

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	IKC Albertine Agnes
Adres	Euterpestraat 28-1
Postcode en plaats	8915 BB Leeuwarden
E-mailadres school/kindcentrum	t.hager@pcboleewarden.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	058-2136282
Bestuurder(s)	H. Greidanus
Leidinggevende school/kindcentrum	T. Hager
Daltoncoördinator(en)	J. Boersma-Dreijer
Aantal groepen	9
Aantal kinderen	212
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	33, waarvan 20 onderwijs en 13 pedagogisch medewerkers
In bezit van daltoncertificaat	10 leerkrachten
Bezig met daltoncursus	2 leerkrachten, 2 leerkrachtondersteuners, 5 pedagogisch medewerkers
Nevenvestigingen	-
Stand van zaken inspectie	zie auditrapport
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	-
Datum visitatie	12 mei 2023
Soort visitatie	Licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	verlenging
1e licentieaanvraag	2005
Licentieverlenging	x
Versnelde visitatie licentieverlenging	-
Visitatie na bezwaarprocedure	-

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School/kindcentrum

Aanbeveling 1.

Ter verbetering van de Zelfstandigheid en Effectiviteit een taakbrief samenstellen waarin de volgende onderdelen goed geregeld zijn:

- vermelden van de leerdoelen, met daaraan gekoppeld een effectieve:
 - reflectie
 - plannen van de taak (suggestie: werken met plan- en afhokje)
 - differentiatie
 - instructietijd vermelden
 - wanneer individueel, wanneer samenwerking vermelden
 - vanaf groep 5 geen dagindelingen meer gebruiken
 - lay-out uniform
 - integratie keuzewerk (zie hiervoor het boek Focus op Dalton)

Om goed te kunnen plannen is het nodig om alle vakken op de taakbrief te vermelden met daarnaast een Planbord met tijndeling. Gebruik daarbij de term 'Daltontijd' (ipv taaktijd, zelfstandig werken etc.).

Aanbeveling 2. - Daltontijd

Geef een gestructureerde invulling aan de kernwaarden Zelfstandigheid en Effectiviteit/Doelmatigheid binnen het primaire onderwijsproces. Laat orde en rust hierbij mede een leidende rol hebben.

Aanbeveling 3. - Borging

De diverse beschrijvingen van de kernwaarden in het borgingsdocument Daltonportfolio Albertine Agnesschool' zijn te summier. Geef meer verdieping en uitbreiding aan dat ontwikkeldocument.

School/kindcentrum

Onze missie "het leren leven en het leven leren" geven we binnen ons onderwijs vorm en inhoud vanuit de Daltonvisie.

De vijf Daltonkernwaarden vormen hierin het fundament en zit in ons DNA. (onbewust bekwaam)

We zien dat de bijzondere tijd die achter ons ligt veel impact heeft gehad in het leggen van dit fundament.

Leerkrachten hebben het thuisonderwijs ingericht vanuit onze kernwaarden door o.a. te werken met taakbrieven en de kinderen hun zelfstandigheid te stimuleren.

Echter de situaties waar kinderen in zaten gaven niet bij iedereen de ruimte om dit goed vorm te geven. Het is wel van belang om hier te benoemen dat wij van veel ouders

teruggerekregen hebben dat zij onder de indruk waren van de zelfstandigheid van hun kind(eren).

Vanuit onze analyses hebben wij kunnen vaststellen dat de executieve functies, die direct in relatie staan met onze kernwaarden, aandacht nodig hebben.

De Daltonkernwaarden en executieve functies zijn leidend voor ieder kind om tot volledige ontwikkeling te kunnen komen.

Naast de aandacht voor de executieve functies, en de daarmee samenhangende zintuigelijke prikkerverwerking, hebben we scherp te zijn in onze Daltonkernwaarden als basis in te zetten van ons leren, leven en werken.

We hebben de afgelopen tijd te maken gehad met corona, veel veranderingen binnen het team (mede door het inzetten van de Corona gelden), een tijdelijke locatie, bouw en verhuizing naar een nieuw gebouw.

Door de coronatijd die achter ons ligt kon de visitatie in april 2020 niet doorgaan. Wel waren alle voorbereidingen voor deze visitatie klaar. Daarom is hieronder een scheiding gemaakt in de evaluatie 2020-2021 en de huidige evaluatie (2022-2023).

Algemeen evaluatie 2022-2023

Zoals bovenstaand genoemd hebben we te maken gehad met een bijzondere tijd.

Dit vraagt nu in de eerste plaats om te zorgen dat we met elkaar het 'huis op orde' hebben.

Wij werken nu 15 jaar vanuit de Daltonvisie:

Wij leren Dalton.

Wij leven Dalton.

Wij werken Dalton.

Wij zijn Dalton!

