

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Dalton IKC Plechelmus
Adres	Wilbertstraat 15A-C
Postcode en plaats	7556 WH Hengelo
E-mailadres school/kindcentrum	info@daltonikcplechelmus.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	074 291 6271
Bestuurder(s)	Symbio Hengelo
Leidinggevende school/kindcentrum	Els Bos
Daltoncoördinator(en)	io Carla Klootwijk - Onderbouw io Carmen Stevelink - Bovenbouw
Aantal groepen	16 groepen (Groep 1 t/m 8) Spring! (Peuterspeelzaal) Partou (Peuteropvang) de Rakkertjes (BSO)
Aantal kinderen	390 kinderen
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	28 medewerkers
In bezit van daltoncertificaat	14 medewerkers
Bezig met daltoncursus	Momenteel bezig met een 2- jarige teamcursus
Nevenvestigingen	-
Stand van zaken inspectie	-
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	20 april 2023
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	
1e licentieaanvraag	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging	x
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

Visitatieteam

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

Aanbeveling 1

Integreer keuzewerk in de taakbrief. Betrek ook de keuze van de leerling hierin.

Aanbeveling 2

Stem de doorgaande lijn nog beter af op het gebied van het dagritme zichtbaar maken voor de leerlingen.

School/kindcentrum

Aanbeveling 1

Integreer keuzewerk in de taakbrief. Betrek ook de keuze van de leerling hierin.

De peuters van Spring zijn verbonden aan VVE waar een speciale instructie werkwijze van toepassing is, dus starten ze met instructie maar is er daarna ook tijd voor eigen keuze.

Vanaf groep 0 t/m 8 werken de kinderen met een basistaak en keuzetaken. In de groepen 0 en 1 is dit zichtbaar door het gebruik van het taakbord. Vanaf groep 2 t/m groep 8 werken ze met behulp van een individuele taakbrief waar zowel de basis als keuzetaken ontstaan. Schoolbreed wordt eigen keuze gestimuleerd, wel merken we dat dit nog best lastig in te vullen is voor de kinderen. Er wordt toch vaak uit de af, door de leerkracht, beschreven keuzetaken gekozen.

Aanbeveling 2

Stem de doorgaande lijn nog beter af op het gebied van het dagritme zichtbaar maken voor de leerlingen.

In ons Dalton IKC Plechelmus wordt het dagritme zichtbaar gemaakt door gebruik te maken van dagritmekaarten. Vanaf groep 0 t/m groep 2 worden hiervoor dezelfde PomPom dagritmekaarten gebruikt. In de groepen 3 t/m 8 hebben we hetzelfde format voor de dagritmekaarten. De dagritmekaarten van groep 3 en 4 worden visueel ondersteund. Vanaf groep 5 is het alleen tekstueel.

Visitatieteam

In alle groepen (vanaf groep 2) van de school zien wij de takenkaart terug. De leerlingen in de instroom en groep 1 werken met een digitaal takenbord. De leerlingen kunnen uitleggen hoe de takenkaart werkt. Je merkt duidelijk dat het voor de leerlingen vanzelfsprekend is om hiermee te werken. Op de takenkaart is een duidelijke verdeling van taakwerk, daltondoelen en reflectie. Er is ruimte voor eigen keuze van de leerlingen die echter wel gestructureerd wordt door de leerkrachten. Het is genummerd en dit zorgt ervoor dat leerlingen op volgorde werken, dit kan het eigenaarschap van de kinderen beperken.

In alle groepen is het dagritme duidelijk zichtbaar en herkenbaar voor de leerlingen. Er is een

doorgaande lijn met kaarten die passen bij de diverse jaargroepen.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

'Verantwoordelijkheid nemen begint bij jezelf.'

N.a.v. de eerste aanbeveling zijn wij op Dalton IKC Plechelmus gaan kijken hoe we de vrijheid en daarbij ook gelijk de verantwoordelijkheid nog meer vorm konden geven. Een mooie opzet is gemaakt door een doorgaande lijn, om het leren plannen, te ontwikkelen. Dit is zichtbaar in de opbouw van het taakbord en de taakbrieven. De (gedeeltelijke) vrijheid krijgen leerlingen hierin door aan te geven of ze zelfstandig of samen willen werken of deel willen nemen aan een geplande instructie. Wij merken dat deze opbouw kinderen helpt om te plannen en verantwoordelijkheden te nemen. Dit horen wij ook terug van het Voortgezet Onderwijs. Wat voor ons nog zeker een ontwikkelpunt is, is het stukje eigenaarschap van de kinderen. Wij zijn hierin nog erg zoekende hoe we hieraan het beste vorm kunnen geven.

