

# Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

## Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Daltonschool De Driesprong
Adres	St. Theresiastraat 16
Postcode en plaats	3762 CZ Soest
E-mailadres school/kindcentrum	algemeen@driesprong-soest.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0355885914
Bestuurder(s)	Martijn van Elteren
Leidinggevende school/kindcentrum	Marcel Damoiseaux
Daltoncoördinator(en)	Annelien Lems
Aantal groepen	9
Aantal kinderen	240
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	16
In bezit van daltoncertificaat	10
Bezig met daltoncursus	3
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Basistoezicht
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	6 april 2023
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	
1e licentieaanvraag	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging	<input checked="" type="checkbox"/>
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

# 1 Zelfreflectie

## 1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

---

### School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1. Pas de leerlijn reflectie aan. Nu staat er teveel in dat onder de noemer zelfstandigheid valt.
2. Keuzewerk: inventariseer wat jullie willen met keuzewerk en pas je visie hierop aan.

---

### School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

1. De leerlijn reflectie is in het schooljaar na de visitatie aangepast. Deze staat in de 'doorgaande leerlijn daltonkernwaarden'. Deze bevat vaardigheden om met kinderen aan 'leren reflecteren' te werken.

2. De Driesprong heeft er voor gekozen om 'keuzewerk', in de vorm zoals deze was, te laten vallen. Kinderen kozen voor deze taak materialen uit de kast, meestal zonder dat er een doel achter zat. In de praktijk was het dus vaak meer 'spelletjes doen'.

Wij hebben er toen voor gekozen om niet meer met de keuzekast te werken, omdat dit niet erg effectief en doelgericht is. Als vervanging hiervan zijn wij toen gaan werken met de periodetaak. Wij hebben hiervoor verschillende formulieren ontwikkeld en dingen uitgetoetst. In de praktijk bleek het een uitdaging om de periodetaak goed vorm te geven en kostte het de leerkrachten veel tijd. Na overleg met Hilde-Marie van Slochteren hebben wij besloten om de periodetaak even 'on hold' te zetten, omdat dit meer een doel i.p.v. een middel werd. Het leek ons belangrijk om eerst met het hele team de daltonkoers te bepalen (o.a. op de studie 2daagse van oktober '21) en daarna te kijken hoe we de periodetaak hierin kunnen passen. In groep 1/2 wordt nog wel met de periodetaak gewerkt, omdat het daar beter in te passen was.

Daarnaast zijn wij vorig schooljaar gestart met het werken met een vierde leerlijn voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Het komt nu dus ook minder snel voor dat kinderen snel 'klaar zijn' met hun werk, omdat een groot gedeelte van de kinderen ook verrijkingswerk heeft. Ook werken de kinderen uit de verrijkings- en projectgroepen aan een project waarbij ze binnen dit project hun eigen thema of onderzoeksvragen bedenken. In de klas werken zij zelfstandig verder aan dit project.

---

### Visitatieteam

Wat zien we terug?

Gedurende de visitatiedag hebben we verschillende vormen van reflectie op schrift gezien. Deze reflectie wordt echter niet structureel gebruikt. In de weektaken is pas in de afgelopen twee weken is pas een reflectieblad achterop het weektaakblad ingezet. Alhoewel er een ontwikkelingslijn reflectie is gemaakt, wordt deze nog te fragmentarisch ingezet.

Het werken met een programma voor (hoog) begaafde leerlingen is een prima keus. Dit geldt ook voor de gelegenheid die jullie kinderen bieden om aan hun project te werken. Om alle kinderen te bereiken is het zeer te overwegen om weer met periodetaken te gaan werken. Neem daarvoor een deel van de reguliere leerstof waar een zeker doel bijpast om in een aantal weken aan te werken. (topografie, procenten, breuken, grammatica, veters strikken, puzzels maken die oplopen in moeilijkheidsgraad etc. etc.)

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl) onder de kop 'visitatie en licentie'.

## 1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

---

### School/kindcentrum

Wij leren de kinderen dat zij verantwoordelijk zijn voor hun taken (zowel leer- als huishoudelijke taken).

Wij gebruiken hier verschillende praktische hulpmiddelen voor. Zo hangt in iedere klas een maatjesbord. Hierop zien de kinderen de (praktische, huishoudelijke) taakjes waar zij verantwoordelijk voor zijn. Bij de kleuters wordt dit ook gebruikt om de kinderen te koppelen aan een maatje, iemand waar zij verantwoordelijk voor zijn en bij verschillende activiteiten aan gekoppeld worden.

Vanaf halverwege groep 3 t/m groep 8 werken kinderen met een taak(werk)formulier. Op het taak(werk)formulier staan voor elk kind de taken van de week, aangepast aan het individuele niveau. Kinderen zijn verantwoordelijk voor hun taken. Zij kunnen kiezen in welke volgorde en op welke werkplek zij werken en of zij alleen of samenwerken.

De kinderen krijgen dus de vrijheid en het vertrouwen om tijdens het werken hun eigen werkplek te kiezen. Zij mogen ook op de gang werken of in de 'mini-klas' werken.

Op dit moment zijn we bezig met het uitproberen van verschillende weektaken om zo voor ons de beste nieuwe (digitale) weektaak te kiezen. Ook zijn wij bezig met het opzetten van een leerlijn 'taakwerk', zodat er een doorgaande lijn en opbouw komt in het werken aan taakwerk.

Groep 1/2 werkt met een magneetbord, waar de kinderen op kunnen zien welke aan welke taakjes zij moeten werken gedurende een week. Met een magneet geven zij aan of het 'taakwerkje(s)' gemaakt is.

Wij willen er naartoe werken dat de kinderen steeds meer mede-eigenaar worden van hun eigen leerproces. Vanaf groep 4 staan daarom de leerdoelen op het weektaakformulier. In groep 3 hangen de doelen zichtbaar in de klas en bij groep 1/2 hangen de doelen van het thema op het bord in de gang. Het dalton-doel hangt met bijbehorende kernwaarde waar in een periode aan gewerkt wordt hangt zichtbaar in de klas.

Tijdens de instructie wordt het doel van de instructie en oefening uitgelegd. Kinderen hebben de keuze om extra aan te schuiven bij een instructie als zij denken dit nodig te hebben.

Er wordt voor het vak rekenen door de meeste groepen al voorgetoetst, zodat de kinderen per doel inzicht krijgen of zij het doel al beheersen of niet en of zij dus nog instructie hiervoor nodig hebben. Wij hebben zijn nu afspraken hierover en een doorgaande lijn voortoetsen aan het opstellen.

Het mooie hiervan is dat kinderen inzicht krijgen in hun leerproces en dat ze geen instructie hoeven te volgen van doelen die zij al beheersen en aan kunnen schuiven bij instructies van doelen die zij nog niet beheersen.

