

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Aldoende
Adres	Tweede Boerhaavestraat 47
Postcode en plaats	1091AL Amsterdam
E-mailadres school	directie@obsaldoende.nl
Telefoonnummer school	020-4685909
Bestuurder(s)	Piet Wagemaker
Leidinggevende school	Michel Zegwaard
Daltoncoördinator(en)	Jolanda Brinkman, Marieke Janssen en Ilana Proeskie
Aantal groepen	16 (2 locaties)
Aantal kinderen	+/- 385
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	27 FTE, 35 medewerkers, waarvan 22 groepsleerkracht
In bezit van daltoncertificaat	Allen, behalve: 2 groepsleerkrachten in opleiding 2 interne begeleiders in opleiding directeur in opleiding
Bezig met daltoncursus	5 medewerkers
Nevenvestigingen	
Stand van zaken inspectie	Gewaardeerd als 'goed'
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	28-03-2023
Soort visitatie	Licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	
1e licentieaanvraag	
Licentieverlenging	Verlenging van 5 jaar
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

“Zet de doorgaande lijn m.b.t. de evaluatie en reflectie op leerling-niveau door. Jullie zitten op de goede weg maar er valt nog veel meer uit te halen.”

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Aldoende stelde zich in 2015 zes doelen:

- 1. Een doorgaande lijn in het voor leerlingen zichtbaar maken van lesdoelen.*
- 2. Evalueren en reflecteren.*
- 3. De leerlingraad herstarten volgens vastgestelde doelstellingen.*
- 4. Ik-doelen per kernwaarde.*
- 5. Het structureel gebruiken van de kijkwijzer daltonafspraken.*
- 6. Het verder ontwikkelen en structureel gebruiken van de Indicatorenlijst leerkrachtvaardigheden.*

Doelen zichtbaar maken:

- Doelen zijn opgesteld per bouw voor rekenen en spelling. (2015/2016)
- Doelen zijn opgesteld per bouw voor taal en de rekenen en spelling doelen worden toegepast in de klas.(2016/2017)
- Doelen worden gehanteerd in alle groepen. (2017/2018)
- Doelen worden waar nodig bijgesteld en gehanteerd in alle groepen (2018/2019)
- Doelen zijn zichtbaar op de weektaak.(2019/2022)
- Dalton-doelen zichtbaar. (2019/2022)
- Sociale en cognitieve doelen zijn zichtbaar op het bordsessie bord. (2019/2022)

Evalueren en reflecteren:

- Reflecteren op: lesdoel, weektaak en daltonvaardigheden. (2015/2016)
- Reflecteren op ieder vakgebied. (2016/2017)
- Reflecteren krijgt een doorgaande lijn. (2017/2018)
- Reflecteren wordt gedaan in alle groepen. (2018/2019)
- Invoeren bordsessiebord. (2018/2019)
- Twee studiemiddagen reflecteren en evalueren verzorgd door Maria Fellingha. (Gepland 2020, uitgevoerd 2022 i.v.m. Corona)
- Inzetten verschillende reflectiemiddelen en methoden. (2022/2023)

- Invoeren van de reflectiesterven. (2022/2023)
- Ontwikkelen van het rapportfolio. (2022/2023)

De leerlingenraad herstarten volgens vastgestelde doelstellingen

- Opzetten leerlingenraad op initiatief van toenmalige directeur. (2015/2016)
- Leerlingenraad functioneert. (2016/2017)
- Leerlingenraad stagneert. (2019/2020) (Corona, lerarentekort)
- Leerlingenraad is weer opgezet op initiatief van huidige directeur. (2022/2023)

Dalton-doelen per kernwaarde

- Dalton-doelen zijn opgesteld door de daltongroep. (2015/2016)
- Er wordt geëxperimenteerd met de daltondoelen in iedere groep. (2016/2017)
- Daltondoelen worden ingezet in iedere groep. (2017/2018)
- Leerlingen vanaf groep 7 zijn aanwezig bij de rapportgesprekken. (2021/2022)
- Daltondoelen zijn in gebruik. (2022/2023)

Het structureel gebruiken van de checklist-daltonafspraken

- Wordt gebruikt door nieuwe leerkrachten en langdurige invallers. (2015/2016)
- Wordt (verder) bijgesteld door de daltonvakgroep. (2016/2017)
- Wordt gebruikt bij de start van het schooljaar.

Het verder ontwikkelen en structureel gebruiken van de kijkwijzer leerkrachtvaardigheden.

- Wordt door alle leerkrachten gebruikt, in samenwerking met maatjesgroep. (2017/2018)
- Resultaten kijkwijzer wordt geanalyseerd, waar liggen de sterke en zwakke punten van het team). (2019/2020)
- Persoonlijke doelen worden besproken bij ambitiegesprek met directie. Vervolgstappen zijn eigen verantwoordelijkheid.
- A.d.h.v. de analyse en behoefte team worden er studiemiddagen georganiseerd.
 1. Door Hans Wolthuis: De hele dag dalton, doorgaande lijn kijkwijzer daltonboek, reflectie, ik-doelen en portfolio, coöperatief leren en methode loslaten. (2017-2019)
Dalton plus-traject
 2. Door Maria Fellingina: Reflectie en evaluatie (2020 gepland/ 2022 uitvoering i.v.m. Corona)
- Een extra kijkwijzer wordt ingevuld door het team. Aan de hand van deze kijkwijzer schrijft het teamlid een POP voor zichzelf.(2022/2023)
- Wordt ieder jaar bij start schooljaar ingevuld door nieuwe leerkrachten.
- In 2021 ingevuld door hele team. Daltongroep maakt analyse.
- Iedere leerkracht is gekoppeld aan een daltoncoördinator (DACO). (2022/2023)
- Twee keer per jaar hebben alle leerkrachten gesprek met DACO. (2022/2023)
- Minimaal één keer per jaar lesbezoek van directie en DACO. (2022/2023)

Visitatieteam

De aanbevelingen uit de vorige visitatie zijn voortvarend opgepakt en goed uitgewerkt in de afgelopen jaren. Door onder andere Corona en wisselingen in het team zien wij dat niet iedereen de gemaakte afspraken kent of zich daar aan houdt. We zien wel een ambitieus team, dat veel ballen probeert hoog te houden. Helaas lukt dit niet iedereen, waardoor gemaakte afspraken niet voldoende geborgd worden. De daltoncoördinator heeft geen ambulante tijd en geen van de daltoncoördinatoren is werkzaam op locatie Aldoende 1, hierdoor mis je hier de bewaking van de kwaliteit van het Daltononderwijs. Daarnaast zijn jammer genoeg ook de collegiale consultaties weggevalen door o.a. het lerarentekort.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Ontwikkelproces:

-Gedeeld leiderschap

Sinds drie jaar (aantreden huidige directeur) zijn wij op Aldoende bezig met gespreid leiderschap. Er is geen adjunct-directeur meer in de formatie. Ons managementteam bestaat uit drie teamleiders en de directeur. Daarnaast zijn er werknemers verantwoordelijk voor zaken als financiën, cultuurbeleid, dalton, personeelsbeleid, formatie.

Gedeeld leiderschap betekent op Aldoende ook daadwerkelijk verantwoordelijkheid nemen voor beslissingen nemen die de hele school raken. Als voorbeeld worden de begrotingsgesprekken met het bestuur voor Aldoende door de vakgroep financiën en personeel gevoerd. Deze twee vertegenwoordigers van Aldoende worden daarbij vergezeld door de directeur.

-Leerlingenraad

In schooljaar 2022-2023 zijn wij opnieuw gestart met de leerlingenraad. In de leerlingenraad zitten kinderen uit groep 6, 7 en 8. De leerlingenraad komt ongeveer 5 keer per jaar samen. Tijdens corona konden groepen niet met elkaar samenwerken, maar deze situatie is nu voorbij. Zie ook verderop in dit verslag voor een andere uitwerking.

-Eigen doelen op weektaak

Bij de basisvakken rekenen, taal en spelling hebben wij een lege regel op de weektaak. Hier schrijven de kinderen hun persoonlijke doel op.-

-Doelenmuur kleuters

Doelen zijn zichtbaar op de muur. Leerkracht maakt foto's van de kinderen waarbij de leerlingen werken aan het doel. Op de doelenmuur zijn zowel cognitieve- als sociale vaardigheidsdoelen zichtbaar.

