

## Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

### Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	OBS de Plantage
Adres	Plantagepolder 1
Postcode en plaats	3991ZE Houten
E-mailadres school/kindcentrum	directie.plantage@oo-h.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0302436894
Bestuurder(s)	Annelies Smits
Leidinggevende school/kindcentrum	Diana Brouwer
Daltoncoördinator(en)	Sandra v. Helmond, Suzanne van der Linden, Jolien van Oers en Dana Pouw
Aantal groepen	19
Aantal kinderen	463 leerlingen per 1-10-2022
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	33
In bezit van daltoncertificaat	26
Bezig met daltoncursus	7
Stand van zaken inspectie	basisarrangement- voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Datum visitatie	15-02-2023
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	licentieverlenging
1e licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging	X
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

# 1 Zelfreflectie

## 1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

---

### School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1. De visie van de school is duidelijk omschreven. Zorg nu dat wat jullie zeggen uitgevoerd gaat worden in een volgende periode. Uitgangspunt is het loslaten door de leerkracht en het eigenaarschap neerleggen bij de leerling.
  2. Richt je minder op uiterlijkheden, maar meer op inhoudelijke zaken. Een duim omhoog is geen symbool, maar moet voor de leerling staan voor: ik heb mijn doel bereikt en kan dit ook verwoorden.
  3. Zoek de balans tussen het rooster, de takenlijst en de tijd die voor dalton nu vermeld staat. Jullie kunnen meer hierin uitbreiden. Denk daarbij vooral aan eigenaarschap.
- 

### School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

#### **Aanbeveling 1:**

Met de komst van een nieuwe directeur per augustus 2018 is er samen met het team een vernieuwde visie geformuleerd. Het gehele team is hierbij betrokken geweest waarbij wij de visie concreter hebben opgesteld. Tijdens studiedagen en bijeenkomsten refereren wij vaak naar onze visie en kijken of dat wat wij ook doen passend is bij onze visie. Binnen de vernieuwde visie is er aandacht voor meer eigenaarschap bij de leerlingen. De leerlingen stellen eigen leerdoelen, zie hiervoor bijlage 2 in ons daltonhandboek. Daarnaast hebben we de afgelopen jaren kritisch naar onze takenlijst en reflectie gekeken en daarin hebben wij een aantal wijzigingen aangebracht.

Daarnaast willen we dat onze leerlingen meer gaan reflecteren op hun werk en zelf keuzes gaan maken in hun instructiebehoefte en de verwerking die ze nodig denken te hebben. Bij de leerkrachten ligt de nadruk op het loslaten van de methode als leidraad. Zij zullen de leerdoelen/leerlijnen als uitgangspunt nemen voor hun handelen.

In groep 1/2 hangen voetbaldoelen op A3 formaat. Op deze doelen hangen de kinderen hun eigen leerdoel d.m.v. een foto met het doel op. Op het keuzebord hangt een klein voetbaldoel, de kinderen kunnen tijdens de werkles aangeven aan hun eigen doel te willen gaan werken. In groep 3 t/m 8 wordt er gewerkt met doelenposters. De doelen per vakgebied worden voor een bepaalde periode geïntroduceerd en besproken. Hierdoor worden de leerlingen betrokken bij het onderwijsproces.

Daarnaast is in het schooljaar 2019-2020 en 2020-2021 gebleken dat onze leerlingen tijdens de lockdown goed in staat zijn om zelfstandig te werken en daarin eigenaarschap te tonen. Het team is in het schooljaar 2020-2021 gestart met een scholingstraject werken met leerlijnen waarbij wij ons de volgende uitgangspunten hebben gesteld:

1. Meer autonomie bij de leerlingen
2. Werken vanuit leerdoelen
3. Slimmer organiseren

De methode zal meer losgelaten worden en als leidraad dienen om de leerlijnen en leerdoelen bij de leerlingen te behalen.

### **Aanbeveling 2.**

We zijn met het team aan de slag gegaan met het verbeteren van de reflectievaardigheden en dit meer zichtbaar te maken voor de leerlingen.

In ons daltonhandboek hebben wij uitgebreid beschreven hoe wij de reflectievaardigheden bij de leerlingen vergroten. Dit is een belangrijk speerpunt binnen onze school geweest. Ons reflectieformulier voor de gesprekken met leerlingen hebben wij ook aangepast om zo meer het gesprek met kinderen op gang te brengen en ze zelf meer te laten vertellen. In iedere klas hangt een reflectieposter, waarbij er gereflecteerd op: 'ik heb geleerd om....., ik ben trots op....., het makkelijkst vond ik....., ik kan nu uitleggen....., van het samenwerken heb ik geleerd dat....., wat ik nog eens ga proberen is.....thuis ga ik vertellen....., het moeilijkste was....., nu weet ik.....

Andere reflectiemethoden zijn werken met reflectiestokjes, reflectiedobbelstenen, via post-it's, persoonlijk doelenformulier en de daltonspiegel.

Daarnaast trainen wij onszelf in de wijze van professionele feedback geven aan elkaar.

### **Aanbeveling 3.**

We hebben de afgelopen jaren kritisch gekeken naar de balans tussen het rooster, de takenlijst en de takentijd. Wij zijn van mening dat je de hele dag door met dalton bezig bent, maar we moesten hierin wel meer gaan uitbreiden en zichtbaar maken hoe we dit vorm geven. De takenlijst hebben we verbeterd met meer ruimte voor eigen planning. In ons daltonhandboek staat beschreven per leerjaar wat de verantwoordelijkheden voor leerlingen en leerkrachten zijn m.b.t. de takenlijst. Door de leerkracht wordt nog wel op de takenlijst aangegeven wanneer het een 'verplichte' instructie is of een keuze om naar de instructie te luisteren. Het rooster wordt via het whiteboard in de klas aangegeven. Vanaf groep 4 zijn er geen pictogrammen meer maar wordt per kaartje op het rooster weergegeven. Per kwartier kunnen de kinderen zien welk vakgebied centraal staat. De takentijdmomenten zijn hier ook duidelijk op aangegeven, zodat de leerlingen goed kunnen plannen. Op de takenlijst van groep 3 t/m 8 staat het klassendoel en eigen leerdoel vermeld. De leerkrachten stellen met de groep een klassendoel.

Om dit doel te behalen bedenken ze wat hun persoonlijk doel hierbij is. Hierdoor hebben de leerlingen meer zeggenschap en hebben ze meer invloed op hun eigen leerproces en ontwikkeling. Door gezamenlijk actie en verbeterpunten te formuleren en deze met elkaar te evalueren en te reflecteren zal het eigenaarschap worden versterkt.

Gedurende de week wordt de takenlijst geëvalueerd.

---

## Visitatieteam

### Aanbeveling 1:

We hebben gezien dat er een aanvang is gemaakt met meer eigenaarschap bij de leerlingen door de vernieuwde visie. De taaktijd is uitgebreid en een duimpje omhoog betekent ook dat iets beheerst wordt en uitgelegd kan worden aan anderen. Natuurlijk kan er nog meer bereikt worden door de takentijd te laten vervallen.

*Zie nieuwe aanbeveling.*

### Aanbeveling 2:

Er wordt in alle groepen gereflecteerd op het proces, breidt dit echter uit naar het proces.. Dit betekent dat de kinderen hierdoor nog meer bewust zijn van hun ontwikkeling.

Aanbeveling 3:

Er is hier ook bereikt dat de kinderen kunnen plannen op hun leerdoel. Door de invoering van een nieuwe methode is dit nu nog minimaal, maar de wil is er om dit verder te vergroten.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl) onder de kop 'visitatie en licentie'.

## 1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

---

### School/kindcentrum

#### **Indicatoren op leerlingniveau**

Afgelopen periode is er vooral gekeken hoe we met de aanbevelingen aan de slag konden gaan op het gebied van verantwoordelijkheid. Het loslaten van de leerkracht en de leerling meer eigenaarschap geven waren de belangrijkste aanbevelingspunten.

In de groepen 1/2 krijgen de leerlingen aan het begin van de week een of twee taken. Zij kiezen een dag waarop zij deze taak gaan uitvoeren en als de taak gemaakt is, wordt er een duimpje gehangen op de dag dat de taak volbracht is, hiermee geven ze aan of het doel behaald is. Op deze manier krijgen de jonge leerlingen al de basis van eigenaarschap mee om zelf een keuze te maken en je daar aan te houden.

In de groepen 3 t/m 8 (vanaf midden groep 3) plannen de leerlingen hun werk op een takenlijst.

De leerkracht geeft de leerling gelegenheid de taken zelf in te plannen op de dag naar keuze. De leerkracht heeft hierbij een begeleidende rol. Als de taak volbracht is kleuren zij een duimpje waarmee aangegeven wordt of het doel behaald is. Ter controle werken we daarom met reflectiestokjes, reflectieposter en reflectiedobbelstenen om na te gaan of de leerling over zijn werk heeft nagedacht en kan verantwoorden.

De leerlingen hebben de verantwoordelijkheid gekregen om vanaf midden groep 4 hun werk zelf na te kijken. Hierbij kunnen zij zelf de hulp inschakelen van een medeleerling of de leerkracht.

De leerkracht kijkt regelmatig het werk na om te kijken of de leerling de verantwoordelijkheid van het zelf nakijken heeft kunnen dragen.

Naast dit inplannen en nakijken kunnen de leerlingen van groep 8 en binnenkort 7 de keuze maken om aan een instructie mee te doen. Aan de hand van een voortoets worden de doelen bepaald waar de leerlingen nog aan moeten werken. Zij zoeken bij deze doelen zelf opdrachten in de leerboeken waar zij mee aan de slag kunnen. De instructie van elk doel wordt ingepland door de leerkracht en de leerlingen kunnen dan een keuze maken voor een korte of een lange instructie. De leerlingen geven aan het eind van de dag op de doelenmuur aan in hoeverre het doel behaald is.

Op vrijdag kunnen de leerlingen (vanaf midden groep 5) zich inschrijven voor het spreekuur. Zij geven aan waar ze op dat moment nog hulp bij nodig hebben en krijgen dan extra instructie van de leerkracht.

Als de leerlingen zelfstandig aan het werken zijn, kunnen zij kiezen waar zij deze taak uit willen voeren en eventueel met wie. Hierbij ligt dan ook de verantwoordelijkheid voor de leerlingen om een werkplek en medeleerling uit te kiezen waar je goed tot leren kunt komen. Verder hebben alle leerlingen een huishoudelijke taak waar zij verantwoordelijk voor zijn. De huishoudelijke taken staan vermeld op een zichtbare plek in iedere klas.

Speerpunten:

- We onderzoeken de pilot van groep 8 met voortoetsen en het intekenen van instructie en bekijken in welke groepen dit ook kan starten.

