

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Dalton Kindcentrum Jan Ligthart
Adres	Leeuwerikstraat 1
Postcode en plaats	7203JB Zutphen
E-mailadres school/kindcentrum	Janligthart-zutphen@archipelprimair.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0575-512759
Bestuurder(s)	T.Geluk
Leidinggevende school/kindcentrum	S.Wassink
Daltoncoördinator(en)	I. Lenderink C.Braakhekke S. Wassink
Aantal groepen	7
Aantal kinderen	170
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	20
In bezit van daltoncertificaat	15
Bezig met daltoncursus	4
Nevenvestigingen	
Stand van zaken inspectie	Voldoende beoordeeld (2018) en opgaan voor goed (OP2) 2023/2024.
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	11-05-2023
Soort visitatie	Licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	
1e licentieaanvraag	
Licentieverlenging	
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie (29-03-2016)

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1. Laat de weektaak vanaf minimaal groep 5 geen dagtaak meer zijn;
2. Laat leerlingen eigenaar worden van hun eigen leerproces en geef ze keuzevrijheid over de inhoud van de taak;
3. Laat keuzewerk een serieus onderdeel zijn van de taak, kijk hierbij ook goed naar inhoud.

School

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Kort na het vorige visitatiebezoek is de directeur vertrokken en is het team gestart met een nieuwe directeur per 01-08-2016. Bij zijn aanvang werd de school geconfronteerd met een zeer zwak oordeel van de inspectie en is er twee jaar hard gewerkt aan goed onderwijs waarbij zicht op ontwikkeling en kwaliteitszorg met als onderlegger de daltonkernwaarden zijn gerealiseerd. Inmiddels is onze daltonschool een dalton kindcentrum sinds 09-05-2022 en zijn wij trots op waar wij staan!

Wat hebben wij gedaan met de aanbevelingen:

1. In 2018 hebben wij met het team en leerlingen een nieuwe doorgaande lijn taakbrieven ontwikkeld. In 2020 heeft er een update plaatsgevonden en borging in ons daltonhandboek "Zo werken wij op DKC Jan Ligthart". Groep 1 en 2 werken met een digikeuzebord, groep 3 en 4 met een dagtaak en groepen 5 t/m 8 met een taakbrief voor de hele week met daarop o.a. ruimte voor een persoonlijk doel en werken aan portfoliodoel.
2. Naast dat leerlingen werken met keuzetaken in de groepen 1 t/m 4, zijn leerlingen vanaf groep 5 eigenaar geworden van portfoliodoelen. Leerlingen kunnen in overleg met de leerkracht en volgens een ontwikkelformat (executieve functies) het doel uitwerken, organiseren, presenteren en vastleggen. D.m.v. kindgesprekken worden kinderen ondersteund, gemotiveerd en aangemoedigd. De rol van de leerkracht is in dit proces begeleidend geworden.
3. Keuzewerk is een vast onderdeel op onze taakbrief geworden en is afwisselend op inhoud. Echter kunnen kinderen ook werken aan hun portfoliodoel i.p.v. het keuzewerk.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Aan het eind van de dag hopen wij dat jullie een daltonschool hebben gezien en ervaren, die vanuit doorgaande lijnen & afspraken, rust en ruimte, kinderen laat ontwikkelen en ruimte laat geven aan reflectie en eigenaarschap!

Zichtbaar:

- *Kinderen die samenwerken vanuit heldere doelen;*
- *Instructies waarbij coöperatief leren centraal staat;*
- *Kinderen in de bovenbouw zijn eigenaar van hun ontwikkelingen en keuzes;*
- *Leerkrachten die werken vanuit doorlopende afspraken en doorgaande lijnen;*
- *Kinderen leren van en met elkaar, waarin de leerkracht een onderdeel is van dit leerproces;*
- *Ruimte voor het zijn wie je bent en wat je voelt;*
- *Eigentijdse taakbrieven en een portfolio vanuit visie.*

Bovenstaand stuk was ingevuld door de school zelf. We kunnen onderschrijven wat zij hierboven hebben beschreven als Daltonschool. We zien mooi vormgegeven taken die in een oplopende lijn meer inhoud krijgen qua eigen doelen, groepsdoelen en Daltondoelen. Daarnaast werken ze met een eigen leerdoel, dit is een onderwerp waaraan zij willen werken. Hier maken ze een plannetje voor. Deze staan niet specifiek op de taak, qua inhoud, maar is wel vernoemd.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School

Uitgevoerd:

*Doorgaande lijn taakbrief ontwikkeld waarin kinderen keuzes kunnen maken in een persoonlijk wekelijks doel + portfoliodoel. Daarnaast maakt de taakbrief ruimte voor keuzewerk.

