

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	ODBS Het Stroink
Adres	Het Stroink 66
Postcode en plaats	7542GT Enschede
E-mailadres school/kindcentrum	Hetstroink@consentscholen.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	053 4766581
Bestuurder(s)	Stichting Consent
Leidinggevende school/kindcentrum	Ilse Rekers, Geesje Huisman
Daltoncoördinator(en)	--
Aantal groepen	5
Aantal kinderen	95
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	14 leerkrachten in vaste dienst en 3 leerkrachten die invallen en 2 leerkrachten die op NPO gelden meewerken. En we hebben een leerkracht die op therapeutische basis 4 ochtenden bij ons werkt.
In bezit van daltoncertificaat	Van de 14 vast collega's hebben er 7 een Daltoncertificaat.
Bezig met daltoncursus	--
Nevenvestigingen	nvt
Stand van zaken inspectie	1. Inspectiebezoek 14 februari 2023
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	26 januari 2023
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	
1e licentiaaanvraag	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging	<input checked="" type="checkbox"/>
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

Aanbeveling nr 1:

De leerling nog meer betrekken bij het eigen leerwerk! Nu is er sprake van de oriënterende fase. Jullie hebben al een voorzichtige stap gezet en spreken zelfs van periodieke taken. Dat staat in jullie vierjarenplan, betreffende de Daltonontwikkeling, beschreven. Dit juichen wij toe.

Maak het nu concreet.

Aanbeveling nr 2:

"Dalton ieder moment"

Heb vertrouwen in de kracht van elk kind.

Jullie hebben een goede basis gelegd: Rust, regelmaat en structuur. Nu mogen jullie de stap zetten "los te laten" . Van leerkracht gestuurd naar leerling gestuurd en verder. Er kan zeker meer tijd en mogelijkheid zijn voor "Dalton". Kinderen kunnen alles zelf, behalve waar ze hulp voor nodig hebben (en dat geven ze zelf aan). Dat is wat wij geloven en jullie aan mogen werken.

Er is op Het Stroink sprake van een nieuw team vanaf schooljaar 2020-2021.

Er zijn nog 2 leerkrachten en een onderwijsassistent van het vorige team werkzaam.

Met alle nieuwe teamleden is er opnieuw gestart met het vastleggen van het Daltonplan. Alle afspraken zijn besproken en met elkaar geborgd.

Wat betreft de aanbevelingen, gaat dit team niet direct verder waar het vorige is gebleven.

Wij werken aan de inzet van de goede Daltonprincipes en zijn erg bezig met het borgen van de doorgaande lijn van de Dalton principes die al staan.

Je ziet dat we daardoor als Daltonschoon een beetje een pas op de plaats maken.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

In oktober 2020 zijn we begonnen met het doorwerken van het Daltonplan dat al was opgesteld voor de visitatie die in april 2020 zou plaatsvinden. De visitatie ging door de corona periode niet door. Dit plan was destijds samengesteld door het oude team.

We zijn alle doelen en besproken punten langsgelopen om te zien wat we al deden, waar willen we mee uitbreiden en wat past nu niet bij ons of wat moeten we nog even vooruitschuiven. Op die manier hebben we het Daltonplan aangepast.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Jullie beschrijven dat er pas op de plaats gemaakt wordt om de Daltonprincipes en doorgaande lijn te borgen. Dit waarderen wij, maar wij zien het niet terug en denken ook dat jullie nog verder terug naar de basis moeten om het Daltononderwijs bij jullie op school vorm te geven.

Er moet een ontwikkelplan gemaakt gaan worden voor de komende jaren en kijk dan goed wat je mogelijk al wel in je school hebt en doet. Stel hier een daltoncoördinator voor aan die de kar gaat trekken en met de leerkrachten in gesprek kan gaan om een doorgaande lijn op te bouwen en (heel belangrijk) te borgen, opdat de hele school (en ook invallers) weten hoe het op het Stroink werkt.

Misschien is de “tool voor observatie Daltonimplementatie” een goed hulpmiddel zie website Dalton <https://dalton.nl/hoe-doen-we-het-goede-goed/>.

Ook is externe (opleidings)begeleiding belangrijk om tot een goed ontwikkelplan voor de komende jaren te komen en tot slot maak gebruik van de bijeenkomsten van de regiodagen. Alle vormen van ontwikkeling van jullie persoonlijke Daltonkennis, intervisie enz. maakt jullie sterker in de stap voorwaarts.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop ‘visitatie en licentie’.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Kindniveau

- 1.1 De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak
- 1.2 De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
- 1.3 De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk
- 1.4 De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving

De leerlingen zorgen er zelf voor dat hun taken af zijn. Zij registreren dit op hun eigen taak (gr 4 t/m 8) en op het digibord (gr 5 t/m 8) of daltonbord (gr 1,2 en 3). Papieren taken gaan ook mee naar huis, zodat ouders ook kunnen zien waar de kinderen mee bezig zijn.

Wij werken nu een jaar met ons maatjes- en cheftaken-bord. Alle kinderen hebben een cheftaak. Dat betekent dat ze verantwoordelijk zijn voor bijv. het netjes houden van een boekenkast of het opruimen van het fruitafval. Deze taken wisselen iedere week. Zie Daltonplan blz. 21.

In de middagpauze (12.30-12.50 uur) zijn de kinderen buiten en is er Beweegwijs. Dit vraagt ook iets van de verantwoordelijkheid van onze leerlingen. Leerlingen uit groep 7 en 8 zijn juniorcoach en hebben de verantwoordelijkheid als zij een spel leiden. De andere leerlingen hebben de verantwoordelijkheid zich aan de afspraken van Beweegwijs en PBS te houden. Zie Daltonplan blz.23 - 29 .

Verbeterpunt:

Het meer betrekken van de leerling bij het eigen leerwerk.

Leerlingen kunnen heel goed aangeven wat ze moeten/willen leren

Dit moet nog meer vorm krijgen op onze taak.

Leraarniveau

1.5 De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.

1.6 De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.

1.7 De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

Iedere leerling komt toe aan keuzetaken en mag ook zelf kiezen wat ze dan gaan doen. Op het taakbrief/bord staan ongeveer 10 keuzetaken, maar leerlingen mogen ook in overleg met de leerkracht zelf iets bedenken.

