

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Odbs 't Kienholt
Adres	Van Leeuwenhoekstraat 85
Postcode en plaats	7908 BJ Hoogeveen
E-mailadres school/kindcentrum	obstkienholt@bijeem-hoogeveen.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0528-271335
Bestuurder(s)	Stichting Bijeen
Leidinggevende school/kindcentrum	Karen Zeewuster
Daltoncoördinator(en)	Rebecca Ekkelenkamp
Aantal groepen	8 (4 combinatiegroepen)
Aantal kinderen	75
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	6 leerkrachten, 2 onderwijsassistenten, 1 IB, 1 directeur
In bezit van daltoncertificaat	6 leerkrachten, 1 directeur
Bezig met daltoncursus	0
Nevenvestigingen	0
Stand van zaken inspectie	voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Datum visitatie	11 mei 2023
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	
1e licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging	<input checked="" type="checkbox"/>
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1. Beschrijf de doorgaande lijn van reflectie en breng hier diepgang in
2. Word sterker door leerlingen nog meer invloed te geven op de inhoud van de taakbrief
3. Beschrijf in het Dalton beleidsplan alle 6 de kernwaarden

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

1. Het team heeft t.a.v. kernwaardereflectie scholing gevolgd bij Wenke Perspectief. Er zijn schoolbreed afspraken gemaakt die zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart. Deze kwaliteitskaart is te vinden in het Daltonbeleidsplan.
2. In de afgelopen jaren is er voortdurend geschaafd aan de taakbrief. Er is een duidelijke opbouw zichtbaar van groep 1 t/m 8. In het Daltonbeleidsplan staat beschreven hoe de taakbrief ingezet wordt.
3. In het visitatieverslag van 2015 staat een aanbeveling om 6 kernwaarden te beschrijven. Nu ben ik op deze school werkzaam vanaf oktober 2020 en dit is mijn eerste Datonschool. Ik heb via KPZ de opleiding Daltonleidinggevende gevolgd en op 23 september 2021 afgerond. Tijdens de opleiding werd er steeds gesproken over 5 kernwaarden. Deze kernwaarden staan beschreven in ons Daltonbeleidsplan.

Door corona en directiewisseling vind ik het lastig om het ontwikkelproces te beschrijven van de afgelopen jaren. Toch hopen we dat we een goed beeld kunnen geven van de situatie bij ons op school. De Daltoncoördinator en ik hebben samen een groot gedeelte van het Daltonbeleidsplan herschreven en daarin is eigenlijk het ontwikkelproces meegenomen.

Karen Zeewuster

Visitatieteam

Wat zien we terug?

1. Jullie hebben een goede kwaliteitskaart gemaakt. Hierin is een duidelijke opbouw te zien van groep 1 naar groep 8. In de praktijk zien we ook dat de kinderen goed kunnen benoemen hoe ze met hun taak bezig zijn. Het reflecteren op de taakbrief zien we ook terug. We zien dat het echt als vaardigheid wordt aangeleerd. Leerlingen kunnen het goed uitleggen.

2. Deze aanbeveling hebben jullie voldoende uitgevoerd. Jullie ambitie is om kinderen nog meer invloed te geven op de inhoud van de taakbrief. Dat kan door er nog meer een weektaak van de maken. Dat kunnen jullie de komende jaren verder ontwikkelen.
3. Deze aanbeveling is prima uitgewerkt. Het daltonbeleidsplan ziet er goed en doordacht uit. Fijn dat het steeds terugkomt tijdens jullie bord- en werksessies. Zo blijft het een levend document.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Zie kwaliteitskaart in het Daltonbeleidsplan.

We hebben een kwaliteitskaart opgesteld waarin we vastgelegd hebben hoe er in de groep gewerkt wordt en welke doelen we gesteld hebben. Elk jaar komt tijdens een werksessie de betreffende kwaliteitskaart aan bod. We evalueren dan en stellen eventueel bij (borging). Er is een poster gemaakt die we zichtbaar in de klas en de school hangen. Per maand zetten we op deze manier een kernwaarde centraal. Via Parro houden we ouders op de hoogte van de kernwaarde van de maand.

