

# Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

## Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Daltonschool Prins Bernhard
Adres	Reigerstraat 4
Postcode en plaats	6883ES Velp
E-mailadres school/kindcentrum	<a href="mailto:algemeen.bernardschool@pcbo-rheden.nl">algemeen.bernardschool@pcbo-rheden.nl</a>
Telefoonnummer school/kindcentrum	026-3621158
Bestuurder(s)	M. Venhuizen-Snijders
Leidinggevende school/kindcentrum	K.J. de Smit - Gerritsen
Daltoncoördinator(en)	M. Straat
Aantal groepen	8
Aantal kinderen	189
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	Leerkrachten: 15 o.a.: 2 lb: 1 Dir: 1
In bezit van daltoncertificaat	10 personen  Niet: Gerdi, Inge, Mariska, Edith, Anouk o.a. niet anna, marije k
Bezig met daltoncursus	Start februari 2023: 2 (Inge en Mariska)
Nevenvestigingen	-
Stand van zaken inspectie	23-09-2016 basistoezicht
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	13-12-2022
Soort visitatie	licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	9-09-2015, 5 jaar verlengd
1e licentieverlenging	Eerste licentie 27-04-2005
Licentieverlenging	Ja
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

# 1 Zelfreflectie

## 1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

---

### School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

- 1. Geef leerlingen meer vrijheid door meer los te laten en geef ze vertrouwen. Ga van leerkrachtgestuurd naar meer leerlinggestuurd werken. Jullie leerlingen en jullie kunnen dit!*
- 2. Gebruik kind-/ reflectiegesprekken om leerlingen hun doelen te laten stellen. Geef de leerlingen vervolgens op de weektaak de gelegenheid om hun doelen te realiseren. Zo worden ze zich bewust van hun eigen kunnen en eigenaar van hun eigen leerproces.*

---

### School/kindcentrum

#### **Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?**

Wij zijn met het aandachtspunt bezig geweest door actief te werken met het portfolio. In het schooljaar 2021-2022 zijn de groepen 5 t/m 8 overgestapt op Mijnrapportfolio. In deze groepen is een mobiele telefoon aanwezig, zodat de kinderen zelf verantwoordelijkheid kunnen nemen in de invulling van het portfolio. We maken zo gebruik van de 21st century skills.

Om Dalton meer levend te maken bij de kinderen hangen er sinds oktober 2022 de daltonkernwaarden. Iedere periode staat één kernwaarde centraal. Er wordt die periode actief gewerkt aan de kernwaarde door doelen centraal te zetten uit de ontwikkelingslijn. Tijdens de visitatie van december staat de kernwaarde samenwerken in alle klassen centraal.

Door de pilot van de weektaak in de groepen 3 t/m 8 proberen wij het eigenaarschap bij de kinderen te vergroten. Vanaf groep 3 wordt er inzichtelijk gemaakt hoelang de kinderen taaktijd hebben. Vanaf groep 5 wordt er op de achterkant van de weektaak aangegeven wanneer er taaktijd is en welke instructie er wordt gegeven tijdens de taaktijd. De kinderen kunnen op deze manier hun taaktijd efficiënter indelen en inplannen.

We pakken het samenwerken tussen de groepen weer op na corona. In het schooljaar 2022-2023 wordt het tutorlezen weer actief ingezet en het samenwerken tijdens projecten en vieringen wordt weer ingezet.

**Aandachtspunten:**

- We zouden graag een vast format willen van hoe we de kindgesprekken aanpakken. We borgen deze nog niet voldoende. Iedere klas doet het zoals het voor zichzelf het beste uitkomt. De vraag is of dit oké is of dat wij een doorgaande lijn willen en deze willen borgen.

---

**Visitatieteam**

Wat zien we terug?

Het rapportfolio wordt gebruikt, oog voor de verbinding met het portfolio, de taken en de methodes is nodig. De kernwaarden hangen in alle groepen, en zijn verschillend merkbaar. De pilot weektaak geeft een mooie ontwikkeling weer en er is langzaam een doorgaande lijn zichtbaar. Ga uit van het “Why” voor het rapportfolio, dat is er nu nog niet.

Er wordt weer volop samengewerkt.

Wij zien ook een duidelijke ontwikkelkans op de verbetering van de kwaliteit en de kwantiteit van de kindgesprekken.

## 1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

---

### School/kindcentrum

Vul de volgende vragen in op onderstaande kernbegrippen.

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

### **Wij zijn trots op onze manier van werken bij de volgende punten van verantwoordelijkheid:**

- In de klas heeft elke leerling zijn eigen tafel en in sommige klassen is er mogelijkheid tot werkplekken: bijvoorbeeld een statafel, of een extra tafel om rustig aan te werken. Elke groep heeft mogelijkheden tot werken op een andere plek dan je eigen tafel.
- In groep 8 worden flexibele werkplekken uitgetoetst, er zijn geen vaste plekken meer. De kinderen kiezen per dag waar zij willen zitten.
- Onze kinderen kunnen rustig werken en praten, we laten het stemvolume zien met behulp van het stoplicht op het bord.
- Vanaf groep 4 kijken de kinderen zelf na, opbouwend met 1 vak. In iedere klas is een nakijkplek aanwezig.
- We maken uitgestelde aandacht duidelijk door middag van de foto van de leerkracht, omgedraaid of niet, waarvan de achterkant rood is. Rood betekent niet storen. Vanaf schooljaar 2022-2023 zorgt iedereen voor een foto afgedrukt op A5-formaat. De foto is gelamineerd en heeft aan beide kanten een magneet. De foto wordt ingezet, zodat kinderen weten wanneer de leerkracht wel/niet beschikbaar is.
- Het stappenplan/handelingwijzer uitgestelde aandacht hangt in elke groep. De kinderen worden erop gewezen wat ze moeten doen als ze de opdracht niet snappen en de leerkracht niet mogen storen.