### ***Indicatoren op leraarniveau***

Door de manier waarop we het onderwijs vormgeven, wordt het voor de leerkracht ook steeds makkelijker om de leerling meer verantwoordelijkheid te geven. Waar voorheen de rol van de leerkracht vaak sturend was, is deze nu meer omgevormd naar een begeleidende rol.

De leerkracht vertrouwt er op dat de leerling de taken naar behoren volbrengt en gaat dit na door middel van onze reflectiemiddelen.

Zo is het voor ieder inzichtelijk op de takenlijst op welk niveau de leerling werkt en welke taken hier aan gekoppeld zijn. Ook weet de leerling waar er naast de leerkracht hulp gevraagd kan worden. De leerkracht biedt de leerling de mogelijkheid om verantwoordelijkheid te dragen d.m.v. intekentmomenten (groep 7 en 8) voor rekeninstructie, maar ook voor het intekenen van spreekuren.

### ***Indicatoren op schoolniveau***

De daltoncommissie op de Plantage bestaat momenteel uit 4 personen. De directeur woont de maandelijkse daltonvergaderingen bij. Elke bouw is vertegenwoordigd. Elk teamlid is dalton gecertificeerd of in opleiding. We dragen zo allen de verantwoordelijkheid om dalton vorm te geven op school. In de bouw- en teamvergaderingen wordt dalton centraal gesteld en worden tips en tops uitgewisseld. Alle leerkrachten weten dat daltontijd niet een bepaald moment op de dag is, maar iets waar de leerlingen en leerkracht de gehele dag aan werken en daar samen verantwoordelijk voor zijn. Leerkrachten op de Plantage zijn over het algemeen goed in het aangeven van grenzen. Door de collegialiteit heerst er vertrouwen en bieden de leerkrachten elkaar vaak de helpende hand en komen afspraken na. Ook buiten schooltijd gaan de dalton kernwaarden onder de leerkrachten door.

Leerkrachten zijn onderling voortdurend bezig om het onderwijs op de leerlingen af te stemmen en te zorgen dat ieders talent naar voren komt. Naast de cognitieve vakken, hebben we regelmatig momenten waarin andere talenten naar voren komen. In maart hebben we een landenproject waarin iedere leerkracht op zijn/haar manier activiteiten zal organiseren in het kader van een land. Ook wordt er een kerstmarkt georganiseerd, waarbij leerkrachten hun klas op een creatieve manier begeleiden.

Daarnaast worden er daltondagen georganiseerd waarbij leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 een workshop bedenken voor de leerlingen uit de groepen 1 t/m 5.

Op studiedagen wordt regelmatig ruimte gereserveerd om met elkaar in gesprek te gaan over dalton bij ons op school. Dit zijn waardevolle momenten, waarbij we van elkaar leren en elkaar inspireren.

Speerpunten:

- Elkaar kritische vragen durven blijven stellen.
- Op de hoogte blijven wat er in alle bouwen speelt.

---

## Reactie visitatieteam

Er heerst een fijne sfeer op De Plantage. Pestproblematiek komt nauwelijks voor. De leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en hun omgeving.

Jullie beschrijven dat er binnen jullie visie meer aandacht is voor het ontwikkelen en vergroten van eigenaarschap bij de leerlingen. Eén van de manieren waarop jullie dit vormgeven, is het stellen van eigen leerdoelen op de takenlijst. Jullie bieden een gevarieerd aanbod van materialen aan, zodat de leerlingen zelf kunnen kiezen waarmee ze dit leerdoel willen oefenen. Leerlingen mogen zelf kiezen op welke plek ze aan hun takenlijst willen werken. De leerlingen weten bij wie ze om hulp kunnen vragen. Het spreekuur wordt vanaf groep 5 structureel ingezet. En in elk lokaal hangt op het prikbord een overzicht met steekwoorden die aangeven wat er op De Plantage verstaan wordt onder verantwoordelijkheid, waardoor de vertaling naar de praktijk gemaakt kan worden. Er is sprake van een mooie doorgaande lijn.

Wij denken dat er nog meer winst te behalen valt wat betreft de takenlijst. Gezien de huidige leerling populatie is dat ook zeker mogelijk. De leerlingen zijn eraan toe om meer verantwoordelijkheid te krijgen en eigenaarschap te tonen. Geef de leerlingen meer tijd om aan de takenlijst te werken. Laat ze aan de hand van een rooster met instructietijden zelf aangeven of ze een instructie willen volgen. Dit wordt al gedaan in groep 7 en 8, maar zou gemakkelijk ingezet kunnen worden in de overige groepen. Geef leerlingen de vrijheid om aan de hand van het eigen leerdoel de takenlijst te vullen. Onderzoek eventueel welke digitale middelen er zijn voor het maken van gedifferentieerde takenlijsten. En breidt het clusteren van instructies uit naar de andere groepen, zodat leerlingen de volgorde van verwerken zelf kunnen bepalen. Hiermee vergroten jullie voor de leerlingen de mogelijkheden om invloed uit te oefenen op het eigen leerproces.

*Hierop wordt een aanbeveling geschreven.*

---

## 1.2 Zelfstandigheid

### School/kindcentrum

#### **Indicatoren op leerlingniveau**

De indicatoren 2.2 t/m 2.5 zijn vastgelegd en worden uitgevoerd binnen de school. Zie voor de specificaties het daltonhandboek.

In de afgelopen periode hebben we gekeken hoe we de leerlingen meer initiatief en betrokkenheid kunnen laten nemen om zijn leerdoel te kiezen en te bereiken.

In de groepen 1/2 gaan de kinderen van groep 2 na de voorjaarsvakantie werken aan hun eigen leerdoel.

Op deze doelen hangen de kinderen hun eigen leerdoel d.m.v. een foto op. Op het keuzebord hangt een klein voetbalveld, de kinderen kunnen tijdens de werkles aangeven aan hun eigen doel te willen gaan werken. De kinderen werken hieraan tot het doel behaald is en kiezen dan een nieuw doel. In de groepen 3 t/m 8 wordt er gewerkt aan een eigen leerdoel. Het eigen leerdoel staat vermeld op de takenlijst. Daarnaast maken de groepen 3/

4 gebruik van doelenborden om inzichtelijk te maken aan welk eigen leerdoel een leerling werkt.

De leerlingen moeten dit zelf invullen en tijd creëren om hieraan te werken.

In groep 3 t/m 8 wordt er gewerkt met doelenposters. De doelen per vakgebied worden voor een bepaalde periode geïntroduceerd en besproken. Hierdoor worden de leerlingen betrokken bij het onderwijsproces.

In het dalton handboek wordt verder beschreven hoe we werken aan het eigen leerdoel bij de kinderen.

Voor het eigen leerdoel is een handelingswijzer ontwikkeld. In kleine stappen wordt de leerling gedwongen om goed na te denken over wat het wil leren, hoe het kind dit gaat aanpakken en wat het denkt nodig te hebben.

De leerlingen bedenken vaak te oppervlakkige doelen die niet SMART zijn.

Bijv: Ik wil Engels leren.

We merken ook dat de leerlingen niet voldoende tijd hebben om hun eigen leerdoel goed uit te voeren. Dit komt mede door nieuwe methodes (rekenen en Faqta) die meer lestijd vragen dan voorheen. Hierdoor hebben de kinderen minder takentijd. We zijn ons hier bewust van dat dit anders moet. Zo hebben wij ons zelf het doel gesteld om dit schooljaar goed na te denken over hoe we meer tijd kunnen creëren voor de kinderen. Maar ook hoe we het eigen leerdoel beter kunnen aanbieden en kunnen borgen binnen de school. In de groepen 1 t/m 4 is er afgelopen schooljaar veel aandacht besteed aan de eigen leerdoelen. We hopen hierdoor ook dat het hebben van een eigen leerdoel steeds beter in het systeem komt van de leerlingen, omdat ze hier van jongs af bekend mee zijn.

### **Speerpunten:**

- Meer tussentijds reflecteren tijdens het werken aan het eigen leerdoel (1 t/m 4)
- Kritisch naar de handelingswijzer kijken van 5 t/m 8 en dit eventueel aanpassen en opnieuw implementeren in de klassen.
- Meer tijd creëren voor de groepen 5 t/m 8 voor het eigen leerdoel.

### ***Indicatoren op leraarniveau***

De kinderen krijgen takenlijsten aangeboden op leerstofjaar niveau. Daarnaast staat per vakgebied per niveau welke taken gedaan moeten worden. Het werken in eigen tempo is hierdoor mogelijk. De leerkracht zorgt ervoor dat al het benodigde materiaal beschikbaar is. De leerkrachten bieden op alle niveaus de instructies aan, zodat de leerling kan bepalen aan welke instructie hij mee doet. De leerkracht waarborgt het werkklimaat en zorgt voor de benodigde werkplekken. Hierdoor kunnen de leerlingen zelf een keuze maken wat voor hem het fijnst werkt. De leerkracht bekijkt hoeveel ruimte elke leerling krijgt om deze keuze te maken.

In de groepen 5 t/m 8 maken de leerkrachten het weekrooster zichtbaar op het bord.

Hierdoor is het inzichtelijk voor de leerlingen wanneer er welke instructies worden aangeboden en wanneer ze zelfstandig kunnen werken.

We creëren ruimte voor leerlingen om hun talenten te laten zien. Bijvoorbeeld door gebruik te maken van het 'Trots op bord', de eigen leerdoelen, verzorgen van presentatie, Talenten Parade, daltondag.

In de groepen 8 werken ze met ateliers. Vanaf april kunnen leerlingen uit de groepen 8 onderwerpen aandragen waar ze zelf meer van willen weten. De onderwerpen worden verdeeld onder de leerkrachten en zij bereiden de ateliers dan voor. De kinderen tekenen zelf in voor een atelier.



**Speerpunt:**

- We blijven nog te veel hangen in de basisvakken. De leerlingen die hier niet heel sterk in zijn, kunnen hierdoor andere talenten niet ontwikkelen. Denk hierbij aan dans, muziek, toneel, techniek, sport, etc.

**Indicatoren op schoolniveau**

Binnen de school werken we met specialisten waarbij wij gebruik maken van talenten van leerkrachten (teacher leadership).

De stichting waarbinnen de Plantage valt, verzorgt ieder jaar diverse nascholingscursussen waaruit leraren zelf kunnen kiezen op basis van interesse, talenten of nog te ontwikkelen kwaliteiten. Het is ook mogelijk om als leerkracht zelf een workshop te geven om zijn of haar talent te delen.

---

## Reactie visitatieteam

De leerlingen op De Plantage laten een zelfstandige houding zien. Dit zie je terug in het zelf pakken en opruimen van materialen, het zelfstandig problemen oplossen en het uit de voeten kunnen met uitgestelde aandacht. Ook weten de leerlingen goed wat van hen wordt verwacht en handelen hier ook naar.

