

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Daltonschool Ees
Adres	Schoolstraat 4
Postcode en plaats	9536 PN Ees
E-mailadres school/kindcentrum	Obs-daltonschoollees@opoborger-odoorn.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0599-235850
Bestuurder(s)	Jacqueline Drok, OPO Borger-Odoorn
Leidinggevende school/kindcentrum	Annet Hilgen
Daltoncoördinator(en)	Linda Fruitema
Aantal groepen	3
Aantal kinderen	56
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	6
In bezit van daltoncertificaat	4
Bezig met daltoncursus	0
Nevenvestigingen	
Stand van zaken inspectie	basisarrangement
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	11 mei 2023
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	
1e licentieaanvraag	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging	<input checked="" type="checkbox"/>
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

Aanbeveling 1

Breid de mogelijkheden tot zelfcorrectie uit door middel van andere leerdomeinen en interactieve vormen (coöperatief corrigeren van opstellen etc.)

Aanbeveling 2

Probeer vorm te geven aan leerling gestuurd onderwijs, laat leerlingen meer kiezen op basis van interesse, werkvorm, presentatie etc. (De populatie kan meer verantwoordelijkheid en eigenaarschap aan)

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Aanbeveling 1

Kinderen kijken hun werk zelfstandig na vanaf groep 4. Leerkracht controleert steekproefsgewijs. Kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor het nakijken. Vanaf groep 3 kijken de kinderen ook elkaars werk na. Eerst alleen dictees/spelling.

Aanbeveling 2

Een aantal keren per jaar wordt er schoolbreed in projectvorm gewerkt. Vorig jaar bijvoorbeeld het project "Droomschool". Kinderen werken groepsdoorbrekend aan een thema, waarbij ze zelf kiezen wat ze willen maken, hoe ze dit willen maken en welke materialen ze hiervoor nodig hebben. Kinderen maken zelf een plan van aanpak volgens een stappenplan.

Voor wereldoriëntatie hebben we een aantal methodes geprobeerd. Uiteindelijk is gekozen voor de methode Topontdekkers. Kinderen vanaf groep 4 t/m 8 werken hier groepsdoorbrekend aan. Er worden verschillende werkvormen en manieren van presenteren van het resultaat gebruikt. Groep 3 doet aan de projecten van topontdekkers mee waar dit mogelijk is.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Op onze vraag hoe het team de eerste aanbeveling moest opvatten, kregen we het antwoord dat leerlingen niet alleen de mogelijkheid wordt gegeven hun eigen werk na te kijken, maar ook dat van anderen te corrigeren om te bespreken wat er verbeterd kan worden. Bij navraag kwamen we erachter dat naast dictees/spelling, ook bij schrijfoopdrachten en taalopdrachten elkaars werk beoordeeld en besproken wordt.

Er zijn een aantal ontwikkelingen ingezet om de leerlingen meer te betrekken bij het onderwijs. Zo gaven de leerlingen aan erg genoten te hebben van het project “de droomschool”. Er werden bij de leerlingen veel keuzes gelaten om hun eigen inbreng te hebben.

Ook hebben we de leerlingen bevraagd naar topontdekkers. Hier werd veel groepsdoorbroken aan gewerkt (groep 4-8). Waar mogelijk sluit groep 3 aan.

Ook het keuze-uur biedt de leerlingen mogelijkheden om eigen keuzes te maken.

Verder bieden knutselwereld en het fruit eten mogelijkheden tot een eigen planning.

Als visitatieteam zien wij voldoende ontwikkeling vanuit de vorige aanbevelingen.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Naast vakgebieden rekenen, spelling, taal hebben we ook het fruit eten en het knutselen in de weektaak van de kinderen opgenomen. Kinderen van groep 3 t/m 8 plannen zelf hun tijd voor het fruit eten in. Hierbij moeten ze rekening houden met de instructietijden. Ze zijn zelf verantwoordelijk voor het op tijd aanwezig zijn voor de instructies (tijden zijn zichtbaar op het bord in de klas)

Kinderen van groep 4 t/m 8 plannen ook het knutselen gedurende de week. Kinderen zijn ook nu verantwoordelijk voor het plannen van de tijd die ze hiervoor willen gebruiken rekening houdend met de tijden van de instructies.

Leerkrachten geven de kinderen het vertrouwen dat ze zelfstandig in de fruithoek kunnen eten en in de knutselwereld kunnen werken. Ook de leestijd in de leeshoek plannen de kinderen zelf in. Ze nemen een timer mee om de tijd te bewaken.

Leerkrachten geven de kinderen het vertrouwen dat ze op tijd in de klas zijn voor de instructies

Kinderen zijn erg zelfstandig en zorgen dat ze op tijd in de klas zijn, zodat ze de instructies kunnen volgen.

Leerkrachten hebben op deze manier meer tijd voor (verlengde) instructies aan de kinderen en looprondes in de klas om directe feedback te geven.

Kinderen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het netjes houden van de school en omgeving. In de hal hangt een takenbord.

Ontwikkelpunt is dat we kinderen meer verantwoordelijkheid gaan geven over het wel of niet volgen van de instructies.

Reactie visitatieteam

Het viel ons de hele dag op dat de leerlingen veel vertrouwen wordt gegeven. Zo zijn de leerlingen het grootste gedeelte van de dag bezig met hun werk, kunnen dit voor een groot deel zelf plannen en houden zelf de instructietijden in de gaten.