De afspraken die gemaakt zijn naar aanleiding van de drie aanbevelingen vragen om aanscherping. Daar hebben we sinds de verhuizing naar ons nieuwe gebouw de focus op gelegd. Helpend hierbij is dat leerkrachten, leerkrachtondersteuners en pedagogisch medewerkers dalton geschoold worden door Annemarie Wenke. Zij ronden dit in april 2023 af. Komend schooljaar zal een nieuwe groep met deze opleiding starten.

Aanbeveling 1.

Evaluatie 2020-2021

Naar aanleiding van de bovengenoemde punten (aanbeveling 1) hebben we tijdens teamoverleggen en studiedagen gesproken over deze aanbeveling en is er per bouw of leerkracht onderzoek gedaan naar wat voor ons als team werkt.

Wij hebben er bewust voor gekozen om Daltontijd niet als dusdanig te benoemen op de taakbrief:

Wij leren Dalton.

Wij leven Dalton.

Wij werken Dalton.

Wij zijn Dalton!

Hier zijn volgende besluiten uit voortgekomen:

- Leerdoelen staan of op de taakbrief of zijn zichtbaar op de doelenmuur.
- Reflectie staat op de taakbrief of vindt op een andere manier plaats, passend bij de groep en in overleg met de kinderen.
- Wat betreft plannen en differentiatie, deze staan op de taakbrief.
- In de onderbouw en middenbouw wordt de instructietijd vermeld op het dagrooster en in de bovenbouw staat dit op de taakbrief.
- Wanneer er individueel of samen gewerkt wordt is aangegeven op het planbord. Bij de andere groepen staat dit vermeld op de taakbrief.
- Groep 2 start in februari met de taakbrief
- Groep 8 heeft geen taakbrief, maar een taakbord. De taken zijn gebaseerd op de uitstroomperspectieven en worden door de leerlingen ingepland in hun agenda ter voorbereiding op het VO.
- De taakbrieven zijn niet universeel qua lay-out maar wel qua inhoud en kennen daarmee een heldere doorgaande lijn. Herkenbaar voor ieder kind.

Evaluatie 2022-2023

Zie “Algemeen evaluatie 2022-2023”

Aanbeveling 2. - Daltontijd

Evaluatie 2019-2020

Tijdens de gouden weken, aan het begin van het schooljaar, staat de groepsvorming centraal. Hierbij worden ook met de groep de regels vastgesteld.

De Daltonkernwaarden geven hierbij richting en vormen hierin de kaders.

Dit betekent dat ieder verantwoordelijkheid heeft te nemen t.a.v. deze regels en elkaar hierop heeft aan te spreken. Verantwoordelijkheid betekent ook verantwoording afleggen!

We vinden het bijvoorbeeld van belang dat kinderen op de hoogte zijn van de afspraken die er zijn t.a.v. van de leer-, leef- en werkplekken binnen de school.

De afgelopen vijf jaar hebben we gestructureerd gewerkt aan het vorm en inhoud geven aan alle Daltonontwikkelingen. De kernwaarden zijn daarbij vanzelfsprekend leidend geweest. Effectiviteit en doelmatigheid heeft daarbij bovenaan gestaan. (zie paper)

We hebben aandacht gehad voor het belang van beweging bij en door kinderen. Dat deze niet verzandt in onrust maar in effectief leren, werken en ontwikkelen tot wie zij en wij zijn.

Instrumenten die wij o.a. ingezet hebben:

- Kindportret
- Speelveld
- Lemniscaat
- Doelenmuren
- Kwaliteitskaarten

Evaluatie 2022-2023

Zie “Algemeen evaluatie 2022-2023”

We werken nu niet meer met het speelveld. Want vanuit het speelveld is de lemniscaat ontstaan. Deze is nu leidend in ons onderwijs, dit wordt uitgebreid beschreven in ons Daltonboek.

Aanbeveling 3. - Borging

Evaluatie 2019-2020

In de afgelopen jaren hebben we verdieping aangebracht in het Daltonportfolio. Wat betreft de kernwaarden hebben we effectiviteit en doelmatigheid naar voren gehaald. Het hoe en waarom kunt u lezen in het Daltonportfolio onder de bijlage: "Aanpakken, doorpakken, vastpakken".

We hebben een overzicht voor invallers/stagiaires toegevoegd (zie bijlage)

Tevens staat beschreven hoe wij ons Daltononderwijs didactisch organisatorisch en inhoudelijk, vorm en inhoud geven.

Hiermee is ons Daltononderwijs geborgd.

Evaluatie 2022-2023

Vanuit het document 'aanpakken, doorpakken, vastpakken' is de lemniscaat ontstaan. Deze is nu leidend in ons onderwijs, dit wordt uitgebreid beschreven in ons Daltonboek.

Op dit moment spreken we niet meer over ons Daltonportfolio, maar over ons Daltonboek.

