



Woensdag 16 februari 2022

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	PT010
Adres	Palmentuin 77-79
Postcode en plaats	3078 KJ Rotterdam
E-mailadres school	Pt010@lmc-vo.nl
Telefoonnummer school	010-4824966
Bestuurder(s)	Lorenzo Civilli en Bram van Welie
Leidinggevende school	Aad van der Sluijs
Daltoncoördinator(en)	Shenaaz Mohamed
Aantal groepen	8
Aantal kinderen	132
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	12
In bezit van daltoncertificaat	11
Bezig met daltoncursus	1
Nevenvestigingen	nvt
Stand van zaken inspectie	alles op orde
Visitatieteam	PT010
Voorzitter	
Lid 1 en 2	
Lid 3 en 4	
Lid 5 en 6	
Datum visitatie	16 februari 2022
Soort visitatie	Licentieverlening
1e licentieverlening	ja
Licentieverlenging	
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School

niet van toepassing ivm 1e licentieverzoek

School

niet van toepassing ivm 1e licentieverzoek

Visitatieteam

niet van toepassing ivm 1e licentieverzoek

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Huidige situatie: 'Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?'
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind/leraar en school, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School

- In de studiewijzers staan per week genoteerd, welke opdrachten de leerlingen af moeten hebben. De docenten geven de leerlingen het vertrouwen, om hun werk in die week af te ronden. Ze maken hiervoor hun eigen planning voor een week, waarin ze keuzes kunnen maken in herhaalopdrachten, basisopdrachten en verrijkingsopdrachten.
- De studiewijzers staan ook in MagisterMe. Hierin staat naast het maakwerk, ook de uitleg en andere bronnen. Leerlingen die door omstandigheden de les niet hebben gevolgd of leerlingen die de lessen online moeten volgen, kunnen deze bronnen raadplegen. Als leerlingen klaar zijn, mogen ze doorwerken.
- De mentoren begeleiden de leerlingen bij het invullen en plannen van de PU lessen.

Ontwikkelpunten:

- Het gebruiken van de studiewijzer, door de leerlingen actief te laten aftekenen.
- Naar aanleiding van een aangepaste Daltonkaart (PU), geven de leerlingen aan voor welk vak ze willen werken en met welke doelen ze aan de slag willen gaan. Binnenkort wordt de Daltonkaart geëvalueerd en eventueel aangepast.
- Bij verschillende vakken wordt geëxperimenteerd met het inplannen van toetsen op klassikaal en individueel niveau.

Reactie visitatieteam

De leerlingen kunnen kiezen naar welk daltonuur (palmentuinuur) zij gaan. Ze plannen voor 3 weken, daarna bestaat de mogelijkheid om een andere keuze te maken. De leerlingen vinden het verwarrend dat niet iedere docent hetzelfde omgaat met de daltonkaart. De opdrachten die de leerlingen krijgen vinden ze gevarieerd. Ook kan de werkplek gekozen worden, waaronder werken in de aula.

1.2 Zelfstandigheid

School

De leerlingen werken met de termen ZS en ZF. Tijdens ZS gaan de leerlingen zelfstandig en stil aan het werk, waardoor er een stukje zelfstandigheid wordt aangeleerd. Daarnaast geven de verschillende vakken een eigen invulling aan de kernwaarde *zelfstandigheid*.

Input vanuit de vakdocenten:

- Bij de vakken wiskunde, MM, maatschappijleer en economie maken de leerlingen eigen keuzes voor taken en kijken die zelfstandig na.
- Bij maatschappijleer bedenken de leerlingen eigen leerdoelen onder begeleiding van de docent.
- Bij het vak economie mogen de leerlingen de weektaak zelf indelen. Aan het einde van de week moeten ze alle opdrachten af hebben.
- Bij mens en maatschappij werken de leerlingen aan een praktijkopdracht, waarbij ze een eigen onderzoek moeten doen met zelfbedachte doelen.
- Bij wiskunde krijgen de leerlingen, die geen klassikale uitleg nodig hebben, het vertrouwen om zelfstandig aan de slag te gaan (differentiatie).
- Bij Nederlands merken we dat de leerlingen harder gaan werken als ze door mogen gaan. Als de leerlingen klaar zijn met hun werk, werken ze aan een praktijkopdracht (denk aan boekverslag of sollicitatiebrief etc.) of gaan ze vast de zelftoets maken. De leerlingen zorgen dat de weektaken worden afgemaakt en nagekeken. Lukt dit niet, dan gaan wij dit in een gesprek met leerlingen evalueren en reflecteren.