In schooljaar 2022-2023 hebben we de taakbrief centraal gesteld. We hebben gekeken naar de opbouw en de mate waarop de leerling de vrijheid krijgt om te plannen.

We willen er naar toe dat de leerling ook nog meer vrijheid krijgt in het zelf aandragen van taken, nu worden de taken meestal door de leerkracht bepaald.

Reactie visitatieteam

Er is een goede kwaliteitskaart gemaakt over vrijheid en verantwoordelijkheid.

Er is voor de kinderen nog weinig ruimte om zelf te plannen op de weektaak. De weektaak lijkt nu nog teveel op een dagtaak. Dit kunnen jullie eenvoudig veranderen in de bovenbouw door bijvoorbeeld de dagkleuren bij de opdrachten weg te laten en kinderen de mogelijkheid te geven om vooruit te kunnen werken aan de opdrachten waar geen uitleg of instructie voor nodig is. Dit geeft de mogelijkheid om beter te gaan plannen.

Tip:

In het deel "Overig" op de weektaak de kinderen een aantal keer per week de tijd geven om aan een eigen gekozen doel te werken gedurende een afgebakende periode. Dit leidt uiteindelijk naar het meer werken vanuit doelen. (zie aanbeveling 2)

Het zelf kiezen van een werkplek kunnen de kinderen heel goed aan. De gegeven vrijheid is prima. Dit wordt gegeven vanuit vertrouwen en dat is voelbaar.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Zie kwaliteitskaart in het Daltonbeleidsplan.

We hebben een kwaliteitskaart opgesteld waarin we vastgelegd hebben hoe er in de groep gewerkt wordt en welke doelen we gesteld hebben. Elk jaar komt tijdens een werksessie de betreffende kwaliteitskaart aan bod. We evalueren dan en stellen eventueel bij (borging).

Er is een poster gemaakt die we zichtbaar in de klas en de school hangen. Per maand zetten we op deze manier een kernwaarde centraal. Via Parro houden we ouders op de hoogte van de kernwaarde van de maand.

Over deze kernwaarde zijn we over het algemeen zeer tevreden en is niet een specifiek speerpunt geweest in de afgelopen periode. Tijdens de audit op 24 januari 2023 kregen we te horen dat ze zelden een groep 3 hadden gezien die zo taakgericht kon werken. Een prachtig compliment vonden wij. In alle groepen heerst dit beeld: er is rust in de groepen en leerlingen weten precies wat er van ze verwacht wordt en wat ze moeten doen.

Reactie visitatieteam

Ook wij zien hetgeen hierboven geschreven is. Wat een zelfstandigheid bij de kinderen.

Dit is al vanaf groep 1 zichtbaar.

Er is door het vele samenwerken wel werkruis, maar er wordt hard en serieus gewerkt. De kinderen weten goed wat er van ze verwacht wordt en lijken er geen misbruik van te maken.

De materialen zijn goed te vinden en de handelingswijzers zijn zeer bruikbaar voor de kinderen. Dit was met name zichtbaar in groep 3/4.

Kinderen kunnen het goed uitleggen en verwoorden.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Zie kwaliteitskaart in het Daltonbeleidsplan.

We hebben een kwaliteitskaart opgesteld waarin we vastgelegd hebben hoe er in de groep gewerkt wordt en welke doelen we gesteld hebben. Elk jaar komt tijdens een werksessie de betreffende kwaliteitskaart aan bod. We evalueren dan en stellen eventueel bij (borging).

Er is een poster gemaakt die we zichtbaar in de klas en de school hangen. Per maand zetten we op deze manier een kernwaarde centraal. Via Parro houden we ouders op de hoogte van de kernwaarde van de maand.