Mooi om te zien dat er om 9.30 al een groepje in de gang fruit aan het eten was. Er hangt een bord waarop ze aan kunnen geven wie er zit, wie er geweest is en wie nog niet. Het viel ons op dat dit heel rustig verloopt. Leerlingen hielden erg veel rekening met elkaar.

Ook de knutselwereld, waarbij de opdrachtenkeuzes afwisselend door de leerkracht of de leerlingen worden bedacht, werkt zoals het team voor ogen heeft.

Er is een bibliotheek in de school en leerlingen maakten gebruik van de leeshoek. In het daltonboek en ook op de taakkaart is beschreven hoeveel tijd leerlingen van de leeshoek gebruik mogen maken. We hebben nergens gelezen of gezien hoeveel leerlingen er tegelijk gebruik mogen maken van deze hoek.

We hebben de looprondes en feedback na inzien van ingeleverd werk gezien of bevraagd. Dit werkt naar volle tevredenheid. De "daltonblokjes", die in het daltonboek beschreven zijn, worden niet meer gebruikt.

Leerlingen volgen wel elke dag instructies (mede omdat de leeropbrengsten tegenvielen), maar een ontwikkelpunt is leerlingen hier meer eigen keuze in te geven.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Vanaf groep 1 wordt er met taken gewerkt, er wordt nu gewerkt met het takenbord voor de hoeken in groep 1 en 2. Binnenkort komen ook de taakjes op het takenbord. I.v.m. de vele wisselingen van leerkrachten in deze groep, was dit dit schooljaar niet eerder mogelijk.

Groep 1/2 kiest zelf activiteiten uit het ontwikkelboekje.

Groep 3 werkt met een takenbord als voorbereiding op de taakbrief in de hogere groepen.

Na de meivakantie zal in groep 3 de taakbrief alvast geïntroduceerd worden.

Kinderen werken zelfstandig aan de taken. In groep 1/2 wordt gewerkt met dagritmekaarten.

Vanaf groep 4 houden de kinderen zelf in de gaten wanneer ze bij de instructie aan de instructietafel aanwezig moeten zijn. De planborden in de klassen dragen bij aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Evenals de planborden op de gang voor de fruithoek en knutselwereld. Kinderen hebben de mogelijkheid om zelfstandig te werken op de werkplekken in de gang.

De kinderen kunnen via de ideeënbus ideeën aandragen voor verbeterpunten of aandachtspunten van de school. De leerlingenraad is dit schooljaar niet actief i.v.m. met veel wisseling van leerkrachten. Volgend schooljaar wordt dit weer opgepakt.

Leerkrachten krijgen de mogelijkheid om te experimenteren om nieuwe ontwikkelingen in gang te zetten.

Reactie visitatieteam

Wij hebben gemerkt dat de leerlingen erg zelfstandig zijn. Dit komt mede door dat er combinatiegroepen zijn van drie groepen maar ook door de werkwijze die Daltonschool Ees hanteert. Er is een stevig fundament gelegd.

Leerlingen uit de groepen 1-2 werken met taken die op takenbord staan. Leerlingen mogen zelf taken kiezen uit het ontwikkelboekjes. Materialen liggen allemaal op oog hoogte zodat de leerlingen zelfstandig de materialen kunnen pakken en er mee aan de slag kunnen gaan.

Helaas hebben wij niet de taakbrief kunnen zien van de groep 3. Oorzaak zijn de vele wisselingen van leerkracht, met als gevolg dat er nog geen start mee gemaakt is. Wij hebben echter wel een duidelijke uitleg gehad over het planbord van deze groep.

Er staan verplichte taken op die de kinderen iedere dag moeten doen en taken die ze over de week kunnen verspreiden. De verplichte taken mogen ze zelf op volgorde kiezen voor die dag.

Dagritmekaarten bij de groep 1-2-3 hangen in de klas, dit geeft leerlingen duidelijkheid en overzicht.

Tijdens de inloop hebben wij kunnen zien dat vanaf groep 4 de leerlingen elke ochtend de taken voor de desbetreffende dag inplannen. Daarnaast plannen zij zelf het fruitmoment, knutselwereld en lezen in. Dit is een grote parel van de school.

Leerlingen ervaren dit zelf ook als prettig, zelf kiezen wanneer je iets gaat doen. En wat het beste bij de leerling past. Wat ons ook opviel was dat de leerlingen heel erg bewust zijn van de tijd. Zij weten heel goed wanneer er een instructie plaats vindt en waar.

Leerlingen krijgen voldoende ruimte om een eigen werkplek te kiezen, zowel in de klas als op de gangen.

Tijdens het gesprek met de directeur en IB-er is er ook gesproken over het verloop van de leerlingenraad. Wij hopen dat het volgend schooljaar weer wordt opgepakt. Gelukkig hebben wij wel kunnen vernemen dat de leerlingen als nog wel met ideeën komen en dat die worden opgepakt door de leerkrachten.

Een volgende stap zou kunnen zijn om de kinderen keuzes te geven in het wel of niet volgen van de instructies. Dit heeft de school zelf ook aangegeven om dit verder te gaan onderzoeken.

Daarnaast adviseren wij om de mogelijkheden tot eigen keuzes te maken op het gebied van de taken ook nog eens onder de loep te nemen. Geef leerlingen de ruimte om zelf te mogen kiezen hoe ze een doel kunnen behalen om zich zo de lesstof eigen te maken. Er kan gedacht worden aan verschillende opdrachten/ taken met hetzelfde lesdoel. Een eerste stap kan worden gezet door de leerhoeken met verschillende materialen en opdrachten in te richten.