Input vanuit de MT:

1. Medewerkers kennen hun taken en verantwoordelijkheden, doordat er vrijheid wordt gegeven in het maken van een keuze voor taken, die bij de interesses en kwaliteiten van de medewerker passen.
2. Als werknemer krijg je veel verantwoordelijkheid en vertrouwen. In de voortgangsgesprekken wordt deze ontwikkeling geëvalueerd en nieuwe doelen gesteld.
3. Nakomen van afspraken (tijdig corrigeren, tijdig aanpassen stukken (OPP), werkdruk)

Ontwikkelpunten:

1. Dat de georganiseerde activiteiten met elkaar gedeeld worden.
2. Het bevorderen van de intrinsieke motivatie, zodat leerlingen in staat zijn om zelfstandig afspraken te maken voor inhaalwerk. Hierbij kun je denken aan het opdoen van succeservaringen en het aanbieden van uitdagende opdrachten.
3. De ouderbetrokkenheid te vergroten en ouders medeverantwoordelijk te maken, waardoor de zelfstandigheid wordt bevorderd.

Reactie visitatieteam

Het bestuur is zich bewust van wat het team aan het neerzetten is. Het bestuur ziet het team misschien wel beter dan dat het team zichzelf ziet. De docenten krijgen de ruimte om dat waarin ze aan het groeien zijn en aan het aangaan zijn uit te bouwen. Het bestuur was aanwezig bij de uitslag en liet daar zijn waardering aan het team zien.

De schoolleiding wil graag vernieuwen en ontwikkelen en is net als het team erg enthousiast. Er zit heel veel energie in de school en ze staan allemaal erg aan! Wat tevens knap is dat ze niet als een dolle willen gaan rennen. De school neemt de tijd om te experimenteren met bijvoorbeeld werkvormen. Er is ruimte voor dingen die nog niet helemaal gaan zoals ze willen. Het team is klein en er is een gedeelde verantwoordelijkheid.

De leerlingen geven aan dat tijdens ZS en ZF er goed gewerkt wordt. Dat ze dat prettig vinden. Ook laten ze weten dat er wel verschil zit tussen docenten hoe hier mee omgegaan wordt. Dat de docent zijn ronde loopt en dus toch wel langskomt is fijn. Elke les wordt gestart met ZS. Vooral de leerlingen die moeilijk kunnen opstarten met het schoolwerk zijn hiermee gebaat.

Voor de collega's is er veel ruimte om nieuwe dingen te ontwikkelen. Het team komt om de week bij elkaar. Tijdens de bijeenkomsten wordt gewerkt met een scrumbord om de ontwikkelingen goed te blijven volgen.

1.3 Samenwerking

School

Na de term ZS krijgen de leerlingen de mogelijkheid om eerst hulp aan elkaar te vragen, waardoor ze van elkaar kunnen leren.

- Bij MM en maatschappijleer gaan de leerlingen bij een praktijkopdracht aan de slag met een taakverdeling, die ze zelf indelen. Hierbij wordt ook naar het leerproces gekeken.
- Bij wiskunde werken de leerlingen in groepjes en heeft elke leerling een eigen taak (tijdbewaker, vraagsteller, eindverantwoordelijke en kaarthouder). De leerling die een onderdeel beheerst, krijgt de taak om het aan andere groepjes uit te leggen. Dit bevordert de ontwikkeling van de leerlingen. Er wordt een koppeling gemaakt van sterke leerlingen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben.
- Bij economie werken de leerlingen in groepjes aan projecten. Zij werken samen aan een onderdernemingsplan en voeren deze uit.

