

# Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

## Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Daltonschool Fredericus
Adres	Pastoor Schuttestraat 30
Postcode en plaats	8395TN Steggerda
E-mailadres school/kindcentrum	directie.fredericus@catent.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0561-441474
Bestuurder(s)	Catent
Leidinggevende school/kindcentrum	Diede v.d. Werf
Daltoncoördinator(en)	Astrid Hassing
Aantal groepen	4 combinatiegroepen, 1,2 – 3,4 – 5,6 – 7,8
Aantal kinderen	89
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	7 leraren, 2 pedagogisch medewerkers, 1 ib, 1 directeur
In bezit van daltoncertificaat	7
Bezig met daltoncursus	-
Nevenvestigingen	-
Stand van zaken inspectie	
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	21-03-2023
Soort visitatie	Verlenging licentie
(besluit vorige visitatie)	Verlenging
1e licentiaanvraag	
Licentieverlenging	X
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

# 1 Zelfreflectie

## 1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

---

### School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1. Maak een duidelijk onderscheid tussen les en leerdoelen. Wat weet ik over een uur en wat beheers ik over langere tijd. Laat kinderen over de weg ernaar toe meer vrij.
2. Maak van het in te voeren portfolio een groeidocument ipv een map die tweejaarlijks uit de kast komt.
3. Geef kinderen meer uitdaging door bij wisselende vakgebieden groepsopdrachten met verschillende verwerking c.q. presentatie mogelijkheden te geven.

---

### School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

1. In groep 1-2 wordt er gewerkt met een doelenbord waarop 1 motorisch, 1 reken en 1 taaldoel staan. In groep 3 wordt er gewerkt met een doelenkast. Hierin zitten verschillende materialen en werkvormen om aan een aantal doelen te werken waardoor kinderen op verschillende manieren bezig zijn met de doelen. In groep 4 t/m 8 werken we met de takenkaart en doeltaken voor rekenen en spelling. Op de takenkaart wordt onderscheid gemaakt tussen doe en doeltaken. Daarnaast wordt er vanaf groep 5 gewerkt met een persoonlijk leerdoel.
2. We hebben inmiddels gekozen voor een andere vorm. Het portfolio wordt meer gebruikt als een rapport met een deel eigen inbreng. Daarnaast wordt er in groep 4 met behulp van de takenkaart gewerkt aan periode doelen. In groep 5 t/m 8 wordt er gewerkt met een map waarin de takenkaart, doelenboekjes en een persoonlijk leerdoel zitten. Hierdoor is dit een levend document geworden.
3. Door de inzet van Blink voor (begrijpend) lezen en wereldoriëntatie wordt er uitdaging en afwisseling geboden door verschillende verwerkingsopdrachten. Daarnaast is het werken met de doelenboekjes helpend voor de afwisseling in het werken aan doelen, doordat kinderen een bepaalde mate van keuzevrijheid hebben. Ze kunnen kiezen of ze het samen of alleen doen, middels een spel of werkblad etc.

---

### Visitatieteam

1. Het werken met les- en leerdoelen is in alle groepen ingevoerd en zichtbaar aanwezig. De persoonlijke doelen zijn vnl. leerstofgericht. We hebben weinig doelen gezien gericht op de persoonsontwikkeling. De doelen, die we daarvan hebben gezien waren algemeen gesteld, zoals: "Ik moet mij beter leren concentreren". Ontwikkelingsdoelen t.a.v. de vijf kernwaarden zijn wel opgesteld maar worden nog niet actief ingezet. Het is een verrijking van hun ontwikkeling, wanneer de kinderen zich bewust worden van hetgeen van ze wordt verwacht

t.a.v. de persoonsontwikkeling. En dat ze vervolgens leren, hoe ze deze kunnen bereiken en wegzetten in ontwikkeldoelen, waarop regelmatig en structureel gereflecteerd wordt.

2. Vanaf de kleutergroepen wordt er gewerkt met doelen. T/m groep 3 staan deze doelen op een takenbord in het lokaal. Groep 4 heeft een takenkaart met een les/leerdoelen. Vanaf groep 5 werken de kinderen met een map, met daarin de takenkaart, doelenboekjes en een persoonlijk leerdoel. Deze wordt door de leerlingen goed gebruikt. In alle groepen wisten de kinderen ons uit te leggen hoe er mee gewerkt wordt. Daarnaast hebben de kinderen een portfolio, helaas waren deze net voor de visitatie mee naar huis gegeven, zodat we deze niet hebben kunnen inzien.