-Werkplekken

De kinderen zijn gewend om gebruik te maken van verschillende werkplekken. Dat kunnen plekken in de klas zijn, maar ook op de gang. Bij de bovenbouw zijn daltonruimtes tussen de lokalen ingericht.

-Zelfcorrectie (reflectiesterren)

Op Aldoende hebben we een doorlopende leerlijn nakijken. Vanaf groep 4 starten we met het invullen van de reflectiesterren. Kinderen geven via de reflectiesterren aan of zij het doel wel of niet behaald hebben.

-Zelfcorrigerend ontwikkelingsmateriaal kleuters

De kleuters maken gebruik van spel materiaal waarbij zelfcorrectie wordt gestimuleerd. Daarnaast bedenken de leerkrachten criteria waar bijvoorbeeld een creatieve opdracht aan moet voldoen.

Huidige situatie: (parels)

**Onze parels zijn groen gekleurd in het daltonhandboek. Uitleg over de parels staat beschreven in het handboek.*

-Keuzewerk.

-Eigen doelen op weektaak.

-Methode wordt meer losgelaten. Taal thema's worden gekoppeld aan de zaakvakken, we gebruiken hierbij de leerlijnen.

-Daghulp, huishoudelijke taken.

Ontwikkelpunten:

-Keuze vrijheid: doelen behaald ja of nee

We werken er naar toe dat bij zoveel mogelijk instructies een kind zichzelf kan controleren of hij of zij het doel al heeft behaald. We willen de tijd zo effectief mogelijk inrichten voor de kinderen. Momenteel zijn verschillende klassen aan het experimenteren met keuzevrijheid in instructie.

-Doorlopende lijn keuzevrijheid in instructie

We werken aan een doorlopende lijn "keuzevrijheid in instructie".

-Ontwikkeling naar thematisch werken

We zijn op zoek naar een nieuwe methode voor wereldoriëntatie. We gaan Blink, IPC en Topontdekkers uitproberen. We werken in alle groepen al thematisch (waarbij we taal aan wereldoriëntatie koppelen), maar willen dit graag uitbreiden met wereldoriëntatie. Bij de onderbouw wordt wel wereldoriëntatie al aangeboden bij de thema's.

Reactie visitatieteam

Het betrekken van teamleden via gedeels leiderschap is op zich een mooie ontwikkeling. Verantwoordelijkheid geven en en nemen. Probeer echter in de formatie de schaarse middelen anders te verdelen waardoor er ook tijd wordt vrijgemaakt voor de daltoncoördinatoren.

Het werken n.a.v. gestelde doelen komt op Aldoende zeer regelmatig voor. Het opnemen van doelen in de portfolio's van de leerlingen is nog te verwezenlijken.

De tussenruimten van de lokalen wordt goed gebruikt. De school beschikt echter over zoveel extra vierkante meters die ongebruikt blijven. Wij raden aan om deze ruimten geschikt te maken voor de leerlingen als prettige werkruimten. Dit geldt ook voor de buitenruimten van Aldoende 2.

De leerlingenraad is gelukkig weer actief, mede door de inzet van de directeur. Wij raden aan om leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven, zodat de directeur of een andere begeleidende leerkracht het meer kan loslaten.

De leerlingen zijn gewend om hun eigen werk na te kijken. En het in de juiste inleverbak te doen.

De genoemde ontwikkelpunten van het team onderschrijven we.

Op deze kernwaarde geven we de volgende aanbeveling:

1	De tijd is rijp om van leerkrachtgestuurd naar meer leerlinggestuurd onderwijs te gaan. De afstemming van de doorgaande daltonontwikkelingslijnen zal het eigenaarschap van de leerlingen hierbij ten goede komen als een ieder zich aan de gemaakte afspraken houdt.
---	---

De diverse daltonrecepten zijn goed uitgeschreven in het daltonhandboek. Als ze op deze wijze uniform worden bereid en uitgeserveerd aan de leerlingen, zal dat zeker ten goede komen aan de daltonontwikkeling van de leerlingen. Kernwoorden: **"Afspraak is afspraak"**. Het pedagogisch klimaat op Aldoende vormt een prima basis om deze slag te maken.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Ontwikkelproces:

-Weektaakbord bij de kleutergroepen

Kinderen lezen zelfstandig het bord af. Op maandag krijgen zij instructie over de weektaak, daarna kunnen zij zelfstandig aan het werk.

-Zelfstandige werkplekken

Op onze school richten we de ruimtes zo in dat kinderen ook zelfstandig kunnen werken. We werken in tafelgroepen. Door de regels en afspraken die wij hanteren is het voor de kinderen duidelijk hoe, wanneer en waar zij zelfstandig kunnen werken.

-Uitgestelde aandacht: de bloemenketting, grote blok en afspraken

Als de bloemenketting wordt gedragen, geeft de leerkracht een instructie. Als de ketting om is, weten de kinderen dat zij de leerkracht niet mogen storen en zelf voor een oplossing moeten zorgen. Wij stimuleren het zelf denken en oplossen door gebruik te maken van de ketting. In de midden -en bovenbouw wordt het grote blok gebruikt of zijn er afspraken gemaakt.

-Nakijken doorlopende lijn

Op Aldoende hebben we een doorlopende lijn voor het nakijken. Deze is geborgd in ons onderwijs. We maken bij het aanleren gebruik van handelingswijzers.

Huidige situatie: (parels)

**Onze parels zijn groen gekleurd in het daltonhandboek. Uitleg over de parels staat beschreven in het handboek.*

-Afspraken, regels en structuur

-Weektaakbord

-Kijkwijzer voor leerkrachten

Ontwikkelpunten:

-Zelf checken of je doelen zijn behaald

In schooljaar 2022-2023 hebben we de reflectiesterren geïntroduceerd. Hierbij geven de kinderen zelf aan of hun leerdoelen zijn behaald of dat zij eventueel nog moeten oefenen of hulp nodig hebben.

-Eigen initiatief

Tijdens de studietweedaagse oktober 2022 hebben de leerkrachten allemaal de gedachtenwolken ingevuld. Hieruit bleek dat er verschillend wordt gehandeld als het gaat om het eigen initiatief van de kinderen. We zouden graag zien dat de kinderen meer inspraak hebben. We zijn momenteel bezig met instructie keuzevrijheid en thematisch werken. Hierbij komt het initiatief meer van de kinderen.

-Werken aan doelen

We werken toe naar nog meer doelgerichtheid m.b.t. de kinderen. D.m.v. de reflectiesterren wordt het wel of niet behalen van de doelen inzichtelijker. Dit is een mooi initiatief waar wij dit schooljaar mee zijn gestart.

-Ontwikkeling naar kwaliteitskaarten

De afgelopen twee schooljaren is de corona crisis aangegrepen om afspraken binnen de Aldoende te actualiseren en vast te leggen. Aanvankelijk hadden de hier uit voorgekomen acties vooral een organisatorisch karakter. Van daar uit is de behoefte ontstaan om onderwijskundige onderwerpen helder uit te werken op kwaliteitskaarten. Hierbij ligt de nadruk vooral op onze daltonontwikkeling. De kwaliteitskaarten hebben ook als doel om de effectiviteit van onze schoolontwikkeling te borgen. Een van de teamleiders heeft het ontwikkelen van kwaliteitskaarten in de portefeuille.

Reactie visitatieteam

Wij zien op school dat de leerlingen lang en zelfstandig kunnen werken. Zij zijn gewend om zelfstandig te werken. Vooral in de bovenbouw handelen zij naar de verwachting van de leerkrachten.

