

Visitatie vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school	Daltonschool Weemewereld
Adres	Koningshof 8
Postcode en plaats	7672 GV Vriezenveen
E-mailadres school	directie@weemewereld.nl
Telefoonnummer school	0546-562340
Bestuurder(s)	Martijn Vrielink - Stichting Varietas
Leidinggevende school	Margo van den Berg/Beatrijs Everts
Daltoncoördinator(en)	Alwina Haveman
Aantal groepen	5
Aantal kinderen	100
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	10 Medewerkers, waarvan 1 directeur, 7 leerkrachten, 2 onderwijsassistenten (1 OA op basis van NPO)
In bezit van daltoncertificaat	5 leerkrachten
Bezig met daltoncursus	1 leerkracht
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	voldoende
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	14-03-2023
Soort visitatie	licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	licentieverlenging
1e licentieaanvraag	
Licentieverlenging	x

Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

Sinds de vorige visitatie is er veel gebeurd op Daltonschool Weemewereld. Vlak voor de vorige visitatie was de nieuwe directeur gestart. Door een enorme wisseling in personeel was de continuïteit verdwenen. In het najaar van 2018 is de directeur uitgevallen en is dat schooljaar gewerkt met een tijdelijke locatieleider onder leiding van een collega-directeur. Met de komst van de nieuwe directeur in 2019 is er weer volop ingezet op de ontwikkeling van de school, het onderwijs en het personeel. Dat heeft er toe geleid dat zowel de kwaliteitszorg, de leerlingenzorg en het personeelsbeleid opnieuw zijn opgepakt. Bij al die nieuwe ontwikkelingen is steeds gekeken hoe dit binnen de kernwaarden van Dalton kan worden ingericht. Dit heeft er toe geleid dat we al in het eerste jaar een Daltonouderavond hebben gehad, waarbij we ons onderwijs in relatie tot alle kernwaarden hebben toegelicht aan ouders, zodat duidelijk werd hoe we Dalton in school toepassen. Ook hebben we onze naam veranderd van OBS Weemewereld in Daltonschool Weemewereld. Hierdoor laten we duidelijk zien dat we Dalton zijn en willen blijven. Bij alles wat we dus hebben ontwikkeld, zijn de uitgangspunten van Dalton onze basis geweest. Inmiddels hebben we in voorjaar 2022 een audit gehad, waarbij duidelijk werd dat onze basiskwaliteit weer op orde is (en zelfs meer dan dat!). We vinden het dan ook fijn dat nu ook gekeken wordt naar onze Daltonkwaliteit en laten graag zien hoe we ons daarin hebben ontwikkeld.

School

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

1. Zorg voor een ontwikkeling in keuzewerk in tijdstip (vrij te plannen in de week) en eigen inbreng van het kind.

Sinds de laatste visitatie hebben we hard gewerkt aan ons keuzewerk in relatie tot de weektaak. Inmiddels hebben wij voor alle groepen momenten waarop keuzewerk gedaan kan worden. We hebben daarvoor in de onderbouw een aantal vaste momenten gecreëerd, zodat alle leerlingen aan keuzewerk toekomen. Vanaf de middenbouw plannen de leerlingen hun eigen keuzewerk. Daarnaast is er ruimte voor de eigen inbreng van de leerling. We geven een aantal keuzeactiviteiten aan, maar een leerling kan ook zelf een keuzewerkje bedenken. We hebben hierover de volgende afspraken gemaakt:

- In groep 1-2 is het keuzewerk opgenomen in de dagplanning. Elke dag kunnen de leerlingen op twee momenten kiezen. Tijdens het plannen van de weektaak kiezen de leerlingen of ze een verplicht werkje doen of kiezen uit andere taken. Tijdens de tweede werkles kiezen de kinderen een activiteit van het Digikeuzebord. Eigen inbreng is in overleg met de leerkracht.
- In groep 1-2-3 wordt ook gebruik gemaakt van het Digikeuzebord bij de verwerking van Faqta (wereldoriëntatie). De leerlingen kiezen dan een activiteit passend bij het thema.
- In groep 3 vindt het keuzewerk bij de inloop plaats. De leerlingen kiezen op het Digikeuzebord een activiteit uit.
- In de groepen 4 t/m 8 staat er 4x 15 minuten Keuzewerk op de weektaak bij de zelf in te plannen taken. De leerlingen kiezen zelf of ze door de leerkracht gekozen keuzewerk uitvoeren, zelf met een invulling komen of een combinatie hiervan. Dit staat onder het aparte kopje Keuzewerk op de weektaak. Als zij met het keuzewerk aan de slag gaan zetten ze een timer aan, opdat zij ook bijhouden hoelang ze ermee bezig zijn.
- Kieskasten (indien nodig) worden per groep ingericht. Daarin zitten verschillende activiteiten waar de leerlingen uit kunnen kiezen.

2. Maak het kind ècht eigenaar van zijn taak. Laat ze zelf bepalen wanneer ze een dag-, halve week-of weektaak aan kunnen (afhankelijk van het kind). Experimenteer in groep 7 of 8 bijvoorbeeld eens met leerdoelen i.p.v. verplichte lesjes met lesdoelen.

In groep 1-2 wordt nu gebruik gemaakt van het Digikeuzebord. Leerlingen plannen daarmee per dag in welke taken ze gaan uitvoeren. Het programma legt de keuzes die leerlingen hebben gemaakt vast. Er staan verplichte taken op en keuzetaken. Als een leerling niet op tijd de verplichte taken plant, gaat de leerkracht met het kind in gesprek over de planning. In groep 3 wordt eerst gebruik gemaakt van een dagplanningbord. Na de kerstvakantie beginnen de leerlingen met de digitale weektaak.