Kinderen hebben de vrijheid (in gebondenheid) zelf te kiezen waar zij gaan werken. In de afgelopen periode hebben wij gewerkt aan het introduceren van het werken op de gang (onderbouw), in het thema lokaal (groepen 3 en 4) en het werken op de vide (bovenbouw). Om de leerlingen de verantwoordelijkheid te geven en dus ook het vertrouwen zijn er schoolbreed afspraken over hoe waar wordt gewerkt. Met behulp van de daltonpassen geven wij dit vertrouwen aan de leerlingen.

Wat wij als team erg belangrijk vinden is de relatie kind - leerkracht - ouder(s). Hierin hebben wij in de afgelopen jaren sprongen gemaakt. De keuze is gemaakt om in een schooljaar 3 gesprekken te voeren. Een kennismakingsgesprek, het eerste portfoliogesprek en een eindgesprek. Vanaf groep 3 worden kinderen uitgenodigd om als gesprekspartner deel te nemen. Om kinderen te leren en te helpen verwoorden maken we in elke groep hierbij gebruik van praatcirkels.

Daarnaast is de inzet van ouders op andere gebieden ook essentieel. Denk aan: klassenouders, leesbegeleiding, fietsbegeleiding, MR/OR, klankbordgroep etc. Zonder hulp van ouders zouden sommige dingen anders niet mogelijk zijn.

Reactie visitatieteam

Ondanks de rust die er in de school heerst, bruist het er van kinderen die op allerlei verschillende plekken werken en spelen. Er zijn ruimten ingericht waar leerlingen samen kunnen werken, er wordt in de gang in de buurt van het lokaal gewerkt, bijvoorbeeld in groep 3 en 4 is er sprake van werken in subgroepen, waarbij er gewisseld wordt tussen parallelgroepen. Dit is een parel van jullie school. De leerlingen weten waar ze naar toe moeten, wat de afspraken zijn. Het werken in hoeken is overzichtelijk gemaakt door het gebruik van key-koorden waar labels aanhangen die aangeven waar gewerkt wordt en hoeveel kinderen er mogen werken (het enige toezicht dat er is zijn camera's, dit is logistiek noodzakelijk. Op de plekken waar gewerkt kan

worden is bij de onderbouw een duidelijke indeling waar wat gedaan wordt. In de bovenbouw betekent het dat je op de vide werkt. Hier zijn werkplekken waaraan gewerkt kan worden. De vides zijn minimalistisch ingericht. Door hier eveneens met hoeken te werken (zoals in het atelier van groep 3-4) kan dit een aangename plek worden.

Tip: Over 5 jaar zijn van de vides een rijke leeromgeving gemaakt waar kinderen zich kunnen ontwikkelen door middel van zelfstandig werken of samenwerken. Betrek leerlingen in het uitdagend maken van deze ruimte.

Er is een mooie ontwikkeling door gemaakt rond de kindgesprekken, waarbij het kind centraal staat. De ouders zijn hier ook zeer over te spreken. Het principe is dat de kinderen aan het woord zijn. Dit wisselt natuurlijk per kind. De kinderen ervaren dat de kindgesprekken niet voorbereid worden met hen en missen gesprekken tussendoor.

Aanbeveling 1: Bij de volgende visitatie is de kindgesprekkencyclus meegenomen in de periodedoelen en worden deze door de leerling voorbereid in overleg met de leerkracht.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

‘Alles waar je ogen van gaan sprankelen moet je doen.’

Wat je zelf kunt, doe je zelf. Deze kernwaarde blijft continu in ontwikkeling, maar wordt ook telkens bijgestuurd. Van de jas op de kapstok naar het zelfstandig werken aan je taak. Inzet van hulpmiddelen waar nodig.

De kinderen worden vanaf het begin van het schooljaar begeleid naar het zelfstandig kunnen functioneren in de maatschappij. Per jaar wordt dit vergroot. Verwachtingen en leerkrachtsturing worden anders. In onze groepen zien we terug dat ze goed met hun taakwerk kunnen omgaan, kunnen plannen, registreren en kunnen nakijken en evalueren.

Reactie visitatieteam

De sterke pedagogische basis zorgt ervoor dat routines zichtbaar zijn in de groep en in het gedrag van de leerlingen. Leerlingen corrigeren elkaar op gedrag en werk. Hierdoor zijn de leerlingen in staat om veilig en zelfstandig te werken in en buiten het lokaal. Het enthousiasme en de motivatie tijdens het zelfstandig werken is groot. De werkhouding is goed, de leerlingen zijn taakgericht bezig.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

‘Alleen ga je sneller, samen kom je verder.’