3. De school is er in geslaagd om op het terrein van wereldoriëntatie een meer uitdagende leeromgeving te creëren. In de kleutergroepen hebben we een rijke leeromgeving gezien, rond het thema: Ziek en gezond. De kinderen waren betrokken bezig in de verschillende hoeken. De doelenkast in groep 3 biedt de kinderen keuzemogelijkheden en differentiatie bij het behalen van de leerdoelen. In de bovenbouw is een start gemaakt met de integratie van vakken met inzet van de methode Blink. De school heeft de ambitie om dit verder te ontwikkelen en wij als visitatieteam zien dit ook als een kans om de integratie van vakken te koppelen aan het geven van meer vrijheid/verantwoordelijkheid aan de kinderen om zo hun leerdoelen te behalen.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl) onder de kop 'visitatie en licentie'.

## 1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

---

### School/kindcentrum

- Doelenborden, doelenboekjes, periodedoelen en persoonlijke leerdoelen stimuleren vrijheid in gebondenheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen. We zijn in elke groep bezig geweest om de doelen voor elk kind inzichtelijk te maken en dat elk kind hiermee aan het werk kan. Bij de kleuters hangen borden met daarop doelen waaraan de kinderen kunnen werken. Groep 3 heeft een doelenkast en een takenkaart met daarop doe- en doeltaken. Groep 4 heeft een takenkaart met doe-en doeltaken. Groep 5 t/m 8 heeft een map met daarin een takenkaart met doetaken en de doeltaken zitten in de map. Wij zijn de laatste jaren druk bezig geweest om een vorm te zoeken die bij onze school past. Zo is dit deel nog steeds in ontwikkeling. Ook hebben wij ons gericht op reflecteren. We gaan veel met de kinderen in gesprek. Op ons verbeterbord hebben we hier geregeld aandacht aan besteed, zodat we een doorgaande lijn door de hele school krijgen. Ook hebben we in elke klas een verbeterbord om zo met kinderen over verbeterdoelen in gesprek te gaan.
- Wij zijn trots op wat wij tot nu toe hebben bereikt n.a.v. bovenstaande. De keuzevrijheid d.m.v. de takenkaart / takenkaart werkt goed. De kinderen weten goed wat er van hen verwacht wordt. Ook het huishoudelijk takenbord geeft kinderen verantwoordelijkheid en vertrouwen. We hebben een leerlingenraad waar 1x in de 6 weken mee wordt vergaderd over de gang van zaken in en om de school. Zij overleggen met de andere kinderen op school.
- Onze ontwikkelpunten zijn om een doorgaande lijn nog meer te borgen en ook de experimenten die uitgevoerd zijn omzetten naar duurzame en werkbare situaties.

---

## Reactie visitatieteam

Het geven vrijheid en verantwoordelijkheid op basis van vertrouwen is de kern van het daltononderwijs. Hoe hebben wij dit ervaren op RKBDS Fredericus?

De kinderen bewegen zich vrij door de school, werken samen, tonen respect naar elkaar en het team en kennen de kaders waarbinnen ze hun vrijheid mogen nemen, zonder dat dit met heel veel regels en woorden wordt aangegeven. Er heerst een fijn pedagogisch klimaat.

Het geven van verantwoordelijkheid aan de kinderen is in alle groepen waar te nemen. De rijke leeromgeving bij de kleuters en de vele keuzemogelijkheden stimuleert de kinderen tot het zich in vrijheid ontwikkelen. Keuzes op basis van interesse, naast een aanbod aan taken/doelen maken dat de kinderen betrokken bezig zijn. De structuur die hieronder ligt, met het doelenbord, het verbeterbord, het keuzebord, takenbord en het kunnen reflecteren op de afgeronde taken maakt dat het kind zich bewust wordt van zijn ontwikkeling. Mooi om te zien.

In de hogere groepen zijn de doelenborden, het verbeterbord, het huishoudelijke takenbord en de takenkaart/map prachtige voorbeelden van het inzichtelijk maken van wat er wordt verwacht van de kinderen. De verantwoordelijkheid die de kinderen in de hele school laten zien t.a.v. de hun opgegeven taak is groot. De kinderen zijn betrokken en ervaren school als een fijne werkgemeenschap. Het vertrouwen van de kinderen in de school/leerkrachten is groot en de leerkrachten geven de kinderen de kans om zich te ontwikkelen binnen de gestelde kaders.

De kaders zijn ruim, wat betreft het kiezen van een werkplek en de keuze voor samenwerken. We hebben gezien dat de kinderen bewuste keuzes maken voor werkplekken en dat samenwerken een ingeburgerde wijze van werken is.