Er is een goede start gemaakt met het werken met eigen leerdoelen. In de ene klas krijgen leerlingen hier meer ruimte voor dan in de andere klas. Dit heeft te maken met tijd en ruimte die er is op de takenlijst en de hoeveelheid takentijd. Door de hele dag Daltontijd te creëren, zal er voor leerlingen meer tijd en ruimte ontstaan om aan hun eigen leerdoel te werken. In het zelfevaluatieverslag geven jullie zelf aan dit tussentijds meer met de kinderen te willen reflecteren. Dit geeft de leerlingen meer handvatten tot het komen tot een SMART eigen doel en het proces daarnaar toe.

Leerlingen op De Plantage maken voldoende gebruik van verschillende werkplekken binnen de school. Leerlingen gebruiken deze werkplekken effectief en zijn zich bewust van de afspraken op de gang. De gangen en werkplekken zijn uitnodigend. Ook de praattafel helpt leerlingen zelf problemen op te lossen.

In het zelfevaluatieverslag geven jullie aan meer aandacht te willen besteden aan verschillende talenten van leerlingen. Ook de leerlingenraad geeft aan vakken als muziek, techniek en programmeren te missen. Hierdoor kan talentontwikkeling een betere plaats krijgen op De Plantage.

Op school hebben jullie verschillende specialisten rondlopen. Deze zorgen voor een mooie doorgaande lijn in de ontwikkelingen op De Plantage.



## 1.3 Samenwerking

---

### School/kindcentrum

#### **Indicatoren op leerlingniveau**

In groep 1 t/m 8 heeft iedereen een maatje, dat maandelijks wisselt. Dit heeft zowel een pedagogisch als organisatorisch doel. Door het roulatiesysteem leren de leerlingen met iedereen samenwerken. Het maatje is het eerste aanspreekpunt wanneer een kind vastloopt in zijn/haar werk. Ook worden er regelmatig opdrachten gegeven die de leerlingen samen met hun maatje moeten uitvoeren. Ook zijn er vormen van groepsdoorbroken samenwerken, zoals bijvoorbeeld tutorlezen, daltondagen en diverse andere activiteiten op de school, waarbij groepen gekoppeld worden in de samenwerking.

Verder kunnen kinderen een eigen werkplek kiezen tijdens taktijd. Ze kunnen hiervoor op een rustige plek gaan zitten, of juist kiezen voor een plek waar ze kunnen overleggen.

In iedere groep worden coöperatieve werkvormen gebruikt. Respect voor elkaar en voor de leerkracht is hierbij essentieel. Ook is in elke groep een praattafel aanwezig. Dit is een tafel of plek op de gang of in het lokaal waar conflicten kunnen worden uitgesproken.

In groep 5 t/m 8 werken de leerlingen samen aan verschillende projecten binnen Faqta. Zo maken de leerlingen samen een muurkrant, of bereiden een presentatie voor.

#### **Indicatoren op leraarniveau**

Op leraarniveau wordt er op De Plantage veel samengewerkt. De school is verdeeld in bouwen (kleuter-, onder-, midden-, bovenbouw) en deze collega's werken intensief samen, met aansturing van een bouwcoördinator. Er worden taken verdeeld, beslissingen worden in overleg genomen en collega's helpen elkaar wanneer dat nodig is. Ook worden er regelmatig collegiale consultaties gepleegd. Iedereen wil met elkaar zo goed mogelijk onderwijs neerzetten voor onze leerlingen.

De samenwerking tussen leerkrachten en leerlingen wordt gezien als een meerwaarde. De leerkracht heeft een coachende rol, in plaats van een sturende rol en probeert de kinderen veel autonomie te geven. Samen met de leerlingen zorgt de leerkracht voor een fijn klimaat in de groep, waarin de kinderen zich veilig genoeg voelen om goed te kunnen leren. Om dit te bereiken, maken de leerlingen met elkaar en de leerkracht ieder jaar groepsregels/afspraken die zichtbaar zijn in de klas en waarop gereflecteerd wordt.

De samenwerking met ouders is erg belangrijk op De Plantage. In onze gesprekscyclus spreken we alle ouders twee keer per jaar, met hun kind erbij. We realiseren ons dat de zorg voor het kind bij school en ouders ligt en dat samenwerking hiervoor noodzakelijk is. Naast de verplichte gespreksmomenten, hebben we twee keer per jaar optionele oudergesprekken, waar veel gebruik van wordt gemaakt. Tussendoor spreken we ouders van kinderen die extra zorg nodig hebben.

Het contact met ouders leggen we via Social Schools, een online communicatieplatform. Hierin sturen we een wekelijkse update over de klas en we direct berichten sturen naar ouders. Ouders gebruiken dit middel ook om ons te contacteren.

Verder starten we elk schooljaar met een informatieavond. Hierin vertellen de leerkrachten van een leerjaar aan alle betreffende ouders wat ze kunnen verwachten.

Regelmatig gebeurt het dan een kind begeleiding van thuis nodig heeft, bij extra lezen, rekenen, een presentatie voorbereiden of het maken van huiswerk. We spreken deze verwachting uit richting ouders, zodat ook zij beseffen dat de zorg voor de leerling een gedeelde zorg is en de verantwoordelijkheid niet alleen bij school ligt. Vrijwel alle ouders pakken dit goed op en begeleiden hun kind waar dit nodig is.

### ***Indicatoren op schoolniveau***

De Plantage is een grote school met veel leerkrachten. Daarom worden taken verdeeld onder werkgroepen en specialisten. Onder de kernwaarde Effectiviteit staat uitvoerig beschreven welke taken de verschillende specialisten binnen de school hebben. Zij mogen beslissingen nemen die in het team worden gedeeld tijdens teamvergaderingen of studiedagen. Het streven is om in elke werkgroep minstens één collega uit iedere bouw vertegenwoordigd te hebben. Zo zorgen we voor een zo breed mogelijk draagvlak over allerlei verschillende onderwerpen en kan informatie uit de werkgroepen snel worden teruggekoppeld aan de andere collega's van de betreffende bouw.

Onze kwaliteitscoördinator is degene die het overzicht houdt over de verschillende werkgroepen. Vier keer per jaar organiseert zij een werkgroepbijeenkomst, waaraan vanuit elke werkgroep een collega deelneemt. Hierin wordt de stand van zaken besproken in de verschillende werkgroepen. Ook wordt er samenhang en overlap gezocht in alles wat de werkgroepen organiseren en bedenken. Zo wordt de samenwerking tussen de werkgroepen geborgd.

Naast hard werken is De Plantage ook een school waar aandacht is voor de personen achter de leerkrachten. Elke dag beginnen we met een koffiemoment, waar iedereen bij aanwezig is en lunchen we met het team. Ook worden er regelmatig activiteiten georganiseerd met 'teambuilding' als doel.

---

### **Reactie visitatieteam:**

Schoolbreed hebben wij gezien dat er in samenwerking een parallel principe wordt gehanteerd. De leerlingen werken veel samen aan opdrachten, tutorlezen en andere activiteiten in de school. Alle leerlingen hebben een maatje. Er wordt op diverse plekken in de school samengewerkt. Deze ruimten zijn goed door de school verdeeld.

De collega's van de parallelgroepen werken veel samen, ontdekken en ontwikkelen nieuwe zaken in de school. Verder helpen zij elkaar indien nodig. Ook de samenwerking met de kinderen is fijn, er heerst een fijn pedagogisch klimaat.

Door het zeer grote team met diverse kwaliteiten moet er worden samengewerkt en gedeeld. Dit is een voorwaarde voor samenhang en overlap bij alles wat er wordt ontwikkeld.

Ook heben wij gehoord dat de ouders ook tevreden zijn over de samenwerking met de school. Zij worden goed op de hoogte gehouden van alles wat er op de school speelt.

## 1.4 Reflectie

---

### School/kindcentrum

#### **Indicatoren op leerlingniveau**

Alle leerlingen plannen elke maandag hun taken in voor de hele week. De leerlingen in groep 5 t/m 8 kunnen aan de hand van de weekplanning op het bord zien hoeveel tijd ze per dag hebben. De leerlingen maken vervolgens een inschatting hoeveel tijd ze voor een taak nodig hebben en beslissen welke taken op welke dag het beste uitgevoerd kan worden. Hierbij houden ze ook rekening met een eventuele samenwerking.

De leerlingen reflecteren na elke dag- en en weektaak door aan te geven of ze hun doel behaald hebben. Dit doen ze door het duimpje op de takenlijst te kleuren. Groep 1 en 2 doet dit op het takenbord. Groep 3 doet dit tot de kerstvakantie ook en daarna over op de papieren versie.

Wanneer een doel nog niet behaald is bedenken ze wat ze nodig hebben om het doel wel te behalen, door bijvoorbeeld hulp te vragen aan hun maatje, in te schrijven op het spreekuur vanaf midden groep 5 of een extra oefening te maken.

De takenlijst/bord wordt minimaal 1 keer per week met de leerlingen kritisch bekeken en individueel geëvalueerd.

Leerlingen zijn in staat om te kijken naar het eigen handelen en kunnen andere leerlingen feedback geven, bijvoorbeeld bij een presentatie of boekenkring 'tips en tops'.

Op dit moment zijn de groepen 5 en 6 bezig om de invulling van de overige taken op de takenlijst meer aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeftes van de individuele leerlingen. Zo plannen de leerlingen alleen de taken in die voor hen van toepassing zijn. Wanneer een leerling bijvoorbeeld moeite heeft met rekenen, plant deze leerling deze taak in. Mocht deze leerling alle doelen al behaald hebben, is deze taak niet voor hem van toepassing. Deze leerling heeft wellicht andere leerdoelen.

In ons daltonhandboek hebben wij uitgebreid beschreven hoe wij de reflectievaardigheden bij de leerlingen vergroten, welke materialen we hierbij gebruiken en is de doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingenniveau beschreven. Dit is een belangrijk speerpunt binnen onze school geweest de afgelopen twee jaar..

Naast dat de leerlingen reflecteren op korte termijn, denk hierbij aan dagtaken en de weekplanning, reflecteren de leerlingen ook op hun eigen vaardigheden op langere termijn. Dit doen we door gebruik te maken van de smiley formulieren en de ik-doelen.

#### **Indicatoren op leraarniveau**

Minimaal één keer per week voeren de leerkrachten coachgesprekken met de leerlingen. Hierin wordt de taakaanpak besproken en helpt de leerkracht d.m.v. reflectievragen de leerling verder op weg. De reflectie vindt plaats gedurende de hele dag. Bijvoorbeeld na het buitenspelen over het speelgedrag, omgang met elkaar. Na een les over het leerdoel en de werkhouding. Na een boekenbeurt of presentatie van Faqta.

De leerkracht pakt regelmatig de reflectiestokjes en reflectiedobbelsteen erbij om op meerdere momenten per dag klassikale reflectie toe te passen.