De taken worden aangepast aan het niveau van de kinderen. Ook dmv een aangepast werkpakket op Snappet voor taal spelling en rekenen.

We werken al verschillende jaren met PBS. Hierbij leren we kinderen wat er van ze wordt verwacht in de verschillende ruimtes van de school en hoe ze zich hier horen te gedragen. We maken de leerlingen hierna zelf verantwoordelijk voor hun gedrag. Als een leerling zich niet aan een verwachting houdt, krijgt hij/zij een keus. Of hij/zij laat goed gedrag zien, of kiest voor de consequentie. Als leerlingen worden 'betrapt' op goed gedrag, krijgen zij daarvoor een smiley in de vorm van een magneetje. Met hun klas sparen ze dan voor een beloning. Dit is een beloning die de klas met hun leerkracht kiest. Dit kan verschillen van gezellig samen een keertje thee drinken, of extra buiten spelen of een pyjama dag waarbij alle kinderen en de leerkracht in pyjama op school komen. PBS past erg goed in onze Daltonschool doordat de leerkracht de verantwoording bij het kind legt.

Verbeterpunt:

In de bovenbouw mogen de leerlingen zelf een leerdoel kiezen uit hun werkpakket wanneer zij het aangeboden doel al gehaald hebben. Dit geldt voor taal rekenen en spelling.

Schoolniveau

1.8 Op de school heerst een cultuur van vertrouwen

1.9 Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.

1.10 Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.

1.11 De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.

1.12 Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

Regels die gelden voor leerlingen, gelden ook voor leerkrachten en ander personeel.

Er is regelmatig overleg in de vorm van een bouwvergadering. Leerkrachten van de groepen 1 t/m 4 en 5 t/m 8 komen bij elkaar om lopende zaken te bespreken. De betrokkenheid van de leerkrachten is groot en de doorgaande lijn wordt hier bewaakt.

Beslissingen worden alleen genomen in de teamvergaderingen. Vaste punten in de teamvergadering zijn PBS, Dalton. Hier zijn alle leerkrachten, IB-er, directeur en ondersteunend personeel bij aanwezig.

Toetsresultaten gaan vanaf dit schooljaar in een presentatie aan elkaar uitleggen.

Verder is er een aantal keer per jaar een studiedag. Onderwerpen zijn dit schooljaar: implementatie van SOL (thematisch werken) en EDI.

Reactie visitatieteam

Jullie geven aan de Iln uit gr 7/8 juniorcoach zijn bij Beweegwijs. Hoe mooi zou het zijn dat zij ook mede verantwoordelijk zijn voor de keuzes van de spellen (nu door de lkr) en de indeling van de groepjes en begeleiders. Schenk hen het vertrouwen, dan voelen zij zich ook zeer serieus in deze taak

Jullie eigen genoemde verbeterpunt moet aan de basis staan van de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de kinderen van en met elkaar.

Keuzetaken zijn min of meer achterhaald. Kinderen moeten hun eigen leerdoelen inplannen en daar keuzes in maken en ook verantwoordelijkheid voor nemen. Nog mooier is het als een deel van de weektaak samen met kinderen wordt samengesteld, maar dat is nog een te grote stap op dit moment.

In groep ½ zien we al een grote mate van verantwoordelijkheid nemen door de kinderen zelf. Er wordt in een circuitvorm gewerkt en één van de kinderen is de leider en de kinderen kiezen die zelf. Dit is een basis waar we heel blij van worden, in groep 3 zien dan vervolgens weer een zeer gestuurde wijze van werken. Probeer te behouden wat kinderen op dit vlak is aangeleerd, hiermee is de basis voor meerdere kernwaarden gelegd.

De leerlingen uit de leerlingenraad hebben niet echt de verantwoordelijkheid voor het meenemen en terugbrengen van nieuws uit de leerlingenraad. Ze zijn wel gekozen, maar mogen een volgende keer best leren zichzelf aan te prijzen waarom juist zij de geschikte klasgenoot zijn om in de leerlingenraad plaats te nemen. Neem de tijd voor een klassenvergadering en ook voor een terugkoppeling van wat besproken is. Er is al een eigen secretaris in de leerlingraad, hoe mooi als ook een leerling voorzitter wordt. Dit is een afspiegeling van de maatschappij en meteen een mooi stukje burgerschapsvorming.

De sfeer in de school is zeer aangenaam. Het is rustig, kinderen voelen zich prettig en wij denken ook veilig. PBS is ook weer goed opgepakt na de onrustige periode en je ziet dat het vruchten afwerpt. Zeker iets om trots op te zijn.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Kindniveau

- 2.1 De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
- 2.2 De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
- 2.3 De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
- 2.4 De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
- 2.5 De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

Voor het werken met uitgestelde aandacht zijn we consequent gaan letten op de inzet van de (bas)blokjes. Ook hebben alle leerkrachten een eigen (bas)blok om aan te geven dat zij wel/niet gestoord kunnen worden.

Ook heeft iedere groep een kleine time timer gekregen om leerlingen die het nodig hebben duidelijkheid te geven in hoeveel tijd zij nog hebben. Sinds kort hebben ook alle groepen een grote time timer voor klassikale inzet. Dit is in een combi groep wel wenselijk omdat je daar met twee groepen instructie geven wel afhankelijk bent van het zelfstandig werken.

Wij werken met uitgestelde aandacht. Dit dwingt kinderen zelf een oplossing te gaan zoeken. In iedere klas is een leerkracht (bas)blok dat aangeeft of de leerkracht we;/niet beschikbaar is.

Leraarniveau

- 2.6 De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
- 2.7 De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen
- 2.8 De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken
- 2.9 De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

Bij de kleuters wordt gewerkt met een 'Ik kan al'-bord. Er wordt gekeken of kinderen bijv. al hun veters kunnen strikken of een rits dicht kunnen doen. Hiervoor krijgen ze een stickertje achter hun naam en kunnen ze andere kinderen helpen. Zie Daltonplan blz. 21.