Jullie hebben de afgelopen jaren ingezet op de bewustwording van de kinderen dat er leerdoelen zijn en dat ze eigen leerdoelen kunnen opstellen. Van de cirkel: *reflectie – leerdoel – wat en hoe kan ik dit doel behalen – wanneer heb ik het behaald – wat is mijn vervolgoel*, hebben we in groep 7/8 een mooi voorbeeld gezien: Het formatief toetsen bij rekenen leidt tot reflectie en het stellen van leerdoelen. De kinderen kunnen goed uitleggen waarom ze bepaalde taken uitvoeren, die passen bij het leerdoel dat ze zichzelf hebben gesteld, t.a.v. rekenen. De reflectie op het behalen van deze doelen wordt zichtbaar in de “uiltjesboom”. Ook in groep 5/6 wordt gewerkt formatieve rekentoetsen en met een “beestenboom” als reflectie (beheersingsstap), wat betreft eigen leerdoelen.

Het rekenvoorbeeld van de bovenbouw zou uitgebreid kunnen worden naar meerdere leervakken en naar lagere groepen. De doelenkast in groep 3 is eveneens een voorbeeld van keuzevrijheid voor de kinderen om de leerdoelen te behalen.

We missen echter de doorgaande lijn in het geven van vrijheid wat betreft de uitvoering / het behalen van de les/leerdoelen en de differentiatie in de taak met betrekking tot de mogelijkheden en talenten van de kinderen.

De takenkaart van nu bevat opdrachten die de leerkracht heeft gegeven, de kinderen hebben weinig/geen invloed op de wijze waarop de les/leerdoelen worden behaald. De differentiatie in de taak is voor ons niet zichtbaar, op enkele opdrachten van “meesterwerk” na. Het zou een goede ontwikkeling zijn als er meer aandacht komt voor de persoonlijke mogelijkheden

en talenten van de kinderen, op meerdere ontwikkelingsgebieden. De taak wordt dan een leerdoelenblad afgestemd op het niveau van het kind, waarbij het kind invloed moet krijgen op de wijze waarop de leerdoelen kunnen worden behaald. In aanbeveling 2 hebben we deze uitleg kort samengevat.

2	Bied kinderen meer ruimte en differentiatiemogelijkheden om hun les/leerdoelen te bereiken.
---	---

## 1.2 Zelfstandigheid

---

### School/kindcentrum

- De basis van zelfstandigheid is er nog steeds en wordt onderhouden. Door de punten bij vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen, waar we aan gewerkt hebben, creëren we ook een grote mate van zelfstandigheid.
- Zelfstandigheid tijdens thuisonderwijs is bewonderingswaardig gebleken bij veel van de kinderen en ouders. Hier waren wij trots op.  
Het zelf nakijken van een taak maakt de kinderen zelfstandiger. Ze zien en ervaren zelf hoe ze de taak hebben volbracht en kunnen hierna vervolgens eventuele vervolgstappen ondernemen.  
Werken op het leerplein wordt steeds meer een verrijking. Kinderen kunnen hun werkplek kiezen, waar zij het beste met hun taak kunnen werken.  
Ook de taken die op het huishoudelijke takenbord staan geven de kinderen niet alleen vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen, maar ook zelfstandigheid. Er is hierin een doorgaande lijn door de hele school te vinden. Van hulpjes van de dag bij de kleuters, tot technische dienst, oud papier coördinator, Koffie/theezetters bij groep 7/8
- Zelfstandigheid op school mag weer meer bevorderd worden nu we weer uit de bubbels mogen. We zien groei als je bijvoorbeeld kijkt naar het omgaan met uitgestelde aandacht. Dit blijft een punt van aandacht.

---

### Reactie visitatieteam

Zoals de school al aangeeft, zijn de kernwaarden vrijheid/verantwoordelijkheid en zelfstandigheid sterk met elkaar verbonden. We zien dat de kinderen de hun geboden vrijheid aankunnen. Zij handelen zelfstandig binnen de hun geboden kaders. De zelfstandige kleuter, die steeds zelfredzamer wordt, ontwikkelt zich verder gedurende de basisschooltijd, mits ze dat niet wordt afgeleerd. Gelukkig zagen we dat de kinderen zelfstandig handelen daar waar mogelijk is en dat zij hulp durven en kunnen vragen wanneer nodig.

