

# Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

## Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Openbare Daltonschoon Honselersdijk / Poeldijk
Adres	Daltonschoon Honselersdijk Adelaarshorst 23, 2675 WJ Honselersdijk  Daltonschoon Poeldijk Bernardolaan 16, 2685 WB Poeldijk
E-mailadres school/kindcentrum	<a href="mailto:info@odschoon.nl">info@odschoon.nl</a>
Telefoonnummer school/kindcentrum	HD: 0174-620309 PD: 0174-248833
Bestuurder(s)	Turan Yazir, bestuurder van WEST Openbaar Onderwijs Erik de Jong, directeur onderwijs en kwaliteit
Leidinggevende school/kindcentrum	HD: Lianne Gibcus PD: Leonie Smoor
Daltoncoördinator(en)	Vacant door vertrek sinds 1 december 2022
Aantal groepen	HD: 3 PD: 4
Aantal kinderen	HD: 48 PD: 105
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	HD: 5 PD: 8
In bezit van daltoncertificaat	HD: 2 PD: 4
Bezig met daltoncursus	HD: 0 PD: 0
Nevenvestigingen	
Stand van zaken inspectie	
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	13 juni 2023
Soort visitatie	Licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	Verlenging van 5 jaar

# 1 Zelfreflectie

## 1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

---

### School

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

- 1. Word je bewust van het feit waarom je bepaalde daltonmiddelen inzet. Denk daarbij aan meervoudige intelligentie, kubus en stoplicht als symbolen voor uitgestelde aandacht etc. En vraag je hierbij vooral af waarom je ze gebruikt. Doe wat je zegt en wees je bewust van het belang ervan!*
- 2. Aansluitend op de aanbeveling van de vorige visitatie zien we een positieve ontwikkeling in de ruimte op de takenkaart die er komt voor de leerlingen om zelf te plannen in tijd en keuze van het werk. Zet dit door in de totale aanpak.*
- 3. Maak een daltonbeleidsplan waarin je vermeldt welke daltonontwikkelingen jullie in de komende 5 jaren gaan aanpakken. En neem vervolgens dit daltonbeleidsplan op in jullie daltonboek. Wij adviseren jullie de ontwikkelpunten te prioriteren en te koppelen aan een tijdlijn.*

---

### School

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

1. Met de eerste aanbeveling zijn we aan de slag gegaan door het gebruik van onze daltonmiddelen in kaart te brengen met de daarbij behorende doelen. We maken op dit moment bewuste keuzes met betrekking tot gebruik van het stoplicht, vragenkaartje, kleurenblokjes en handelingswijzers. Bij het gebruik van deze middelen kijken we wat een groep nodig heeft en wat er ingezet kan worden. De daltonmiddelen hebben we opgenomen in het daltonboek.
2. De takenkaart blijft in ontwikkeling. Door de keuzes die we op dit moment maken wat betreft de portfolio's zal er een verdere ontwikkeling plaatsvinden. Vanaf het schooljaar 2019-2020 zijn we aan de slag gegaan met verschillende werkgroepen; zichtbaarheid, takenkaarten en rapporten. Deze werkgroepen zorgen ervoor dat iedereen bijdraagt aan de ontwikkelingen binnen de school. Door wisselingen in de teams op zowel directie als leerkrachterniveau zullen we in het schooljaar 2023-2024 bekijken of de werkgroepen in deze vorm voortgezet worden of onder een andere noemer verder gaan.
3. In ons Daltonboek staat beschreven wat onze ontwikkelpunten zijn en in welk tijdsbestek we dit willen realiseren. In het jaarplan staan dalton gerelateerde activiteiten beschreven.

---

## Visitatieteam

Wat zien we terug?

1. We zien op beide locaties dat er keuzes gemaakt zijn in welke middelen er worden ingezet om bij bepaalde doelen te gebruiken. Hierin zijn ook keuzes gemaakt om bepaalde middelen te schrappen. Jullie denken goed na over het waarom bij het inzetten van de middelen.
2. Leerlingen mogen ongeveer voor de helft van de taken zelfstandig plannen wanneer ze dit gaan doen. Deze verantwoordelijkheid kunnen ze goed aan. Bekijk kritisch of (alle) leerlingen instructie nodig hebben bij de instructielessen en laat kinderen hier zelfstandig keuzes in maken.
3. Jullie hebben de afgelopen maanden hard gewerkt aan een nieuw Dalton handboek. Ook in het oude Dalton handboek hebben we de ontwikkelingen kunnen volgen.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl) onder de kop 'visitatie en licentie'

## 1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

---

### School

Door het geven van verantwoordelijkheid leert de leerling omgaan met vrijheid. De leerling krijgt de gelegenheid om het werk zelf te doen, met als uitgangspunt: vertrouwen in eigen kracht en talent. De hoeveelheid vrijheid verschilt per leerling. Wij noemen dat vrijheid in gebondenheid.

In de scholen zijn verschillende soorten werkplekken gerealiseerd zodat kinderen kunnen kiezen waar zij op een prettige manier werken. In onze scholen vind je een stille-, zelfstandig- en samenwerkplekken. De gedragsverwachtingen zijn hierbij duidelijk zichtbaar voor de leerlingen.

#### PBS-kids - **Honselersdijk**

De PBS-kids (Positive Behaviour Support) komen één keer per 6 weken bij elkaar. Deze groep bestaat uit leerlingen van groep 3 t/m 8 en wordt begeleid door de intern begeleider. Bij PBS staat het positieve gedrag benoemen en belonen centraal. De leerlingen van de PBS-raad denken na hoe ze dit zichtbaar vorm kunnen geven in de school. De PBS-raad verzamelt data, maakt plannen om ongewenst gedrag om te zetten naar gewenst gedrag en controleert de gemaakte afspraken.