We zijn van een papieren weektaak overgestapt op een digitale weektaak van weektaak.com. Deze wordt gebruikt vanaf midden groep 3. De leerlingen zien welke taken er voor hen gepland staan en kunnen daarnaast zelf een keuze maken van taken die uitgevoerd worden tijdens Daltontijd. Vanaf groep 5 plannen de leerlingen veel van hun taken zelf in. Tijdens Daltontijd kiezen leerlingen ook welk leerdoel ze van de basisvakken willen verbeteren. Ze hebben inzicht in het niveau van leerdoelen via de werkpakketten van Snappet.

3. Zorg voor een goede doorgaande lijn in reflectie. Neem hierin mee:-Reflectie vooraf, tijdens en na een taak.-Voer gesprekken over leerdoelen (zowel cognitief als sociaal-emotioneel) met kinderen (wat wil ik over een half jaar beheersen en welke weg ernaar toe moet ik volgen?).

In de kernwaarde reflectie zijn sinds onze vorige visitatie ook binnen Dalton veel ontwikkelingen geweest. Zo wordt er minder gekeken naar taken, maar veel meer naar leerdoelen en het proces van waaruit een leerling zich ontwikkelt. Bij het versterken van onze reflectie zijn dat dan ook onze uitgangspunten geweest.

Reflectie vindt bij ons op verschillende manieren plaats:

- * Elke ochtend vullen de leerlingen de gevoelsmeter in. Daarop kunnen ze aangeven met welk gevoel ze de schooldag beginnen. Leerlingen kunnen de meter gedurende de dag aanpassen. De leerkracht gebruikt de informatie van de gevoelsmeter voor gesprekken met leerlingen.
- * In elke groep zijn er doelenborden in gebruik genomen, waarop gedragsdoelen geformuleerd staan. Deze doelen hebben de leerlingen zichzelf gesteld. Aan het begin van de dag bespreek je kort deze doelen met de groep – hoe gaan we daar vandaag mee bezig? Aan het eind van de dag/week worden de doelen met de groep geëvalueerd. Daarnaast worden de successen gevierd.
- * In elke groep wordt er op vaste dagen een Dalton kernwaarde centraal gesteld waarop wordt gereflecteerd. De planning van de reflectie hangt (meestal) boven het digibord in de klas.
- * In lessituaties:
 - Voordat de instructie begint, wordt besproken wie er wel/geen instructie nodig heeft en hoe je dat bepaalt. Ook kan besproken worden wat er van de leerlingen wordt verwacht en waar de leerling zich op wil richten.
 - Tijdens een EDI les vormt de kleine lesafsluiting een reflectiemoment op het begrijpen van het leerdoel.
 - Aan het eind van de dag wordt er gereflecteerd op verschillende leerdoelen.

- * Op de weektaak geven leerlingen aan hoe ze de les vonden en in hoeverre ze het lesdoel hebben behaald.
- * Tijdens de afsluiting van de weektaak: Op de eerste dag van de nieuwe weektaak noteren de kinderen aan welk weekdoel ze willen werken en hoe ze dat doel willen bereiken. Aan het eind van de weektaak reflecteren ze daarop en beantwoorden ze ook een paar extra reflectievragen.
- * Vanaf groep 3 zijn de leerlingen aanwezig bij voortgangsgesprekken. Het gesprek vindt voornamelijk plaats tussen leerkracht en leerling. De leerling geeft toelichting aan de ouder(s) over de voortgang, hoe doelen behaald zijn en waar de leerling de komende tijd aan wil werken.
- * Gedurende de dag reflecteert de leerkracht met individuele leerlingen over keuzes die gemaakt zijn, het halen van doelen en op de samenwerking tussen leerlingen.

4. Zorg voor meer effectieve leertijd. Stel voor alle kinderen hoge leerdoelen. Zoek uitdagende leerstof hierbij. Stel hogere eisen aan meerbegaafden. Zorg hierbij voor een rustige leeromgeving.

- * Met de komst van de nieuwe directeur heeft het team gekozen voor het Expliciete Directe Instructie model. Dit model gebruiken we tijdens de instructie over nieuwe lesdoelen. Doordat leerkrachten tijdens de les middels Controle van Begripvragen en de kleine lesafsluiting controleren of de lesdoelen begrepen worden, kunnen de leerlingen tijdens de zelfstandige verwerking van de lesstof effectief oefenen met het behalen van het lesdoel. Tijdens vervollessen van een lesdoel maken leerlingen 2 opgaven van de instructieopdrachten om te bepalen of ze instructie nodig hebben voor het behalen van het lesdoel.
- * In het schooljaar 2021-2022 is er een leerkracht vrij geroosterd om in eerste instantie onderzoek te doen naar hoe verschillende scholen hun meer- hoogbegaafdenbeleid hebben vormgegeven. Daarvoor heeft deze leerkracht ook andere scholen bezocht om te kijken naar de uitvoering van hun beleid. Daarna is er in een teamvergadering over ons te maken beleid gesproken en zijn er keuzes gemaakt. De leerkracht heeft materiaal uitgetest in zijn eigen groep. Deze ervaringen zijn gedeeld met het team. Daarna zijn we gestart met Livello. Dit is Italiaans voor niveau. Tijdens Livello krijgen meerbegaafde leerlingen 1x per week een uur begeleiding van de gespecialiseerde leerkracht. In deze lessen staat het leren leren centraal en wordt er vooral gewerkt aan executieve functies. Daarnaast werken de leerlingen aan uitdagende leerstof in hun eigen groep. Deze kinderen compacten een deel van de reguliere leerstof. Naar aanleiding van deze ontwikkeling is er een beleidsstuk geschreven over ons onderwijs aan meerbegaafde leerlingen. Het beleidsstuk is op een studiedag gepresenteerd aan het team en aan de ouders tijdens een ouderavond. Dit schooljaar werkt de gespecialiseerde leerkracht het beleid uit voor de groepen 1-3.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Alle aanbevelingen zijn uitgewerkt. We zien dat er door de hele school de hele dag Dalton is. De reflectie is voornamelijk op het product gericht, we hebben echter voldoende gezien om ook de stap te zetten om meer procesgericht te gaan reflecteren.