### **Ontwikkelpunten voor verantwoordelijkheid:**

- We willen in het schooljaar 2022-2023 de flexibele werkplekken zoals in groep 8 uitbouwen naar groep 7.
- Speerpunt voor groep 6 is om in de klas meer Daltongericht onderwijs te geven: verschillende instructies achter elkaar, vrije keuze van plek bij verwerking (in de klas en op de gang).
- In het schooljaar 2022-2023 willen we meer gaan werken met tutoren op bijvoorbeeld leesgebied.

---

### Reactie visitatieteam

Voor het visitatieteam is het duidelijk dat de leerlingen veel ruimte en verantwoordelijkheid ervaren. Meerdere leerlingen benoemen dit op veel momenten op de dag. Dit blijkt ook uit

de reactie van de ouders, die aangeven dat de leerlingen het heel fijn vinden om ruimte te krijgen om zelf keuzes te maken. Uit de gesprekken blijkt ook dat het niet overal met dezelfde intensiteit zichtbaar en merkbaar is.

In alle groepen is voor leerlingen is het stappenplan uitgestelde aandacht helder. Het is bekend en leerlingen weten wat hiervan de bedoeling is. Dit is duidelijk niet nieuw voor leerlingen en een mooie basis om op verder te bouwen.

Het is duidelijk dat in de groepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8 binnen het cohort goed samengewerkt wordt aan de Daltonontwikkeling. Goed om van hieruit verder te bouwen.

Een voorbeeld in groep 1/2 waar het proces extra zichtbaar is gemaakt onder het digikeuzebord zodat leerlingen nog meer inzicht in het proces te krijgen. Leerlingen voelen en krijgen daardoor meer ruimte om verantwoorde keuzes te maken.

Dit is ook goed merkbaar in het proces rondom de weektaak in de groepen 7 en 8. Met name de digitale werkwijze van de rekenmethode sluit mooi aan bij de ambities. Twee leerlingen in groep 8 kunnen de keuzemogelijkheden duidelijk uitleggen en aangeven.

Leerlingen merken het ook bij de verantwoordelijke rol die ze bij het lezen krijgen. Goed om dit uit te bouwen.

## 1.2 Zelfstandigheid

---

### School/kindcentrum

Vul de volgende vragen in op onderstaande kernbegrippen.

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

#### **Wij zijn trots op onze manier van werken bij de volgende punten van zelfstandigheid:**

- In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met een dag- of weektaak. Groep 5 t/m 7 gebruikt exact hetzelfde format voor de weektaak. Bij de kleuters plannen de kinderen hun werkjes onder het digikeuzebord. Groep 2 plant per week hun moet-werkjes in. Na hun werk pakken de kleuters hun keuzewerkkaart. Hier gaan zij zelfstandig mee aan het werk.
- De kinderen van groep 3-8 bepalen zelf de volgorde van hun werk na instructie. De kinderen van groep 4-8 plannen hun eigen werk.
- Er zit een logische doorgaande lijn in het werken met de weektaak. Zo starten leerlingen in groep 3 met een dagtaak. Vanaf groep 4 gaan we over op het zelf inplannen van zelfstandig te verwerken taken en we werken er in de bovenbouw naartoe dat ook de verwerking van instructiemomenten zelf worden ingepland.
- Van groep 1-8 wordt gebruik gemaakt van dagritmekaarten of een planning op het bord. Start pilot vanaf herfstvakantie in de groepen 3 t/m 8 van het nieuwe format
- Vanaf schooljaar 2022-2023 wordt de kleurenklok/time-timer in alle groepen gebruikt om aan te geven hoe lang leerlingen aan een taak gaan werken. Het stoplicht (op het digibord) wordt ingezet om het stemgeluid aan te geven. Rood betekent helemaal

stil, oranje is fluisteren (overleg met je schoudermaatje) en groen is tafelstem (alleen je eigen groepje mag jou horen).

- In alle groepen wordt op dit moment gewerkt met maatjes en tafelgroepjes. In alle groepen zijn de maatjes zichtbaar op een maatjesbord middels pasfoto's.
- Zelfstandig te verwerken taken worden door de leerlingen zelf ingepland. Leerlingen geven zelf invulling aan de manier waarop ze hun leerdoel willen bereiken. Dit kan op 2 manieren: het leerdoel uit Mijn Plan en de leerdoelen op de weektaak en periodeplanning.

#### **Ontwikkelpunten voor zelfstandigheid:**

- Aandachtspunt is de vormgeving van het agendabord, start pilot na de herfstvakantie 2022.
- De pilot van de weektaak wordt in het schooljaar van 2022-2023 uitgetest. We evalueren dit na de kerstvakantie.
- De wens is de doelen zichtbaar te maken in de klassen. Op dit moment geeft iedere leerkracht hier een eigen invulling aan gegeven naar behoefte van werkwijze. Voor een doorgaande lijn is het goed om dit af te stemmen op elkaar. Dit geldt zowel voor de doelen op de weektaak als de zichtbaarheid van de doelen. We pakken dit op nadat de pilot van het agendabord is geëvalueerd.

---

## **Reactie visitatieteam**

Het valt hierboven op dat bij het benoemen van de doorgaande lijnen vaak groep 3 t/m 8 genoemd worden. Wij hebben als visitatieteam gezien dat de kinderen erg zelfstandig kunnen werken.

Met name bij de groepen 1/ 2 is het heel duidelijk wat de kinderen zelf kunnen inplannen en ook het taakblad is al goed bekend. Dit werkt allemaal prima. In de andere groepen werken de kinderen ook zelfstandig. Er is wel een verschil met de kleutergroepen. In de meeste groepen zijn de doelen zichtbaar (of op de weektaak of op de muur}. Een tip is om dit door de gehele school als een lijn neer te zetten, zodat het voor iedereen hetzelfde wordt.