Daarnaast hebben we elke kernwaarde uitgewerkt in een kwaliteitskaart. Hierin staan gemaakte afspraken en hoe wij vorm geven aan de kernwaarden. Deze kwaliteitskaarten vormen een onderdeel van ons Daltonboek. Deze informatie is ook van belang voor stagiaires en invallers.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Het visitatieteam heeft alles teruggezien wat bovenstaand is beschreven.

De verantwoording in het Lemniscaat is door de school prima verwoord en hebben we teruggezien in de school en in de gesprekken met alle geledingen.

Aanbeveling 1

Jullie missie "het leren leven en het leven leren" geven jullie binnen het onderwijs vorm en inhoud vanuit de daltonvisie die prima beschreven staat in het daltonboek.

De onderdelen in de taakbrief hebben jullie goed aangepast. De taakbrief ziet er ook eigentijds uit.

Aanbeveling 2

De afgelopen vijf jaar hebben jullie gestructureerd gewerkt aan het vorm en inhoud geven aan alle daltonontwikkelingen. De kernwaarden zijn daarbij vanzelfsprekend leidend geweest. Dit hebben we als visitatieteam zeker gezien. De instrumenten die jullie hiervoor hebben gebruikt waren ook zichtbaar, het kindportret, lemniscaat, doelenmuren en kwaliteitskaarten. De school heeft aandacht gehad voor het belang van beweging bij en door kinderen. We hebben gezien dat dit niet verzandt in onrust maar in effectief leren, werken en ontwikkelen tot wie zij en jullie zijn.

Aanbeveling 3

De diverse beschrijvingen van de kernwaarden in het borgingsdocument Daltonboek Albertine Agnesschool zijn prima. Jullie visie is goed verwoord in de schoolgids. Het daltonbeleidsplan geeft heldere doelen en is prettig leesbaar.

Jullie hebben een uitstekende slag gemaakt in de borging van jullie onderwijs. Het NPO-plan heeft daarin ook geholpen.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

Voorafgaand en geldend voor alle kernwaarden

De Dalton kernwaarden hebben ons tijdens de periode van thuisonderwijs en noodopvang kaders en duidelijkheid geboden om ons onderwijs goed in te kunnen richten.

De zelfstandigheid van de kinderen, het kunnen plannen van het werk, de verantwoordelijkheid nemen voor het bijwonen van de online- instructies en het verwerken van de taken hebben geleid tot kwalitatief goed onderwijs in een ingewikkelde situatie.

Naast de bijzondere coronatijd hebben we te maken gehad met een verhuizing naar een tijdelijke locatie, het verblijven in deze locatie, een bouw, verhuizing terug en het landen in een nieuw gebouw. Daarnaast hebben er in de afgelopen jaren veel wisselingen plaatsgevonden binnen het team. We zien dat dit van grote invloed is geweest op hoe wij nu werken. We hebben nu te investeren in het huis op orde hebben en houden zodat we van daaruit verder kunnen bouwen.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

We hebben in de jaren aansluitend op de vorige visitatie aandacht gehad voor:

- op leerlingniveau:
 - Procedure verkiezingen leerlingenraad: het schrijven van een betoog, ouders brengen hun stem uit, presentaties in de groep, leerlingen brengen de definitieve stem uit.
 - Organiseren Daltonconferentie.
 - Bèta en burgerschap: leren presenteren
 - De leerlingenraad heeft een dag samen met de architecten gesproken, ontworpen en gebouwd ter voorbereiding van het nieuwe IKC.
- op leerkrachtniveau:
 - Daltonopleiding is gestart en voltooid door twee leerkrachten.
 - Iedereen kent en werkt vanuit de Daltonvisie en onze missie.
 - De leerlijnen staan boven de methode.
 - Commitment d.m.v. de eigen lemniscaat, verbonden met het jaarplan, met daarin de eigen ontwikkeling centraal.
 - Ontwerpen van nieuw gebouw Dalton IKC.
- op schoolniveau:
 - Daltonconferentie georganiseerd.

- Ouderbetrokkenheid.
 - Met het hele team een visie op taal opgesteld.
 - We houden focus d.m.v. het speelveld. Deze staat centraal bij iedere teambijeenkomst.
 - We kennen de leerlijnen en richten ons onderwijs hierop in omdat we samen verantwoordelijk zijn voor een goede uitstroom van ieder kind.
 - We spreken uit dat we afspraken nakomen en we elkaar hierop aanspreken.
 - De focus op het jaarplan wordt versterkt d.m.v. de lemniscaat. Alles wat we doen staat in verbinding met elkaar en is continu in beweging.
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Nu we in een prachtig nieuw gebouw zitten is het zaak om dat gebouw zo geordend en netjes mogelijk te houden. Daar zijn kinderen en team beide verantwoordelijk voor. De huishoudelijke taken hebben een belangrijke plek ingenomen in ons onderwijs. Dagelijks voeren de kinderen hun eigen huishoudelijke taak uit. Dit begint al bij de dagopvang en loopt in een doorgaande lijn door tot groep 8.