Zie hiervoor ook aanbeveling 2:

Kernwaarde Doelmatigheid/Effectiviteit + Zelfstandigheid:

Geef in de leerhoeken meer vrijheid van werken voor de leerlingen En biedt ze ook meer mogelijkheden om zelf te bepalen hoe zij de leerstof eigen kunnen maken.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Er wordt veel samengewerkt, zowel in de groep als groepsdoorbrekend. Groep 1-2-3 krijgt verschillende activiteiten aangeboden waarbij de groepjes zijn samengesteld met kinderen van groepen 1, 2 en 3.

Kinderen van de groepen 3 t/m 8 hebben de mogelijkheid om samen te werken op de werkplekken in de gang.

Er wordt regelmatig schoolbreed groepsdoorbrekend aan projecten gewerkt. Kinderen van alle groepen werken dan samen aan een opdracht.

Leerkrachten werken veel samen; roosters zijn op elkaar afgestemd, zodat kinderen aan instructies in andere groepen deel kunnen nemen. Ze werken samen aan het ontwikkelen van nieuwe ideeën om het onderwijs te verbeteren, aan het voorbereiden van projecten en activiteiten.

Reactie visitatieteam

Er wordt op veel manieren samengewerkt, wat o.i. ook onvermijdelijk is met twee of drie groepen binnen één klaslokaal.

Het project “droomschool” is een voorbeeld van een schoolbreed project waarbij de leerlingen van groep 1 t/m 8 groepsdoorbroken aan gewerkt hebben.

Bij de nieuwe methode Topontdekkers werken de leerlingen van groep 4 t/m 8 regelmatig samen aan onderdelen.

We hebben verscheidene leerlingen gesproken die voor rekenen of spelling instructies in een andere groep volgden. Dit vergt van de leerkrachten overleg om instructiemomenten samen te plannen.

Werkplekken op de gang, maar ook knutselwereld en leeshoek zijn plekken waar samenwerken bevorderd wordt.

Op het plein in de pauzes zie je bovenbouw- en onderbouwleerlingen in de zandbak op een heel natuurlijke manier samenwerken om van alles te creëren.

Ook hebben we nieuwe ontwikkelingen gezien (voorbeeld het overzichtsbord in groep 4-6 waarop leerlingen aan kunnen geven welke taken ze afgerond hebben) waarbij leerkrachten samenwerken.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

In iedere groep wordt gereflecteerd. De leerkrachten van de groepen 4 t/m 8 gebruiken hiervoor regelmatig het Eesvaluatieformulier. Leerkrachten voeren n.a.v. deze formulieren kindgesprekken. Daarnaast plaatsen de kinderen vanaf groep 4 iedere dag een duimpje bij de lesdoelen op het planbord. Ook wordt er dagelijks met de groep geëvalueerd; om 10.10 uur en om 11.40 uur.

In groep 7/8 wordt ook nog gereflecteerd via het focusplan dat door de kinderen in overleg met de leerkracht is opgesteld. Dit focusplan wordt ook gebruikt als leidraad bij de oudergesprekken.

In groep 1/2/3 wordt gewerkt met de "fysieke duimpjes" aan het eind van een les. Het team reflecteert regelmatig op hun eigen handelen, kwaliteitskaarten met afspraken worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.

Ontwikkelpunten zijn: het ontwikkelen van een portfolio waarin kinderen ook kunnen reflecteren op hun eigen ontwikkeling en het gebruiken van het focusplan in de lagere groepen.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft voldoende voorbeelden gezien van evalueren en reflecteren. De school heeft zelf aangegeven dat ze graag een portfolio willen ontwikkelen voor de toekomst. De voorbeelden die wij hebben gezien zijn een goede basis om deze kernwaarde verder te ontwikkelen en daarbij het portfolio ook centraal te stellen.

In de groepen 4 t/m 8 hangen borden waarop de lesdoelen van de week beschreven zijn. Daarop wordt voor de pauzes gereflecteerd. In groep 4 t/m 6 wordt hierbij ook een ander bord gebruikt. Dit is een soort overzichtsbord waar de leerlingen achter hun naam kunnen aangeven welke taken ze hebben afgerond. Ook hebben de leerlingen, naast de weektaak, een mapje waarin ze per dag de taken plannen. Een aantal leerlingen beginnen hiermee na binnenkomst tussen 8.20 en 8.30.

In groep 4 t/m 8 wordt daarnaast het Eesvaluatieformulier gebruikt als reflectieformulier en deze heeft ook een functie bij de kindgesprekken. Deze formulieren worden door samen met de leerling ingevuld en de leerkracht bewaard dit in een klassenmap.

In groep 7/8 wordt gereflecteerd via het focusplan. In het focusplan geven de leerlingen scores op gemaakte toetsen aan. In de daaropvolgende 4 weken kunnen ze bijhouden wat ze geoefend hebben en na deze tijd kunnen ze zien of ze beter scoren. Leerlingen ervaren dit als prettig omdat een duidelijk beeld geeft waar ze staan en wat ze graag verder willen ontwikkelen voor een bepaald vakgebied.

In groep 1 t/m 3 hangt een overzichtsbord wat nog in ontwikkeling is en waarop de leerlingen hun werk kunnen beoordelen (duimpje + of -). Dit is een mooie ontwikkeling omdat het voor leerlingen overzichtelijk is.