Doordat we een kleine school zijn, kent iedereen elkaar. Tijdens de pauzes spelen alle leerlingen samen buiten op het grote plein. We werken groepsdoorbrekend tijdens Kienlezen en Kienrekenen. Het blijft mooi om te zien hoe de leerlingen van en met elkaar leren. Ook in de groep zie je dit terug. Samenwerken tijdens de lessen of bijvoorbeeld de thema's en opdrachten van Blink. In de bovenbouw hangt een bord waarop leerlingen per vakgebied/leerdoel kunnen aangeven wie hulp kan bieden en wie hulp kan gebuiken. In de afgelopen jaren hebben de leerlingen zich een manier voor het oplossen van conflicten eigen gemaakt: in groep 1/2 de praattafel, in groep 3/4 de praatstok en in groep 5 t/m 8 met het opschrijfboekje. Het resultaat is dat er weinig conflicten zijn en dat de leerlingen in staat zijn om het op te lossen zonder bemoeienis van de leerkracht.

Reactie visitatieteam

Samenwerken gebeurt in jullie school op een natuurlijk wijze. Prachtig!

Zowel kinderen als ouders geven aan dit heel prettig te vinden.

Kinderen kennen elkaar allemaal, ook buiten school.

Het is jammer dat kienrekenen en kienlezen vandaag niet in de praktijk te zien was. Zoals jullie het in de stukken beschrijven, is het echt een parel van jullie school.

De bord- en werksessies op teamniveau zijn een goede aanvulling om samenwerking binnen het team sterk te houden.

Er is een goede doorgaande lijn zichtbaar in de manier waarop er wordt samengewerkt op zowel leerling-, kind- als schoolniveau.

Ook is de bestuurder betrokken bij de school en weet wat er speelt en integreert automatisch in het team.

De samenwerking met Kienderwijs is goed ingezet. Alleen al het koffie/thee drinken voor schooltijd met beide teams is heel zinvol. Ook worden er inmiddels verschillende gezamenlijke activiteiten gedaan. Zet dit vooral door.

Er zijn weinig conflicten op school, kinderen geven dit ook aan. Als er wel een keer iets is, dan wordt hier direct aandacht aan besteed.

Praattafel, praatstokje en opschrijfboekje hebben we gezien.

Het bord waarop kinderen kunnen aangeven of ze hulp kunnen bieden of willen krijgen is mooi. Dit kan de komende jaren verder uitgediept worden als kinderen ook meer de vrijheid krijgen of ze wel/niet de instructie volgen.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Zie kwaliteitskaart in het Daltonbeleidsplan.

We hebben een kwaliteitskaart opgesteld waarin we vastgelegd hebben hoe er in de groep gewerkt wordt en welke doelen we gesteld hebben. Elk jaar komt tijdens een werksessie de betreffende kwaliteitskaart aan bod. We evalueren dan en stellen eventueel bij (borging). Er is een poster gemaakt die we zichtbaar in de klas en de school hangen. Per maand zetten we op deze manier een kernwaarde centraal. Via Parro houden we ouders op de hoogte van de kernwaarde van de maand.

N.a.v. de aanbeveling van de vorige visitatie heeft deze kernwaarde de afgelopen jaren centraal gestaan. In het schooljaar 2019-2020 en 2020-2021 hebben we scholing gevolgd bij Wenke Perspectief in het kader van reflectie. We hebben de smiley potten geïntroduceerd, de leerlingen reflecteren aan de hand van de “praatwolkjes”, reflectie is onderdeel op de taakbrief gericht op proces en product. Reflectie gebeurt op individueel en op groepsniveau.

Reactie visitatieteam

We zien verschillende werkvormen van reflectie.

In groep 7/8 zien we werkvormen waarvan we adviseren deze door te trekken naar de lagere groepen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de dobbelsteenvragen. Deze worden ook ingezet tijdens het taakwerk door de hele groep dan even bij elkaar te halen. Heel sterk! In de ochtend wordt vooraf naar de taakbrief gekeken en wordt er gepland. Ga dit in alle groepen structureel doen.

We zien regelmatig dat dingen in de basis aanwezig zijn, ook worden gedaan, maar dat het niet structureel wordt gedaan. Dat is juist voor reflectie van cruciaal belang.

Reflectie is namelijk een vaardigheid die kinderen aangeleerd moet worden. Het is zichtbaar dat de oudste kinderen dit nu al behoorlijk goed onder de knie hebben.

De basis is goed, op papier staat het sterk: nu door met de uitvoering!