In de groepen 1 en 2 is dit al heel goed bekend en zou een mooie overgang/ opbouw naar de groepen 3 t/m 8 kunnen zijn.

## 1.3 Samenwerking

---

### School/kindcentrum

Vul de volgende vragen in op onderstaande kernbegrippen.

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

#### **Wij zijn trots op onze manier van werken bij de volgende punten van samenwerking:**

- In alle groepen is het maatjesbord zichtbaar. Dagelijks zijn er verschillende samenwerkingsopdrachten met wisselende maatjes (o.a. schouder-, oog-, bordmaatje).
- Er wordt groepsdoorbroken gewerkt tijdens de ateliers, projecten en vieringen. Ook wordt samenwerken ingezet tijdens het tutorlezen. De bovenbouw leest met de kinderen van de middenbouw samen.
- We zetten de pijler samenwerken centraal in een periode van 10 a 12 weken. Tijdens deze weken hebben we gerichte samenwerkingsopdrachten en leren we de kinderen aan hoe je samenwerkt. Dit wordt gekoppeld aan onze sociaal emotionele methode Kwink.

#### **Ontwikkelpunten voor samenwerken:**

- We zouden in de toekomst graag een kwaliteitenbord willen ontwikkelen, zodat de kwaliteiten van de kinderen zichtbaar worden en de kinderen deze kunnen inzetten om anderen te helpen.
- De wens om de coöperatieve werkvormen weer op te pakken is er. Een idee is om de coöperatieve werkvormen in het weekrooster in te plannen, zodat er één keer per week een werkvorm aanbod komt. Dit in combinatie met het bewegend leren.
- We merken dat de rolkaarten, spullenbaas, taakbaas, niet het geschikte middel is om in te zetten: raakt kwijt, gaat kapot. Op dit moment zijn we op zoek naar een andere vorm voor het zichtbaar maken van de verschillende rollen (bijvoorbeeld per groepje een rollenverdeling op de tafels zetten)

---

### Reactie visitatieteam

De kernwaarde samenwerken stond centraal in deze periode. De leerlingen vertellen er over, en we hebben op verschillende plekken samenwerkingsvormen gezien. Ook wordt er groepsoverstijgend samengewerkt. Leerlingen ervaren dit als prettig en zien daar nog meer kansen. Jullie omschrijven wat wij gezien hebben.

De ontwikkelpunten zijn nog wat algemeen. Bedenk hier vooraf goed wat jullie ambitie is en wat je precies wilt bereiken met de coöperatieve werkvormen? Wat is de meerwaarde voor leerlingen, wat leren ze ervan? In welke situaties worden ze gebruikt? Welke coöperatieve werkvormen wil je waarom en wanneer inzetten? Kortom ook hierbij kun je uitgaan van het "Why". Mooi dat jullie de koppeling met de sociaal emotionele methode Kwink maken.

## 1.4 Reflectie

---

### School/kindcentrum

Vul de volgende vragen in op onderstaande kernbegrippen.

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces) -- mijnrapportfolio, niet veel aangepast, focus weer terug op reflecteren
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

#### **Wij zijn trots op onze manier van werken bij de volgende punten van reflectie:**

- Groep 1 t/m 4 heeft een portfolio map. Daarin reflecteren zij minimaal 2x per jaar door een tip/ top te geven aan jezelf. Dit gebeurt ook door de leerkracht en de ouders. Ook kiezen de kinderen hun trotswerk en benoemen waarom ze hier trots op zijn.
- Groep 5 t/m 8 heeft het portfolio digitaal via Mijnrapportfolio. Daarin reflecteren de kinderen minimaal 2x per jaar door een tip/ top te geven aan jezelf. Dit gebeurt ook door de leerkracht en de ouders. Ook kiezen de kinderen hun trotswerk en benoemen waarom ze hier trots op zijn. De kinderen maken/ hebben een plan waar ze een periode aanwerken. Hierbij reflecteren ze ook op het proces.
- De kinderen zetten in 'mijn plan' aan welk doel ze de aankomende periode willen werken. Ze beschrijven in een stappenplan hoe ze dit gaan aanpakken. De kinderen krijgen inzicht in hun eigen leerproces en reflecteren hierop. Zo nodig wordt 'mijn plan' bijgesteld aan de hand van de reflectie.
- Portfolio gaat 4 x in het jaar mee. Hierin zit trotswerk en tip/top van leerkracht, kind en ouder(s). Vanaf gr. 4 zijn de kinderen bij de portfoliogesprekken aanwezig.
- Wij zijn trots op hoe de kinderen leren reflecteren tijdens de portfoliogesprekken. Dit oefenen de kinderen ook tijdens kindgesprekken met de leerkracht.
- Vanaf groep 4 staat er een ik-doel op de weektaak.
- Vanaf groep 3 staat er een groepsdoel op de weektaak.

#### **Ontwikkelpunten voor reflectie:**

- Aan het begin van de les wordt het lesdoel benoemt in de groepen. Er wordt te weinig aan het einde van de les hierop gereflecteerd. Dit hoeft niet alleen het lesdoel te zijn. Ontwikkelpunt is om vaker spontaan tijd te nemen om met de kinderen te reflecteren en vragen te stellen over wat goed ging. Reflectiemeester kan een methode zijn.
- Een ontwikkelpunt is om structureel eind van de week te reflecteren op het groepsdoel. Dit wordt op de weekplanning gezet.
- Een ontwikkelpunt is om structureel eind van de week te reflecteren op het ik-doel. Dit wordt op de weekplanning gezet.