De weektaak geeft inzicht of je zelfstandig moet werken of juist moet samenwerken. Er wordt gebruik gemaakt van andere werkplekken en ook van stiltewerkplekken. De leerkracht is hier leidend in en geeft aan welke leerlingen in de tussenruimte mogen werken. Hieronder zijn een paar punten genoteerd die opvielen:

- Weektaakbord: Niet in elke kleuterklas zijn de taken gelijk. Hierin zou een mooie doorgaande lijn moeten zijn, vanaf groep 1. Momenteel heeft groep 1 nog geen weektaak.
- In de speelhoeken kunnen leerlingen zelf zien of zij nog in de hoek kunnen spelen. Boven de hoeken hangen cijfers/ sterren om aan te geven hoeveel leerlingen hier mogen spelen. Deze sterren zijn gelijk aan de sterren op de weektaak die zij later krijgen in de hogere groepen. Dit zou verwarring kunnen veroorzaken.
- Zelfstandige werkplekken, die zijn door de gehele school zichtbaar. Er wordt gesproken van gangpassen, maar die zijn er niet en elke bouw heeft zijn eigen regels. Hierin zou het ook mooi zijn om een doorgaande lijn te creëren. Wat zijn de regels op de gang, wanneer mag iemand op de gang en wat is de consequentie als de leerling zich niet gedraagt op de gang.
- Uitgestelde aandacht: Geen bloemenketting gezien. Alle leerlingen hebben de kleine blokken in het bezit, maar worden niet overal ingezet. De grote blok staat op

sommige instructietafels, maar niet overal. Bij de kleuters was het weektaaktijd en mochten ze de leerkracht niet storen. Dit werd niet visueel ondersteund.

- Nakijken: Niet overal hangen handelingswijzer nakijken, wel is er in elke klas een nakijktafel. In groep 3 hebben we deze niet gezien. De bakken om werk in te leveren zijn erg overzichtelijk. In groep 5 was een gestructureerde aanpak betreft het nakijken. Max drie aan de tafel en als er geen plek is, leg je je schrift op de stapel. Als iemand klaar is pakt hij het onderste schrift en geeft die aan degene die aan de beurt is. De leerlingen geven aan dat er leerlingen zijn, die gewoon alles goedkeuren.
- Zelf doelen checken, te zien op de weektaak. Dit wordt niet consequent door alle leerlingen toegepast en sommige kinderen doen dit niet serieus.
- Wij missen bij de sterren op de weektaak een soort doelenwand zodat de leerlingen overzichtelijk zien wie mij kan helpen en waar zij bij kunnen helpen.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Ontwikkelp proces:

-Tutorgym en sportdagen

In de groepen 7 en 8 gaan de leerlingen in 5/6 talen een dag meelopen als meester en juf bij de groepen 2 met de gymmeester. Zij begeleiden de kinderen bij de activiteiten en geven zelf uitleg. In de eigen lessen van groep 7/8 wordt aandacht besteed aan de taak als tutor. Zij organiseren en begeleiden ook de sportdagen voor de jongeren kinderen.

-Daltondag

Eén keer per jaar wordt de Daltondag door leerkrachten en ouders georganiseerd. Op deze dag maken we gebruik van de talenten van ouders en geven de ouders workshops aan de kinderen.

Zie filmpje:

<https://vimeo.com/330996183>

Het wachtwoord is: aldoendeleertmen

-Wederzijdse afhankelijkheid

Vanaf de kleuters werken wij met maatjes. Kinderen zijn gewend om samen te werken. Door veel gebruik te maken van coöperatieve werkvormen zorgen we voor wederzijdse afhankelijkheid tussen de leerlingen. Er is een verschil tussen 'samen werken' en 'samenwerken'. Onder 'samen werken' verstaan we dat leerlingen zelf aan een opdracht werken, elkaar helpen en rekening houden met elkaar. Dit betekent dat je je verantwoordelijk voelt voor je medeleerlingen en voor de sfeer in de groep. Daarnaast reflecteren we niet alleen op lesdoel, maar ook op de samenwerking. Onder "samenwerken" verstaan wij dat leerlingen zelf aan een opdracht werken, elkaar helpen en rekening houden met elkaar. Dit betekent dat je je verantwoordelijk voelt voor je medeleerlingen en voor de sfeer in de groep.

-Collegiale samenwerking

In het team vindt veel overleg plaats. Naast met het team praten over inhoudelijke onderwerpen, wordt er op groepsniveau en in bouwen overleg gevoerd. Samenwerking van leerkrachten vindt ook plaats in de vorm van werkgroepen. Vergaderingen en studiedagen worden door directie, ib, teamleiders en/of leerkrachten voorbereid. Het leren van en met elkaar staat centraal. Gezien de wisselingen van leerkrachten, proberen we de bij de formatie ervaren leerkrachten te koppelen aan nieuwe/startende leerkrachten.

Huidige situatie: (parels)

**Onze parels zijn groen gekleurd in het daltonhandboek. Uitleg over de parels staat beschreven in het handboek.*

- Maatjesgroepen
- Collegiale samenwerking (enquête)
- Tutorgym
- Daltondag
- Kerstkoor
- Groepsdoorbroken creamiddagen

Ontwikkelpunten:

-Collegiale consultatie

Vanwege de coronajaren, maar ook door het lerarentekort, is het organisatorisch lastig om bij collega's op bezoek te gaan..Daardoor komen wij er minder aan toe dan dat wij zouden willen.

-Tutorleren

Op Aldoende maken we op verschillende manieren gebruik van tutorleren. Bijvoorbeeld tijdens gym of werken met de maatjesgroep. Denk bijvoorbeeld aan samen lezen of het schrijven van kerstkaarten.

Reactie visitatieteam

Over het algemeen hebben we leerlingen gezien die gewend zijn om samen te werken.

- Tutorgym: Leerkrachtgestuurd, leerlingen zijn verantwoordelijk hoe de gymles verloopt. Een mooie aanbeveling zou zijn om de leerlingen zelf de gehele les te laten voorbereiden.
- Daltondag: Wordt heel mooi gepromoot, hangt door de hele school. Wat is het aandeel van de leerlingen?
- Wederzijdse afhankelijkheid: De maatjes zijn in alle klassen zichtbaar. In de onderbouw zou meer gebruik gemaakt moeten worden van bijvoorbeeld samenwerkopdrachten.
- Collegiale samenwerking: Door tekort aan leerkrachten is dit geminimaliseerd. Het zou wel mooi zijn om dit te realiseren, zodat de doorgaande lijn gewaarborgd wordt.
- Tutor leren, gebeurt bij verschillende groepen, maar ook hierin missen we de doorgaande lijn.
- Samenwerken zichtbaar tijdens spelling, werkstuk maken, racelezen, rap maken.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Ontwikkelp proces:

-Studiemiddagen o.l.v. Maria Felling

In schooljaar 2020-2021 heeft Maria twee studiemiddagen georganiseerd voor Aldoende op het gebied van reflectie.(Eén keer digitaal, één keer fysiek)

-Leerdoelen op weektaak

Alle leerdoelen staan op de weektaak. Zo weten de kinderen aan welk doel zij werken. Bij de kleuters zijn de doelen zichtbaar op de doelenmuur.

-Invoeren dalton-doelen

Voor alle groepen zijn dalton-doelen ontwikkeld. Deze doelen zijn zichtbaar in de klas en zijn geïmplementeerd in het lesgeven van de leerkracht. In de bovenbouw scoren de kinderen zichzelf op deze doelen. Zie rapportfolio.

-Doorgaande lijn nakijken

De doorgaande lijn nakijken is geborgd in ons onderwijs.

-Feedback leerlingen onderling

Door met de kinderen voor, tijdens en na de les te reflecteren zijn zij gewend om elkaar feedback te geven. Dit leren we de kinderen vanaf de kleuters aan. Vanaf groep 4 krijgen de kinderen ook bij de taalmethode les in het geven van tips en tips.

Huidige situatie: (parels)

**Onze parels zijn groen gekleurd in het daltonhandboek. Uitleg over de parels staat beschreven in het handboek.*

-Reflectiesterren

-Bordsessie

-Dalton-doelen

Ontwikkelpunten:

-Kindgesprekken

Het streven is dat alle leerlingen bij de gesprekken aanwezig zijn. De leerlingen van groep 1/2 mogen zelf bepalen of ze erbij willen zijn. De leerlingen van groep 3/4 zijn er minimaal één keer per jaar bij. Vanaf groep 5/6 twee keer. In dit gesprek komen het welbevinden en de resultaten van de leerling ter sprake, maar ook werkhouding en gedrag worden besproken. Leerlingen kunnen tijdens dit gesprek ook aangeven waar zij trots op zijn en waar ze aan gaan werken.

-Rapportfolio

In schooljaar 2021-2022 heeft de portfoliogroep het portfolio ontwikkeld. We zijn nu bezig met de invoering en implementatie van het rapportfolio. Een oud-stagiair heeft voor haar eindonderzoek onderzoek gedaan naar het implementeren van een portfolio. Deze uitkomsten hebben wij gebruikt voor de ontwikkeling en implementatie van het portfolio.