De leerkracht voert minimaal twee keer per jaar een gesprek met ouder en kind. Aan de start van het jaar voeren we startgesprekken. Dit gesprek is om de behoeftes van de leerlingen goed in kaart te brengen en kennis te maken met de ouders en de leerling. Daarnaast voeren we een Rapportgesprek in februari, hierin wordt teruggekeken op het afgelopen half jaar en reflecteren we op de afspraken en doelen die zijn gemaakt tijdens de startgesprekken.

De leerkrachten voeren ook regelmatig gesprekken met de leerlingen.

### **Speerpunten:**

- Borgen van alle nieuwe reflectie afspraken.
- Coachen van leerkrachten die nog ondersteuning nodig hebben bij het reflecteren door dalton commissie.

### ***Indicatoren op schoolniveau***

We zijn dit schooljaar gestart met het scholingstraject 'Werken met leerlijnen'. Ons doel is om uiteindelijk te gaan werken aan de hand van de leerlijnen. Recentelijk hebben we de nulmeting gedaan bij alle leerlingen op het gebied van 'Leren Leren'.

Gedurende dit proces zijn we als team continu aan het reflecteren op ons eigen handelen. Iedere leerkracht geeft vanuit zijn eigen expertise inbreng in dit traject. Zo kijken onze specialisten (bijvoorbeeld toptalentcoaches, rekenspecialisten, taalspecialist, daltoncoördinatoren, IB) mee en delen hun kennis en ervaring met het team.

Naast de scholingsbijeenkomsten leren we van elkaar in bouwvergaderingen, werkgroepen, studiedagen en cursussen.

Op school werken we vanuit het stellen van hoge verwachtingen. Leerkrachten maken voortdurend keuzes. Dit gebeurt mede op basis van verwachtingen die zij hebben van individuele leerlingen en over de groep. Deze verwachtingen zijn gebaseerd op allerlei gegevens en ideeën over de leerling. Soms zijn ze onderbouwd, maar soms berusten ze ook ten dele op intuïtie. Tijdens bouwvergaderingen reflecteren wij op ons eigen handelen aan de hand van STARR reflectie. Denk hierbij aan:

- Wees je bewust van je verwachtingen van leerlingen
- Wees je bewust van de manieren waarop je verwachtingen communiceert naar leerlingen
- Werk vanuit hoge verwachtingen: groepeer flexibel
- Werk vanuit hoge verwachtingen: stel heldere leerdoelen
- Werk vanuit hoge verwachtingen: zorg voor een positief klasklimaat
- Benut de kracht van het team

Dit met als doel formatief en divers te evalueren.

Na iedere studiedag vullen de medewerkers een evaluatieformulier in. Alle specialisten binnen ons team hebben een driejarenplan opgesteld. Ook deze plannen worden geëvalueerd.

Tijdens onze studiedag in november hebben alle leerkrachten de daltonspiegel ingevuld en zijn we met elkaar in gesprek gegaan m.b.v. de gesprekskaarten. De daltonspiegel geeft je inzicht in jouw kwaliteiten en ontwikkelpunten in de rol van leerkracht en collega.

De gesprekken die we hebben gevoerd werden als positief ervaren. Over onderwijs praten is iets wat we allemaal graag doen. Het verbindt en zet je aan tot nadenken.

---

## Reactie visitatieteam

De beschrijving van reflectie op de Plantage is vrij summier en gaat vooral over de "What" en minder over de "Why". Bovendien worden naast reflectie de begrippen feedback en evalueren gebruikt in de hoofdstukken (daltonboek en visitatieverslag) over reflectie. Het is goed om daar nog eens naar te kijken, omdat reflectie, feedback en evaluatie niet hetzelfde zijn.

Verder is een foutje in het daltonboek geslopen. Op pagina 9 staat "indicatoren m.b.t. samenwerking op leerlingniveau".

We zien dat de kinderen op weektaak een planning maken. We zien ook dat de meeste leerlingen de taken direct na de instructie maken; weinig kinderen doen op dat moment iets anders. Ze geven ook aan eerst te "moeten" werken aan de leerdoelen (want dat moet af) en daarna aan het keuzewerk.

Op de weektaak vindt de reflectie plaats door middel van de duim. Wie een doel niet heeft gehaald kan zich vervolgens aanmelden voor een spreekuur. In de klassen was dit zichtbaar en werd toegepast. De kinderen geven ook aan dit heel prettig te vinden.

Het reflecteren gedurende de dag en de takentijd hebben we in een aantal groepen gezien. De kinderen zijn dit gewend.

Jullie beschrijven dat reflectie gedurende de hele dag plaatsvindt. Dat kan tijdens het werken, na de pauze of na een presentatie gebeuren. Er is geen vast moment (op de dagplanning) waarop dit gebeurt. Dat zou wel goed kunnen aan de hand van de mooie reflectieposter en met gebruik van de hulpmiddelen die jullie hebben. Dit zou een geschikt moment kunnen zijn om samen te reflecteren op het proces.

## 1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

---

### School/kindcentrum

#### **Indicatoren op leerlingniveau**

In de groepen 1 t/m 6 wordt gebruik gemaakt van een digitale timer/zandloper om efficiënt met leer- en werktijd te leren omgaan. In de groepen 7 en 8 wordt gebruik gemaakt van een gewone klok. De leerlingen leren op deze manier, tijdens hun werk met de beschikbare tijd rekening te houden.

In de groepen 5 t/m 8 maken de leerkrachten het weekrooster zichtbaar op het bord. Hierdoor is het inzichtelijk voor de leerlingen wanneer er welke instructies worden aangeboden en wanneer ze zelfstandig kunnen werken. De leerlingen kunnen per dag plannen hoeveel tijd ze nodig hebben voor hun taken d.m.v. weekoverzicht.

#### **Stellen van doelen:**

De leerlingen moeten stapje voor stapje zich bewust worden van hun eigen kwaliteiten, resultaten en leerpunten.

De kinderen zijn gewend om te werken met lesdoelen, blok- of periodedoelen en eigen leerdoelen. Het stellen van doelen, zal de leerling helpen om effectiever met de (taken)tijd om te gaan. Ze leren vaardigheden waarmee ze invloed kunnen uitoefenen op hun leerproces. En dat ze onderdeel zijn van hun eigen leerproces (eigenaarschap).

#### **Eigen leerdoelen:**

##### Groepen 1 en 2:

De groepen 1/2 maken gebruik van het arbeid naar keuze bord. Het bord laat kinderen op een eenvoudige en overzichtelijke wijze een activiteit kiezen. Als de kinderen geen weektaak hebben, werken ze aan een keuzetaak. Daarnaast hebben de kinderen van groep 2 na de voorjaarsvakantie als derde weektaak "Werken aan je eigen leerdoel".

##### Groepen 3, 4 en start groep 5

In de groepen 3 en 4 maken de kinderen gebruik van doelenborden. De borden zijn ingedeeld in verschillende categorieën, rekenen, lezen/spelling, eigen doel. De leerlingen kiezen een doel om de komende periode aan te werken. Dit zijn doelen die aansluiten bij de methodedoelen. Ze hangen hun foto onder het doel dat ze graag willen behalen en geven aan de hand van een duimpje (rood = niet beheerst, oranje = ik ben er bijna, groen = doel behaald) hoe ver ze met hun doel zijn. De leerlingen veranderen zelf het duimpje naarmate ze geoefend hebben.

Hebben de leerlingen een doel behaald, kiezen ze een ander doel uit.

De leerlingen hebben gedurende de week verschillende momenten om aan hun doel te werken. Zo staat er standaard 15 minuten werken aan je eigen leerdoel op de takenlijst en mogen de kinderen aan hun doel werken wanneer ze klaar zijn met hun werk.

##### Midden groep 5 t/m 8

In de groepen 5 t/m 8 wordt er gewerkt aan een eigen leerdoel. Hier is een handelingswijzer voor gemaakt. In kleine stappen wordt de leerling gedwongen om goed na te denken over wat het wil leren, hoe het kind dit gaat aanpakken en wat het denkt

nodig te hebben. Er wordt een beginperiode aangegeven en er wordt gereflecteerd als het doel bereikt is.

De tweede helft van dit schooljaar hebben we ons als doel gesteld om het eigen leerdoel in de groepen 5 t/m 8 beter neer te zetten. We merken dat kinderen het soms nog lastig vinden om een goed haalbaar eigen leerdoel te kiezen, wat passend is bij hun ontwikkeling en om dit goed te formuleren en te plannen. Daarnaast merken we dat er in deze groepen meer tijd voor het eigen leerdoel gecreëerd moet worden.

### **Ik doelen:**

Ik - doelen geven de daltonlijn in de school weer. Ik - doelen kun je zien als de rode draad van dalton: wat verwacht ik van leerlingen in welke groep? Van daaruit kun je dingen vragen van leerlingen en ze beoordelen voor het rapport.

We hebben een doorgaande lijn ontwikkeld voor groep 1 t/m 8. Per kernwaarde zijn er ik-doelen opgesteld.

Zowel leerlingen als leerkracht kan aan de hand van ik-doelen zien waar de klas nog aan moet werken en waar de individuele leerling nog aan kan werken.

Ik-doelen geven de leerling inzicht in hun eigen leerproces en waar de leerling de komende periode in kan groeien. Deze ik-doelen worden tweemaal per jaar door de leerling naar eigen inzicht ingekleurd en aan het rapport toegevoegd. Het is een groeidocument, waarin de leerling de gehele schoolloopbaan leert reflecteren op zichzelf en gaat werken aan persoonlijke groei.

Bij de kleuters zijn de ik-doelen verbonden aan de leerlijnen en staat het als vierde weektaak op het planbord (na de meivakantie).

### **Takenlijst:**

De leerlingen werken met een takenlijst. Op de takenlijst wordt gedifferentieerd op hoeveelheid, tempo en niveau. Er wordt rekening gehouden met de leerbehoefte van individuele leerlingen en de gehele groep. Op de takenlijsten staan doelen vermeld. Dit zijn zowel dagdoelen van de vakgebieden, maar ook groepsdoelen en eigen leerdoelen. Op deze manier weten kinderen precies wat er van ze verwacht wordt.

### **Doelenmuur:**

In iedere klas is een doelenmuur aanwezig. Per bouw is dit anders vormgegeven. Gekeken naar de leeftijd van kinderen en naar de methodes/leerlijnen.

Hierop staan meestal periodedoelen, waar de kinderen per vakgebied aan werken.

### **Wereldoriëntatie:**

Sinds dit schooljaar hebben we Faqta ingevoerd. Faqta is onze nieuwe methode voor wereldoriëntatie in groep 5 t/m 8. De kinderen werken rondom verschillende thema's aan verschillende taken. De kinderen kijken filmpjes van verschillende subonderwerpen van het thema en verwerken hun kennis in het doeboek. Wanneer ze daarmee klaar zijn kunnen ze onderzoeksvragen bedenken en een heel onderzoek gaan doen over het thema. Dit kan uitgewerkt worden in de vorm van een presentatie, voorkant, film, boek, toneelstuk etc.