Zij beschikken daarvoor over diverse hulpmiddelen: blokjes, dagritmekaarten, kwartiertjesroosters, taakkaarten, planningsvaardigheden, diverse werkplekken en toegankelijke (nakijk)materialen. De combinatie van gegeven verantwoordelijkheden, regels en gewoontes en de beschikbare hulpmiddelen maken dat de kinderen goed hun weg kunnen vinden.

Wanneer de school de ontwikkeling weet te realiseren, dat de kinderen invloed krijgen op de samenstelling en uitvoering van de taak (aanbeveling 2), zal de kernwaarde zelfstandigheid meegroeien.

## 1.3 Samenwerking

---

### School/kindcentrum

- Door corona heeft deze kernwaarde het meest onder druk gestaan in alle lagen. Zowel in de groep als groepsdoorbroken als in samenwerking met de ouders. We zijn dit alles allemaal langzaam weer aan het oppakken.
- We zijn trots op de groepsdoorbroken activiteiten. Zo organiseert groep 8 op de laatste dag van hun basisschoolloopbaan een spelletjesmiddag voor de hele school. (dit past ook goed bij de vorige kernwaarden.)  
Ook hebben we door het jaar andere groepsdoorbroken activiteiten, zoals de daltondag, carnaval, koningsspel en waarin kinderen veel samenwerkingsactiviteiten doen.  
Ook crea (gr. 5 t/m 8), tijdens de kinderboekenweek leest de bovenbouw voor aan de onderbouw, kinderen van groep 7/8 passen op bij de kleuters, tutor lezen zijn vormen van samenwerking waar we trots op zijn.  
In de groepen hebben we elke week een samenwerkingsopdracht op de takenkaart staan. Deze opdracht moet met het maatje van de week gedaan worden. Zo leren de kinderen met alle kinderen uit de groep samen te werken.  
Elke groep organiseert 2x in het jaar een open podium. Dit wordt opgevoerd voor alle kinderen van de school en ouders.  
Ook merken we hoe belangrijk het samen buiten spelen is. Dit hebben we gemist in coronatijd waarin we in bubbels moesten. Een vorm van samenwerken die normaal heel vanzelfsprekend is, maar waarvan je nu merkt hoeveel samenwerking daarvoor nodig is.
- Structureel wegzetten van groepsdoorbroken activiteiten (oppassen bij de kleuters, tutor lezen, ouderhulp bij crea, samen buiten spelen)

---

### Reactie visitatieteam

De school is er zeker in geslaagd om groepsdoorbroken activiteiten te creëren.

Gedurende de visitatiedag hebben we dit nadrukkelijk waargenomen.

Ook binnen de diverse groepen hebben we samenwerkingsvormen gezien. De kinderen zijn er duidelijk aan gewend geraakt om samen te werken. Ook vindt er enige samenwerking plaats tussen de peutergroep en de kleutergroep.



## 1.4 Reflectie

---

### School/kindcentrum

- We hebben de laatste jaren veel aandacht besteed aan reflectietaal. Daarnaast is reflecteren een continuproces waar we doelbewust aandacht aan besteden.  
Dit gebeurt bijvoorbeeld d.m.v. verbeterborden, reflectie op de taak/takenkaart/doel. Hiermee zijn we nog steeds in ontwikkeling. Het onderwerp komt geregeld op het verbeterbord van de leerkrachten. We willen een duidelijke doorgaande lijn neerzetten. We proberen elkaar scherp te houden/krijgen over reflectietaal. We zijn de laatste jaren druk bezig met het verbeterbord/bordsessies met behulp van "Stichting Leerkracht"
- In de onderbouw weten kinderen vrij goed woorden te geven aan hun emoties en hoe een taak is verlopen. Vanaf groep 3 kunnen de kinderen aardig goed plannen en de taken op een goede manier wegzetten en waar nodig bijsturen. Dit doen ze d.m.v. reflectie op b.v. de takenkaart.  
De kinderen reflecteren 2x per jaar op de daltonpijlers in hun portfolio.  
1x per jaar hebben we een ouder/kind gesprek, waarin het kind reflecteert op zichzelf. Daarnaast zijn er nog 2x per jaar kindgesprekken n.a.v. het portfolio. Dagelijks wordt er middels gesprekjes tijdens rondes in de klas gereflecteerd.
- Een ontwikkelpunt, waarmee we bezig zijn, is de doorgaande lijn. Door geregeld met het onderwerp tijdens de bordsessies aan de slag te gaan en te experimenteren, hopen we een goede doorgaande lijn te krijgen.

---

### Reactie visitatieteam

De verbeterborden mogen worden gezien als pareltjes. Kinderen kunnen op hun takenkaart reflecteren op het gemaakte werk en op hun persoonlijke doelstelling.