-Doelenblad rekenen en spelling

We zijn in 2020-2021 gestart met een nieuwe rekenmethode, Getal en Ruimte junior. Voor onze oude methode, Rekenrijk, hadden wij de rekendoelen inzichtelijk gemaakt voor de kinderen. Zij konden zien of zij het doel wel of niet hadden behaald d.m.v. afkleuren. Voor de nieuwe methode willen wij komend schooljaar ook een doelenblad ontwikkelen. Dit geldt ook voor spelling.

Reactie visitatieteam

Mooi dat jullie 2 studiemomenten op het gebied van reflectie hebben gehad met Maria Felling. Aandachtspunt bij studiemomenten is altijd: wie zijn er niet bij en hoe worden zij later geïnformeerd en als er nieuwe collega's bijkomen, hoe worden die dan meegenomen, in dit geval op het stukje reflectie.

We hebben gezien dat er voor alle groepen Dalton-doelen zijn ontwikkeld. Dit ziet er heel goed uit en effectief. Deze doelen zijn ook zichtbaar in de klas. We hebben ook gezien dat in sommige groepen de kinderen zichzelf ook scoren op deze doelen. En in sommige groepen hebben we daar iets van teruggezien in de rapportfolio's. Maar niet bij alle groepen. Daar wordt nu nog heel wisselend mee omgegaan. Alle kinderen zouden zichzelf moeten kunnen scoren op de Daltondoelen, passend bij de leeftijd. Dit kan dus ook al bij de kleuters.

Jullie geven aan dat kindgesprekken nog een ontwikkelpunt is. Dan hebben jullie het over de aanwezigheid van kinderen bij de rapportgesprekken. Wij vinden dat kinderen zeker vanaf eind groep 4 gewoon bij alle rapportgesprekken kunnen zitten. Dat kan ook eerder als een school dit wil, maar vanaf eind groep 4 zou dit zeker moeten kunnen.

Daarnaast zijn er natuurlijk ook andere kindgesprekken mogelijk, tussen leerkracht en leerling, ook wel reflectiegesprekken genoemd. Dit kun je een aantal keer per jaar doen. Kinderen van de bovenbouw kunnen zelf een verslagje van zo'n reflectiegesprek maken en in hun portfolio doen en van de jongere kinderen kan de leerkracht zelf even een kort verslagje schrijven. Ook met kleuters kun je reflectiegesprekken houden. Er zijn mooie voorbeelden te vinden van vragen die je dan kunt stellen. Spreek ook de momenten af wanneer deze gesprekken moeten plaatsvinden.

We hebben doelen op de weektaak zien staan, ons werd alleen niet duidelijk wanneer er nu precies op de doelen wordt gereflecteerd. Dit wordt ook op een wisselende manier gedaan. Af en toe in een gesprekje, of soms aan het eind van de week. Zoek daar met elkaar een heldere lijn in. Op de weektaken zagen we ook verschil in opmerkingen (feedback) die erbij geschreven werd door de leerkrachten. Soms werd dit wel gedaan en soms ook niet. Kinderen kleuren de reflectiesternen ook niet altijd af. Het zijn ook wel heel veel sterren op 1 weektaak 😊.

Even doorgaand op de reflectiesterrten. De kinderen mogen zichzelf scoren of ze 1 ster, 2 sterren of 3 sterren hebben behaald bij een bepaald werkje. Dit is een mooi doordacht systeem. Er is wel enige onduidelijkheid bij de kinderen tussen 2 sterren en 3 sterren. Mag je nu alleen 3 sterren geven als je 0 fout hebt? of mag dat ook bij 1 fout? En tot hoeveel fouten mag je nog 2 sterren geven? 1 Jongetje in groep 4 was heel streng, die zei: ik geef mezelf alleen 3 sterren als ik 0 fout heb, want ik ben heel goed in rekenen, dus als ik een fout maak, dan is het maar 2 sterren waard. Ook hierin zou een duidelijke lijn moeten komen. Want als kinderen het wel/niet volgen van een instructie laten afhangen van het aantal sterren dan is het wel fijn dat dit helder is.

Jullie hebben prachtige mappen aangeschaft voor jullie rapportfolio. Ook een heldere indeling in de mappen gemaakt met mooie tabbladen. We zijn benieuwd hoe jullie rapportfolio's eruit zien over 5 jaar.

Goed voornemen om weer doelenbladen bij rekenen te gaan ontwikkelen en prima idee om dat ook voor spelling te gaan doen. En zoals hiervoor al genoemd het is echt een tip om de Daltonspiegel te gaan gebruiken.

2	Maak ruimte voor collegiale consultaties en het vrijmaken van de daco's, om op een effectieve wijze te reflecteren op het Daltononderwijs in zijn geheel. (<i>daltonspiegel en reflectiekaartjes</i>)
---	---

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Ontwikkelp proces:

-Kwartiertjesrooster (n.a.v. traject Hans Wolthuis)

Op het bord staat welke groep er (maximaal) een kwartier een instructie krijgt. Verwerking hoeft niet direct na deze instructie plaats te vinden. Het kwartiertjesrooster verhoogt de taakgerichtheid. Vanaf groep 4 is er een kwartiertjesrooster met digitale tijden. De kinderen kunnen zien op welk tijdstip de instructiemomenten zijn. Bij nieuwe stof doet de hele klas mee met de instructie. Soms bepaalt de leerkracht welke kinderen meedoen met de instructie en soms bepalen de leerlingen zelf of ze aan de instructietafel gaan zitten.

-Dagritmekaarten

De kleuters kunnen aan de hand van kaarten zien hoe de dag er uit ziet.

-Niveaugroepen/groepsdoorbroken

Voordat de kinderen thuisonderwijs hebben moeten volgen vanwege corona, werkte wij bij taal, spelling en rekenen structureel groepsdoorbroken. Vanwege de coronamaatregelen hebben we toen besloten hiermee te stoppen. Sommige groepen werken bij bepaalde vakken groepsdoorbroken in niveaugroepen. Vanwege de nieuwe rekenmethode, die meer gedifferentieerd is ontworpen, kiezen sommige klassen ervoor om de instructies in de eigen klas te geven.

-Gedeeld leiderschap (team)

De functie van adjunct-directeur is uit de formatie gehaald. Hiervoor in de plaats is er gekozen voor een drietal teamleiders. Verantwoordelijkheden zijn meer verspreid binnen de schoolorganisatie. Het voeren van de functioneringsgesprekken gebeurt inmiddels door deze teamleiders.

-Lesgeven a.d.h.v. leerdoelen

In kaart brengen welke leerdoelen de leerlingen nog niet hebben behaald en daarop de lessen afstemmen. Methode steeds meer loslaten.

-Doelen evalueren

D.m.v. verschillende materialen en werkvormen worden de doelen geëvalueerd met de kinderen. Denk aan: coöperatieve werkvormen, doelenbladen, doelenposters, doelenboom etc.

-Dans/Drama en gymdocent

Op Aldoende hebben we twee vakleerkrachten. Dans en drama wordt gegeven aan de groepen 1 t/m 4. Bewegingsonderwijs van de vakleerkracht voor groep 1 t/m 8.

Huidige situatie: (parels)

**Onze parels zijn groen gekleurd in het daltonhandboek. Uitleg over de parels staat beschreven in het handboek.*

-Gym en dansdrama

-Weektaak

-Kwartiertjesrooster

Ontwikkelpunten:

-Verrijking mogelijkheden

Momenteel zijn wij bezig om de verrijkingmogelijkheden op Aldoende in kaart te brengen. Vanuit het team, maar ook het oudertevredenheidsonderzoek is de vraag gekomen hoe wij leerlingen extra uitdaging kunnen aanbieden. Binnen de MR is geïnterviewd op welke vormen er graag meer uitdaging wordt gezien. Hieruit is gebleken dat ouders graag uitdaging ziet op sociaal-emotioneel, creatief, technologisch en cognitief vlak. Waarbij technologisch bovenaan staat. De MR wordt betrokken bij het plan van aanpak.

-Instructie op inschrijving

We zorgen er voor dat leerlingen gaandeweg steeds beter zelf kunnen kiezen voor instructie. Wanneer zij een doel nog niet hebben behaald, kunnen zij zich inschrijven op instructie.