*Een portfolio ontwikkeld waarin kinderen vanaf groep 5 regie hebben over hun leerproces als het gaat om hun ontwikkeling op het gebied van presenteren, creatieve vakken en daltondoelen. Ook hebben kinderen de vrijheid te werken aan een eigen doel en deze volgens (executief) stappenplan uit te werken.

*De leerlingenraad bepaalt samen waar zij aan willen werken en hebben een verantwoordelijkheidsrol om terug te koppelen wat er vanuit hun groep speelt en nodig is.

*Vanaf groep 5 vinden er kind-ouder gesprekken a.d.h.v. het portfolio plaats, waarin het kind een grote rol heeft in het delen van zijn/haar ontwikkeling.

Trots op:

*Kinderen die ruimte krijgen voor het uitwerken van hun eigen doel;

*Doorgaande lijn portfolio en taakbrieven;

*Op teamniveau werken aan doelen d.m.v. scrum waardoor het team de vrijheid en de verantwoordelijkheid heeft over de schoolontwikkeling.

Ontwikkelpunten:

*De rol van de leerlingenraad vergroten in het onderwijsproces. Op welke wijze kunnen zij nog meer meedenken in de wijze waarop wij samen vorm geven aan het ons daltononderwijs.

Reactie visitatieteam

We zien veel mooie voorbeelden van gedeelde sturing. De leerlingen kiezen vanuit hun eigen interesse een eigen leerdoel die in het portfolio zit. Daar is voor hen helder dat dit niet alleen leuke onderwerpen zijn, maar dat deze ook nut moeten hebben en je als kind doen groeien. Een mooi voorbeeld van duidelijk doelen en het aanleren daarvan zit in de presentatievaardigheden die de school zich als doelstelde voor dit schooljaar. Hiervan kan mooi gebruik gemaakt worden in de portfoliogesprekken om deze nog meer leerlinggestuurd

te laten plaatsvinden. De populatie leent zich om nog meer leerlinggestuurd te gaan werken. Op dit moment doet iedereen bij de start van instructies mee. Er wordt kort een gezamenlijke start gemaakt, waarbij gedifferentieerd wordt voor leerlingen die meer aan kunnen. Is het noodzakelijk dat iedereen aan de instructie deelneemt?

De doorgaande lijn in de opbouw van de taak en het portfolio is goed zichtbaar.

Op teamniveau werken zij aan doelen. Zij krijgen de vrijheid en verantwoordelijkheid over de schoolontwikkeling. Kaders worden duidelijk aangegeven door de directie. We treffen competente daltoncoördinatoren aan die meer ingezet zouden kunnen worden bij de initiatie en borging, bijv. klassenbezoeken.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Uitgevoerd:

*Kinderen maken eigen keuze in het keuzewerk op de taakbrief.

*Kleuters maken gebruik van het digikeuzebord.

*In de groepen 5 t/m 8 wordt er gewerkt aan een portfolio doel waarbij het zelfstandigen verantwoordelijk aan de slag gaan centraal staat.

Trots op:

De wijze waarop wij (team) d.m.v. vraagstelling onze kinderen kritisch laten denken over hetgeen dat zij uitvoeren of verwerken.

Ontwikkelpunten:

-

Reactie visitatieteam

We troffen een kleutergroep die bij binnenkomst volledig zelfstandig aan het werk ging. En ook aanpassingen aan de planning zelfstandig uitvoeren. Het team is terecht trots op de wijze van vraagstelling om kinderen actief en kritisch te laten nadenken. Dit is in diverse groepen waargenomen.

1.3 Samenwerking

School

Uitgevoerd:

- *Coöperatief leren is geïmplementeerd door de hele school waardoor instructies interactief zijn en er echt gewerkt wordt vanuit het elkaar nodig hebben om te komen tot een antwoord.
- *Het samenwerkplein waar leerlingen a.d.h.v. halstokjes samen kunnen werken;
- *Kleutergroepen en groep 3 werken één moment in de week groepsdoorbroken, waarbij kinderen zelf kiezen waar en met wie ze willen werken en in welke hoek a.d.h.v. het digikeuzebord;
- *Leerlingenraad ontwikkelt haar eigen doelen en gaan er samen mee aan de slag!