Collegiale consultatie aan de hand van de Daltonspiegel (zie website NDV) zal inzicht kunnen geven in de daltonvaardigheden van de leerkrachten en biedt voldoende aanknopingspunten om het inhoudelijk met elkaar over dalton te hebben.

Gedurende de visitatiedag hebben we mondelinge reflectiemomenten niet of nauwelijks meegemaakt. Leerlingen en leerkrachten geven aan dat dit wel regelmatig gebeurt.

Aanbeveling:

1	Maak de leerlingen bewust van hun persoonlijke ontwikkeling m.b.t. de vijf daltonkernwaarden aan de hand van doelen die per leerjaar gesteld worden.
3	Zet reflectie structureel in om doelen inzichtelijker te maken en eventueel bij te stellen.

## 1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

---

### School/kindcentrum

- Periodedoelen en persoonlijke leerdoelen zorgen voor meer effectiviteit en doelmatigheid. Hier kunnen kinderen te allen tijde mee aan de slag.  
We hebben dit schooljaar een nieuw registratiesysteem bij de kleuters gekregen.
- We zijn trots op de invulling van het kwartiertjesrooster door tijden te koppelen aan instructiemomenten, waardoor kinderen weten op welke andere tijden zij zelfstandig aan taken kunnen werken. Ook het koppelen van taal aan de methode Blink blijkt veel effectiever en doelmatiger.  
Op het bord voor in elke klas staan de doelen van de lessen onder het kopje "ik leer/kan" Zo zien de kinderen in één oogopslag wat het doel van de les is.  
Door geregeld bewegend leren in te zetten, zijn de kinderen meer betrokken bij de les en is het effectiever om het doel te bereiken.  
Vanaf groep 5 worden de periodedoelen van rekenen vooraf getoetst om doelgericht te werken.  
Groep 4 heeft een takenkaart op niveau, zodat het voor elk kind effectiever en doelmatiger wordt om hiermee te werken.
- Aan de ene kant zijn wij trots op de invulling van het kwartiertjesrooster, aan de andere kant is dit ook nog een ontwikkelpunt. Hierin moeten we nog een betere doorgaande lijn vinden. Wij denken hierbij aan: Zetten we extra instructiemomenten weg in het kwartiertjesrooster op het bord of niet? Maken we een takenkaart met daarop het kwartiertjesrooster?  
Ook zijn we (en blijven we) op zoek naar uitdagender werk voor leerlingen die meer kunnen, of voor leerlingen die praktischer aan het werk willen.  
De takenkaarten zijn en blijven in ontwikkeling, zo ook de takenkaarten op niveau voor de groepen 5 t/m 8.

---

### Reactie visitatieteam

We zijn ervan overtuigd dat de school de lesstof effectief aanbiedt in de les/leerdoelen op het takenblad. Lesdoelen en leerdoelen zorgen voor het inoefenen, herhalen en inprenten van de cognitieve vaardigheden. De lesdoelen op de takenkaart bevatten geen les/leerdoel, maar een opdracht om de leerstof in te oefenen. Hier zit weer een verbinding met aanbeveling 2, in plaats van aangegeven lesstof zou het kind hier een keuze kunnen/mogen maken voor de wijze waarop het zich de lesstof eigen maakt.

De inzet van het kwartiertjesrooster met daarop de instructiemomenten en de tijden die de kinderen kunnen besteden aan hun taakwerk is voor iedereen duidelijk.

Zoals jullie aangeven in jullie zelfevaluatie is de ontwikkeling naar een taak op maat een ontwikkelpunt.

- Mag het kind kiezen voor het niet volgen van instructie en die tijd inzetten voor leerdoelen waar hij/zij aan wil werken?

- Hoe zorgen we voor differentiatie in de taak aangepast aan het niveau van het kind?
- Mag het kind op basis van interesse en leerstijl een keuze maken hoe het doelen wil behalen?

Dit zijn vragen die je kunt stellen om de effectiviteit en het rendement van de aangeboden leerdoelen te vergroten. We denken dat jullie deze vragen kunnen integreren in de uitwerking van aanbeveling 2.