De 10-minutengesprekken voeren wij sinds schooljaar 21/22 ook met het kind erbij. Op deze manier wordt een kind meer betrokken bij het eigen leerproces.

Twee van onze 3 beloftes sluiten ook aan bij deze kernwaarde, te weten het ontwikkelen van zelfbewustzijn en een nieuwsgierige houding.

Wat deze beloftes inhouden voor ons staat beschreven in ons daltonboek (bijgevoegd).

Daarnaast zijn wij aan het nadenken op welke manier wij nog meer het eigenaarschap van kinderen kunnen vergroten. Wij willen kijken naar de mogelijkheden voor het werken met portfolio. Ook willen wij nog meer gaan werken vanuit doelen.

Binnen het team heeft een groot aantal leerkrachten een coördinerende rol en daarmee een verantwoordelijkheid. Daarnaast is een aantal leerkrachten gespecialiseerd, zoals een daltoncoördinator, gedragscoördinator, leescoördinator, rekencoördinator en intern begeleider. Ook hebben we sinds schooljaar 20/21 een hoogbegaafdheidsspecialist, waardoor er een doorgaande lijn is voor cognitief getalenteerde leerlingen vanaf groep 1 t/m groep 8.

Op het gebied van Dalton krijgen leerkracht de gelegenheid om 'dalton experimenten' te doen in de klas. Op deze manier voelt iedereen zich betrokken bij Dalton ontwikkelingen en kan er actief over meebeslissen. De experimenten worden goed vastgelegd en geëvalueerd. Eventuele afspraken die hieruit voortkomen worden vastgelegd.

Naast deze deskundigheidsbevordering is er jaarlijks ook ruimte voor teamscholing en daltonscholing. Voor alle medewerkers is financiële ruimte om zich verder te ontwikkelen.

---

## Reactie visitatieteam

Jullie hebben beschreven wat vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen inhoudt op De Driesprong. Tijdens de visitatie hebben we een mooie doorgaande lijn gezien wat betreft de inzet van het takenbord, het kiezen van een geschikte werkplek en het werken met maatjes. De leerlingen konden ons precies vertellen wat er van ze wordt verwacht. De leerkrachten voelen zich betrokken bij de daltonontwikkeling van De Driesprong. Zij tonen lef door het doen van 'dalton experimenten' in de klas. Momenteel beperkt dit zich tot een klein deel van het team. Grijp de gezamenlijke overlegmomenten aan om ervaringen te delen, zodat het draagvlak wordt vergroot.

Wij denken dat er nog meer winst te behalen valt wat betreft de weektaak. Gezien de huidige leerlingpopulatie is dat ook zeker mogelijk. De leerlingen zijn eraan toe om meer verantwoordelijkheid te krijgen en eigenaarschap te tonen. Momenteel zijn jullie aan het onderzoeken welke digitale middelen er zijn voor het maken van een weektaak die past bij jullie visie en manier van werken. Deze middelen lenen zich uitstekend voor het maken van een gedifferentieerde weektaak. Geef de leerlingen – in het kader van 'De hele dag Dalton' - meer tijd om aan de weektaak te werken. Laat ze aan de hand van een rooster met instructietijden zelf aangeven of ze een instructie willen volgen. Dit wordt in sommige groepen al gedaan, maar zou gemakkelijk ingezet kunnen worden in de overige groepen. Geef leerlingen de vrijheid om aan de hand van het eigen leerdoel de weektaak te vullen. En breidt het clusteren van instructies uit, zodat leerlingen de volgorde van verwerken zelf kunnen bepalen. Hiermee vergroten jullie voor de leerlingen de mogelijkheden om invloed uit te oefenen op het eigen leerproces.

1	Vergroot de komende jaren het eigenaarschap van de leerlingen door het inzetten van een gezamenlijke ontwikkelingskracht, waarbij klassenbezoeken en schoolbezoeken ondersteunend worden ingezet
2	Draag er zorg voor dat de weektaak de drager wordt van alle leeractiviteiten van de leerling.

## 1.2 Zelfstandigheid

---

### School/kindcentrum

Wij bevorderen de zelfstandigheid van leerlingen door ze zelf oplossingen te laten bedenken, elkaar om hulp te laten vragen en (gedeeltelijk) zelf hun werk na te laten kijken. Al vanaf groep 1 leren de kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht. In alle klassen beschikt de leerkracht over een uitgestelde aandacht dobbelsteen. In groep 1/2 een groot blok om aan te geven of de leerkracht beschikbaar is. In groep 3 t/m 8 hebben de kinderen ook een eigen kleine 'blokje'. Tijdens taakwerktijd ligt dit blokje op hun tafel en kunnen zij aangeven of zij beschikbaar zijn voor vragen (groen), niet gestoord willen worden (rood), hulp nodig hebben (vraagteken), meedoen met de instructie (blauw) of aan het samenwerken zijn (oranje, blokjes tegen elkaar aan). De kinderen leren om eerst vragen te stellen aan elkaar, dan pas aan de leerkracht. Elke groep kan gebruik maken van een time-timer om de werktijd aan te geven.

In het aanbod van het taakwerkformulier zit een opbouw waardoor de kinderen steeds meer de gelegenheid krijgen het werk zelf in te plannen. Hierbij maken zij dus keuzes waar, hoe lang en hoe snel het werk wordt gemaakt en of de gestelde doelen worden behaald. Kinderen krijgen het vertrouwen van de leerkracht om voor zichzelf de beste werkplek op zoeken. Deze werkplekken, en de daarbij behorende afspraken, zijn bekend bij de kinderen.

Het vertrouwen van de leerkracht krijgen de kinderen ook in het zelfstandig nakijken van het gemaakte werk. Daarnaast is het doel van zelf nakijken om de kinderen een beter inzicht te geven in wat ze kunnen en bij welke zaken ze hulp moeten vragen van de leerkracht. Vanaf groep 2 leren de kinderen hun werk zelfstandig na te kijken. Het team heeft hiervoor een doorgaande lijn ontwikkeld.

Wij hebben verschillende afspraken visueel gemaakt, zodat kinderen er zelf aan herinnerd worden. Te denken valt hierbij aan: gebruik van het blokje, mag je een klas storen of niet, afspraken in de miniklas en middenruimtes, hoe laat je een hoek of ruimte netjes achter.

Naast praktische hulpmiddelen vraagt 'kinderen zelfstandigheid leren' ook iets van de houding van de leerkracht. Tijdens studiedagen hebben wij het als team regelmatig gesproken over "een dalton leerkracht zijn". Een daltonleerkracht werkt zoveel mogelijk met "de handen op de rug" en probeert kinderen zoveel mogelijk verantwoordelijkheid te geven, zelfstandig te laten zijn en zelf oplossingen leren bedenken en uitvoeren. Op deze manier leert een kind zelfstandigheid en wordt het kind meer zelfbewust, zoals 1 van onze daltonbeloftes is.