Input vanuit de MT

1. Samenwerking binnen het team: tussen docenten; management en service en beheer;
tussen mentoren en ondersteuningsteam.
2. Samenwerking binnen vakgroepen en onderling.
3. Bereidheid en flexibiliteit naar collega's en leerlingen toe.

Ontwikkelpunten:

- Leerlingen uit klas 4 zijn leermeesters voor de leerlingen uit de onderbouw. Ze helpen met plannen, uitleg van de leerstof en praktische schoolzaken.
- We hebben voor het eerst een projectweek gehouden. De leerlingen vonden het leuk, omdat ze iets van zichzelf konden laten zien.
- Op leerlingniveau kan het samenwerken veel beter, want je ziet meteen de verschillen tussen groepen. Zo zijn er groepen die een goed product inleveren en groepen waar weinig uitkomt.

Input docenten

- Voor de volgende projectweek kunnen wij meer samenwerken binnen de vakgroepen. We kunnen een thema met elkaar uitwerken, denk aan het maken van een krant. Elke vakdocent heeft zijn eigen inbreng voor de uitwerking. Denk aan een interview, een puzzel en een tekening (voor de vakken Nederlands, Wiskunde en beeldende kunst).
- Door de volle planning waren wij niet in de gelegenheid om het project op tijd te evalueren met collega's en leerlingen. In het vervolg willen we de evaluatie van de projectweek al van tevoren inplannen.
- Wij willen in het vervolg ook een gezamenlijke projectafsluiting houden.

Input vanuit MT

1. Afhankelijkheid van één persoon (vak, enz.) Sommige vakgroepen bestaan uit één persoon, waardoor dit kwetsbaar kan zijn. Je zou dit kunnen oplossen door in contact te komen met een collega van de scholengroep.
2. We zouden meer gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten (en kennis daarvan).
3. We moeten ons kwetsbaar opstellen om hulp te vragen.
4. Wij hebben een schooloudercontact die huisbezoeken aflegt en ouderbijeenkomsten organiseert. Wij willen graag dat geïntensiveerd wordt.

Reactie visitatieteam

We zien dat de school investeert in samenwerken op 2 niveaus:

- Didactisch
 - De leerlingen noemen uit zichzelf dat ze samenwerkend leren bij dans. Ook het initiatief van de school waarbij 4e klassers brugklassers helpen wordt genoemd en gewaardeerd.
 - De ouders noemen en herkennen de aanpak van de school, waarbij hun kind het voortgangsgesprek voorbereidt. Ouders waarderen deze aanpak. De ouders kunnen alleen zang en dans noemen als specifieke vakken waarbij leerlingen leren samenwerken. Ze noemen ook dat ze het idee hebben dat er wel vaker samengewerkt wordt, maar kunnen geen concrete voorbeelden geven.
 - Docenten noemen het leerlingen elkaar laten beoordelen tijdens projecten.
- Tussen de geledingen
 - Ten aanzien van de samenwerking tussen ouders en school hebben we gezien, dat het contact tussen docenten/mentoren en ouders goed is. Ouders geven aan dat de mentoren er bovenop zitten. De oudergesprekken met leerlingen en docenten worden gewaardeerd. De school werkt aan de betrokkenheid van ouders bij de onderwijsontwikkeling. De ouders geven aan dat er een klankbordgroep voor ouders is gestart. Corona heeft de start helaas gehinderd. De ouders noemen ook dat er een initiatief is geweest met klassenouders. Ze geven aan dat ze de waarde hiervan inzien. Er is een

directe link tussen de ouderklankbordgroep en de onderwijsontwikkelgroep. Het bestuur ondersteunt de ambitie van de school om ouders meer te betrekken bij het onderwijs: “De prima sfeer van de school moet worden gecommuniceerd, de reuring moet groter worden.”