Reactie visitatieteam

Het is fijn om te zien dat er in meerdere groepen gewerkt wordt met handelingswijzers. Hiernaast wordt er gewerkt met instructietafels, zodat leraren specifieke aandacht kunnen geven aan een bepaald groepje. Hieronder hebben wij enkele punten opgeschreven die verbeterd kunnen worden:

- Dansdocent en gymdocent geven de leerkracht tijd om werk voor te bereiden of met een kleine groep aan de slag te gaan. Hier wordt niet altijd gebruik van gemaakt (Jonge kindlab)

- De weektaak is goed over na gedacht. Het helpt de leerlingen overzichtelijk wat zij moeten doen. In groep 1 hebben zij geen weektaak, in groep 2 wisselend qua grootte en werken ze op een takenbord. In groep 3 is het nog veel voorgestructureerd en vanaf groep 4 kunnen ze daadwerkelijk plannen. Hij wordt nog niet door alle leerlingen consequent ingevuld. Wel begrijpen ze allemaal de weektaak.
- Kwartiertjesrooster, hier staan weinig instructiemomenten op. Op sommige borden staat zelfstandig werken en op andere weektaaktijd en weer op andere kruisjes. Hier is geen doorgaande lijn afspraak in. Wat doet de leerkracht in deze tijd. Het zou effectief zijn, als zij dan HB-leerlingen of extra instructie oid geeft. Nu missen wij de effectiviteit van het kwartiertjesrooster.
- In de bovenbouw vraagt de leerkracht wie er bij de instructie wil zitten, dit is nergens inzichtelijk weergegeven. Het zou helpend zijn als de leerlingen bij binnenkomst al kunnen nadenken bij welke instructie zij willen zitten.
- Doelen evalueren gebeurt veel mondeling en individueel. Hiervan hebben wij in de klassen geen doelenboom o.i.d. gezien. Hoe houd je dan overzicht?
- Groepsdoorbroken werken en niveaugroepen: Dit doet niet elke paralelgroep met elkaar. De een werkt in thema's samen en de ander in niveaugroepen, maar echt elkaar kennen doen ze niet: "Wie weet zit mijn beste vriendin wel in de andere groep", zei een leerling.
- Er wordt veel gebruik gemaakt van handelingswijzer, dat zorgt ervoor dat leerlingen zelfstandig kunnen werken.
- Dictee geven aan elkaar, hierdoor heeft de leerkracht tijd voor instructiegroepen. Hierdoor worden zij ook verantwoordelijk gemaakt om serieus na te kijken.
- Gezamenlijk thema's voorbereiden scheelt veel tijd voor de collega's. Bij de kleuters doet iedereen zijn eigen ding en is er geen samenwerking.
- Slordig gebruik van de openbare ruimtes en van de tussenruimte.
- Weektaak is niet gedifferentieerd.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Ontwikkelproces:

- Dalton handboek herschreven (2021/2022 en 2022/2023)
- Ib en directie doen daltonopleiding
- Marieke en Ilana opleiding tot daltoncoördinator
- Vijf leerkrachten in opleiding.
- Traject Hans Wolthuis

Huidige situatie: (parels)

**Onze parels zijn groen gekleurd in het daltonhandboek. Uitleg over de parels staat beschreven in het handboek.*

-Alle leerkrachten, interne begeleiders en directeur met een vaste aanstelling zijn in bezit van het daltoncertificaat of bezig met de opleiding.

Ontwikkelpunten:

-Kindportfolio

In het schooljaar 2022-2023 zijn de mappen daadwerkelijk ingevoerd. Na onderzoek door het team van Aldoende levert deze stap een zichtbare voortgang op binnen onze daltonontwikkeling. De implementatiefase is hierop direct gestart. Omdat wij onderzoek hebben gedaan, zijn wij in staat om in deze fase wat grotere stappen te maken.

-Leerlingenraad is actief.

Tijdens de corona periode was het lastig om met leerlingen uit verschillende groepen bij elkaar te komen. Ook was het niet mogelijk om terug te vallen op een lange traditie van een leerlingenraad. De directeur is in het schooljaar 2022-2023 initiatiefnemer geweest van de oprichting van een leerlingenraad. In de groepen 6, 7 en 8 zijn er vertegenwoordigers door de leerlingen in de groepen naar voren gebracht. Een van de eerste onderwerpen die de leerlingenraad heeft besproken, is de koers van Aldoende. Op de studietweedaagse is een oefening met het team uitgewerkt, waarbij de kansen en belemmering van Aldoende als (dalton) school zijn besproken. De zelfde oefening is met de leerlingen op kindniveau uitgevoerd. Voor de ouders staat eenzelfde exercitie gepland.

-Kwaliteitskaarten ontwikkelen.

Hierover is eerder in dit verslag een toelichting gegeven.

Reactie visitatieteam

Het daltonhandboek biedt meer dan voldoende basis om hier praktisch handen en voeten aan te geven.

De daltonscholing van het team wordt voortvarend aangepakt.

De school heeft ook door het inzetten van Hans Wolthuis en Maria Fellinginga meer dan voldoende aandacht besteed aan de daltonteamsholing,

Het kindportfolio staat nog in de kinderschoenen. Het zal een levend boekwerk moeten worden waar zowel de resultaten als doelen en parels in voorkomen.

De leerlingenraad is gelukkig weer opgestart. Het is zeker aan te raden om de leerlingen hier meer verantwoordelijkheden te geven.

Of het nu gaat om welk borgingsdocument dan ook, ze zijn waardevol als er naar geleefd wordt en waardeloos als de afspraken in de praktijk door de leerkrachten niet geborgd worden.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

- Lege regel op de weektaak *
- Doorlopende lijn nakijken
- Kwartiertjesrooster
- Reflectiesternen *
- Rondleidkinderen *
- Samenwerken in de klas *
- Maatjesgroepen *
- Kijkwijzer voor leerkrachten
- Omgekeerd tien-minutengesprek*
- Gespreid leiderschap
- Tutorgym
- Jonge kind lab
- Daltondag *
- Bordsessie
- Gym en dansdrama*

**Voor meer parels zie handboek. Onze parels zijn groen gekleurd in het daltonhandboek. Uitleg over de parels staat beschreven in het handboek.*

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Hoe kunnen wij ons pas ontworpen en ingevoerde kindportfolio de komende tijd verder ontwikkelen tot een plek waar onze leerlingen zijn of haar voortgang zichtbaar kan maken. Hiermee wordt de leerling meer eigenaar van zijn of haar eigen leerproces.

Hoe kunnen we de kindgesprekken verder ontwikkelen tot een moment waarin er sprake is van een actieve deelname van de leerling, waarbij het gaat over zicht op ontwikkeling, reflectie en welbevinden.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Er zit een lange periode tussen de komende visitatie en het laatste meetpunt (2015). Dit heeft te maken met de corona periode. Dit heeft binnen het gehele onderwijs bijvoorbeeld geleid tot het beperken van de oudercontacten. Ook zijn de overlegmomenten binnen het team beperkt geweest, wat de onderwijsontwikkeling niet ten goede is gekomen. De toenmalige directeur is vertrokken, en haar opvolger is inmiddels opgevolgd door de huidige

directeur (2020). Om de daltonwerkwijze op een effectieve wijze te bevorderen zijn er sinds die tijd een tweetal studietweedaagse georganiseerd. Daar zijn de daltonaspecten op directe- (doorgaande lijn, werkwijze in de klas) en indirecte wijze (samenwerken, reflectie) aan de orde gekomen.

Reeds in gang gezette ontwikkelingen zijn nu in de fase gekomen dat ze zichtbaar worden binnen de school. Voorbeelden hiervan zijn het recent in gebruik genomen rapportportfolio en een vernieuwde website waar het team zijn daltonvisie duidelijker kan overbrengen. De ontwikkeling van "gedeeld leiderschap" (leiderschapsontwikkeling) heeft ook een belangrijke ontwikkeling doorgemaakt. De twee daltoncoördinatoren hebben zich inmiddels versterkt met een derde daltoncoördinator. Groepsbezoeken worden uitgevoerd door de directie, interne begeleiders, teamleiders en deze daltoncoördinatoren. Op die manier dragen wij nog meer uit dat wij als team gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor onze school. Aldoende is een daltonschool die in beweging is om voort te bouwen op dat wat bij de vorige visitatie waarneembaar was. En waar nieuwe ontwikkelingen nu ook zichtbaar worden. Natuurlijk is er nog werk aan de winkel. Maar onze verwachting is dat de komende visitatie een positief beeld zal opleveren, waarbij Aldoende zijn focus op een termijn van vijf jaar kan leggen.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Aldoende wil zich de komende tijd ontwikkelen op een drietal onderdelen. Namelijk: kindgesprekken en rapportfolio, thematisch werken en werken vanuit doelen.