---

### Reactie visitatieteam

Het visitatieteam ziet het bevorderen van de zelfstandigheid terug in de structuur die in alle klassen aanwezig is. Er worden overal daltonblokjes ingezet waarbij leerlingen kunnen aangeven of ze willen samenwerken, hulp nodig hebben van de leerkracht, open staan voor maatjes of zonder storen willen werken. Het visueel maken van daltonafspraken is een sterk punt door de hele school.

We missen bij het zelfstandig nakijken het vertrouwen van leerkrachten. Leerlingen kijken na en daarna kijkt de leerkracht het ook nog na. Dit hebben we in meerdere groepen van de leerlingen gehoord. Vertrouwen is hierin een sleutelwoord. Dit is direct gelinkt aan 'met de handen op de rug werken'. Kinderen kunnen meer dan je denkt als er vanuit vertrouwen samen gewerkt wordt tussen leerkracht en leerling. We zien hier vooral een uitdaging (en dus ontwikkelpunt) voor het team liggen.

## 1.3 Samenwerking

---

### School/kindcentrum

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen met elkaar leren samenwerken.

Daarnaast komt samenwerking ook terug in één van onze 3 daltonbeloftes: verbinding met de omgeving. Hier verstaan wij onder dat het kind zich bewust is van zijn rol binnen verschillende groepen en in het groter geheel. En dat het zijn omgeving betreft bij zijn ontwikkeling.

Om te leren samenwerken krijgen de kinderen verschillende samenwerkingsvormen aangeboden. Op groepsniveau gebeurt dit o.a. met coöperatieve werkvormen en samenwerkopdrachten.

Op het taakwerkformulier van groep 3 t/m 8 wordt ernaar gestreefd om een aantal keer per week een opdracht in de taak te hebben die in tweetallen of met meer kinderen gemaakt moet worden.

Ook hebben wij op school veel coöperatieve spellen die door de kinderen gespeeld kunnen worden.

Wij vinden het belangrijk om specifiek aandacht te besteden aan hoe je op een goede manier samenwerkt, dus welke vaardigheden heb je hiervoor nodig. Hier willen wij de komende tijd meer aandacht aan besteden.

Bijv. zoals in het experiment dat nu in de projectgroep loopt, waarbij kinderen bewust gemaakt worden van de vaardigheden die bij samenwerken horen en waar ze een doel uitkiezen en hier wekelijks op reflecteren.

In groep 1/2 is er iedere week een keer “maatjesdag”. Er worden elke week andere maatjes gevormd, zodat de kinderen met steeds iemand anders leren samenwerken tijdens de hele werkles.

In de methode Blink Wereld, die wij vanaf 2020 gebruiken, moeten leerlingen vanaf groep 5 vaak samenwerken aan een eindopdracht.

In de verrijkingsgroepen (voor meer- en hoogbegaafde kinderen uit groep 2 t/m 8) wordt veelal in wisselende tweetallen aan projecten gewerkt. Hier worden ook veel samenwerkvaardigheden opgedaan.

Groepsoverstijgend wordt er gewerkt met uitwisselingen. Groepen worden aan elkaar gekoppeld en werken samen aan een “opdracht”.

Voor het programma ‘Bouw’ wordt er gebruik gemaakt van kinderen uit groep 8 als ‘tutor’ om een kind uit groep 2, 3 of 4 te begeleiden.

Op schoolniveau is er de kinderraad. De groepen 5 t/m 8 nemen elk met 2 gekozen vertegenwoordigers zitting in de raad. Zij bespreken op regelmatige basis onderwerpen die zij van belang vinden. Ook vragen de leerkrachten input aan de kinderraad. Denk hierbij bijvoorbeeld aan schoolreisbestemming of middagbesteding bij het Sinterklaasfeest. De kinderen die zitting hebben lopen regelmatig de andere groepen in om daar te bespreken wat gaande is.

Ook de samenwerking met ouders vinden wij belangrijk. Sinds vorig schooljaar zijn wij begonnen met de 10 minutengesprekken als ‘ouder-kindgesprekken’ vorm te geven. Op deze manier worden ouders actiever betrokken bij de ontwikkeling van het kind en krijgen kinderen meer verantwoordelijkheid in het betrekken van ouders in hun ontwikkelproces. Voor ouders waren er al regelmatig daltonkijkmomenten, ouders kunnen dan in de klas kijken hoe dalton in de praktijk werkt.

In de groepen 1-2 bekijken de leerkrachten vooraf aan elk thema hoe ouders betrokken kunnen worden. Bv. voorlezen in de klas, spelletjes middag, grej of the day, schminkworkshop etc.

Ook in 1 van onze 3 beloftes komt de samenwerking terug: verbinding met de omgeving. Wij vinden het belangrijk om maatschappelijk betrokken te zijn en bijvoorbeeld samen te werken met plaatselijke goede doelen en samen te werken met andere plaatselijke instellingen, zoals een nabijgelegen verpleeghuis.

Als team heeft de collegiale consultatie een belangrijk aandeel. Door bij elkaar te kijken, elkaar feedback te geven op het handelen wordt de leerkracht zich meer bewust van zijn eigen handelen en kan de kwaliteit hiervan verhogen.

Als daltonwerkgroep proberen wij het team veel te betrekken bij de daltonontwikkelingen en keuzes die gemaakt worden. Alleen op deze manier zal er genoeg draagvlak zijn om dalton goed vorm te blijven geven en uit te dragen in de praktijk. We zijn in 2021 terug gegaan naar de basis tijdens een Dalton tweedaagse onder leiding van Hilde Marie van Slochteren. Hier hebben wij onze visie herijkt. Tijdens elke vergadering komt er een daltononderwerp op de agenda, waar teamleden over mee mogen denken. We zijn vorig schooljaar gestart met het doen van experimenten in de klassen, om zo in de praktijk te ervaren wat wel en niet werkt. Deze worden goed vastgelegd en gemonitord. Tijdens de evaluatie van de experimenten bepalen wij als team met elkaar welke afspraken worden vastgelegd.

---

## Reactie visitatieteam

Tijdens onze visitatie hebben wij geen coöperatieve werkvormen gezien. Wel zagen we kinderen samen werken. Ook gaven in sommige groepen de leerlingen aan dat ze met wisselende maatjes mogen en moeten samenwerken. Dat hebben wij ook gezien.

