

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school	Daltonschool Jeanne d'Arc
Adres	Blerckweg 5
Postcode en plaats	8084 EX 't Harde
E-mailadres school	c.lagendijk@kbsjeannedarc.nl m.spijker@kbsjeannedarc.nl
Telefoonnummer school	0525-651557
Bestuurder(s)	SKOFV
Leidinggevende school	Clementine Lagendijk
Daltoncoördinator(en)	Marlies van Spijker
Aantal groepen	6
Aantal kinderen	134
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	15
In bezit van daltoncertificaat	5
Bezig met daltoncursus	10 Schooljaar 2022-2023 zijn we een teamscholing gestart
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	22-03-2023
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	
1e licentieaanvraag	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging	<input checked="" type="checkbox"/>
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1. De school zal de weektaak zo passend moeten maken dat het past bij ieder kind. De school zal beleid moeten ontwikkelen rondom meer begaafdheid. Ook voor praktisch ingestelde kinderen zal er een passend aanbod moeten komen. Daarna kan er op een goede manier gereflecteerd worden zowel voor kinderen, leerkrachten en directie.
2. Stel een leerlingenraad in met daarbij behorende taken.

School

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

1. Aansluiten bij de onderwijsbehoeften van elk kind is de uitdaging waar we in het basisonderwijs voor staan. Op onze daltonschool gebruiken we de taak als middel voor zelfstandig werken. Lang zijn we op zoek geweest naar een format wat past bij de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. Na een periode van experimenteren zijn we in 2019-2020 als team uitgekomen bij het format van weektaak.com. In de lockdown van maart 2020 waren we meteen erg blij met deze keuze. We konden voor thuis de weektaak online openzetten, instructiefilmpjes werden toegevoegd. De periode na de lockdown hebben we geworsteld hoe we in het format meer planmogelijkheden konden realiseren. We hebben daar inmiddels een mooie weg in kunnen vinden, maar blijven onderzoeken naar de mogelijkheden voor een passende taak voor ieder kind. In groep 3 en 4 wordt gewerkt met de papieren versie van weektaak.com en in groep 5 t/m 8 met de digitale versie. In die groepen is voor elke twee leerlingen een Ipad beschikbaar om op te werken.

Een werkgroep is met een externe begeleider aan de slag gegaan met het ontwikkelen van beleid voor onderwijs aan meer en hoogbegaafde leerlingen. Deze leerlingen krijgen sinds 2 jaar buiten de groep extra aanbod in het 'Groeilab'. Er is een groep voor leerlingen uit de middenbouw en een groep voor leerlingen uit de bovenbouw. Er wordt gewerkt met projecten van 'Briljant', waarbij leerlingen persoonlijke leerdoelen stellen m.b.t. de vaardigheden die ze te leren hebben. Naast het aanbod buiten de groep, hebben deze leerlingen een aangepaste weektaak waarbij er werk verkort wordt en verrijkingswerk is toegevoegd. Wanneer dat aanbod niet toereikend is, komen leerlingen in aanmerking voor het 'Groeilab'.

2. Schooljaar 2017-2018 is er een start gemaakt met de leerlingenraad. Er zijn verkiezingen gehouden en leerlingen gekozen om de groep te vertegenwoordigen. Net als bij de MR heeft ook de leerlingenraad een eigen reglement. Aan de start van elk nieuw schooljaar worden er verkiezingen gehouden voor nieuwe leden. In de leerlingenraad zitten leerlingen uit groep 5 t/m 8. Minimaal vijf keer per schooljaar worden vergaderingen van de leerlingenraad gehouden. De daltoncoördinator leidt deze vergaderingen. Onze school heeft ook een afvaardiging in de jeugdraad van de gemeente Elburg.

Visitatieteam

De school heeft op een zeer goede wijze de aanbevelingen uitgevoerd.

Wat is beschreven in de verantwoording hebben we ook in praktijk terug gezien.

De directeur heeft ons meegenomen in het aanbod, de locatie en de organisatie van het Groeilab. We hebben het Groeilab niet in de praktijk kunnen zien. Kinderen hebben er wel over verteld. Voor kinderen die meer aan kunnen heeft de school "Groeilab" opgezet. Een keer per week werken de kinderen onder begeleiding van een leerkracht aan een thema, de rest van de week kunnen de kinderen zelfstandig verder met de opdrachten. De basistaak is voor deze leerlingen verkort, zodat zij er ook voldoende ruimte voor overhouden.

De leerlingenraad is een sterke groep leerlingen die verbaal goed uit de verf kwamen.