De methode geeft aan dat de kinderen per les een bepaald aantal tegels moet bekijken en maken. De kinderen van groep 8D vonden dit helemaal niet dalton en hebben toen samen met de juffen een plan bedacht om Faqta meer dalton te maken.

De kinderen vonden dat ze te weinig vrijheid kregen, minder zelf konden inplannen, terwijl ze dit bij de vorige methode wel hadden. Hierdoor nam de motivatie snel af. Ze vonden dat alles teveel vast stond. Toen hebben we een pilot gedraaid in de klas en dit hebben we met de Faqta werkgroep besproken. Met als gevolg dat we nu voor de groepen 5 t/m 8 Faqta 'verdaltionaliseren'.

De pilot zag er al volgt uit.

Een faqta thema loopt van vakantie tot vakantie.

Samen met de kinderen wordt een deadline afgesproken wanneer alle tegels en het doeboek behandeld moeten zijn. Ze mogen zelf inplannen wanneer ze dit doen. Op school is er Faqta tijd, maar het mag ook op een ander moment of thuis. Als het maar af is.

Op de deadline dag, krijgen de kinderen een samenvatting en begrippenlijst mee van het thema. De week erna is er een digitale toets over het geleerde. Dit vooral om de kinderen te leren leren. Na de deadline dag mogen de kinderen starten met hun onderzoek, maar eerst moet er een planblad ingevuld worden met de onderzoeksvragen, mindmap en taakverdeling. Aan het einde van de hele periode wordt het onderzoek gepresenteerd. Dit kan zijn a.d.h.v. een verslag, presentatie of een zelfgemaakte maquette o.i.d.

De leerkracht coacht de kinderen gedurende de weken op hun planning, samenwerking en of ze de stof beheersen door hun online taken te bekijken.

### **Indicatoren op leraarniveau**

#### **Werken met leerlijnen:**

De leerkrachten van de kleuters werken met leerlijnen. We zijn met de hele school een traject begonnen om uiteindelijk allemaal met leerlijnen te gaan werken. De leerlijnen zijn nu per vakgebied opgesteld en we gaan dit stap voor stap per vakgebied invoeren voor de groepen 3 t/m 8. We beginnen met de leerlijn leren leren en taal. Op deze manier kijken we meer op individueel niveau naar de leerdoelen van de kinderen. We bieden aan wat de leerlingen nodig hebben. We krijgen hierdoor als leerkracht veel meer vrijheid om onze lessen zo effectief mogelijk in te delen.

#### **Opbrengstgericht werken:**

In de groepen 3 t/m 8 wordt aan de hand van de cito/methode toetsen een analyse gemaakt. We werken opbrengstgericht. Dit betekent systematisch en doelgericht.

We weten waar we heen willen en stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen.

We kijken a.d.h.v. (onder andere) onze CITO resultaten hoe we de leerlingen in gaan delen op niveau.

We proberen drie niveaugroepen te creëren. Dit was voorheen vooral op functioneringsniveau, maar we kijken nu ook hoe we zo effectief mogelijk de groep kunnen indelen, waardoor we onze kinderen op een hoger niveau kunnen krijgen.

Op groepsniveau, maar ook individueel.

rekenen:

groep 1 t/m 6: 1, 2, 3 \*

groep 7 en 8: fs en S+ niveau

groep 3 /m 8 Verrijking: sprinters, compacten, reken XL

Spelling/taal:

Groep 4 t/m 8: 1, 2, 3\*

Begr. lezen: 4 t/m 8: 1, 2, 3\*

Sommige kinderen hebben een eigen OPP.

Met de kinderen wordt afgesproken wat de kinderen per niveau moeten doen. Dit kan per vak/niveau verschillend zijn, maar ook per kind. Zodat de kinderen zo efficiënt mogelijk zijn met datgene wat zijn nog moeten leren.

Voor Corona werkten we in de groep 6 t/m 8 groepsdoorbroken. Door de Corona crisis en invoering van nieuwe methoden die veel gerichte observaties nodig hebben, hebben we besloten om onze instructies weer binnen de groep vorm te geven. Met behulp van onze ib-ers en onze vakspecialisten proberen we het juiste aanbod, passend bij onze leerlingen te bieden in de klassen.

De leerlingen in de groepen 7 en 8 maken bij rekenen de toets vooraf, waardoor de kinderen gericht met hun eigen leerdoelen bezig zijn. De leerlingen plannen hun werk in en bepalen a.d.h.v. hun leerdoelen of ze bepaalde instructies nodig hebben of dat ze al verder kunnen met hun werk/taken. De leerkracht geeft de kinderen hierin vrijheid en verantwoordelijkheid, maar heeft de supervisie. Er worden kindgesprekken gevoerd als kinderen geen handige keuzes maken. Daarnaast wordt er gekeken waar de leerlingen behoefte aan hebben. De methode is de leidraad, maar we voelen ons vrij om hiervan af te wijken. We kijken kritisch naar wat onze leerlingen nodig hebben en in welke volgorde. We passen ons onderwijs aan, naar de behoefte van onze leerlingen. Waardoor we als school zo effectief mogelijk de kinderen kunnen onderwijzen.

Het directe gevolg van het werken op niveaus is dat kinderen meer motivatie krijgen, omdat er instructie gegeven en verwerkt wordt op hun eigen niveau. Ze bepalen zelf of ze meedoen met de instructie of doorgaan met hun taken. Ze worden eigenaar van hun leerproces. Dit motiveert en hierdoor maken ze extra sprongen. De leerkracht coacht de leerlingen hierbij vooraf, tijdens en achteraf.

Tussentijds monitoren we de kinderen die een achterstand hebben op de groep. Zij maken tussentijd nog een CITO toets (groep 5 t/m 8), waardoor we tussentijds plannen kunnen bijstellen, om de leerlingen nog beter te helpen en efficiënter bezig te zijn. Op deze manier is er zo min mogelijk verloren lestijd en hulp op maat.

### ***Indicatoren op schoolniveau***

We hebben op school ondersteuners zoals een RT-er en ambulante collega's die ervoor zorgen dat we nog beter kunnen inspelen op de wensen behoeften van bepaalde leerlingen. Dit geldt zowel voor leerlingen die aan de onder- en bovenkant extra ondersteuning nodig hebben op de vakgebieden, maar ook op het gebied van gedrag.

### **Intern begeleider:**

De ib-er houdt samen met de leerkracht goed overzicht op de groepen, vooral op het gebied van zorgleerlingen.

In de bouwvergaderingen worden veel zaken besproken en geëvalueerd die ervoor zorgen dat het onderwijs steeds efficiënter en doelmatiger wordt.

**Toptalent coaches:**

De coaches zorgen voor een stevige rode draad binnen de Plantage om leerlingen met een meer- en hoogbegaafde capaciteit voldoende uitdaging te bieden in hun onderwijs. Dit doen wij door leerkrachten te begeleiden en te coachen in het vormgeven van hun onderwijs in de klas.

Zo worden leerlingen gestimuleerd om zelf mee te beslissen over voor hun waardevolle instructies en geven we de leerlingen de zelfstandigheid om aanpassingen te maken in hun weektaak. Hierdoor ervaren al deze leerlingen een deel van vrijheid in hun leerproces en voelen ze meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leren.

Alle leerkrachten kunnen bij de toptalent coach aankloppen met hun vragen omtrent de invulling van de lessen, de motivatie van de leerlingen e.a. relevante vraagstukken.

Tijdens bouwvergaderingen zoeken wij bewust de samenwerking met elkaar op om te kijken hoe het onderwijs voor deze kinderen staat in de klassen en delen wij nieuwe ideeën met elkaar.

Dit schooljaar gaan wij een nieuwe visie uitwerken voor het onderwijs aan de toptalenten. Dit gaan we eerst zelf met hulp van Mirjam Floor van driestar-educatief op papier zetten. Dan polsen we de meningen uit het team. Daarna zoeken we de samenwerking met de dalton werkgroep om te kijken waar raakvlakken liggen. Ons doel is om over 3 jaar een duidelijke leerlijn voor de toptalenten te implementeren in ons onderwijs.

Voor de toptalenten hebben we op de Plantage de ontdekkingsreizigers. Daarnaast is er ook nog de verrijkingsklas die schooloverstijgend aangeboden wordt binnen ons bestuur in onze school. Om dit allemaal in goede banen te leiden hebben we binnen iedere bouw een toptalentcoach. Zij ondersteunt/coacht leerkrachten binnen onze school en geeft de desbetreffende leerlingen met hun specifieke doelen onderwijs. Deze kunnen gericht zijn op meer uitdaging, maar ook op het versterken van de executieve vaardigheden.

**Rekenoördinator:**

De rekenoördinator heeft onder andere als taak om kennis over rekenvaardigheid en rekendidactiek binnen de school te brengen, zij stimuleert verbetering van het reken wiskundeonderwijs en houdt zich bezig met het signaleren van knelpunten binnen het rekenonderwijs. De professionele ontwikkeling van leraren wordt gestimuleerd door collegiale samenwerking en reflectie op het eigen professionele handelen in teamverband. Dit middels het afleggen van meedenkbezoeken (door de rekenoördinator) en het bieden van ruimte voor collegiale visitaties.

De rekenoördinator heeft een basis van vertrouwen en respect nodig van zowel het team als van de directie van de school om deze professionalisering te kunnen begeleiden. De rekenoördinator heeft samen met de directie en intern begeleider een vorm van leiderschap binnen de school.

De rekenoördinator is voor één dag per week ambulant gemaakt om de implementatie van de methode en borging van de (dalton-)afspraken te ondersteunen. Zij maakt deel uit van het ondersteuningsteam van de school en werkt nauw samen met de leerkrachten, kwaliteitscoördinator, intern begeleiders en directie. Samen is er een meerjarenplan voor de rekenoördinator opgesteld voor drie jaar.

De rekencoördinator brengt tweemaal per jaar een “Meedenk Bezoek” aan iedere groep. Zij is hiervoor opgeleid door de rekenspecialist Arlette Buter (tevens een van de auteur van de methode). Daarnaast zal er in 2023 een traject met collegiale visitaties plaatsvinden. Leerkrachten krijgen hierbij de tijd en ruimte om bij elkaar te kijken en met elkaar in gesprek te gaan over het rekenonderwijs, hierbij zal dalton ook een gespreksonderwerp zijn.

De taken van de rekencoördinator.