Wij zijn een team dat op elkaar kan, maar ook wil bouwen. Niet alles individueel willen, maar vooral samen de route uitzetten. Dit zowel parallel als in de bouwgroepen. De daltonkernwaarden zijn niet alleen voor de leerlingen maar ook voor het team.

Het inzetten van diverse coöperatieve werkvormen zie je terug in de groepen. We willen hiermee niet alleen de kinderen stimuleren, maar ook laten zien dat samenwerken in allerlei vormen en rollen mogelijk is. Dit kunnen ze dan ook toepassen in het samenwerken met een maatje van de taak, waarvan de samenstelling elke week varieert.

Waar we van kunnen genieten als team zijn de momenten waarop we jaarlijks groepsoverstijgende activiteiten (lezen, spelletjes, vieringen) inzetten. Dit geldt voor de gouden/zilveren en bronzen weken. Wij experimenteren nog met het geven van groepsoverstijgende instructies. Wat is effectief, wat is samen te bundelen en tegelijkertijd werkbaar voor zowel leerkracht als leerling. Dit doen we in onze ogen nog te weinig, terwijl we hier als team voor openstaan. Een mooi ontwikkelpunt nog...

Reactie visitatieteam

Jullie stralen een veilige vertrouwde sfeer uit. Uit de gesprekken maakten we op dat er veel wordt samengewerkt en dat er oog is voor elkaar. In groep 3-4 wordt veel gebruik gemaakt van de talenten van de leerkrachten, dit zien we door het werken in sub-groepen. Dit kan in de andere groepen nog uitgebreid worden en versterkt.

Tip; neem dit aspect mee tijdens de scholing en kijk op welke wijze samenwerken tussen groepen tijd en flexibiliteit op kan leveren (bijvoorbeeld om kindgesprekken te voeren).

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

‘De manier waarop jij iets doet, hoeft niet de enige manier te zijn.’

In de onderbouw hangt een reflectiekaart, vanaf groep 3 staat de reflectie op de taak. Hierin is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

De groepen 0 t/m 2 reflecteren voor, tijdens of na het maken van een taak. Dit gebeurt dagelijks. De groepen 3 t/m 8 reflecteren individueel op de achterkant van de taakbrief aan het einde van de week. Waarin dit weer visueel of tekstueel wordt gevraagd. De leerkracht heeft hierin een sturende rol. Eveneens worden door de dag heen momenten/activiteiten/lessen gereflecteerd.

Dit vind ik	(Terugkijken op je persoonlijke leerdoel)
Dit kan ik	(Terugkijken op een onderdeel wat je geleerd hebt)
Kijk mij eens!	(Hier ben je trots op!)

Dit vind ik, dit kan ik, kijk mij eens en hier ben ik trots op zijn tevens de basis voor ons portfolio.

Het reflecteren op je eigen mindset sturen wij de hele dag. Hiervoor zetten wij Growie en Fixie in, maar ook Iself en de leerkuil. Dit om kinderen bewust te maken van zijn/haar eigen houding t.o.v. werk/gedrag. Vanuit positieve sturing en oplossingsgericht denken leren wij kinderen hoe om te gaan met hun eigen sociaal- emotionele handelen.

Reactie visitatieteam

Op de takenkaart is een gedeelte gereserveerd voor het reflecteren op de gestelde kernwaarde doelen en doelen ten aanzien van het taakwerk. De leerlingen laten zien dat zij op de takenkaart regelmatig reflecteren op hun werk en gedrag. Dit vind je ook terug in het portfolio. Hier sluiten de opmerkingen over de kindgesprekken (1.1) ook bij aan. Uit de gesprekken met de directie, daltoncoördinatoren en teamleden blijkt dat jullie sterk zijn in het reflecteren op jullie eigen kunnen en het stellen van grenzen om de dingen goed te kunnen doen en hier bij de juiste keuzes te maken wat wel en wat niet nuttig is voor de ontwikkeling van het onderwijs op jullie school.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

'Let op de kleine dingen, die zijn belangrijker dan dat je denkt.'

Dalton IKC Plechelmus wil zo effectief mogelijk werken. Dat wat we inzetten, moet ook daadwerkelijk een functie hebben. Zo niet, dan moet het worden bijgesteld.

Om de ontwikkeling effectief te maken hebben wij de doelen zichtbaar voor ouders en kinderen. Zo wordt er in elke groep gewerkt, naast een persoonlijk leerdoel, aan groepsdoelen.