Zij zijn een betrokken groep kinderen die goed weten welke rol ze binnen de school hebben. Ze komen een keer per 6 weken ongeveer samen onder begeleiding van de daltoncoördinator van de school. We hebben gezien en ervaren dat de leerlingenraad een duidelijke plek heeft binnen de school.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School

Werkplekken:

Er zijn binnen en buiten de klas verschillende werkplekken waar leerlingen mogen werken. Dit zijn werkplekken op de gang en in de nissen. Met een gangpas kunnen kinderen op een whitebord aangeven op welke werkplek ze gaan werken. Ieder kind krijgt vanuit vertrouwen aan de start van het schooljaar een gangpas om te kunnen kiezen voor een werkplek buiten de groep. In de startweken bespreken we met kinderen wat is er voor nodig om op zo'n werkplek te kunnen werken en wat de afspraken zijn voor werken buiten de groep. Als blijkt dat een leerling deze vrijheid nog niet voldoende aan kan, bepaalt de leerkracht of een gangpas (tijdelijk) wordt ingenomen. Samen wordt dan gekeken wat nodig is om deze pas weer terug te verdienen.

Doelenmuur:

In alle groepen wordt met de doelenmuur gewerkt. In de onderbouw zijn er wisselende doelen die op de doelenmuur worden aangeboden. Vanaf de middenbouw werken we met een doelenmuur bij rekenen. De rekendoelen staan boven de doelenkaart. Leerlingen geven aan of ze het doel beheersen of nog in ontwikkeling zijn: 'ik kan het zelf', 'ik kan het samen', 'ik kan het nog niet'. Na een korte instructie en inoefening van een doel in de rekenles, hangen de leerlingen hun fotokaartje op de voor hun passende plek. Tussentijds kan de foto ook verhangen worden als blijkt dat dit nodig is. Dit zien we bijvoorbeeld als leerlingen hun werk hebben nagekeken.

Mijn Rapportfolio:

Sinds schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met het werken met Mijn Rapportfolio. Hiervoor werkten we al een aantal jaar met een portfoliomap. De overstap naar een digitale variant is voor ons een logisch vervolg. In Mijn Rapportfolio is het mogelijk werkjes, foto's en filmpjes te uploaden op een eigen prikbord/ galerij. Dit zijn de werkjes en resultaten waar leerlingen trots op zijn. In Mijn rapportfolio is ruimte om leerlijnen in te vullen en vaardigheden zichtbaar te maken. Zowel bij de leerlijnen als bij de vaardigheden is het mogelijk voor leerlingen om hun eigen beeld van hun leerontwikkeling zichtbaar te maken. Daarnaast is er ruimte voor de leerkracht om dat ook te doen. Leerlingen hebben in Mijn Rapportfolio de vrijheid om eigen werk te presenteren en de eigen leervorderingen in te vullen. Mijn Rapportfolio is nog volop in ontwikkeling. We vullen het portfolio zoals het past bij onze school. De daltonvaardigheden krijgen een plek in het portfolio.

Leerkracht handelen:

Als leerkracht op de Jeanne d'Arc heb je veel vrijheid om jezelf te ontwikkelen. Dit kan door scholing, of door het uitvoeren van een proeftuin in je eigen groep. Er wordt verantwoordelijkheid verlangd van elke leerkracht op het gebied van op tijd aanleveren van bepaalde stukken, zorg, protocollen etc. Leerkrachten krijgen het vertrouwen om de lessen naar eigen inzicht in te vullen. Wat heeft deze groep nodig als het gaat om de vorm van de lessen? De inhoud staat vast en is gerelateerd aan de lesdoelen, uiteraard aangepast waar de groep of een deel van de leerlingen daarom vraagt.

Ambities:

We willen Mijn Rapportfolio verder uitbreiden en passend maken voor onze school. Zo willen we steeds meer doelgericht werken en ook doelen zichtbaar maken in het portfolio. Het portfolio dient als reflectiemiddel. Het moet een levend document worden, zowel op school als thuis.

Eind volgend schooljaar willen ons gehele team Dalton geschoold hebben. We volgen hiervoor een teamtraining bij Wenke Perspectief. Aan het einde van de training hebben alle leerkrachten die dat nog niet hebben een daltoncertificaat en alle leerkrachten die al daltongeschoold waren veel nieuwe input om hun lessen nog meer 'Dalton' te geven.

Reactie visitatieteam

We ervaren een school waarin een fijne en rustige werksfeer is. De kinderen weten heel goed wat er van ze verwacht worden. De plekken op de gang worden door de kinderen zelf gekozen en er wordt daar heel goed en rustig gewerkt.

Er is een duidelijke doorgaande lijn binnen de school te zien, waardoor kinderen ook goed weten wat er van ze verwacht wordt en de verantwoordelijk kunnen nemen om eigen werkplekken te kiezen buiten het lokaal.

De doelenmuur wordt in elke groep goed ingezet. Kinderen geven zelf aan waar ze staan bij het doel en ook tijdens lessen hebben we gezien dat leerkrachten een koppeling maken naar de doelenmuur. Feed forward wordt hierbij ook toegepast.

