

Visitatie
 vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging
 Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school	Brederode Daltonschool
Adres	Willem de Zwijgerlaan 110
Postcode en plaats	20282 BD Santpoort Zuid
E-mailadres school	info@brederodedalton.nl
Telefoonnummer school	023-5377038
Bestuurder(s)	IJmare
Leidinggevende school	Danielle Rodenhuis
daltoncoördinator(en)	Elaine Steinmetz
Aantal groepen	12
Aantal kinderen	297
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	24
In bezit van daltoncertificaat: ja	20
Bezig met daltoncursus	2
Nevenvestigingen	
Stand van zaken inspectie	
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	n.v.t.
Lid 3.	n.v.t.
Datum visitatie	13-06-2023
Soort visitatie	Regulier
(besluit vorige visitatie)	Verlenging 5 jaar
1e licentiaaanvraag	

Licentieverlenging	x
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

School

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Bij effectiviteit gaat het om het hoe maar nog veel meer om het wat en waarom. Doelen halen is belangrijk. Het formuleren van ik-doelen en het (blijven) ontwikkelen van doorgaande leerlijnen hebben hun invloed op verdere ontwikkeling van het op een efficiënte manier behalen van (brede) opbrengsten. Onderzoek hoe de effectiviteit van jullie onderwijs verhoogd kan worden. Zet de uitkomsten in. Wij adviseren een grote prioriteit hieraan te geven dan in het huidige DOP aangegeven.
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Mede ter bevordering van aanbeveling 1 bevelen wij aan de focus bij reflectie te gaan verleggen van reflectie op proces naar reflectie op inhoud.

School

Hieronder volgt een kleine uiteenzetting van de ontwikkelpunten per schooljaar in vogelvlucht om jullie een beeld te geven. Het schooljaar 2022-2023 wordt meer uitgebreid beschreven, omdat dit de huidige stand van zaken betreft. We willen het visitatieteam vragen om vooral hierop in te zoomen, omdat dit ons huidige ontwikkeling betreft.

2015-2016

Dit schooljaar hebben wij gebruikt om alle enthousiaste ideeën van collega's zo te stroomlijnen dat er weer een doorgaande lijn is in de school. Daarnaast is er gekeken of het creëren van een weektaak met ik-doelen effectiever kan worden ingezet door het programma Klassenplan.nl.

2016-2017

Aangezien Klassenplan.nl ons niet dalton genoeg was, is er besloten een eigen weektaak te creëren door de daltoncommissie in samenwerking met het team. Daar is dit schooljaar de laatste hand aan gelegd en daarna is hij schoolbreed ingevoerd.

2017-2018

Dit jaar zijn er veel proeftuintjes uitgezet zoals het samenwerkend leren, groepsdoorbroken werken(GDW), formatieve toetsen, weektaken, dag- en weektaakplanningen en daltonhulpmiddelen inzake reflectie op leerdoelen en effectiviteit. Deze proeftuintjes zijn steeds in de bouwoverleggen gereflecteerd en de bevindingen zijn door de daltoncommissie meegenomen in de verdere daltonontwikkeling. De terugkoppeling werd terug gegeven op de

teamvergaderingen en studiedagen om de doorgaande lijn te bewaken en het hele team hierbij te betrekken.

2018-2019

Er is veel verloop geweest binnen het team. Verleden jaar is er een nieuwe daltondirecteur gekomen en zijn er een tiental nieuwe collega's bij ons op school komen werken die nog niet in het bezit zijn van een daltondiploma, maar wel een bewuste keuze hebben gemaakt om op een daltonschool te komen werken. Nieuwe collega's zijn de daltonopleiding bij Noorddijk gaan volgen. Tevens is er een nieuwe daltoncoördinator gekomen die ook dit jaar is begonnen om de opleiding hiervoor te volgen (Noorddijk). Bij ons op school laten we nieuwe leraren die nog niet dalton geschoold zijn, altijd een jaar meedraaien. D.m.v. het daltonboek en begeleiding van iemand uit de daltoncommissie zijn zij in grote lijnen op de hoogte hoe wij ons daltononderwijs vorm geven. Na een jaar, volgen de nieuwe leerkrachten een daltonopleiding. De informatie die de daltoncoördinator verkrijgt, wordt ook overgedragen op het team op teamvergaderingen, bouwoverleggen en studiedagen in de vorm van workshops en presentaties samen met de daltoncommissie. Ook hebben wij collegiale consultaties (met kijkwijzers) kunnen organiseren.

2019-2020

De Mindsettheorie heeft dit jaar een prominente rol gekregen binnen ons daltononderwijs. Deze theorie is voor onze school een hulpmiddel en een overtuiging geworden om met elkaar een eenduidige taal op school te spreken over het leerproces. De Mindsettheorie is ook een verplichte module geweest vanuit de daltonopleiding en van daaruit is het team verder geïnspireerd door presentaties en workshops. Vanuit deze "groeitaal" zijn er nieuwe ontwikkelingen op gang gekomen zoals: het vernieuwde groepsportfolio, de vernieuwde weektaak, dagplanningen, weekplanningen, nieuwe coachgespreksformulieren, keuzewerk, coöperatieve werkvormen en uitgestelde aandacht.

2020-2021

Prioriteit heeft nu het thuisonderwijs en alles wat daarbij komt kijken. De daltonscholingen die in 2019 zijn gestart, gaan door en zijn eind schooljaar afgerond door de leerkrachten en daltoncoördinator. De daltoncommissie is actief geweest en heeft zich vooral beziggehouden om de ontwikkelingen uit het voorgaande jaar te verduurzamen (daltonboek) en schoolbreed levend te houden. Door het thuisonderwijs wordt er bij de leerlingen een groot beroep gedaan op hun zelfstandigheid, samenwerking (digitaal met maatjes) en planning. Over het algemeen zijn wij erg trots op onze leerlingen tijdens deze coronatijd, omdat deze vaardigheden goed ontwikkeld bleken te zijn.

2021-2022

De ontwikkelingen uit 2019-2020 moeten weer worden opgepakt en schoolbreed gedragen worden. Door corona heeft het e.e.a. stilgelegen en hadden andere zaken meer prioriteit. De daltoncoördinator is nu één dag per week vrij geroosterd om de schoolbrede

daltonontwikkeling beter te kunnen volgen en te monitoren. Op deze dagen worden de daltonagendapunten voor de bouw-vergaderingen, studiedagen en daltonoverleggen met de daltoncommissie voorbereid en heeft de daltoncoördinator de tijd om klassenbezoeken af te leggen om alle daltonafspraken te verduurzamen. Door de klassenbezoeken is er een soort nulmeting ontstaan. Vanaf dat beginpunt hebben we dit jaar vooral ingezoomd op de dag- en weektaakplanning, weektaken, portfoliogesprekken, reflectie, keuzewerk en de afspraken die worden vastgelegd in het daltonboek.

Om up to date te blijven, volgen steeds een aantal collega's de verschillende digitale daltoncafés van het NDV in samenwerking met het Lectoraat Vernieuwingsonderwijs. Deze bijeenkomsten zijn gericht op het delen van kennis aan de hand van lopende en/of uitgevoerde onderzoeken, waarbij de koppeling naar de daltononderwijspraktijk wordt gemaakt. Ook blijven we ons inlezen in de literatuur d.m.v. het tijdschrift daltonvisie en het nieuwe daltonboek LEF. Deze informatie zal steeds op de bouwvergaderingen met elkaar gedeeld worden. Daarnaast zijn we onze EDI-vaardigheden verder aan het ontwikkelen om onze leseffectiviteit te verhogen en ervoor te zorgen dat er succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen zijn. We willen deze EDI-methode gaan koppelen aan formatieve toetsen en onze reflectie. De implementatie hebben we op een zelfsturende manier gedaan met behulp van leerteams.

2022-2023

Hieronder beschrijven we hoe we op dit moment invulling geven op bovenstaande twee aanbevelingen. Omdat de aanbevelingen nauw met elkaar verbonden zijn, beschrijven we ze hieronder gezamenlijk.

We zijn verder gegaan om ons onderwijs zo doelgericht mogelijk vorm te kunnen geven. Dit is zichtbaar in ons logboek, weektaak, dagplanning en daltondeur, waarin we vanuit ik-doelen werken. Onze interactieve instructies worden vanuit een ik-doel gegeven. Tijdens de lesafsluiting, na het aanleren van een nieuw leerdoel, laten de leerlingen zien of ze het leerdoel beheersen. Als 80 procent van de leerlingen de leerstof voldoende begrijpt, kun je overgaan naar de fase van zelfstandige verwerking (taaktijd). De leerlingen die het leerdoel nog niet behaald hebben, geef je verlengde instructie. We gebruiken EDI-instructies als leermodel in plaats van een lesmodel voor nieuwe leerdoelen bij rekenen, taal, begrijpend lezen en spelling. We koppelen bij verschillende groepen leerlingen de instructiefase, de taaktijd en de feedbackfase los om kansen te bieden om in het verlengde van de groepsplannen, instructie op maat te verzorgen. De eerste fasen plannen we in de week op onze dagplanning en logboek. De volgende fasen (individuele verwerking en periodieke terugblik) koppelen we aan de taak en kunnen uitgevoerd kunnen worden in taaktijd. De leerling wordt hierbij ondersteund door regelmatige looprondes van de leerkracht tijdens taaktijd. Feedback en nabespreken zijn belangrijke onderdelen van het leerproces en dragen ook in belangrijke mate bij aan het uiteindelijke leerrendement (effectiviteit). Deze

inhoudelijke nabespreking plannen we in als een apart instructiemoment of onderdeel van de dagelijkse terugblik van de volgende instructiebijeenkomst (klassikaal en/of individueel). In eerste instantie krijgt de hele groep een compacte instructie over het nieuwe leerdoel. Na deze instructie kan een aantal leerlingen zelfstandig aan het werk (vrijheid in gebondenheid). Leerlingen die hun leerdoel nog niet hebben behaald, krijgen dezelfde instructie nu nog een keer, langzamer, met meer voorbeelden en duidelijker. Tijdens deze instructie kan een groot deel van de middengroep ook aan het werk. Een aantal leerlingen heeft nog steeds problemen met de stof en wordt door de leerkracht en/of leerling aan de instructietafel uitgenodigd om nogmaals instructie over de opgaven te krijgen en misschien ook wel geholpen te worden bij de volgende fase van begeleide inoefening. We noemen dit een “afpelinstructie” waarbij de verantwoordelijke leerlingen de vrijheid krijgen om te kiezen of zij zelfstandig verder kunnen gaan of nog bij de instructie moeten blijven.