In schooljaar 2022-2023 zijn de rapportfolio's ontwikkeld en in gebruik genomen. Het rapportfolio bestaat uit vijf delen. Zie daltonhandboek. Er zijn momenteel vier delen in gebruik. Tijdens de volgende visitatie is ook het laatste onderdeel, mijn doelen, in gebruik. De komende tijd gaan wij hier materiaal voor ontwikkelen. Tijdens de volgende visitatie is het rapportfolio in zijn volledigheid in gebruik en worden er kindgesprekken gevoerd vanaf de onderbouw. Vanuit de dalton groep/ rapportfoliogroep zullen wij studiedagen organiseren waarbij kindgesprekken centraal staan.

In schooljaar 2022-2023 wordt er een keuze gemaakt voor een nieuwe methode wereldoriëntatie. De gekozen methode gebruiken wij vanaf schooljaar 2023-2024. Deze methode moet thematisch en doelgericht zijn. Tijdens de volgende visitatie worden verschillende vakken (minimaal begrijpend lezen en de zaakvakken) geïntegreerd bij het thematisch onderwijs. Bij het thematisch onderwijs worden de kernwaarden goed zichtbaar. Kinderen kunnen bijvoorbeeld tijdens projecten samenwerken, maar ook heel goed zelfstandig aan de slag gaan. Bij thematisch onderwijs kunnen we het onderwijs organiseren vanuit de behoefte van de kinderen. Denk aan het bedenken van onderzoeksvragen aan het begin van een nieuw thema. Daarnaast is er onder andere keuzevrijheid mogelijk op verwerking, eindproduct en werkvorm.

Daarnaast ziet het team van Aldoende graag dat de methode meer wordt losgelaten en dat wij werken vanuit doelen. Wij hebben tijdens de volgende visitatie de doelen inzichtelijk voor de kinderen voor zowel spelling als rekenen. De instructies worden gegeven vanuit de vraag van kinderen. Hierbij staat instructie op inschrijving centraal. Kinderen hebben inzichtelijk welke doelen zij wel of niet hebben behaald en weten hoe zij kunnen werken aan de niet

behaalde doelen. Doelen zijn zichtbaar in het rapportfolio. Kinderen kunnen hierover vertellen tijdens de rapportfolio/kindgesprekken.

Reactie visitatieteam

Achter een aantal parels van de school hebben we sterren geplaatst om aan te geven dat we die ook als parels hebben herkend.

De aanzet en bedoeling van het kindportfolio is goed gekozen. Ook hier geldt dat enkel een goede naleving van de gemaakte afspraken zal leiden tot het gewenste succes.

De driehoeksgesprekken tussen leerkracht- leerling en leerkracht zouden in onze ogen uitgebreid kunnen worden tot en met groep 4.

Het visitatieteam onderschrijft de voornemens (lange termijn visie) van de school.

Ook hier: "do what you preache".

3	De aanbeveling die Aldoende zichzelf heeft gedaan, neemt het visitatieteam over: <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="316 853 1075 887">• Het verder ontwikkelen van het rapportfolio/ kindgesprekken<li data-bbox="316 887 667 920">• Het werken vanuit doelen<li data-bbox="316 920 596 954">• Thematisch werken
---	--

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

De leerlingen zijn positief over de school. Ze benoemen het als een geweldige school met aardige juffen en meesters. Met goede educatie en slimme kinderen.

Ze zien een daltonschool als een school die je zelfstandig maakt en waarbij je zelf moet leren plannen.

“We kunnen voor bijna de helft meebeslissen.”

De weektaak wordt ingepland vanaf groep 1/2. Ze reflecteren op de weektaak met sterren. Als ze één ster inkleuren of het inleveren in de één ster bak dan krijgen ze verdere uitleg van de leerkracht. Bij twee of drie sterren gebeurt er niks.

Elke week wisselen de leerlingen van maatje. In de klassen zijn verschillende vakgebieden waar ze een maatje bij hebben. Schoudermaatjes, huishoudelijke taakmaatjes en samenwerkmaatjes. Er wordt weinig groepsdoorbroken gewerkt. De leerlingen van groep 7 en 8 mogen zelf gymles geven. De eerste les doen ze samen met de leerkracht en vanaf de derde les mogen ze de les zelf geven. De les wordt door de gymleerkracht bedacht.

De leerlingen moeten stil werken op de gang. Ze werken daar alleen of samen en moeten zich richten op hun taak. Er zijn verschillende regels over wanneer je wel of niet op de gang mag en hoe dit wordt bijgehouden. De stiltewerkplek is niet nodig als het stil is in de klas. De meeste leerlingen kennen de gangkaart niet.

Leerlingen voor de leerlingenraad worden in alle klassen op verschillende manier gekozen. Hoe lang je erin zit, welke onderwerpen er worden besproken, hoe vaak je samen komt en waar je je ideeën kwijt kunt zijn onduidelijkheden die door het gesprek met de leerlingen naar voren komen. De meeste leerlingen zeggen dat ze hun ideeën vertellen aan hun leerkracht.

Er zijn verschillende maatjesklassen. Waarbij er verschillende activiteiten met de maatjesklas wordt gedaan. Ze vinden het leuk om een maatjesklas te hebben. Daardoor leren ze andere kinderen kennen, samenwerken en zien ze hoe het in andere klassen gaat. Een aantal leerlingen meldt dat ze hun maatjesklas nog niet hebben gezien dit schooljaar.

De leerlingen zijn blij met het rapportportfolio. Het beschermt het papier en je kunt ook deels zelf beslissen wat je er in mag doen. Het is verschillend wat er bij de leerlingen in zit.

Wat zouden de leerlingen zelf willen veranderen aan de school?

Schonere wc's, hardere papieren werkboeken, mogelijkheid om een nieuwe weektaak te pakken als je een foutje hebt gemaakt, schoolkrant, meer dingen op het schoolplein voor de bovenbouw.

ouders

- Waarom hebben jullie gekozen voor deze basisschool: *Toentertijd werd er gekozen vanuit het postcode gebied, daarnaast gekeken welke school goed beschreven stond, buurtschool (belangrijk buurtvriendjes), fijne sfeer, goede naam en goede verhalen.*
- U heeft drie kinderen op school, wat valt het meeste op: *“Het leukste vind ik het zelf plannen, het samenwerken, aardig zijn voor elkaar.”*
- Wat hoor je van de kinderen terug: *“Blij terug, willen als eerste op school zijn”.*
- U heeft al een kind Voortgezet Onderwijs, wat hebben zij als basis meegekregen: *“Mediawijsheid”.*
- Informatievoorziening: *“Via Parro krijgen we klassenberichten, docenten zijn goed bereikbaar en toegankelijk. Persoonlijk zou ik graag iets meer horen hoe het specifiek met mijn kind gaat!”.*
- Omgekeerd oudergesprek: *“Ouder vertelt over het kind ipv dat de leerkracht vertelt over het kind”.*
- Nieuwsbrief komt eens in de maand/ 6 weken.
- Ouderbetrokkenheid: *“Ouderraad (financien), avondvierdaagse, 8 ouders in de ouderraad, mee naar schoolreisje, biebouders, hulp op aanvraag”.* *“De ouderbetrokkenheid is minder dan voorheen, Corona heeft roet in het eten gegooid twee jaar lang. Hierdoor ken je de andere ouders minder goed”.*
- Inloopochtenden: *“minder druk dan voor de Corona”*
- Tip aan de directeur: *“Veel mensen komen onterecht met de auto naar school”.* Hier zou nog meer aandacht aan besteedt mogen worden.
- Ouders geven aan meer betrokken te willen zijn in de school voor extra hulp.
- Lerarentekort wordt sinds kort gemerkt, af en toe een enkele klas naar huis.
- Huiswerk wordt gemist, dit mag al in lagere groepen worden ingezet.
- Top voor de school: *“Tros op dans en drama!”*, *“Gemoedelijke school”*, *“Mooie buurtschool met een goede afspiegeling van de maatschappij”.* *“Vakdocenten geven de meerwaarde aan de school”.*

medewerkers

We hebben voldoende gelegenheid gekregen om met vele medewerkers te spreken. De leerkrachten spraken we voornamelijk in de klassen, met de directeur en de begeleidende bouwcoördinatoren in de wandelgangen en met de administratief medewerker en één van de conciërges in een middagpauzemoment.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

08:30 uur gesprek met Michel (directeur) en Jolanda (daltoncoördinator).