De doelen zijn vooral digitaal zichtbaar. Als visitatieteam kunnen wij ons voorstellen dat dit niet voor alle leerlingen het meest passend is, maar dat dit wel een bewuste en passende keuze is van de school.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en schoolniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School

Ontwikkelproces:

- Groep 7/8 geeft gym aan zijn eigen groep en aan groep 3. De leerlingen werken in tweetallen een les uit, die ze met de leerkracht bespreken. Na overleg met de leerkracht geven ze de les aan hun eigen groep en (met aanpassingen) aan groep 3. De groepsleerkracht blijft eindverantwoordelijk.
- De leerlingen werken tijdens taaktijd aan leerdoelen van Snappet in hun eigen werkpakket. Ze kiezen welk doel ze willen verbeteren. Ze hebben inzicht in hun niveau per leerdoel.
- Afspraken voor werken in de hal zijn visueel gemaakt d.m.v. halpassen waar de afspraken op vermeld staan. Alle leerkrachten dragen zorg voor de naleving hiervan.
- Het keuzewerk is helemaal vernieuwd. Zowel qua inhoud als qua organisatie. Er is naast een aanbod van de leerkracht nu ook een vrije keuze voor een keuzeactiviteit van de leerling zelf. De leerling moet dan wel kunnen verantwoorden waarom het die activiteit heeft gekozen (welk doel?). De leerlingen plannen vanaf groep 4 zelf wanneer ze het keuzewerk willen uitvoeren.
- Er is een leerlingenraad opgezet. Kinderen uit de groepen 5 t/m 8 kunnen zich verkiesbaar stellen. Op school maken zij een verkiezingsposter, die in de hal wordt opgehangen. Alle leerlingen mogen een stem op een leerling uit leerjaar 5 t/m 8 uitbrengen. De stemmen van de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 worden geteld. Per leerjaar vanaf groep 5 zitten er 2 leerlingen in de leerlingenraad.
- Rekenkast – in de hal staat een kast met hulpmaterialen. De leerlingen kunnen dit materiaal zelfstandig pakken en weer terugzetten na gebruik. De picto's geven aan waar het materiaal staat.

Huidige situatie:

De huidige situatie wordt uitgebreid beschreven in ons Daltonboek.

Parel: Groepsdoorbrekend werken

Oudere kinderen voelen zich verantwoordelijk voor jongere kinderen. Ze voelen zich verantwoordelijk voor het helpen van de ander. Dat laten ze op verschillende manieren zien:

- Algemene behulpzaamheid
- Tijdens het groepsdoorbrekend werken van groep 1/2/3 bij Faqta

- Tijdens het maatjeslezen in de groepen 3 t/m 8
- Groep 5 leerlingen die aan de kleuters voorlezen
- Leerlingen van groep 7/8 die een gymles geven aan groep 3

In ontwikkeling:

Keuzewerk: We merken dat onze leerlingen nog moeite hebben met de verantwoordelijkheid voor het maken van goede keuzes binnen het keuzewerk. Zowel qua planning als qua inhoud kunnen de meeste kinderen deze verantwoordelijkheid nog niet nemen. Daarom willen we meer zicht krijgen op de keuzes die leerlingen maken qua planning en inhoud. Het monitoren van deze keuzes geeft ons input om met de leerlingen het reflectiegesprek aan te gaan met als doel dat we de verantwoordelijkheid weer meer naar de leerlingen kunnen overdragen.

Afspraken rondom het werken met de digitale weektaak: De doorgaande lijn voor het plannen van je weektaak is redelijk ontwikkeld. We willen nog een verdieping over hoeveel en welke leerstof er in de verschillende bouwen gepland wordt door de leerlingen.

Reactie visitatieteam

Het keuzewerk is in ontwikkeling en dit is voor ons duidelijk zichtbaar geworden. Wij schrijven hier wel een aanbeveling op om te komen tot een nog mooier geheel. Er zou ook met een periodetaak gewerkt kunnen worden in de toekomst. In de groepen zien we diverse 'proeftuintjes' waar in de groep en schoolbreed wordt geëxperimenteerd. Deze zijn echter nog in de ontwikkelfase en dienen nog geborgd te worden. De leerlingenraad heeft ook duidelijke aanbevelingen voor de school om keuzes te maken voor de borging, maak hier gebruik van!

Het groepsdoorbroken werken is gezien en is echt een "Parel". We hebben alles wat omschreven is gezien in de praktijk.