Bij de inoefening van nieuwe leerdoelen wordt de zelfstandigheid steeds meer vergroot waarbij je van leerkrachtgestuurd naar leerlinggestuurd gaat en waarbij veel gebruik wordt gemaakt van “maatjeswerk”.

De stapstenen voor het controleren van begrip geven de leerkracht een goed overzicht of iedereen het begrijpt tijdens het lesgeven. Door middel van formatief handelen, de daltondeur en reflectie op de weektaak op het leerdoel, reflecteren de leerlingen alleen en samen met de leerkracht dagelijks op hun leerdoelen. Het toepassen van formatieve toetsen is nu nog een proeftuintje. De daltoncommissie monitort dit en aan het eind van dit schooljaar worden hierover schoolbrede afspraken gemaakt. Het team wil het formatief handelen meer gaan integreren in het onderwijs. Dit zorgt ervoor dat we nog doelgerichter en effectiever ons onderwijs vorm kunnen gaan geven. Tevens vergroot het de eigenaarschap bij de leerlingen. De manieren hoe we het formatief handelen vormgeven, wordt op dit moment onderzocht en uitgetoetst. We maken bijvoorbeeld gebruik van zelfontworpen “doelencheckers”, maar daar zijn we nog niet tevreden over en nog niet iedereen is zo ver. In de bovenbouw zijn we nu gestart met formatief handelen, wat een bijdrage levert aan het behalen van de leerdoelen en het eigenaarschap vergroot.

Visitatieteam

Het visitatieteam heeft geconstateerd dat het team van de Brederode de afgelopen jaren gewerkt heeft aan de aanbevelingen vanuit de voorgaande visitatie. Wij zagen de ik-doelen met regelmaat in de groepen terugkomen en constateerden dat de leerlingen een effectieve werkhouding hebben. Ook het team werkt efficiënt en doelmatig.

Er wordt gereflecteerd op zowel proces, als inhoud. Hierbij merkt de visitatiecommissie op dat de tweede aanbeveling wat algemeen is opgesteld. Wij vinden zowel reflectie op proces, als reflectie op inhoud belangrijk.

De Brederodeschool heeft hiermee voldaan aan de aanbevelingen van de voorgaande visitatie.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School

Ontwikkelproces

We zijn de afgelopen periode vooral bezig geweest om leerlingen te onderwijzen dat ze niet alleen verantwoordelijkheid zijn voor zichzelf, maar ook voor hun omgeving. Door als leerling en leerkracht het goede voorbeeld te geven aan anderen, kan je veel invloed uitoefenen binnen de groep op een positieve manier. Dit onderwerp hebben we de afgelopen tijd in de Kanjerlessen, Blinklessen, Groeimindlessen en op leerkrachtniveau binnen de vergaderingen behandeld. Geleidelijk leren de leerlingen vanaf groep 3 om hun vernieuwde papieren weektaak zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren te gebruiken. Dit is een geleidelijk leerproces waarbij de leerlingen met vallen en opstaan, steeds minder leerkrachtafhankelijk worden en steeds meer verantwoordelijkheid aan kunnen. Het geven van vrijheid is per leerling en/of groep verschillend. De leerkracht zorgt ervoor iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen onze grenzen te hanteren. Deze structuur proberen we steeds meer te vergroten om schoolbrede afspraken met elkaar te maken, die terug te vinden zijn in onder andere het daltonboek en de kwaliteitskaarten waarmee we vorig jaar zijn gestart. In de reflectiegesprekken gedurende de dag confronteren we de leerlingen met de relatie tussen wat ze doen en wat dat ze oplevert. Hierbij is zelfkennis een voorwaarde om zelfbewust te worden. Onze reflectiegesprekken, Kanjerlessen, Blinklessen en Groeimindsetlessen faciliteren de mogelijkheid tot ontwikkeling van deze zelfkennis. Bepaalde hulpmiddelen die wij de afgelopen periode schoolbreed hebben ingezet zijn onder andere: timetimers, Gip-model, stemvolumeposter, Leerkuil/Groeitaal, handelingswijzers, tutorhulpformulier, probleemoplossers, nakijkplekken, flexplekken buiten het klaslokaal, kopieer/magazijnkaartjes, huishoudelijk takenbord en de methoden vanuit Blink en Groeimindset. Daarnaast is er gewerkt met zelfgemaakte "doelencheckers" op het gebied van spelling en rekenen. We zijn hier nog niet tevreden over en dit zijn we verder aan het ontwikkelen. Het formatief handelen is ook een proeftuintje waarin we nog zoekend zijn hoe dit het beste bij ons past. Op de daltonregiodag werd het formatief handelen behandeld, hierdoor hebben we meer richting gekregen en willen we het formatief handelen meer in de praktijk gaan toepassen. De bovenbouw is een proeftuintje gestart. Op leerkrachtniveau krijgen leerkrachten de vrijheid om daltonproeftuintjes uit te zetten in overleg met de daltoncommissie, passend bij onze daltonontwikkeldoelen die de daltoncommissie op de studiedagen steeds kenbaar maakt, evalueert en reflecteert. Als een proeftuintje is afgerond, hakt de daltoncommissie, waar nodig in samenspraak met het MT, uiteindelijk de knoop door en worden de afspraken geborgd in het daltonboek. Het

agendapunt dalton is een vast punt wat op de bouwvergaderingen, teamvergaderingen, het breed overleg en studiedagen altijd terugkomt. Leerkrachten proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de daltoncafés en studiemiddagen die betrekking hebben op ons daltononderwijs. Afgelopen daltonregiodag zijn we met een grote delegatie van ons team naar een daltonregiodag gegaan. Er is een hoop kennis binnen ons team. Zo hebben we gedragspecialisten, rekenspecialisten, meer- en hoogbegaafdheidsspecialisten en zijn onze bouwcoördinatoren bezig met een studie of hebben zij deze afgerond. Tijdens de verschillende vergaderingen proberen we deze kennis zoveel mogelijk met elkaar te delen om ons individueel en als team te blijven ontwikkelen en kennis over te dragen binnen ons team. Tevens hebben wij een facultatieve “geblokte tijd” ingezet om collega’s de vrijheid te geven om tijdens deze tijd kennis te vergaren als zij dat nodig vinden. Hier wordt goed gebruik van gemaakt en het eigenaarschap bij collega’s wordt daardoor vergroot. Collega’s bepalen zelf tijdens de “geblokte tijd” wat ze nodig hebben of waarin zij juist hun talenten kunnen overbrengen op het team. Op die manier draagt het team zelf zorg voor een goede leeromgeving.

Parels

Door onze aanbevelingen vanuit de vorige visitatie, heeft het doelgericht lesgeven een meer prominente rol gekregen binnen ons onderwijs. Niet alleen op leerlingniveau ook op leraarniveau is dit zichtbaar. De doelen voor cognitie, creativiteit en het sociaal-emotionele zijn bijvoorbeeld zichtbaar op de dagplanning, weektaak, daltondeur en de presentaties die worden gegeven. Bij Babarrun (Daltonboek) is het werk opgezet vanuit individuele leerdoelen. Verlengde Instructie Verrijken, wat voortkomt uit onze Babarrungroep, is nu ook schoolbreed getrokken om meer passend onderwijs voor onze populatie leerlingen te verzorgen. De specialistische leerkrachten hebben via workshops en presentaties deze kennis van hoogbegaafdheid overgedragen op het team. Op die manier is er nu een schoolbrede kwaliteitskaart ontwikkeld voor het compacten en verrijken.

De kleuters plannen hun weektaak op het bord en vanaf groep 3 hebben ze nu een papieren weektaak waaraan ze werken. Het plannen en nakijken door groep 2/ 3 gaat goed door middel van zelfcorrigerende materialen en in groep 3 gebruiken ze de nakijkboekjes. Leerlingen uit groep 1 die dat al willen en kunnen, mogen hier ook mee starten. Leerlingen in de middenbouw hadden de behoeften om buiten de huishoudelijke taken, meer verantwoordelijkheden te nemen voor hun klas. Er is een keuzekluskaart met knijpers ontwikkeld die nu wordt uitgetoetst in de middenbouw. De leerlingen in de bovenbouw volgen instructies wanneer zij denken dat ze dat nodig hebben en bij leerlingen die deze vrijheid nog minder goed aankunnen, neemt de leerkracht een meer leidende rol aan. Door de vernieuwde weektaak waarbij aanbod op maat zichtbaar is middels het “bolletjesblad” en het werken met leerdoelen, zien we dat leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen werk. Omdat er veel “wildgroei” binnen ons team was, hebben we opnieuw naar afspraken gekeken en zijn we met elkaar tot nieuwe afspraken gekomen die onder andere te lezen zijn in het daltonboek en de kwaliteitskaarten: gedrag, compacten/verrijken, Parnassys en nakijken. Bij het tot stand komen van deze afspraken is er ruimte geweest voor eigen initiatief.