- Michel doet de opleiding Dalton gezamenlijk
- de intern begeleider volgt ook een dalton IB opleiding.
- Twee collega's volgen de daltoncoördinatorenopleiding.
- Michel zit hier nu drie jaar en heeft bewust gekozen voor Daltononderwijs.
- Er zijn op Aldoende veel wisselingen geweest van directeuren.

- Er zijn geen bijzonderheden, wel staan er Lio-stagiaires voor de klas, maar die zijn Daltononderwijs gewend.
- Bij de lunch is er een leerling die de leerlingenraad vertegenwoordigd. Tijdens de lunch zullen de rondleidkinderen aanwezig voor vragen en het gesprek.
- Het Daltonhandboek ziet er heel goed uit.
- Reflecteren doen zij via de reflectiester op de weektaak. *** snap ik het zo goed dat ik het een ander kan uitleggen, ** snap ik het goed genoeg, * ik heb nog instructienodig.
- Bordsessieborden, hierop reflecteren de kinderen op doelen en op gedrag. Wat zijn succeservaringen, dan wordt dit genoteerd. Hier hangen ook de Daltondoelen, waar zij op reflecteren. Dit wordt gedaan vanaf groep 3. Op deze borden doen ze ook de checkin.
- Bij de kleuters wordt er in kleine groepjes of individueel gereflecteerd.
- HB leerlingen dagen zij uit door via de methodes de plusboeken te gebruiken. Hier geven zij een keer in de week instructie op. Voorheen was er de plus- en klusklas, maar door personeelsbezetting is dat momenteel niet mogelijk. Hiernaast willen zij kijken hoe zij dit meer kunnen integreren in de klas en deze leerlingen niet geïsoleerd zitten. Met de nieuwe methode Topontdekkers kunnen de leerlingen straks meer verdiepen. Hiermee gaan zij ook meer thematisch werken, waardoor er ook ruimte komt voor differentiatie.
- Qua zelf inschrijven voor de instructie is de ene leerkracht verder dan de andere leerkracht.
- Collegiale consultaties, in het handboek staat 2 keer per jaar, maar door lerarentekort lukt dit niet meer. De daltoncoördinatoren doen wel de visitaties.
- Gespreid leiderschap: Hierdoor zijn er drie teamleiders die 1 dag vrijgeroosterd worden, waardoor de Daco's geen ambulante tijd meer hebben.
- De Daltonspiegel wordt aangeraden. De gesprekskaarten worden in juni op de regioday uitgedeeld. De Daltonleerkracht kan zichzelf scoren. Ze vullen dit in en krijgen dan een spinnenweb met resultaat. Een college kan dit ook doen in zo een les, waardoor je twee visies krijgt, die je over elkaar heen kan leggen om het gesprek op gang te laten komen tussen twee leerkrachten.
- Wat is het proces na het nakijken van de leerling: De leerlingen leveren hun werk in de inleverbak. Op deze inleverbak staan de sterren van de weektaak. In groep 8 hebben zij alleen nog de 1 ster bak, want de rest hoeven zij niet te laten zien.
- Jonge Kind Lab: Opgestart in samenwerking met de mensen van de HVA. Kleuterklassen gaan hier een keer in de week naartoe, zodat de kleuterklassen hier kunnen ontdekken. Het is een werkruimte voor kinderen, waar de materialen uitgestald liggen. Ze kunnen hier ook timmeren en bouwwerkjes maken. Ze gaan met de leerkracht zelf hierheen. Soms is het in combinatie met de dans/dramalessen. De groep wordt dan opgedeeld. Dit gebeurt altijd rond het thema dat op dat moment gaande is.
- Vanaf groep 7 zijn de kinderen bij het gesprek met de ouders aanwezig. De bedoeling is dat langzamerhand ook de lagere groepen bij het gesprek aanwezig zijn. Het rapportfolio is ingezet, maar dit moet eerst goed lopen om de gesprekken op gang te krijgen met de ouders en de leerlingen.

- Bij reflectiegesprekken met de leerlingen worden geen hulpmiddelen ingezet. Het is leerkrachtafhankelijk. De Daltoncoördinator vindt het een mooi idee en zal het meenemen naar het team.

bestuurder(s) (Piet Wagemaker)

We hebben een gesprek gehad met de volledige Daltoncommissie en Piet Wagemaker van het bevoegd gezag, van Staij. Piet Wagemaker is beleidsmedewerker onderwijs kwaliteit. Er zijn 18 scholen onder Staij waarvan 3 Daltonscholen en 7 Montessorischolen, dus veel vernieuwingsscholen.

Het bestuur kent een vrij intensieve manier van de scholen volgen. Dit wordt gedaan in samenwerking met de collega passend onderwijs, een collega directeur, normaal gesproken de bestuurder en Piet.

De nieuwe bestuurder start per 1 mei 2023 en heet Nils van Heijst, hij komt uit het bestuur Meerwerf.

Op basisschool Aldoende is er 2 maanden geleden een soort van audit geweest, vanuit het bestuur. Piet was daar ook bij aanwezig en heeft een hele dag meegelopen. Er wordt dan gekeken naar:

Hoe is het passend onderwijs? Hoe zijn de instructies? Hoe is de tevredenheid in alle facetten? Is er een actueel schoolplan, is er een actueel SOP? Er wordt alleen niet gelet op de Daltonaspecten.

Piet merkt op dat hij Aldoende ziet als een prima school, weinig verloop van personeel, kwaliteit in de breedste zin is goed, er wordt over het algemeen goed les gegeven en de opbrengsten zijn goed. Ouders, kinderen en team zijn tevreden. Wel ziet het bestuur een wat wisselende kwaliteit in de klassen. Soms staan er onbevoegden voor de klas, of mensen die een dagje invallen, soms worden groepen verdeeld. Maar als bestuur is er geen aanleiding gezien dat Aldoende een aandachtsschool zou zijn.

Wel ziet Piet een aantal aandachtspunten; een beter aanbod voor HB leerlingen, meer gezamenlijke activiteiten met school en ouders, een frequenter overleg ib en directie en het houden van meer groepsbezoeken door directie en MT, dit ligt nu nog teveel bij IB. Wij hadden als visitatie team ook al vragen gesteld over de HB leerlingen.

Piet beaamt ook dat de buitenruimte bij Aldoende 2 echt troosteloos is, maar dat er nu geen gelden zijn om te investeren. Daar moet de school zelf oplossingen voor bedenken. Wij merken dat ook op en vinden dat dit ook geldt voor de extra ruimtes. Ruim die netjes op en maak ze aantrekkelijk en ga ze ook gebruiken. Er zijn onnoemelijk veel extra meters maar ze kunnen effectiever gebruikt worden. Tot slot; Willem zegt "wat wij zien is een doos met mooie daltonpuzzelstukjes, de puzzel moet nog worden afgemaakt waardoor dalton één geheel gaat worden".

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	O
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

- Afspraak=afpraak
- Eigenaarschap bij leerlingenraad
- Eigenaarschap bij gym, Inzichtelijk maken inschrijven instructie,
- Ontwikkeling van het daltononderwijs in de groepen 1/ 2 en 3 verdient aandacht en monitoring.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	De tijd is rijp om van leerkrachtgestuurd naar meer leerlinggestuurd onderwijs te gaan. De afstemming van de doorgaande daltonontwikkelingslijnen zal het eigenaarschap van de leerlingen hierbij ten goede komen als een ieder zich aan de gemaakte afspraken houdt.
2	Maak ruimte voor collegiale consultaties en het vrijmaken van de daco's, om op een effectieve wijze te reflecteren op het Daltononderwijs in zijn geheel. (<i>daltonspiegel en reflectiekaartjes</i>)
3	De aanbeveling die Aldoende zichzelf heeft gedaan, neemt het visitatieteam over: <ul style="list-style-type: none">• Het verder ontwikkelen van het rapportfolio/ kindgesprekken• Het werken vanuit doelen• Thematisch werken

Slotopmerking visitatieteam

We willen het team van Aldoende bedanken voor de ruimte die we hebben gekregen om de school in zijn geheel te kunnen visiteren. We gunnen de school een gestage daltonontwikkeling.