Op de achterkant van de taakbrief staat een reflectievraag. Hierop wordt af en toe gereflecteerd, maar echt niet wekelijks. De reflectievragen zijn vaak wekelijks dezelfde op de taakbrief, dit kan beter afgewisseld worden. Als je een reflectievraag op de weektaak zet, zorg dan ook dat je de reflectie doet. Geef als leerkracht steeds het goede voorbeeld. Laat kinderen ook terugkomen op verbeterpunten.

Jullie willen de kindgesprekken gaan invoeren. Koppel de reflectievragen ook aan kindgesprekken. Dus bijvoorbeeld: Wat ging er goed? Wat ga je de volgende keer anders doen? Dan daar een vervolg aan geven en terug laten komen op de taakbrief en in het volgende kindgesprek er ook weer op reflecteren. Dan is het cirkeltjes rond.

Smileypotten kun je ook nog voor andere reflectievragen inzetten. Niet alleen de gemoedstoestand hoe kinderen binnenkomen, maar ook andere sociaal emotionele zaken kunnen aan de orde komen.

Bijvoorbeeld: een weekvraag op de taakbrief is “Ik leg uit zonder voor te zeggen”

De vraag kan dan zijn: Is het je vandaag gelukt?

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Zie kwaliteitskaart in het Daltonbeleidsplan.

We hebben een kwaliteitskaart opgesteld waarin we vastgelegd hebben hoe er in de groep gewerkt wordt en welke doelen we gesteld hebben. Elk jaar komt tijdens een werksessie de betreffende kwaliteitskaart aan bod. We evalueren dan en stellen eventueel bij (borging).

Er is een poster gemaakt die we zichtbaar in de klas en de school hangen. Per maand zetten we op deze manier een kernwaarde centraal. Via Parro houden we ouders op de hoogte van de kernwaarde van de maand.

Onze taakbrieven worden steeds effectiever ingezet. Er is een duidelijke doorgaande lijn van groep 2 t/m groep 8. Er is daarbij aandacht voor het zelf leren plannen, leerlingen laten bedenken hoeveel tijd kan/wil ik hier aan besteden, wat doe ik zelfstandig, wanneer ga ik samenwerken. Er wordt voor gezorgd dat de leertijd zo effectief mogelijk wordt benut. De instructies zijn hier op afgestemd; wie doet wel mee, wie kan zelfstandig aan de slag.

Reactie visitatieteam

We zien een mooi uitgewerkte taakbrief met een duidelijk doorgaande lijn waarvan de kinderen ook aangeven dat het overzichtelijk is.

We zien dat er al vanaf groep 1 ruimte is voor planning.

Voor groep 3 t/m groep 8 moet er wel meer aandacht komen voor het plannen op de taakbrief. Het wordt nu soms wel ingevuld en soms niet. Wat wil je? Als het belang van de volgorde plannen niet wordt ingezien dan kan die kolom er beter af. Het kan echter wel heel helpend zijn voor kinderen die niet zo sterk zijn in plannen om het wel verplicht door iedereen te laten doen. Voor alle kinderen is leren plannen waardevol, ook voor als ze op het vervolgonderwijs zitten.

Er is ook nog te weinig aandacht voor het zelf leren plannen en dat leerlingen bedenken hoeveel tijd ze hier aan willen/kunnen besteden.

Sterk: In een enkele groep wordt aan het begin van de dag de taakbrief erbij gepakt en gekeken wat de leerlingen gaan doen en welke materialen er nodig zijn.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Elke maand staat er een kernwaarde centraal. Tijdens de werksessies staat er ook elke keer een kernwaarde centraal. Alles is vastgelegd in kwaliteitskaarten die jaarlijks worden geëvalueerd en bijgesteld. Datum van evaluatie staat op de kwaliteitskaart vermeld. De Daltoncoördinator bewaakt dit proces.