Op school hebben we een boeken- en een plantenbibliotheek. De verzorging daarvan wordt door de leerlingen gedaan. Ook het scheiden van afval vinden wij belangrijk. De bovenbouw haalt het gescheiden afval geregeld op om het in de daarvoor bestemde afvalbakken te deponeren. Het planten van plantjes op ons schoolplein wordt ook door de leerlingen en ouders gedaan. Door leerlingen de verantwoordelijkheid te geven over deze niet cognitieve

leerdoelen, vergroten wij het verantwoordelijkheidsgevoel. De leerlingen leren zo zorg te dragen voor hun eigen leer- en werkomgeving.

We zijn heel erg trots op onze leerlingenraad. Naast hun verantwoordelijke taken, vertegenwoordigen zij ook de belangen van de leerlingen bij ons op school. Elke eerste donderdag van de maand komen zij fysiek bijeen om te vergaderen waarbij zij de rollen als secretaris, notulist en voorzitter zelf vervullen. De leerlingenraad speelt o.a. een rol bij audits, schoolreisje, nieuwe schoolgebouw, planten- en boekenbibliotheek en zaken die vanuit de groepen komen. De leerlingenraad wordt elk jaar opnieuw gekozen door de leerlingen van de groepen 5 t/m 8.

Ontwikkelpunten

We willen dat de leerlingen op meerdere manieren aan een bepaald leerdoel kunnen werken. Nu pakken de leerlingen over het algemeen hun werkboek en/of software om aan een leerdoel te kunnen werken. Leerlingen werken nu minimaal 20 minuten aan hun keuzewerk. Leerlingen die intensievere instructies nodig hebben, komen hier soms niet aan toe. We willen dat alle leerlingen aan hun keuzewerk toekomen en leerlingen hierin vaardiger maken door bijvoorbeeld aan een eigen onderzoek te kunnen werken. Daarnaast willen we in de ontwikkeling naar ons nieuwe schoolgebouw meer ruimte creëren voor flexplekken.

Reactie visitatieteam

We hebben mooie voorbeelden gezien van leerlingen die aan het plannen waren of leerlingen die konden vertellen over hun planning. Op de borden is duidelijk inzichtelijk voor de leerlingen op welke momenten er instructies zijn en hoeveel tijd er is voor hun eigen taken. Tip om verder te ontwikkelen: het kan helpend zijn voor de leerling om op de taakkaart met symbolen te kunnen zien voor welk vak ze instructie moeten volgen en wanneer ze bijvoorbeeld een taak samen mogen doen.

In groep 2-3 was er een prachtig voorbeeld van een onderzoeksopzet waarbij de leerlingen handvatten kregen om de structuur voor een onderzoek te leren maar waarbij ook vrijheid was voor de leerling om te bepalen over welk onderwerp en hoe/met wie ze dit gingen uitvoeren.

In groep 8 was er een mooi voorbeeld van het verwerken van de leerstof op een creatieve manier. Hierbij waren de succescriteria duidelijk voor de leerlingen en ze kregen de vrijheid om op een eigen werkplek (in de klas of op de gang) met elkaar hieraan te werken. Erg veel enthousiasme en gedrevenheid bij de leerlingen. Als een leerling materiaal nodig had, konden ze dat zelf halen in het magazijn.

In groep 6 hebben we een mooi voorbeeld gezien van keuzewerk, waarbij de leerlingen goed konden vertellen hoe dit voor hen werkt. Het krachtige hierbij was vooral de lijst waarop leerlingen zichzelf in konden plannen voor een presentatie van hun keuzetaak. Zo krijgen ze vrijheid om de taak te kiezen, het vertrouwen dat ze dit doen en vervolgens moeten ze hun verantwoordelijkheid nemen om hun resultaat (en proces?) te laten zien aan de klas.

In de hele school was de taal vanuit de growth mindset terug te horen. De leerkrachten spraken hiermee veel vertrouwen uit naar hun leerlingen, “Je hoeft het nog niet meteen te kunnen, zet door, je komt er wel”.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Ontwikkelproces

De leerlingen op de BDS zijn in ontwikkeling wat betreft de kernwaarde zelfstandigheid. Er is een doorgaande lijn zichtbaar van zelfredzaamheid naar zelfstandigheid. Wij kunnen op dit moment trots zijn op de mate waarin onze leerlingen zich zelfstandig door hun schoolloopbaan bewegen. Door te werken met het GIP model en het maatjessysteem leren we de kinderen dat ze eerst op zichzelf leren te vertrouwen, dan zelf hulp kunnen vragen bij hun maatje. Als dat niet lukt er nog meer mogelijkheden zijn zonder dat er direct een volwassene aan te pas hoeft te komen. Het omgaan met uitgestelde aandacht was in elke groep anders geregeld. Met elkaar hebben we gekeken naar de randvoorwaarden. Schoolbreed hebben we naar hulpmiddelen gezocht en nieuwe afspraken gemaakt om de zelfstandigheid te bevorderen. De hulpmiddelen zijn o.a.: GIP-model met gedragscodekubus, stemvolumeposter, tutorhulpformulier, probleemwijzer enz. Daarnaast kijken de leerlingen vanaf groep 3 zelf na. Een aantal groepen werkt nu met een "onthoudschrijf". De leerlingen leren aantekeningen te maken, zodat ze die aantekeningen op een later moment kunnen raadplegen bij de verwerking. We willen het onthoudschrijf schoolbreed gaan inzetten en daar een opbouw in maken van groep 3 t/m 8 (ontwikkelpunt).

Parels

Bijzondere parels in deze zijn (naast het GIP model), de stappen in de leerkuil doorlopen vanuit de mindsetlessen, het tutorhulpformulier en de inrichting van het weektaakformulier samen met het Bolletjesblad welke ervoor zorgt dat de weektaak op maat is. Vanaf de onderbouw sturen de leerkrachten op de zelfredzaamheid van de leerlingen. Alles wat zij zelf kunnen of met een andere leerling wordt gestimuleerd.

Ontwikkelpunten

We willen het werken vanuit leerlijnen verder onderzoeken en gaan toepassen, zodat de leerlingen op meerdere manieren hun leerdoel kunnen verwerken. Daarnaast willen we het keuzewerk zo vorm gaan geven, dat leerlingen meer de ruimte krijgen om hun talenten te laten zien en verder te ontwikkelen en waarbij het eigenaarschap vergroot kan worden. In ons nieuwe schoolgebouw willen we ruimtes gaan creëren, waar leerlingen kunnen experimenteren en onderzoekend kunnen leren met alle materialen die zij dan nodig hebben. In de nieuwbouw houden wij ook rekening met meer flexplekken waarin ook het samenwerken wordt gestimuleerd. In ons huidige gebouw missen wij hierin de mogelijkheden. We willen de leerlingen inzicht geven in hun eigen leerstijl. De keuzevrijheid van hoe je aan je eigen leerdoelen kan werken, sluit hier dan mooi op aan. We werken nu met een weektaak. In de bovenbouw staan er ook wel eens periodetaken op de weektaak waar de leerlingen meerdere weken aan werken. Bijvoorbeeld bij Blink. We willen ons gaan oriënteren op de vraag wat een periodetaak de leerlingen meer kan bieden dan een weektaak. En hoe we onze taken door middel van leerlijnen en keuzevrijheid kunnen verbeteren.

Reactie visitatieteam

Wij zien tijdens de visitatie kinderen die eigen keuzes kunnen maken, binnen de marges die ze van de leerkrachten krijgen. Ze weten goed te vertellen dat ze op deze daltonschool leren zelfstandig te zijn. Dat zien we ook terug in het werk. Kinderen kunnen mooi over de leerkuil vertellen, die ze door moeten maken om tegenslagen op te kunnen vangen. Eén leeling vertelt

ons dat hij altijd over de leerkuil springt en er nooit in belandt. Met name in de Babarrun (andere scholen noemen het de ‘plusklas’) werken de kinderen zelfstandig aan eigen leerdoelen. Ook de leerlingenraad neemt duidelijk initiatief en kan zelfstandig functioneren. Kinderen kunnen goed uitleggen waarvoor het blokje voor uitgestelde aandacht dient. Meestal pakken ze een ander werkje, als ze wachten op de leerkracht. Er waren geen kinderen die vertelden dat ze alternatieve oplossingsmiddelen kunnen gebruiken. Vanaf de kleutergroepen lijken kinderen het vanzelfsprekend te vinden dat ze hun verantwoordelijkheid nemen. De maatjes kunnen elkaar goed motiveren om zelfstandige besluiten te nemen.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Ontwikkelproces

Het samenwerken tussen de leerlingen was leerkrachtafhankelijk. De ene leerkracht was hier vaardiger in dan de anderen en de uitvoering was hierin wisselend. We hebben een “Kellyklapper” ontwikkeld om elke leerkracht een “gereedschapskoffer” met een aantal coöperatieve werkvormen aan te bieden. Voor de leerlingen zijn de rolverdelingskaarten ter beschikking gesteld om inzicht te geven welke rollen er belangrijk zijn tijdens het samenwerken en welke taken en verantwoordelijkheden hierbij horen. Onze EDI-instructies met de fase begeleide inoefening bestaan ook altijd uit een samenwerkingsinoefening. Tijdens het vernieuwen van een aantal methoden hebben we gekeken wat het beste bij ons daltononderwijs past. We hebben voor Staal en Blink gekozen, omdat je o.a. toewerkt naar een eindproduct waarbij je gebruik kan maken van samenwerkingsopdrachten. Tevens creëren deze methoden een oefenplek voor burgerschap, democratie en socialisering waarin leerlingen:

- argumenteren en openstaan voor argumenten van anderen.
- bereid moeten zijn elk oordeel te heroverwegen.
- een kritische houding ontwikkelen, waardoor er een onderzoeker in hen naar bovenkomt om meer zelfbewust te worden.