Door de doelen zichtbaar te maken worden kinderen bewust van hun eigen leren. Dit krijgt vorm op niveau van de groep. Waarin we ons nog aan het ontwikkelen zijn is het eigenaarschap hiervan. Dit staat nog niet voor alle vakken en zijn we momenteel mee aan het experimenteren.

De inloop waar wij in elke groep, elke dag mee starten is een goed voorbeeld van omgaan met effectieve leertijd. We differentiëren hierbij op instructie- en leerlingniveau. Dit bewijst ook dat wij de lestijd effectief benutten.

Educatieve activiteiten als voorlezen, schoolTV of overblijfTV, zetten we in tijdens eetmomenten. Dit om deze tijd ook efficiënt te benutten.

Reactie visitatieteam

We zien dat de lestijd hier op school zeer effectief wordt benut. Mede door de routines die voor de leerkrachten en leerlingen vanzelfsprekend zijn. Dit zie je al bij binnenkomst van de leerlingen. Na een korte begroeting gaan de leerlingen zelfstandig aan de slag met de opdrachten die klaar staan of bekend zijn voor de inlooptijd.

De doelen zijn zichtbaar in het lokaal en op de takenkaart, ga door met het experimenteren tijdens het laatste daltonscholingsjaar met het team, om het eigenaarschap te bevorderen en de doorgaande lijn te borgen. Dit zorgt ervoor dat leerlingen echt eigen keuzes kunnen maken. En dan kan de leerkracht af en toe een observerende rol aannemen in de groep, zoals tijdens het nagesprek aangegeven bij James uit groep 3. Jullie leerlingen kunnen dit aan.

Jullie hebben de luxe-positie dat alle groepen parallelgroepen zijn. Maak hier nog meer gebruik van. Denk aan het werken met sub-groepen voor bepaalde groepsoverstijgende instructies. Dit levert tijd op bij leerkrachten om andere dingen (kindgesprekken) te doen.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

'Bewaar wat goed is, hou vast wat raakt, laat los wat niet gelukkig maakt'.

Op ons Dalton IKC Plechelmus proberen wij zo goed mogelijk alles te borgen. Dit doen wij als team door verschillende documenten in te vullen, hierop weer te reflecteren en vervolgens bij te stellen. Zo houden we dit elk jaar up to date en is het voor elke (nieuwe) collega helder.

Borgingsdocumenten zijn oa:

- Schoolgids/schoolplan
- Protocollen
- Daltonhandboek
- Project en werkplannen.
- Afspraken per vakgebied.

Reactie visitatieteam

Er is een mooi en duidelijk daltonboek waar uit een helder cyclisch werken naar voren komt. Blijf dit zo doen en voeg alle nieuwe ontwikkelingen toe.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

- Het team van Dalton IKC Plechelmus. Onderlinge samenwerking, de verantwoordelijkheid en het vertrouwen in collega.
- Expertise van leerkrachten, collegiale consultatie.
- De leerlingen en de samenwerking met ouders.
- Het werken met dalton door zowel de leerling als de leerkracht. 'Dalton zijn.'
- Het vernieuwde portfolio en behorende gesprekken gedurende het jaar.
- De structuur binnen onze school.
- De samenhang tussen dalton, identiteit en burgerschap.
- De doorgaande lijn: dagplanning, dagritme, taakbrief, reflectie en methode.
- De lokalen en verschillende werkruimtes.
- Het werken vanuit de (persoonlijke) doelen.
- De informatiemap voor nieuwe ouders.
- Ouderbetrokkenheid.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- Eigenaarschap bevorderen.
- Groepsoverstijgend werken uitbreiden.
- Kindgesprekken verdiepen.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij hopen een gevoel van direct welkom te zijn binnen ons Dalton IKC Plechelmus. Dat genoemde parels voor de bezoekers ook direct zichtbaar zijn, maar dat daarnaast ook verbeterpunten te zien zijn waarin we vragen om met ons mee te denken zodat we ons hierin weer verder kunnen ontwikkelen.

Kortom: een plezierige, positieve visitatie met kritische ontwikkelpunten.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Een enthousiast daltonteam met de neuzen dezelfde richting op waarin zichtbaar is dat we hebben gewerkt of nog werken aan de ontwikkel- en onderzoeksvragen. Een IKC dat leerlingen met LEF aflevert die graag de volgende stap nemen.

Reactie visitatieteam

We zien jullie Parels duidelijk terug tijdens de visitatiedag. Zij komen ook naar voren in de gesprekken met ouders, bestuur, leerlingen en teamleden. De ontwikkelpunten die jullie aangeven hebben jullie goed in beeld en komen overeen met de aanbevelingen die wij jullie willen meegeven.