Mooi dat groep 8 een rol heeft in de leesbegeleiding. Breid dat uit: waarom niet ook leerlingen van groep 7?

Kinderen spreken erg enthousiast over de groepsoverstijgende 'uitwisselingen'. Dat is een van jullie successen.

De samenwerking met ouders heeft een boost gekregen door de driehoeksgesprekken. Ook al geven enkele ouders aan dat zij zelf moeten wennen aan de rol van hun kind in dat gesprek. Ze waarderen dit wel. Ook vragen ouders zich af of er – indien nodig - nog een apart gesprek met de leerkracht mogelijk is. Wees daar als school duidelijk in hoe je de rol van ouders in jullie samenwerking ziet. Dat kan dergelijke vragen voorkomen.

## 1.4 Reflectie

---

### School/kindcentrum

Wij hebben dus inmiddels ook een doorgaande leerlijn reflectie ontwikkeld. Deze wordt in alle groepen gebruikt.

Tijdens het werken wordt regelmatig met de kinderen gereflecteerd doordat de leerkracht dagelijks in gesprek gaat met kinderen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren reflecteren op hun weektaak: wat ging goed, wat niet en waarom en wat kan ik hiervan leren.

Bij de nieuwe weektaak die wij al sinds het begin van dit schooljaar aan het uitproberen zijn (weektaak.com) hoort een reflectieformulier. Deze zullen wij ook gaan gebruiken, wij zijn op dit moment aan het kijken hoe wij hier een doorgaande lijn in aan kunnen brengen.

Elke 5 à 6 weken wordt er een vaardigheid gekozen uit de doorgaande leerlijn kernwaarden, van de kernwaarde die op dat moment centraal staat. Aan het einde van de dag wordt er klassikaal gereflecteerd op dit doel.

Wat het resultaat is van het werken aan deze vaardigheid wordt vermeld in een apart document in parnassys, dat meegaat naar het volgende schooljaar.

Omdat wij het reflecteren belangrijk vinden, geven wij dit punt dit schooljaar extra aandacht. Met het team is gebrainstormd over verschillende manieren van reflecteren. Deze zullen worden toegepast en uitgetoetst. Dit wordt gemonitord door de Dalton Werkgroep.

Om als leerkracht te reflecteren op ons 'dalton-zijn' heeft iedere leerkracht de 'daltonspiegel' ingevuld. Naar aanleiding daarvan is iedereen met elkaar in gesprek gegaan, aan de hand van de gesprekskaarten die bij de daltonspiegel horen. Iedereen heeft voor zichzelf ook een dalton ontwikkeldoel opgesteld. Deze worden regelmatig onder de aandacht gebracht. Ook zal de daltonspiegel op latere momenten weer ingevuld om te zien welke ontwikkelingen zijn gemaakt.

Reflecteren van leerkrachten op hun eigen handelen komt ook terug in de OGW gesprekken met de intern begeleider. Hierin staat het handelen van de leerkracht binnen de klas centraal en worden de verwachtingen uitgesproken en doelen gesteld voor elke klas, mede n.a.v. klassenbezoeken.

---

### Reactie visitatieteam

Jullie hebben een mooie doorgaande lijn ontwikkeld. De vaardigheden die hierbij horen worden vertaald naar een wij-doel. Dit hangt zichtbaar in alle klassen. Ook is er een start gemaakt met het formuleren van ik-doelen. In de bovenbouw (groep 6) hangen doelen aan de muur waar leerlingen aan willen werken.

Jullie beschrijven dat er is gebrainstormd over verschillende manieren van reflecteren. Tijdens de visitatie werd ons verteld dat er voornamelijk wordt gereflecteerd aan de hand van een reflectiegesprek, zowel klassikaal als individueel. Een enkele keer wordt er gebruik gemaakt van een dobbelspel of een reflectieformulier. Zo gebruiken de leerlingen van groep 7 dit formulier om te reflecteren op de weektaak. In groep 8 koppelen de leerlingen de vaardigheden uit de leerlijn aan een doel op de weektaak, waar één keer per week op gereflecteerd wordt. Dit staat nog in de kinderschoenen, hier zijn jullie mee aan het experimenteren.

Wat ons betreft zouden jullie nog meer mogen inzoomen op het verschil tussen evalueren en reflecteren. Zodat er niet alleen ingegaan wordt op vragen als: 'Wat ging er goed?' en 'Is



het doel behaald?' Maar ook: 'Wie of wat heb ik nodig om het doel te behalen?' Hoe komt het dat het goed ging?' 'Hoe lang denk ik hiervoor nodig te hebben?' Ook hiermee draag je bij aan de ontwikkeling van eigenaarschap bij de leerlingen. Wij hebben tijdens de visitatie gezien dat de leerlingen het in zich hebben om op deze manier naar zichzelf te kijken.

De inzet van coöperatieve werkvormen en het zichtbaar maken van vorderingen aan de hand van een groeimeter zijn wat ons betreft middelen die ingezet kunnen worden bij het reflecteren. Ook de inzet van de daltonspiegel (die nu alleen beschikbaar is voor leerkrachten) is een mooie manier om inhoud te geven aan het reflecteren.

In de toekomst willen jullie je richten op het ontwikkelen van een portfolio. Wat ons betreft is dit een goede manier om ruimte te maken voor reflectie, omdat leerlingen aan de hand van het portfolio - naast de resultaten en het eigen werk - hun daltonontwikkeling kunnen bijhouden.

3	Maak ruimte voor reflectie middels een portfolio waarin naast het eigen werk en rapportages ook ruimte is voor het scoren/ bijhouden van de eigen daltonontwikkeling.
---	---

## 1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

---

### School/kindcentrum

Ons doel is dat onderwijstijd zo effectief mogelijk benut wordt. Dit proberen wij op de volgende manieren te bereiken:

Per groep wordt er een groepsplan gemaakt. Op basis van het groepsplan wordt op meerdere niveaus instructies gegeven, waarbij rekening wordt gehouden met het niveau van alle kinderen.

De leerkracht differentieert op inhoud en hoeveelheid en maakt dit middels het taakwerkformulier zichtbaar. Het taakwerkformulier wordt dus aangepast op het kunnen/functioneren van het kind, elk kind heeft hierdoor een gepersonaliseerde weektaak.

Sinds 2021 werken wij op school met een 4de leerlijn voor (hoog)begaafde kinderen (levelwerk). Voor kinderen die nog meer uitdaging nodig hebben dan de 'topgroep' wordt dit ingezet. Dit levelwerk wordt ook vermeld op hun taakwerk. Om tijd hiervoor vrij te maken wordt het reguliere werk 'gecompact'.