---

## Reactie visitatieteam

- Het visitatieteam heeft wel reflectie gezien. Op dit aspect ziet het visitatieteam de grootste mogelijkheid tot ontwikkeling. In het zelfevaluatieformulier geven jullie dit zelf ook aan. Er is een begin gemaakt en alles wat omschreven is wordt ook gedaan. De ontwikkelpunten zijn al een mooi begin. Omdat wij dit als kans zien, is het ook terug te vinden bij de aanbevelingen om op die manier met jullie focus te bepalen en behouden. Probeer in kleine stapjes de reflectie goed neer te zetten, zodat het niet lijkt op evaluatie. Een smiley zegt nog niet zoveel, terwijl erover praten zoveel meer informatie geeft. Zorg in ieder geval dat de essentie van reflectie (gedrag voor, tijdens en na) in de cursus opgenomen is. Dit kan ook met maatjes. Interessant om te bekijken of jullie mogelijk een verbinding kunnen maken met jullie ambities met betrekking tot coöperatieve werkvormen.

## 1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

---

### School/kindcentrum

Vul de volgende vragen in op onderstaande kernbegrippen.

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

#### **Wij zijn trots op onze manier van werken bij de volgende punten van effectiviteit:**

- In iedere groep wordt de instructietafel ingezet als (verlengde) instructie plek.
- In iedere groep is een instructietafel aanwezig en wordt deze zo genoemd.
- Tijdens de verlengde instructies zitten de kinderen rond de instructietafel. Wanneer de groep te groot wordt, worden omliggende groepjes gebruikt als verlenging.
- Aan de instructietafel mag ook worden samengewerkt, mits er geen (verlengde) instructie wordt gegeven.
- Op de weektaak staat aangegeven wanneer er verlengde instructie wordt gegeven. De kinderen zijn hiervan op de hoogte (mondeling verteld), wie bij welke instructie groep hoort (plusgroep, verlengde instructie)
- In elke klas hangt het stappenplan *als je het niet meer weet*. De kinderen weten wanneer zij het in moeten zetten. Wanneer ze niet verder kunnen met hun werk zetten ze deze in. De afspraken rondom uitgestelde aandacht worden dan ingezet

#### **Ontwikkelpunten voor effectiviteit:**

- Willen we de instructiegroepen inzichtelijk maken voor de kinderen in de klas? Zo ja, hoe? Met namen/foto's bij de instructiemomenten op het agendabord?

---

### Reactie visitatieteam

Er wordt effectief met de tijd omgegaan. De handelingswijzer is duidelijk aanwezig in iedere groep. De kinderen weten goed hiermee om te gaan. Ook hier heeft het visitatieteam gezien dat jullie op de goede weg zijn. Het is misschien niet nodig om in de groep op te hangen wie in welke instructiegroep zit (in verband met de privacy), maar dit op de weektaak te vermelden. Zodoende weten de kinderen ook wanneer ze mee moeten doen met instructie en wanneer niet. En een ander idee is om het werken met doelen explicieter te maken. Nu gaat het er in de meeste gevallen nog om of de taak af is. Bekijk de methode en omschrijf alle doelen per leerjaar. Bij de methode 'Wereld in Getallen' is dit in de digitale versie al voor jullie gedaan. Maak gebruik van wat er al is. Zorg er wel voor dat leerkrachten de regie en het overzicht behouden. Zij zijn de regisseur van het onderwijs. Elk kind kan vanuit de kaders dan zelf bepalen wanneer het een bepaald doel behaald wil hebben. Hierdoor wordt het eigenaarschap nog verder bij de kinderen gelegd. Hierop kun je ook een ik-doel maken per week / periode.

Van de kinderen krijgen we ook terug dat er elke ochtend bij binnenkomst gelezen wordt. Probeer in te zetten op direct starten met de taak!

## 1.6 Borging als voorwaarde

---

### School/kindcentrum

Vul de volgende vragen in op onderstaande kernbegrippen.

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

#### **Daltonwerkgroepen:**

- Sinds het schooljaar 2020-2021 werken we via werkgroepen aan de Daltonpijlers. Iedere werkgroep werkt aan een pijler. Door deze werkgroepen gerichte vragen/opdrachten te geven hopen we dat Dalton meer gaat leven onder de collega's.
- Aandachtspunt voor volgend schooljaar is dat de werkgroepen op de jaarplanning overleggen inplannen. Op deze manier wordt het werken in de werkgroepen geborgd.

#### **Vergaderingen/studiedag:**

- Op de jaarplanning staan gerichte Daltonvergaderingen en Daltonstudiedagen gepland. Dit om nieuwe dingen te bespreken, gemaakte afspraken te borgen en elkaar te blijven enthousiasmeren.

#### **Vernieuwing daltonhandboek:**

- In het schooljaar 2020/2021 is het Daltonhandboek vernieuwd.

#### **Daltoncertificering:**

- Nog geen Daltoncertificaat: Anouk, Inge, Mariska, (Gerdi, Anna..)

---

### Reactie visitatieteam

In het daltonhandboek is een stap gezet tot het borgen van de daltonontwikkeling. De vergaderingen, studiedagen zullen jullie zeker gaan helpen. Het is nog wel fragiel en doorontwikkeling, verstevigen en borgen is noodzaak. Bij het benodigde verbeteren van jullie eindopbrengsten voor rekenen en taalverzorging (zoals uit jullie schoolgids blijkt) is het zinvol de vraag te blijven stellen: 'Past deze manier van verbeteren bij onze daltonontwikkeling?', 'Is deze keuze passend bij de daltonkernwaarden?'. Het zal op die manier ook gemakkelijker worden het daltononderwijs te blijven borgen. Gebruik de ontwikkelkracht en mogelijkheden van jullie leerlingen hierbij. In feite liggen de daltonkernwaarden onder al je handelen, maar het lijkt voor jullie zaak dit zeker de komende periode te blijven benoemen.

## 2 Ontwikkelvermogen

---

### Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

- Wij zijn trots op onze leerlingenraad. Iedere zes weken komt de leerlingenraad van groep 5 t/m 8 bij elkaar om te praten over de ontwikkelpunten op onze school. In alle groepen wordt er vooraf een klassenraad gehouden, daar wordt gesproken over de positieve punten van de school en de ontwikkelpunten. Aan de hand van de klassenraad vindt de leerlingenraad plaats.