De PBS-raad heeft als doel om:

- de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten;
- de verantwoordelijkheid voor schoolse zaken te bevorderen;
- de leerlingen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is;
- aan te geven dat leerlingen een eigen stem hebben binnen de school, zodat ze weten dat ze meetellen;
- de leerlingen spelenderwijs kennis te laten maken met democratische beginselen;
- bevorderen van actief burgerschap.

Waar gaat de PBS-raad over:

- De PBS-raad neemt ideeën mee vanuit de klas;
- Leden van de PBS-raad worden aangesproken;
- Leden van de PBS-raad komen zelf met ideeën;
- Het team kan bespreekpunten inbrengen.
- 

#### Leerlingcoaches - **Poeldijk**

In Poeldijk zijn wij in oktober 2022 gestart met het werven van leerlingcoaches. De coaches werken volgens een vast rooster. We hanteren hierbij de volgende gedragsverwachtingen:

- De leerlingcoaches zijn een voorbeeld voor de leerlingen uit de onderbouw.
- De leerlingcoaches helpen andere op een positieve manier.
- De leerlingcoaches zijn serieus aan het werk.
- De leerlingcoach werkt aan de opdracht die de leerling heeft meegekregen.

- De leerlingcoach haalt om 13 uur de leerling uit de klas en brengt hem of haar om 13:15 uur weer terug naar de klas.
- De leerlingcoaches zijn uiterlijk 13:20 uur terug in de klas.

---

## Reactie visitatieteam

We hebben op beide locaties veel werkplekken gezien en deze werden ook goed gebruikt. Op de tafels bij de werkplekken zijn gedragsregels geplakt. Hierdoor weten de kinderen goed wat er van ze verwacht wordt tijdens het werken.

### **Honselersdijk:**

Geef de PBS-raad een nog prominentere rol in de school. Laat ze niet alleen op gedrag zitten, maar zorg dat het een soort leerlingenraad wordt (aanbeveling 3). Verder is het een aanbeveling om de PBS-raad democratisch te laten verkiezen.

### **Poeldijk:**

Wij hebben de leerlingcoaches gezien. Zij zijn nu nog alleen tutors voor het lezen en er is een tutor klokkijken. Geef deze coaches ook meer verantwoordelijkheid in de school. De leerlingen kunnen dit uitstekend aan. Misschien wel een onderdeel van de leerlingenraad. (aanbeveling 3)

*Aanbeveling 1 We zien op beide locaties veel verantwoordelijkheid bij leerlingen.*

*Honselersdijk: Zet sterker in op de PBS-raad. Kies kinderen democratisch en maak hun taak zichtbaar in de school.*

*Poeldijk: Momenteel zien we de leerlingcoaches alleen als tutores bij het lezen. Breid dit uit naar meer omvattende taken.*

## 1.2 Zelfstandigheid

---

### School

Wij willen onze leerlingen vormen tot wereldburgers die zelfstandig kunnen denken en handelen. Daarvoor is het nodig dat leerlingen leren hoe je informatie vergaart, hoe je zaken op waarde kunt schatten en hoe je keuzes maakt. Om de zelfstandigheid te bevorderen gebruiken we:

- uitgestelde aandacht;
- dagkleuren, dagritme kaarten en een dagrooster;
- planbord en weettaak.

Gedurende de dag zijn de leerlingen zelfstandig aan het werk. In elke groep gebruiken we dezelfde dagkleuren in verband met de doorgaande lijn. In de groepen 1-2 wordt het lesrooster aangeduid door middel van dagritme kaarten. In de groepen 3-8 staat het dagrooster met alléén de instructiemomenten op het bord. De takenkaart heeft een opbouw

van groep 1 t/m 8. Op de takenkaart staat de daltonvaardigheid waar elke week aandacht aan wordt besteed. In de loop van het schooljaar wordt begonnen met de geleidelijke overgang naar de takenkaart van de volgende groep. We kijken naar de onderwijsbehoefte van de leerlingen en zullen hier zoveel mogelijk bij aansluiten. Om zelfstandig te worden is het belangrijk dat de leerkracht de leerling durft los te laten en vertrouwen geeft aan het kind. Dit doet de leerkracht middels afspraken met de leerling.

---

## Reactie visitatieteam

### **Honselersdijk:**

Tijdens het werken zie je een grote mate van zelfstandigheid terug tijdens het zelfstandig werken. Als de leerkracht instructie geeft, weten de leerlingen wat zij kunnen doen en maken zelfstandig gebruik van hun taak. De instructies worden op het bord weergegeven en leerlingen maken zelf keuzes in wat zij gaan doen tijdens de tijd dat ze geen instructie volgen. Wel wordt vaak de keuze gemaakt dat iedereen gelijktijdig met bijvoorbeeld rekenen bezig is. De leerkracht is zich hier bewust van en probeert hierin steeds meer los te laten. De instructietijden zijn duidelijk op het bord vermeld, waarbij ook duidelijk is voor welke groep de instructie is. Zorg dat deze tijden kloppen, zodat leerlingen weten waar zij aan toe zijn.