In de groepen 1/2 werken wij sinds een aantal jaar met de methode 'Onderbouwd'. Wij hebben voor deze methode gekozen omdat hierin vanuit doelen wordt gewerkt. Elke week staat er een doel centraal, welke vervolgens op meerdere niveaus wordt aangeboden aan de kinderen.

Door de kinderen van de groepen 3 tot en met 8 zelf hun werk te laten plannen, weten zij wat er gedaan moet worden. Hierdoor gebruiken wij de leertijd effectief.

In groep 1/2 worden de taakjes niet van tevoren gepland, maar wordt per dag met de kinderen gekeken wie nog welk werkje moet doen. Wij hebben hiervoor gekozen omdat de executieve functies op deze leeftijd nog niet ver genoeg ontwikkeld zijn om bewust te kunnen plannen voor meerdere dagen.

Alle materialen staan in open kasten zodat kinderen kunnen zien waar iets ligt. Vanaf groep 1 wordt de kinderen geleerd dat zij een keuze hebben in tijd, materiaal en werkplek en hoe zij dit efficiënt kunnen inzetten. Je merkt vanaf groep 2 al een grotere zelfstandigheid hierin, waardoor kinderen efficiënter worden in het maken van keuzes.

Om alle onderwijstijd effectief te laten zijn is 3 jaar geleden afgesproken om kinderen tijdens de 'inloop' meteen te laten werken. Kinderen mogen vanaf 8:20 naar binnen en om 8:30 moet iedereen binnen zijn. Zodra een kind binnen is gaat het kind aan de slag met zijn taakwerk, zelfstandig lezen of een werkje dat klaar ligt (groep 1/2 en 3).

Op school wordt gewerkt middels een combinatie van OGW en HGW. Daarnaast zijn er per Cito-toetsmoment streefdoelen ontwikkeld voor alle groepen. Twee keer per jaar vinden gesprekken plaats om met elkaar te kijken in hoeverre de doelen behaald worden en wat er nog nodig is om dit te behalen.

Een goede analyse van het kennen en kunnen is van essentieel belang. Van de leerkrachten wordt verwacht goed op de hoogte te zijn van de te behalen doelen en dat ze kennis hebben van de doorgaande leerlijnen binnen de school. Hierdoor is men in staat keuzes te maken en de lesstof af te stemmen op het niveau van de kinderen.

---

## Reactie visitatieteam

*De leerkracht differentieert op inhoud en hoeveelheid en maakt dit middels het taakwerkformulier zichtbaar. Het taakwerkformulier wordt dus aangepast op het kunnen/functioneren van het kind, elk kind heeft hierdoor een gepersonaliseerde weektaak. Bovenstaande uitspraak schept hoge verwachtingen. We hebben gezien dat op enkele onderdelen de taak is aangepast voor enkele leerlingen. Voor de rest is de basistaak voor de meeste leerlingen gelijk.*

We hebben gezien dat de onderwijstijd op een effectieve wijze wordt ingezet. De leerlingen zijn gewend om bij binnenkomst aan het werk te gaan. De leerlingen in de vrije ruimten zijn ook gericht bezig. In een groep 1/2 werd het fruitmoment gecombineerd met het kiezen van de volgende activiteit, dit kwam zeker de effectiviteit ten goede.

De leermiddelen zijn vrij toegankelijk voor de leerlingen.

Ook op het weektaakblad waar leerlingen kunnen aangeven of zij gebruik gaan maken van instructie oogt effectief.

## 1.6 Borging als voorwaarde

---

### School/kindcentrum

Ons daltonboek geeft aan hoe wij het onderwijs vorm geven. Maar het geeft ook richting, waaraan willen wij de komende jaren werken? Wat willen wij nog ontwikkelen? Deze doelen zijn geïntegreerd in het schoolplan. De daltoncoördinator monitort samen met de dalton werkgroep de voortgang en de borging van deze doelen.

Leerlingen, ouders en leerkrachten worden in het tevredenheidsonderzoek gevraagd naar reflectie. Ook de kinderraad kan reflectie geven op het 'Daltonzijn'. De inbreng van het onderzoek en/of de kinderraad kan leiden tot een bijstelling van de doelen. Dit gebeurt wel planmatig.

Wij houden de ouders, middels een onderdeel in onze maandinfo, op de hoogte van ons daltononderwijs en de daltonontwikkelingen in het algemeen. De ouders zijn tijdens de drie daltonkijkmomenten van harte welkom om het daltononderwijs in de praktijk te zien. Tijdens deze kijkdagen en ouder-kindgesprekken hangen er regelmatig 'tips'- en 'tops' formulieren zodat de ouders kunnen reageren op hetgeen ze zien/beleven.

Alle leerkrachten op de school zijn in het bezit van een daltoncertificaat of zijn bezig deze te behalen. Het daltononderwijs staat regelmatig op de agenda van reguliere teambijeenkomsten en is een vast onderdeel op onze studiedagen. Daar vindt een belangrijk deel van de werkelijke borging plaats; 'het spreken met elkaar over ons daltononderwijs en dit vervolgens laten resulteren in concrete werkafspraken'.

De daltonwerkgroep participeert actief in het daltonnetwerk. Het bestuur van de SKOSS is blij een daltonschool binnen de stichting te hebben. Op deze manier kunnen zij zich veel breder profileren. Zij ondersteunt de ontwikkeling dan ook waar mogelijk.

Wij hebben gemerkt dat het belangrijk is om 'dalton-experimenten' die gedaan worden goed te evalueren en afspraken vast te leggen. Wanneer dit niet gebeurt, kunnen afspraken of ideeën naar de achtergrond raken door bijvoorbeeld wisseling van medewerkers. Wij leggen daarom afspraken nu goed vast. Wij willen deze ook in de kijkwijzers die wij aan het ontwikkelen zijn terug laten komen, zodat de 'borgings-cirkel' goed rond is.

Om deze reden hebben wij ook een soort kwaliteitskaart Dalton ontwikkeld: een kort overzicht van alle belangrijkste afspraken rondom dalton in de klas en verwijzingen naar de belangrijkste dalton-documenten. Op deze manier kunnen invallers en nieuwe medewerkers

snel een overzicht krijgen wat Dalton op onze school inhoudt. (zie bijgevoegd document 'kwaliteitskaart Dalton jan 23)

---

## Reactie visitatieteam

De borging van het daltononderwijs op jullie school is op papier goed verzorgd.

In de praktijk hebben we gezien dat met name de kernwaarden vrijheid/verantwoordelijkheid en reflectie aandacht verdienen om beter afgestemd te worden.

Het is aan te raden om de daltoncursussen "daltoncoördinator" en "daltonleidinggevende" te gaan volgen.