- Binnen het bestuur werken de scholen samen en inspireren elkaar. Er is sprake van belangstelling van een collegaschool voor het daltonconcept.
- De samenwerking met de leerlingen is goed: de leerlingen die we gesproken hebben zijn enthousiast over de leerlingenraad en de organisatie van de inspraak via de klassenvertegenwoordigers. Ook vanuit het bestuur wordt dit bevestigd: “Veel leerlingen en ouders geven aan, dat zij deze school verkiezen boven andere scholen in de omgeving, vanwege de kleinschaligheid en de band tussen de docenten en leerlingen. “
- De samenwerking tussen personeel en het MT is goed. We zien dat de daltonevaluatie een teameffort is en dat Aad en Shenaaz hun best doen om alle talenten in de school goed te benutten, maar ze houden ook goed rekening met de beperkingen van de school en hun team.
- De docenten werken ook onderling goed samen: ze gaan bij elkaar op lesbezoek. Docent economie geeft als voorbeeld dat in zijn sectie per periode een kernwaarde wordt benoemd waarop ze elkaar intercollegiaal feedback geven.
- De school werkt samen met andere daltonscholen op het gebied van scholing voor het personeel. Een aantal collega's is bezig met het ontwikkelen van een daltontraining op de eigen locatie. Ze doen hiervoor inspiratie op binnen een netwerk met andere daltonscholen en leren daar veel van en met elkaar.

1.4 Reflectie

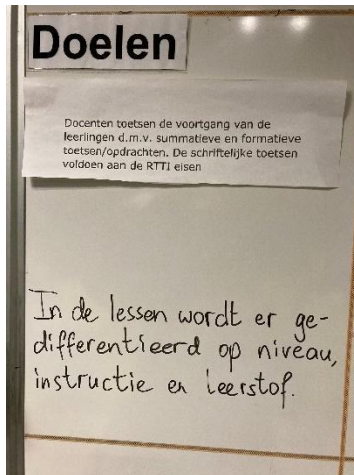
School

- Leerlingen bereiden hun eigen voortgangsgesprek voor. Zij presenteren hun voortgang (ontwikkelpunten, succeservaringen en doelen) aan de mentoren en ouders/verzorgers.
- De grote klassen hebben twee mentoren. Tijdens de mentoruren wordt er gewerkt met een klasbord of wordt er een individueel gesprek gevoerd naar aanleiding van de behaalde resultaten/ werkhouding. De week wordt dan geëvalueerd.
- Voor de cognitieve ontwikkeling gebruiken wij de methode RTTI. Per periode worden leerlingen op basis van de resultaten uitgenodigd voor een RTTI-begeleidingsuur, waarin ze de leerstrategieën aangeleerd krijgen.
- Leerlingen bereiden hun rapportgesprekken voor, door een PowerPoint presentatie te maken. Ze nemen zelf de regie. Het eigen leerproces van de periode wordt dan geëvalueerd.
- In de studiewijzer wordt aangegeven hoe goed een leerdoel is behaald.
- Er wordt regelmatig reflectiebijeenkomsten gehouden(bordsessie) (i.v.m. borgen)

Bij de zaakvakken wordt de kernwaarde *reflectie* op de volgende manieren ingezet:

- Wiskunde: reflectie op maakwerk
Er wordt een analyse gemaakt van het maakwerk en dit wordt met de leerlingen besproken (formatief evalueren).
- Maatschappijleer: leerlingen maken een proeftoets/opdracht en zij krijgen hier feedback op. Aan de hand hiervan, worden er nieuwe doelen gesteld.

- MM: Bij een praktijkopdracht evalueert de leerling of zijn groepje de eigen resultaten. Dit doet hij/zij met behulp van de voorafgemaakte rubric. De leerling geeft argumenten voor zijn/haar bevindingen.
- Economie: Op de studiewijzer van economie staan leerdoelen. Na het maken van het werk geven de leerlingen aan of ze de leerdoelen begrijpen.
- Engels: In de methode verwoeven; self-test nakijken, zodat je weet wat je moet maken (catch up (inhalen) of get ahead (verdieping)).