### **Poeldijk:**

Tijdens de klassenbezoeken hebben we veel klassikale momenten gezien. Leerlingen van de betreffende groep doen allemaal mee met de instructie. Leerlingen van een ander leerjaar weten goed wat zij op dat moment kunnen doen en zien dit op hun takenkaart. Bij hen zien we een zelfstandige houding. De instructietijden zijn op de planner vermeld. Leerlingen geven aan dat deze tijden eigenlijk niet vaak kloppen. Ze worden geroepen als de instructie gaat beginnen. Het is voor de leerlingen fijn als de tijden op de takenkaart en/of dagplanning juist zijn, zodat zij zelfstandige keuzes kunnen maken.

## 1.3 Samenwerking

---

### School

Samenwerkend leren is een effectieve manier van leren. Het uitleggen van leerstof en het samen zoeken naar oplossingen maakt leerlingen actiever bij het leerproces. Het draagt bij tot het respecteren van elkaars meningen en ideeën. In het dagelijkse leven moet een mens samen kunnen werken met allerlei andere mensen, die hij of zij niet altijd zelf heeft gekozen. Daarom is samenwerken van essentieel belang, niet alleen op schoolniveau, maar ook in de maatschappij. Samenwerken wordt vormgegeven op verschillende manieren. In alle groepen wordt met een maatjessysteem gewerkt. Voor dit maatjessysteem hangt er in alle klassen een maatjesbord. Hier hangen de foto's of namen van de leerlingen en kan de leerkracht de maatjes wisselen. Op het maatjesbord zijn er door de leerkracht koppels gemaakt zodat de leerlingen samen kunnen werken aan een gestelde opdracht. Deze koppels zijn niveau gerelateerd of juist verschillend in niveau zodat de leerlingen elkaar kunnen ondersteunen en samen tot een resultaat komen. Staat op de takenkaart achter een taak een 'm', dan maakt de leerling deze taak samen met het maatje. Voor deze werkwijze is gekozen om de leerlingen voor te bereiden op de toekomst, waarin zij ook gaan samenwerken met verschillende mensen. Staat er een 's' op de takenkaart, dan kiezen de

leerlingen zelf voor een samenwerkpartner. Er wordt gezocht naar een evenwichtige verdeling tussen opdrachten waarbij de leerlingen gekoppeld worden aan een andere leerling (m) en activiteiten waarbij de leerlingen zelf keuzes maken (s). De leerlingen hebben de mogelijkheid om op verschillende plekken in school samen te werken. Wij stimuleren de leerlingen hierin een slimme keuze te maken.

---

## Reactie visitatieteam

### Honselersdijk

De samenwerking hebben wij overal waargenomen.

De leerlingen werken met maatjes . De leerlingen gaven aan dat zij soms ook met andere leerlingen mogen samenwerken, dus niet altijd het maatje.

Er is duidelijk zichtbaar dat de leerlingen gewend zijn om samen te werken.

### Poeldijk

Samenwerken is vanzelfsprekend voor de leerlingen .

Met de combinatiegroepen is het ook fijn als dit goed loopt .

Leerkrachten zijn hier ook een voorbeeld als het om samenwerken gaat!

Vooraf bij de kleuters is de samenwerking heel erg goed te merken.

## 1.4 Reflectie

---

### School

Om te kunnen reflecteren is het belangrijk om feedback te kunnen geven en ontvangen. Er wordt teruggeblikt op het eigen handelen. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren omgaan met zowel positieve als opbouwende feedback. Wanneer feedback op een opbouwende manier wordt gegeven kan het bijdragen aan verbetering en groei. Bij reflecteren is het belangrijk dat zowel het eindresultaat als het leerproces gereflecteerd wordt. Aan het eind van de week reflecteert de leerkracht met de leerlingen op de daltonvaardigheid van die week. Het daltononderwijs vraagt van leerlingen de vaardigheid om te reflecteren op hun gedrag en ontwikkeling ten aanzien van de kernwaarden en daarom vinden wij het van belang dat er gesprekken met de leerlingen gevoerd worden.

Vier keer per jaar vinden er op ODS gesprekken plaats met leerling, ouder en leerkracht, waarvan er twee verplicht zijn.

---

## Reactie visitatieteam

Het visitatieteam vindt dat er nog veel winst te halen valt bij reflectie en geeft hierop een aanbeveling. (Aanbeveling 3)

We hebben de reflectiemomenten niet waargenomen. Er wordt niet tussentijds geëvalueerd en ook niet aan het einde van de les. Hier valt voor beide locaties een slag te maken. De gesprekken met leerkracht, ouder en leerling zijn waardevol. Dit kunnen jullie nog verder uitbreiden.

Allebei de locaties kunnen hier de komende jaren mee aan de slag.  
Hieruit volgt de volgende aanbeveling:

*Aanbeveling reflectie:*

*Momenteel is de reflectie te vrijblijvend. Het is erg waardevol dat leerlingen van alle groepen bij de oudergesprekken aanwezig zijn. Er is veel winst te behalen in het dagelijks reflecteren op product en proces op beide locaties gedurende het leerproces. Maak hiervoor een plan van aanpak en reflecteer dit ook met de teamleden.*

## 1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

---

### School

Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Een taak op maat zorgt ervoor dat iedere leerling op eigen niveau kan werken. Het is de verantwoordelijkheid van de leerkracht om de omgeving goed in te richten, gebruik te maken van doelgerichte instructie en een gedifferentieerd leerstofaanbod te bieden. Het gebruik van de weektaak leert leerlingen doelmatig met hun werk om te gaan. De hulpmiddelen zoals die bij verantwoordelijkheid en zelfstandigheid staan omschreven, dragen bij aan het vergroten van de effectiviteit. Het gebruik van de weektaak leert leerlingen doelmatig met hun werk om te gaan. De hulpmiddelen zoals die bij verantwoordelijkheid en zelfstandigheid staan omschreven, dragen bij aan het vergroten van de effectiviteit.