1.2 Zelfstandigheid

School

- De afgelopen jaren hebben de leerlingen meer mogelijkheden gekregen in het maken van keuzes. Zo kunnen ze nu beter bepalen welke instructie ze nodig hebben door eerst naar het lesdoel te kijken en vervolgens naar de moeilijkste opdrachten die ze kunnen verwachten in de les. Afhankelijk daarvan bepalen ze of ze instructie nodig hebben. We maken beter gebruik van de mogelijkheden van Snappet. De leerlingen weten nu hoe ze zelf in het programma hun niveau en ontwikkeling kunnen volgen. Dit helpt hen in het bepalen van hun eigen instructiebehoefte.
- Ook binnen het keuzewerk hebben de leerlingen meer zelfstandigheid gekregen. Naast keuzewerk dat de leerkracht heeft aangegeven kunnen de leerlingen ook kiezen voor een eigen invulling van het keuzewerk.
- Door gebruik te maken van halpassen worden leerlingen herinnerd aan de afspraken die gelden bij het werken in de hal.
- De leerlingen kunnen in kasten in de hal zelf hulpmiddelen pakken die ze nodig hebben voor het maken van een opdracht van rekenen.

Huidige situatie:

De huidige situatie wordt uitgebreid beschreven in ons Daltonboek.

Te ontwikkelen:

Huiswerk vanaf groep 6: afspraken voor een doorgaande lijn. Nu al wel huiswerk, maar nog onvoldoende afspraken.

Parels:

Mogelijkheden Snappet:

We maken goed gebruik van de mogelijkheden van Snappet. Doordat de leerlingen inzicht in hun vorderingen krijgen, hebben ze meer zicht op hun eigen onderwijsbehoefte. Een leerling kan op basis van het bekijken van het leerdoel (inschatten van je eigen kunnen) en het checken of de twee moeilijkste opdrachten van de instructie (2 laatste opdrachten van opdr. 1) zelfstandig gemaakt kunnen worden, bepalen of hij bij de instructie aan moet sluiten. Hier wordt een beroep gedaan op de eigen verantwoordelijkheid en de reflectie op je eigen instructiebehoefte.

Digikeuzebord:

- voor de planning van de weektaak van groep 1/2,
- voor het plannen van het keuzewerk van groep 3,
- voor het groepsdoorbrekend werken van groep 1 t/m 3. Dit maakt dat we voor de jongste groepen een mooie doorgaande lijn hebben die de zelfstandigheid van de leerlingen vergroot.

Ontwikkeling van de weektaak:

De weektaak werd veelal gebruikt als een afvinklijst. De weektaak hebben we ontwikkeld naar een weektaak waarin de leerlingen daadwerkelijk keuze hebben en zelf moeten plannen en verantwoordelijkheid dragen voor keuzes die ze gemaakt hebben.

Reactie visitatieteam

Er worden bewuste keuzes gemaakt door leerlingen zelf of ze de instructie volgen. Daarnaast zien we dat de leerlingen ook worden gewaardeerd als ze hierin zelf een andere keuze maken dan verwacht. Opvallend is dat de leerlingen zelf goede keuzes kunnen maken of ze wel/niet de instructie volgen door gebruik te maken van goede argumenten. We adviseren om nader te kijken naar de keuzetaken. Een idee kan zijn om de opzet van de weektaak hierop aan te passen, dan is het mogelijk 2 vliegen in één klap te slaan. Zie ook input vanuit de leerlingenraad. Een overweging kan ook zijn om op den duur te starten met periodetaken. Zie ook de aanbevelingen.

1.3 Samenwerking

School

De afgelopen jaren hebben we veel nieuwe vormen van samenwerken geïntroduceerd bij de leerlingen:

- Zo is er een leerlingenraad gekomen, waar leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 in zitten. Zij moeten onderling samenwerken, maar moeten hun eigen plannen of voorstellen van de leerlingenraad ook in de klassen bespreken.
- Eén keer per week lezen leerlingen van verschillende groepen samen tijdens het maatjeslezen (onderdeel van ons leesplan). Op hetzelfde moment lezen leerlingen van groep 5 voor aan de kleuters.
- De groepen 1/2/3 werken samen tijdens de verwerking van wereldoriëntatie bij het vak Faqta.
- We leren leerlingen hoe je hulp kunt bieden bij instructie onderling (vooral bovenbouw). We leren de leerlingen welke vragen je kunt stellen tijdens het bieden van hulp, zodat je het antwoord niet voorzegt, maar je klasgenoot helpt bij het denkproces.
- Bij verschillende vakken, zoals wereldoriëntatie, verkeer en begrijpend lezen werken leerlingen in tweetallen aan de opdrachten.
- Leerlingen van groep 7/8 (die dat aandurven) bereiden in tweetallen een les gym uit. Deze les wordt eerst aan de eigen groep gegeven en daarna in aangepaste vorm aan de leerlingen van groep 3.

Huidige situatie:

De huidige situatie wordt uitgebreid beschreven in ons Daltonboek

Parels:

Op vrijdagmiddag worden verschillende creatieve activiteiten aangeboden voor de bovenbouw. De leerlingen maken een keuze voor een activiteit die ze willen volgen. Er zitten leerlingen van verschillende groepen bij elkaar. Tijdens deze activiteiten helpen ze elkaar, want niet bij elke activiteit is een leerkracht aanwezig. Daarnaast zijn er activiteiten waarbij de leerlingen wel moeten samenwerken, zoals bijvoorbeeld bij dans of het samen muziek maken.

De leerlingen van de groepen 1 t/m 3 werken op twee middagen samen aan Faqta. Op de gang staat een kieskast met allerlei verwerkingsactiviteiten binnen een thema, variërend van reken- en taalactiviteiten tot creatieve activiteiten. Middels het Digikeuzebord kiezen de kinderen een activiteit uit. Ze zien welke leerlingen al een activiteit gekozen hebben en hoeveel werkplekken er nog over zijn. De leerlingen van groep 3 helpen de jongere leerlingen. Aan het eind van de les ruimen alle leerlingen de materialen zelfstandig op.