Reactie visitatieteam

Er is veel dalton awareness! In de vaklessen is een duidelijke koppeling tussen de gestelde leerdoelen en de reflectie door leerlingen en docenten daarop, waarbij de ELO Magister.Me goed wordt ingezet.

Met name in de onderbouw zijn goede en mooie leerlingreflectievormen die worden toegepast binnen LOB om antwoord en zicht te krijgen op kwaliteiten en 'wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik'.

Er zijn goede voorbeelden van geborgde reflectie van leerlingen op het maken van hun taak (opdrachten) en het krijgen van feedback of feedforward van hun docent. Dit nemen we nog niet schoolbreed waar en we zien verschillen tussen de vakken.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School

- Aan het begin van elke les worden de doelen van de les besproken. In de studiewijzers staan de doelen ook genoteerd en weten de leerlingen wat er van ze verwacht wordt.
- Op de Daltonkaarten wordt er concreet omschreven welke doelen de leerlingen willen behalen.
- Door een scrumbord te gebruiken proberen wij gestructureerd en effectief te vergaderen.

Input vanuit MT

- De organisatie is zodanig ingericht, dat de doelen bekend zijn. Door de stabiliteit van de organisatie, is de structuur duidelijk (kaders staan; toegankelijk, flexibel).
- Structuur en organisatie zijn goed geregeld, er is ruimte en het voelt niet bekneld.
- Alert zijn op toegankelijkheid en flexibiliteit; wie neemt de verantwoording.

Ontwikkelpunt:

- De effectiviteit van de lessen vergroten, door de betrokkenheid van ouders en leerlingen te vergroten. Dit kan gedaan worden, door de klankbordgroep uit te breiden en het verder ontwikkelen van de leerlingenraad.

ERING ONDERWIJS - SWIMLANE: BY STATUS

PROFESSIONALISERING ONDERWIJS

	ACTIES	DOELEN	BORGING	EVALUATIE
LESBEZOEKEN	<ul style="list-style-type: none"> Lesbezoek MT Intervisie docenten Lesbezoek daltoncoördinator 	<ul style="list-style-type: none"> Docenten maken gebruik van elkaars kracht Kwaliteit van de lessen op peil houden en verbeteren 	<ul style="list-style-type: none"> Verslag functioneringsgesprek intervisie verslag 	<ul style="list-style-type: none"> Feedback gesprek en functioneringsgesprek
LOB	<ul style="list-style-type: none"> Cito 1 en 2 afnemen Lessen studievastigheden en LOB Voorbereiding rapportvergadering Voortgangsgesprekken Bezoek open dagen Klassenstrijd 	<ul style="list-style-type: none"> Leerlingen voorbereiden op overstap vervolgopleiding Effectieve leerlingbegeleiding: begeleiden op basis van ontwikkelbehoefte Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor het leerproces 	<ul style="list-style-type: none"> Magister.me 	<ul style="list-style-type: none"> Citotoets evalueren LOB evaluatie in teamoverleg
IMPLEMENTATIE DALTONKERNWAARDEN	<ul style="list-style-type: none"> Bespreken kernwaarden Actieplan uitwerking kernwaarden 	<ul style="list-style-type: none"> De daltonkernwaarden zijn zichtbaar in de school Alle lessen voldoen aan de Daltonkernwaarden 	<ul style="list-style-type: none"> logboeken 	<ul style="list-style-type: none"> Periodiek in vakgroep overleg, werkgroep en teamoverleg
RTTI	<ul style="list-style-type: none"> QA met leerlingen invullen Vijf leerlingen een leerstrategie aanleren 	<ul style="list-style-type: none"> Leerlingen kunnen verschillende leerstrategieën toepassen Verbetering denkvaardigheden 	<ul style="list-style-type: none"> RTTI online 	<ul style="list-style-type: none"> Focusgroepsgesprek

PROFESSIONALISERING ONDERWIJS

Lesbezoeken LOB Implementatie Daltonkernwaarden RTTI

Reactie visitatieteam

Op PT010 is na de 0-meting gestart met een leerlingenraad en met een tweede klankbordgroep voor ouders. Dat werpt nu zijn vruchten al af, zeker voor de leerlingen van klas 1. Door mee te kunnen denken en praten snappen ze beter waarom is gedaan wordt. Zij geven aan door ZS (zelfstandig stil) en ZF (zelfstandig fluisteren) al meer structuur te ervaren.