Daarnaast proberen we de school zo in te richten dat er een leef-, leer-, en werkgemeenschap ontstaat, waarbij de groeitaal van Mindset en de Kanjerlessen ons een veilige omgeving kunnen bieden waarin we mogen uitproberen, fouten durven en mogen maken.

In de bovenbouw kunnen de leerlingen van groep 6, 7 en 8 met elkaar werken op het daltonplein. In de middenbouw worden de gangen ingezet voor flexplekken waar ook samen gewerkt kan worden. Door de hele school werken we met het maatjessysteem, tutors en zijn we gestart met groepsdoorbroken weken (zie Daltonboek).

Met het team hebben we een training/coachingstraject gevolgd om onze professionele schoolcultuur te verbeteren. We zijn een hecht team en we werken met plezier op de BDS, maar toch vond niet iedereen het even makkelijk om elkaar aan te kunnen spreken. Daarnaast is er een groot verloop geweest binnen ons team. We hebben naar ons eigen gedrag gekeken en de overtuigingen die eronder liggen en naar de cultuur die wij binnen ons team delen. Met elkaar zijn we overeengekomen dat we de volgende doelen voor ogen houden: we dragen bij aan de doelen van school, aan de toename van het welbevinden van onszelf en anderen en spreken elkaar op vriendelijke, effectieve en begrensde toon aan. Door deze training is onze

samenwerking versterkt en zijn we vanuit vertrouwen gestart met collegiale consultaties waarbij er gebruik gemaakt wordt van kijkwijzers. Ook plannen we met elkaar reflectiemomenten/ gesprekken in waarin we bijvoorbeeld gebruik maken van de Daltonspiegel en observatietool die we via het Daltoncafé (van NDV) hebben verkregen om met elkaar in ontwikkeling te blijven.

Parels

Onze leerlingen zijn vanaf de onderbouw gewend met een maatje en tutor te werken. Het maatjessysteem zorgt ervoor dat het voor leerlingen geen probleem is om met verschillende leerlingen samen te kunnen werken. Het samenwerkingsproces wordt regelmatig gereflecteerd met elkaar in de klas. Leerlingen leren elkaar op die manier nog beter kennen, waardoor er meer binding ontstaat. Door de leerlingen zoveel mogelijk zelfstandig te laten worden, moeten zij gebruik kunnen maken van elkaars expertise. Tijdens o.a. de Kanjerlessen, hvo-lessen en in sommige groepen filosofie, wordt hier ook expliciet aandacht aan besteed en zijn leerlingen zich steeds meer bewust van zichzelf. Hierdoor krijgen ze ook steeds meer inzicht in hun eigen talenten en van de talenten van elkaar die ze tijdens het samenwerken kunnen benutten.

Dit zien we ook op leerkrachtniveau. Er is veel kennis binnen het team, die we middels workshops en vergaderingen op elkaar overbrengen. Zo hebben wij EDI met elkaar binnen ons daltononderwijs geïmplementeerd door wederzijds afhankelijk met en van elkaar te leren. Leerkachten voelen zich veilig genoeg om hulp aan elkaar te vragen en we hebben een open deurenbeleid waarin we met en van elkaar leren. Door deze fijne samenwerking wordt ons werkplezier nog meer verhoogd.

In de onderbouw wordt er groepsdoorbroken gewerkt vanuit Inzichtelijk (leerlijn taal) in de groepen 0,1 en 2. In groep 3 wordt er geclusterd vanuit het aanbod van Veilig Leren Lezen. Daarnaast wordt er ook groepsdoorbroken gewerkt tijdens taakwerk bij groep 2/3. In de middenbouw wordt er twee keer in de week met spelling groepsdoorbroken gewerkt en in de bovenbouw met spelling en taal. Daarnaast wordt er schoolbreed ook groepsdoorbroken gewerkt tijdens Verlengde Instructie Verrijken, openingen en afsluitingen van thema's, vieringen en projecten. Om het groepsdoorbroken werken te stroomlijnen, wordt er ook op leraarniveau gestructureerd samengewerkt.

Ontwikkelpunten

In de zeer nabije toekomst krijgen we een nieuw schoolgebouw. Dit schoolgebouw geven we zoveel mogelijk zelf vorm, zodat het gebouw past bij ons daltononderwijs. Het wordt dan ook een schoolgebouw dat past bij ons groepsdoorbroken aanbod wat op dit moment nog volop in ontwikkeling is. Omdat het nog even duurt voordat we deze school kunnen gaan gebruiken, hebben we de tijd om deze vorm van passend aanbod door te ontwikkelen. Zodat straks het schoolgebouw ons past als een handschoen! Vragen waar we nu tegen aan lopen zijn: effectieve overdracht tijdens het groepsdoorbroken werken en het vastleggen van de vorderingen op een efficiënte manier. Daarnaast zou het een mooie ontwikkeling zijn het maatjessysteem (nu alleen per groep) ook per bouw te kunnen gaan inzetten (leraarniveau).

Reactie visitatieteam

De mogelijkheid tot samenwerken was in alle groepen zichtbaar. Leerlingen voelden zich vrij om hulp bij elkaar te vragen en er werden specifieke samenwerkingsopdrachten aangeboden. Prachtig hoe een samenwerkingsopdracht in groep 2-3 ingezet wordt vanuit hun eigen

passende doelen: een leerling van groep 2 ziet plaatjes waaruit hij/zij een samenstelling formuleert en vervolgens schrijft een leerling van groep 3 dat woord op als dicteewoord. Daarmee overstijgt je het samen werken aan een taak, naar het diepere samenwerken met wederzijdse afhankelijkheid en gerichte doelen.

Bij de groepen 4 t/m 7 hebben we een groepsdoorbroken moment kunnen zien. Doordat de leerlingen elkaar zo allemaal kennen, ontstaat er een groter gevoel van gemeenschappelijkheid. Dit was terug te zien, ze waren gericht uit verschillende klassen aan het samenwerken.

In de klassen hing een maatjesbord, voor huishoudelijke taken, voor de rij en voor samenwerk opdrachten. Een mooie taak was de 'manager'. Die leerling was verantwoordelijk voor zijn klasgenoten, om in de gaten te houden of alle taken goed uitgevoerd werden en eventueel bij te springen indien nodig.

Daarnaast hebben wij het beeld van een sterk samenwerkend team teruggezien. Er is veel aandacht voor elkaar en de schoolontwikkeling wordt gezamenlijk opgepakt.

We zijn benieuwd hoe het nieuwe schoolgebouw straks gaat bijdragen aan de samenwerking (op team en leerling niveau).

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Ontwikkelproces

Vanuit de aanbevelingen bij de vorige visitatie heeft de verdere ontwikkeling vanuit ik-doelen indirect effect gehad op onze opbrengsten. Samen met de ik-doelen hebben we de reflectie uitgebreid op inhoud. We reflecteerden eerst vooral op leerproces, wat we nu nog steeds doen en prominenter te zien is in ons onderwijs, omdat wij reflectie op proces net zo belangrijk vinden als reflectie op inhoud. De laatste jaren zijn we meer gaan reflecteren op cognitieve leerdoelen en daltondoelen.

Binnen ons team vindt reflectie (tijdens) gedurende de dag plaats. Bijvoorbeeld tijdens de looprondes van taaktijd, maar ook in klassikale gesprekken welke dagelijks worden gehouden. We willen de leerlingen inzicht geven welke instructie ze moeten volgen, waar en met wie ze het beste kunnen werken, of ze goed bezig zijn en in hoeverre ze nog moeten oefenen en of de aanpak efficiënt genoeg is. Het reflecteren na afloop is meer zichtbaar op de weektaak en in gesprek met de leerlingen. Wat betekent die “o” of “b” op je weektaak? Wanneer heb je je doelen bereikt? Wat kan ik de volgende keer beter anders doen? Past deze manier van werken bij mij? Zo krijgen de “b” en “o” meer reflectiewaarde i.p.v. een evaluerende waarde.

Daarnaast werken we nu doelgericht, omdat de doelen zichtbaar zijn op de dagplanning, logboek, weektaak, Daltondeur en in verschillende mate in de klas door het zichtbaar maken d.m.v. doelenposters. Op de weektaak plannen de leerlingen hun taakwerk in en gedurende de week, kunnen zij door o.a. de reflectiemomenten hun planning bijsturen. Tijdens daltontijd geven leerlingen elkaar regelmatig feedback op proces en inhoud bijvoorbeeld bij projecten van Staal en Blink op hun eindproduct.