Het zal de ontwikkeling van jullie daltononderwijs zeker te goede komen om vaker buiten de school dalton te beleven. Bij een studiedag zouden de leerkrachten uit kunnen zwermen over verschillende daltonscholen om later een presentatie naar het team te houden over hun bevindingen.

## 2 Ontwikkelvermogen

---

### Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

Wij zijn er trots op dat wij onze visie (her)geformuleerd hebben en even een stap terug te nemen om meer vanuit de golden circle (why, how, what) te gaan werken. We merkten dat we veel in de uitvoering zaten, met als gevolg dat er allerlei leuke en enthousiaste ideeën waren, die niet altijd door iedereen gedragen werden of soms verdwenen als er nieuwe medewerkers kwamen of er uiteindelijk geen goede afspraken over werden gemaakt. Ook was niet altijd duidelijk welke keuzes we zouden maken, omdat er niet echt geen goede gezamenlijke toekomstvisie over dalton was.

We hebben daarom besloten om onder leiding van Hilde Marie van Slochteren als team terug te gaan naar de basis tijdens een 'dalton tweedaagse'. Tijdens deze tweedaagse hebben wij nagedacht over wat wij als team belangrijk vinden. Van daaruit zijn er 3 'daltonbeloftes' geformuleerd die onze koers zijn voor de komende jaren. Ook is iedereen zich er bewust van dat we dalton willen 'zijn' i.p.v. alleen maar dalton 'doen'.

Naderhand zijn deze daltonbeloftes uitgewerkt, op het niveau van kind, medewerker en ouder. (zie bijgevoegd document). Wij willen deze beloftes ook zichtbaar gaan maken op posters die binnen de school komen te hangen.

Tijdens onze vorige studiedag heeft iedereen nagedacht over de praktische uitwerking hiervan.

Wij zijn er trots op hoe wij ouders proberen te betrekken bij dalton, tijdens de daltonkijkmomenten en tijdens de ouderkindgesprekken.

Wij zijn er trots op dat wij durven te experimenteren om erachter te komen wat wel en niet werkt en zo tot gezamenlijke beslissingen komen.

Wij zijn er trots op om met een kinderopvangorganisatie in een traject te zitten om ons vergaand te oriënteren op het oprichten van een Daltonkindcentrum.

Wij zijn trots op onze verrijkings- en projectgroepen. Kinderen krijgen hierdoor de extra uitdaging die zij nodig hebben en daarnaast worden er belangrijke vaardigheden geleerd zoals reflecteren op een leerdoel, 21e eeuwse vaardigheden en samenwerken. Kinderen ervaren veel eigenaarschap doordat ze zelf richting kunnen geven aan hun projecten. We hebben de kinderen van de projectgroep (22 kinderen uit groep 6, 7 en 8) een project laten doen over 'dalton'. Ze hebben zelf onderzoeksvragen opgesteld en deze beantwoord.

Daarna hebben ze in groepjes voor elke groep van de school een presentatie gemaakt voor de kinderen. 'Wat is dalton?' voor en door de kinderen! Dalton leeft daardoor enorm in de school op dit moment. Wij willen hierna wel vastleggen hoe wij er ook in de toekomst voor kunnen zorgen dat Dalton blijft leven bij de kinderen.

Ook willen wij in de toekomst kijken hoe wij meer kinderen aan projecten kunnen laten werken, omdat dit de eigenaarschap vergroot en er veel vaardigheden worden geleerd.

---

## Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

De beloftes zijn uitgewerkt op het niveau van kind, medewerker en ouder. Wij hebben nagedacht over de praktische uitwerking. Nu moeten wij gaan bepalen welke middelen wij gaan uitproberen en inzetten om de beloftes waar te maken.

Vanuit de belofte van het ontwikkelen van zelfbewustzijn en een nieuwsgierige houding, willen wij het eigenaarschap van kinderen gaan vergroten. Wij vermoeden dat het werken met portfolio hier aan kan bijdragen, daarom willen wij dit willen wij gaan onderzoeken. Ook willen wij onderzoeken hoe wij nog meer doelgericht kunnen werken, omdat wij denken dat dit ook het eigenaarschap van kinderen kan vergroten. De komende tijd willen wij (SMART) gaan uitwerken hoe wij hier mee aan de slag willen gaan en middels experimenten in de klas bekijken hoe dit in de praktijk vormgegeven kan worden.

Wij hebben een mooie doorgaande leerlijn daltonkernwaarden. Waar wij nu naar aan het kijken zijn is hoe wij deze leerlijn meetbaar kunnen maken op kindniveau. Bijv. door het invullen van een ik-rapport of vragenlijsten. Eventueel zouden deze later ook aan een portfolio kunnen worden toegevoegd.

Wij zijn nog zoekende met de periodetaak, hoe wij deze kunnen inzetten zonder dat het een doel op zich is en zonder dat het voor de leerkrachten een grote belasting is. Zoals eerder beschreven zijn wij hier tijdelijk mee gestopt. Volgend schooljaar willen wij bekijken of en op welke manier de periodetaak binnen onze visie en daltonbeloftes past.

Wij zijn bezig met het ontwikkelen van kijkwijzers. Op deze manier kunnen leerkrachten snel checken of ze aan alle dalton-afspraken gedacht hebben. Ook kan de daltoncoördinator op deze manier klassenbezoeken afleggen en met de leerkracht in gesprek gaan.

Wij willen meer gaan nadenken over het aandacht voor het 'Daltonzijn'-stuk bij ouders. In hoeverre worden zij hier echt in meegenomen. Hoe kunnen we de ouders meer betrekken bij de Daltonontwikkeling en de 3 beloftes. (bijv.: een ouderavond/ ouderpanelavond: uw kinderen zitten op een daltonschool, wat betekent dit nu voor u.)

---

## Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten geen tussentijdse visitatie, omdat wij denken dat wij dalton nog steeds goed vormgeven en goed zicht hebben op onze ontwikkelpunten en onze toekomstvisie.

Wij zijn ons er wel van bewust dat onze daltonontwikkeling in de afgelopen jaren iets minder vloeiend is gegaan dan wij voor ogen hadden. Zoals iedereen hadden wij natuurlijk te maken met twee uitdagende schooljaar met verschillende lockdowns, tijdens de pandemie. Ook hebben er de afgelopen jaren veel wisseling van personeel plaatsgevonden, waardoor de ontwikkelingen stagneerden. In de 'nieuwere' samenstelling is de missie en visie herijkt (drie beloftes) en zijn wij hiermee aan het werk gegaan.

De herijking van de visie en de uitwerking hiervan in de drie beloftes geeft nu een goede basis voor de ontwikkelrichting.

---

## Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Tijdens de volgende visitatie is er duidelijkheid of wij een DKC kunnen oprichten, of dat we dit dan misschien zelfs al zijn.