Dit zien we ook bij het digitale portfolio terug. Het portfolio staat op dit moment nog in de kinderschoenen, maar er is zeer veel in mogelijk en er zijn al mooie stappen gezet. Kinderen krijgen de ruimte om zelf te kiezen welk werk ze aan ouders willen laten zien en kunnen zelf aangeven aan welk doel ze willen werken.

De ambitie van het team is om dit rapportfolio nog meer in te gaan zetten.

1.2 Zelfstandigheid

School

Inloop:

De inloop van 8.15-8.30 zorgt voor een fijne start van de dag. De leerlingen bepalen zelf waar ze mee starten en wat er nodig is voor de nieuwe dag, tonen daarin eigen initiatief. Dit biedt voor de leerkracht kansen om gesprekjes met kinderen aan te gaan, een korte opdracht te doen met een leerling. Ook hulpvragen van leerlingen kunnen bij de inloop aan bod komen. Materialen die nodig zijn bij verschillende activiteiten weten kinderen geheel zelfstandig in te zetten. Vanaf groep 4 wordt kinderen geleerd hoe een taak zelfstandig nagekeken kan worden, zo leren we kinderen zelf te checken welke doelen ze wel of niet behaald hebben en verdere stappen te ondernemen.

Weektaak:

Op maandag plannen leerlingen hun weektaak zelfstandig in. Kinderen in groep 3 en 4 doen dit op een papieren versie. Vanaf groep 5 gebeurt dit digitaal op een IPad. Leerlingen plannen hun weektaak zelfstandig in, sommige leerlingen geven aan dat ze dan nog graag een print willen van hun weektaak om beter overzicht te hebben.

Vaststaande instructies zijn zichtbaar en daarnaast zijn er tal van taken die kinderen zelf mogen plannen over de gehele week. De weektaak is per leerling op maat gemaakt. Elke leerling is ingedeeld voor een basisaanbod, intensief aanbod, verrijkingsaanbod of eigen leerweg per vakgebied. In groep 3 starten ze met een strippenkaart voor keuzewerk. Na de kerstvakantie wordt er gewerkt met een weektaak. In groep ½ wordt gewerkt met verplichte werkopdrachten per week. Deze worden in het digikeuzebord ingepland en na het werken afgekruist op een aftekenlijst.

Ambities:

We werken toe naar meer zelfstandigheid bij kinderen als de taken van de weektaak klaar zijn. Er zijn verschillende materialen aanwezig in alle groepen, maar er is nog geen heldere doorgaande lijn in doelgericht keuzewerk. Eigenaarschap op 'wat wil ik leren' en 'hoe ga ik dat doen' willen we sterker neerzetten. Dit moet dan ook een plekje krijgen op de individuele weektaak van de leerling. Dit is een van de onderwerpen die in het tweede scholingsjaar verder verdiept zal worden.

Reactie visitatieteam

De inloop gebeurt rustig in de school, waardoor leerkrachten de tijd hebben om te kunnen starten met reflectiegesprekken met de leerlingen. Deze gesprekken zorgen ervoor dat leerlingen daarna weer zelfstandig verder kunnen met hun werk.

De taak is online en kinderen kunnen zelf werk plannen. De inhoud van de taak is nog erg leerkracht gestuurd. Een tip van het visitatieteam is ze daarin meer los te laten. We weten zeker dat de kinderen op deze school daar meer zelf naar kunnen kijken en in kunnen sturen. De boekendoos en de boekenvlag zijn leuke vormen waar kinderen creatief kunnen laten zien waarom hun gelezen boek zo leuk of spannend was.

1.3 Samenwerking

School

Coöperatieve werkvormen:

Er is een doorgaande lijn beschreven om een aantal coöperatieve werkvormen aan te leren (zie bijlage). Zo leren kinderen in 8 jaar basisonderwijs diverse vormen aan om samen te kunnen werken met een maatje, groepje of gehele groep. Daarbij leren kinderen ook vaardigheden die nodig zijn om te kunnen samenwerken. Er is aandacht voor naar elkaar luisteren en respect hebben voor elkaar. Dit sluit aan ook waar we aan werken en wat we leren in de lessen van de Kanjertraining die we in alle groepen geven.

Groepsdoorbroken werken:

Sommige leerlingen, die op een ander niveau instructie nodig hebben, haken aan in een andere groep en werken daar samen met kinderen aan een bepaalde taak. Op meerdere momenten in het jaar zoeken we verbinding met elkaar van groep 1-8. Bijvoorbeeld tijdens de Kinderboekenweek, atelier Sint Maarten, atelier Kerst, Pasen. Soms kiezen we er ook voor om dit te doen met groep 1-4 en groep 5-8.