Er zijn kwaliteitskaarten voor vakgebieden, knutselwereld en fruit eten waarop met regelmaat gereflecteerd wordt. Op onze vraag of deze er ook zijn voor de daltonpijlers kregen we het antwoord dat bij alle kwaliteitskaarten gekeken wordt of ze "daltonproof" zijn. Dit wordt regelmatig besproken tijdens vergaderingen.

Mooie ontwikkelpunten zouden kunnen zijn om het focusplan in te zetten als hulpmiddel bij kind-ouder-leerkrachtgesprekken in groep 7 en 8.

Leerdoelen betreffende daltonkernwaarden kunnen hier dan misschien ook een plek in krijgen. Kunnen de Eesvaluatieformulieren en het focusplan ook een plek krijgen in het te ontwikkelen portfolio?

Wij waren van mening dat er veel borden/formulieren gebruikt werden voor de planning c.q. reflectie. Dit is 's middags ook besproken met het team. Het team kijkt hier toch op een andere manier naar. Er is aangegeven dat het juist erg overzichtelijk is en de cursusleider van het leertraject "beter worden, beter blijven" had deze maatregelen juist aangedragen. Voor het team werkt het prettig en geeft het duidelijkheid. Als advies hebben wij meegegeven om met elkaar als team in gesprek te blijven en keuzes te maken die het beste passen bij de daltonvisie van de school.

Zie hiervoor ook aanbeveling 3:

Kernwaarde Reflectie:

Ontwikkel cognitieve en persoonlijke leerdoelen en koppel deze aan jullie nieuwe portfolio. Gebruik de cognitieve doelen ook voor jullie focusplan en de taakbrief. En geef de persoonlijke doelen een plek tijdens de kindgesprekken en ouder-kindgesprekken.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Fruit eten (vanaf groep 2) en knutselen (vanaf groep 3) zijn van het rooster gehaald. Zo blijft er voor de leerkracht meer tijd over om (verlengde) instructies aan de kinderen te geven.

Instructies zijn strak gepland en zichtbaar op het bord in de klas.

Roosters van de leerkrachten zijn op elkaar afgestemd, zodat kinderen in een andere groep instructie kunnen volgen, mocht dit nodig zijn.

Tussen de instructies is telkens 10 minuten gepland voor looprondes in de klas en het geven van directe feedback

Leerkrachten gebruiken vanaf groep 4 een vragenbord, waarop kinderen aan kunnen geven over welk vakgebied ze een vraag hebben. Leerkrachten kunnen dan sneller kinderen combineren bij eenzelfde vraag.

Vanaf groep 4 leveren kinderen tussentijds werk in, in de daarvoor bestemde bak.

Leerkracht kan dan tussendoor nakijken en snel feedback geven.

Dit schooljaar is er een automatische schoolbel geïnstalleerd om ervoor te zorgen dat de lessen op tijd beginnen.

Ontwikkelpunt is het geven van directe feedback aan de kinderen. Hier zijn we dit schooljaar mee begonnen.

Reactie visitatieteam

De leerkrachten hebben goed in beeld welke leerlingen bij (verlengde)instructies nodig zijn. De leerlingen weten dit zelf ook heel goed, omdat dit duidelijk op de borden in de klas zichtbaar is. De leerlingen kunnen ook instructies volgen in andere groepen, zodat er op maat uitleg kan worden gegeven. Leerlingen zijn het gewend en houden zelf goed in de gaten hoe laat ze bij een instructie moeten aanschuiven.

De leerkrachten proberen leerlingen zoveel mogelijk directe feedback te geven na de instructies door middel van looprondes. Voorheen gebruikten de leerlingen het daltonblokje, maar deze is nu vervangen door de vragenmuur. Hier kunnen leerlingen aangeven waar ze hulp bij nodig hebben. Voor de leerkrachten is het een handig instrument om dezelfde vragen in één keer te kunnen beantwoorden, waardoor er geen onnodige tijd verloren gaat. Het is ook een fijn instrument, omdat leerlingen elkaar kunnen helpen en de leerkracht meer tijd heeft voor de overige instructies en andere leerlingen met een specifieke vraag.

We hebben gezien dat de leerlingen het gemaakte werk in de bakken inleveren. De leerkracht probeert de leerlingen zoveel mogelijk directe feedback te geven. Leerkrachten proberen dit ook tijdens de looprondes, zelfstandig werken of instructie te doen. Dit is soms nog wel een puzzel, de school wil hier graag verder onderzoek in doen, zodat leerlingen sneller en effectiever verder kunnen met het gemaakte werk/opdracht met de feedback die ze hebben gekregen. Door directe feedback willen de leerkrachten ook graag dat de leerlingen bewuster zijn van het gemaakte werk en hoe ze daarop verder kunnen handelen. Wij als visitatieteam denken dat er nog stappen gemaakt kunnen worden binnen deze kernwaarde.

Ons advies is om lesdoelen te koppelen aan jullie taakbrief en meer keuzemogelijkheden te geven om het lesdoel te halen zodat de intrinsieke motivatie vergroot gaat worden. Leerlingen krijgen op deze manier de mogelijkheid om de leerstof eigen te maken en te ervaren wat de beste manier is om tot leren te komen. Daardoor zal het eigenaarschap van de leerlingen groter worden en zal er vanuit de leerlingen meer betrokkenheid zijn.