Wij geven in het kader van PBS gedragslessen. Hierin vertelt de leerkracht precies wat er van de leerlingen wordt verwacht qua gedrag, materialen, enz. Zie Daltonplan blz. 28.

Schoolniveau

- 2.10 De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
- 2.11 De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

Er is ruimte voor de leraren en andere medewerkers om talenten te laten zien en te ontwikkelen. Personeel mag aangeven bij ontwikkelgesprekken, talentgesprekken en vitaliteitsgesprekken welke richting ze op willen en wat bij ze past. Ook kiest het personeel de taken die ze goed passen of taken die juist een uitdaging bieden. Onze directeur is erg open en aanspreekbaar en het personeel kan ook altijd bij haar terecht met problemen. Hierin wordt het personeel uitgedaagd om zelf initiatief te nemen om een oplossing te vinden.

Reactie visitatieteam

Het is goed om te zien hoe het (Bas) blokje door de hele school heen gebruikt wordt. Het is een mooi hulpmiddel om de kinderen aan te laten geven wat zij nodig hebben van de leerkracht en hun mede-leerlingen. Laat het wel een middel van de kinderen zijn om aan te geven wat zij nodig hebben. (en niet leerkracht gestuurd)

Het is mooi om te horen dat er ruimte is voor individuele ontwikkelingen van leerkrachten, maar het lijkt ons nu ook belangrijk om samen een keuze te maken en het Daltononderwijs gezamenlijk goed neer te zetten en door middel van scholing te bouwen aan een doorgaande (geborgde) lijn binnen de school.

In groep 1/2 zien wij mooie vormen van zelfstandigheid bij de kinderen. Gebruik dit en bereidt dit de daarop volgende jaren verder uit door de hele school en neem deze afspraken op in het ontwikkelplan.

Taaktijd/Weektaak is nu een moment in de middag, zelfstandigheid moet de hele dag terug te zien zijn en niet in 45 minuten op het rooster. Geef kinderen na instructies vrijheden in het plannen en ook kansen om evt. eerst wat anders te doen. Als het doel bereikt is door de leerlingen heeft de leerkracht geen reden om nog langer en meer van het zelfde te vragen. Laat kinderen dan kiezen voor verdieping of andere doelen die wel aandacht en inoefening vragen.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Kindniveau

3.1 De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.

3.2 De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

In iedere groep hangt het maatjesbord. Op de taak/bord staan ook opdrachten die ze met hun maatje moeten maken. Zie Daltonplan blz.21.

Leraarniveau

- 3.3 De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen
- 3.4 De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken
- 3.5 De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
- 3.6 De leraar scheidt een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling

Er is regelmatig overleg binnen het team in de vorm van een teamvergadering of bouwvergadering (onderbouw en bovenbouw). Hier wordt de doorgaande lijn bewaakt. Op de taak staan opdrachten die alleen of samen moeten, maar ook opdrachten waarbij leerlingen zelf kiezen of ze deze alleen of samen doen. PBS geeft heel duidelijk aan hoe wij met elkaar omgaan op Het Stroink. Dat geldt ook voor de leerkrachten. Zie Daltonplan blz.28.

Verbeterpunt:

In het Daltonplan kun je lezen welke samenwerkingsvormen we kiezen en hoe we hier mee bezig zijn geweest.

We zijn nog wel te sturend bezig en moeten meer 'leren loslaten'. Dit is een kwestie van durven en hierin ervaring opdoen en succes beleven.

Schoolniveau

- 3.7 De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken
- 3.8 De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
- 3.9 De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering

Kinderen uit de groepen 5 t/m 8 praten mee in de leerlingenraad. Sfeer vinden wij heel belangrijk. Hoe wij met elkaar omgaan, heeft effect op de sfeer in de school. Wij zijn een team dat hard werkt, maar het ook gezellig heeft met elkaar. Ook proberen we open en eerlijk naar elkaar te zijn, ook al is dit soms moeilijk!

Reactie visitatieteam

In iedere klas hangt een maatjesbord en kinderen weten de betekenis van dit bord. In de onderbouw hebben wij tijdens onze klassenbezoeken kunnen waarnemen dat de betekenis hiervan ook duidelijk is voor de kinderen en hebben we mooie vormen van samenwerking gezien.

Het bord heeft echter met name een functie voor het plannen van de taken, de chef-taken of om soms hulp te vragen. In diverse groepen hebben ze geen andere invulling.

Coöperatieve werkvormen zijn goed inzetbaar daarvoor, kijk daar samen eens naar en neem het op in het ontwikkelplan. Ook andere vormen van samenwerking en werken aan een gezamenlijk doel bijv. muurkrant of werkstuk zijn mooie opdrachten.

Zoals jullie zelf al aangeven, je moet vertrouwen schenken en durven los te laten. Zorg dat jullie allemaal dezelfde lijn daarin volgen en zorg dat je lokaal zo is ingericht dat zelfstandigheid ook te realiseren.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Kindniveau

- 4.1 De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
- 4.2 De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien
- 4.3 De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
- 4.4 De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen

Leerlingen plannen hun eigen taak, waar nodig in overleg met een maatje. Leerlingen die het plannen moeilijk vinden, worden hierbij geholpen. Per dag wordt er geregistreerd op het digibord of A4tje zodat er een overzicht is van wat er af is gemaakt. De leerkracht kan dan zien of hij/zij een leerling moet helpen met bijsturen van het plannen.

We hebben 6 verschillende reflectieformulieren die afwisselend gebruikt worden. Deze staan op de achterkant van de taak en worden vooraf, tijdens en na het werken met de taak ingevuld. Sommige vragen zijn voor de leerling zelf, andere worden ingevuld door het maatje.

Leraarniveau

- 4.5 De leraar zet verschillende reflectiemethoden in
- 4.6 De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking
- 4.7 De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren
- 4.8 De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

Er wordt op verschillende manieren gereflecteerd. Op de taak, tijdens en aan het eind van de dag, door leerkracht en door leerlingen. Leerlingen mogen elkaar ook feedback geven, maar ook complimenten. Dit hoeft niet in de eigen klas te zijn.