Reactie visitatieteam

Jullie borging is prima nu jullie werken met kwaliteitskaarten. Door de kwaliteitskaarten steeds terug te laten komen in het team en in de groepen (per maand een andere kernwaarde) blijft het een levend document. Goed dat jullie ook tijdens de bord- en werksessies hier aandacht aan besteden. Zo blijft de borging up to date.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

Pedagogisch klimaat
Samenwerken en zelfstandigheid van de leerlingen
Bevlogen leerkrachten

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Hoe gaan we de kindgesprekken vormgeven?
Leerlingen meer eigenaarschap geven wat betreft de taakbrief
Werken in projecten, groepsdoorbrekend werken

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Verlenging van de licentie

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Dan zijn de Kindgesprekken geïmplementeerd, hebben de leerlingen meer eigenaarschap over de invulling van de taakbrief en werken we gedurende het schooljaar op een groepsdoorbrekende manier aan verschillende projecten.

Reactie visitatieteam

We kunnen helemaal onderschrijven wat jullie hier boven hebben gezegd.
Er kan nog 1 ding aangevuld worden: straal gerust jullie kwaliteiten meer uit. Wees maar trots!

Zet in op een stukje PR.

Ook op jullie website zijn jullie heel bescheiden en noemen jullie bijvoorbeeld andere scholen. Zet je eigen school maar in de kracht. Dat verdienen jullie!

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Max, Emma, Oliwia, Zuzanna en Mylan

(Aswin onze onderwijsassistent begeleidt de leerlingenraad)

We hebben gesproken over:

- Koekjes bakken: wedstrijd cupcakes – prijs voor elke klas.
- Welke zaken worden besproken: Ideeën: bakwedstrijd, talentenshow
- Frequentie: Iedere 2 weken op vrijdag vergadering onder schooltijd.
- Hoe in de leerlingenraad gekozen: posters met ideeën en leuk aangekleed
- Wat nooit veranderen: schoolplein, knutselen, activiteiten met de hele school, de juffen
- Wat wel veranderen: ballen voor de pingpong tafel; buitenspeelgoed
- Wat is dalton: Als ik iets heel moeilijk vind dan ik ook iets kiezen wat makkelijk is en dan het moeilijke later. Zelf kiezen wat je moet doen.
- Taakverdeling: voorzitter, secretaris
- Wat deel je met de klas
- Meester Aswin heeft een doel waar hij op let tijdens het vergaderen (bijv niet door elkaar heen praten)

ouders

Sanne Booij (moeder leerling groep 7 en groep 2)

Rianne Bos (moeder leerling groep 3)

- Verschillen met toen een ouder hier zelf op school zat en nu (was toen geen dalton)
- Continurooster is ingevoerd
- Waarom gekozen voor deze school: staat in de wijk, dalton was een mooie bijkomstigheid: rondgeleid door leerlingen. Oudere kinderen kennen de jongere: werken groepsdoorbrekend
- Nooit veranderen: warme sfeer, zelfontplooiing – voor klas durven staan, durven presenteren, dansen
- Wat zou je veranderen: communicatie kan soms wat meer over wat er op school gebeurt (ouders moesten nadenken wat ze zouden willen veranderen)
- Onderwijsontwikkelingen: handelingswijzer, vraagboog, praatstokje
- Hoe geïnformeerd: maandelijks nieuwsbrief met ook daltonthema, en via Parro
- Oudergesprekken/voortgangsgesprekken

medewerkers

Rebecca Ekkelenkamp (groep 7/8)

Sanneke van der Veen (groep 5/6)

Svante Schmidt (groep 3/4)

Marja van der Sleen (groep 1/2)

Simone Schiere (IB)

We hebben gesproken met bevlogen leerkrachten.

Er is in de afgelopen jaren, en met name het afgelopen jaar, veel ontwikkeld en uitgetoet. Dit wordt nu omgezet naar implementatie en borging.

We hebben gesproken over daltondromen en we hebben daar ook onze aanbevelingen deels op afgestemd.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Karen Zeewuster (directeur)

Rebecca Ekkelenkamp (Dalton coördinator)

Karen en Rebecca hebben beide de daltonopleiding (schoolleider/coördinator) bij KPZ gedaan. Hier hebben ze veel kunnen halen. Afgelopen tijd met het team veel in gesprek geweest. Wat doen wij, waarom doen wij dit. Wat willen we veranderen.

De school heeft een zwakke populatie. Door een kleine school is er veel aandacht voor het kind.

Dit schooljaar wel aangemeld voor de regiobijeenkomst, maar door een verkeerde planning niet aanwezig geweest.