De school heeft goed zicht in haar eigen ontwikkeling. Wij hebben alle vertrouwen in de toekomst en doorontwikkeling van de school.

Tip: voor een volgende keer. Zet de Parels van de school weg op de visitatiedag, zodat je die echt kunt laten zien. Dit is geen “opscheppen”, maar laten zien waar je trots op bent en waar jullie zo hard voor gewerkt hebben.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

Leerlingen(raad)

Wij hebben gesproken met acht leerlingen uit de groepen 5 t/m 8.

In de bovenbouwgroepen wordt gevraagd wie in de leerlingenraad zou willen. Hier worden twee kinderen uitgekozen. Deze twee kinderen geven een presentatie aan de andere klas. De klas kiest wie van de twee in de leerlingenraad komt.

Er wordt in de leerlingenraad gewerkt met een voorzitter en een notulist.

Dit schooljaar heeft de leerlingenraad speeltoestellen uitgezocht en ideeën aangedragen voor het nieuwe schoolplein.

Er is een filmpje gemaakt over de school voor op de website, de kinderen van de leerlingenraad spelen ook mee in het filmpje.

Er is een sponsorloop bedacht voor volgend schooljaar.

Op de vraag wat wil je nog beter maken aan de school wordt aangegeven wel graag een knutsellokaal te willen waar je met andere materialen kan knutselen en grotere dingen kunt maken. Een apart muzieklokaal zou ook wel heel mooi zijn.

Op de vraag wat mag er nooit veranderen bij jullie op school wordt het daltononderwijs genoemd. De portretten aan de muur (passie, verantwoordelijkheid, reflectie, enz.) En de dingen die de conciërge heeft gemaakt, zoals de kapstokken bij de onderbouw, de toetsen op het deksel van de piano en de miniatuurkerk voor Kerst.

De kinderen geven ook aan het unieke schoolgebouw heel bijzonder en mooi te vinden.

De kinderen hebben 10 minutengesprekken met de leerkracht en ouders erbij. Dan wordt er besproken hoe je het doet en hoe je gedrag is. Tussendoor, in de klas, hebben de kinderen heel soms een gesprek.

De kinderen hoeven niet altijd mee te doen met de instructie. De kinderen die het al weten doen niet mee. Juf bepaalt of je mee moet doen of niet.

Het beste van de school is dat je leert om geen antwoorden voor te zeggen, maar om het uit te leggen. Kinderen geven aan veel vertrouwen te krijgen in dingen, dat je het ook kan zonder de juf en je mag dingen proberen.

Kinderen geven aan geen klassenvergaderingen te houden.

Na de leerlingenraadvergadering wordt door sommige kinderen in de klas verteld waar het over gegaan is.

Op de vraag wie volgend schooljaar weer in de leerlingenraad zou willen, geven ze allemaal aan dit wel te willen (de leerlingen van groep 8 kunnen dit helaas niet).

Het was een fijn gesprek. De kinderen konden goed antwoord geven op de gestelde vragen.

Ouders (vader groep 5a, vader groep 2-4-6+MR, moeder groep 2-5, moeder groep 1-5)

Algemene indruk van de school: ontspannen sfeer, stabiele situatie.

Pedagogisch wordt er snel opgetreden. Samenwerking team en ouders ervaren ze als goed.

Leerlingen die groepsdoorbrekend elkaar helpen en ondersteunen, dat ervaren ouders ook als prettig. (IKC verhaal)

Zelfstandigheid wordt regelmatig als een positief aspect genoemd. Ouders vinden het lastig om verschillen met andere scholen te benoemen. Dalton is een goede voorbereiding voor het Voortgezet Onderwijs, m.n. de mate van zelfstandigheid.

Kindgesprekken vanaf groep 2/3 → het doel is dat het kind aan het woord is. Dit wisselt natuurlijk per persoon en qua leeftijd, maar het principe is goed.

Verhuizing: communicatie naar ouders verliep niet even soepel.

Aandachtspunt; groepen worden groter, daar maken ouders zich wel zorgen over. Is daar voldoende personele inzet (onderwijsassistenten) voor?

Er is voldoende aandacht voor uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen, maar ook voor kinderen die aspecten wat lastiger/moeilijker vinden. Vanuit school is daar oog voor; uitleg hoeven kinderen niet verplicht te volgen, er wordt maatwerk geleverd.

Ouders voelen zich gehoord en gezien door de leerkrachten. Er wordt samen gezocht naar passende oplossingen. School springt hier goed op in, er zijn korte lijntjes op de school. Zorgstructuur lijkt ook goed in elkaar te zitten.