---

### Reactie visitatieteam

#### **Beide locaties:**

De combinatiegroepen zorgen ervoor dat de organisatie in de klas heel belangrijk is. Je ziet dat leerlingen gewend zijn zich zelfstandig te redden als de leerkracht instructie geeft. De instructies hebben een groot 'klassikaal' deel. Leerlingen kunnen meer aan en ook bij 'instructielessen' meer bepalen of zij de instructie nodig hebben. Geef instructie in kleinere groepen, zodat de rest van de klas minder afgeleid wordt door een filmpje op het bord.

Leerlingen met een grotere behoefte tot sturing en structuur krijgen een aparte takenkaart. Dit werkt goed voor hen. Leerlingen geven aan dat de takenkaart niet altijd prettig voor hen werkt. Laat leerlingen hierin meedenken en probeer hierin mee te nemen om te differentiëren in niveau en hoeveelheid werk.

Leerlingen en ouders geven aan dat zij regelmatig werk dat niet af is mee naar huis nemen. Maak met leerlingen afspraken wanneer en welk werk zij mee naar huis moeten nemen. Zorg dat de takenbrief haalbaar is voor elke leerling.



## 1.6 Borging als voorwaarde

---

### School

Ten aanzien van de borging op schoolniveau hebben wij de volgende afspraken gemaakt.

- We werken op school met een daltoncoördinator (vacant). De daltoncoördinator is een leerkracht uit het team en heeft de volgende taken: nieuwe kennis en ideeën in het team brengen, voorbereiden en voorzitten van daltonvergaderingen, waarborgen van doorgaande lijn en de kwaliteit, het initiëren van daltonbeleid, aanwezig zijn bij regiovergaderingen, visitatieadvies omzetten in ontwikkeling, overleg met andere daltonscholen en coördinatoren binnen WEST.
- De daltonontwikkeling staat beschreven in ons schoolplan en wordt verder uitgewerkt in dit daltonboek waarbij het ontwikkelen, borgen en evalueren van ons beleid centraal staan.
- Onze daltonidentiteit is terug te vinden het daltonboek, schoolgids, website en is zichtbaar in school.
- Het streven is dat leerkrachten de opleiding tot daltonleerkracht hebben gevolgd of starten in het tweede aanstellingsjaar op onze school. Tijdens POP gesprekken geven leerkrachten of directie aan welke nascholing voor hen wenselijk is. Er worden zowel individuele als teamscholingen gevolgd.
- We zijn als school betrokken bij het daltonnetwerk en wonen de daltonbijeenkomsten bij.
- We volgen de vorderingen van onze leerlingen middels een leerlingvolgsysteem.
- Ouders worden betrokken bij de ontwikkelingen en borging van ons daltononderwijs door middel van nieuwsberichten.
- Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

---

### Reactie visitatieteam

De dalton ontwikkeling wordt goed omschreven. Er kan nog winst in leerlingenaantal behaald worden door meer naar buiten te treden in beide dorpen en positief nieuws in de media te plaatsen.

Wij hebben een zeer gedreven team gezien, dat weet waar ze mee bezig zijn.

Er is pas een wisseling geweest op directieniveau, de daltoncoördinator is weggegaan en er is veel wisseling geweest in het team.

Er moet volgend jaar geïnvesteerd worden in een daltoncoördinator op beide locaties en scholing voor de nieuwe teamleden. Gelukkig voor de beide startende directeuren is door het bestuur formatie toegekend om hen volledig ambulant te maken.

Het bestuur is trots op de ontwikkeling na de aanstelling van de nieuwe directeuren.

## 2 Ontwikkelvermogen

---

### Parels van de school (hier zijn we trots op)

*“Elk schooljaar starten we met een startgesprek met alle leerlingen. Dit is het moment om samen richting te geven aan het schooljaar. Verder zien we alle leerlingen op het rapportgesprek bij rapport 1 en is er de mogelijkheid om met elkaar in gesprek te gaan bij het voortgangsdocument en bij rapport 2. Wij hebben de leerlingen goed in beeld.”*  
(Honselersdijk en Poeldijk)

*“Sinds februari 2023 hebben wij een 3D-lokaal. In dit lokaal worden STEAM lessen gegeven. STEAM staat voor science, technology, engineering, arts en mathematics. In dit lokaal wordt gewerkt met probleemoplossend en onderzoekend leren. Er wordt een casus gepresenteerd en de leerlingen gaan op zoek naar een oplossing. Dit kan op het gebied van technologie; het programmeren van lego en robots of in het techniek gedeelte aan de slag met een hamer en een zaag. Denken, doen en delen zijn de drie pijlers die tijdens deze lessen centraal staan. De leerlingen kiezen of ze zelf aan de slag gaan of met een maatje. In dit lokaal komen de pijlers van daltononderwijs met elkaar samen.”* (Honselersdijk)

*“De klas is opgedeeld in verschillende teams. Alle teams hebben een eigen kleur. Iedere week krijgt het team een nieuwe manager. Deze draagt zorg voor het uitdelen van de dienbladen, het netjes houden van de tafel, de verantwoordelijkheid nemen voor het opruimen en zo nodig teamleden daarop aanspreken.”*  
(groep 1-2 Honselersdijk)