Leerkrachten delen ook complimenten uit in de vorm van smiley (magneetjes). Deze worden opgehangen in de klas en hiermee spaart de klas voor een beloning. Deze beloning hebben ze met elkaar afgesproken. Dit is een onderdeel van PBS.

Schoolniveau

- 4.9 De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
- 4.10 De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerling niveau.

Evalueren gebeurt in iedere groep. Vaak aan het einde van een les en de dag. Natuurlijk reflecteren leerlingen ook op de achterkant van de taak. Soms vooraf, soms tijdens en soms achteraf.

Verbeterpunt:

De doorgaande lijn van reflectie is neergezet door een oud-collega die de Dalton opleiding deed.

Met het team van nu zijn wij met deze interventies doorgedaan.

Reactie visitatieteam

We zien dat er een bepaalde mate van evaluatie plaatsvindt op de werkzaamheden. Ook wordt er bij diverse groepen achter op de weektaak gevraagd te reageren op hoe hun werkzaamheden zijn verlopen of op gedrag of andere zaken. Dit is niet structureel en als het ingevuld is, komt de leerkracht er veelal niet op terug. Bij sommigen is het nagenoeg nooit ingevuld en dient het als opvulling.

Reflectie vraagt wat anders. De oud-collega die de doorgaande lijn heeft neergezet heeft een evaluatielijst beschreven. Een mooi middel om te gebruiken, maar niet voor reflectie. Reflectie vraagt om (indien mogelijk) tussentijdse aandacht voor het werk/gedragsproces en gaat dus niet over het product, maar over het proces waar het kind in zit en hoe hij dat ervaart. Kinderen kennen geen reflectiegesprekjes tussendoor. Als kinderen zelfstandiger en meer zelf tijd inplannen en invullen. Heeft de leerkracht meer tijd voor deze tussentijdse gesprekken. Een win-win situatie.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Kindniveau

- 5.1 De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
- 5.2 De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
- 5.3 De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

De taken die de leerlingen moeten maken, horen bij de ontwikkeling van de leerlingen en bij het leerdoel dat ze moeten halen. Deze doelen zijn verschillend per leerling. Leerlingen zetten (in de bovenbouw) ook zelf een leerdoel op hun taak. Dit is een doel dat zij zelf kiezen. Ze moeten hierbij ook nadenken over hoe ze dat doel willen bereiken. We zijn nog in de oriënterende fase. Leerlingen maken allemaal één keuzetaak als verplichte taak. En er zijn keuzekasten waar leerlingen materiaal uit mogen halen.

Leraarniveau

- 5.4 De leraar behaalt zijn leerdoelen
- 5.5 De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
- 5.6 De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les
- 5.7 De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen
- 5.8 De leraar daagt leerling en uit het beste uit zichzelf te halen.
- 5.9 De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling
- 5.10 De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen

Voor de vakken rekenen, spelling en (begrijpend en technisch) lezen werken we volgens het IGD-model. Dit schooljaar gaan wij een scholing EDI volgen en meteen inzetten. Dit doen we onder begeleiding van experts.

We hebben afgesproken met elkaar werkvormen af te wisselen omdat dit motiverend werkt voor de leerlingen en de leerkracht. Coöperatieve vormen passen hier natuurlijk goed bij.. Bij de kleuters wordt gewerkt met grote en kleine kringen om af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben.

Ook het werken volgens PBS en Kwink wordt als effectief ervaren door de leerkrachten en leerlingen omdat er steeds vooraf duidelijk wordt gemaakt wat er wordt verwacht van leerlingen.

Verder werken we met groepsplannen op het gebied van rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en gedrag. Deze worden altijd besproken met de IB'er.

Op Snappet sturen de leerkrachten de leerlingen aan op individueel leerdoelen.

Schoolniveau

5.11 Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.

5.12 De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.

5.13 De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

Reactie visitatieteam

Leerlingen mogen eigen doelen kiezen. Ook in groep 1/2 kiezen kleuters al bewust een doel en worden ze geholpen in hun persoonlijke leerproces. In de hogere groepen zien we dat kinderen hun eigen doelen bij Snappet invullen op de weektaak. Hierdoor worden ze zich bewust van datgene waar nog extra inoefening nodig is.

EDI als werkvorm bij instructie pas prima bij het Daltononderwijs mits je je bewust bent dat je vanaf het begin differentiëren kunt en moet. Doelen moeten goed benoemd worden en het gaat niet om de hoeveelheid werk die vervolgens gemaakt wordt, maar of het doel gehaald is.

Bij het huidige gebruik van de weektaak denken wij dat deze niet optimaal gebruikt wordt. In groep 3 (waar de kinderen natuurlijk net beginnen met een weektaak) wordt de inhoud niet begrepen. Voor wat wij hebben constateren kunnen de kinderen deze niet lezen en begrijpen zij niet wat zij waar moeten invullen. Houd het eenvoudig en hang de dagkleuren op en bespreek die elke ochtend, en houd de tekst simpel of gebruik pictogrammen.

Daarmee bevorder je zelfstandigheid en effectiviteit.

Zorg voor een eenvoudig begin met de weektaak en een opbouw naar de bovenbouw groepen, neem dit op in het ontwikkelplan.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Schoolniveau

- 6.1 De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
- 6.2 De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
- 6.3 De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc)
- 6.4 De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen
- 6.5 De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw
- 6.6 De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs
- 6.7 De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
- 6.8 De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
- 6.9 De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
- 6.10 Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

In ons Daltonplan staat hoe wij werken aan de ontwikkeling van ons Daltononderwijs. In de groepsmappen heeft iedere leerkracht de afspraken over ons Daltononderwijs staan, ook voor invallers is dit duidelijk.

Het vorige team heeft altijd een afvaardiging gehad naar Netwerk Dalton Oost- Nederland. Dit is iets waar wij met dit team nog niet aan toe gekomen zijn. En waar de corona-tijd zich ook niet voor leende.

Verbeterpunt:

Ouders worden bij de activiteiten worden betrokken via onze nieuwsbrief hierin worden zij ook geïnformeerd over de aspecten van Dalton.

Daarnaast worden de ouders tijdens de open dagen en open ochtenden om mee te kijken in de groepen.