Gametime:

Elke week is er tijd ingeroosterd om gezelschapsspellen met elkaar te spelen in de groep. Per periode werken we dan aan een andere executieve functie. Kinderen leren zo diverse vaardigheden aan en krijgen meer inzicht in wat er nodig is om de vaardigheid verder te ontwikkelen. De vaardigheid die een periode centraal staat, wordt ook in de dagelijkse lessen benadrukt. Uitgangspunt is per periode in een vast groepje spellen te spelen. We doen dit in circuitvorm. De spellen zijn voor de leerlingen bekende spellen, passend bij de executieve functie van die periode. De leerkracht begeleidt een groepje waar een nieuw spel wordt aangeboden. In dit groepje observeert de leerkracht en geeft feedback m.b.t. de te leren vaardigheid.

Leerkracht handelen:

Als collega's zoeken we spontaan en op vastgestelde momenten de samenwerking met elkaar op. Per periode als we themavoorbereiding doen, werken we samen om alle doelen en lesaanbod af te stemmen. Tijdens didactisch coachmomenten bekijken we met elkaar filmfragmenten en geven elkaar feedback. Ook wordt er nauw samengewerkt met de ouders van de activiteitencommissie als er festiviteiten gepland staan.

Ambities:

In verschillende groepen is op posters al zichtbaar op welke manier we verwachten dat kinderen samenwerken. Hierin is nog geen doorgaande lijn afgesproken. Wel sluiten de gestelde doelen van samenwerken aan bij de leerlijn van de daltonvaardigheden, zoals we die per twee jaargroepen hebben uitgewerkt. Een leerlijn voor coöperatieve werkvormen is neergezet, er wordt geoefend met deze werkvormen. Dit is niet op vaststaande momenten, leerkrachten zetten de werkvormen vanuit zichzelf vaak in. Qua borging is dit een lastig punt. Het zou mooi zijn om toch in een jaarplanning globaal te beschrijven op welke momenten we bewust coöperatieve werkvormen in zetten om deze aan te leren. Dat is voor de continuïteit ook nodig als er personeelwisselingen zijn.

Reactie visitatieteam

Als de kinderen aan het werk zijn zien we dat kinderen met elkaar in gesprek gaan over hun werk. Ze stellen elkaar vragen en proberen zonder hulp van leerkracht tot een antwoord te komen.

Tijdens instructies kun je coöperatieve werkvormen inzetten om de betrokkenheid van alle kinderen te vergoten en het doel goed aan te leren. Daar zijn de coöperatieve werkvormen een legitiem middel voor. Een tip van het visitatieteam is om verschillende van deze werkvormen in te zetten.

Gametime wordt binnen de school gebruikt om te werken aan de executieve functies. We hebben gezien dat kinderen enthousiast hiermee aan de slag gaan en het samenwerken dan ook op hoog niveau is. Kinderen helpen elkaar dingen aan te leren en elkaar aan te spreken als iets niet loopt zoals afgesproken.

De startende leerkrachten zoeken andere collega's op om werk samen voor te bereiden. Het team is open en daardoor is het makkelijk om met elkaar in gesprek te gaan. Het team voelt zich ook veilig met elkaar dus daardoor kunnen ze ook leren van elkaar. Er wordt bijvoorbeeld gebruik gemaakt van filmopnames om elkaar verder te helpen.

De samenwerking met ouders kan nog beter worden ingezet. Dalton is voor ouders niet heel erg bekend. Het zit bij school erg verweven in alles en voor ouders zou het wenselijk zijn als Dalton ook nog apart de aandacht krijgt. Dit ziet het visitatieteam als een aanbeveling voor de school.

1.4 Reflectie

School

Weektaak:

Er wordt op verschillende momenten van de dag gereflecteerd. Tijdens de inloop zijn er gesprekken met kinderen, dit kan gaan over een taak van de dag ervoor of over hoe een leerling de dag gaat starten, wat het nodig heeft.

Tussentijds reflecteren we door de weektaak af te vinken of bij te stellen. Dit doen leerlingen zelf, de leerkracht laat op het digibord soms ook een groepsoverzicht zien van de weektaak. Dan wordt er besproken hoe iedereen ervoor staat, wat er goed gaat en wat er nog nodig is voor de rest van de dag/ week. Ook bekijken we met kinderen wat er gedaan wordt in de oefensoftware van basispoort. Dit is een onderdeel van de taak en kinderen zijn zelf verantwoordelijk om deze taken te doen als oefening. We bespreken klassikaal en/of individueel hoe kinderen hiermee bezig zijn.

In de onderbouw vindt de reflectie veelal plaats in de kringmomenten. Maar ook in feedback door de leerkracht tijdens het spelen en werken.