We hebben een start gemaakt om alle leerdoelen in een overzichtelijk doelenboekje te weergeven en deze per groep aan te bieden. In de praktijk was dit niet werkzaam. Het werd meer een administratieve taak van de leerlingen, dan dat ze vaardiger werden in zelfsturing. We zijn ook begonnen met formatieve toetsen af te nemen en hebben daar groeitabellen en later doelencheckers bij gemaakt. Dit is nog in ontwikkeling, omdat we nog niet helemaal tevreden zijn over de uitkomst van deze doelencheckers.

In de middenbouw is er gewerkt met turflijstjes bij de oefenspellingdictees en hebben we de spellingstoetsen op een doelenchecker gereflecteerd. Vanuit de daltoncommissie is er een document gemaakt met ideeën om op een efficiënte manier te werken vanuit reflectie. Dit document is met het team gedeeld en er zijn onderdelen op studiedagen behandeld (gebaseerd op het model van Korthagen). Dit om de leerkrachten vaardiger te maken hoe zij met de leerlingen kunnen reflecteren en welke vragen je kan stellen voor, tijdens en na reflectie. Dit document moet nog doorontwikkeld worden met de daltoncommissie met als doel er een schoolbrede leerlijn van te kunnen maken (daltonboek/kwaliteitskaart).

Hieronder puntsgewijs over de schoolbrede afspraken hoe we op dit moment reflecteren:

- reflectie op leerdoel tijdens de EDI-instructie (kleine lesafsluiting, herhaling en formatieve toetsen).
- reflectie op leerdoel tijdens inoefening en cvb-vragen op wisbordjes.
- reflectie op leerdoel op de weektaak (b/o) (samen met het gesprek).
- reflectie op leerdoel tijdens de formatieve toetsen.

-reflectie op daltondoelen via de daltondeur, de weektaak, daltonobservatietool en de Daltonspiegel.

-reflectie op leerproces gedurende de hele dag tijdens o.a. daltontijd/looprondes.

-reflectie op leerproces met behulp van het reflectiewiel

Parels

We reflecteren op proces, daltonkernwaarden en op onze leerdoelen. Dit doen we in de klas met onze leerlingen, maar ook op vergaderingen en bijeenkomsten. Het geven van feedback doen we op leerling-, leerkracht- en schoolniveau. Daarnaast zijn we continu op zoek naar reflectiehulpmiddelen die bij ons onderwijs passen. Afgelopen jaren is ons onderwijs doelgericht vormgegeven, waarin doelgericht gewerkt wordt.

Ontwikkelpunten

Een aantal collega's heeft op verschillende scholen datamuren bekeken. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen doelgericht leren, weten waar ze naartoe werken, wat ze beheersen en wat nog niet. Wij hebben nu de keuze gemaakt om onze leerdoelen zichtbaar te maken op andere manieren. We willen gaan onderzoeken wat voor meerwaarde een datamuur onze leerlingen kan opleveren op het gebied van eigenaarschap.

Daarnaast willen we het reflecteren door ontwikkelen. Het reflectiedocument dat is gemaakt, kan een hulpmiddel zijn om vaardiger te worden, hoe je een reflectiegesprek met leerlingen voert. De daltoncommissie gaat nadenken, hoe ze dit schoolbreed kunnen gaan toepassen en hier mogelijk een leerlijn van kunnen maken.

Het nieuwe rapportfolio is in januari 2023 aangeschaft. De tabbladen uit ons vorige groepsportfolio die een bijdrage leverden aan het eigenaarschap van de leerlingen nemen we over en de overige tabbladen gaan we opnieuw ontwikkelen. De daltoncommissie heeft al de eerste stappen gezet om van het groepsportfolio naar het rapportfolio over te gaan, waarbij we de reflectie prominenter terug willen laten komen. Ons oude rapport (cijfers op resultaat) past hier niet meer bij. We willen een rapport ontwikkelen waarbij de nadruk meer komt te liggen op het proces i.p.v. het resultaat. We willen onderzoeken in hoeverre een cijfer nog bij onze groei mindset past en hoe we het eigenaarschap meer kunnen vergroten. In mei 2023 zijn de oude tabbladen overgezet van een groepsportfolio naar het nieuwe rapportfolio. Ook bij de keuze van ons nieuw leerlingvolgsysteem (einde schooljaar 2022-2023) richten we ons op reflectie, ontwikkeling en ligt de focus meer op "hoofd, hart handen".

Reactie visitatieteam

Kinderen op de Brederode kunnen goed aangeven hoe ze terugkijken op hun werk. Hiervoor worden verschillende instrumenten (werkbladen) gebruikt. Bij doorvragen over reflectie gaan enkele leerlingen wijzigingen aanbrengen in het reflectieblad. De takenbrief heeft op de achterkant 4 daltonkernwaarden, waarover kinderen iets kwijt kunnen. Reflectie ontbreekt hier. Dit is opgenomen in 'aanbeveling 2'. Het team van de Brederode heeft mappen aangeschaft voor het 'rapportfolio', dat in ontwikkeling is. De mappen zijn op het moment van de visitatie vrij leeg. Tabbladen zijn er wel, maar slechts op een paar thema's. Het visitatieteam geeft de tip om hier verder in te gaan ontwikkelen en na te denken over deze thema's (Wie ben ik?, Wat kan ik?, Wat zijn mijn resultaten?, Wat zijn mijn doelen?, Wat vinden anderen over mij?, enz.). Dit is opgenomen in aanbeveling 1. Leuk om te zien dat

leerkrachten op de school net als de leerlingen reflecteren, samenwerken, en eigenaarschap nemen ('Practise what you preach').

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid / borging

School

Ontwikkelproces

De afgelopen jaren zijn we bezig geweest met het inhoudsgericht effectiever werken. Het gaat hierbij vooral om inzet van leerkrachten in tijd, ruimte en middelen.

Daarnaast gaat het om de effectiviteit van tijd, ruimte en middelen van leerlingen.

Op schoolniveau zien we die doelgerichte aanpak terug in resultaten. Daarnaast is het schoolbreed reflecteren op de daltonkernwaarden middels de daltondeur, Daltonspiegel en observatietool een middel geworden om te borgen.

Parels

Leerkrachtniveau; doorontwikkelen EDI vaardigheden. We streven er naar om aan het einde van dit schooljaar alle EDI vaardigheden bij elke leerkracht op minstens 80% merkbaar én meetbaar te hebben. Om dit te kunnen waarborgen, is een stappenplan omschreven in leerdoelen op leerkrachtniveau. Om dit te kunnen meten werken we met kijkwijzers, persoonlijke EDI doelen en collegiale consultatie.

Leerkrachtniveau groepsdoorbroken werken (GDW). Door groepsdoorbroken te werken gaan we effectief om met onze tijd, ruimte en middelen. Door ook bij de groepsdoorbroken instructies EDI in te zetten, versterken we aan twee kanten. Passend aanbod vanuit de basis met een verdieping daarop d.m.v. EDI. Door te werken met vaste roosters en routes binnen de school gaan we effectief om met ruimte en tijd.

Schooljaar 2022 2023 GDW

Onderbouw

Taalontwikkeling,

Verlengde instructie verrijkers

NT 2 aanbod

Middenbouw

Technisch lezen

Spelling

Verlengde instructie verrijkers

Bovenbouw

Technisch lezen (alleen gr 6)

Spelling

Verlengde instructie verrijkers

Leerlingniveau:

Leerdoelen op groepsniveau; Binnen EDI werken we doelgericht aan concept en vaardigheidsdoelen op groepsniveau. Doordat reflecteren op deze lesdoelen een onderdeel is van elke les, reflecteren we effectief op de inhoud.

Leerdoelen op individueel niveau; door formatief te werken geven we leerlingen de mogelijkheid effectief met hun tijd en leerdoelen om te gaan. Leerlingen hebben eigenaarschap doordat ze op hun weektaak kunnen aangeven of doelen beheersd worden of datze nog instructie nodig hebben.

Het GIP model is aangescherpt. Hierdoor kunnen leerlingen effectiever omgaan met hun tijd. Daarnaast stimuleren we de leerlingen effectief om samen te werken.

Ontwikkelpunten

We gaan in de nabije toekomst voornamelijk inzetten op het omschrijven van effectief omgaan met ruimte. De transitie naar ons nieuwe schoolgebouw “dwingt” ons hier een plan voor op te zetten. Daarnaast is het herschrijven van een doorgaande lijn voor effectief teamgedrag kansrijk aangezien wij ons doorontwikkelen tot Dalton Kindcentrum met onze BSO partner Partou.

Reactie visitatieteam

Jullie geven terecht het groepsdoorbroken werken aan als parel voor de effectiviteit. De leerlingen weten goed wat er van ze verwacht wordt en de leerkrachten geven hun lessen vorm via het EDI model waardoor het effectiever is om de niveaus aan te laten sluiten. Blijf hierbij denken aan hoge verwachtingen en de mogelijkheid voor leerlingen om zich op te trekken aan klasgenoten.

De doelen worden zichtbaar gemaakt op de taakkaart en op het bord. Sommige leerlingen konden goed aangeven wanneer ze wisten of ze hun doelen hadden behaald, dit blijft voortdurend aandacht nodig hebben. De taakkaart geeft duidelijk overzicht over de taak, het bijbehorende doel, hun eigen inschatting en een opmerking van de leerkracht. Op de achterkant zit een reflectiemodel. Zet dit echt structureel in, anders verliest dit aan effectiviteit.