- vormgeven van beleid (ontwikkelen, uitvoeren en evalueren)
- aansturen van veranderingen
- begeleiden en coachen van leraren
- verspreiden van actuele informatie en kennis in de school
- begeleiden van het team
- bewaken en bevorderen van de kwaliteit van de opbrengsten

Op dit moment werken we met de methode Pluspunt en zijn we op onderzoek naar hoe we deze methode meer dalton kunnen inzetten. De rekencoördinator zoekt contact met andere dalton scholen die met Pluspunt werken om inspiratie op te doen en gaat op andere manieren op onderzoek uit. In samenwerking met de dalton Commissie zal zij een plan gaan schrijven voor het ‘verdaltioniseren’ van Pluspunt. In de bovenbouw wordt op dit moment al gewerkt met het vooraf toetsen van de instructiedoelen en worden op basis hiervan bewuste keuzes gemaakt m.b.t. het aanbod. Dit zowel op leerlingniveau als op groepsniveau. Ons doel is kinderen meer eigenaarschap (inzicht en verantwoordelijkheid) te geven m.b.t. zijn/haar rekenontwikkeling en meer autonomieit m.b.t. keuzes maken binnen het leerstofaanbod.

#### **Taalcoördinator:**

De taalcoördinator werkt samen met de voorzitters van andere werkgroepen en met de directeur, IB-ers, kwaliteitscoördinator en de andere leden van de taalwerkgroep vanuit het team. Gezamenlijk zorgen ze ervoor, dat er overlap is tussen de verschillende vakgebieden en we elkaar versterken, dat er korte lijntjes zijn, iedereen op de hoogte is van veranderingen en afspraken en de kennis wordt gedragen door de school. Binnen de werkgroep heeft ieder lid de verantwoordelijkheid over een bepaald aspect, bijvoorbeeld Dyslexie of TOS. De taalcoördinator is verantwoordelijk voor Technisch Lezen en Begrijpend Lezen, de bieb en bij Read&Write, qua inhoud. Het aansturen van de werkgroep, werk delegeren, agenda's maken, overleggen plannen met IB en voorzitters, studiedagen vormgeven, contact met externen (begrijpend leestraject), met de werkgroep de taal-lees visie formuleren en deze uitwerken tot een afsprakenboek voor het team, leerlijnen begrijpend lezen uitwerken en de drive vormgeven hiervoor. Iedere week is ze ambulant om deze taken uit te voeren.

#### **Leerlandschap van de kwaliteitscoördinator:**

##### **Inzicht**

Binnen de Plantage hebben we een organisatiestructuur die de leerkrachten in hun kracht zet. Om toekomstbestendig onderwijs vorm te kunnen geven hebben wij gekeken naar de talenten van de leerkrachten in school. De taakuren zijn verdeeld in werkgroepen. Sommige werkgroepen zijn flexibel andere zijn vast.

Door het gebruik maken van deze werkgroepen en hier specialisten of coördinatoren voor aan te stellen is de organisatie een steeds platter wordende werkomgeving die ruimte biedt voor verantwoordelijkheid, inzicht geeft in wat er speelt in de school en de mogelijkheid tot cyclische inbreng en periodieke focus. Zo wordt de tijd van de leerkrachten effectief ingezet en zal er een natuurlijke samenwerking ontstaan.

### **Wergroepen**

Door de verschillende lijnen die hierdoor lopen is het van belang dat hierop gestuurd wordt zodat de communicatie hierover helder is/of wordt. Dit is de rol van de kwaliteitscoördinator. Die zorgt voor inzicht in de lijnen en filtert de input vanuit de verschillende werkgroepen om zo de studiemomenten vorm te geven. Elke werkgroep heeft een voorzitter die de lijnen uitzet maar een ieder is verantwoordelijk voor de input en output van de werkgroep. We proberen het zo vorm te geven dat uit elke bouw een afgevaardigde in de werkgroep zit. Hierdoor kan de communicatie uit eerste hand worden vormgegeven.

Voor de mensen die een taak uitvoeren die niet binnen een werkgroep valt worden de notulen van de bijeenkomsten gedeeld Dit is nog niet altijd afdoende. De werkgroepen hebben afgelopen november voor het eerst zelf de studiedag vormgegeven. Aan de hand van de input die uit de werkgroepen kwam is er duidelijk zicht op wat er speelt voor de kwaliteitscoördinator. Deze stuurt aan op de noodzakelijke content.

### **Doelen**

Elk specialisme heeft zijn eigen 2 of 3 jarenplan. De reden voor een langer termijn plan is dat er periodedoelen uit gefilterd kunnen worden die bijdragen aan inzicht in een bepaalde periode. De specialisten of coördinatoren zijn hiervoor verantwoordelijk en hebben periodiek overleg met de IB of met de kwaliteitscoördinator. Door de samenwerking die er is tussen de werkgroepen is er ook overlap zichtbaar tussen de plannen en kan hierop worden ingespeeld in de studiemomenten.

Uit de doelen die gesteld worden kan ook een duidelijk kader geschetst worden voor professionalisering. Naast het professionaliseren van daltonleerkrachten zijn er nog andere focuspunten voor individuen, duo's of bouwen en eventueel het team om in geschoold te worden. Een goed voorbeeld is bijvoorbeeld de Taalwerkgroep.

Een voorbeeld van een algemene teamscholing is bijvoorbeeld de communicatie of het werken aan groepsplannen met leerlijnen, 4D opbrengstgericht werken en formatief evalueren door hoge verwachtingen te hebben.

### **Reflectie**

Om duidelijk te kunnen reflecteren zijn de doelen die gesteld worden in de meerjaren plannen helpend. Dit onderdeel is wel nog toe aan verdieping. De kerntaak van de leerkracht, het onderwijs aan de leerlingen, is hierbij leidend. Toch leveren de doelen die de werkgroepen stellen een directe impact op voor dagelijks handelen. Deze reflectie moet aan de hand van een rendement atlas beter worden vormgegeven. Het reflectief vermogen, wat betreft input van specialisten in de bouwen, is meer geoefend maar verdient net als gericht feedback geven en echt verdiepende reflectievragen stellen toegespitst op de professionele leercultuur nog meer aandacht.

De studiedagen worden geëvalueerd door informele momenten en sinds vorig schooljaar ook door formele meetmomenten. De vertaling die hieruit komt en die uitnodigt om dezelfde taal te spreken met elkaar is een proces wat groeiende is. Door de omvang van het team is dit een langer proces.

**Gedragsspecialist:**

De gedragsspecialist heeft een Master Educational Needs opleiding gevolgd en is met de opgedane kennis specialist op het gebied van leerling- en leerkracht gedrag. De gedragsspecialist bij OBS de Plantage richt zich op het leerling-, groeps- en leerkrachtgedrag en werkt nauw samen met de interne begeleider(s).

De gedragsspecialist kan ten alle tijden ingezet worden om samen met de leerling en/of leerkracht het vertrouwen, de zelfstandigheid, samenwerking en eigen reflectie te verbeteren of vergroten. Samen met de gedragsspecialist wordt er gekeken naar een passende oplossing zoals coaching, Rots en Water trainingen, leerling- leerkracht- of ouder gesprekken, observaties en indien nodig externe instanties. De gedragsspecialist zorgt hiermee voor een effectieve ontwikkeling van zowel de leerlingen als de leerkrachten.

**Inzet coöperatieve werkvormen:**

We hebben op school voor alle leerjaren een doorgaande lijn voor het werken met coöperatieve werkvormen. Ieder leerjaar worden er nieuwe werkvormen aangeboden en herhaald, zodat de kinderen in groep 8 met alle werkvormen hebben gewerkt. De coöperatieve werkvormen zijn zoveel mogelijk passend bij de kernwaarde die in een maand centraal staat.

Coöperatieve werkvormen worden ingezet met als doel om ons onderwijs effectiever te maken op de volgende drie vlakken:

1. De leerlingen zijn meer gemotiveerd om mee te doen.
2. De leerlingen onthouden de lesstof beter.
3. Je hebt zelf meer plezier in het lesgeven.

En worden tijdens verschillende fasen van het lesgeven ingezet.

**Speerpunten:**

- Coaching leerkrachten die hulp nodig hebben efficiënt/doelmatig te werken.
- Werken met leerlijnen
- Vooraf toetsen implementeren in meerdere groepen.
- Borging coöperatieve werkvormen
- Eigen leerdoelen aanpak groepen 5 t/m 8
- 'Verdaltonaliseren' van de lesmethodes

---

**Reactie visitatieteam**

Er is in de school een verrijkingsklas en een schooloverstijgende toptalent klas. Ouders zien dit als een pluspunt van de school. Ook kinderen waarderen dit als positief.

School faciliteert coördinatoren op verschillende gebieden. Hiervoor worden tijdspaden aangegeven. Er is de laatste jaren veel geïnitieerd qua onderwijsontwikkelingen.

Er staat een team dat gericht is op samen uitdragen waar we voor staan, ook praktisch gezien worden uitdagingen met elkaar opgelost.

Het implementatietraject van de nieuwe methode rekenen heeft veel aandacht gehad en de nieuwe manier van werken in groep 7/8 met voortoetsen is een mooie ontwikkeling. In groep 4 wordt na het noemen van het lesdoel geïnterviewd wie er mee wil doen met de instructie en wie er behoefte heeft aan een langere instructie. Hier worden keuzes gemaakt

door de leerlingen. De school heeft in de planning om de werkwijze met het voortoetsen uit te bouwen naar groep 5 en 6. Ouders geven aan dat er genoeg aandacht is voor kinderen die meer zorg nodig hebben, zowel naar onder als naar boven. Ook de kinderen vertellen over de differentiatie die er is op dit gebied.

Op de taak is dit nog niet altijd direct zichtbaar. Wel weten kinderen welke afspraken hier gemaakt zijn en kiezen van de taak die dingen die er voor hen staan. Op dit moment is dat geregeld op een methodische manier, nog niet op doelniveau.

De school heeft voornemens om te gaan werken met leerlijnen. Zij nemen nu de tijd om de nieuwe methodes te leren kennen en waar nodig aan te passen aan een Daltonwerkwijze. Dit verwijst dan ook naar onze aanbevelingen voor de komende jaren.

## 1.6 Borging als voorwaarde

---

### School/kindcentrum

Wij als daltonschool zijn nooit klaar en blijven altijd in ontwikkeling. Binnen onze school werken we met vier daltoncoördinatoren waarin iedere bouw vertegenwoordigd is. De daltoncoördinatoren bezoeken regelmatig de regiobijeenkomsten en volgen online de daltoncafés. Zo blijven wij op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen en kunnen wij leren van andere daltonscholen. Het is kennis vergaren maar ook kennis delen. Daarnaast komen er ook leerkrachten van andere daltonscholen bij ons op school kijken. Zij hebben dan bepaalde hulpvragen waar wij ze bij kunnen ondersteunen.

Tijdens de bouwvergaderingen vertelt de daltoncoördinator wat er besproken is tijdens de daltonvergaderingen. Iedere zes weken is er een daltonvergadering waar alle daltoncoördinatoren en directie bij aanwezig is. Tijdens deze daltonvergaderingen worden er ook notulen gemaakt die inzichtelijk zijn voor alle medewerkers.