Didactisch coachen:

Na de lockdown hebben we als team nagedacht hoe we de gelden die beschikbaar kwamen duurzaam wilden inzetten. We zijn een traject van didactisch coachen ingegaan. Dit geeft ons veel inzicht in welke vragen we stellen aan kinderen en wat het effect daarvan is. We zijn aan het oefenen hoe we bewust meer v2 en met name v3 vragen kunnen stellen. We creëren daarvoor bewust oefenmomenten tijdens de inloop in de ochtend of tijdens een verlengde instructie van een les. We zien dat dit mooie dingen oplevert in de mindset en bewustwording van leerkrachten en kinderen. We zijn ons meer bewust van de verhouding tussen het geven van feedback en het geven van aanwijzingen. Door het geven van specifieke feedback op strategie, modus of persoonlijke kwaliteiten bevordert het leren en de lerende houding van de leerling. Op teamniveau richten we ons op beeldinterviews. Er is een veilige sfeer waarin iedereen zich kwetsbaar durft op te stellen. Er wordt op deze manier feedback gegeven aan elkaar.

Thematisch werken:

Tijdens het werken aan een thema reflecteren we veel met kinderen. De handelingswijzers die ontworpen worden samen met de kinderen, bieden een kapstok om zelfstandig op te kunnen terugvallen. Ook in het nabespreken van een opdracht of hoe je aanpak is geweest, gebruiken we deze handelingswijzers weer.

In de onderbouw wordt gereflecteerd op het thema, maar specifieker op een werkopdracht. Deze reflectie wordt weergegeven middels tekeningen/ visual thinking.

In de MB en BB leggen kinderen zelf vast hoe ze aan het thema gewerkt zijn, dit kan op product en procesniveau. Als we reflecteren op het proces kijken kinderen naar wat ze vooral zo moeten blijven doen, wat er verandert of verbeterd moet worden. Welke leermomenten haal je hieruit voor jezelf om mee te nemen naar een volgend thema? Mooi om te merken dat kinderen daar ook reflecteren op vaardigheden die ze ontdekt of geleerd hebben.

Mijn Rapportfolio:

Het digitaal portfolio is een middel dat prachtige kansen biedt om te reflecteren. Per portfolioperiode stellen kinderen hun eigen leerdoel, dat is 3 keer per jaar. Deze kan voortkomen uit een eigen interesse of naar aanleiding van een vragenlijst van IEP Hart & Handen (persoonsontwikkeling), executieve functie, leerdoel gekoppeld aan een bepaald doel/vakgebied. Het proces dat kinderen werken aan hun doel kan mooi vastgelegd worden in het portfolio middels foto's, filmpjes of een beschrijving ervan.

Als team reflecteren we veel. Tijdens vergaderingen, studiedagen of werkmomenten zijn we continue bezig met vooruitkijken, terugkijken op waar we me bezig zijn. Soms doen we dit met het gehele team, andere momenten zoeken we elkaar op in de bouwen of als duo's. Er zijn gedurende het jaar verschillende klassenbezoeken van IB, directie of daltoncoördinator. Ook wordt collegiale consultatie onderling gestimuleerd.

Ambities:

Reflecteren is doen, het zit in je systeem. Er zijn allerlei middelen die in te zetten zijn hiervoor, maar de leerkracht is hierin wel (bege)leidend. Ook hier is borging een aandachtspunt. Samen moeten we op zoek gaan hoe en op welke plek we dit vastleggen oa. binnen Mijn Rapportfolio. Het leerkrachtportfolio wordt tijdens de daltonscholing gevuld en vormt vanaf nu een basis voor de gesprekkencyclus.

Reactie visitatieteam

De leerkrachten laten een zelfde manier van lesgeven zien en stellen mooie reflecterende vragen aan de kinderen. Kinderen worden aan het denken gezet door deze mooie vragen. De reflectie momenten zitten verweven in de lessen. Bij de digitale taak hebben de kinderen een papieren reflectieblad. Daarop hebben kinderen en leerkrachten de ruimte om te reflecteren. De kinderen zetten hun eigen doelen weg in het rapportfolio en tijdens de kind-oudergesprekken wordt hierop gereflecteerd. De metacognitie van kinderen wordt hierdoor goed gestimuleerd. Ze leren zelf nadenken over hun eigen talenten en over hun eigen ontwikkelingen.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School

Inloop van de dag tussen 8.15-8.30 zorg voor een effectieve start van de dag. Spullen organiseren, je voorbereiden op de dag maakt dat we om 8.30 of om 8.45 als de inloop nog iets langer doorloopt effectief gestart kan worden.

Thematisch werken:

Sinds 2 jaar zijn we bezig om periodes thematisch voor te bereiden. We starten ons schooljaar in september altijd met een studietweedaagse, waarin tijd is ingeruimd om methodes naast elkaar te leggen. We hebben hierin al aardig een weg gevonden en kijken welke thema's van taal, wereldoriëntatie en Engels aan elkaar gekoppeld kunnen worden als thema. We bekijken kritisch welke doelen we relevant vinden en zetten deze weg in de taak voor de kinderen.

Dit schooljaar zijn we gestart met Daltonscholing, thematisch werken is daar ook een van de onderdelen die we behandelen gekoppeld aan de daltonkernwaarden. De methode gebruiken we als middel om doelen te behalen, we maken keuzes welke lessen we wel en niet behandelen vanuit de methode.