Het werken met de taakbrief blijft dagelijks een punt van aandacht. Dagelijks pakken de kinderen het erbij en werken ze er mee. Omdat het onderwijs met de tijd verandert, verandert de taakbrief ook. Aanpassingen worden gemaakt omdat kinderen dat van de leerkracht vragen, ze hebben iets anders van de leerkracht nodig. Maar ook worden aanpassingen gemaakt omdat bijvoorbeeld het klassenmanagement daar om vraagt.

De afgelopen jaren heeft het team zichzelf ontwikkeld in het thematisch werken. Door middel van studiedagen hebben de leerkrachten hun kennis uitgebreid en dit vervolgens toegepast in de praktijk.

Het fundament van het onderwijs zijn de Daltonkernwaarden en daarmee dus ook van ons thematisch werken. Vanuit leerlijnen bepalen de leerkrachten de doelen die we behandelen bij het thematisch werken.

Het speelveld heeft plaats gemaakt voor de lemniscaat. Hierdoor behouden we de focus op ons onderwijs. Deze lemniscaat hangt zichtbaar in het gebouw.

Er is een kwaliteitskaart opgesteld voor de procedures van de verkiezingen van de leerlingenraad en met name wat hun rol is en hoe deze invulling krijgt. Deze kwaliteitskaart is te vinden in de bijlage.

- Wat zijn de ontwikkelpunten?

Een aantal collega's (zowel leerkrachten, als leerkrachtondersteuners als pedagogisch medewerkers) zullen de Daltonopleiding gaan volgen. In schooljaar 2023-2024 start een nieuwe groep.

Het thematisch werken wordt verder uitgediept met een doorgaande lijn in taaldoelen. Dit valt onder ons speerpunt 'de Rijke Taal in ons IKC'.

In het thematisch werken willen we ook de doelen die we behandelen zichtbaar gaan maken. We gaan onderzoeken hoe we dit vorm kunnen geven.

Het team zal binnenkort een masterclass volgen van Christine Rubie-Davis. Zij is hoogleraar aan de universiteit van Auckland in Nieuw-Zeeland. Onderwijs, ontwikkeling, professionaliteit en onderzoek zijn haar specialiteit. Haar primaire onderzoeksgebied is de verwachtingen van leraren. Christine beschrijft in haar boek de overtuigingen en werkwijzen van leraren met hoge verwachtingen en biedt leraren praktische handvatten om hun lessen te verbeteren en hun onderwijs anders in te richten. Deze masterclass sluit aan bij de masterclass van 20 februari 2023 die het hele team ook gevolgd heeft over het Michaelaconcept. Het stellen van hoge verwachtingen was in dit concept ook een onderdeel.

Zie verder de ambitiekaart in het Daltonboek.

Reactie visitatieteam

De Albertine Agnesschool zit samen met kinderopvang Sinne in een nieuw gebouw. Er is duidelijk aandacht geweest voor de manier van werken in de school. Zo zijn er ruimtes om samen te werken, zoals op de leerpleinen en is er een bibliotheek passend bij 'de rijke taal'. Er is verder gekozen voor een rustige uitstraling. De huishoudelijke taken zijn in alle klassen terug te vinden en zorgen ervoor dat het gebouw netjes blijft. Kinderen zijn hierdoor medeverantwoordelijk voor het werken in het gebouw.

We hebben gezien dat het Lemniscaat de hele school omvat en leidend is voor de schoolontwikkelingen. Zowel leerkrachten als leerlingen kunnen vertellen over dit Lemniscaat en zijn hierdoor gezamenlijk verantwoordelijk voor de daltonvisie en missie. De school haalt veel kennis op vanuit lezingen om daar vervolgens binnen de PLG's actief mee aan de slag te gaan.

De leerlingen werken met een taakbrief. Hier staan de taken op voor spelling en rekenen. De andere taken en doelen zijn verweven in het thematisch onderwijs. We hebben gezien dat groep 2 tot 7 met een taakbrief werkt. Groep 8 werkt met een agenda (een mooi begin voor het voortgezet onderwijs) en groep 1 met een takenbord. De kinderen hebben de vrijheid om te kiezen waar ze hun taak gaan maken en welke taak ze eerst doen, binnen de gestelde kaders. De taakbrieven worden echter nog niet door elke leerling even goed ingevuld.