Trots op:

- *Doorgaande lijn coöperatief leren;
- *Het samenwerkplein;
- *Groepsdoorbroken werken kleuters en groep 3;
- *Eduscrum, werkwijze waarop het team samenwerkt aan ontwikkeldoelen.

Ontwikkelpunten:

-

Reactie visitatieteam

Coöperatief leren is duidelijk en heel mooi uitgewerkt binnen de hele school. Verschillende activerende samenwerkingvormen waren zichtbaar in de instructie alswel in de zelfstandige verwerking.

De leerlingenraad werkt op dit moment alleen aan het ontwerpen en bedenken van activiteiten. Deze wordt geleid door de directeur. We zien mogelijkheden om ook hier meer leerlinggestuurd te gaan vergaderen. Ook inhoud van de doelen kan meer gericht worden op de schoolontwikkeling.

Het groepsdoorbroken werken van groep 1/2 en 3 hebben wij niet gezien. We zien hier een groot voordeel in, ook om dit te behouden in de andere groepen.

Het werken met doelen geeft kaders voor samenwerken van het team. Dit geeft mogelijkheden om het team nog meer zelfsturend aan de slag te laten gaan. Directie zou hier een meer coachende rol kunnen hebben.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Uitgevoerd:

- *Het team heeft een doorgaande lijn van het reflectiebord ontwikkeld en deze geeft kinderen zicht op huishoudelijke taken, in en uit checken, een groepsdoel en een daltondoel af te stemmen en successen uit te voeren;
- *Het in en uitchecken is voor ons van groot belang, het geeft kinderen ruimte om te delen en daardoor ontstaat wederzijds begrip;
- *Kinderen vanaf groep 5 kunnen het werk van hun taakbrief voor- en achteraf evalueren op basis van: "Ik kan het", "ik denk dat ik het kan", "ik vind het moeilijk".

Trots op:

- *Het reflectiebord in alle groepen;
- *Taakbrief waarin reflectie een vast onderdeel is;
- *De wijze waarop wij met kinderen praten. Dit gaat vanuit een basis waar vragenstellen centraal staat.

Ontwikkelpunten:

-

Reactie visitatieteam

De betrokkenheid van ouders is ook duidelijk terug te zien in de financiering van de 'reflectieborden'. Wekelijks is een afscheurblad voor check-in/check-out, groepsdoel, Daltondoel, agenda, huishoudelijke taken, etc. Voor de start van het werken wordt op doelniveau een inschatting gemaakt door de kinderen over hoe goed ze het werk denken te kunnen doen. Na het werk kleuren ze af hoe het daadwerkelijk ging.

In de portfolio's wordt gewerkt met een talentenboom die de kerndoelen van Dalton benoemt en waarop ze zichzelf inschalen, hoe goed ze dit al kunnen. Daarnaast hebben ze de expressieboom, dit is een soort tabel via smiley's, duimpjes en spierballen waarbij kinderen kunnen aangeven hoe ze het vinden, het kunnen en hoeveel ze zich hebben ingezet voor presenteren, creatieve vakken, schrijven en gymnastiek. Hier zijn mogelijkheden om kinderen van bijv. de bovenbouw zelfgestuurd reflectie vooraf, tijdens en na taal te leren geven. Door middel van zelf schrijven hiervan.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School

Uitgevoerd:

- *Het team en intern begeleiders hebben een realtime IB-draaiboek + “Zo werken wij op de DKC Jan Ligthart” ontwikkeld waarin onze werkwijze op zowel ondersteuningswijze als werkwijze zijn geborgd en jaarlijks worden geëvalueerd op inhoud;
- *De werkmap in alle groepen geeft zicht op doelen, planmatigheid van lessen/activiteiten, ondersteuning van kinderen en evaluatie.
- *Collegiale consultatie draagt bij aan van en met elkaar leren;
- *Groepsbezoeken waarin de kijkwijzer voor zowel leerkrachtgedrag als specifieke afspraken rondom ons onderwijs worden afgenomen.

Trots op:

- *Het daltonhandboek ('Zo werken wij op DKC Jan Ligthart');
- *IB-draaiboek en werkmap;
- *Cyclisch werken waarin het team samen werkt aan doelen, deze verwerkt en jaarlijks evalueert!

Ontwikkelpunten:

-

Reactie visitatieteam

Het 'Zo werken wij op de Jan Ligthart' boek is duidelijk omschreven, dit was ook de aanleiding waardoor het mogelijk was om dit zelfevaluatieformulier zo beknopt te omschrijven.