## 1.6 Borging als voorwaarde

---

### School/kindcentrum

- De afgelopen jaren zijn we druk bezig geweest met daltononderwerpen tijdens de bordsessies. Zo zijn we schoolbreed met hetzelfde onderwerp bezig en kunnen beter een doorgaande lijn neerzetten. Daltonactiepunten worden ook weggezet in het schoolplan.  
Leerkrachten die nog geen daltoncertificaat hadden, hebben deze gehaald. Hierin heeft Marrit vanuit Saxion ons begeleid en hebben we meteen een stuk daltonscholing gedaan.  
Om ook een betere borging in de groepen te realiseren, zijn er verbeterborden in elke klas geïntroduceerd. We werken hiermee samen met de kinderen door een bepaald onderwerp centraal te zetten.
- We zijn trots op bovenstaande. Zo komt Dalton steeds terug in onze visie, het jaarplan, de leerlingenraad, de gesprekkencyclus, etc. en daarmee ook in de communicatie.
- Het ontwikkelpunt t.a.v. borging is het daltonboek.  
Wij zijn trots op ons daltonboek, maar het is op dit moment geen levend document.

---

### Reactie visitatieteam

De borging in het daltonboek verdient de nodige aandacht. Het opnemen van de ontwikkelingslijnen aan de hand van de daltonkernwaarden en het toevoegen van een daltonmeerjarenontwikkelplan zal zeker een meerwaarde geven aan dit document. Het zelfevaluatieverslag is te voorzichtig opgesteld en meer een opsomming geworden van hetgeen gedaan wordt. Het is zeker bij de volgende visitatie de bedoeling om het daltononderwijs kritisch te evalueren. Wat lukt wel en wat lukt niet, welke route hebben jullie in de afgelopen periode afgelegd om te komen waar je nu staat en waar wil je naartoe? Vanuit een goede zelfevaluatie distilleer je feitelijk je eigen aanbevelingen.

## 2 Ontwikkelvermogen

---

### Parels van de school /kindcentrum (hier zijn we trots op)

- Wij zijn trots op de samenwerking en de omgang met elkaar. Er hangt over het algemeen een gemoedelijke sfeer op school. Je ziet de kinderen veel samenwerken en groot en klein gaan goed met elkaar om.  
Wij zijn trots op de omgeving van de school. De natuurlijke omgeving straalt een gevoel van rust en vrijheid uit. Maar ook de mensen om ons heen geven ons een gevoel van samen.  
Door dit alles is er ook stabiliteit. Menig leerkracht werkt hier al jaren. Er zijn over het algemeen weinig wisselingen.

---

### Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- Wij zouden graag de zelfstandigheid van het kind nog meer willen vergroten. Hieronder bedoelen wij het meer loslaten van het kind, wanneer zij welke taken willen doen en welke instructies ze moeten of mogen volgen. Hoe kunnen we de kinderen nog meer loslaten.

---

### Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

- Wij verwachten een positieve uitslag van de visitatie.

---

### Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

- Wij blijven in ontwikkeling. Wij staan open voor vernieuwingen passend bij onze school.
- Vanuit het schoolplan: Bij een volgende visitatie hebben we een weg gevonden in het loslaten van leerlingenmiddels didactiek, kind volgen, taken individu en vergroten verantwoordelijkheid.  
Tevens zien wij dat het Daltononderwijs ook altijd in ontwikkeling is en blijft, waardoor het moeilijk blijft te zeggen waar we bij een volgende visitatie staan.

---

### Reactie visitatieteam

Jullie mogen zeker trots zijn op jullie pedagogisch klimaat. Zowel leerlingen als leerkrachten beleven een veilige omgeving. De sociale cohesie is sterk vergroot door de vele samenwerkingsvormen. Vanuit deze stevige basis is het meer dan verantwoord om experimenten aan te gaan en het lef te tonen om andere paden te gaan bewandelen. Het meer loslaten kan je ook zien als anders vasthouden. Door leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven zullen ze zich meer eigenaar gaan voelen voor hun werk en omgeving.

### 3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

---

#### leerlingen(raad)

We hebben gesproken met een vijftal leerlingen uit de groepen 5 t/m 8.

Ze vinden het fijn om activiteiten mede te organiseren, zoals Open podia en de pannenkoekendag.

Ideeën:

- gaten in het veld dichtten;
- aanleggen van een moerstuin;
- netten repareren;
- langer pauzeren (schoenen aan en uit vraagt ook pauzetijd)

De leerlingen geven allen aan dat zij het prettig vinden op school. De zijinstromende leerlingen geven aan dat ze snel zijn opgenomen en vele vrienden hebben gemaakt. Eén van de leerlingen vat het kort en bondig samen: "Je kan op school je gevoel uiten".

---

#### ouders

Aanwezig bij het gesprek: twee ouders, waarvan één lid is van de MR en één van de OR. Hun kinderen zitten in de groepen 3, 5 en 8.