Er is een heldere uitwerking van de drie beloftes op alle drie de niveaus (kind, leerkracht, ouder)

Ook is er een vergroot eigenaarschap bij de leerlingen te zien.

---

## Reactie visitatieteam

Daltonontwikkeling komt pas goed op gang als het hele team wordt meegenomen en de afspraken geborgd worden door bv. klassenbezoeken. Ook de inzet van de daltonspiegel komt hierbij ten goede.

Jullie daltonbeloftes zijn goed gekozen om deze mee te nemen in de verdere versterking van de daltonkernwaarden. De daltonbelofte om de verbinding met de omgeving te maken vinden wij een hele krachtige. De school als sociale oefenplaats krijgt zo een verbinding met de samenleving.

Het gaan werken met een portfolio waarin leerlingen ook hun groei in hun daltonontwikkeling kunnen bijhouden bevelen we aan.

We herkennen de door jullie geformuleerde daltonparels. Het pedagogisch klimaat kunnen jullie ook zeker als parel zien.

Om alle kinderen te bereiken is het zeer te overwegen om weer met periodetaken te gaan werken. Neem daarvoor een deel van de reguliere leerstof waar een zeker doel bijpast om in een aantal weken aan te werken. (topografie, procenten, breuken, grammatica, veters strikken, puzzels maken die oplopen in moeilijkheidsgraad etc. etc.)

Vraag aan ouders, bv middels een enquête, waar hun behoeften liggen als het gaat om daltoninformatie.

De basis is zeker op orde om de daltonontwikkeling te gaan versnellen.

Bij het aangaan van een samenwerking met de peuteropvang om te komen tot een daltonkindcentrum zal de inspanning voornamelijk bij de peuteropvang moeten liggen om hun organisatie daltonproof te maken.

### 3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

---

#### leerlingen(raad)

In de leerlingenraad zitten 8 leerlingen uit groep 5 t/m 8. Elk jaar worden er verkiezingen gehouden, waarbij de klas zijn stem uitbrengt en per groep twee leerlingen kiest. De leerlingen vertelden dat je maximaal 2x mag deelnemen aan de leerlingenraad.

De leerlingenraad komt wekelijks bij elkaar voor overleg, soms samen met de directeur. De leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor de rol van voorzitter en notulist, of voor het maken van de agenda. De agendapunten worden aangeleverd door de directeur.

De leerlingen van de leerlingenraad mogen activiteiten bedenken voor speciale dagen, zoals Sinterklaas. Denk hierbij aan een speurtocht of een optreden in je eigen klas. Ze mogen meebeslissen over de bestemming van het schoolreisje. En ze geven suggesties voor de aanschaf van materiaal, zoals een nieuwe pannakooi op het schoolplein.

Wat positief opvalt, is dat de leerlingen daltonleef tonen. Zij kunnen onze vragen goed beantwoorden en hun gedachten goed verwoorden.

De leerlingen vinden het leuk dat ze verantwoordelijkheid krijgen en zelf keuzes mogen maken. Dit geldt bij het kiezen van een geschikte werkplek, maar ook bij het kiezen van een musical of het soort werk wat ze willen doen.

Op de vraag 'Wat zou je willen verbeteren aan de school?' geven zij het volgende aan:

- nieuwe rekenboeken;
- meer aandacht voor veilig internetgebruik;
- meer creatieve lessen;
- kortere en aangenamere vieringen.

Tot slot hebben we gevraagd wat zij zouden doen als ze voor één dag directeur mochten zijn van De Driesprong. Bij het geven van de antwoorden stellen zij zich bescheiden op. Hun wensen zijn:

- meer aandacht - in de vorm van een attentie of geld - voor zieke ouders en kinderen;
- een netje voor de basketbalbasket;
- één dag langer buitenspelen;
- nieuwe leesboeken;
- nieuwe etuis.

De leerlingen van de leerlingenraad geven een gemiddeld rapportcijfer van een 8 voor De Driesprong.

---

#### ouders

De ouders van De Driesprong geven aan dat er verschillende redenen zijn om voor deze school te kiezen. Dalton en de daarbij behorende kernwaarden is een reden die meermaals genoemd wordt. Daarnaast hebben ouders voor deze school gekozen vanwege de sfeer, de ligging, de vertaling van de tien geboden naar de tien leefregels en de aanwezigheid van een wachtlijst bij aanmelding.

Ouders zijn over het algemeen tevreden over de school. Hun kinderen worden gezien door de leerkrachten. De directie is benaderbaar. Het pestprotocol staat stevig en de teamleden zijn transparant in het delen van een plan van aanpak.

Ouders geven aan dat het binnenkomen in de school na Corona wordt ontmoedigd. Een voordeel hiervan is dat het de zelfstandigheid van leerlingen vergroot nu ouders niet meer mee naar binnen mogen. Het is rustig en de aandacht gaat gelijk naar de leerlingen. De directie staat op het schoolplein. En wanneer er iets speelt, kun je bij de leerkracht terecht. De huidige 10-minutengesprekken worden over het algemeen als prettig ervaren. De ouders zitten als toehoorder bij het gesprek. Hier hebben ouders en leerlingen aan moeten wennen. De gesprekken zijn veelal oplossingsgericht. De leerkrachten staan open voor het plannen van een tweede gesprek wanneer je iets buiten de leerlingen om wilt bespreken. Ouders worden via Parro op de hoogte gehouden van hetgeen zich in de klassen afspeelt. Ook de daltondoelen worden op deze manier gecommuniceerd. De hoeveelheid informatie is afhankelijk van de leerkracht.

Op de vraag 'Waarin zou de school kunnen groeien?' geven ouders de volgende antwoorden:

- Engels in alle groepen;
- onderwijsvernieuwing in de vorm van een klusklas
- verdere innovatie van het daltononderwijsaanbod;
- het vergroten van eigenaarschap;
- frequenter organiseren van een daltonkijktend.

---

## medewerkers

We hebben de collega's als open en toegankelijk ervaren. Er is sprake van een positief pedagogisch klimaat. Leerkrachten zijn betrokken en toegankelijk voor ons en voor leerlingen. Leerkrachten zijn duidelijk gewend dat er mensen binnen lopen. (leerlingen ook) en zij gaan verder met hun werk zonder zich te laten afleiden. Collega's staan open voor vragen en leggen graag uit hoe ze bezig zijn en wat ze doen. Zeker gezien deze open houding zou een versnelling in de daltonhouding van de leerkrachten een mooie volgende stap zijn. Kernwoorden zijn daarbij 'vertrouwen' in kinderen en 'loslaten' door leerkrachten. Hoe doe je dat, je handen op de rug houden. Ga hiervoor vooral ook naar collega scholen kijken die hier al verdere stappen in gezet hebben.