Actie schoolplein is volgens de ouders een goede zet; meer groen, speel- en beweegmogelijkheden.

Traktaties is een ergernis voor een MR-ouder → hoe kun je dat oplossen? Voeding en duurzaamheid.

Verkeer in de straat; vooruitgang plein voor de school; de straat zelf is en blijft een probleem.

Medewerkers

Op verschillende momenten zijn korte gesprekjes gevoerd met verschillende leden van het team. Het is een divers team met startende en ervaren leerkrachten en mannen en vrouwen. Onderling heerst er een ontspannen sfeer en laten leerkrachten betrokkenheid naar elkaar toe blijken.

De leerkrachten geven aan de wisseling van lokalen (de onderbouw naar het gebouw aan de overkant van het plein) heeft gezorgd voor meer rust en overzicht in de verschillende gebouwen, maar dat zij zich nog steeds op een fijne manier met elkaar verbonden voelen. Door het plaatsen van de parallelgroepen naast elkaar is er meer ruimte voor samenwerken tussen de leerlingen en de leerkrachten. Dit komt de effectiviteit en het benutten van onderwijstijd volgens hen te goede.

De leerkrachten geven aan dat zij het fijn vinden dat de daltonscholing die dit jaar is opgepakt een teamscholing is. Zowel voor de leerkracht voor wie dit een eerste daltonscholing is als voor de meer ervaren leerkrachten is het een verrijking om dit als team te doen. Het levert volgens hen mooie resultaten op als meer samenwerken, en het bedenken van nieuwe activiteiten.

De leerkrachten geven aan dat het team een fijne groep mensen is om mee te werken, de ouders fijn betrokken zijn en dat zij zich op hun plek voelen en gewaardeerd voelen.

Schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

In de afgelopen 8 jaar (sinds de laatste visitatie) is er ingezet op het werken aan eigenaarschap van leerlingen en leerkrachten. Een van de dingen die ontwikkeld is, is het portfolio. In het portfolio worden de resultaten van de kinderen weergegeven, maar ook hoe de leerlingen zelf vinden hoe zij zich ontwikkelen op bijvoorbeeld de kernwaarden van dalton, en werk waar leerlingen trots op zijn. Er is een duidelijke connectie met de takenkaarten waar deze onderdelen eveneens op terugkomen.

Een ander aspect van eigenaarschap wat op dit moment nog in ontwikkeling is, is het kiezen of leerlingen aanwezig kunnen/mogen zijn bij de instructie. Bij de kleuters wordt hier ook mee geëxperimenteerd.

Er zijn rapportgesprekken waarbij de leerlingen (vanaf groep 3) aanwezig zijn. Bij deze gesprekken wordt gebruik gemaakt van praatcirkels. De insteek van deze gesprekken is een TROTSgesprek er wordt gefocust op de vooruitgang die leerlingen hebben gemaakt en dat wat zij goed vinden gaan.

Er is een doorgaande lijn van groep 3 t/m 8 zichtbaar, in het lokaal, op de takenkaart. Sinds dit schooljaar volgt het hele team een daltonscholing om iedereen een daltoncertificaat te laten behalen, de neuzen dezelfde kant op te hebben en samen het onderwijs verder te ontwikkelen.

Bestuurder(s)

Peter Breur. Bestuurder Symbio Hengelo. Symbio is ontstaan uit een fusie van Plimato en Schaepmanstichting, omvat 18 IKC's en ongeveer 5000 leerlingen. De stichting is volop in ontwikkeling, een strategisch beleid met als speerpunten een rijke schooldag, goed werkgeverschap, integratie jeugdwerk. Hier mogen de IKC's zelf aan vormgeven.

Het bestuur ziet het onderwijs op dalton IKC Plechelmus als een school waar traditioneel onderwijs gegeven wordt, passend bij de cultuur van de school. Hebben alles goed op orde, lijnen die ontwikkeld worden zijn goed doordacht. Ze zijn in ontwikkeling, voor het verkrijgen van een rijke leeromgeving is nog veel mogelijk. Het mag rijker worden. De dingen die ze doen zijn ondersteunend en helpend. Het woord traditioneel is niet negatief bedoeld, maar staat voor gedegen en goed doordacht onderwijs. De basis is op orde, nu is er tijd voor verdere ontwikkeling om een rijkere omgeving te organiseren. Onderwijs is in zijn algemeenheid wat conservatief, het bestuur zou willen dat er wat mee om zich heen gekeken wordt.