Vanuit het EDI model hebben jullie scherp voor ogen hoe je tegemoet komt aan de differentiatie volgens de ‘afpelinstructie’. Hierbij controleren jullie het begrip van de strategieën voordat een leerling zelf verder kan.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Ontwikkeling

Doelgericht werken is van wezenlijk belang om te kunnen reflecteren (monitoren, evalueren, bijstellen) en successen te vieren. Hier komt ook borging in beeld. Borging mag niet alleen bestaan uit het vaststellen en vastleggen van ons daltononderwijs, maar moet vooral gericht zijn op het in beweging houden van daltonontwikkeling. Met ingang van het schooljaar 2020-2021 zijn we gaan werken met kwaliteitskaarten. Deze kaarten hebben een eigen PDCA cyclus, waardoor er inhoudelijk steeds wordt aangescherpt.

Het borgen zit hem echter niet zozeer in de inhoud van de kwaliteitskaarten als wel in het volgen van de inhoud. De professionele schoolcultuur is hierin leidend (via scholings/coachingstraject 2019-2020). We verwachten dat teamleden de inhoud van de kaarten kennen, aanvullen en/of bespreekbaar maken waar nodig. Dan is het geven van constructieve feedback op leerkrachtvaardigheden een voorwaarde.

Voor de daltonafspraken hebben we nu gekozen voor een daltonboek. De daltoncommissie kiest steeds bestaande onderwerpen uit het daltonboek om te monitoren, evalueren en bij te stellen. Op die manier wordt het een cyclisch proces, waardoor ons daltonboek altijd in ontwikkeling is.

Dalton heeft een breed draagvlak binnen onze school. Daltoncafés en daltonregiodagen worden door veel leerkrachten gevolgd om te blijven voldoen aan de kwaliteitseisen. Het inlezen van literatuur wordt gedaan door o.a. leden van de daltoncommissie. De inhoud van de daltonbijeenkomsten wordt altijd gedeeld met de niet aanwezige leerkrachten. Nieuwe leerkrachten die nog geen daltonscholing hebben afgerond, volgen na een jaar de leerkrachtdaltonopleiding. Daarnaast heeft dalton een prominent vast agendapunt op alle vergaderingen en bijeenkomsten. De daltoncoördinator verzorgt samen met de daltoncommissie tijdens de vergaderingen/ bijeenkomsten presentaties en/of interactieve opdrachten. De onderwerpen vanuit het daltonboek staan hierin centraal en de onderwerpen zien we als een onderdeel van een “parelketting” (daltonboek) waarin we steeds weer parels (onderwerpen) oppoetsen (aandacht geven), want alles wat je aandacht geeft, groeit! Door continuïteit als belangrijkste factor daarin te benadrukken, wordt borging een typisch en waardevol kenmerk van ons onderwijs.

Parels én ontwikkeling

Onze parel én onze kans ligt in het steeds monitoren van die professionele cultuur (parel) waarin we reeds extern zijn begeleid middels een scholingstraject. De overstap maken naar een professionele **kwaliteits**cultuur is onze kans op verdere ontwikkeling. Daarnaast willen we het maatjesleren, wat we nu bij leerlingen uitvoeren, verder ontwikkelen op leraarniveau en op schoolniveau (andere daltonscholen).

Het daltonbeleidplan, omschreven in ons daltonboek met aanvullende plannen, is steeds in ontwikkeling. Dit is een vast onderdeel van het takenpakket van de daltoncoördinator. Terug

naar de basis is soms nodig; “waartoe zijn wij op aard”, welke “parels” (onderwerpen daltonboek) van onze “parelketting” (daltonboek) moeten weer even “gepoetst” worden? Het aanscherpen van daltonontwikkeling in daltonkwaliteitskaarten op leerling-, leerkracht-, medewerkersniveau als aanloop naar ons DKC gaat versterkend werken! Het inzichtelijk maken van deze ontwikkeling voor leerlingen (én medewerkers) middels de daltondeur is hier zeker kansrijk! Op de daltondeur maken wij ook onze daltonidentiteit zichtbaar.

Reactie visitatieteam

Het daltonboek van de Brederodeschool is een mooi borginsmiddel voor de ontwikkelingen die zijn ingezet. Ook de kwaliteitskaarten kunnen hieraan bijdragen. Het visitatieteam heeft geen tijd gehad om hier nader onderzoek naar te doen. Mooi om te vernemen dat er een actieve daltoncommissie is, die geleid wordt door een enthousiaste daltoncoördinator. Binnen de jaarkalender is rekening gehouden met overlegsessies in het kader van de daltonontwikkeling. Wij geven de school de tip om de takenkaart hierin een centrale positie te geven, zodat deze kan worden versterkt. We vinden het daarbij belangrijk dat keuzevrijheid en vrijheid om te plannen voor het kind een belangrijke rol gaat spelen. Dit is opgenomen in aanbeveling 2.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school / kindcentrum (hier zijn we trots op)

Mindset/groeitaal

Door de “Groeitaal” van Carol Dweck in te zetten, kunnen we met taal het leerproces concreter maken d.m.v. bijvoorbeeld de termen Fixie, Growie en de leerkuil. Ook worden er lessen in mindset gegeven, zodat de leerlingen steeds beter leren hoe het nu voelt als je aan het leren bent en ze hier vaardiger in te maken. Wij gebruiken deze groeitaal, zodat onze leerlingen meer open gaan staan voor leren en ontwikkelen wat prioriteit had bij onze populatie leerlingen. De groei mindset komt het welzijn ten goede en je kunt je potentieel meer ontwikkelen. Ook de Kanjertraining bevordert het welbevinden en zelfwaardering positief. Zowel de groeitaal als onze Kanjer taal versterken elkaar hierin en kunnen een positieve invloed hebben op het welbevinden wat aansluit bij onze visie.

Rapportfolio

We zijn dit jaar van een groepsportfolio overgestapt naar een rapportfolio. Het groepsportfolio hebben we de laatste jaren ontwikkeld. We waren tevreden over de inhoud hiervan, maar qua presentatie zag het er nog rommelig uit. Dit jaar hebben we voor de leerlingen van groep 1 t/m 6 een voorbedrukt rapportfolio ontworpen en aangeschaft. De invulling hiervan is nog deels in ontwikkeling. De tabbladen uit het vorige groepsportfolio waar we trots op waren, worden in mei overgezet naar het nieuwe voorgedrukte rapportfolio (zie handout groepsportfolio). In het rapportfolio zitten ook onze vernieuwde coachgespreksformulieren (omschrijving Daltonboek). In het rapportfolio hebben we twee nieuwe tabbladen geplaatst, “dalton” en “leerproces”.

Onder het tabblad dalton, maken we de koppeling naar onze daltondeurdoelen. Het tabblad leerproces willen we verder gaan ontwikkelen. Achter het tabblad leerproces willen we onze (nog te ontwikkelen) vernieuwde rapporten plaatsen, waarin het leerproces een prominentere rol moet gaan nemen/krijgen en welke beter aansluit bij onze groeitaal. In het groepsportfolio zaten ook onze vernieuwde weektaken. Deze weektaken bewaren we vanaf mei in een snelhechter en niet meer in ons rapportfolio. In het rapportfolio komt onze groeitaal ook steeds terug.

Groepsdoorbroken werken

Er wordt op verschillende manieren groepsdoorbroken gewerkt (Daltonboek). Zo kunnen leerlingen in een ander leerjaar instructies halen en worden er activiteiten georganiseerd waarbij meerdere groepen zijn betrokken en met elkaar samenwerken. Regelmatig worden er activiteiten georganiseerd door de bovenbouw voor de onderbouw of andersom. Over twee jaar komt er een nieuw schoolgebouw wat beter wordt ingericht voor het groepsdoorbroken werken. GDW is nog in volle ontwikkeling en we blijven reflecteren om dit zo effectief en efficiënt mogelijk te kunnen doen.

Doelgericht onderwijs

Door onze effectieve instructies en doelgericht te werken volgens o.a. het EDI-model verhogen we de effectiviteit en zorgen we voor succeservaringen en betere leerprestaties bij leerlingen. Door deze instructies werken wij doelgericht. We maken gebruik van doelen op de weektaak, logboek, Daltondeur en op onze dagplanning. Daarnaast werken de leerlingen ook aan eigen gekozen leerdoelen (keuzewerk).

Wij hebben continu samenspraak met de leerlingen om het onderwijs passend te maken. D.m.v. interactieve instructies met wisbordjes hebben wij een soort “afpelinstructie” waarbij we oog hebben voor de verschillende instructiebehoeften van de leerlingen. Leerlingen kunnen dan uit een instructie stappen, zodra ze het begrijpen. Sommige leerlingen kunnen dit zelfstandig andere leerlingen zijn hierin meer afhankelijk van de leerkracht. Ook geven we leerlingen de taak om “doorgeefinstructies” te geven. Dit kan in samenspraak met de leerkracht of via het formulier “tutorinschrijfformulier” dat in elke groep hangt. We zijn gestart met formatief handelen. Op die manier kunnen we ons onderwijs passender maken. Met onze taallessen en WO-projecten werken we aan verschillende producten. Door voorafgaand de criteria met de leerlingen te bespreken en elkaar hier tussentijds feedback op te laten geven (tips en tops), kunnen de leerlingen hun werk bijvoorbeeld verbeteren en perfectioneren (ontwikkelpunt rubrics). Het leerproces krijgt daarbij een meer prominente rol dan het resultaat.