Bij docenten merken we dat het werken met weektaken als prettig wordt ervaren. Het bespreken van de weektaken wordt gedaan aan de hand van rubrics. Het zou mooi zijn als er ingezet wordt op het versterken van dezelfde manier van werken voor en door iedereen, leerlingen en docenten.



1.6 Borging als voorwaarde

School

- Het gebruik van Magister en Magister.me om leerlingen te volgen (absentie, resultaten etc.)
- Het gebruik van OPP's om extra ondersteuning te bieden.
- Trainingen zoals ART, faalangstreductietraining etc.

Per vak staan de volgende documenten op de algemene schijf, waar elke docent bij kan:

- vakwerkplan
- studiewijzers
- toetsen
- instructie per vak
- projecten
- lesmaterialen
- notulen per vergaderingen (algemeen, vakgroepen en werkgroepen), zodat iedereen op de hoogte van de ontwikkelingen (schoolbreed).
- Magister en MagisterMe
- Bord in de klas

Ontwikkelpunten:

- De documenten blijven opschonen.
- Betrokkenheid vergroten, door het delen van informatie van de werkgroepen met het personeel en hier gebruik van maken.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam ziet een school waar iedereen gedreven is en waar men wil blijven ontwikkelen. Met tussentijds evalueren en bijsturen blijft de ontwikkeling gaande. Neem daarbij de vraag mee "wat hebben de leerlingen en collega's nodig om een volgende stap te maken". Hierdoor blijft het enthousiasme en de betrokkenheid van iedereen groot.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school (hier zijn we trots op)

- We zijn trots op onze examenresultaten.
- Leerlingbegeleiding.
- Daltonontwikkeling en daltonkernwaarden die zichtbaar zijn in onze lessen.
- We zijn trots op onze flexibiliteit.
- We zijn trots op onze kleinschaligheid, die ons de mogelijkheid biedt om de leerlingen meer begeleiding te geven.
- We zijn een sterk team.

Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Hoe kunnen we het Daltonconcept het beste overdragen aan ouders?

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Zeer positief.

Waar staat onze school bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Reactie visitatieteam

De school is ambitieus en heeft al een aantal goede stappen gezet richting samenwerking tussen de geledingen. De hoofdvraag van de school, hoe kunnen we de ouderparticipatie bevorderen, beantwoorden we als volgt: ga door met de initiatieven die jullie zijn gestart. Zorg voor een doorstart van de inzet van klassenouders voor de klankbordgroep. De ouders geven aan dat ze mee willen denken over onderwerpen als de toetsweek in combinatie met lessen, begeleiding kind in quarantaine, huiswerk. Ga door met de klankbordgroep ouders en betrek ze bij het samenstellen van de agenda van de klankbordgroep. Zorg voor momenten dat de klankbordgroep en de onderwijsontwikkelgroep met elkaar in gesprek gaan.

De evaluatie die de school heeft geschreven geeft goed weer wat de situatie op de school is.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Een ideale daltondocent een docent die aan het begin van de week uitlegt wat het werk is, zodat je dan aan de slag kunt gaan en dat hij helpt als je hem nodig is. En die docenten zijn er op PT010. De leerlingen zouden graag minder aandacht willen voor cijfers en getalletjes. De focus mag naar kwaliteit en talent. Het cultuuraanbod een duidelijke motivatie om elke dag meer reistijd te maken

ouders

De ouders zouden de school aanraden vanwege de prettige sfeer, de kleinschaligheid, het persoonlijk contact, de fijne leerkrachten en de goede bereikbaarheid. Een kind moet wel theater of dans leuk vinden. Een ander pluspunt zijn de niveaus in de onderbouw, waardoor een leerling een vak op zijn/haar niveau kan volgen.