Wij proberen ouders bij school te betrekken door het opzetten van een schoolcafé. Dit houden we eens per maand samen met de schoolwijkcoach. Iedere keer wordt er een ander onderwerp behandeld. Veelal aangedragen door de ouders zelf. We hebben het nu een half jaar gedaan en willen een enquête uit doen wat ouders van het café, de tijden en de onderwerpen vinden. Misschien kunnen we een manier vinden om nog meer ouders erbij te betrekken.

Reactie visitatieteam

Jullie Daltonplan geeft mooie aspecten weer en middelen die gebruikt zouden moeten worden door de hele school. Toch zien wij dat er geen doorgaande lijn is en dat niet alles op dezelfde wijze in de groepen terugkomt of überhaupt terugkomt.

Er moet een ontwikkelplan opgesteld worden waarin o.a. de doorgaande lijn vastgelegd wordt en waar elke leerkracht of invaller mee kan werken.

Het schoolcafé (niet echt borging) is een mooi initiatief. Ouders waarderen dat ook en sterk opgezet door ook externen aan te laten sluiten.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

- Dalton als speerpunt van onze school.
- Ons pedagogisch klimaat met behulp van PBS
- Beweegwijs met aansturing van juniorcoaches: het is een hulpmiddel om leerlingen op het schoolplein met elkaar te leren spelen. Junior coaches leren spelletjes te instrueren en om leerlingen van de hele school te begeleiden bij het buitenspelen.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

SOL en de integratie van het Daltononderwijs hierbij.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Met het invullen van het evaluatieformulier merken wij dat we dieper in de Dalton materie moeten duiken. We organiseren al veel op “onze daltonmanier”, maar nu moeten we daar dieper in. Wij zijn met ons nieuwe team en de coronajaren voornamelijk bezig geweest met organiseren. Langzaam komen er meer mogelijkheden voor inhoudelijke vergaderingen. Daar zetten we dit schooljaar al flink op in met de EDI scholing voor de basisvakken. Met het thematisch werken gaan we de SOL organisatie neerzetten. Dat geeft ons dan ook de kans om onze dalton afspraken en manier van werken in mee te nemen voor een verdieping.

Wij gaan er daarom dan ook van uit dat we voor een tussentijdse evaluatie kunnen gaan.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

We vinden het nog erg lastig om een lange termijn visie neer te zetten. We zien dat we erg bezig zijn met kleine stappen maken.

We houden ons aanbevolen voor praktische tips en concrete aanbevelingen voor doorontwikkeling.

Reactie visitatieteam

We sluiten ons volledig aan bij jullie verwachting van de uitslag. Een team wat de afgelopen jaren zo hard gewerkt heeft om de kentering te kunnen creëren die gaande was, daar hebben we veel bewondering voor. Dat Dalton daarbij (mede door niet Daltonleerkrachten) meer op jullie Daltonmanier ging, kunnen wij begrijpen, maar met dit team waar alle neuzen nu dezelfde kant op staan, kunnen met wat extra hulp en overleg weer de nodige Daltonstappen maken.

Eén doorgaande lijn, één ontwikkelplan en straks één grote Daltongemeenschap in de school, samen met de steun van een externe partij en het bestuur moet mogelijk zijn.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

Leerlingen(raad)

Wij hebben een enthousiast gesprek met twee leerlingen uit groep 4, één uit groep 5, één uit 6 en één leerling uit groep 7. De kinderen vergaderen 1x in de maand op woensdag met juf Nienke. De kinderen wilden graag in de leerlingenraad, maar geven aan van te voren niet te weten wat dit in zou gaan houden.. In de groep 5/6 en 7/8 zijn de kinderen gekozen, in groep 4 zijn twee kinderen aangewezen.

Er wordt tijdens deze vergaderingen gepraat over wat de kinderen graag zouden willen veranderen binnen de school, dit wordt vervolgens door juf Nienke met juf Ilse besproken. Er wordt dan gekeken of dit haalbaar is.

De voorzitter van de leerlingenraad is een leerkracht (juf Nienke) en de secretaris de leerling uit groep 8. Soms wordt er na de vergadering in de klas verteld wat de inhoud van de vergadering was, meestal niet.

De kinderen zijn betrokken bij Beweegwijs, zij mochten meedenken over andere spelletjes.

Vragen van ons aan de kinderen:

Wat doe je samen met je maatje?

Groep 4/5/6: Samenwerken tijdens het werken aan de weektaken/cheftaken

Groep 7/8: We hebben geen maatjes alleen met de cheftaken. Je mag meestal niet samenwerken en vragen moet je stellen aan de leerkracht

Wij hopen en denken dat de kinderen op meer momenten samenwerken, maar dit niet als zodanig ervaren. Misschien een idee om het duidelijker te benoemen.

Wat wordt er met de reflectie op de weektaak gedaan?

Kinderen vullen deze vaak niet in. In groep 7/8 wordt daar volgens de leerling niets van gezegd. In groep 5/6 krijg je dan de weektaak terug om deze alsnog in te vullen. In beide gevallen wordt er daarna door de leerkracht (volgens de kinderen) niet op teruggekomen.

De leerlingen ervaren niet dat er leerling gesprekken plaatsvinden.

Als tip hebben wij de kinderen meegegeven:

Kijk in één van de volgende vergaderingen of jullie kunnen bespreken of de rol van de voorzitter door een leerling ingevuld kan gaan worden.

Tip voor de directeur van de kinderen:

(Meer) bijles organiseren na schooltijd.

Ouders

We hebben een gesprek gevoerd met 5 enthousiaste ouders van deze school. De ouders ervaren de school als erg prettig. De communicatie met ouders is sterk verbeterd. De sfeer is fijn en het contact met de leerkrachten laagdrempelig. De leerkrachten kennen alle kinderen en staan met de neuzen dezelfde kant op.

De ouders ervaren een veilig klimaat, waarbinnen alles te bespreken valt. Het School Café wordt als erg positief te ervaren.

Ook zien de ouders facetten van het Dalton onderwijs terug op deze school. Met name het zelfstandig werken en het werken aan de taak worden dan genoemd.