Zie hiervoor ook aanbeveling 2:

Kernwaarde Doelmatigheid/Effectiviteit + Zelfstandigheid:

Geef in de leerhoeken meer vrijheid van werken voor de leerlingen En biedt ze ook meer mogelijkheden om zelf te bepalen hoe zij de leerstof eigen kunnen maken.

Wat wij hebben gemerkt is dat de leerlingen de taak maken, maar nog niet altijd goed begrijpen waarom ze iets leren en wanneer ze het nodig hebben. Door de les- en leerdoelen om te zetten naar ik-doelen kan het zijn dat leerlingen duidelijker voor ogen krijgen waarom ze uiteindelijk iets moet leren en wanneer ze het kunnen inzetten.

Het is ook mogelijk om de les- en leerdoelen op de taakbrief te vermelden, waardoor de taakbrief nog meer betekenis krijgt dan alleen plannen.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Het Daltonbeleidsplan is aangepast en up to date. 4 teamleden zijn in het bezit van een Daltoncertificaat. 2 leerkrachten moeten deze scholing nog volgen. Een leerkracht is net gestart bij ons, de andere leerkracht werkt voor het tweede jaar bij ons en heeft op dit moment nog andere scholingen die hij moet volgen.

Schoolleider en Daltoncoördinator gaan in principe naar de regiobijeenkomsten. Door corona is dat een aantal keren niet gelukt. De laatste keer was de bijeenkomst tegelijkertijd gepland met een verplichte cursus BHV.

Het team heeft het voornemen om elke twee jaar naar de Daltonregiodag te gaan. Dit jaar is dat helaas niet gelukt, i.v.m. miscommunicatie wisten we pas laat in het schooljaar dat deze dag georganiseerd werd. Door invalproblemen hebben kinderen al veel lessen gemist en hebben we als team besloten om dit jaar de Daltonregiodag aan ons voorbij te laten gaan. Volgende keer zijn we er zeker weer bij.

Afspraken op allerlei gebied worden vastgelegd op kwaliteitskaarten. Deze worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

Reactie visitatieteam

Het daltonbeleidsplan is een overzichtelijk en lopend document. De afspraken met betrekking tot dalton staan hierin beschreven.

Binnen de regio was de school dit jaar minder actief bij de regiobijeenkomsten, maar hebben zeker het voornemen om vanaf volgend schooljaar weer aanwezig te zijn bij de bijeenkomsten. De school wil graag netwerken en contacten leggen om de daltonkernwaarden verder te ontwikkelen.

De school heeft aangegeven dat er kwaliteitskaarten zijn voor de verschillende vakgebieden. Daarin is opgenomen hoe de vakken "daltonproof" te maken. Voor de daltonkernwaarden zijn geen kwaliteitskaarten gemaakt. Misschien een tip om dit toch te doen. Om duidelijk in beeld te krijgen waar jullie vandaan komen, wat jullie ontwikkelingen zijn en wat jullie meenemen voor de toekomst. Zowel op school-leerkracht en kindniveau. Zo worden verwachtingen en afspraken concreet. Laat dit terugkomen in jullie daltonbeleidsplan.

Daarnaast heeft de school een jaarplan/jaarverslag waar de doelen per schooljaar in vermeld staan. Blijf het jaarplan/jaarverslag gebruiken om doelen te concretiseren.

Uit de gesprekken hebben wij kunnen vernemen dat dalton regelmatig terugkomt tijdens overleggen. Daarin wordt geëvalueerd en bijgesteld. Wij kregen het idee dat er veel ontwikkelingen zijn, maar dat ze nog in ontwikkeling of niet geborgd zijn. Voor de toekomst is het van belang om niet teveel nieuwe experimenten en proeftuintjes op te zetten, maar eerst een nieuwe ontwikkeling volledig uit te proberen, te evalueren en daarna te borgen. Wij hebben gezien dat het team enthousiast en gedreven is, maar door de vele tegenslagen komt er ook veel op het bordje van de teamleden. Door kleine concrete doelen te stellen, kan er ook resultaat geboekt worden.

Zie hiervoor ook aanbeveling 1:

Kernwaarde Borging + Doelmatigheid/Effectiviteit:

Denk bij elke nieuw in te voeren daltonontwikkeling vanuit het waarom, hoe en wat.

Wanneer een nieuwe ontwikkeling wordt ingezet implementair, evalueer en borg deze voordat je een nieuwe ontwikkeling inzet. (Trap op de rem, één ding tegelijk)

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

Het groepsdoorbrekend werken tijdens projecten en thema's, inmiddels ook met taken en instructies.

Het gebruik van de fruithoek en de knutselwereld.

De zelfstandigheid van de kinderen.

Het team dat blijft ontwikkelen.

Het gebruiken van de buitenomgeving bij de lessen.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Tijd creëren voor directe feedback naar de kinderen.

Het ontwikkelen van een portfolio.

Kinderen meer eigenaar laten worden van het wel of niet volgen van instructies.

Het inrichten van hoeken voor kinderen van alle groepen.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Voldoende, geen tussentijdse visitatie

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Kinderen bepalen zelf welke instructies ze willen volgen.

De buitenomgeving wordt meer betrokken bij het onderwijs.

De school is ingericht met ontwikkelhoeken voor kinderen van alle groepen.