Het overkoepelende thema is zichtbaar door de hele school. In alle klassen zien we kenmerken van het thematisch werken terug. We vinden het mooi om te zien dat het taalonderwijs betekenis krijgt binnen de thema's. Ook vakken als wereldoriëntatie en cultuur en kunstzinnige vormning (ckv) zijn in deze thema's terug te vinden.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

We hebben in de jaren aansluitend op de vorige visitatie aandacht gehad voor:

- op leerlingniveau
 - Kleuters leiden nieuwe kleuters rond a.d.h.v. een handelingswijzer.
 - Leerlingenraadsverkiezingen: waarom stel ik me verkiesbaar, waarom niet? Presenteren van jezelf.
 - Leerlingenraadsverkiezingen: waarom stel ik me verkiesbaar, waarom niet? Presenteren d.m.v. het schrijven van een betoog. Ouders brengen ook hun stem uit.
 - D.m.v. de taakbrief en de doelenmuren weten de kinderen aan welke doelen zij moeten werken.
- op leerkrachtniveau:
 - Ontwikkelmomenten: tijd voor de 'teacher as designer'.
 - Commitment aan het jaarplan: iedere collega heeft een eigen speelveld waarbinnen stappen worden gezet t.a.v. de eigen ontwikkeling.
 - Iedere leerkracht heeft een eigen lemniscaat.
- op schoolniveau:
 - Paardencoaching: persoonlijk en per bouw.
 - Jaarplan is in de vorm van een speelveld opgezet.

- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Het werken met uitgestelde aandacht is een speerpunt geweest. Hier zien we nu in de groepen veel van terug. Elke groep werkt met een instructiewinkel passend bij het niveau van de groep. We zien terug dat de vragenkaartjes weinig gebruikt worden door de kinderen omdat ze elkaar al hebben geholpen. Dit is iets waar we erg trots op zijn.

Hoe er wordt nagekeken in de groepen krijgt steeds meer vorm. Er zijn mooie handelingswijzers voor opgesteld en we zien dat het de kinderen houvast geeft.

Vanaf de dagopvang wordt het motto: 'wat een kind zelf kan doen, hoeven wij (de leerkracht en pedagogisch medewerker) niet te doen' dagelijks onder de aandacht gebracht. Kinderen helpen elkaar waar ze kunnen. Het resultaat hiervan zien we terug in hoe zelfredzaam de kinderen zijn.

- Wat zijn de ontwikkelpunten?

We hebben al een hele stap gemaakt wat betreft uitgestelde aandacht. Maar binnen de kleuterbouw willen we nog graag een duidelijk zichtbare doorgaande lijn hierin creëren.

Het nakijken door de kinderen zelf kunnen we nog verder ontwikkelen. Wat wordt ons nakijkbeleid. Registratie, volgen in plaats van controle.

Hoe zorgen we voor effectieve reflectie van kinderen op hun eigen gemaakte werk? We willen dat de kinderen eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling.

Reactie visitatieteam

Er is een mooie doorgaande lijn zichtbaar voor uitgestelde aandacht. Dit is in alle groepen terug te zien middels het stoplicht en Pompom. De leerlingen weten wanneer ze wel of niet de leerkracht kunnen storen en wat ze kunnen doen als de leerkracht niet gestoord mag worden.

De indeling van de klassen en ruimtes nodigen uit om zelfstandig te werken. We hebben leerlingen in de klas en bij verschillende werkplekken zelfstandig zien werken. Zo kunnen leerlingen bijvoorbeeld zelf schotten op hun tafel plaatsen.

Middels handelingswijzers kijken leerlingen verschillende taken zelf na.

De instructiewinkel vindt de visitatiecommissie een mooi voorbeeld van het bevorderen van de zelfstandigheid van de leerlingen. Het is mooi om te zien dat ieders talenten en kwaliteiten hier een plekje in vinden en jullie ieder kind in hun kracht zetten.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

We hebben in de jaren aansluitend op de vorige visitatie aandacht gehad voor:

- Op leerling niveau
 - Leerlingenraad is het Kinderdirectieteam van het Fries Museum.
 - Kinderen leiden andere kinderen, stagiaires en ouders rond.
 - Bèta en burgerschap: kinderen richten zich op
 - respect voor elkaars mening.
 - samenwerken aan onderzoek.
 - argumenteren.
 - oplossen.
 - Samen met architecten oriëntatie op Escher. Met oog op de nieuwbouw.
 - Op leerkracht niveau
 - Bèta en burgerschap: samenwerken met lectoraat vernieuwingsonderwijs, andere scholen en bedrijven.
 - Ontwikkelmomenten: tijdens deze momenten werken collega's samen aan onderwijs, thema's voorbereiden etc. Ouders zijn hiervan op de hoogte d.m.v. de kalender. Er kunnen dan geen afspraken gemaakt worden of gebeld worden naar de school.
 - In collegiale setting volgen leerkrachten gitaarles.
 - Met architecten, beide teams, van school en Sinne Kinderopvang, programma van eisen opgesteld voor de nieuwbouw en het gebouw ontworpen.
 - Op schoolniveau
 - Paarden coaching met het hele team.
 - Gezamenlijke aanvraag gelden voor Kansen voor kinderen. We doen dit samen met Sinne Kinderopvang Leeuwarden.
 - Ouderbetrokkenheid: ouders pakken alle taken op die niet onderwijs gerelateerd zijn. Leerkrachten hebben één taak: onderwijs.
 - Cultuurcoach: inspiratiemomenten voor het team.
 - Nieuws van de week wordt gemaakt samen met Sinne Kinderopvang.
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