Uit de groepen 5 t/m 8 zitten steeds twee kinderen in de leerlingenraad. Zij komen één keer in de twee maanden bij elkaar, onder begeleiding van de Daltoncoördinator. De leerlingenraad bespreekt de punten die uit de klassenraden zijn gekomen. De leerlingenraad bespreekt de punten en zet actiepunten uit, die worden besproken met de klassen en de directie. Zo heeft de leerlingenraad ervoor gezorgd dat het voetbalveldje is verbeterd (nieuwe goaltjes + kunstgras) en hebben zij voor elke klas planten gekocht om de school groener te maken. In het gehele proces hebben zij een rol gespeeld. Denk daarbij aan ontwerpen, budgetteren, overleg en uitvoering.

- Ook zijn wij trots op ons portfolio, zowel online als op papier. Vanaf de kleuterklas houden de kinderen een portfolio bij. Hierin houden de kinderen hun eigen ontwikkeling bij. Vanaf vorig schooljaar werken we aan de digitale portfolio vanaf groep 5 (online). De opzet van het online portfolio is gelijk aan dat van de papieren versie om de doorgaande lijn te creëren. Met het portfolio proberen we eigenaarschap te vergroten bij de kinderen. In onze ontwikkelvragen staat dat we het portfolio meer vanuit het kind willen laten komen, wij merken dat het nog veel vanuit de leerkrachten (moet) komen. Hier willen we meer over te weten komen.
- Tot slot zijn wij trots op de uitvoering van de keuzekaart bij de kleuters. Zij werken na hun taak aan hun eigen gekozen werk. Dit staat op een kaart ingedeeld in de verschillende vakgebieden. Het kind kijkt in de kast bij het goede vakgebied en kiest het keuzewerk. Als het af is wordt het afgekleurd op de kaart. De keuzekaart wordt adaptief aangeboden.

---

### Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- Hoe maken we het portfolio nog meer van het kind zelf en onderdeel van ons lesrooster?
- We zijn bezig met een pilot van de weektaak in de groepen 3 t/m 8. Dit is nog in ontwikkeling in de verschillende bouwen, met name het inzichtelijk krijgen van de tijd tijdens taaktijd. Hoe krijgen we daar een goede doorgaande lijn in zodat het voor de kinderen een meerwaarde wordt/blijft?

---

### Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

We verwachten dat we tijdens de visitatie een verlenging krijgen van vijf jaar. De ontwikkelingspunten die wij beschrijven zullen als *lerend* worden benoemd door de visitatiecommissie.

---

## Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Onze ambitie is dat we de komende jaren groeien in de concrete uitwerking van het Daltononderwijs. Dit willen we bereiken door meer eigenaarschap bij de kinderen te ontwikkelen. We willen eigenaarschap stimuleren bij de kinderen om ze in hun eigen kracht te zetten. Ze zullen hun eigen kwaliteiten en talenten verder ontwikkelen. We denken dat je op die manier de beste kwaliteiten uit de kinderen kunt halen.

Door het inzetten van de nieuwe weektaak (inzicht in de taaktijd en de instructiemomenten) zien de kinderen hoeveel tijd zij hebben om aan bepaalde taken te werken, weten ze wanneer zij instructiemomenten hebben en wanneer de leerkracht beschikbaar is. De taaktijd wordt efficiënter voor zowel de leerling als de leerkracht. De kinderen worden voorbereid op de middelbare school en hun verdere toekomst.

De pilot van de weektaak willen we verder uitwerken door meer vanuit doelen te gaan werken. Door de inzet van Focus PO wordt het werken vanuit de doelen inzichtelijk voor de leerkracht.

Door het centraal zetten van één daltonkernwaarde per periode houden we Dalton levend onder de kinderen, zij krijgen inzicht in de kernwaarden en de betekenis en uitvoering ervan.

Tevens willen we meer samenwerking creëren tussen de verschillende klassen. Door corona zijn deze momenten minder geworden en dit willen we weer oppakken. In de leerlingenraad wordt dit actief besproken en ook tijdens vieringen van bijvoorbeeld Kerst en Pasen en afsluitingen van project en thema willen we de bouwen combineren. Naast tutor lezen en rekenen realiseren we samenwerking bij de vrije, creatieve vakken. De kinderen leren op deze manier omgaan met anderen en de talenten van de ander waarderen. Ze groeien door om te leren gaan met teleurstellingen, leiderschap te vergroten en leren geven en nemen.

---

## Reactie visitatieteam

Het is belangrijk dat de doelen duidelijk worden voor leerkrachten om de regie over het proces te kunnen behouden. Nog belangrijker is het dat de kinderen dit overzicht gaan krijgen. Didactisch coachen in de vorm van gerichte feedback en het verbeteren/verdiepen van vragen over het proces en product kan de doorontwikkeling van de kindgesprekken versterken. Als een overzicht van de doelen voor een dag, week of periode beschikbaar is, wordt dit voor de leerlingen ook mogelijk. Op die manier zijn de leerlingen in staat eigenaar te worden.

Jullie vraag met betrekking tot tijd kan mogelijk beantwoord worden door te bedenken dat in principe alle tijd daltontijd is. Oftwel: werk er in kleine stappen naar toe dat leerlingen in principe aan de slag zijn met hun taak waarin hun doelen ondergebracht zijn. Instructie zet je in daar waar nodig, zoveel mogelijk op maat.

Blijf jullie ambitie helder voor ogen houden.

### 3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

---

#### leerlingen(raad)

De leerlingenraad is vertegenwoordigd in 8 leerlingen. De visitatiecommissie ervaart een open gesprek, waarbij de leerlingen de ruimte lijken te voelen alles te kunnen delen.