*“Dit schooljaar zijn de leerlingen van groep 3-4-5 aan de slag gegaan met het kleurenblokje. Het werken in een drie-combinatie is voor de leerlingen best een uitdaging aan het begin van het schooljaar. Door het kleurenblokje leren de leerlingen om te gaan met uitgestelde aandacht. De leerlingen oefenen ook met hulp vragen en slimme keuzes maken. In school bieden wij verschillende werkplekken aan waar de leerlingen aan de slag mogen.”*  
(groep 3-4-5 Honselersdijk)

*“Ik heb nagedacht over mijn gedrag en weet hoe ik het de volgende keer anders kan aanpakken.”*  
(groep 6-7-8 Honselersdijk)

*“Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag zijn er leerlingcoaches op school. Dit zijn leerlingen uit groep 6, 7 en 8. Tussen 13.00 en 13.15 uur ondersteunen de leerlingcoaches in de onderbouw. De verantwoordelijkheid die de leerlingcoaches nemen en krijgen.”*  
(Poeldijk)

*“Sinds het schooljaar 2022-2023 denken de leerlingen van groep 2 zelf na over de wijze waarop ze willen oefenen met een doel. Dit is één van de vijf taken op de takenkaart.”*  
(groep 1-2 Poeldijk)

*“Buiten de klas bij groep 5-6 is een creatieve werkplek gecreëerd. Gedurende een periode van twee weken kunnen de leerlingen zelf kiezen om op deze werkplek te werken aan een creatieve opdracht. Deze opdracht wordt met de leerlingen doorgenomen en er hangt een handelingswijzer bij. Er mogen twee leerlingen tegelijk op de werkplek werken.”*  
(groep 5-6 Poeldijk)

*Deze leerlingen van groep 6, 7, 8 zitten in een drie-combinatie. Aan de hand van de takenkaart weten de leerlingen wanneer er instructiemomenten zijn en wanneer ze dus in de*

klas verwacht worden. De leerlingen krijgen daarnaast de vrijheid om te werken op verschillende werkplekken in school, bijvoorbeeld in het stiltelokaal of bij de samenwerkplekken. Het verwachte gedrag op deze werkplekken wordt regelmatig besproken met de leerlingen.”

(groep 6, 7, 8 Poeldijk)

---

## Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

### Algemeen

- Vanwege de lancering van onze nieuwe websites worden teksten over daltononderwijs herschreven voor de website en schoolgids. (tweede kwartaal 2023)
- Om ouders meer te betrekken bij ons onderwijs willen we uitvragen op welke wijze en hoe vaak zij geïnformeerd willen worden over de ontwikkelingen op daltongebied. (september – oktober 2023)
- In het schooljaar 2023 – 2024 aandacht voor doorgaande lijn en uniform leerkrachtgedrag binnen de school, zodat de werkwijze beschreven in het daltonboek geborgd blijft. (vanaf augustus 2023)

### Honselersdijk

In het schooljaar 2022-2023 zijn we een traject gestart om leerlingen meer op eigen niveau te laten werken. Dit traject is onder begeleiding van Hanneke Drost. Als team is er gekozen om aan de slag te gaan met het ontwikkelingsportfolio. Dit betekent voor ons dat de leerlijnen centraal staan en de methode daarbij een middel wordt en geen doel op zich. De leerlingen krijgen zelf inzicht welke doelen zij al beheersen en met welk doel zij vervolgens aan de slag gaan. Aan de hand van deze ontwikkeling zal de takenkaart een aangepaste vorm krijgen. In het schooljaar van 2023-2024 zal deze ontwikkeling zichtbaar door de school worden. (schooljaar 2022-2023 en 2023-2024)

### Poeldijk

Sinds het schooljaar 2022-2023 geven de leerlingen van groep 2 bij één van hun taken van de takenkaart zelf invulling aan het doel. De komende periode gaan we onderzoeken of en op welke wijze we deze ontwikkeling mee kunnen laten groeien in school.

Tijdens de studiedagen in november 2022 en april 2023 heeft het team samen met Hanneke Drost gekeken naar verschillende manieren om een portfolio vorm te geven. We hebben de keus gemaakt voor de combinatie van een presentatie- en het resultaatportfolio. Er zijn afspraken gemaakt. Tijdens de locatievergadering op 22 juni komt het portfolio weer op de agenda. We starten met het portfolio in het schooljaar 2023-2024. (schooljaar 2022-2023 en 2023-2024)

Bovenstaande ambities met betrekking tot Dalton worden opgenomen in het jaarplan 2023-2024. Het schoolplan 2024-2028 wordt in het schooljaar 2023-2024 geschreven nadat het Koersplan van West Openbaar Onderwijs is opgesteld.

---

## Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

We hebben de afgelopen jaren hard gewerkt om te staan waar we nu staan. Binnen onze scholen heerst een prettige sfeer met een positief leerklimaat en oog voor alle leerlingen. Wij streven naar een verlenging van 5 jaar.

---

## Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Over vijf jaar werken beide scholen met een portfolio waarin leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Er is aandacht voor de doorgaande lijn en uniform leerkrachten gedrag binnen de scholen. Onze ouders worden regelmatig op de hoogte van ontwikkelingen binnen onze scholen en/of weten waar informatie over ons daltononderwijs te vinden is.

“Samen waar het kan, alleen waar het moet!”

---

## Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft nog meer “Parels” mogen zien:

- Twee mooi opgeruimde gebouwen
- Ambitieuze directeuren (ouders zijn hier blij om, want ze zijn goed benaderbaar)
- Ambitieuze teams (ook voor ouders goed benaderbaar)
- Er is keihard gewerkt de laatste tijd
- Het STEAM-lokaal

De scholen weten goed waar ze voor staan en hebben al vele plannen voor de toekomst.