Hoe merken jullie dat jullie kinderen op een daltonschool zitten?

De ouders geven aan dat zij dit merken door de gezamenlijke vieringen, het groepsdoorbrekend samenwerken op vele momenten, het kunnen delen met elkaar, de kinderen gunnen elkaar ruimte, ze zijn zelfstandig en nemen verantwoordelijkheid.

Dalton staat standaard op de MR-agenda en de MR-ouders voelen zich betrokken en gewaardeerd, omdat zij kunnen meedenken over het schoolplan en de ontwikkelingen die er op school plaatsvinden.

Een aandachtspunt voor de school is, de visie van het daltononderwijs bij alle ouders onder de aandacht te brengen, zodat zij zich bewust worden van de meerwaarde van daltononderwijs. Ouders worden betrokken bij de school, school biedt ouders de mogelijkheid om binnen te lopen, spontaan of georganiseerd. Het lijkt wel of er sinds de coronaperiode een terughoudendheid is om de school binnen te stappen en te helpen bij activiteiten. De ouders zouden de ouderbetrokkenheid in fysieke zin en inhoudelijk bij het onderwijs graag willen vergroten.

---

## medewerkers

We hebben gedurende de visitatiedag met vrijwel alle medewerkers kunnen spreken tijdens de klassenbezoeken, in de vrije ruimte en tijdens de lunch. Ons viel de open houding van een ieder op.

---

## schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Gesproken is over:

- de zelfevaluatie in het visitatieverslag:
  - o de beschrijving van de ontwikkeling in de afgelopen jaren en de ontwikkelingen die de school zich ten doel heeft gesteld voor de komende jaren
  - o in het daltonboek staat het “why, how en what” beschreven, aangevuld met het daltonontwikkelplan
- de ontwikkeling van de school in de afgelopen jaren:
  - o de opname van kinderen van de opgeheven dorpsschool en de impact daarvan op de daltonontwikkelingen. Deze kinderen waren niet bekend met de daltonkernwaarden en de sociale cohesie tussen de kinderen moest opnieuw worden vastgesteld
  - o de coronaperiode, waarin bleek dat kinderen voordelen hadden van daltononderwijs: taakbewust, zelfstandig thuis kunnen werken, maar ook het gemis van kunnen samenwerken, wat na de coronaperiode weer moest worden opgepakt
- voorbeelden van experimenten die momenteel worden uitgevoerd
  - o scrumbord voor het team
  - o begrijpend lezen integreren in Blink
- het ambitieniveau van de school en de eventuele samenvoeging met de school in de Blesse.

---

## bestuurder(s)

Verslag van het gesprek met dhr. Jan Kroon, één van de bestuurders van Catent. Catent is een stichting die katholiek onderwijs aanbiedt op 34 scholen in en rond Zwolle.

Dhr. Kroon geeft aan dat Catent graag ziet dat Fredericus zich als daltonschool profileert naar buiten, zodat het een reden wordt voor ouders in een grote omgeving om te kiezen voor deze school. Een integraal kindcentrum gebaseerd op de kernwaarden van het daltononderwijs wordt door dhr. Kroon gezien als een te realiseren ontwikkeling in de komende jaren.

Er is vanuit Catent overleg met andere schoolbesturen om de leefbaarheid van het platteland te behouden. Stevige scholen in de dorpen leveren een wezenlijke bijdrage aan de verbinding tussen de inwoners.

De Fredericus zal zo'n school moeten zijn. Een aantal jaren geleden is de andere school in het dorp opgeheven en de leerlingen daarvan zijn opgenomen door deze school. Het is belangrijk dat de Fredericus zichtbaar is in het dorp en de omgeving. De nieuwe directeur zal zich daar zeker voor inzetten.

Dhr. Kroon stimuleert de school tot het zichzelf stellen van ambitieuze doelen. Er is frequent overleg met de directrice over de ontwikkeling van de school.

Vanuit de stichting wordt collegiale consultatie gestimuleerd. De samenwerking tussen de vier daltonscholen van de stichting hier een voorbeeld van. Externe bezoeken aan andere scholen worden gefaciliteerd door het bestuur.

Het visitatieteam heeft ervaren dat de bestuurder veel kansen ziet voor de school om uit te groeien tot een daltonschool die in de omgeving een grote aantrekkingskracht heeft voor ouders. De NDV zegt: “Elk kind gun je daltononderwijs”, in Steggerda en omgeving moet dat doorklinken als: “Elk kind gun je daltononderwijs op de Fredericus”.