De mentoren letten goed op hun leerlingen en moedigen de leerlingen ook aan om het beste uit zichzelf te halen. Ouders zijn blij met de voortgangsgesprekken die door de leerling zelf moeten worden voorbereid.

medewerkers

Als specifiek dalton wordt genoemd:

- Werken met de daltonkaart (voor het plannen van de daltonuren en het formuleren van een hulpvraag tijdens deze uren). Deze kaart wordt 1 x per 4 weken door de leerlingen ingevuld.
- Werken met leerdoelen
- Bij elkaar op lesbezoek gaan
- Tijdens deze lessen werken met de kijkwijzer. Docent economie geeft als voorbeeld dat in zijn sectie per periode een kernwaarde wordt benoemd waarop ze elkaar intercollegiaal feedback geven
- Leerlingen tijdens de les zelf keuzes laten maken in opdrachten. Docenten sturen hierbij op zelfstandigheid en reflectie
- De schoolleiding heeft een dalton manier van leidinggeven

schoolleiding en daltoncoördinator(en)

Iedereen op één iemand na heeft het daltoncertificaat in de school. De nieuwe mensen zullen ook een daltontraining volgen. De nieuwe collega's doen mee en de zittende collega's doen mee aan de opleiding voor gevorderden.

bestuurder(s)

De kracht van deze school in de "warme" sfeer tussen leerling en docent. Iets waar de school trots op mag zijn. Veel leerlingen en ouders geven aan, dat zij deze school verkiezen boven andere scholen in de omgeving, vanwege de kleinschaligheid en de band tussen de docenten en leerlingen.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	nvt
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap:
De school heeft een consistentie evaluatie geschreven. We zien dat de school goed reageert op bijvoorbeeld de adviezen die we naar aanleiding van de 0-meting hebben gegeven en het is duidelijk dat de zelfevaluatie geschreven is door het team. De school betreft de leerlingen bij de daltonontwikkeling en doet er alles aan om ook ouders te betrekken bij het onderwijs.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
V	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer

		onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
--	--	---

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Vrijheid/verantwoordelijkheid: De school heeft mooie daltonleerpleinen waar de leerlingen mogen werken. Geef de leerlingen de ruimte om (meer) gebruik te maken van deze fijne leerpleinen. Maak met elkaar afspraken over hoe de leerpleinen te benutten en deel dat met de leerlingen.
2	Zelfstandigheid: De leerlingen willen meer geholpen worden bij het plannen van (huis)werk en van daltonuren. Probeer daar veel aandacht aan te besteden.
3	Samenwerken: De manier van werken binnen het kunstonderwijs heeft (onbewust) eigenschappen van mooi daltononderwijs. Zoek de samenwerking op met de collega's van on en off stage voor een betere afstemming tussen de reguliere- en praktijklessen.
4	Doelgerichtheid en reflectie: Het onderwijs op de school is erg gericht op toetsen en cijfers. Ga samen op zoek naar mogelijkheden om op een andere manier te beoordelen, van summatief naar formatief. Zo kom je de leerlingen en ouders tegemoet, zij ervaren een grote toetsdruk.
5	Borging: De school heeft de laatste jaren veel ontwikkeld. Leg de ontwikkelingen waar tevredenheid over is vast en pak nieuwe ontwikkelingen op.

Slotopmerking visitatieteam

We willen de medewerkers, de leerlingen, de ouders en het bestuur van PT010 bedanken voor de manier waarop zij deze visitatie mogelijk hebben gemaakt. We hebben een prachtige school gezien waar een enthousiast team werkt, de leerlingen zich gezien en gehoord voelen en waar het bestuur trots op is. Wij mochten samen met jullie het feestje meevieren nadat we bekend maakten dat jullie de licentie verdienen. Nogmaals gefeliciteerd!

Slotopmerking school/kindcentrum

Wij kijken terug op een geslaagde dag waarbij wij waardevolle feedback hebben gekregen. De collega's vonden de gesprekken en lesbezoeken erg fijn en wij waarderen de manier waarop jullie dit hebben gedaan. Bedankt voor de inzet en mooie woorden.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning).