De school mag na de afgelopen turbulente jaren trots zijn op wat zij bereikt hebben. Deze ouders zijn een reclame voor de school. Dat hebben jullie als team de afgelopen jaren weten te bereiken.

Medewerkers

Door verschillende omstandigheden hebben wij het aanwezige team alleen tijdens het afsluitende gesprek samen gesproken. Gedurende de dag hebben wij prettige individuele gesprekjes gevoerd met de verschillende, aanwezige leerkrachten. De intentie bij deze leerkrachten is zeker om er na deze roerige tijd een mooie daltonschool neer te gaan zetten. Wij hebben er zeker vertrouwen in dat dit de komende jaren gaat lukken.

Voor een volgende visitatie: Zorg ervoor dat de dag gezamenlijk gestart met visitatieteam en team van leerkrachten kan worden, zodat de dag prettig en duidelijk voor iedereen opgestart kan worden. Zeker als nog zovelen onbekend zijn met de visitatie.

Schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Het gesprek was met schoolleiding. Er is geen daltoncoördinator.

De school heeft een turbulente tijd achter de rug. Vanaf de vorige visitatie (in 2015) tot in zomer 2020 is de school in een neerwaartse spiraal terechtgekomen.

In de zomer van 2020 is de huidige directeur benoemd als interim en vervolgens voor vast aangesteld. In die zelfde zomer zijn er zes leerkrachten vertrokken.

Het huidige team kent nog de nodige problematiek met langdurig zieken, vervanging op zwangerschapsverlof enz. Maar heeft een enorme sprong voorwaarts gemaakt als het gaat om een positieve houding en sfeer, contact met ouders en transparantie naar elkaar toe.

Bestuurder(s)

Gesprek met bestuurder Renate Klokman:

Zij is trots op de ontwikkelingen die het team de afgelopen jaren heeft doorgemaakt. Als zij de school binnenkomt voelt zij de prettige werksfeer en veilige leeromgeving voor de kinderen. Wel is zij het met ons eens dat de volgende stap op Dalton gebied gemaakt kan en moet worden.

Wij hebben samen gesproken over het bezoeken van andere Dalton scholen en externe begeleiding bij het realiseren van een ontwikkelplan, passend bij het Stroink, evenals scholing voor het gehele team. Prettig is dat wij hiermee op één lijn zitten. Wij gaan er naar aanleiding van de inhoud van ons gesprek van uit dat de benodigde scholing en begeleiding gefaciliteerd kan gaan worden.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	O
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	O
4	Reflectie	O
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
X	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	<i>Zorg voor de juiste scholing en begeleiding om samen een daltonontwikkelplan te maken voor de komende jaren (5 jaar) passend bij Het Stroink. Hierbij heeft het aanstellen van een daltoncoördinator, om de ontwikkelde doorgaande lijn te borgen en bewaken onze sterke voorkeur. Door middel van de scholing wordt het daltononderwijs bewuster beleefd en doorleefd en daardoor beter vormgegeven (en kunnen alle leerkrachten hun daltoncertificaat behalen.)</i>
2	
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Het was een bijzondere dag. We konden vooraf lezen dat jullie wisten dat er niet voldoende Dalton was in de school en dat een versnelde visitatie zelfs helpend zou kunnen zijn. Ook na het lezen van jullie stukken ging ons gevoel al die kant op, maar wilden wij ons graag positief laten verrassen. Dat is ook zeker gebeurd. We hebben genoten van de rust, de sfeer, de sociale omgang, de informatie van de kinderen, maar ook van leerkrachten die het heel graag goed willen doen. Vraag blijft altijd hoe doen we het goede goed? (het thema van het Daltoncafé in december, iets wat online te volgen is).

De wil is er bij jullie en de kracht zeker ook want dat hebben jullie afgelopen jaren laten zien. Het aantal leerlingen aan de onderkant groeit weer, de ouders hebben vertrouwen en wij ook. Ga met de juiste Daltonzaken aan de slag en jullie kunnen weer uitgroeien naar een prachtige Daltonschool met alle kernwaarden hoog in het vaandel.

Als laatste willen wij jullie ook succes wensen met het inspectiebezoek over enkele weken. Het is een drukke periode, met veel toezicht. Dit kan druk leggen, maar de juiste expertise kan jullie ook weer verder helpen. Doe je best!

Slotopmerking school/kindcentrum

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Titel: volgende stap in onze Daltonontwikkeling	
Aanleiding	<p>Geschiedenis van de gewenste ontwikkelstap en waar staan we nu?</p> <p>Er is op Het Stroink sprake van een nieuw team vanaf schooljaar 2020-2021. Er zijn nog 2 leerkrachten en een onderwijsassistent van het vorige team werkzaam.</p> <p>Met alle nieuwe teamleden is er opnieuw gestart met het vastleggen van het Daltonplan. Alle afspraken zijn besproken. Dit vond echter plaats in de jaren waarin corona grote impact had (2020-2022). Wat betreft de aanbevelingen na het verstrekken van de licentie (2015), gaat dit team dus niet precies verder waar het vorige is gebleven, er is een discontinuïteit in onze Daltonontwikkeling. De ontwikkeling van ons Daltononderwijs heeft stil gestaan de afgelopen 2 á 3 jaar. Dit heeft verschillende oorzaken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wisseling van leerkrachten (zonder Daltoncertificaat) - Dalend leerlingaantal, waardoor er combinatiegroepen gemaakt moesten worden waar leerkrachten mee moesten leren omgaan - Verschil in 'hoe Dalton' een collega is en kijk op Daltononderwijs - Daltononderwijs heeft niet altijd prioriteit gehad, andere onderwerpen kregen/hadden voorrang - Hoge werkdruk <p>In januari 2023 was er een visitatie van de Daltonvereniging. Zie hiervoor ook het document 'zelfevaluatie en visitatieverslag'. We gebruiken die Daltonvisitatie (onze eigen zelfevaluatie en de aanvullende aanbevelingen van het visitatieteam) om hier de volgende stap(pen) in onze Daltonontwikkeling te bepalen.</p> <p>Wat maakt het niet alleen belangrijk maar tevens (het meest) relevant om nu iets met deze gewenste ontwikkelstap te gaan doen?</p> <p>Het versterkt andere ontwikkelpunten in onze organisatie en we tijdens de visitatie over 2 jaar laten zien dat we groei hebben doorgemaakt.</p> <p>Wat is onze motivatie om ermee aan de slag te gaan? Waarom hebben we er zin in? Wat geeft ons energie?</p> <p>We krijgen energie van het denken over en werken aan Daltononderwijs. Het is onze visie. Het is datgene wat we de kinderen gunnen.</p>