Hoe kan het bestuur ondersteunen naar vernieuwing: In de afgelopen jaren is er veel energie gegaan naar het samenvoegen van 10 scholen. Er zijn 13 nieuwe directeuren in de afgelopen jaren binnen de stichting gekomen. Nu is de situatie stabiel en kan de dienst nu meer ondersteuning bieden. Het gebouw biedt mogelijkheden maar ook beperkingen. Er zijn mogelijkheden ten overvloede, kijk ook eens bij andere scholen.

De peuterspeelschool binnen het IKC St. Plechemus is het uitgangspunt, onderwijs van 2,5 jaar tot 12/14 jaar. Dit met een doorgaande lijn en een peuterspeelschool waarin VVE wordt geboden om een goede basis te ontwikkelen voor de start op de basisschool. Op basis van SER en onderwijsraad het zou mooi zijn als de kinderen rond 2,5 naar school gaan. Op alle IKC's, binnen Symbio, is een voorschool, het vroeg in beeld brengen van leerlingen op het gebied van educatie en sociaal emotioneel is het belangrijkste uitgangspunt om te kunnen zorgen voor een passend aanbod bij instromen bij groep 1. Dit kan problemen opleveren bij het gelijke kansen verhaal. Binnen dalton IKC Plechelmus is het team van de school en de peuterspeelzaal en peuterspeelschool bezig met integratie, bijvoorbeeld door het stroomlijnen van thema's en het uitvoeren van gezamenlijk activiteiten.

Binnen het bestuur is geen voorkeur voor een bepaalde vorm van (vernieuwings)onderwijs. Dalton wordt gezien als een goede manier van onderwijs, boeiend voor kinderen, je ziet daltonprincipes terug in reguliere scholen. Dit zie je minder bij andere traditionele vernieuwings scholen. Wel pro een divers aanbod van onderwijs binnen de stichting en keuze voor ouders/kinderen.

De daltonscholing is met bestuur besproken, die wordt afgestemd met iedereen. Ook de peuterspeelschool en peuterwerk wordt hierin meegenomen. Er vindt uitwisseling plaats, die

wordt georganiseerd binnen het bestuur. Het helpt dat er netwerken zijn. Op dit moment is er een structuur van directie overleg 1 dag in de maand, Hoogbegaafdheid, ICT en IB-netwerken binnen het bestuur. Er zijn veel verschillen in de ontwikkeling van de verschillende scholen. Dit gaat meer gestructureerd worden. Er is geen concurrentie meer, die geeft tijd hoeft niet in andere zaken. Goed contact met andere PO besturen.

Wat wil het bestuur ons (visiteurs) over de dalton IKC Plechelmusschool meegeven? Het is mooi dat de daltonvereniging scholen visiteert, omdat je als school er dan scherper in staat, je wilt je laten zien wat je allemaal kan, vreemde ogen doen wat extra's met de ontwikkeling van een school. Het is fijn dit in dialoog te doen. De school, is een school die open staat voor feedback. Dat ze laten zien wat ze doen en hier de credits voor krijgen. IB in de onderbouw is sterk, er wordt gekeken naar wat kan het kind en wat kan ik doen om de leerling te ondersteunen. De school staat open, je bent ten allertijden welkom om te komen kijken.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	v
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	v
2	Zelfstandigheid	v
3	Samenwerking	v
4	Reflectie	v
5	Effectiviteit - doelmatigheid	v

Waardering

De sterke punten van het team van de school zijn de kracht van zelfreflectie, op eigen kunnen, op eigen wensen en op de kernwaarden van dalton. Zij zijn hierdoor in staat om gedegen en onderbouwde en weloverwogen keuzes te maken ten aanzien van ontwikkelingen en vernieuwingen. Dit voorkomt hap-snap oplossingen en ad-hoc beslissingen. En draagt bij aan een groot ontwikkelvermogen en team en leerlingen.

Door dat de focuspunten duidelijk zijn en ontwikkelingen gedeeld en bedacht worden in overlegsituatie is er een groot gevoel van gedeeld eigenaarschap, wat ertoe bijdraagt dat nieuwe ontwikkelingen ondersteund worden door het team en dus veel draagvlak hebben. Dit is een belangrijk voor het succesvol implementeren van vernieuwingen.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
x	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Bij de volgende visitatie is de kindgesprekencyclus meegenomen in de periodedoelen/taken en wordt deze door de leerling voorbereid in overleg met de leerkracht.
2	Bij de volgende visitatie zijn doelen zichtbaar om het eigenaarschap van leerlingen te bevorderen en de doorgaande lijn te borgen, zodat leerlingen echt eigen keuzes kunnen maken en leerkrachten een meer observerende/begeleidende rol kunnen pakken.
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam bedankt het team van dalton ICK Plechelmus voor een inspirerende en mooie visitatiedag. Mede door de openheid van het team, de leerlingen en ouders was het een fijne dag, waarin iedere geleding zijn of haar steentje heeft bijgedragen om te laten zien op welke wijze dalton vorm krijgt op jullie school.