Te ontwikkelen:

We willen meer technieken van Teach Like a Champion in onze lessen gebruiken. Er zijn nog technieken die zich richten op het samenwerken. Met deze technieken willen we de samenwerking tussen leerlingen nog effectiever inzetten bij onze lessen.

Doorgaande lijn bewegend leren. Nu worden er losse lessen gegeven. Er zijn ook nog geen afspraken over de frequentie gemaakt.

Reactie visitatieteam

Kinderen kennen elkaar allemaal en noemen elkaar bij naam. Leerlingen worden veel ingezet om te helpen, de nadruk ligt hierbij om goede vragen te stellen. Er wordt op gelet dat er geen dingen voorgezegd worden.

We hebben hiervan ook diverse voorbeelden gezien. Leerling uit groep 5 die een kleuter uit groep 1 voorleest en hierbij de juiste vragen stelt → de groep 1 leerling kijkt en doet echt mee in het prentenboek.

De gymnastiekles die wordt gegeven door twee leerlingen uit groep 7/8 aan groep 3. De les is keurig klaargezet, wordt uitgelegd en er wordt goede hulp geboden. Zelfs de leerkrachten worden aan het werk gezet. Dit was erg leuk om te zien.

1.4 Reflectie

School

- We hebben de laatste jaren vooral ingezet op reflectie. Zo is er in alle groepen een doelen- en successenbord gekomen.
- Alle leerlingen vullen aan het begin van de dag de gevoelsmeter in.
- Tijdens EDI-lessen wordt Controle van Begrip middels (digitale) wisbordjes toegepast en via Snappet.
- De leerlingen werken met Snappet: Ze hebben zelf inzicht in de mate waarin ze leerdoelen behalen.
- In het nèt nieuwe rapport reflecteren de leerlingen en leerkrachten op de daltonkernwaarden en de persoonlijkheidsontwikkeling van de leerling.
- Tijdens voortgangsgesprekken met leerlingen en ouders wordt gereflecteerd op zowel het halen van leerdoelen als de ontwikkeling van het kind op daltonkernwaarden.

Huidige situatie:

De huidige situatie wordt uitgebreid beschreven in ons Daltonboek.

Parel:

Snappet geeft leerlingen inzicht in hun ontwikkeling op leerdoelen. Hierdoor kunnen ze beter keuzes maken qua instructiebehoefte. Het maakt ook het kiezen van doelen uit hun Werkpakket makkelijker. Ze zien op welke leerdoelen ze nog verder kunnen groeien en kunnen ook kiezen aan welk doel ze eerst willen werken. Het reflecteren op het behalen van hun doel gebeurt ook door periodiek naar de ontwikkelingslijn per vakgebied te kijken en te zien in hoeverre ze zichzelf verbeteren op langere termijn.

Te ontwikkelen:

Reflecteren op doelen die je jezelf hebt gesteld: Op de digitale weektaak noteren de leerlingen aan welk doel ze de komende week willen werken. De leerkrachten vinden dat ze te weinig tijd hebben om met de leerlingen te praten over hun plannen en voor de reflectie op deze doelen. We zoeken naar manieren om dit op te lossen en daar goede afspraken over te maken.

We hebben in 2023 een nieuw rapport in gebruik genomen. We zullen moeten evalueren hoe de leerlingen de reflectie in het rapport invullen en hoe ze daar tijdens de voortgangsgesprekken over spreken met de ouder(s) en leerkracht.

Reactie visitatieteam

We hebben vooral reflectie op het product gezien, voor de toekomst moeten jullie proberen de nadruk te leggen op het proces. Er wordt al heel veel gereflecteerd in de groepen. De

leerlingen vinden dit heel natuurlijk. De doelen zouden misschien beter op de taak kunnen worden gezet. Er mag meer vertrouwen aan de leerlingen gegeven worden, want deze leerlingen kunnen dit!!

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School

- We hebben tijdens verschillende studiedagen en teamvergaderingen afgesproken voor welke situaties we gebruik kunnen maken van routines. Door veelvoorkomende situaties in routines om te zetten winnen we onderwijstijd. Daarnaast gebruiken we verschillende technieken van Teach like a Champion om ons onderwijs effectiever te laten verlopen.
- Omdat we voor nieuwe leerdoelen de instructie volgens EDI doen hebben we goed zicht op het begrip van nieuwe leerstof. Daardoor kunnen leerlingen sneller zich de leerstof zelfstandig eigen maken.
- Door het werken met Snappet te verbeteren hebben de leerlingen meer inzicht in hun eigen ontwikkeling. Ze kunnen daardoor betere keuzes maken voor leerstof waar ze zich in willen verbeteren.

Huidige situatie:

De huidige situatie wordt uitgebreid beschreven in ons Daltonboek.

Parel:

Tijdens onze instructies maken we gebruik van verschillende technieken van Teach Like a Champion. Deze technieken zorgen voor een hoge betrokkenheid van de leerlingen en geeft de leerkracht snel zicht op de mate waarin de leerlingen de aangeboden instructie begrijpen en kunnen toepassen. Daarnaast hebben we routines ingeslepen met de leerlingen. Routines worden gebruikt voor veel voorkomende situaties. Door een routine te gebruiken wordt tijd bespaart.

Te ontwikkelen:

We willen onze routines en technieken van Teach like a Champion uitbreiden. We vinden dat veel routines en technieken goed aansluiten bij de daltonkernwaarden en de effectiviteit en doelmatigheid van ons onderwijs verbeteren.