Reactie visitatieteam

Zoals de school zelf de parels al heeft omschreven, kunnen wij deze als visitatieteam alleen maar beamen. Het gebruik van de knutselwereld en de fruithoek zijn mooie daltonontwikkelingen, waarbij de leerlingen eigen keuzes mogen maken en hun verantwoordelijkheid moeten nemen. Vormen van samenwerking en zelfstandigheid hebben wij ook veel kunnen zien tijdens de visitatiedag. Dit zijn sterke fundamenten van de school. De onderzoeksvragen hebben wij ook met het team kunnen bespreken. Het team heeft duidelijk voor ogen wat de volgende ontwikkelingen zullen zijn. Toch willen wij het team meegeven dat ze niet te snel gaan. Trap op de rem; één ding tegelijk. Evalueer en borg, voordat je een nieuw experiment aangaat. Voor de langetermijnvisie passen de ontwikkelingen die jullie hebben aangegeven heel mooi bij jullie doelstellingen.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Wij hebben een gesprek gehad met leerlingen uit de groepen 3, 4, 5 en 8. Deze leerlingen zitten niet in de leerlingenraad, omdat de school er het afgelopen jaar niet aan toe gekomen is dit weer op te zetten, mede door de vele wisselingen van leerkrachten, zoals eerder aangegeven.

De school geeft aan het volgend schooljaar weer op te willen oppakken. Ze vinden het belangrijk dat leerlingen mee kunnen en mogen denken over het onderwijs dat op de school wordt gegeven.

Ook hebben de leerlingen aangegeven dat ze het belangrijk vinden dat er weer een leerlingenraad komt, omdat ze het fijn vinden problemen op te lossen en het leuk vinden ideeën aan te dragen.

De leerlingen zijn enthousiast over de school. Er zijn aardige juffen en een meester. Zij voelen zich veilig.

Eigen keuzes maken, veel samenwerken en plannen worden gezien als grote pluspunten. Wat vooral opvalt, is dat de leerlingen erg enthousiast zijn over de knutselwereld, fruitmoment en topontdekkers.

Knutselwereld en fruitmoment mogen leerlingen zelf inplannen. Dit vinden ze fijn.

Bij topontdekkers werken de kinderen veel samen met schoolgenoten uit andere groepen. Je leert omgaan met verschillende situaties, je leert leerlingen van andere groepen beter kennen en je kunt van anderen leren.

Ondanks dat er dit jaar geen leerlingenraad actief is, mogen de leerlingen wel met ideeën komen. Bijvoorbeeld het meedenken met de leerkrachten bij grote activiteiten.

ouders

Wij hebben gesproken met drie ouders. Twee ouders zitten in een commissie, MR of activiteitencommissie.

Ouders hebben gekozen voor deze school, omdat de groene omgeving hen erg aansprak, kleinschaligheid en een fijn gevoel bij hun keuze hebben. Een ouder geeft aan dat ze verhuisd waren en heeft voor deze school gekozen omdat deze dezelfde kenmerken had als de vorige school.

Positieve punten van de school :

- Leerlingen mogen en kunnen zichzelf zijn
- Fijne communicatie
- Saamhorigheid
- Aandacht voor het individu
- Persoonlijke benadering
- Laagdrempelig

Ouders benoemen dat de betrokkenheid groot is. Ze pakken zelf met elkaar projecten op. Denk hierbij aan het schoolplein, klimtoestellen herstellen etc.

De communicatie verloopt goed volgens hen. Dit gebeurt via Parro. Dalton wordt niet specifiek benoemd, maar wanneer er nieuwe ontwikkelingen zijn (bijv. het fruitmoment), wordt dit wel gecommuniceerd naar ouders.

Ouders zien thuis ook kenmerken van Dalton terug. Dit merken ze door de zelfstandigheid, eigen planning maken, samenwerken d.m.v. projecten. Effect is dat de leerlingen elkaar helpen, oud en jong door elkaar.

Ouders geven als verbeterpunten het volgende aan:

- Vastigheid team: afgelopen jaar zijn er veel wisselingen geweest. Dit geeft ook wat onrust bij de leerlingen, omdat er dan toch verschillende regels en afspraken ontstaan.

Wat hopen de ouders voor de toekomst van Daltonschool Ees:

Dat er in de toekomst een nieuw schoolgebouw komt en dat er vastigheid komt met betrekking tot het team. Meer rust en stabiliteit.

medewerkers

We hebben gedurende de klassenbezoeken veel gelegenheid gehad om met de leerkrachten te spreken. Zij stonden open voor onze vragen en opmerkingen en dit hebben we als zeer prettig ervaren. Ook tijdens de pauzes hebben we voldoende tijd gehad om met iedereen in gesprek te gaan. Wij hebben gemerkt dat het team enthousiast en fanatiek is. Het is wel belangrijk om het team steeds het waarom, hoe en wat in de gaten te houden. Ook is het belangrijk om steeds te reflecteren, bij te stellen, implementeren en borgen voor er weer een nieuwe ontwikkeling ingezet wordt.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

De school heeft een roerige tijd achter de rug. Vorig schooljaar was onrustig en ook de start van dit jaar verliep anders dan gehoopt door verschillende omstandigheden.

Het visitatieverslag is erg beknopt beschreven. Daardoor rijzen er tijdens de voorbereiding erg veel vragen op. Ook merken we in de evaluatie dat we zaken aanroeren die in het team al aan de orde zijn geweest en waar afspraken over gemaakt zijn, maar die niet beschreven zijn (o.a. doelenmuur en blokjes die niet meer in gebruik zijn). We missen de ontwikkelingen van de laatste jaren en het is ons ook niet altijd even duidelijk wat de stip aan de horizon is.