Kwartiertjesrooster:

Op de whiteboarden in de klas werken we met kwartiertjes. Dit geeft een duidelijke structuur in een (combinatie)groep. De leerlingen kunnen vlot aflezen op welke momenten van de dag een instructie gegeven wordt. We streven ernaar om instructies ook maximaal een kwartier te laten duren.

We willen leerlingen graag kennis laten maken met verschillende manieren van leren, presenteren. Zo bieden we diverse vormen aan, te denken valt aan bewegend leren of het leren maken van bijvoorbeeld een lapbook of infografic.

Op teamniveau zoeken we ook naar effectiviteit door elkaars kwaliteiten te benutten. Dit is terug te zien in de teamtaken die elk jaar te verdelen zijn. Maar ook bij het opzetten van een nieuw thema kan elke leerkracht zijn eigen kwaliteiten tot zijn recht laten komen.

Reactie visitatieteam

Het thematisch werken heeft een goede doorgaande lijn binnen de school. Er wordt een rijke leeromgeving voor de kinderen gecreëerd door gemaakt werk mooi tentoon te stellen en kinderen nieuwsgierig te maken door veel passend materiaal aan te bieden. Het thematisch werken wordt met behulp van Blink wereld opgezet. Andere vakken worden daaraan verbonden.

De resultaten van kinderen zijn zichtbaar in het rapportfolio. Daar is nu al veel ruimte voor de persoonlijkheidsontwikkeling van de kinderen. De leerresultaten moeten daar nog meer hun plek in gaan vinden.

De leerresultaten en uitstroom naar het VO zijn passend voor de schoolweging.

1.6 Borging als voorwaarde

School

De leerlingenraad is opgesteld met een bijbehorend reglement. Via Parro communiceert de leerlingenraad (daco) naar ouders waar zij zich mee bezig houden.

De daltoncoördinator neemt deel aan het regionaltonnetwerk van Flevoland waar alle nieuwe ontwikkelingen op daltongebied behandeld worden. Dit neemt de daco mee de eigen school in, middels een nieuwsbrief die verspreid wordt onder de teamleden.

Per portfolioperiode stelt de daco een tijdspad op waarin overzichtelijk is weergegeven wat wanneer aan bod komt.

De daco doet jaarlijks klassenbezoeken om de doorgaande lijn, zoals beschreven in het daltonbeleidsplan te waarborgen.

- Het daltonbeleidsplan van de school. Dit plan wordt jaarlijks aangepast in samenspraak met het team. Zo blijft het een levend document dat meegroeit met de ontwikkeling van de school; Per periode staat een daltonkernwaarde centraal die we als team dan ook evalueren en indien nodig bijstellen in het beleidsplan.

- Tijdens diverse vergaderingen staat Dalton als vergaderpunt op de agenda. Jaarlijks is er minimaal een studiedag waarbij het daltononderwijs centraal staat. Op alle studiedagen is dalton een onderdeel. Alle ontwikkelingen worden met het team besproken en geëvalueerd;

- De daltonontwikkeling is opgenomen in het schoolplan. Dit zijn de doelen die ook in het daltonbeleidsplan staan. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

- Sinds we zijn gestart met het thematisch werken, zorgen we er samen voor dat de thema uitwerking een plaats krijgt op Share-point, zodat wanneer twee jaar later hetzelfde thema aan bod komt, er gekeken kan worden naar deze stukken.

Reactie visitatieteam

Het daltonboek is het beleidsplan van de school. Het daltonboek is prettig te lezen en overzichtelijk en het hele team handelt naar de afspraken die hierin beschreven staan.

Ouders zijn nog niet voldoende op de hoogte van dit boek en daar kan de school nog in investeren (zie aanbeveling).

De borging in deze school zie je duidelijk terug in de mooie doorgaande lijn die in de hele school aanwezig is. De borging is ook te lezen in het SKO schoolplan en jaarverslag.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van onze school (hier zijn we trots op)

- De sfeer in de school, de veiligheid en het vertrouwen om je te kunnen ontwikkelen op de Jeanne d'Arc is wel iets waar we erg trots op zijn. Over het algemeen komen kinderen graag naar school.
- We zijn trots op een hardwerkend team, waarin iedereen vooruit wil in de (dalton)ontwikkeling.
- Doelenmuur
- Weektaak
- Game time
- Mijn Rapportfolio
- Thematisch werken

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Lesson study komt aan bod in het tweede scholingsjaar.

Vergroten van het eigenaarschap met behulp van de themataak en in mijn rapportfolio

Hoe kan rapportfolio bijdragen aan een doorgaande lijn van reflectie.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

We zien de visitatie vol vertrouwen tegemoet. We hebben er zin in en zijn met name benieuwd of in de ingezette ontwikkelingen m.b.t. het thematisch werken maken dat de daltonleerlijnen meer vorm en inhoud krijgen in onze lessen en het leren.