Het cyclisch werken op basis van doelen hebben we terug gezien en gehoord.

1.6 Borging als voorwaarde

School

De afgelopen 6,5 jaar hebben wij als team gewerkt met de EDU-scrum methodiek waarmee wij alles wat op ons kindcentrum zichtbaar is zelf hebben ontwikkeld. Deze ontwikkelingen zijn geborgd in het daltonhandboek en worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Ontwikkelde doelen zijn beschreven in een dynamisch document “ checklist actieve jaarplan doelen” genaamd en biedt ons een concreet overzicht van de ontwikkelingen.

De coördinatoren hebben 4 keer per jaar een overleg en geven invulling aan onze studiemiddagen waarin o.a. gewerkt wordt aan onze teamontwikkeling op o.a. goed dalton onderwijs. Eigenaarschap aan teamcollega worden op deze wijze geborgd waarbij de directeur zicht houdt op het proces van ontwikkelen en borgen.

Per jaar vinden er 5 lesbezoeken plaats waarin de daltonkijk en leerkrachtgedragwijzer worden besproken en waar nodig ondersteunt in de vorm van begeleiding.

Reactie visitatieteam

We zien een bevlogen directeur en team. Als het gaat om borging hiervan zien wij alle mogelijkheden om het team nog meer zelfsturing in handen te geven.

Bovengenoemde opmerkingen hebben we ook terug gehoord en gezien in de school.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school /kindcentrum (hier zijn we trots op)

- *Zichtbare doorgaande lijn in klassenmanagement, reflectiebord, taakbrief en portfolio.
- *Veilig klimaat, fijne sfeer op het kindcentrum en sociaal team.
- *Gezamenlijke visie!! Samen verantwoordelijk!
- *Uniformiteit in lay-out documenten (eenheid in uitstraling).
- *Eigenaarschap leerling in het portfolio, daltonboom, reflectiebord, talentenboom, leerlingenraad.
- *Maken van bewuste keuzes binnen dalton, iedere les starten we samen en staat het actief samenwerken centraal.

Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- *Nieuwe burgerschap wetgeving vormgeven binnen het daltononderwijs.
- *Onderzoeken welk sociaal-emotionele didactiek passend is binnen ons daltononderwijs.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

- *Wij verwachten een positieve uitslag waarin de commissie ons weer voor 4 jaar een daltonlicentie afgeeft.

Mogelijke werkpunten:

- Kinderen in de groepen 5 t/m 8 meer vrijheid geven in het plannen van instructielessen.
- Meer keuzemogelijkheden bieden in de taakbrief.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Over vier jaar zijn wij een daltonkindcentrum van minimaal 180 kinderen groot waarin kinderen van 2 t/m 13 jaar zich kunnen ontwikkelen vanuit een leeromgeving waarin het kind binnen heldere kaders zich vanuit eigen gemaakte keuzes kan ontwikkelen. Denk hierbij aan bijvoorbeeld een taakbrief die alleen nog maar als hulpmiddel wordt gebruikt om zelfstandigheid te stimuleren.

Reactie visitatieteam

Het team weet waarom ze doen wat ze doen. Alle betrokken, incl ouders worden meegenomen in dit proces. De school ziet eruit als een eenheid en de vormgeving is prachtig.

Uitwerken van de leerlingenraad, geeft mogelijkheden als oefenplaats voor burgerschapsvorming. Wellicht is onderzoek m.b.t. dit onderwerp mogelijk binnen de regio.

We onderschrijven het werkpunt om kinderen meer vrijheid te geven in het plannen van de instructies. Bij de keuzemogelijkheden gaat het niet om aantal, maar om inhoud. Kinderen hebben nu al inspraak in ontwerp en uitvoering.

De intentie om een Daltonkindcentrum te worden onderschrijven wij van harte!

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

We hebben gesproken met Simo (gr. 8), Bob (gr. 7), Gabriel (gr. 6) en Cato (gr. 5). Zij vertellen trots over de school. Zij mogen 3 activiteiten per jaar organiseren om het leuker te maken op school. Zij geven tips en tops en bespreken dat met meester Sjoerd. Dit jaar hebben zij met Kerst en met Pasen activiteiten verzonnen. Er moet nu nog een activiteit worden gepland.

Zij hebben ook als eerste de plannen voor het nieuwe schoolplein mogen zien.

De kinderen zijn erg tevreden op school. De kinderen helpen elkaar indien nodig, de werkmaatjes bevallen heel erg goed. Ook weten de kinderen het portfolio goed te omschrijven. Je maakt je persoonlijke leerdoel en vraagt hiervoor de juf om goedkeuring.