Steeds proberen we een goede balans te vinden tussen de leerkracht gestuurde lessen en het zelfsturend leren. Ook zijn we bezig om de focus te verleggen van eindresultaat naar het leerproces (de weg ernaartoe). Regelmatig vinden er coach- en reflectiegesprekken plaats. Dit kan klassikaal, in een groepje of individueel. Toch lukt het ons in de reguliere klassen nog niet altijd om in alle onderwijsbehoeften te voldoen. De steeds grotere klassen, meer werkdruk en het lerarentekort maakt dit steeds uitdagender. Daarom hebben wij ervoor gekozen om vier jaar geleden onze “Babarrungroep” op te starten. Wij hebben op school de mogelijkheid gecreëerd om onderwijs aan te bieden aan leerlingen met een HB-gerelateerde uitdaging die in de reguliere klassen dreigen vast te lopen. Regelmatig wordt er in deze groep door de leerkrachten samen met het MT en de ouders gereflecteerd waarom deze Babarrungroep zo goed werkt en wat we ook in de reguliere klassen kunnen inzetten, zodat alle leerlingen bij ons op school hiervan kunnen profiteren. Deze specialistische leerkrachten zijn inmiddels geschoold en vaardig genoeg om deze specifieke leerlingen in hun onderwijsbehoeften te voorzien. Als team gaan we met elkaar kijken hoe we deze kennis schoolbreed verder kunnen trekken, zodat andere leerkrachten hier ook vaardiger in gaan worden en we steeds beter in staat zijn om zo veel mogelijk leerlingen in hun onderwijsbehoeften te voorzien in de reguliere klassen.

Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Verwachtingen van en naar leerlingen en leerkrachten zouden we inzichtelijker kunnen maken. Hoe werken we samen? Hoe gaan we om met vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, reflectie en hoe borgen we dit? Hoe maken we deze ik-doelen zichtbaar bij ons op school? Handelen we allemaal hetzelfde en houdt iedereen zich aan de afgesproken regels?

Het is goed dit beter te kaderen, zodat we een betere opbouwende lijn schoolbreed kunnen hanteren, waarin zowel leerkrachten als leerlingen vaardiger worden in het te behalen van o.a. de ik-doelen van de daltonkernwaarden. De afspraken staan nu in het Daltonboek beschreven, mogelijk kunnen we dit aanvullen met leerlijnen. Tevens willen we leerlingen vaardiger maken om met eigen leerdoelen (keuzewerk) aan de gang te gaan. We hebben nu als hulpmiddel een kieskast ingezet. Hoe kunnen wij deze kieskast effectiever inzetten en welke vaardigheden moeten leerlingen en leerkrachten nog leren om dit verder te kunnen ontwikkelen?

Het groepsdoorbroken leren ervaren de leerkrachten en leerlingen als iets positiefs. We willen ons verdiepen, hoe we dit kunnen uitbreiden, zodat we meer kindgericht onderwijs kunnen geven. Door GDW creëren we een betere afstemming op niveau van de leerlingen en verminderen we differentiatiedruk binnen de huidige groep (leerkrachtentekort). De leerlingen en leerkrachten krijgen daardoor een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen waarbij overleg en afstemming tussen leraren in structuur is opgenomen. Op korte termijn (2 jaar) zullen wij een nieuw schoolgebouw krijgen. We hebben een werkgroep opgezet om te kijken wat voor soort schoolgebouw bij ons onderwijs zou passen. Met een nieuw schoolgebouw, kunnen we ons onderwijs effectiever maken. Er zijn veel bijeenkomsten geweest waarin we als team hebben gebrainstormd over de mogelijkheden. Deze mogelijkheden gaan we bespreken met de uitvoerder, omdat we als team mee mogen denken bij de bouw van onze nieuwe school. Dit biedt ons vele mogelijkheden. Te denken valt aan de samenwerkingsplekken, onderzoekslokalen, meer groepsdoorbrekend kunnen leren, studiecentra, leerarena, bibliotheek, flexplekken, ontdekkend leren, bibliotheek, duurzaam gebouw en schoolplein met mogelijkheden tot buitenlessen waarbij er meer mogelijkheden zijn voor het spelend/bewegend leren.

We reflecteren nu dagelijks op de weektaak onze leerdoelen. Het leerproces wordt vooral klassikaal gereflecteerd en tijdens de loopdrones van de leerkracht wordt er één op één gereflecteerd op zowel inhoud als het leerproces. We willen de leerlingen zelf ook vaardiger maken in het structureel zelfstandig reflecteren op hun denken, voelen, willen en doen. De reflectiecyclus van Korthagen is hierbij een handig hulpmiddel. Hoe kunnen wij dit praktisch aanbieden aan de leerkrachten en leerlingen? Er is al veel literatuuronderzoek gedaan en er zijn hulpmiddelen ontwikkeld om het reflecteren in de praktijk naar een hoger niveau te tillen.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

We verwachten dat onze licentie met 5 jaar wordt verlengd en dat onze eigen aanbevelingen worden overgenomen, zodat we onze daltonkoers kunnen aanhouden waar we trots en kritisch op zijn.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

De punten die staan omschreven bij “ontwikkelen- en onderzoeksvragen”, hopen wij dan gerealiseerd te hebben. We hebben dan een nieuw schoolgebouw waarin we qua inrichting het samenwerkend, ontdekkend en onderzoekend leren maximaal kunnen faciliteren. Daarnaast heeft het formatief handelen meer vorm gekregen, zodat het eigenaarschap door doelgericht te werken meer vergroot gaat worden. Het rapport in het rapportfolio is doorontwikkeld en past beter bij onze visie (groeitaal). Leerkrachten en leerlingen zijn vaardiger geworden om zelfstandig te kunnen reflecteren. De reeds nieuwe leerkrachten, hebben hun daltonopleiding afgerond en nieuwe daltongerelateerde ontwikkelingen die wij middels meerdere wegen binnen krijgen, zullen wij opnemen in ons eigen daltononderwijs om zo altijd in ontwikkeling te blijven.

Reactie visitatieteam

Wij herkennen ons in de door de school geformuleerde pels. Dit zijn krachtige punten die goed terug te zien waren in jullie school en het handelen van de leerkrachten. Ook in de diverse gesprekken kwamen deze onderwerpen vol trots aan de orde. De onderzoeks- en ontwikkelvragen zijn prima keuzes. Jullie hebben goed in beeld waar de mogelijkheden tot ontwikkelen liggen. Blijf faciliteren in de daltoncoördinator, die samen met directie en het leerteam, het hele team meeneemt in de ontwikkelstand. Over 5 jaar in een blinkend nieuw schoolgebouw dat deze ontwikkelingen ondersteunt.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

Leerlingen(raad)

In de leerlingenraad zitten 7 kinderen uit groep 5 t/m 8. In principe voor één jaar. Dan worden weer andere kinderen gekozen. Om gekozen te worden kunnen kinderen hun ideeën aan hun eigen groep presenteren. De raad vergadert op afspraak één keer per maand. Ze werken met een voorzitter, secretaris en nutulist. De raad werkt via 'Teams'. De daltoncoördinator begeleidt de raad.

De raad is trots op het schoolfeest, waar ze zich hard voor hebben gemaakt, alsmede het systeem van vuil ophalen in de wijk, een alternatief voor het missen van het schoolreisje voor groep 8 en het klassenfeest. Ze noemen een aantal woorden die specifiek bij hun school passen: 'samenwerken, weektaak, plannen, helpen, gezellig' en kunnen alle daltonkernwaarden opnoemen.

De raad heeft ook enkele nieuwe ideeën: afschaffen van het continuooster, een time-out-plek voor boze kinderen, groepen verantwoordelijk maken voor de toiletten en een klimrek op het schoolplein.

Ouders

Er komen 4 ouders, die allemaal erg enthousiast zijn over de school. Ze noemen als parels o.a. de sfeer, de lessen die minder leerkrachtgestuurd zijn, de verantwoordelijkheid die kinderen krijgen bij bijvoorbeeld rondleidingen, het gedifferentieerde en groepsdoorbroken onderwijs, de portfolio's (met de 3 gesprekken), het 'maatjes-werken'.

Wat sterker kan is de formele communicatie van leerkracht naar ouders (corona wordt genoemd als oorzaak). De informatieverstrekking is volgens ouders goed.

Ouders zijn erg gecharmeerd over de lessen rond de leerkuil, fixed en growth mindset, het mixen van kinderen tijdens activiteiten.

Op de vraag of ze de school zouden aanbevelen zeggen ze allemaal: "Ja!".

Medewerkers

Het personeel ontvangt ons gastvrij en enthousiast. Leerkrachten bezoeken elkaar volgens het systeem van klassikale consultatie. Leerkrachten geven aan dat ze het fijn vinden om op de Brederode te werken. Er is bewust gekozen voor combinatiegroepen. Ook gr. 2/3.

Leerkrachten in de onderbouw zijn vaardig in de begeleiding van dergelijke combinatiegroepen.

Schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Gedurende de gesprekken die we met de schoolleiding en de daltoncoördinator hebben gevoerd zijn onze vragen inhoudelijk beantwoord en hebben we veel informatie gekregen. Dit was ondersteunend aan ons beeld van het team en de ontwikkelingen.