## 3. Gedeeld eigenaarschap

### Uit de gesprekken met: leerlingen Honselersdijk

---

#### leerlingen(raad)

##### Honselersdijk

Gesprek met 6 leerlingen uit verschillende groepen .

Leerlingen geven aan dat je voor deze school moet kiezen, omdat er een STEAM-lab is en omdat er dalton les wordt gegeven. Het is fijn dat je zelf mag kiezen wat je wanneer gaat doen.

We vragen de leerlingen wat PBS-kids is. Kinderen uit groep 3 t/m 8 praten over de regels Er is bijvoorbeeld een plan gemaakt in verband met toiletgebruik. De leerlingen worden gekozen door middel van lootjes. De kinderen geven aan dat de PBS-raad dit jaar niet zo actief is.

We vragen de leerlingen op welke manier wordt gereflecteerd met hen. Onder aan de weektaak kunnen de leerlingen reflecteren. Dit wordt niet altijd met de leerlingen besproken. Leerlingen zijn aanwezig bij de rapportgesprekken. Ze praten samen met hun ouders en de juf over hun rapport en bedenken samen wat beter kan.

Welk cijfer zou je de school geven? De leerlingen geven de school een 9 of hoger.

Welke tips hebben jullie voor de school? Een nieuw en groter speelplein met leuke toestellen. Leerlingen hebben mogen meedenken over het nieuwe plein door middel van tekeningen.

**Poeldijk:**

Gesprek met 5 leerlingen uit verschillende groepen.

Sinds groep 1 op school zitten hier 2 leerlingen en drie zijn later ingestroomd. De 3 kwamen niet van een daltonschool. Ze moesten wennen aan het plannen, als het niet af is moet het mee naar huis. Dit heeft stress gegeven.

Er is wel niveauwerk, dit krijg je als je alles snel af hebt.

De taak moet eigenlijk wel afgekleurd worden.

Waarom moet ik naar deze school komen? Waarom is deze school leuk?

Het is een openbare school en het is dalton. De daltontaak is niet leuk. Het is niet zo groot, dat is fijn. Je krijgt veel aandacht.

Welk cijfer zou je de school geven? De cijfers zijn voornamelijk 8 (3x) en 9

Reflectie: we doen dat eigenlijk nooit, deze week moeten we erop letten. Er wordt door de juffen niet op gelet.

Tips: Er moet airco komen.

---

## ouders

Ouders geven aan dat zij de kleinschaligheid en eigen verantwoordelijkheid bij leerlingen erg prettig vinden aan beide locaties.

Sommigen ouders hebben specifiek voor Daltononderwijs gekozen, soms omdat zij zelf op een Daltonschool hebben gezeten.

Ouders zien dat zelfstandigheid en verantwoordelijkheid goed ontwikkeld worden. Zien terug dat kinderen thuis ook goed plannen, ook op VO. (Honselersdijk)

De begeleiding van leerlingen wordt als goed ervaren (uitdaging wordt gezocht).

Ouders krijgen berichten over wat er in de klas wordt gedaan.

Ouders zien geen samenwerking tussen de scholen onderling.

De ouder van de MR geeft aan dat door de keuze voor twee directeuren de ontwikkeling is dat scholen meer een eigen identiteit ontwikkelen. Er is wel onderling overleg.

De saamhorigheid en groepsdoorbrekende activiteiten worden als zeer positief ervaren.

Ook de diversiteit wordt als zeer positief ervaren.

Honselersdijk: In korte tijd is er veel positief veranderd.

Wat kan er beter:

Honselersdijk: meer wijkgerichte activiteiten, zodat je laat weten dat je er bent.

Maatschappelijke betrokkenheid vergroten. Flessen ophalen, activiteiten voor ouderen, wijk schoonhouden

Rapportgesprekken worden met kinderen en ouders gevoerd. De kinderen wordt gevraagd wat hun doel is en hoe ze daaraan willen werken.

Positief: korte lijnen met leerkracht en directie. Directie is zichtbaar. Bij opmerkingen wordt er altijd iets mee gedaan.

Werk gaat soms mee naar huis. Ouders ervaren dit wisselend. Enerzijds leerproces en anderzijds lijkt het de laatste tijd meer te gebeuren.

---

### medewerkers

Wij hebben tijdens de lunch een team gezien dat van en met elkaar de dalton kernwaarden invulling geeft. Er heerst een prettige sfeer en men wil met elkaar aan dalton werken. Ook wordt er nagedacht wie daltoncoördinator zal gaan worden.

---

### bestuurder(s)

Erik de Jong (onderwijs en kwaliteit), zit sinds begin dit jaar.

Sinds 3 jaar is er een nieuwe bestuurder, Turan Yazir. Deze is niet aanwezig bij het gesprek.

Sinds er twee nieuwe directeuren zijn, is er een nieuwe ontwikkeling gaande.

We zien best een groot verschil tussen de twee locaties. In Poeldijk zijn veel wisselingen geweest met leerkrachten. Dit heeft ervoor gezorgd dat de ontwikkelingen wat dalton betreft wat stil hebben gestaan.

De directeuren zullen komend schooljaar niet meer voor de klas staan. Ze hebben de ruimte en tijd nodig om nieuwe ontwikkelingen te kunnen vormgeven. Ze zoeken elkaar veel op en leren van en met elkaar.