De gouden weken worden ingezet om het 'goud' dat de leerkracht in handen heeft, de interactie tussen leerkracht en kinderen, te smeden en te kneden zodat er een fijne sfeer in de groep en in de school heerst, een heel schooljaar lang.

Tijdens de gouden weken ligt het accent op groepsvormende activiteiten en oudercontact. De gouden weken gaan meteen na de zomervakantie van start en duren vier weken. Alles wordt in samenspraak met de kinderen en leerkracht gedaan. Op deze manier zorg je er samen voor dat iedereen verantwoordelijk is voor wat er gebeurt in de groep en in de school. We krijgen van ouders en kinderen terug dat ze deze vier weken erg waardevol vinden. Ook de leerkrachten willen hun schooljaar niet beginnen zonder gouden weken. Het vormen van een groep en het samen afspraken maken met elkaar geeft een veilig en vertrouwd gevoel waar de rest van het schooljaar op kan aansluiten.

De werkwijze van de leerlingeraad verloopt dit schooljaar erg goed. Het vergaderschema geeft houvast aan de leerkrachten en de klassenvergaderingen krijgen nu verdieping. Er wordt echt werk gemaakt van vergaderpunten uit de groepen.

Naast dat de leerlingenraad op school een grote rol speelt, hebben zij ook de functie van (kinder)directie team van het Fries Museum. We zijn hier allemaal erg trots op dat wij als IKC zo nauw samen mogen en kunnen werken met een geweldig museum.

Bij de parels die verderop in dit document beschreven staan, komt de kernwaarde samenwerken ook duidelijk naar voren bij de bouw van ons IKC en het ontwerp van het logo.

- Wat zijn de ontwikkelpunten?

In onze ambitiekaart is ons eerste doel het creëren van één ontwikkelplek voor kinderen vanuit twee verschillende organisaties. Samen één Dalton IKC vormen.

Dit betekent het ontwikkelen van heldere doorgaande lijnen t.a.v. de kernwaarden.

En vanuit deze kernwaarden willen we de doorgaande lijnen versterken betreffende:

- De doorgaande lijn in thematisch werken van 0-13 jaar
- De doorgaande lijn taalontwikkeling van 0-13 jaar
- De doorgaande lijn rekenen van 0-13 jaar
- De doorgaande lijn burgerschap van 0-13 jaar
- De doorgaande lijn motorisch vaardig van 0-13 jaar
- De doorgaande lijn culturele vorming van 0-13 jaar

Reactie visitatieteam

We hebben gezien dat de school op alle lagen samenwerkt. Er heerst een fijne sfeer in de school, waar iedereen zich thuisvoelt. Dit zal mede te danken zijn aan de Gouden Weken aan het begin van het schooljaar. Op leerlingniveau zien we het maatjeswerk in alle klassen terug. Ook zien we dat leerlingen elkaar helpen en door de instructiewinkel kunnen ze zien wie ze hulp kunnen vragen.

Tijdens de instructies hebben we een aantal coöperatieve werkvormen gezien. We zagen bijvoorbeeld een instructieles in groep 6, waarbij de kinderen de betrokkenheid op een gegeven moment wat verloren. Op het moment dat ze in tweetallen mochten overleggen nam de betrokkenheid weer toe. Dit geeft aan dat voor een effectieve instructie coöperatieve werkvormen heel zinvol zijn.

De leerlingenraad werkt goed samen, wordt betrokken bij schoolactiviteiten, leidt nieuwe leerlingen en ouders rond en mag daarnaast ook meedenken bij de activiteiten in het Fries Museum. Dit is een prachtige samenwerking met een externe partij.

We weten dat groep 2 en groep 3 bij elkaar gaan kijken voor een soepele overgang van groep 2 naar groep 3. Wellicht ziet de school meer kansen om groepsdoorbrekend te werken.

Op leerkracht- en schoolniveau zien we dat de school een Professionele Leergemeenschap is. De leerkrachten werken samen op een hoog niveau, halen kennis op en passen dit vervolgens toe in hun onderwijs.

Ook met de ouders wordt goed samengewerkt. Zie verderop het verslag van het gesprek met de ouders.