Reactie visitatieteam

Er worden bewuste keuzes gemaakt vanuit het team. Het is dus gestuurd vanuit het team en niet meteen vanuit de verschillende technieken (voorbeeld Teach like a Champion). Het jaarplan/ontwikkelbord in de personeelskamer wordt goed gebruikt. Het zorgt voor een effectieve afhandeling van het jaarplan. Is dit een format om in te zetten in de groepen? De technieken van Teach zijn duidelijk zichtbaar in de groepen en worden door alle geledingen gebruikt.

1.6 Borging als voorwaarde

School

- In het Daltonboek wordt bij elke kernwaarde beschreven hoe we invulling aan deze kernwaarde geven in de dagelijkse praktijk. Het Daltonboek is een levend document, dus het wordt steeds bijgewerkt door de daco.
- Voor invallers is een Daltonkaart gemaakt, waarop bij elke kernwaarde kort wordt aangegeven welke afspraken er binnen de school gelden.
- Elk jaar staat onze daltonontwikkeling op de agenda tijdens studiedagen en teamvergaderingen.
- Tijdens Informatieavonden voor ouders geven wij aan op welke wijze we invulling geven aan de kernwaarden van Dalton.
- Leerkrachten experimenteren met toepassingen van Dalton in hun onderwijs. Tijdens een teamvergadering delen ze deze experimenten met collega's. Experimenten die door het team als meerwaarde worden gezien worden geborgd in een afsprakenkaart en het Daltonboek.

Parels:

Voor invallers is een Daltonkaart gemaakt, waarop bij elke kernwaarde kort wordt aangegeven welke afspraken er binnen de school gelden.

Te ontwikkelen:

- Het ontwikkelen van een Afsprakenkaart voor invallers: per kernwaarde een kaart waarop staat aangegeven op welke wijze de invaller op een kernwaarde kan reflecteren met de leerlingen.

Reactie visitatieteam

De borging is op orde. Het Daltonboek is een levend document, maar het is te bescheiden omschreven. De school is veel verder dan zij omschreven hebben.

Het parallelle principe wordt door alle geledingen zeker waargemaakt. Kortom: de school is te bescheiden in de omschrijving.

Verantwoordelijkheid naar de leerlingen, team en de ouders is nog een voorbeeld. We lezen dit eigenlijk niet terug in de stukken, terwijl we dit tijdens de dag overal terug zien. 'Wij willen mensen met lef, dit betekent ook dat we willen dat de leerkrachten lef tonen. Proeftuintjes als voorbeeld'.

In het team wordt er centraal teruggekoppeld wat er afgesproken wordt → met welk doel, waarom doen we dit?!

LeerKRACHT wordt ingezet bij de borging. De wens is om dit door te voeren naar de groepen. Ga hiervoor kijken naar scholen die hierin al verder zijn.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school (hier zijn we trots op)

Samenwerking:

- Tussen verschillende groepen -groepsdoorbrekend werken:
 - Faqta 1-2-3
 - Groep 7/8 leerlingen die een gymles aan groep 3 geven
 - Groep 5 komt wekelijks voorlezen aan de kleuters
 - Maatjeslezen in de groepen 3 t/m 8
 - Creamiddag oor groep 4 t/m 8
 - Aan het eind van het schooljaar komen leerlingen van groep 8 komt helpen bij de kleuters.
- De leerlingen van de bovenbouw geven verlengde instructie aan elkaar

Eigenaarschap in de weektaak:

- Inzet Digikeuzebord groep 1-2-3 (groep 3 inloop keuzewerk)
- Groepsdoorbrekend werken in groep 1-2-3
- Zelf tijd inplannen midden-/bovenbouw
- Zelf kiezen of ze wel of niet instructie nodig hebben midden-/bovenbouw
- De weektaak leeft bij de leerlingen
- Gericht op leerdoel – extra oefenen of hoger niveau halen

Eigenaarschap leerkrachten:

- Leerkrachten voeren onderwijskundige experimenten uit die gedeeld worden in het team. Vervolgens wordt besproken of we het experiment gaan implementeren en borgen.

Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- Hoe kunnen we de schoolomgeving meer betrekken in ons onderwijs?
- Hoe kunnen we ons Daltononderwijs nog beter uitdragen? We hebben ons intern ontwikkeld op het Daltononderwijs en willen dit meer delen met de buitenwereld.
- Hoe kunnen we de omgeving (externe partners) meer meenemen in ons daltononderwijs?
- Hoe kunnen we een doorgaande lijn voor het plannen van het werk opzetten?

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Toen we een aantal jaren geleden bij de komst van de nieuwe directeur veel hebben ingezet op het hernieuwen van ons Daltononderwijs hebben we veel gekeken bij andere scholen. Zowel digitaal als fysiek. Daardoor hebben we onze eigen visie op Dalton aan kunnen scherpen. Als we dan kijken wat wij doen en dat vergelijken met andere scholen dan hebben wij een goede ontwikkeling doorgemaakt. Daardoor heeft ons Daltononderwijs voldoende basis om een verlenging van onze licentie te rechtvaardigen.

Tegelijkertijd zijn we nog steeds op een positieve manier in ontwikkeling voor Dalton. We beleven veel plezier en uitdaging aan het nog beter neerzetten van deze mooie manier van werken. De visitatie geeft ons hopelijk mooie aanbevelingen om verder te kunnen groeien.

Waar staat onze school bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Bij de volgende visitatie werken onze leerlingen ook met periodedoelen. Daarnaast kunnen we bijna alle leerlingen de verantwoordelijkheid geven voor goede keuzes in hun keuzewerk. De kwaliteit van het werken met de weektaak is verhoogd. Dat merken we aan de manier van plannen, keuzes maken en evalueren.