Als we ernaar vragen worden de volgende ontwikkelingen genoemd:

- Leerlingen mogen meer zelf plannen
- Planborden in groep 1 t/m 6
- Vragenmuur
- Fruit eten zelf plannen
- Leerlingen kiezen hun eigen werkplek
- Hoeken (bijv. de rekenhoek). Zowel thematisch als methodisch ingericht.

De school is erg trots op de ingezette ontwikkelingen, zoals knutselwereld, het fruitmoment wat de leerlingen zelf mogen plannen, de evaluatiemomenten van de leerkracht en de samenwerking.

Ouders kiezen vaak expliciet voor deze school. Redenen hiervoor zijn o.a. de kleinschaligheid, veel aandacht voor natuur, ruimte rond school en ligging, veel aandacht voor de leerlingen, kind mag zichzelf zijn en op zijn eigen manier en tempo leren. Resultaten vinden ze van ondergeschikt belang. Hierdoor trekt de school ook leerlingen uit de wijde omgeving en is het aantal leerlingen gegroeid van 40 naar 58, terwijl in de rest van de gemeente krimp is.

Omdat de opbrengsten tegenvielen, is er meer controle vanuit het bestuur. Om de resultaten te verbeteren volgt het team het project “goed worden, goed blijven”. Ze zijn erg enthousiast over de feedback en tips die ze krijgen.

Talenten die we vandaag gaan zien zijn:

- Het plannen van taken
- Het keuze-uur (zowel leerling- als leerkrachtinbreng)
- Samenwerking. Veel groepsdoorbroken. Er is in de school een opbouw in coöperatieve werkvormen.

Voor de leerkrachten is er ruimte om te experimenteren. Zo was de knutselwereld een experiment, maar ook het planbord in groep 4-6 is er één die nog in ontwikkeling is.

Er zijn kwaliteitskaarten voor de verschillende vakgebieden. Daarin is opgenomen hoe de vakken daltonproof te maken. Voor de daltonkernwaarden zijn geen kwaliteitskaarten gemaakt.

bestuurder(s)

Na een voorstelronde vertelt de bestuurder dat ze sinds drie jaar werkzaam is in deze functie. Vlak ervoor is de directeur op daltonschool Ees aangesteld (de school moet haar delen met een tweede school). Voor haar aanstelling was ze groepsleerkracht op deze school.

Bij de audit vielen de resultaten nogal tegen. Op de school is een ingewikkelde populatie. Veel hoogopgeleide ouders, maar er zijn best veel leerlingen met “een geschiedenis” van o.a. pesten, het niet op je plaats voelen op een andere school of een begeleiding waar de ouders zich niet in konden vinden.

Om de resultaten te verhogen volgt het team een cursus “goed worden, goed blijven” en is daar zeer tevreden over.

De indruk van het bestuur is dat er heel veel daltonontwikkelingen opgepakt zijn, maar niet alles goed geborgd is. Er werken een aantal gedreven leerkrachten.

Er wordt veel energie gestoken in het onderwijs. Ook om het leerlingenaantal te vergroten om als school “open” te kunnen blijven. Het leerlingaantal is daardoor gegroeid van 40 naar 55.

Het probleem is dat er binnen Borger-Odoorn een aantal schoolgebouwen van de gemeente zijn en de gebouwen zijn niet voldoende geïsoleerd. Omdat daltonschool Ees een oudere

school is, zijn er hoge energiekosten en zou de gemeente graag een samensmelting met een andere school zien om de kosten te drukken. Een praktisch gevolg is dat er in de school een prachtige zolderruimte is die echter niet gebruikt wordt om de stookkosten te drukken. Er zijn wel duurzaamheidsmaatregelen bedacht, maar deze moeten sneller ingevoerd worden.

De bestuurder geeft aan dat er alles, wat binnen de stichting mogelijk is, aan gedaan wordt om de school te behouden.

Ook hebben we het gehad over de mogelijkheden om in de toekomst een DKC in Ees te hebben. Dat is een lastig verhaal. De kinderopvang zit in een prachtig pand met allerlei faciliteiten. De eigenaar is wel bereid om samen te werken. Intensievere samenwerking zou natuurlijk niet verkeerd zijn voor een verdere groei van de school.

Op onze vraag wat de bestuurder de school gunt geeft ze het volgende antwoord: “Ik gun de leerlingen een leuke, fijne basisschooltijd met goede opbrengsten”.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	O

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Daltonschool Ees bestaat uit een klein team maar die het daltononderwijs volledig heeft omarmd.