In onze weekmail voor alle medewerkers plaatst de daltoncommissie altijd een daltontip.

De meeste leerkrachten hebben de daltonopleiding gevolgd. Er is nog een aantal leerkrachten die de daltonscholing nog moeten volgen. Helaas is deze daltonscholing vaak uitgesteld vanwege corona of er waren te weinig deelnemers. In januari 2023 gaan de laatste leerkrachten de daltonopleiding tot leerkracht volgen. De directeur heeft de daltonopleiding voor schoolleider gevolgd.

Op onze website <https://www.obsdeplantage.nl/kwaliteit/>, schoolgids (via Vensters PO en te vinden via [www.obsdeplantage.nl](http://www.obsdeplantage.nl)) en schoolplan dragen wij onze daltonidentiteit uit. Verder bepalen wij ieder jaar een daltonspeerpunt in ons jaarplan.

Tijdens de MR vergaderingen is er ook aandacht voor dalton.

Op onze school werken wij met een leerlingenraad. Eén van de daltoncoördinatoren begeleidt deze leerlingenraad.



Om de zes weken komt de bestuurder naar de scholen en voert dan een gesprek met de directeur. Daarna plant ze een theemoment met het team. Tijdens deze gesprekken wordt er ook over ons daltononderwijs gesproken.

Een paar keer per jaar organiseren wij inloopochtenden met ouders. Ouders krijgen dan de mogelijkheid om te zien hoe wij ons daltononderwijs vorm geven.

In ons daltonboek staan al onze afspraken en is de leidraad voor ons daltononderwijs.

Ieder jaar evalueren wij op ons daltonspeerpunt.

---

## Reactie visitatieteam

We kunnen stellen dat alle bovenstaande terug te zien en te horen was. Dalton zit in de genen en wordt ook als zodanig gepresenteerd tijdens de visitatie.

De coördinatoren, directie, medezeggenschapsraad, leerlingenraad en bestuurder bevestigden dit. Ga hiermee vooral door.

Het daltonwerkboek is nog een punt van aandacht. Het visitatieteam heeft dit boek gelezen voor de visitatie, maar werd in de praktijk aangenaam verrast door veel meer ontwikkelingen.

## 2 Ontwikkelvermogen

---

### Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

Coöperatieve werkvormen  
Reflectiegesprekken  
Ouder- kindgesprekken  
Specialisten en coördinatoren  
Leerlandschap/ werken met leerlijnen  
Rots en Water - school  
Internationalisering  
Flexibiliteit van het team  
Steeds inclusiever worden  
daltondagen  
Talentenparade  
Festiviteiten

---

### Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Zie daltonhandboek en verslag hierboven  
Aanpassen Rapport/portfolio  
Meer dalton binnen de methodes  
Eigen leerdoel verder uitbreiden/implementeren

---

### Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Licentie voor 5 jaar.  
We zijn al jaren een professionele daltonschool en we hebben ook zicht op onze ontwikkelkansen.

---

### Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Digitaal portfolio / rapport  
Verdieping werken met leerlijn voor alle vakgebieden  
Meer dalton binnen de methodes

---

### Reactie visitatieteam

Wij hebben alle parels in het echt mogen zien en meemaken. Knappe ontwikkelingen. Het aanpassen van het rapport/portfolio is een zaak van ontdekken wat het best past bij de school en wat ermee bereikt wil worden. Meer gericht werken aan doelen zou hiervoor een voorwaarde kunnen zijn. Tip: ga kijken bij andere scholen en vraag het na bij de regio. Over meer dalton in de methoden de volgende tip: Jullie zijn al bezig hiermee. Om te komen tot snellere invoering is het een idee om bij collega-scholen verder te kijken. Jullie hebben zeker zicht op jullie ontwikkelkansen.

### 3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

---

#### Leerlingen(raad)

Jesse(8), Melle(7), Floor(8), Tess(6), Thom (7B), Lucas (8), Dillen(6), Thijn(8)

De kinderen geven aan dat vrijheid, ruimte en zelfstandigheid fijn zijn. Als je goed met de ruimte omgaat dan behoud je dat. Doe je dat niet zo goed, dan wordt dat tijdelijk teruggedraaid. En je leert plannen. Je mag zelf keuzes maken (groepjes, maatjes, samen of alleen werken, welk werk op welke dag. In groep 7B legt juf alles in 1 keer uit en daarna kan je zelf kiezen hoe je het daarna doet.

In de leerlingenraad komen gaat soms via stemmen, soms via presentatie en sommigen mochten een sollicitatiebrief schrijven. Hierna werd in de groep besloten wie het werd. Je zit een jaar in de leerlingenraad.

Wat doet de leerlingenraad?

Nieuwe dingen voor de school regelen. Kinderen kunnen dingen inbrengen die ze kunnen overleggen. Soms organiseren zij acties bijvoorbeeld voor verkeer met de rode en groene kaartjes.

In de groep kan er tijd genomen worden om onderwerpen te verzamelen.

Eerder was het 1 x in de 2 weken nu 1 keer per maand. De leerlingen willen dit wel weer terug naar 1x per 2 weken.

Stel dat je de baas was van deze school, 1 dag, wat zou je anders doen?

Langere pauzes voor buitenspelen, dan zitten we wel langer op school, maar ja...

Een kleine skatebaan voor op het plein

Andere biebboeken, met name voor groep 8. Juf Isabelle is de biebbaas. Maar we mogen wel meedenken. We willen wel graag boeken van deze tijd. Ook Engelse boeken.

Een speciale dag voor juf Marja om haar in het zonnetje te zetten. Als bedankje voor het schoonmaken.

Lezen of tekenen buiten als het weer goed is. Je kunt dan wel buiten een 'huisje' maken waar het ook kan als het dan toch regent.

Het schoolplein vergroenen en veel schilderwerk verder aanpakken. Er is dit jaar al mee gestart.

Meer aandacht voor diversiteit bijvoorbeeld via een pridefeest.

Erasmusproject voor groep 7/8 is leuk. Dan gaan er kinderen naar een gastgezin in een ander land.

Wat zou een tip zijn voor de school:

Dat kinderen die dat nodig hebben meer moeilijkere dingen of meer makkelijkere dingen mogen maken. Sommigen willen meer op de weektaak hebben omdat ze taken al snel afhebben.

Een afmaakkwartiertje voor iedereen die dingen nog niet af heeft.

Graag een andere Engelse methode, al waren de meningen verdeeld. Ze vragen zich af of ze wel genoeg van GrooveMe leren. Ze zouden graag een herkansingsmogelijkheid hebben als het resultaat nog niet helemaal goed is.

Iets meer takentijd graag, anders krijgen we niet alles af. Dit verschilt per groep.

Ik zou meer willen doen aan technologie en programmeren. Vaker verrijking zou fijn zijn, maar je moet wel tijd overhouden voor de basis.

Zijn er dingen overbodig? Want de tijd moet ergens vandaan komen.

Nee, maar er wordt niet veel aandacht aan muziek en drama gegeven. Dat willen we wel meer.

---

## Ouders

8 ouders, uit bijna alle jaargroepen behalve 1 en 7.

Waarom voor de Plantage gekozen?

Locatie, Dalton qua projectonderwijs, aansluiting met VO. Planmatig leren. Diversiteit aanwezig. Openbaar. Voelt heel vrij.

Hoe zou je de school omschrijven?

Welkom voor alle ouders, contact met leerkrachten, open. De school denkt met je mee. Ouders betrokken bij project vergroening.

De kinderen gaan met plezier naar school. Vrijheid en betrokkenheid

Reflectie, wat is het pad. Leren om bij zichzelf stil te staan. Stilstaan om te laten ervaren.

Leraren leggen de vraag terug bij kinderen volgens ouders.

Bereidwilligheid in het team, community. Uitval komt bijna niet voor. Iedereen wil voor elkaar invallen.

Ouders praten trots over de school.

Vrijheid en bereidwilligheid gaan mee naar huis.

Transparant over wijzigingen in de school.

Grote school, maar dat merk je niet. Er is altijd wel extra tijd voor de ouders.

Uren worden gefaciliteerd om dingen te implementeren als er aan iets nieuws is (Facta, rekenen)

Hoe worden jullie op de hoogte gehouden?

Nieuwsbrief (elke week zaterdag) geeft veel informatie, je kunt altijd weer binnenlopen. Ook snel na corona. Social schools, wekelijks nieuwsbrief van de leerkracht per groep.

Ouders op het schoolplein zijn onderling betrokken.

MR: Open gesprek en korte lijnen.

Hoe verloopt het als er zorg is?

Ruimte voor ouder-kind gesprekken. Initiatief door leerkracht wanneer er iets is, anders is het een mogelijkheid om een gesprek te hebben. Kinderen voeren het gesprek.

School geeft ouders ook aan dat kinderen zelf "uitdagingen" kunnen verwoorden en oplossen.

Sommige ouders geven aan dat ze graag standaard het gesprek hebben.

Verrijingsklas wordt als positief ervaren.

Keuzetaken en “leuke” verrijking is er voor de basis en de plus. Ouders geven aan dat kinderen met zorg aan de onderkant dit niet fijn ervaren.

1,2,3\* geeft wel “verwachtingen” aan, dit doet iets met het zelfbeeld. Self-fulfilling. Eerder waren er niveau groepen, dit werd als positief ervaren.

‘Techniek’fabriek extern wordt als positief gezien.

De vraag werd gesteld waardoor er in groep 1/ 2 toch regelmatig mensen kiezen om ergens anders naar school te gaan. De grote klassen vinden ze minder prettig.

Wat is het effect van Daltononderwijs op het VO?

Ontdekkingsreizigers/Dalton heeft veel vaardigheden opgeleverd die zeer goed ingezet kunnen worden. Dit past goed bij bijv. Agora onderwijs.

---

## Medewerkers

We hebben een team gezien dat prima kan samenwerken en die zelfstandig zijn. Ook gaan ze de verantwoordelijkheid niet uit de weg. Tijdens de lunch vertelden zij over de mogelijkheden en de onmogelijkheden van de school. Zij spreken over een heel prettig team met veel samenwerking. Ze leren dagelijks van elkaar. Teamleden willen ook de school zoveel mogelijk helpen door elkaars groepen over te nemen in geval van ziekte.

---

## schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Directeur Diana, IB'er Nicolette, Dalton coördinator, Sandra, Iris kwaliteitscoördinator.

Voorafgaand aan deze visitatiedag is er een en ander anders verlopen dan gewenst. Dit wordt ook uitgesproken door de directeur. De voorzitter van het visitatieteam van deze dag heeft de visitatie overgenomen en is zeer ervaren.

De school zit in 2 gebouwen. Groepen 5 en 6 zitten in apart gebouw. Net als de verrijingsgroep.