De leerlingenraad is er alleen voor groep 5 t/m 8.

De kinderen werken al 2 of 3 jaar met de presentatievaardigheden.

ouders

De ouders hebben gekozen voor de Jan Ligthart omdat de school dichtbij is, omdat er wordt samengewerkt en verantwoordelijkheid wordt gegeven. Verder is van belang dat de omvang van de school prettig is, er rust en ruimte heerst en er aandacht is voor de mens en het kind. De kinderen hebben het goed naar hun zin. Er heerst een fijn klimaat en de leerkrachten zijn allemaal pedagogisch goed bezig. De saamhorigheid tussen de ouders is hoog. De ouders worden in de schoolontwikkeling meegenomen. Zij worden op de hoogte gehouden door berichten in Parro en in de Nieuwsbrief.

De ouders geven aan dat de kinderen vertellen tijdens de portfolio gesprekken over hun welbevinden. Ze vinden dat het gesprek misschien iets langer mag duren.

Als tip:

- berichten in Parro meer toegesplitst aanbieden
- website actueel houden met foto's van stagiaires en leerkrachten
- koelkasten gebruiken voor bewaren van voeding

medewerkers

Het team bestaat uit betrokken mensen, die hart hebben voor de school. Naast het team zijn er ook vrijwilligers betrokken. Het team is heel open naar buitenstaanders en neemt deze snel op en mee in de dagelijkse gang van zaken. Er is aandacht en er wordt naar elkaar geluisterd. Het werkplezier is merkbaar aanwezig. Er is oog voor zowel de leuke als de minder leuke dingen.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Overal zijn we welkom binnen te lopen. De doorgaande lijn is neergezet en is dit in taak en portfolio ook duidelijk terug te zien, is de vraag van directie en Daco.

In groep 7/8 hopen ze de coachende rol te kunnen laten zien.

2 daco's en 1 IB. Proactieve directeur.

bestuurder(s)

Binnen samenwerkingsverband zijn ze bezig met een vol/part-time HB voorziening.

Bestuur stond voor een uitdaging.

Grote bewondering voor de leiderschapstalenten van de directeur. Er is veel diepgang gekomen in de laatste jaren. Als het nut en noodzaak helder zijn en er een visie op basis daarvan duidelijk zijn dan is het team snel aan.

Warm professioneel ontwikkelingsgericht. Hoe verhoudt zich dat ten opzichte van Dalton?

Consequente werkwijzen met een moderne twist. Goede structuur, model Daltonschoon volgens de bestuurder.

Er is een intentie om er een Dalton kindcentrum te worden. Binnen het bestuur is het voornemen om elke school (I)KC te laten worden. Voor deze school is het dus ook wenselijk tijdens de volgende visitatie voor DKC te gaan.

Het bestuur staat achter Dalton gecertificeerd personeel en wil dit ook faciliteren.

Er wordt gebouwd aan een aantrekkelijke manier om meer personeel voor het gehele bestuur neer te zetten.

Invalpool is met meerdere besturen. Deze pool is wel een echte uitdaging, zoals in heel Nederland. We zullen naar creatieve oplossingen moeten kijken.

Er is een fusieschool binnen de stichting die nu ook voor Dalton gaat. Daar zit ook samenwerking binnen de stichting. Er zijn dan 3 daltonscholen.

Huisvesting is een uitdaging. Hier kan niet gegroeid worden. Er wordt verkend wat mogelijk is in de nieuwe wijk.

Bestuurder is zelf ook directeur geweest op diverse daltonscholen.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Aangenaam verrast waren we, dat we na het lezen van een zeer beknopt zelfevaluatieformulier zoveel mooie dingen hebben gezien. Na een zeer zwak beoordeling door de inspectie in 2016 is er heel hard gewerkt aan de resultaten. En daarnaast ook nog aan de Daltonontwikkeling. De complimenten aan het team dat ze dit zo snel en goed voor elkaar hebben.