Trots op de stappen die genomen zijn in een korte tijd. Doorgaande lijn taakbrief groep 2 t/m 8. De maandoelen toegevoegd. Elke maand een kernwaarde centraal. De stappen in reflectie. Pedagogisch klimaat is heel sterk. Korte lijntjes. Kinderen van verschillende groepen spelen met elkaar. Weinig incidenten. Opbouw vanaf de kleuters in taakgerichtheid en zelfstandigheid. De inzet van collega's. Het team denkt mee en is bereid om dingen uit te proberen. Het handboek dalton is opnieuw opgesteld met de kwaliteitskaarten. Dit wordt ook regelmatig met elkaar besproken.

Daltoncoördinatorschap zit in taakuren. Geen ambulante uren.

Ontwikkelpunten zijn meer ruimte op de taakbrief creëren voor eigen taken van de leerlingen. De kindgesprekken verder vormgeven.

bestuurder(s)

Stichting Bijeen

Jacqueline Verheggen (directeur-bestuurder)

Het bestuur bestaat uit 8 Brinnummers en 14 locaties. En 3 nieuwkomersscholen.

De gemeente vangt op en dan worden ze ingeschreven waar plek is.

Dit is de enige daltonschool. Jacqueline is wel bekend met dalton. Het is fijn dat een school vanuit een visie werkt. Als je ergens bewust voor kiest, moet je het ook kunnen voelen. Je kunt het merken aan de afspraken, de takenkaarten, de dagkleuren. Een daltoncoördinator is hierin ook belangrijk. Om te ontwikkelen en de visie te waarborgen.

Positieve punten van de school is dat twee verschillende scholen steeds meer samen gaan werken. Ze doen het met elkaar en maken keuzes wat ze wel en niet gaan doen.

Er is rust in het team. Het pedagogisch klimaat is fijn. Het is rustig. Leerkrachten zien de kinderen.

Wat kan beter: Uitstraling van het gebouw. De integratie van beide scholen.

Doorgaande lijn voorschoolse opvang, dit geldt eigenlijk voor alle scholen in Hoogeveen. Kinderopvang zit wel in de school.

Er zijn veel scholen in Hoogeveen. Ouders hebben veel keuzes. Asielzoekersschool schrikt sommige ouders ook af.

Het team is bezig met PCM (Process Communication Model).

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

De school weet goed waar ze staat m.b.t. de kernwaarden. De zelfstandigheid van de kinderen is groot en de samenwerking is heel sterk. Het lijkt een natuurlijk proces te zijn. Prachtig! De directie, het team en leerlingen hebben een gedeeld eigenaarschap. Er wordt op een goede manier gewerkt m.b.v. kwaliteitskaarten en mede daardoor is de borging een sterk punt. Het ontwikkelvermogen van de school is goed.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 5 jaar (DKC/PO)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Geef kinderen de ruimte om op de weektaak te plannen. Maak van een dagtaak een weektaak.
2	Koppel reflectie en kindgesprekken met elkaar en bepaal samen met het kind een eigen doel waar het de komende periode aan werkt. Geef op de weektaak ruimte om meerdere keren per week aan het eigen doel te werken. Maak het cirkeltje rond door na een vooraf afgesproken periode hier weer op te reflecteren. Hiermee vergroot je ook direct het eigenaarschap van kinderen.

Slotopmerking visitatieteam

We hebben genoten van een dag op jullie school. Het begon heel mooi met een rondleiding door twee leerlingen die ons precies konden vertellen hoe het er op school aan toe gaat.

We zagen een bevlogen en gezellig team.

Er is rust in school en er heerst een goed pedagogisch klimaat.

Jullie mogen meer naar buiten uitstralen waar jullie goed in zijn. Wees maar wat minder bescheiden. Jullie verdienen het om gezien te worden!

Met veel plezier gaan we het bestuur van de NDV voorstellen jullie een licentieverlenging voor 5 jaar te geven.

We willen jullie bedanken voor de gastvrijheid en wensen jullie veel plezier en succes met de uitwerking van de aanbevelingen. Wij hebben er alle vertrouwen in dat dat goed gaat komen.

