:	Verantwoordelijke:	Tijdspad:



Geactualiseerde leerlijnen Daltonkerwaarden.	Leerlijn Zelfstandigheid uitwerken.	Ingrid Sonja	2024-2025 Implementatie 2025-2026
	Leerlijn Verantwoordelijkheid uitwerken.	Ingrid en Sonja	2025-2026 Implementatie 2026-2027
	Leerlijn Effectiviteit uitwerken.	Ingrid en Sonja	2026-2027 Implementatie 2027-2028

4. Zorg dat bij de volgende visitatie de Prinses Margriet een daltoncoördinator heeft, die zich verdiept in nieuwe ontwikkelingen binnen het daltononderwijs, zorgt voor een doorgaande lijn t.a.v. alle ontwikkelingen en dalton levend houdt binnen de school.

- Er is nog geen gecertificeerde Daltoncoördinator. Om te zorgen dat onze verdieping op de goede manier plaatsvindt en onze werkwijze wordt vastgehouden is dit wel wenselijk. Daarnaast is het mooi wanneer er een koppeling plaatsvindt met het Dalton netwerk Oost Nederland, zodat wij kunnen leren van onze collega Daltonscholen.

Doel:	Actie:	Verantwoordelijke:	Tijdspad:
Dalton borgen en versterken binnen de school.	Aanstellen en opleiding Daltoncoördinator	Vanessa	2023-2024

---

## Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
Vanessa Bijster	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	13 april 2023
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	17 april 2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.