Het bestuur heeft de ambitie om in elke dorpskern openbaar onderwijs aan te bieden. Er is nog genoeg 'markt' om genoeg leerlingen te trekken. Scholen mogen steeds zichtbaarder worden. Hier ligt een kans en een uitdaging.

De ambitie van Honselersdijk is om met een IKC-gedachte te gaan samenwerken met de kinderopvang. Dat kost soms tijd.

# Beoordeling, waardering & advies

## Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	O
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

## Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

We zien grote verschillen tussen beide locaties. Hierdoor is het lastig om een eenduidige waardering te geven. Zolang de scholen onder één BRIN-nummer verdergaan, is het belangrijk met elkaar te blijven samenwerken en één centrale ontwikkelingslijn te volgen. Bij de invulling mogen verschillende keuzes worden gemaakt.

## Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

\*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

---

## Aanbevelingen

	Omschrijving
1	<p>Verantwoordelijkheid: We zien op beide locaties veel verantwoordelijkheid bij leerlingen. Honselersdijk: Zet sterker in op de PBS-raad. Kies kinderen democratisch en maak hun taak zichtbaar in de school. Poeldijk: Momenteel zien we de leerlingcoaches alleen als tutores bij het lezen. Breid dit uit naar meer omvattende taken.</p>
2	<p>Reflectie: Momenteel is de reflectie te vrijblijvend. Het is erg waardevol dat leerlingen van alle groepen bij de oudergesprekken aanwezig zijn. Er is veel winst te behalen in het dagelijks reflecteren op product en proces op beide locaties gedurende het leerproces. Maak hiervoor een plan van aanpak en reflecteer dit ook met de teamleden.</p>
3	<p>De leerlingen geven veel zaken aan in hun gesprekken. Wij vinden dat de leerlingen meer betrokken mogen worden in de ontwikkeling van dalton op beide locaties. Het lijkt ons verstandig om hier gebruik van te maken en een democratisch gekozen kinderraad aan te stellen in de nabije toekomst.</p>
4	

---

## Slotopmerking visitatieteam

Wij hebben een prettige dag gehad en veel mooie dingen gezien. Er is nog heel veel winst te behalen bij het reflecteren en meer verantwoordelijkheid te leggen bij de leerlingen. De kinderen kunnen dit zeker aan.

We zijn prima verzorgd en iedereen was open en eerlijk in zijn/ haar antwoorden. Er is de afgelopen tijd keihard gewerkt om deze visitatie mogelijk te maken.

Een tip voor de volgende visitatie: Probeer zo min mogelijk "klassikale" instructie te geven, maar laat op die dag op beide locaties alle "Parels" zien.

---

## Slotopmerking school

Wij willen vanaf deze plaats het visitatieteam nogmaals bedanken voor het prettige bezoek dat op 13 juni 2023 heeft plaatsgevonden. Wij herkennen onze scholen in het verslag en de aanbevelingen die zijn gedaan. We zijn blij met en trots op de verlenging van de licentie. De aanbevelingen van het visitatieteam zullen wij overnemen in onze plannen voor de komende tijd. Onder het kopje Plan van aanpak staat een eerste overzicht van onze aanpak. Wij zijn er van overtuigd dat over vijf jaar de aanbevelingen herkenbaar terug te zien zijn in onze scholen.



## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Algemene punten vanuit de visitatie				
Actieplan	Tijdpad	Uitvoerenden	Scholing	Externe ondersteuning
<b>Honselersdijk</b>				
Aanstellen daltoncoördinator	Start schooljaar 2023-2024	Naomi	Aangevraagd	
Start daltonopleiding	2024-2025	Dana, Fleur	Wordt aangevraagd	
<b>Poeldijk</b>				
Aanstellen daltoncoördinator	Start schooljaar 2023-2024	Ilona		
Start daltonopleiding	2023-2024	Jimmy	Aangevraagd	
<b>Beide locaties</b>				
Instructietijden <i>Er wordt een plan geschreven op de instructietijden. Leerlingen hier meer in betrekken en op laten schrijven op de weektaak.</i>	2023-2024	Team		
Weektaak <i>Leerdoelen centraal stellen en differentiatie weergeven op de weektaak. Hier een duidelijke vorm van reflectie op weergeven.</i>	2023-2028	Team		
PR <i>Onze school meer zichtbaar maken in de wijk. Kinderen mee laten denken over deze stappen.</i>	2023-2028	Team		

**Aanbeveling 1****Verantwoordelijkheid:**

We zien op beide locaties veel verantwoordelijkheid bij leerlingen.

**Honselersdijk:** Zet sterker in op de PBS-raad. Kies kinderen democratisch en maak hun taak zichtbaar in de school.

**Poeldijk:** momenteel zien we de leerlingcoaches alleen als tutores bij het lezen. Breid dit uit naar meer omvattende taken.