De school heeft als ambitie om samen met 'kinderopvang Sinne' één Dalton IKC te worden met doorgaande lijnen van 0-13 jaar. Dit is een mooie ambitie om de komende jaren verder te ontwikkelen.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

We hebben in de jaren aansluitend op de vorige visitatie aandacht gehad voor:

- op leerlingniveau:
 - Portfolio: leerdoelgesprekken.
 - Rekenmuurtje.
 - Teksten schrijven en samen beoordelen.
 - Leren zichtbaar maken.
 - op leerkrachtniveau:
 - Leerdoelgesprekken met de kinderen.
 - Leerkrachtportfolio.
 - Gesprekkencyclus: eigen portfolio met speelveld staat centraal.
 - op schoolniveau:
 - Iedere teambijeenkomst staat het speelveld centraal.
 - Afspraak t.a.v. portfolio: schrijfportfolio en rekenmuurtje.
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Na de scholing van ergotherapeut Angela Rozema zijn we ons nog bewuster geworden van de impact van zintuiglijke prikkelverwerking en de executieve functies. Elke groep start nu met een incheck-moment de dag. Hoe komen de kinderen het gebouw binnen, zijn ze klaar om te leren, is er iets wat bespreekbaar moet worden gemaakt, etc.

Met dit incheck-moment ontstaat er een diep contact tussen kind en leerkracht. Wat vervolgens zorgt voor een veilige sfeer in de groep en in het gebouw.

Zoals ook beschreven bij de kernwaarde 'samenwerken' worden de startgesprekken in de gouden weken als zeer waardevol ervaren door kind, ouder en leerkracht. Samen kort terugkijken op het vorige schooljaar en vanuit daar plannen maken voor het nieuwe schooljaar.

Vanaf schooljaar 2022-2023 wordt er gewerkt met een nieuw leerlingvolgsysteem voor de groep 3 t/m 8. We werken nu met IEP. Deze toetsen bevatten naast het onderdeel 'hoofd', waarin de basisvaardigheden worden getoetst, het onderdeel 'hart en handen' waar de leerlingen zichzelf scoren op leeraanpak, sociaal emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. Dit is een mooi reflectie-instrument om te gebruiken in de portfoliogesprekken.

De portfolio's hebben in januari 2023 een upgrade gehad. Ze sluiten aan bij het onderwijs wat wij op dit moment geven. Het portfolio bestaat grofweg uit 3 onderdelen: de Presentatie, het Schrijfportfolio en de Ontwikkeling. Kinderen vullen de eerste twee onderdelen zelf. In het onderdeel 'de Ontwikkeling' schrijft de groepsleerkracht een onderbouwd verhaal over de ontwikkeling van het kind. Tot slot worden de ouders ook betrokken bij het portfolio. Zij vullen een reflectieformulier voor ouders in. Daarin benoemen zij waarom ze trots zijn op hun kind en waar ze nog kansen zien dat het kind in kan groeien.

Dit staat beschreven in de kwaliteitskaart 'Portfolio'. Deze kwaliteitskaart is te vinden in de bijlage.

- Wat zijn de ontwikkelpunten?

Hoe zorgen we voor effectieve reflectie van kinderen op hun eigen gemaakte werk? We willen dat de kinderen eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling.

In onze ambitiekaart hebben we onszelf als ontwikkelvraag gesteld: 'Hoe zorgen we ervoor dat we de ontwikkeling van ieder kind zichtbaar maken in een voor ons passend ontwikkeldocument?'

Op dit moment hebben we een doorgaande map voor ogen die al begint bij de dagopvang en doorloopt tot en met groep 8. Hier zullen we verder onderzoek naar moeten en gaan doen. Wat werkt voor ons en wat past bij ons als Dalton IKC.

Reactie visitatieteam

We zien dat in alle klassen gereflecteerd wordt door het gebruik van smileys. Hierbij kan een vervolgstap gemaakt worden. Wat is het doel van deze reflectie? Is een doel behaald of juist nog niet en wat betekent dit dan voor de volgende taak/taakbrief? Hoe zou je hier meer eigenaarschap van de leerling kunnen toevoegen?

In alle groepen maken jullie gebruik van een doelenmuur, het leren wordt hierdoor zichtbaar gemaakt.