Jullie hebben nu alles in huis om door te groeien naar meer leerlinggestuurd Daltononderwijs.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
x	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	De school en het bestuur geven aan te willen doorontwikkelen naar een Dalton IKC. Maak, naast een opleiding, gebruik van de doorgaande lijnen die aanwezig zijn in de school om in de Peutergroep, VSO en BSO Dalton goed neer te zetten. Wellicht geeft dit ook nog mogelijkheden om creatief om te gaan met het lerarentekort.
2	Er is een doorlopende lijn van de kernwaarden in de school aanwezig. Na een periode van werken voor de inspectie is het nu tijd om te werken voor de kinderen en teamleden van de school. Verken en implementeer meer leerling-/teamgestuurd leren, bijvoorbeeld in de leerlingenraad, inschatten instructies volgen door leerlingen, leiding van de portfoliogesprekken door leerlingen, geschreven reflectie door bovenbouwleerlingen, initiatie en uitvoering van de schoolontwikkeling door de teamleden.
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Bedankt voor de open ontvangst bij jullie op school. Wij hebben ons welkom gevoeld als visitatieteam en troffen mensen die graag feedback ontvangen op de ingezette ontwikkelingen en de dagelijkse praktijk van de school. We zagen betrokken ouders, enthousiaste leerlingen en een fantastisch pedagogisch klimaat.

Ook de bestuurder is een echt Daltonmens, die de school een warm hart toedraagt.

De NDV kan altijd goed Daltonvisiteurs gebruiken we nodigen de directeur dan ook van harte uit om te solliciteren als visiteur.

Slotopmerking school

Wij kijken met trots op deze visitatiedag terug omdat Ingrid en Mariska hebben kunnen waarnemen waar wij met elkaar de afgelopen zeven jaar aan hebben gewerkt! De aanbevelingen geven ons input voor de toekomst en gaan hier graag planmatig mee aan de slag.

Een woord van dank aan Ingrid en Mariska die ons op een zeer professionele, maar toch empathische manier hebben gevisiteerd!

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

	Plan	Do	Check	Act
1.	Vormgeven van een daltonkindcentrum.	<p>Visie school herschrijven naar een daltonkindcentrum visie n.a.v. een startmoment met team onderwijs& opvang/ kindcentrumraad/kinderen opvang en ouders.</p> <p>Aanmelden pedagogisch medewerkers voor een daltonopleiding.</p> <p>Tijdens de studiedagen de komende 2 jaar bespreken waar de ontwikkelingen staan.</p> <p>Afspraken en ontwikkelingen borgen in het daltonhandboek "Zo werken wij op DKC Jan Ligthart".</p> <p>Aanvragen visitatie.</p>	<p>September 2023</p> <p>September 2023</p> <p>2023/2025</p> <p>2023/2025</p> <p>Eind 2024</p>	<p>-Plannen brainstorm momenten Visie school versus dalton kindcentrum. actie: Daltoncoördinatoren.</p> <p>-Pedagogisch medewerkers volgen in schooljaar 2023/2025 een daltonscholing gericht op daltonopvang bij Saxion Hogeschool Deventer. actie: Sjoerd <i>Kosten: 5500 euro</i></p> <p>Monitoren en borgen afspraken. actie: Daltoncoördinatoren.</p>
2.	Verken en implementeer meer leerling-teamgestuurd leren	<p>Verkenning team leerlinggestuurd d.m.v. scrummomenten en mogelijke scholing.</p> <p>Doelstellingen toevoegen aan het jaarplan 2023/2024.</p> <p>N.a.v.scrummomenten en scholing uitwerken van experimenten leerling-teamgestuurd werken.</p> <p>Bevindingen en aanpassingen van experimenten omzetten in afspraken in ons daltonhandboek " Zo werklen wij DKC Jan Ligthart" .</p>	<p>2023/2024</p> <p>Juni 2023</p> <p>2023/2024</p> <p>Juni 2024</p>	<p>Onderzoeken welke vormen van scholing passend zijn en toevoegen aan scholingsbegroting 2023/2024. actie: Daltoncoördinatoren en Sjoerd.</p> <p>Organiseren van scrummomenten. actie: Daltoncoördinatoren.</p> <p>Betrekken van ouders en kinderen bij experimenten. actie: Daltoncoördinatoren.</p>

	<p>Ouders en kinderen betrekken tijdens ontwikkelingen van experimenten door o.a. meedenksessies.</p> <p>3 x groepsbezoek n.a.v. experimenten door daltoncoördinatoren.</p>	<p>2023/2024</p> <p>Oktober 2023 Maart 2024 Juni 2024</p>	<p>Borging van ontwikkelingen en afspraken. Actie: Daltoncoördinatoren.</p> <p>Groepsbezoeken door daltoncoördinatoren. Actie: Sjoerd</p>
--	---	---	---

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
Sjoerd Wassink	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	17-05-2023
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	26-05-2023

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'