<p>Visie van waaruit we richting geven aan de oplossing</p>	<p>Wat is de professionele visie ten aanzien van deze gewenste ontwikkelstap? We zijn een Daltonschool en willen ons altijd verder ontwikkelingen in het Dalton-denken-en-doen. We zien in Helen Parkhurst een voorbeeld: het zoeken van doelmatige en efficiënte oplossingen voor het betekenisvol maken van onderwijs, het activeren van leerlingen, het samenwerken en het omgaan met verschillen in de klas. Ze zet ons aan tot die zoektocht.</p> <p>Hoe past het bij kernwaarden/de visie van onze school? Onze visie is: Help mij het zelf te leren doen. Het ontwikkelen van ons Daltononderwijs helpt ons om ons onderwijs steeds meer zo te maken dat het kinderen ook echt helpt het zelf te leren doen.</p> <p>Hoe past het binnen het grotere geheel van de strategische beleidsthema's, de kernwaarden/de visie van ons bestuur? De collectieve ambitie van Consent is: Wij willen nu en in de toekomst onderwijs bieden dat het verschil maakt. Het is onze missie om kinderen een stevige basis te bieden en te ondersteunen het vermogen te ontwikkelen om te kunnen functioneren in de toekomst. We richten ons op de cognitieve vaardigheden in samenhang met houdingen, motivaties en beeldvorming. Waarmee kinderen in staat zijn om te verwoorden: wat wil ik, wat kan ik en wat doe ik.</p> <p>Ons Daltononderwijs helpt kinderen om te kunnen functioneren in de toekomst. We leren kinderen daardoor verwoorden: wat wil ik, wat kan ik en wat doe ik?</p>
<p>Probleemstelling: wat is het probleem?</p>	<p>Het probleem is: We vinden Dalton de kapstok van ons onderwijs, maar hebben verschillende (beperkte?) beelden hoe Dalton in onze praktijk vorm moet krijgen. De invulling van/ons begrip van/onze professionele dialoog over <i>hoe</i> ons onderwijs - en in ons teamfunctioneren - bijdragen aan/leiden tot de Daltonkernwaarden en de Daltondoelen uit ons Daltonplan is nog beperkt.</p> <p>We willen beter in staat worden om de Daltonkernwaarden en de Daltondoelen uit ons Daltonplan te vertalen naar onze praktijk. We willen met elkaar kunnen delen: als ik - of we - dit en dit doen, dan draagt dat bij aan x (Daltonkernwaarde/doel). Dat zie je terug aan y (observeerbare indicator). Dit willen we steeds sterker maken.</p> <p>We willen opnieuw leven blazen in de zoektocht die Helen Parkhurst aangeeft: het zoeken van doelmatige en efficiënte oplossingen voor het betekenisvol maken van onderwijs, het activeren van leerlingen, het samenwerken en het omgaan met verschillen in de klas. Dit willen we niet alleen doen in het</p>

	<p>werken met de kinderen, maar ook in het werken met elkaar als team/als school.</p> <p>Waarom is het een probleem? Het is een probleem, omdat we nu nog niet goed in staat zijn om ons Daltononderwijs verder te ontwikkelen. We hebben onvoldoende grip op wat we voor acties zouden kunnen ondernemen. Dit komt omdat we ons handelen/onzere werkwijze en de versterking van de Daltonkernwaarden en -doelen nog niet goed met elkaar in verband kunnen brengen. We kunnen onvoldoende inzichtelijk maken of en hoe een actie of een werkwijze één of meer Daltonkernwaarde(n) en -doelen versterkt.</p> <p>Wie is de eigenaar van dit probleem? M.a.w.: Wie kan dit probleem oplossen? Voelt die persoon/die groep ook het eigenaarschap van dit probleem of moeten zij nog meegenomen worden, zodat zij eigenaarschap kunnen nemen/krijgen? De leerkrachten en de OA, met name m.b.t. het werken met de kinderen. Zij voelen hier eigenaarschap op. De directie, met name m.b.t. het werken met elkaar. Zij voelen hier eigenaarschap op.</p>
Doelstellingen	<p>Wat willen we bereiken? We willen bereiken dat we van ons handelen, onze werkwijzen en onze acties kunnen duiden op welke manier het bijdraagt aan welke Daltonkernwaard(en) en de -doelen.</p> <p>Dit willen we inzichtelijk maken door indicatoren te definiëren die tonen dat een werkwijze/ons handelen bijdraagt (of niet). Met andere woorden: we kennen de indicatoren en gebruiken die om voor onszelf terug te zien: heeft het effect? Is het effect groot? Kan het efficiënter?</p> <p>Bovenstaande willen we regelmatig met elkaar bespreken in onze professionele zoektocht naar doelmatige en efficiënte oplossingen voor het betekenisvol maken van onderwijs, het activeren van leerlingen, het samenwerken en het omgaan met verschillen in de klas.</p> <p>Hoe weten we dat we deze doelstelling aan het bereiken zijn/bereikt hebben? Als we merken dat we in onze gezamenlijke professionele zoektocht steeds vaker kunnen aangeven aan elkaar dat ons handelen - of een bepaalde werkwijze - leidt tot versterking van de Daltonkernwaarden en -doelen. En dat we in toenemende mate kunnen uitleggen aan elkaar waarom dat effect er is.</p> <p>Allereerst moeten er momenten zijn waarop we onze gezamenlijke professionele zoektocht m.b.t. versterking van de Daltonkernwaarden kunnen bespreken. Indicator 1 is de hoeveelheid gesprekken in een schooljaar. Hoe vaak spreken we elkaar hier nu echt over? Dan hebben we het nog niet over de</p>