Slotopmerking school/kindcentrum

We hebben jullie bezoek als zeer prettig ervaren! We kunnen ons vinden op de bevindingen in dit verslag. Mooi om te zien datgene wat wij als school zien, ook door de visitatie is gezien dat de ontwikkelpunten ook overeen komen met de bevindingen. We hebben onze ontwikkelpunten vastgelegd in ambitiekaarten, die we vervolgens wegzetten in ons schoolplan voor 2023-2027.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdplan, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Domein	Onderwijs
Kernwaarde zelfstandigheid en vrijheid/verantwoordelijkheid	Ontwikkeling van de taakbrief

Ambitie	De leerlingen hebben eigenaarschap over hun taken voor de week.
Kernresultaat	De leerlingen weten welke taken er die week gemaakt moeten worden en wanneer deze taken af moeten zijn. De leerlingen kunnen inschatten voor welke lessen zij instructie nodig hebben. Hier zit een opbouw in van de onder- naar de bovenbouw. Naast de geplande taken plannen de leerlingen het werken aan persoonlijke doelen.
Indicator	<ul style="list-style-type: none"> • Taakbrief • Kwaliteitskaarten
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Lezen van relevante literatuur en artikelen • Bestuderen van taakbrieven van andere Daltonscolen • Aanbevelingen uit visitatieverslag opnemen in de taakbrief <ul style="list-style-type: none"> ➢ Weektaak i.p.v. dagtaak (m.u.v. de onderbouw) ➢ Meerdere momenten om te werken aan eigen doelen ➢ Aandacht voor plannen en leren plannen ➢ “Ik kan helpen”-bord inzetten bij wel of niet volgen van instructie • Tijdens werksessies reflecteren op de taakbrief.
Proceseigenaar	Karen Zeewuster (directeur) Rebecca Ekkelenkamp (daltoncoördinator)
Tijd	2023-2025

Domein	Onderwijs
Kernwaarde reflectie	Kindgesprekken

Ambitie	De leerkrachten voeren 3 keer per jaar kindgesprekken.
Kernresultaat	M.b.v. kindgesprekken vormen de leerlingen eigen doelen waar zij de komende periode aan werken.
Indicator	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluatie en reflectie tijdens werksessies • Afhankelijk van het doel van de leerling zal er een passende evaluatie en reflectie gekozen worden
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Het team volgt de PCM-training • Format kindgesprekken maken • Kindgesprekken uitvoeren • Leerlingen begeleiden in het plannen en werken aan eigen doelen (opstart en coaching onderweg) • Kindgesprekken evalueren/reflecteren
Proceseigenaar	Karen Zeewuster (directeur)

	Rebecca Ekkelenkamp (daltoncoördinator)
Tijd	2023-2024
Uitvoering door derden	PCM-training (Process Communication Model)

Domein	Onderwijs
Kernwaarde reflectie	Reflecteren in de klas

Ambitie	Reflecteren is een vaardigheid die van de onder- tot de bovenbouw actief wordt aangeleerd en toegepast.
Kernresultaat	Door de hele school wordt er structureel elke dag een aantal momenten aandacht besteed aan reflecteren.
Indicator	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitskaarten • Evaluatie en reflectie tijdens werksessies
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • De aanbevelingen uit het visitatieverslag worden doorgevoerd. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aan het begin van de dag wordt er al gestart met “reflectie vooraf” m.b.v. de taakbrief. ➤ Op verschillende (variërende) momenten wordt er gereflecteerd. Hier wordt een keuze gemaakt in voor, tijdens of na. ➤ De smileypotten worden ingezet bij reflectievragen. ➤ Elke week is er een andere reflectievraag, passend bij het maanddoel. Aan het einde van de week wordt hier door iedere groep op gereflecteerd. ➤ De reflectievragen worden gekoppeld aan de kindgesprekken. • Tijdens werksessie wordt de voortgang van het reflecteren besproken.
Proceseigenaar	Karen Zeewuster (directeur) Rebecca Ekkelenkamp (daltoncoördinator)
Tijd	2023-2024

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
Karen Zeewuster	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	26-06-2023
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	30-06-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.