Op de vraag wat leerlingen van Dalton vinden komen de volgende antwoorden:

Vrijheid wanneer je aan taken werken; samenwerken met andere klassen; tegenwoordig ook tutorlezen; vrolijke school en we vieren veel feesten; buitenspelen met andere klassen; je mag meebeslissen: leerlingenraad/klassenraad; iedereen werkt op zijn eigen niveau.

Weektaak: fijn dat je weet wat je mag doen; als je iets moeilijk vindt, is er tijd voor extra uitleg; met de Dolfijn samen spelen, iedereen komt in 1 week aan de beurt; kerstkaarten voor andere mensen maken; eten maken voor mensen die het niet kunnen/vluchtelingen bijvoorbeeld; speelgoed voor de voedselbank; lunch organiseren / voorstelling

De leerlingen kunnen de kernwaarden van Dalton noemen, behalve effectiviteit.

Uit het gesprek blijkt dat de leerlingenraad vooral middelen regelt (nieuwe aanbouw schoolplein) of activiteiten organiseert.

De visitatiecommissie ziet een groep die in staat is om te reflecteren op het Daltononderwijs en hier een mooie krachtige rol zou kunnen krijgen. In de leerlingenraad heerst veiligheid.

Dit blijkt uit de items rondom pesten die ook de revue passeren. Het lijkt interessant om deze veiligheid te benutten om de kernwaarden en vertrouwen in leerlingen binnen de school nog krachtiger neer te zetten.

De leerlingenraad noemt nog wat tips voor de school: als iemand ruzie heeft en het is niet helemaal opgelost, er op terugkomen; 1 leerling vindt de weektaak niet nodig; een reservejuf voor als de juf ziek is; alleen sorry zeggen is niet voldoende, kom er een week later nog op terug; flexplekken ook voor de andere klassen.

De volgende tops worden genoemd: vrijheid van meningsuiting; dingen samen doen met andere groepen; kleine gezellige school; vrijheid om ergens anders te zitten (groep 8); groener schoolplein.

Tot slot geven de leerlingen de school gemiddeld een 8,5!

---

#### ouders

We hebben een gesprek met twee ouders.

De ene ouder heeft 3 kinderen op school, in groep 4,6 en 8. Haar andere kind is inmiddels naar het VO, en heeft ook op deze school gezeten. Deze ouder geeft aan dat de keuze voor deze school vooral bepaald is doordat de school klein was, in de buurt was en een veilige

omgeving voor leerlingen biedt. Bij haar eerste kennismaking op school had ze meteen dit gevoel en dat is niet meer verdwenen.

De andere ouder heeft nu een leerling in groep 1 en 3. Zij is zelf een Montessoriaan. Toch is de keuze gevallen op de school om de hoek, met kenmerken van Montessori als plannen, zelfstandigheid en samenwerken. De ouder mist alleen de Montessorimaterialen, maar geeft aan inmiddels ook wel een verbinding met het Daltononderwijs te hebben.

In een open, prettig gesprek met de ouders passeren een aantal onderwerpen.

De nieuwe directeur is toegankelijk, en zorgt voor duidelijke, regelmatige informatie. Er worden best veel creatieve dingen opgepakt, als een recent opgezette actie. De ouders geven aan dat het 'Daltongehalte' per leerkracht verschillend is. Ouders krijgen hun informatie daarover vooral via de kinderen. Ze noemen dat in groep 1 gewerkt wordt met keuzewerk en plannen. In sommige groepen wordt het plannen heel expliciet besproken. In andere groepen lijkt er wel iets van planning in te zitten.

De ouder die een kind op het VO heeft, vindt het jammer dat ze niet doorgevraagd heeft bij haar kind of het Daltononderwijs een goede voorbereiding op het VO was. Sommige dingen zijn zo vanzelfsprekend voor deze ouder. Het mag als compliment beschouwd worden dat deze ouder blijkbaar nooit de behoefte gevoeld heeft op onderzoek uit te gaan naar andere scholen in de buurt.

De ouders geven als tip dat ze het fijn zou zijn wanneer er meer meesters op school zouden werken. Een andere tip is de zichtbare ontwikkeling met betrekking tot creativiteit doorzetten. Als top noemen de ouders de samenwerking met grote kinderen en de veilige omgeving. Iedereen kent elkaar. En de Daltondag waar kinderen vertellen over de bedoeling en werkwijze van de school.

De ouders hebben als wens dat zelfstandigheid een belangrijke kernwaarde blijft.

---

## medewerkers

Door de dag heen ontmoeten we verschillende medewerkers. Het is merkbaar dat het team het Daltononderwijs graag verder door wil ontwikkelen. Er zijn ook verschillen in ambitie zichtbaar. Zorg ervoor dat het gesprek met elkaar gaat over het "Why" van daltononderwijs en de kracht hiervan. Blijf hierbij binnen de kaders wat voor jullie goed voelt. Maak er een kracht van om gedrag bespreekbaar te blijven maken. Het leerkrachtentekort is een uitdaging voor de toekomst, maar als je een mooie school neerzet, kan het ook zorgen voor interesse in de school. Een gezamenlijke opleiding zou een optie voor jullie zijn zeker tegen het licht van een DaltonKindCentrum. Samen met de ouders en kinderen gaan jullie anderen inspireren!

---

## schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Vanuit de monitormomenten vooraf met de vorige directeur, de nieuwe directeur en als vaste factor de daltoncoördinator is voor ons helder geworden dat de ambities opnieuw scherp zijn. De school wil zich als daltonschool verder doorontwikkelen en mogelijk zelfs inzetten op een daltonkindcentrum. Mooi om te zien dat in samenwerking met de buitenschoolse opvang hier al stappen in gezet zijn. Om de komende tijd door te kunnen groeien is het goed na te

denken over de vormgeving van het overleg met het team. Nu staan er vooral momenten genoemd, de kracht wordt 'de manier waarop' die momenten worden vormgegeven. Denk hierbij aan het parallelliteitsprincipe. Dalton is 'the way of life' en dat geldt voor kinderen, medewerkers en natuurlijk ook ouders en bestuur. Uit de gesprekken die we met jullie gevoerd hebben is voor ons duidelijk dat de intentie daartoe aanwezig is.