## Beoordeling, waardering & advies

### Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

### Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

De basis is op orde. De komende jaren is er volgens ons ruimte om het ontwikkelvermogen te vergroten en het eigenaarschap nog meer met elkaar en met de leerlingen te delen.

"Heb het lef en maak ze chef!"

### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende 5 jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

---

## Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Maak de leerlingen bewust van hun persoonlijke ontwikkeling m.b.t. de vijf daltonkernwaarden aan de hand van doelen die per leerjaar gesteld worden.
2	Bied kinderen meer ruimte en differentiatiemogelijkheden om hun les/leerdoelen te bereiken.
3	Zet reflectie structureel in om doelen inzichtelijker te maken en eventueel bij te stellen.
4	
5	

---

## Slotopmerking visitatieteam

Dank voor de prettige ontvangst en de mogelijkheden die we gedurende de dag hebben gekregen om een goed beeld van jullie school te krijgen. Volgens ons staat het licht op groen om een verdere daltonontwikkeling aan te gaan.

---

## Slotopmerking school/kindcentrum

De Fredericus heeft de visitatie als zeer prettig ervaren. De open, nieuwsgierige houding heeft ons enthousiast gemaakt. Ook hebben we genoten van de kinderen die trots over hun school en onderwijs hebben gesproken.

We konden ons goed vinden in de feedback die werd gegeven en zullen daar gretig mee aan de slag gaan.

---

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

Wij zijn zichtbaar een Daltonschool, als je bij ons binnenkomt zie je kinderen met plezier en vanuit nieuwsgierigheid werken. Onze droom is dat kinderen dagelijks werken aan dat waar ze graag aan willen werken. Als je dan bij ons binnenloopt zie je kinderen samenwerken of juist zelfstandig en dat de leerkracht lesgeeft aan kleine groepjes, er is veel aandacht voor het proces. Vanuit Blink is zichtbaar met welk hoofdthema er gewerkt wordt, kinderen hebben inbreng in hoe leerstof/doelen eigen gemaakt kan worden. Differentiatie is terug te zien via de verwerkingen. De doorgaande lijnen van de 5 daltonpijlers zorgen voor inclusiever onderwijs en hier wordt zichtbaar in gehandeld.

In de komende 5 jaar zet het team van de Fredericus in op didactisch handelen met als doel effectiever onderwijs aan te bieden en meer in te zetten op gedifferentieerd onderwijs. In schooljaar 2023/2024 zal hiervoor een scholing gevolgd worden door het hele team. Vervolgens zal er een kijkwijzer opgesteld worden waarmee er collegiale consultaties gedaan kunnen worden. We leren van en met elkaar is hierbij de insteek. De kinderen zullen gedurende het jaar meer ruimte ervaren m.b.t. het maken van hun eigen taken. In 2024/2025 zal dit verder geborgd worden.

Daarbij zal er ook aandacht zijn om andere scholen te bezoeken voor inspiratie en reflectie op ons eigen handelen.

Op het gebied van persoonlijke ontwikkeling zetten we in op sociaal emotioneel leren. We verfrissen onze doorgaande lijn op dit gebied waardoor kinderen meer zicht krijgen op gedragingen waaronder die van hunzelf.

Er is een werkgroep SEL opgestart (februari 2023) die onderzoek doet naar dat wat de school wil en nodig heeft. Daarbij is teamtraining een onderdeel vanwege de wens eenduidige taal te spreken binnen de school.

Door deze stap te zetten geven we aandacht aan de persoonlijke ontwikkeling van de kinderen en kunnen we hen meenemen in de visie van de school. Zij kunnen goed vertellen waar de school voor staat en zijn bewust van de Daltonpijlers (Ik ben zelfstandig, verantwoordelijk, ik werk samen, doelgericht en kan reflecteren).

De twee eerder genoemde punten zullen een bijdrage leveren aan het inzichtelijk maken van de leerdoelen. Kinderen dragen bij aan hoe naar deze doelen toe te werken en hebben handvatten om tijdens het proces zichzelf bij te sturen.

Het zijn twee grote actiepunten die veel invloed zullen hebben op de dagelijkse handelingen. Dit proces zal goed gemonitord worden door de leerkrachten, het IB, de directie en ook zullen de kinderen betrokken worden.

Per schooljaar staat er een pijler van Dalton centraal:

2023: doelgerichtheid

2024: zelfstandigheid/verantwoordelijkheid

2025: samenwerken

2026: reflectie.

---

## Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
Diede van der Werf	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	18-05-2023
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	22-05-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.