Waar staat onze school bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Planning lange termijn:

2022-2023	Daltonscholing team, thematisch werken, evalueren en reflecteren
2022-2023	Implementeren van Mijn Rapportfolio
2023-2024	Daltonscholing afronden
2023-2024	Concept Mijn Rapportfolio definitief stellen

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam herkent de parels van de school. De school heeft een zeer stevige basis. Het visitatieteam wil naast de genoemde parels ook aangeven dat de leerrijke omgeving een lust voor het oog is. De werkjes zijn kleine kunstuitingen, er is aandacht voor zorgvuldigheid. Nu kan de school gaan werken aan de doelen die staan in de Planning lange termijn.

Maak de kinderen meer eigenaar van hun werk door ze meer mee te laten nadenken over de taken die ze moeten maken.

Ouders zijn de ambassadeurs van jullie school. Zorg ervoor dat ouders goed op de hoogte zijn van het mooie daltononderwijs dat jullie neerzetten.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingenraad

De leerlingenraad bestaat uit een groep zeer zelfstandige kinderen. Ze zijn heel enthousiast over hun school. Ze laten de school vol trots zien en binnen de school heeft de leerlingenraad een plek gekregen waar alle kinderen van de school hun ideeën kwijt kunnen.

De kinderen kunnen heel direct antwoord geven op alle vragen. Ze zijn zeer trots op hun school en geven hun school een hoog cijfer. Op het schoolplein zouden zij wel graag wat meer speelmateriaal zien, juist omdat dit ook zorgt voor ruzie tijdens het buitenspelen. De leerkrachten helpen wel altijd goed om problemen op te lossen.

De kinderen van de leerlingenraad mogen 2 jaar in de leerlingenraad zitten. Als je mee wil doen aan de leerlingenraad moet je in je eigen groep eerst een kleine presentatie geven en dan mogen alle andere kinderen kiezen wie er in de raad mag zitten. Binnen de leerlingenraad hebben alle kinderen een even grote stem. De leerling uit groep 5 of groep 8 hebben dezelfde inbreng. De kinderen waren er heel trots op dat zij vorig jaar tijdens het paasfeest een leuk evenement hebben kunnen opzetten. Ze hebben voor alle kinderen van de school paaseitjes verstoppt.

ouders

Het visitatieteam heeft met 3 ouders gesproken. Eén ouder is lid van de MR. De ouders zijn over het algemeen positief over de school. Ze zijn niet echt meegenomen in de visitatie en zouden zeker meer informatie willen krijgen over het daltononderwijs.

De ouders vinden de bereikbaarheid van de leerkrachten goed. Ze kunnen met hun vragen over hun kinderen bij de leerkrachten terecht. De directeur is ook voldoende zichtbaar. Het pedagogisch klimaat is goed te noemen. De school werkt met de Kanjertraining. Als er wel wat gebeurt worden de ouders voldoende op de hoogte gesteld(kleuterklas).

De ouders zien dat het rapportfolio nog in ontwikkeling is. De prestaties van hun kinderen mogen een duidelijkere plek krijgen. Het rapportfolio zou ook een mooie plek zijn om de kernwaarde van dalton voor ouders zichtbaarder te maken.

medewerkers

Er is een openheid in dit team van deze school. De directeur geeft aan dat het aansturen op feedback haar werkwijze is. Leerkrachten durven haar veel mee te geven. Ze houdt veel rekening mee waar het kan.

De leerkrachten geven les op een kwalitatief hoog niveau. Natuurlijk is er verschil in didactisch handelen. Het team bestaat uit ervaren en startbekwame leerkrachten.

Alle leerkrachten proberen kinderen tot leren aan te zetten door mooie vragen te stellen. Er is een mooie relatie te zien tussen leerkracht en leerling. Er heerst rust in de school. Het team weet waar het heen wil en straalt dit ook uit.

Schoolleiding en daltoncoördinator

Het gesprek met de directeur en de daltoncoördinator heeft op verschillende tijdstippen plaats gevonden. Het was prettig dat het visitatieteam bij vragen meteen kon binnenlopen.

We hebben een tweetal gezien dat op elkaar is ingespeeld en de daltonontwikkeling van de school goed in beeld heeft. Ze hebben aangegeven waar de knelpunten zijn in de school. Het bemensen van de groepen is een uitdaging. Het didactisch coachen heeft veel opgeleverd maar ook de daltonscholing op teamniveau.

bestuurder(s)

De bestuurder en de adviseur onderwijs en kwaliteitszorg van SKOFV waren aanwezig bij het gesprek. Stichting Katholiek Onderwijs Flevoland-Veluwe heeft 27 katholieke basisscholen verspreid over Flevoland en de Veluwe. De stichting kent vele jenaplanscholen en 2 daltonscholen. Alle scholen hebben hun unieke onderwijsconcept. De bestuurder geeft aan dat de basis op orde moet zijn op alle scholen. Daarna is er veel ruimte voor eigen ontwikkeling. De bestuurder is trots op de school. Het team van Jeanne d'Arc heeft de basis op orde. De school heeft een sterk team, het pedagogisch en didactisch handelen is sterk, HGW, aanbod en afstemming zijn op orde, de veiligheid is op orde, de oudertevredenheidspeiling is positief. De adviseur noemt de Groeilab een mooi voorbeeld van de eigen ontwikkeling. De directeur van Jeanne d'Arc heeft een kartrekkersrol voor het onderwijs aan hoog- en meerbegaafde leerlingen binnen de regio.