---

## bestuurder(s)

We hebben gesproken met mevr. Mieke Snijders. Zij is als bestuurder in september begonnen. Er was haar gevraagd om de fusie tussen het openbaar en christelijk onderwijs te begeleiden. De fusie is nu van de baan. Hierdoor gaat zij nu een eigen Koersplan schrijven voor de scholen die onder het christelijk bestuur vallen. Dit zijn er 5 in Velp.

Elke school mag een eigen onderwijsinhoudelijke visie hebben. Het dalton onderwijs omschrijft zij als van en met elkaar leren.

De vorige directeur van de Prins Bernard was erg dalton-minded en zij deelde haar enthousiasme met de andere directeuren van de stichting. Volgens de bestuurder is de zelfstandigheid op deze school duidelijk aanwezig. Iedereen hier op school draagt dalton een warm hart toe.

Door het leerkrachtentekort, dat ook deze kant op komt wordt het wel lastig om alle leerkrachten dalton te laten zijn.

Mieke is trots op de daltonschool binnen haar bestuur en zal er alles aan doen om het goed neer te zetten. Zij vindt de opleiding zo belangrijk dat zij er geld van het bestuur in zal stoppen om het mogelijk te maken.



## Beoordeling, waardering & advies

### Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	O
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

### Waardering

Het visitatieteam heeft grote waardering voor de open houding in de gesprekken met de schoolleiding, de daltoncoördinator, de bestuurder, de leerkrachten, de leerlingen en de ouders. Wanneer de school de ambities scherp houdt en hierover in gesprek blijft ziet het visitatieteam een sterk ontwikkelvermogen. Structureel blijven reflecteren en inzetten op gedeeld eigenaarschap kan deze ontwikkeling versnellen.

Kwalitatief sterke, structurele reflectie binnen alle geledingen zal het ontwikkelvermogen ook zichtbaar en merkbaar maken. Op die manier kan het voor een krachtige gewenste uitstraling naar de omgeving zorgen. Binnen het bestuur zijn hiervoor geen belemmeringen!

### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

\*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

---

## Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Zet de ingezette weg met planning en reflectie door. Breid de reflectiegesprekken uit naar meerdere momenten per week op verschillende manieren, in plaats van twee keer per jaar. De doelgroep kan dit aan. Versterk daarbij het didactisch coachen waardoor de kwaliteit van de gesprekken toeneemt en ieder dezelfde taal spreekt.
2	Ontwikkel en implementeer het werk vanuit de doelen, zodat leerlingen op hun eigen manier kunnen laten zien of ze de doelen bereikt hebben. Daarmee geef je nog meer verantwoordelijkheid en eigenaarschap aan deze leerlingen.
3	Overweeg DKC (DaltonKindCentrum) te worden door gezamenlijke scholing aangepast aan de behoefte/niveau van de individuele medewerker. Jullie hebben hiervoor alles in huis. Hier ontstaan mogelijk ook kansen met betrekking tot het lerarentekort en als opleidingschool.
4	
5	

---

## Slotopmerking visitatieteam

Het is merkbaar en op de meeste plekken zichtbaar dat jullie het Daltononderwijs weer beter op de kaart hebben gezet. Het lijkt dat er een stevige basis aanwezig is waarop jullie (meer dan jullie eerder misschien dachten) verder kunnen bouwen. Blijft staan dat met de leerlingen die jullie in huis hebben meer mogelijk is dan jullie de afgelopen periode bereikt hebben. Wij willen jullie veel succes wensen bij jullie verdere doorontwikkeling.

---

## Slotopmerking school/kindcentrum

We zijn tevreden met de uitkomst van de visitatie. De genoemde ontwikkelpunten herkennen wij. Het is fijn om terug te lezen dat onze groeimogelijkheden worden gezien en erkent. De reflectie is een aandachtspunt waar wij ook ons verder in willen ontwikkelen (zie plan hieronder). Het werken uit doelen wordt met de komst van Focus PO op rekenen al gewaarborgd, wat hopelijk voor een daltonwaardige uitvoering zorgt. De ontwikkelpunten worden in het plan van aanpak verder toegelicht. Bedankt voor de fijne visitatie, we hebben de dag als prettig ervaren en kijken met trots naar het mooie resultaat!