Plan van aanpak

Aanbeveling 1	Vrijheid/verantwoordelijkheid: De school heeft mooie daltonleerpleinen waar de leerlingen mogen werken. Geef de leerlingen de ruimte om (meer) gebruik te maken van deze fijne leerpleinen. Maak met elkaar afspraken over hoe de leerpleinen te benutten en deel dat met de leerlingen.
Actie	De vakgroepen bespreken tijdens het vakgroepoverleg hoe zij de leerpleinen doelgericht gaan gebruiken. Zij lichten het plan toe tijdens de teamvergadering.
Uitvoerenden	Team
Tijdvak	Juni – juli 2022
Ondersteuning/borging	De afspraken worden door de vakgroep vastgelegd. De afspraken worden periodiek geëvalueerd en eventueel aangepast.

Aanbeveling 2	Zelfstandigheid: De leerlingen willen meer geholpen worden bij het plannen van (huis)werk en van daltonuren. Probeer daar veel aandacht aan te besteden.
Actie	Volgend schooljaar breiden wij onze brede brugklassen uit. Tijdens de mentorlessen wordt in de eerste periode gestart met het onderdeel studievoorbereiding. Het lesmateriaal en opzet lessen worden in juni- juli 2023 gemaakt en besproken met het team. De leerlingen krijgen de mogelijkheid om extra begeleiding te krijgen.
Uitvoerenden	Decaan/Lob-begeleider, mentoren/docenten
Tijdvak	Juni-2022 – juli 2023
Ondersteuning/borging	Het lesmateriaal wordt beschikbaar gemaakt en in ELO. De lessen worden geëvalueerd tijdens de teamvergaderingen. De uitkomst van de evaluaties worden in het scrumbord bijgewerkt. De scrumbord is te vinden in een digitale map.

Aanbeveling 3	Samenwerken: De manier van werken binnen het kunstonderwijs heeft (onbewust) eigenschappen van mooi daltononderwijs. Zoek de samenwerking op met de collega's van on en off stage voor een betere afstemming tussen de reguliere- en praktijklessen
Actie	Er wordt een coördinator voor de kunstvakken aangesteld. Diegene zal aanwezig zijn tijdens de vergaderingen zodat wij verschillende zaken kunnen bespreken.
Uitvoerenden	MT en team
Tijdvak	September 2021
Ondersteuning/borging	-

Aanbeveling 4	Doelgerichtheid en reflectie: Het onderwijs op de school is erg gericht op toetsen en cijfers. Ga samen op zoek naar mogelijkheden om op een andere manier te beoordelen, van summatief naar formatief. Zo kom je de leerlingen en ouders tegemoet, zij ervaren een grote toetsdruk.
Actie	Tijdens de teamvergadering gaan wij een plan maken om dit onderwerp aan te pakken. Er wordt een analyse gemaakt van het aantal toetsen dat is gegeven. De collega's krijgen een verdiepingscursus toetsdruk en differentiëren. Op basis van de analyse en opbrengsten van de cursus maken de vakgroepen een plan om de toetsdruk aan te pakken.
Uitvoerenden	Vakdocenten, coördinator onderwijs en decaan
Tijdvak	Juni 2021 tot juli 2023
Ondersteuning/borging	De vakgroepen maken een plan en bespreken dit in de teamvergadering. De plannen worden in een digitale map opgeslagen.

Aanbeveling 5	Borging: De school heeft de laatste jaren veel ontwikkeld. Leg de ontwikkelingen waar tevredenheid over is vast en pak nieuwe ontwikkelingen op.
Actie	Wij gaan een "Succesladder" maken met daarin de ontwikkelingen waar wij tevreden over zijn.
Uitvoerenden	Coördinator onderwijs en leerlingzaken
Tijdvak	September 2021
Ondersteuning/borging	Bespreken met het team en tijdens teamvergaderingen aanvullen.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	akkoord	16-05-2022
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	akkoord	03-06-2022

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'