	<p>kwaliteit van die gesprekken. We ambiëren minimaal vier teambrede professionele gesprekken per schooljaar</p> <p>Een volgende indicator of we ons doel aan het bereiken zijn/bereikt hebben is de toename van gedeelde voorbeelden/oplossingen uit onze praktijk waarvan we denken dat die de Daltonkernwaarden en -doelen versterken. Een vereiste is dat we bij die voorbeelden kunnen benoemen <i>waarom</i> we denken dat ze bijdragen aan de versterking van de Daltonkernwaarden en -doelen. We ambiëren een toename van 2 naar 10 voorbeelden in het werken met de kinderen. We ambiëren een toename van 2 naar 6 voorbeelden in het werken met elkaar als team/als school. Deze voorbeelden documenteren we ook.</p> <p>Een andere indicator of we ons doel aan het bereiken zijn/bereikt hebben is dat we per gedeeld voorbeeld/oplossing indicatoren kunnen benoemen waaraan we het effect kunnen aflezen. We ambiëren dat we aan het einde van schooljaar 2023-2024 van 50% van onze voorbeelden kunnen aangeven <i>hoe</i> we het effect kunnen terugzien, zowel in het werken met de kinderen, alsook in het werken met elkaar als team/als school.</p> <p>Aan het einde van schooljaar 2023-2024 hebben we een verzameling gedocumenteerde voorbeelden van oplossingen/werkwijzen die bijdragen aan de versterking van de Daltonkernwaarden en -doelen. Onderdeel van de documentatie is de manier waarop het effect zichtbaar wordt.</p> <p>Aan het einde van schooljaar 2023-2024 weten we beter op welke manieren we ons Daltononderwijs sterker kunnen maken. We kunnen dan ook zien of we misschien bepaalde Daltonkernwaarden en -doelen sterker neerzetten dan andere Daltonkernwaarden. We kunnen keuzes maken om onze focus te leggen op de versterking van bepaalde Daltonkernwaarden. Ook kunnen we bekijken of we de voorbeelden die we deelden vertaald kunnen worden naar andere groepen. Dit geeft allemaal input voor de vervolgstap.</p>
Kaders	<p>Hoeveel tijd hebben wij als groep voor deze gewenste ontwikkelstap? 1 schooljaar</p> <p>Wanneer willen we in de volgende fase zijn? Medio 2024</p> <p>Wat is ons budget? Valt binnen professionaliseringsbudget</p> <p>Hoeveel menskracht is er beschikbaar? Alle teamleden en de directie, ca 15 mensen</p>

	<p>Welke expertise hebben wij binnen en buiten en wie zijn ook echt gemotiveerd en beschikbaar (of moeten beschikbaar worden gemaakt)? Interne expertise is beperkt. Externe expertise is gewenst.</p> <p>Is er sprake van verplichtingen op dit onderwerp bijvoorbeeld vanuit de inspectie of andere wet- en regelgeving? Er moet de komende 2 jaar sprake zijn van groei.</p>
<p>Betrokkenen en hun betrokkenheid</p>	<p>Wie is belanghebbend en dus betrokken? Wie moet nog worden betrokken? Wanneer en hoe?</p> <p>De leerkrachten en onderwijsassistenten zijn betrokken. Zij zijn mede-probleemeigenaren. Met hen moet het proces ontworpen worden hoe we aan onze 'probleem' gaan werken.</p> <p>De directie is betrokken. Zij zijn mede-probleemeigenaren. Met hen moet het proces ontworpen worden hoe we aan onze 'probleem' gaan werken.</p> <p>De kinderen zijn betrokken als doelgroep, maar dat loopt via de leerkrachten/OA.</p> <p>De ouders zijn betrokken, maar hoeven alleen geïnformeerd te worden.</p> <p>De Daltonvereniging is betrokken. Zij geven ons kritische feedback en daar kunnen wij mee verder.</p>
<p>Op welke manieren kunnen we onze doelstellingen bereiken?</p>	<p>Manier 1 Inhuur externe om de essentie van Dalton weer in ons aan te wakkeren en om ons te helpen met de vraag: welke werkwijzen dragen nou waarom bij aan welke Daltonkernwaarden en -doelen?</p> <p>Manier 2 De concrete suggesties van het visitatieteam 2023 meteen uitvoeren (laag hangend fruit).</p> <p>Manier 3 Dalton opleiding doen, ook directie. Consent haalt een Daltonopleiding deze kant op.</p> <p>Manier 4 Studiedagen voor Dalton gebruiken</p> <p>Manier 5 Meer onderling overleg over ons Daltononderwijs. Met elkaar bespreken: welke werkwijzen dragen nou waarom bij aan welke Daltonkernwaarden en -doelen?</p>

	<p>Manier 6</p> <p>Tijd met elkaar om samen onderwijs voor te bereiden/samen onderwijsontwerp te maken en het ontwerp in het licht van Dalton te bekijken.</p>
Welke manier (of combinatie van manieren) kiezen we?	Dat weten we nog niet, gaan we met het team construeren. Zij hebben immers ook het eigenaarschap over dit probleem.
<p>Welk proces zien we voor ons? Hoe zal het proces gaan verlopen?</p> <p>Is dit een realistisch preview, ook gezien de andere werkprocessen en ontwikkelprocessen?</p>	<p>Dat weten we nog niet, gaan we met het team construeren. Zij hebben immers ook het eigenaarschap over dit probleem.</p> <p>We willen wel beginnen met een 'trigger': een manier om de Dalton-essentie, het mooie van Dalton, weer in ons aan te wakkeren.</p>
<p>Planning</p> <p>Is deze planning realistisch, ook gezien de andere werkprocessen en ontwikkelprocessen?</p>	Dat weten we nog niet
<p>Hoe gaan we vieren en evalueren?</p> <p>Hoe (h)erkennen we dat we de goede dingen op de goede manier doen?</p> <p>Hoe maken we onderscheid tussen: 'doen we de gekozen manier goed?' en 'hebben we de juiste manier gekozen?'</p>	Dat weten we nog niet

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
Ilse Rekers	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	02-06-2023
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	02-06-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.