IF IT IS TO BE, IT IS UP TO ME.

Slotopmerking school/kindcentrum

Algemeen.

Daltonschool Aldoende kijkt terug op een betekenisvolle visitatie. Voor sommige medewerkers, waaronder twee van de drie huidige daltoncoördinatoren en de schoolleider, was dit de eerste keer dat er een daltonvisitatie plaats vond. De visitatie is betekenisvol gebleken omdat het team van Aldoende zich grotendeels in de bevindingen van het visitatieteam kan vinden, en omdat de opbrengst ons weer een stap verder zal brengen in onze daltonontwikkeling.

Hieronder reageren wij puntsgewijs op de aanbeveling die het visitatieteam in deze rapportage doet. Bij het "plan van aanpak" hebben wij een meerjarenplan van de belangrijkste punten uitgewerkt. Dit hebben wij in een overzicht verwerkt.

Zelfevaluatie.

Allereerst zijn er vanuit de zelfevaluatie al een aantal zaken door Aldoende naar voren gebracht. Aldoende is begonnen met de implementatie van een rapportfolio. De nieuw ontworpen mappen zijn bij de visitatie geïntroduceerd. Onderwijskundig zijn wij stappen aan het zetten naar het werken vanuit doelen en thematisch onderwijs. Daarbij willen wij de daltonontwikkelingslijnen steeds meer leerlinggestuurd aanbieden. Hierbij hoort, ondanks het lerarentekort, het vrijmaken van de daltoncoördinatoren. Dit is nodig om goed te kunnen reflecteren (*daltonspiegel en reflectiekaartjes*), maar ook om de gemaakte afspraken te kunnen borgen.

Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen.

Om meer van leerkrachtgestuurd- naar leerlinggestuurd onderwijs te komen, zal het eigenaarschap meer moeten worden ontwikkeld. De leerlingenraad kan in diezelfde richting ontwikkeld worden. Ook het nakomen van afspraken vraagt aandacht. Daarom is het nodig dat de daltoncoördinatoren worden vrijgemaakt.

De gezamenlijke ruimtes binnen de school kunnen op sommige plekken nog wat beter worden ingezet.

Zelfstandigheid.

In de kleutergroepen moet de doorgaande lijn vanaf groep 1 beginnen. Dat begint met meer onderlinge uniformiteit. Het aantal taken op het weektaakbord moet gelijk zijn, de ondersteunende plaatjes verschillen nu nog veel. De reflectiesterren moeten door de school heen dezelfde inhoudelijke betekenis hebben. Het koppelen van de weektaak aan een doelenwand zou hierbij kunnen helpen. Het zelfstandig nakijken in de hogere groepen moet op kwaliteit worden beoordeeld. Blijf aandacht houden voor de inzet van materialen, zoals de timer, de bloemenketting en de blokjes.

Samenwerking.

In de onderbouw kunnen we vaker samenwerkopdrachten opbouwen (wederzijdse afhankelijkheid). Bij het tutorleren ontbreekt de onderlinge samenhang nog teveel. Dat geldt ook voor maatjesklassen. Aldoende had dit voor corona goed op orde, en dit moet nog naar het oude niveau toe worden geleid.

Reflectie.

De kindgesprekken heeft team Aldoende zelf al als ontwikkelpunt genoemd. Dat geldt ook voor de aanwezigheid van de kinderen bij de rapportgesprekken. Dat gaan wij volgend schooljaar vanaf groep 4 invoeren. Om de reflectie te verbeteren willen wij een doelenblad ontwikkelen voor rekenen en spelling. Leerlingen moeten zichzelf kunnen scoren op de daltondoelen.

Effectiviteit en doelmatigheid.

Dit onderdeel willen wij op Aldoende verder uitwerken door nadere afspraken te maken over de weektaak (groep 1 en 2 meer afstemmen, groep 3 minder voorstructureren na de kerst, weektaak daarna meer individualiseren) en het kwartiertjesrooster door de school heen. Leerlingen kunnen in de bovenbouw meteen bij binnenkomst vast bedenken bij welke instructie zij mee willen doen. We kunnen het groepsdoorbroken werken weer meer gaan organiseren. Over de ontwikkeling van het thematisch werken hebben wij onze plannen al eerder omschreven. Verder is de conclusie helaas juist dat sommige ruimtes van de school rommelig waren ten tijde van de visitatie. We hebben deze meteen opgeruimd. De binnenplaats waar slechts incidenteel gespeeld wordt heeft echter een financiële impuls van ons bestuur nodig.

Verdere uitwerking.

Het visitatierapport is inmiddels binnen het team en de medezeggenschapsraad besproken. De daltoncoördinatoren hebben de uitkomsten bestudeerd en hebben een meerjarenplan opgesteld.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Rapportfolio	Rapportfolio is in gebruik. (begin stadium)	Taalwerkgroep ontwikkelt doelenblad voor spelling en grammatica Rekenwerkgroep ontwikkelt doelenblad. Daco's passen het doelenblad dalton doelen aan. Portfolio groep verantwoordelijk voor het tabblad doelen	Scholing gericht op doelen stellen en gericht feedback geven (formatief handelen, Maria)	Met regelmaat het portfolio evalueren en bijstellen	Portfolio is geborgd.
Kindgesprekken	Leerlingen groep 7 en 8 zijn aanwezig bij de rapportgesprekken.	Rapportfolio wordt ingezet bij de gesprekken. Scholing gericht op kindgesprekken?	Experimenteren met het voeren van kindgesprekken. Scholing gericht op kindgesprekken	Kindgesprekken worden gevoerd met de leerlingen van groep 1 tm 8.	Leerlingen zijn betrokken bij hun leerproces en actief aanwezig bij de gesprekken.
Thematisch werken	Zichtzending nieuwe methodes worden gebruikt.	Nieuwe methode wordt geïmplementeerd.	Nieuwe methode is geïmplementeerd.		

	<p>Blink en Top Ontdekkers</p> <p>-Keuze methode wordt gemaakt.</p>				
<p>Van leerkracht naar leerlinggestuurd onderwijs</p>	<p>Doelen zijn zichtbaar op de weektaak en/of aan de muur.</p> <p>Lege regels op de weektaak zijn in gebruik, er wordt een doel genoteerd.</p> <p>Introductie reflectiesterren.</p>	<p>Groep 1 t/m 3 op bezoek op de Ijsbreker.</p> <p>De leerlingen bedenken zelf welke leeractiviteiten zij uitvoeren om hun doel te behalen.</p> <p>Koppelen reflectiesterren aan inleverbak en doelenmuur (eigenaarschap, expert, instructie-afhankelijk)</p>	<p>Reflectiesterren worden op de juiste manier gehanteerd.</p> <p>Scholing gericht op doelen stellen en gericht feedback geven (formatief handelen, Maria?)</p>		
<p>Afspraken</p>	<p>Iedereen vult checklist dalton afspraken in, bespreekt dit in de bouw en maakt plan van aanpak.</p>	<p>Start schooljaar: Aan de hand van het plan van aanpak worden alle verbeterpunten aangepakt.</p> <p>Eind schooljaar: afspraken zijn geborgd.</p>	<p>Dalton checklist is aangepast. Iedere leerkracht houdt zich aan de afspraken.</p>		

		Iedereen houdt zich aan de afspraken die in het Dalton handboek staan.			
Effectief reflecteren op daltononderwijs	Daco één dag per maand vrijgeroosterd. Daco's verzorgen vergaderingen en delen van studiedagen.	Daltonspiegel wordt geïntroduceerd. Daco: 3x per jaar op dalton groepsbezoek met gebruik van het observatieformulier.	Collegiale consultatie: nieuw jasje Scholing: effectief omgaan met elkaars kwaliteiten?		Afspraken, collegiale consultatie, reflectie op dalton is geborgd.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
Michel Zegwaard	Directeur	Akkoord	20-5-2023
	Visitatievoorzitter	Akkoord	22-5-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.