We merken veel positieve invloeden van Teach like a Champion. Daarom willen we meer technieken hieruit gaan inzetten. We willen onze omgeving meer betrekken en inzicht geven in het daltononderwijs en daardoor Daltonschool Weemewereld beter op de kaart zetten.

Ook het bewegend leren willen we een prominentere plek geven in ons onderwijs. We zijn erg trots op ons nieuwe rapport. Tijdens de volgende visitatie hopen we dat het net zo goed werkt als we nu verwachten. Zo niet, dan hebben we daar zaken in bijgesteld.

Reactie visitatieteam

PR: De omgeving van de Weemewereld kan niet direct vinden dat zij een daltonschool zijn. Hierop wordt in ieder geval een aanbeveling geschreven. In de plaatselijke krant, de social media enzovoort moet iedereen kunnen zien waarop de Weemewereld trots is. Ook ouders kunnen heel goed als ambassadeurs dienen.

We adviseren om op een aantal andere Dalton scholen te gaan kijken. Daarnaast een advies om na te denken over de naam van de school.

De school heeft goed zicht op hun eigen ontwikkeling. We hebben alle vertrouwen in de toekomst en doorontwikkeling van de school.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Nienke groep 8, Vera groep 7, Isabel groep 5-6, Sil groep 5-6, Koen groep 5-6, Tiemen groep 4-6, Sem groep 7-8, Jayden groep 7-8.

Keuzewerk: staat op de weektaak en dit kun je inplannen (4 keer 15 minuten; is dit genoeg?). Eerst mocht je dit zelf doen, werden er alleen maar spelletjes gedaan. Daarna op een andere manier, meer sturing vanuit de leerkracht. De toekomst zou misschien weer anders kunnen zijn.

Over ideeënbus is gesproken, dit was een idee van Vera en Nienke.

Creamiddag: er komen ook andere mensen helpen. 'Fijn om iets te doen. We kunnen zelf kiezen op het planbord wat je wil doen. De meeste groepen gaan door elkaar heen, dit is vanaf groep 4. Er is ook een keuze om een les voor te bereiden voor groep 1-2-3'.

Frequentie leerlingraad: dit is 1 keer per maand, van de leerlingen mag dit vaker.

Maatjeslezen: het hoort erbij, 'als ik het wil, dan kan ik het aangeven dat ik het niet hoeft te doen'. Idee van Jayden: ik ga zelf voorlezen en dan kan de andere leerlingen de woorden van mij leren.

Gymles geven: veel raakvlakken met creamiddag. Leerlingen vinden dit erg leuk en waardevol om te doen. Tijdens de lessen zien we ook veel kernwaarden terug.

ouders

Waarom voor deze school gekozen?

Eén ouder bewust vanwege Dalton, vader moest wel overtuigd worden vanwege geloof. Bij de andere ouder, omdat ze zelf op de school had gezeten. Geen spijt van hun keuze. Over de manier van omgang met kinderen zijn de ouders erg tevreden. Mate van Dalton is nu veel duidelijker en meer op de voorgrond dan een aantal jaren geleden. Leerlingen deden ook de rondleiding met nieuwe ouders. Kinderen gaan met plezier naar school.

Wat weten de ouders van Dalton?

Het leren plannen vinden de ouders een kracht, ze zien ook de ontwikkeling bij hun eigen kind qua terminologie (planning, weektaak af hebben, samenwerking, etc).

Hoe worden ouders op de hoogte gehouden van ontwikkelingen, zowel van het eigen kind als van de school?

Er wordt individueel en groepsbreed gekeken of de afspraken gevolgd worden en/of doelen worden bereikt.

De Parro app is belangrijk ('eigen verantwoordelijkheid') om informatie te krijgen/ontvangen. Ouderavonden worden georganiseerd. De leerlingen hebben zelf hun rapportgesprek en de ouders zitten erbij vanaf groep 3.

Hoe worden ouders ingezet qua PR? Ambassadeur van de school.

Geloofsovertuiging is een belangrijk aspect in Vriezenveen. Mogelijkheden in het plaatselijk suffertje → TROTS momenten delen?! Maak GOED zichtbaar wat de kracht van de school is. Het advies van het visitatieteam; ouders zijn het ermee eens, maar vragen zich wel af in hoeverre dit gaat werken.

Mooie groei meegemaakt binnen de school. De leerlingen maken hun plan, krijgen de ruimte hiervoor en ze worden gewaardeerd vanuit hun talent.

medewerkers

Enthousiast team, ze willen hier graag werken en zien de voordelen van Dalton.

Tevredenheid over de aanstelling van de nieuwe directeur, er wordt vertrouwen uitgesproken voor de schoolontwikkeling.

Het team is erg betrokken, dit zien we ook gedurende de dag en we horen dit ook terug.

schoolleiding en daltoncoördinator(en)

We zijn de dag gestart met een duidelijke presentatie van de schoolontwikkeling. De parels zijn benoemd en er wordt een positief beeld geschetst richting de nieuwe directeur en ontwikkelingen die de school in gang wil zetten.

bestuurder(s)

Gesprek bestuur: (kwaliteits-/beleidsmedewerker Martijn Vrielink)

Jonge organisatie sinds 2020, 27 scholen, 30 gebouwen, 4600 leerlingen, 7 gemeenten, 3 samenwerkingsverbanden. Varietas (verscheidenheid) is divers, zowel qua scholen als qua omvang er zijn twee Daltonscholen binnen de stichting.

Het bestuur kijkt positief naar de school.