Het team blijft experimenteren en uitproberen. Het visitatieverslag is vooral in het 'nu' geschreven, gedurende de dag hebben wij uit verschillende gesprekken voldoende informatie gekregen over de daltonontwikkelingen van de afgelopen jaren en waar de school naar toe wil. Wanneer de school de ambities scherp houdt en hierover in gesprek blijft ziet het visitatieteam een mooie toekomst in het verschiet. Maak doelen niet te groot, vaak met kleine concrete doelen heb je een groter bereik. Zorg dat jullie de leerlingen nog meer betrekken bij de vormgeving van jullie daltononderwijs door de leerlingenraad weer op te pakken aankomend schooljaar.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 5 jaar (DKC/PO)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Kernwaarde Borging + Doelmatigheid/Effectiviteit: <i>Denk bij elke nieuwe in te voeren daltonontwikkeling vanuit het waarom, hoe en wat. Wanneer een nieuwe ontwikkeling wordt ingezet implementair, evalueer en borg deze voordat je een nieuwe ontwikkeling inzet. (Trap op de rem, één ding tegelijk)</i>
2	Kernwaarde Doelmatigheid/Effectiviteit + Zelfstandigheid: <i>Geef in de leerhoeken meer vrijheid van werken voor de leerlingen En biedt ze ook meer mogelijkheden om zelf te bepalen hoe zij de leerstof eigen kunnen maken.</i>
3	Kernwaarde Reflectie: <i>Ontwikkel cognitieve en persoonlijke leerdoelen en koppel deze aan jullie nieuwe portfolio. Gebruik de cognitieve doelen ook voor jullie focusplan en de taakbrief. En geef de persoonlijke doelen een plek tijdens de kindgesprekken en ouder-kindgesprekken.</i>
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Als visitatieteam hebben wij een fijne dag doorgebracht op Daltonschool Ees. Bedankt voor jullie gastvrijheid gedurende de dag en de gesprekken met de leerlingen hebben wij als zeer prettig ervaren.

Jullie hebben hele onrustige jaren achter de rug. Veel wisselingen in het team en uitval. Om te zorgen dat jullie de goede koers kunnen blijven varen, hebben we aanbevelingen gemaakt waar jullie de komende vijf jaar mee aan de slag kunnen. Neem de tijd om de ontwikkelingen te borgen en zorg er met elkaar voor dat jullie één ding tegelijk oppakken.

Blijf met elkaar enthousiast en ambitieus, maar ga niet te snel in jullie ontwikkelingen. Wij willen jullie heel veel succes wensen en geniet van de geweldige leerlingen die bij jullie het daltononderwijs mogen ervaren in jullie mooie groene omgeving!

Slotopmerking school/kindcentrum

Het team heeft deze dag als waardevol ervaren. Het is fijn om bevestiging te krijgen dat we op de goede weg zijn met onze ontwikkelingen. Het is altijd goed dat er kritisch wordt meegedacht over de ontwikkelingen binnen ons Daltononderwijs.

We herkennen ons in dit visitatieverslag. De aanbevelingen zullen we zeker meenemen in de komende jaren. We zijn ons ervan bewust dat we zaken goed moeten borgen, voordat we een nieuwe ontwikkeling in gang gaan zetten.

Het team is zeer tevreden met deze uitkomst en heeft de visitatie als een fijne dag ervaren.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

<p>Kernwaarde Borging + Doelmatigheid/Effectiviteit: <i>Denk bij elke nieuwe in te voeren daltonontwikkeling vanuit het waarom, hoe en wat. Wanneer een nieuwe ontwikkeling wordt ingezet implementair, evalueer en borg deze voordat je een nieuwe ontwikkeling inzet. (Trap op de rem, één ding tegelijk)</i></p>	<p>Met het team is al kritisch gesproken over de processen die we volgend schooljaar in gang gaan zetten. Kwaliteitskaart knutselwereld en fruithoek is af. Er is gekozen voor het inrichten van een rekenhoek en het onderzoeken van het gebruik van een portfolio. Werkgroep hoek inrichten en portfolio ingesteld. Rekenhoek wordt gedurende het schooljaar 2023-2024 uitgetoetst. Schooljaar 2024-2025 is deze klaar en wordt er een kwaliteitskaart opgesteld. Werkgroep portfolio gaat op zoek naar een geschikt format. Het streven is om deze als pilot voor een aantal kinderen of groepen te gebruiken in februari 2024. Schooljaar 2024-2025 vervangt het portfolio het rapport voor alle kinderen. Er wordt een kwaliteitskaart opgesteld.</p>
<p>Kernwaarde Doelmatigheid/Effectiviteit + Zelfstandigheid: <i>Geef in de leerhoeken meer vrijheid van werken voor de leerlingen En biedt ze ook meer mogelijkheden om zelf te bepalen hoe zij de leerstof eigen kunnen maken.</i></p>	<p>Schooljaar 2023-2024: Het inrichten van een rekenhoek voor groep 1 t/m 6. Hiermee experimenteren. Eind van het schooljaar is deze hoek af. Kinderen kunnen dan kiezen of ze leerstof in het werkboek verwerken of d.m.v. een opdracht in de rekenhoek. Schooljaar 2024-2025: Rekenhoek wordt dusdanig ingericht dat deze ook geschikt is voor de kinderen van groep 7 en 8. Wanneer dit goed loopt en geborgd is, bepalen we welke hoek we in het schooljaar daarna gaan inrichten.</p>
<p><i>Ontwikkel cognitieve en persoonlijke leerdoelen en koppel deze aan jullie nieuwe portfolio. Gebruik de cognitieve doelen ook voor jullie focusplan en de taakbrief. En geef de persoonlijke doelen een plek tijdens de kindgesprekken en ouder-kindgesprekken</i></p>	<p>Schooljaar 2023-2024: Kinderen vanaf groep 4 sluiten aan bij de oudergesprekken. Wanneer het portfolio klaar is (schooljaar 2024-2025 voor alle kinderen) wordt deze gebruikt als uitgangspunt voor het gesprek. In het portfolio wordt een doelenformulier verwerkt met cognitieve en persoonlijke leerdoelen. Het kind presenteert uiteindelijk het portfolio aan de ouders. We willen meer tijd inplannen voor de evaluatiegesprekken met de kinderen.</p>

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
Annet Hilgen	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	20-06-2023
X	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)	X	X
	Visitatievoorzitter	Akkoord	19-05-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.