Actieplan	Tijdpad	Uitvoerenden	Scholing	Externe ondersteuning
<b>Honselersdijk</b>				
PBS-raad verkiezingen organiseren	September 2024	Alice (Voorzitter PBS)		
PBS muur levend maken - Vergaderdata zichtbaar - Vergaderonderwerpen zichtbaar - Ideeënbus toevoegen	September t/m december 2024	Alice met PBS-raad en het team		
Terugkoppeling naar klas en ouders zodat zij betrokken zijn bij de PBS-raad	Schooljaar 2024 na de vergaderingen	PBS-raad		
Zittingstermijn bepalen; <i>Leerlingen zitten nu maar één jaar in de PBS-raad. We merken dat dit vaak te weinig tijd geeft voor een zinvolle invulling van de taak.</i>	Schooljaar 2024	PBS-raad met Alice		
<b>Poeldijk</b>				
Uitleg leerlingcoaches (LC) aan groep 7-8	22 aug. 2023	Leonie		
Sollicitatieperiode LC	23 t/m 29 aug. 2023	Leerlingen 7-8		
Sollicitatiegesprekken LC	30 aug. t/m 1 sept. 2023	LC + leerkracht		
Start LC <i>Start met leesondersteuning. Uitbreiding van taken mogelijk naar behoefte van leerlingen.</i>	4 sept. 2023	LC + team		
Bespreken inzet en voortgang LC <i>Wat gaat goed? Waar liggen kansen? Inzet LC Aandacht voor uitbreiden taken, gericht op de behoeften van leerlingen.</i>	Team-vergaderingen schooljaar 2023-2024	Team		
Hoe gaat het gesprekken? <i>Wat gaat goed? Waar liggen kansen? Inzet LC Aandacht voor uitbreiden taken, gericht op de behoeften van leerlingen.</i>	Januari en juni 2024	LC samen met een leerkracht		
Evalueren LC + plan volgend schooljaar	Jaarlijks juni-juli	LC + team		

## Aanbeveling 2

### Reflectie:

Momenteel is de reflectie te vrijblijvend. Het is erg waardevol dat leerlingen van alle groepen bij de oudergesprekken aanwezig zijn. Er is veel winst te behalen in het dagelijks reflecteren op product en proces op beide locaties gedurende het leerproces. Maak hiervoor een plan van aanpak en reflecteer dit ook met de teamleden.

Actieplan	Tijdpad	Uitvoerenden	Scholing	Externe ondersteuning
<b>Beide locaties</b>				
Urgentiebesef creëren op het gebied van reflectie	Schooljaar 2023-2024	Team	Studiedag	Hanneke Drost
Zichtbaarheid reflectie	2024	Team	Studiedag	Hanneke Drost
<b>Honselersdijk</b>				
Plan van aanpak reflectie product en proces <i>Leerlingen eigenaar laten worden van hun leerproces. Het volgen van de leerlijnen/doelen en de methode hierbij als middel gebruiken. We ontwerpen een portfolio samen met de leerlingen waar zij hun eigen ontwikkeling bijhouden. Door doelen vooraf te toetsen leren leerlingen waar zij nu staan en wat zij moeten bereiken. De leerlingen mogen meedenken (wanneer zij dit kunnen) hoe zij het bewijs van hun behaalde leerdoel leveren. Hierbij organiseren we "coachgesprekken" met leerlingen en ouders waarin het proces besproken wordt. Zorgen dat hier een duidelijke rode lijn geschreven wordt van groep 1 t/m groep 8.</i>	Start schooljaar 2023-2024 wordt dit verder uitgewerkt, volledige implementatie zal over meerdere jaren verspreid worden.	Team	Studiedag	Hanneke Drost
<b>Poeldijk</b>				
Plan van aanpak reflectie product en proces <i>Leerlingen eigenaar laten worden van hun leerproces. We ontwerpen een portfolio samen met de leerlingen. Hierbij organiseren we gesprekken met leerling, ouder(s) en leerkracht waarbij de ontwikkeling wordt besproken aan de hand van het portfolio.</i>	Start schooljaar 2023-2024 wordt dit verder uitgewerkt, volledige implementatie zal over meerdere jaren verspreid worden.	Team	Studiedag	Hanneke Drost

### Aanbeveling 3

De leerlingen geven veel zaken aan in hun gesprekken. Wij vinden dat de leerlingen meer betrokken mogen worden in de ontwikkeling van dalton op beide locaties. Het lijkt ons verstandig om hier gebruik van te maken en een democratisch gekozen kinderraad aan te stellen in de nabije toekomst.

Actieplan	Tijdpad	Uitvoerenden	Scholing	Externe ondersteuning
<b>Honselersdijk</b>				
PBS-raad taken verder uitbreiden. <i>Waar de PBS-raad nu vooral bezig is met de regels en afspraken in- en rondom de school, willen we de taak omvattender maken. Hierbij kunnen zij meedenken in de ontwikkelingen op het gebied van dalton.</i>	Start schooljaar 2025	Team		
<b>Poeldijk</b>				
Daltonraad formeren <i>Leerlingen kunnen zich verkiesbaar stellen en worden democratisch gekozen door leerlingen van school. De daltonraad denkt mee over ontwikkelingen op het gebied van dalton.</i>	September 2024	Nader te bepalen teamlid		
Daltonraad actief	Oktober 2024	Daltonraad + nader te bepalen teamlid		
Daltonbord in school met daarop: - Daltonraad - Vergaderdata - Vergaderonderwerpen - Ideeënbus	Oktober t/m december 2024	Daltonraad + nader te bepalen teamlid		
Terugkoppeling naar klas en ouders zodat zij betrokken zijn bij de PBS-raad	Schooljaar 2024-2025 na elke vergadering	Daltonraad + nader te bepalen teamlid		

---

## Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Datum	
Lianne Gibcus	Leidinggevende onderwijs <i>Daltonschool Honselersdijk</i>	4 juli 2023	
Handtekening: Akkoord			
Leonie Smoor	Leidinggevende onderwijs <i>Daltonschool Poeldijk</i>	3 juli 2023	
Handtekening: Akkoord			
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	6-7-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding [‘Daltonschool worden en blijven’](#).