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

<b>Aanbeveling 1:</b> (overgenomen uit verslag)	<i>Zet de ingezette weg met planning en reflectie door. Breid de reflectiegesprekken uit naar meerdere momenten per week op verschillende manieren, in plaats van twee keer per jaar. De doelgroep kan dit aan. Versterk daarbij het didactisch coachen waardoor de kwaliteit van de gesprekken toeneemt en ieder dezelfde taal spreekt.</i>
<b>Actie:</b>	<p><u>Reflectie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We voeren vier keer per jaar kindgesprekken met de kinderen n.a.v. van hun portfolio (digitaal of op papier). Deze kindgesprekken zullen we behouden. Tevens houden we ieder jaar een startgesprek met onze leerlingen.</li> <li>• Om de gesprekken meer diepgang te geven zullen we teambreed de ewise cursus <i>Gesprekken met kinderen (en ouders)</i> volgen. Dit wordt voor iedere leerkracht verplicht.</li> <li>• De inhoud van de gesprekkencyclus wordt geëvalueerd en gereflecteerd met het team om zo nodig aanpassingen door te voeren. Vooraf wordt de gesprekkencyclus met de leerlingenraad besproken. Hun mening wordt meegenomen naar het team.</li> <li>• Controle door daltoncoördinator op het voeren van de gesprekken, gesprekken laten vastleggen (borging) in ParnasSys en het portfolio.</li> <li>• Voor ideeën en opties willen we gebruik maken van de netwerkbijeenkomsten van dalton en eventuele bezoeken aan andere daltonscholen.</li> <li>• Binnen het team is in het schooljaar 2022-2023 de daltonspiegel afgenomen, dit zullen we herhalen.</li> </ul> <p><u>Planning:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De ingezette weg van de dagplanning en de weektaak wordt verder uitgewerkt. Er wordt geëvalueerd op wat goed gaat en wat beter kan. Dit gebeurt met alle leerkrachten en bouwen. We kunnen de ideeën uit de kleuterbouwen gebruiken bij het opstellen van de weektaak, kijkend naar hun keuzekaart.</li> <li>• In het schooljaar 2022-2023 zullen we collegiale klassenconsultaties uitvoeren omtrent de planning en weektaak.</li> </ul>
<b>Tijdpad:</b>	<p><u>Reflectie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vier keer per jaar kindgesprek – nov, jan, april, jun.</li> <li>• Startgesprek 1x per jaar – sept.</li> <li>• Ewise cursus behalen voor maart 2023.</li> <li>• Twee keer per jaar de inhoud van de gesprekkencyclus bespreken tijdens een Daltonvergadering, aan het begin van het jaar inplannen. Voorafgaand wordt dit met de leerlingeraad besproken.</li> </ul> <p><u>Planning:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eind schooljaar 2022-2023 wordt de weektaak en de dagplanning geëvalueerd, schoolbreed. Er wordt een vervolgplan opgesteld voor het schooljaar 2023-2024. Bij dit vervolgplan wordt er rekening gehouden met de wens om meer vanuit doelen te werken (zie aanbeveling 2).</li> <li>• Voor 8 maart 2023 heeft iedereen een collegiale klassenconsultatie gehouden en is er iemand in de klas geweest.</li> </ul>
<b>Wie:</b>	Leerkrachten, daltoncoördinator, directie, leerlingenraad.
<b>Nodig:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventueel format en ideeën voor kindgesprekken</li> <li>• Controle op het voeren van kindgesprekken door de daltoncoördinator.</li> <li>• Ewise cursus <i>Gesprekken met kinderen (en ouders)</i></li> <li>• De leerkrachten van groep 1-2 en hun kijk op de keuzekaart.</li> </ul>

- |  |                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Daltonbijeenkomsten</li></ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------|

<b>Aanbeveling 2:</b> (overgenomen uit verslag)	<i>Ontwikkel en implementeer het werk vanuit de doelen, zodat leerlingen op hun eigen manier kunnen laten zien of ze de doelen bereikt hebben. Daarmee geef je nog meer verantwoordelijkheid en eigenaarschap aan deze leerlingen.</i>
<b>Actie:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vanuit Focus PO werken we steeds meer vanuit de cruciale doelen. Deze doelen willen we verwerken in de weektaak en dagplanning (gekoppeld aan aanbeveling 1).</li> <li>• We willen de kinderen inzicht geven op hun doelen door deze in iedere klas zichtbaar te maken, passend bij de doelgroep. Niet in alle klassen hoeft het op dezelfde manier. In het schooljaar 2023-2024 wordt er een studiedag gewijd aan het inzichtelijk maken van de doelen.</li> <li>• Door het inzichtelijk maken van de daltonpijlers willen we de kinderen bewust laten worden over de kernwaarden en hier gericht op letten en wijzen. Dit hebben we in het schooljaar 2022-2023 ingezet en zullen we blijven gebruiken.</li> </ul>
<b>Tijdpad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schooljaar 2022-2023: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Training Focus PO afronden + werken vanuit blokplannen met rekenen.</li> <li>○ Kernwaarden inzichtelijk houden.</li> </ul> </li> <li>• Schooljaar 2023-2024: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Blokdoelen van rekenen koppelen aan de weektaak.</li> <li>○ Kinderen inzicht geven in hun blokdoelen en bezemdoelen.</li> <li>○ Tweede helft van het jaar, bovenbouw kinderen verantwoording geven in bezemdoelen door er een eigen plan aan te koppelen.</li> <li>○ Studiedag plannen over het inzichtelijk maken van de doelen: inzichtelijk maken van de doelen in alle groepen.</li> <li>○ Eind schooljaar, evaluatie van het schooljaar en plan opstellen voor schooljaar 2024-2025.</li> </ul> </li> <li>• Schooljaar 2024-2025: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Start Focus PO cruciale doelen op taal/spelling.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Wie:</b>	IB, leerkrachten, daltoncoördinator, directie, trainer bureau Helder.
<b>Nodig:</b>	Training bureau Helder over Focus PO (schooljaar 2022-2023). Externe die studiedag leidt over het inzichtelijk maken van de doelen. Format van doelenmuur of een andere manier om doelen inzichtelijk te maken.

<b>Aanbeveling 3:</b> (overgenomen uit verslag)	<i>Overweeg DKC (DaltonKindCentrum) te worden door gezamenlijke scholing aangepast aan de behoefte/niveau van de individuele medewerker. Jullie hebben hiervoor alles in huis. Hier ontstaan mogelijk ook kansen met betrekking tot het lerarentekort en als opleidingsschool.</i>
<b>Actie:</b>	We zullen deze aanbeveling meenemen in de visiebespreking van februari 2023. Tevens wordt er aan deze aanbeveling gedacht in het onderstaand tijdspad.
<b>Tijdpad:</b>	2023: nieuwe partner kinderopvang 2027: gesprekken voor (ver)nieuwbouw van het schoolgebouw, in deze gesprekken worden de mogelijkheden besproken.
<b>Wie:</b>	Leerkrachten, daltoncoördinator, directie, bestuur, (G)MR, nieuwe partner kinderopvang.
<b>Nodig:</b>	Externen die ons kunnen begeleiden bij een eventuele stap richting een DKC.

---

## Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
Klazina Smit	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	23-01-2023
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	06-02-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.