Scholen mogen met elkaar samenwerken maar ze liggen wel verspreid over de regio. Tijdens overleg met de directeuren wordt de samenwerking gestimuleerd. De stichting heeft de scholen vanwege de grootte geclusterd in drie netwerken.

De voorzitter vertelt het bestuur dat daltonscholen hulp kunnen vragen bij de NDV om de daltonontwikkeling weer op de kaart te zetten. De bestuurder vindt dit goed om te weten maar vindt dat scholen eerst de basis op orde moeten hebben.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap.

De school weet goed waar ze staat en welke ontwikkelpunten van belang zijn.

Ze hebben in korte tijd de doorgaande lijn goed weten uit te dragen. Je ziet het in de school, je hoort het in de gesprekken met leerkrachten en team.

Het zelfevaluatieverslag is helder beschreven. We waren blij dat wat was omschreven ook in de praktijk werd waargenomen.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
x	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Gedeeld eigenaarschap Ouders kunnen meer betrokken worden bij de daltonontwikkeling. Neem ze mee in de kernwaarden en laat weten wat dit betekent voor jullie leerlingen. Controleer of dat wat jullie vertellen over dalton bij jullie ouders goed binnenkomt. Om het eigenaarschap van kinderen te vergroten kan de school leerlingen meer sturing geven in keuzewerk op de taak.
2	
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Wij hebben een zeer fijne dag gehad op jullie school. Het was voor de school geen punt dat we er vroeg waren. We hebben een betrokken team ervaren. De kinderen hebben een mooie zelfstandige werkhouding en er heerst een fijn werkklimaat binnen de school. De basis is zeer sterk aanwezig dus ga de komende jaren met jullie team de diepte in.

Fijn dat we een eigen werkplek hadden en nogmaals hartelijk dank voor de heerlijke broodjes.

Slotopmerking school

Als school hebben we de dag van de visitatie als prettig ervaren. De bezoekers hebben op een prettige manier het team gerust weten te stellen aan het begin van de dag. Als directeur en daltoncoördinator gingen we de dag vol vertrouwen in. De bezoekers hebben een goed beeld van ons onderwijs gekregen, dat hebben we gehoord in de gesprekken op de dag zelf en lezen we terug in het verslag.

We hebben kunnen laten zien waar ons onderwijs voor staat. De pijlers van het daltononderwijs geven ons handvatten om ons onderwijs zo in te richten dat er ruimte is voor voor een passende aanpak binnen de reguliere setting. Onze verwachting was om de dag positief af te kunnen sluiten met een licentieverlenging. We zijn dan ook heel trots dat dit gelukt is. Fijn na zoveel jaar te weten waar we staan om verder te kunnen bouwen aan mooi onderwijs.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

In schooljaar 2023-2024 ronden we onze teamscholing af, die door Wenke Perspectief gegeven wordt. In de teamscholing wordt aandacht besteed aan het kijken naar kinderen. Op welke manier geven wij de stem van het kind ruimte in het ontwerpen van ons onderwijs. Luisteren naar de stem van het kind zorgt ervoor dat we aan de slag moeten met het vergroten van het eigenaarschap van onze leerlingen. Het thematisch werken hebben we dit jaar vorm en inhoud gegeven. Volgend schooljaar kunnen daarbij aansluitend de stap gaan maken naar keuzetaken voor leerlingen.

Het meenemen van de ouders in onze daltonwikkeling is nodig. Door te werken aan de betrokkenheid van ouders bij ons onderwijs en de communicatie over ons onderwijs, hopen we de ouderparticipatie te vergroten.

We gaan nadenken hoe we ouders beter kunnen bereiken en informeren. De nieuwsbrief blijkt niet voldoende. Gekoppeld aan de jaarlijkse informatieavond aan de start van het schooljaar willen we een informatieavond over ons onderwijs organiseren.

Nu de ouders weer vaker in de school komen, omdat ze worden uitgenodigd voor de afsluiting van een thema, liggen ook daar kansen om explicieter te laten zien aan ouders hoe het daltononderwijs er bij ons op school uit ziet en wat het voor kinderen oplevert.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
Clementine Lagendijk	Directeur KBS Jeanne d'Arc	Akkoord	23-05-2023
	Visitatievoorzitter	akkoord	24-05-2023