Wij wensen jullie veel succes met het borgen van de ingezette dalton vernieuwingen en het vormgeven van de nieuwe ontwikkelingen die het onderwijs op jullie school de komende jaren zullen verrijken.

Blijf zo betrokken, kritisch, vernieuwend en geniet van het mooie onderwijs op jullie school.

Slotopmerking school/kindcentrum

Als team hebben we een inspirerende visitatie dag gehad. Een fijne visitatiecommissie heeft ons een trots gevoel gegeven met enkele mooie aanbevelingen om beter te worden. Deze aanbevelingen hebben we uitgewerkt in het plan van aanpak en implementeren we in de daltontraining die we teambreed volgen. We hebben het belang van een visitatie wederom ervaren. Het houdt je scherp als school en is een behoud van kwaliteit.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(Denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Van aanbevelingen naar plan van aanpak.

Aanbeveling 1: Bij de volgende visitatie is de kindgesprekkencyclus meegenomen in de periodedoelen en worden deze door de leerling voorbereid in overleg met de leerkracht.

Why:

Wij ervaren vaak dat kinderen het lastig vinden om mee te praten en actief deel te nemen aan de portfoliogesprekken. In het afgelopen jaar hebben wij 'praatcirkels' ontwikkeld die we bij de kindgesprekken gebruiken. Toch denken wij dat er voor kinderen nog meer te halen is door een betere voorbereiding voorafgaand aan de portfolio's. Voorbereiding door ouders ervaren wij, tot nu toe, als minimaal.

How:

Voorafgaand aan de portfoliogesprekken de kinderen voorbereiden op het gesprek. Dit met behulp van de praatcirkels en in de bovenbouw ook aan de hand van de resultaten uit het portfolio. Daarnaast blijven we ouders erbij betrekken en leggen we uit wat het belang van een goed voorbereid gesprek is.

What:

Zorgen dat er tijd vrij geroosterd wordt. Denk aan instructie luwe weken, zodat leerkrachten individueel met het kind een voorbereidend gesprek kunnen voeren. Vervolgens samen met het team reflecteren, bijschaven en borgen.

Aanbeveling 2: Bij de volgende visitatie zijn doelen zichtbaar om het eigenaarschap van leerlingen te bevorderen en de doorgaande lijn te borgen, zodat leerlingen echt eigen keuzes kunnen maken en leerkrachten een meer observerende/begeleidende rol kunnen pakken.

Why:

Wij willen de kinderen meer eigenaarschap geven in de doelen en het leerproces (bovenbouw) en zo meer verantwoordelijkheid verplaatsen naar de leerling.

How:

Doelen zichtbaar maken in de groep en daarnaast ook op de taak. Hierbij een doorgaande lijn waarborgen. Bij de taakbrief de nummering voor de keuzetaken weghalen, zodat kinderen een bewuste, vrije keuze kunnen maken.

Om de kinderen nog bewuster te maken van zijn/haar ontwikkeling en leerproces is het belangrijk dat we de kinderen het volgende aanleren:
hoe je leert, hoe je dingen bepaalt, bewust worden van mindset en het gebruiken van i-self.

What:

Na aanleiding van ons studietraject zijn we al gestart met experimenteren. De bedoeling is om echt iets te ontwikkelen wat bij ons past, maar ook effectief te gebruiken is. Wederom met het team reflecteren, bijschaven en borgen.

Van tips naar een plan van aanpak.

Tip 1: Over 5 jaar zijn van de vides een rijke leeromgeving gemaakt waar kinderen zich kunnen ontwikkelen door middel van zelfstandig werken of samenwerken. Betrek leerlingen in het uitdagend maken van deze ruimte.

Teambreed kijken hoe wij de vides nog aantrekkelijker en leerrijker kunnen inrichten. Dit item nemen wij mee in ons tweejarige studietraject.

Tip 2: Neem dit aspect mee tijdens de scholing en kijk op welke wijze samenwerken tussen groepen tijd en flexibiliteit op kan leveren (bijvoorbeeld om kindgesprekken te voeren).

Eveneens nemen wij deze tip ook mee in ons tweejarige studietraject. Eind 2023/2024 heeft elke parallelgroep minimaal voor één vak groepsdoorbrekende instructies.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
Els Bos-IJland	Leidinggevende onderwijs en peuterspeel school	Akkoord	15 mei 2023
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	19 mei 2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.