Zorgstructuur in opzet; er is draagvlak binnen het team. Coördinatoren zeer goed aanwezig en worden gefaciliteerd. Iris houdt totaal overzicht over alle werkgroepen. De rekencoördinator heeft een nieuwe manier van werken geïntroduceerd. Nu inbedden om toe te werken naar werken op basis van leerlijnen.

Begrijpend lezen speerpunt (Tjalling Brouwer, Staal) opzet om dit op een andere manier aan te pakken.

Rots en water school, gedragsspecialist coacht de leerkracht. Leerkracht voert zelf uit.

Methodes meer daltonmaken. In de bovenbouw is men met vooraf toetsen begonnen. Dit is nog een proeftuin.

Fase om naar groep 5/6 de schaduwtoets te doen. Start met begaafde leerlingen.

Er wordt onderzocht wat digitaal kan en wat op papier. Nu conditiedoelen digitaal uit te proberen als proef. Onderzoeken nu hoe ze ‘instructie’ kunnen halen op nog te behalen doelen. Bij leerkracht(spreekuur bij juf) of bij een klasgenoot die dat goed kan.(daar kunnen ze zich op inschrijven)

Kinderen lijken flexibel te werken met leerdoelen en conditiedoelen. Wat waar vinden is soms nog even kijken.

Mogelijkheden om contact te leggen met de andere daltonschool in Houten voor Daltonwerkwijze voor rekenen.

Leerlijnen in Parnassys

Facta is dit jaar gestart. Plan kaart, onderzoek opzet met tijdpad. Opbouw vanuit groep 5 dan tegel voor tegel. (voormalig topondernemers). De tegel staat voor een specifieke vaardigheid/doel. De kernwaarden worden gekoppeld aan de doelen van de tegels om zo een opbouw te krijgen. Focuspunten per groep.

Verrijkkingsklas; Er zijn 2 dagen bovenschools gerealiseerd. Een kind mag hier een dagdeel naartoe. In school verrijkkingsgroep: Aantal uur per bouw. Inhoud voornamelijk op executieve functies en daltonvaardigheden.

---

## bestuurder(s)

Annelies Smits, Bestuurder stichting openbaar onderwijs Houten.

4 scholen. Stabiel aantal leerlingen.

Stevige bloeiende school.

Directie moet focus op onderwijskundige kunnen leggen.

Belang van een daltonschool is dat er iets te kiezen is binnen het openbaar onderwijs in Houten. Stijgende lijn in de ontwikkeling vanaf 2013. Huidige directeur initieerde het daltonboek. Individuele leden van deze school dragen dalton uit in diverse geledingen.

De school loopt op dit moment in aantal leerlingen iets terug. Wat betekent dit voor de leerkrachten? Veel werken nu op een tijdelijke aanstelling en NPO gelden, verder kan ook pensioen een oplossing zijn. De teamleden denken samen mee aan hoe ze dit zelf binnen de school zouden kunnen regelen. Daarnaast wordt gekeken welke potjes er eventueel te vinden zijn.

Daltonscholing staat als must op de planning. Dit wordt ook binnen het bestuur gefaciliteerd. Hoe houdt het bestuur zich op de hoogte m.b.t. Dalton? De school voedt de bestuurder op dit gebied. Daarnaast is zij betrokken bij diverse netwerken, niet specifiek Dalton.

Hoe meet je het Daltongehalte hier?

Cyclische visitatie is daarvan de basis. Net als andere cyclische visitaties. Klachten, ziekteverzuim wordt bekeken.

De bestuurder vraagt of de NDV een lijst heeft van methodes die daltonwaardig zijn.

Een instrument hiervoor is het regio netwerk om daar te halen wat past bij de betreffende daltonschool.

Inclusief onderwijs staat hier hoog in het vaandel. Hier is de bestuurder trots op. Ook internationaliserings projecten zijn een verrijking. Dit is een uitvloeisel van de Daltongedachte om goede burgers te worden. Verkenning richting Dalton International zou de bestuurder positief vinden.

## Beoordeling, waardering & advies

### Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	O
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

### Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

De school weet goed waar ze staat met de kernwaarden. De onvoldoende voor verantwoordelijkheid valt hen tegen, maar ze begrijpen het wel. Het ontwikkelvermogen is groot en dit zal de komende jaren niet veranderen. De directie, het management, het team, de leerlingen en de ouders hebben zeker een gedeeld eigenaarschap.

In de praktijk is het helder waarom de dingen gaan zoals ze gaan, zorg dat het 'WHY' en de doorgaande lijn ook duidelijk in het handboek komt te staan. We waren blij verrast door wat we zagen, dat was niet wat we lazen in het daltonboek. Reflectie vindt mooi plaats op het product. Trek dit door naar proces. Trotsborden zouden jullie kunnen gebruiken als portfolio vulling. In de bovenbouw is men met vooraf toetsen begonnen. Dit is nog een proeftuin.

### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
x	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer



	onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
--	---

\*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

## Aanbevelingen

	Omschrijving
1	In de bovenbouw is met het voortoetsen en de differentiatie op de instructie bij de nieuwe rekenmethode een mooie start gemaakt. Bouw dit uit naar de andere bouwen en andere vakken. Hierdoor houden leerlingen meer tijd over voor hun eigen leerdoelen. (Eigenaarschap)
2	Planborden en takenlijsten zijn in alle groepen herkenbaar aanwezig. Overal staat taaktijd op het rooster. Maak van alle tijd Daltontijd behalve instructie en groepsactiviteiten die op een specifieke tijd gepland staan. De differentiatie op de taak moet op doelniveau expliciet inzichtelijk zijn voor iedereen maar vooral voor de kinderen. (Misschien dat jullie ook stapelinstructies kunnen toepassen)
3	
4	
5	

## Slotopmerking visitatieteam

De ontvangst was goed en wij hebben een mooie daltonschool gezien. Het pedagogisch klimaat is prima, iedereen weet waar de school voor staat. We zijn ervan overtuigd dat het ontwikkelvermogen van de school zo groot is, dat er over 5 jaar een nog mooiere school staat. De directie en medewerkers zijn te bescheiden in wat zij hebben neergezet. Iedereen moet echt TROTS zijn op deze school te mogen werken.

Het visitatieteam wenst de school veel succes met het verder ontwikkelen van hun ambities.

## Slotopmerking school/kindcentrum

Als team willen wij het visitatieteam bedanken voor hun kritische blik op onze mooie daltonschool.

De aanloop naar deze visitatiedag verliep enigszins stroef door onzorgvuldige communicatie vanuit de daltonvereniging, maar wij waren daarom zeer content dat er een ervaren voorzitter op deze visitatie is gekomen.

Wij zijn blij en trots met het verslag. Er zijn aanbevelingen gedaan waarmee wij zeker verder kunnen en over vijf jaar kunnen wij laten zien dat er een nog mooiere daltonschool staat. De aanbevelingen sluiten ook aan bij de ontwikkelingen die wij al hadden ingezet maar nog niet voldoende zichtbaar waren binnen de organisatie. De leerkrachten die momenteel de daltonopleiding volgen nemen de aanbevelingen mee in hun daltononderzoek binnen de daltonopleiding.

Wat fijn is om te horen dat ouders, leerlingen en bestuur zeer positief zijn over de ontwikkelingen binnen onze daltonschool. Dat betekent dat wij van elkaar weten wat we doen en het ook samen met elkaar doen!

In het verslag is het prettig om te lezen dat het visitatieteam positief verrast is over onze school en dat zij onze parels hebben kunnen zien en mogen ervaren.

Wij schrijven ons daltonhandboek in principe voor ons als team en de kinderen. Daarin staan onze afspraken en is niet direct bedoeld voor ouders om te lezen.

Hierbij willen wij het visitatieteam bedanken voor hun komst, hun kritische blik, verslag en aanbevelingen.

Wij gaan ermee aan de slag!

---

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Wat	Hoe?	Actie daltonwerkgroep	Verwachting	Deadline
Kijkwijzer voor schoolbezoek		Kijkwijzer maken		voor 11 april
Schoolbezoeken		11 april en juni 2023	Inspiratie opdoen m.b.t het verdaltonaliseren (dagelijks praktijk/takenlijsten/leerlijnen/doelen/ portfolio)	
Team gaat in gesprek met elkaar. Uitwisseling van ideeën.  Scholenbezoek	Coöperatieve werkvorm: utopie beschrijven.  Terugkoppeling scholenbezoek	Leerkrachten presenteren hun ideale werkwijze m.b.t. de aanbevelingen.  Daltoncommissie		14 juni 2023
Rekenen voor toetsen borgen groepen 7 en 8	Takenlijst aanpassen/plan blad	Doorzetten naar rekenwerkgroep	Duidelijke afspraken over het gebruik hiervan. Per bouw met evaluatie vanuit de rekenwerkgroep in juni.	Eind schooljaar 2022/2023

Rekenen uitbouwen in de groepen 3 t/m 6 m.b.t. het voor toetsen	Afspraken van groep 7 /8 doorzetten naar de andere groepen.	Doorzetten naar de rekenwerkgroep	Zie bovenstaande.  Startweek: bouwvergadering gezamenlijk voor overdracht vanuit groep 7/8	Start schooljaar 2023/2024
Rekenen voor toetsen borgen groepen 3 t/m 8	Takenlijst aanpassen/plan blad	Doorzetten naar de rekenwerkgroep	Tussenevaluatie tijdens teamvergadering	9 november 2023
Koppeling maken naar meer eigenaarschap van de kinderen.	Input leerlingen (leerlingenraad)	Daltonwerkgroep  Rekenwerkgroep	Werkwijze (brainstormen) verdaltonaliseren.	Schooljaar 2023/2024  Eind 2024 moet er een voorstel zijn, i.v.m. de leerlijnen.
Vertaling naar de andere vakken start	Kennis van de leerlijnen vertalen naar de werkgroep als startpunt	Taal (spelling, tekstbegrip, taal, Faqta)	Werkwijze (brainstormen) verdaltonaliseren i.c.m. met leerlijnen plan, nadenken over het evalueren (formatief/summatief) en het inzichtelijk maken van de leerlijnen voor de kinderen.	Schooljaar 2023/2024  Eventueel link naar 3-jarenplan leerlijnen.
Implementeren van Taal (spelling, tekstbegrip, taal, Faqta)	Takenlijst aanpassen/plan blad	Taal (spelling, tekstbegrip, taal, Faqta)	Duidelijke afspraken over het gebruik hiervan.	Februari 2023
Borgen		Taal (spelling, tekstbegrip, taal, Faqta)		Eind 2023/2024
Implementeren rekenen	Takenlijst aanpassen/plan blad	Rekenwerkgroep	Duidelijke afspraken over het gebruik hiervan.	Start schooljaar 2024/2025
Borgen		Rekenwerkgroep		Eind schooljaar 2024/2025

---

## Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
Diana Brouwer	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	22-03-2023
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	27-03-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.