Besproken punten:

Er is hard gewerkt aan de leerdoelen naar aanleiding van aanbeveling 2 van de vorige visitatie. Het visitatieteam vond de aanbeveling opvallend omdat er vaak juist andersom wordt gezien. Op deze school stond het procesmatig reflecteren juist sterk en was er dus aandacht nodig voor de specifieke inhoud van de doelen. Door onder andere het invoeren van de daltondeur en doelen op de taakkaart wordt hieraan gewerkt.

De directie en dalton coördinator zijn merkbaar trots op het team en geeft aan dat de daltongedachte in het DNA van de school zit. In het team worden regelmatig scholingen/bijeenkomsten georganiseerd om deze daltongedachte levend te houden: facultatieve bijeenkomsten, maatje ervaren-nieuwe leerkracht, regiodagen, daltonboek als levend document, collegiale consultaties.

Er is gesproken over de reflectie op de achterkant van de taakkaart. Hierop was niet overal evenveel effectiviteit terug te vinden tijdens de klassenbezoeken.

Ook de ontwikkeling richting het rapportfolio is een onderwerp van gesprek geweest. De transitie van groepsportfolio naar leerling portfolio is in volle gang. Er zijn al stappen gezet door fysieke mappen voor iedere leerling in te delen in onderwerpen die zij passend vinden bij hun rapportfolio. Uiteindelijk is de wens om van cijfermatig beoordelen af te stappen. Qua communicatie met ouders waren 2 onderwerpen die de school op kan pakken de komende periode: dalton in de groep inzichtelijk maken, combinatie groep 2/3. Dit werd herkend door directie en daltoncoördinator.

Bestuurder(s)

Wij hebben gesproken met Martijn van Emden, bestuurder van IJmare. Een prettig gesprek met een zeer bevlogen bestuurder.

Vanuit zijn visie op onderwijs geeft hij de volgende punten aan:

- voor alle kinderen het juiste doen
- diverse gemeenten dus diverse scholen dus diverse behoeften
- verschil mag er zijn
- gebruik maken van diversiteit

Er is veel ruimte voor de school zelf om invulling te geven aan het onderwijs dat past bij hun populatie. De verantwoordelijkheid ligt laag in de organisatie. Het bestuur zorgt voor steun en zichtbaarheid. Het bestuursbureau zorgt voor ondersteuning en ontzorgen.

De bestuurder geeft aan dat de Brederode er goed op staat nu. Dit is een goede ontwikkeling ten opzichte van een tijd terug. De huidige directeur heeft gezorgd voor sterke onderwijskwaliteit vanuit de daltonwaardes. Op deze school staat ook het hoogbegaafdheids onderwijs sterk op de kaart, de bestuurder vindt dat een mooie ontwikkeling passend bij de school en omgeving.

De succescriteria die Ijmare stelt voor een goede beoordeling zijn, goede school/goede lessen/goede directeur. Hierin staat de Brederode school sterk.

De directeur is ook bij directieoverleggen aanwezig waarbij ze de daltonvisie inzet en uitspreekt wanneer passend.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

In de documenten, klassenbezoeken en gesprekken hebben we geconstateerd dat de zelfreflectie op kernwaarden, het ontwikkelvermogen en gedeeld eigenaarschap van een goed niveau is. Het bezoek en de informatie die wij vooraf hebben gekregen, leiden tot bovenstaande positieve waardering.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief

		realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
--	--	--

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Zet de transitie naar het rapportfolio door, met daarbij de focus op groei t.o.v. resultaat.
2	Geef de takenbrief meer 'sjeu'. Schenk hierbij aandacht aan vrijheid in plannen en keuze, differentiatie en zichtbare reflectie.
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Het visitatie heeft een aangename dag op de Brederode school doorgebracht. Wij voelden ons zeer welkom in alle groepen en zagen een echte 'daltonschool', met enthousiaste en deskundige leerkrachten. Zowel ouders, als bestuur en de kinderen die wij spraken zien dat ook. Het team mag trots zijn op hun werk en dat ook gaan uitstralen. Wij wensen de collega's van de Brederode veel succes met de komende ontwikkelingen, met name die van het rapportfolio en de takenbrief.

Slotopmerking school/kindcentrum

Wij hebben de voorbereiding, de dag van de visitatie en de afrondingsfase als prettig ervaren waarbij de bezoekers vanuit een nieuwsgierig en waarderend perspectief onze school bezochten. De start van de visitatie was iets vertraagd, omdat er een miscommunicatie was qua datum. Gelukkig heeft de visiteur dit snel opgelost, maar was daardoor wel iets later. De regie was in handen van de visitatievoorzitter. De gesprekken waren in een sfeer van vertrouwen, omdat de bezoekers een vriendelijke en open houding hadden. Er werden vragen gesteld naar oorzaken en verbanden en wij hadden voldoende ruimte om hierop te antwoorden. Alle groepen zijn bezocht, maar toch hadden wij het idee dat er te weinig ruimte/tijd voor was om wat langer rond te kijken, te observeren en diepere gesprekken aan te gaan tijdens de klassenbezoeken. Wellicht was het fijner geweest als er een derde visiteur was meegekomen om wat meer ruimte te creëren. Wij zijn blij met de nieuwe aanbevelingen vanuit het visitatieteam waardoor we ons op onze eigen koers verder kunnen ontwikkelen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Aanbeveling 1: Zet de transitie naar het rapportfolio door, met daarbij de focus op groei t.o.v. resultaat.

Aanbeveling 2: Geef de takenbrief meer ‘sjeu’. Schenk hierbij aandacht aan vrijheid in plannen en keuze, differentiatie en zichtbare reflectie.

Bovenstaande aanbevelingen hebben indirect veel met elkaar te maken. We maken daarom een tijdpad. Om doelgericht te gaan werken en meer vrijheid voor zowel de leerkrachten als leerlingen te kunnen creëren, willen wij minder methode-afhankelijk kunnen werken. Daarnaast willen we het rapportfolio minder resultaatgericht inzetten en meer op groei. Het formatief handelen waarbij we meer vanuit leerlijnen willen gaan onderwijzen willen wij verder gaan onderzoeken. Wellicht kan dit helpend zijn om meer vrijheid om onze weektaak te creëren.

Wat?	Wie/wat?	Tijdpad
Welke vaste tabbladen in rapportfolio?	Daltoncommissie	eind oktober 2023
Kwaliteitskaart rapportfolio maken.	Daltoncommissie	eind oktober 2023
Rapportfolio's en weektaken (taakbrieven) bekijken op andere daltonscholen voor inspiratie.	Daltoncommissie	2023-2025
Volgsysteem "Mijn leerlijnen" verkennen.	Daltoncommissie, ib en hb	2023-2028
Weektaak "reflectie" aanscherpen, zodat alle leerlingen dit ook uitvoeren.	Bijeenkomst en via collegiale consultatie (kijkwijzer)	2023
"Formatief handelen" verder verkennen.	Daltoncommissie	2023-2028
Kwaliteitskaart formatief handelen maken.	Daltoncommissie	eind 2024
Doelencheckers ontwikkelen en schoolbreed inzetten.	Daltoncommissie	eind 2024
Presentaties en workshops "Formatief handelen" om het team te inspireren, met elkaar het gesprek aan te gaan en verder te kunnen ontwikkelen.	Door Daltoncommissie op teamvergaderingen en bouwoverleggen	2023-2028
Keuzevrijheid in verwerking van taken opnieuw bekijken.	Team	2024
Daltonbijeenkomsten met zoveel mogelijk bijwonen om up to date te blijven.	Daltoncafés digitaal	25-9-23, 20-11-23 22-1-24, 11-3 24 en 8-5-24
	Daltonregiodagen (Daltoncommissie)	?
	Visitatiedagen Elaine en Asli (nieuw lid)	18-1-24 Amersfoort 24-1-24 Deventer
Een DKC worden.	Daltoncommissie met MT	Volgende visitatie in 2028
Het nieuwe schoolgebouw effectief inrichten.	Team	2025-2026

Onderstaande link raadplegen voor Mijnleerlijnen.nl

[MijnLeerlijn maakt leerdoelgericht onderwijs mogelijk en effectief](#)

Onderstaande links raadplegen over formatief handelen:

Formatief Handelen - in een notendop

<https://www.slo.nl/thema/meer/formatief-evalueren/leraar-po/>

<https://didactiefonline.nl/video/webinar-ken-je-leerling>

<https://formatievecyclus.nl/>

<https://toetsrevolutie.nl/?p=2298&fbclid=IwAR0jVEwt7feT27Q9Jv7yeYjuRg48hcbtPUL12BwwHo90H3rDapJp1Pk4kOs>

<https://www.vernieuwenderwijs.nl/formatieve-lessen-dylan-wiliam/>

<https://formatieve-evaluatie.nl/>

<https://www.kennisrotonde.nl/sites/kennisrotonde/files/migrate/162-Antwoord-Formatief-evalueren.pdf>

<https://www.kleuteruniversiteit.nl/2021/02/inspiratieblog-juf-ben-ik-zo-klaar/>

<https://slo.nl/publish/pages/4846/instrument-in-gesprek-met-collegas-over-leerdoelen-en-succescriteria.pdf>

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
Danielle Rodenhuis	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	21-07-2023
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	21-07-2023

Voor de verdere procedure: zie notitie 'daltonschool worden en blijven' op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'