- Naam van de school/PR

De voorzichtigheid vanuit de school valt het visitatieteam op. Er staat in alle uitingen OBS gericht op openbaar. Wij adviseren om hier over na te denken. Focus op de kracht van de school en gebruik meer Dalton als kwaliteit en aantrekkingskracht.

- Ontwikkeling? Leerlingaantal?

‘Hoe zorgen we ervoor dat hier een toekomstbestendige school staat’?

Er is een vast kader waarnaar gevraagd wordt vanuit het bestuur. Het bestuur stuurt niet direct op de kernwaarden van Dalton. De keuze voor Stichting Leerkracht, Faqta, digikeuzebord is voor het bestuur helder in relatie tot de kernwaarden.

- Wisseling directie?

Het reflectieverslag is voor het stafbureau ‘eerlijk en herkenbaar’. Er is met een duidelijk Plan van Aanpak vanaf 2019 in een aantal stappen een sterke basis neergezet.

- Vrijwillige mobiliteit?

Van verplichte mobiliteit is geen sprake. Eerst worden vacatures intern aangeboden, daarna pas extern. Dit is op basis van eigenaarschap van de collega's zelf.
Hoe worden de kosten van de Dalton scholing gefaciliteerd? Dit kan de school zelf opnemen in de begroting, dit 'moet' mogelijk zijn binnen de bestaande bekostiging.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Goed gezien, jullie weten waar je staat. Hierdoor heb je zelf aanbevelingen gekozen, dit is top. Wat een fijne daltonschool.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Ga door met de ontwikkeling van het keuzewerk. Maak hiervoor een plan om dit om te gaan zetten naar periodetaken, die het talent en de interesse van de individuele leerlingen bevatten.
2	Zet jullie kracht in om alle ouders van Vriezenveen te overtuigen van het Daltononderwijs en de kracht van jullie school. Gebruik hiervoor social media, de website en ouders als ambassadeurs.
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

We zijn warm ontvangen en hebben in een prettige werkkruimte gezeten. De verzorging was erg goed.

Iedereen is (directie, team, leerlingen, ouders en bestuur) open en eerlijk geweest over de ontwikkeling van de school. De sociale omgang is erg goed.

Wees trots op de school waar je mag werken. De school vraagt erom om niet te bescheiden te zijn, maar draag TROTS uit.

Slotopmerking school

We hebben de visitatiedag als heel positief ervaren. De bezoekers waren geïnteresseerd in de school en alle betrokkenen, wat maakte dat we in een open sfeer met elkaar van gedachten hebben gewisseld. Alle geledingen hebben zich bij het visitatieteam op hun gemak gevoeld. We kunnen ons over het algemeen goed vinden in de beschreven bevindingen. We willen wel graag een reactie geven op de bevindingen wat betreft de kernwaarde reflectie. In jullie reactie geven jullie aan dat jullie vooral reflecteren op het product gezien hebben. Wij zijn van mening dat we wel degelijk ook op processen reflecteren met de leerlingen, maar dat dat helaas niet goed zichtbaar is geweest tijdens het bezoek. We hopen dat dit onderdeel bij een volgende visitatie beter tot uiting komt.

We zien het als een groot compliment dat de school qua borging veel verder is dan we hebben omschreven in ons Daltonboek. Daarom gaan we het parallelle principe verder uitwerken, zodat beschreven is hoe alle bij de school betrokken geledingen (leerlingen, ouders, teamleden) het daltonbeleid uitvoeren.

Inmiddels is er contact geweest tussen de directeur en de bestuurder over naamsverandering en vermeldingen op internet.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Actieplan aanbeveling 1

Doel	Uitvoering	Ondersteuning	Tijdpad
Zicht krijgen op wat periodetaken inhouden.	De daco inventariseert bij andere daltonscholen naar uitwerkingen van periodetaken.	Daco's van andere daltonscholen	Meivakantie-zomervakantie 2023
Inhoud geven aan periodetaken.	De daco geeft voorlichting aan het team. Met het team komen tot keuzes voor de verschillende bouwen.		Studietweedaagse september 2023
Starten met periodetaken	In groep 4 t/m 8 gaan de leerlingen werken met periodetaken. De leerlingen krijgen eigenaarschap in de uitvoering bij het behalen van het periodedoel: leerstijl, interesse, talent.		Herfstvakantie 2023 -zomervakantie 2024
Het periodedoel concreet maken voor de leerlingen, leerkrachten en ouders.	Tijdens het eerste voortgangsgesprek bespreken de leerlingen hun periodedoel met de leerkrachten en ouders.	Ouders	November 2023
Borgen: werken met periodetaken	In een teamvergadering de afspraken vastleggen. Daco verwerkt dit in het Daltonboek.		Juli 2024
Evalueren van het werken met periodetaken	Tijdens de studietweedaagse ervaringen uitwisselen en verkennen welke vervolgstappen we kunnen zetten.		September 2024

Actieplan aanbeveling 2

Doel	Uitvoering	Ondersteuning	Tijdpad
PR-commissie samenstellen: directie, leerkracht, ouders	De directie zet de vraag uit om ouders te vinden die hierin willen participeren.	Ouders	Meivakantie 2023
PR-plan opstellen.	De PR-commissie formuleert een PR-plan, waarin zij beschrijft op welke wijze de kracht van de school zichtbaar	Ouders	Zomervakantie 2023

	gemaakt kan worden.		
Het PR-plan tot uitvoering brengen.	De PR-commissie schakelt ouders/externen met expertise in.	Ouders en externen met expertise.	Schooljaar 2023-2024

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
Margo van den Berg	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	29-03-2023
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	29-03-2023

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'