---

## schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Wij kregen een warme ontvangst en hadden een prettig gesprek. Mooi is dat de schoolleiding aan het einde van de dag terug kwam op vragen van ons die zij niet als heel prettig ervaren hadden. Dat getuigt van zelfvertrouwen en lef. Een mooie daltoneigenschap! In algemene zin was de schoolleiding open en coöperatief en gaven zij ons alle ruimte om rond te kijken en vragen te stellen aan hen én aan leerkrachten en leerlingen.

---

## bestuurder(s)

De bestuurder was trots op de school en gaf aan dat hij blij was met de daltonschool als conceptschool binnen het bestuur. Hij gaf aan dat hij de verdere ontwikkeling tot daltonkindcentrum een hele belangrijke vindt voor de positionering van de school in Soest. En gaf in algemene zin aan dat een meer op (dalton-)ontwikkeling gerichte aanpak wenselijk is.

Er is een goede relatie met de bestuurder.

Ook diverse teamleden geven aan dat de bestuurder aandacht voor hen heeft.



# Beoordeling, waardering & advies

## Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	O
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

## Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Het gedeeld eigenaarschap is op de Driesprong sterk aanwezig en vormt in onze ogen ook een prima basis om de daltonontwikkeling voortvarender aan te pakken. *"Het licht staat op groen, gassen maar"*.

## Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

---

## Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Vergroot de komende jaren het eigenaarschap van de leerlingen door het inzetten van een gezamenlijke ontwikkelingskracht, waarbij klassenbezoeken en schoolbezoeken ondersteunend worden ingezet
2	Draag er zorg voor dat de weektaak de drager wordt van alle leeractiviteiten van de leerling.
3	Maak ruimte voor reflectie middels een portfolio waarin naast het eigen werk en rapportages ook ruimte is voor het scoren/ bijhouden van de eigen daltonontwikkeling.
4	
5	

---

### Slotopmerking visitatieteam

We willen het team bedanken voor hun open houding en de tijd en ruimte die ons gedurende de dag is gegund om een goed beeld te krijgen van de daltonontwikkeling van de Driesprong. In onze ogen zijn teamleden en leerlingen er klaar voor om dalton verder te verdiepen.

---

### Slotopmerking school/kindcentrum

Wij bedanken het visitatieteam voor hun bezoek en feedback. Fijn om terug te horen wat goed gaat en complimenten te krijgen over de houding van de leerlingen. De aanbevelingen die het visitatieteam heeft gedaan sluiten goed aan bij de ontwikkelingen die wij voor ogen hebben. Het team heeft zin om hiermee aan de slag te gaan om zo 'vol gas' te geven op de daltonontwikkelingen.

---

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

*Aanbeveling 1. Vergroot de komende jaren het **eigenaarschap** van de leerlingen door het inzetten van een gezamenlijke ontwikkelingskracht, waarbij klassenbezoeken en schoolbezoeken ondersteunend worden ingezet.*

### Plan van aanpak:

In schooljaar '23/'24 gaan wij van het 'nakijken' een speerpunt maken. Waarbij verantwoordelijkheid meer bij de leerling ligt en de leerkracht niet alles nogmaals nakijkt. Hierbij zullen wij ook extra aandacht besteden aan het 'leren nakijken': wat leerlingen moeten doen als ze hebben nagekeken, bijvoorbeeld: ik heb veel fouten dus ik vraag extra hulp of ik heb alles goed ik en ga mijzelf uitdagen. De afspraken hierover staan al op papier, dus aan het begin van het schooljaar worden de afspraken met elkaar herhaald en besproken.

In schooljaar 23/24 gaan wij als team brainstormen over 'meer eigenaarschap en minder regie leerkracht'. De daltoncoördinator zal met regelmaat klassenbezoeken doen waarbij de 'dalton kijkwijzer' en de afspraken n.a.v. deze aanbevelingen de leidraad zullen zijn.

Daarnaast zal er door de invoering van de nieuwe weektaak (zie hieronder) meer regie bij de leerling komen. Tevens zal door het invoeren van het portfolio de regie van de leerling ook vergroot worden.

*Aanbeveling 2. Alle leeractiviteiten opnemen in een **weektaak**. Zonder onderverdeling. Alle vakken zijn even belangrijk. Zonder dat het uitnodigt om na de instructie de verwerking van het vak te doen.*

### Plan van aanpak:

Op dit moment zijn de leden van de DWG bezig met het verzamelen van verschillende weektaken die voldoen aan bovenstaande eisen. Met deze ideeën zullen wij nog dit schooljaar een nieuwe weektaak presenteren, waarbij alle vakken in één overzicht staan, zonder onderdeling.

Wij willen aan het begin van het nieuwe schooljaar ('23/'24) starten met deze nieuwe weektaak. Na de herfstvakantie '23 zal deze geëvalueerd en evt. bijgesteld worden.

*3. Maak ruimte voor reflectie middels een **portfolio** over kernwaarden Dalton. Gecombineerd met een rapport. Gepersonaliseerde voorkant van het kind.*

### Plan van aanpak:

Wij zijn al bezig met het meetbaar maken van de daltonkernwaarden op kind-niveau. Voor de zomervakantie besluiten wij als DWG welk formulier wij hiervoor gaan gebruiken, zodat wij deze begin volgend schooljaar aan het team kunnen presenteren. Vanaf schooljaar 23-

24 zullen wij deze in gebruik nemen en toevoegen aan het huidige rapport. Na het eerste rapport zullen wij het formulier evalueren.

Daarnaast gaan wij ons verdiepen in het digitale portfolio 'mijnrapportfolio'. Er zijn meerdere daltonscholen die hier al mee werken en deze is ook goed te koppelen aan Parnassys. We onderzoeken de voor- en nadelen van het digitale rapportfolio en 'papieren' portfolio. In schooljaar 23/24 nemen wij hierover een beslissing, zodat wij vanaf schooljaar 24/25 met dit portfolio kunnen werken.

*Geen officiële aanbeveling, maar voor ons wel een actiepunten n.a.v. de visitatie:  
de **periodetaak** weer schoolbreed inzetten.*

In de eerste helft van schooljaar 23/24 zullen wij een plan van aanpak opstellen voor het weer inzetten van de periodetaak. Ook het werken met de periodetaak zal bijdragen aan het vergroten van het eigenaarschap van leerlingen.

Voor de periodetaak zal dan een deel van de reguliere leerstof waar een zeker doel bijpast om in een aantal weken aan te werken. (topografie, procenten, breuken, grammatica, veters strikken, puzzels maken die oplopen in moeilijkheidsgraad etc. etc.)

---

## Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
Marcel Damoiseaux	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	30-5-2023
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	31-5-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.