We hebben verschillende mooie portfolio's gezien en kinderen hebben ons verteld over de portfoliogesprekken. Deze worden door ouders ook als waardevol beschouwd. We hebben gemerkt dat tussentijdse (reflectieve) gesprekjes met de leerkracht & leerling wisselend worden gehouden.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

We hebben in de jaren aansluitend op de vorige visitatie aandacht gehad voor:

- op leerlingniveau:
 - Eigenaarschap door de leerdoelgesprekken: leading learners- eigenaarschap.
 - Betrekken maakt betrokken: kinderen ontwerpen samen met de leerkracht thematisch werken.
 - Kinderen weten de doelen waaraan gewerkt wordt.
 - Groep 8: werkwijze leerkracht is gericht op het behalen van de IEP en doet dit door het betrekken van het kind.
 - In alle groepen zijn de doelen voor de kinderen zichtbaar in het lokaal: leren zichtbaar maken.
- op leerkrachtniveau:
 - Doelgericht werken.
 - Leerlijn Schrijven staat centraal voor Taal.
 - Twee leerkrachten hebben de opleiding Jonge Kind Specialist afgerond.
 - Twee leerkrachten hebben de opleiding voor Dalton leerkracht afgerond
 - Afspraak t.a.v. strategieën zwakke rekenaars.
 - Focus is op leerwinst, door het kennen van de leerlijnen, betrekken van kinderen en het gericht blijven 'leren'.
 - Leerkracht groep 8 neemt en krijgt ruimte om onderwijs vorm te geven op de wijze die voor deze groep het beste is:
 - kinderen betrekken.
 - instructie op uitstroom.
 - hoge doelen stellen.
 - kwartiertjes rooster.
 - gesprekken ouders-kind.
 - continu uitspreken van vertrouwen in het kind.
 - Taakbrief is passend bij leerkracht en groep.
 - Ieder is bewust van het doelgericht werken.
 - Masterclass met Erik Meester leidde tot belangrijke en gezamenlijke inzichten en bewustzijn t.a.v. 'leren'. Alles begint met kennis!
 - Een goede leerkracht zorgt voor:
 - een gestructureerde en veilige leeromgeving.
 - beheerst een uitgebreid didactisch repertoire.
 - heeft stevige en diepgaande vakkennis.
 - kent de specifieke leerdoelen én succescriteria.
 - wordt ondersteund door een lerend team en een effectieve schoolleider.
- op schoolniveau:
 - Vanuit bovenbouwteam onderzoek naar structuur groepsplannen, weekplanning en taakbrief. Voor teambreed inzetten.
 - School as a learning studio.
 - Ouderbetrokkenheid.
 - Schrijven: taal in een betekenisvolle context, taalbeschouwing, spelling etc.
 - Samen tot onze 'Why' gekomen en van daaruit de visie opgesteld.
 - We bewaren focus d.m.v. het speelveld om samen zorg te dragen voor een passende door- en uitstroom.

- Bareka, het rekenmuurtje staat in automatiseren centraal. Er is een leerlijn automatiseren opgezet.
 - Didactisch handelen: de tien principes van Rosenshine.
 - Kwaliteitskaart Taakbeleid waarop is vastgelegd hoe de taken en verantwoordelijkheden verdeeld zijn.
 - Kennis en vaardigheden vormen de basis van onderwijs. Zij vormen de 'brandstof' voor denkwerk.
 - Kennis is niet alleen waarover je denkt, het is waarmee je denkt.
 - Kennis vormt daarmee het fundament van ons onderwijs.
 - De leerkracht staat centraal!
 - Daltondag met het hele team.
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

De afgelopen jaren hebben in het teken gestaan van het ontwerpen en bouwen van ons nieuwe IKC gebouw. Bij het ontwerpen hebben we de Dalton kernwaarden bewust meegenomen. Zo zijn er werkplekken en werkruimtes gecreëerd zodat kinderen er fijn kunnen werken. De opstelling van het meubilair nodigt uit om samen te werken, maar ook kunnen kinderen hier zelfstandig werken. Daarnaast is er een open sfeer gecreëerd, iedere plek biedt ruimte voor leren.

We zijn ontzettend trots op ons nieuwe IKC gebouw. Wat hebben we een prachtig gebouw neergezet met kinderen en team. De visie die we voor ogen hadden is terug te zien en we kunnen nu gaan werken zoals we dat ons voorgesteld hadden.

Het samen onder één dak met dagopvang, speelleergroep, onderwijs en buitenschoolse opvang geeft de kinderen een veilig gevoel. Ze kennen het gebouw en kennen de medewerkers. Op deze manier kunnen we de tijd met de kinderen effectief benutten voor hun leer- en ontwikkelproces.

Het onderlinge contact tussen de collega's was een zoektocht. Maar er zijn al mooie samenwerkingen ontstaan. Denk hierbij aan de doorgaande lijn van de peuters naar de kleuters.

In alle groepen verloopt het werken met de uitgestelde aandacht goed. De kinderen weten wat de afspraken zijn en welke stappen ze hebben te zetten wanneer ze wel hulp nodig hebben.

Ook zijn we trots op onze kinderen. Zij worden steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces. Het werken met de vooraftoetsen geeft hen inzicht in wat ze kunnen en waar ze zich nog extra in moeten verdiepen. In de bovenbouw merken we dat de kinderen steeds meer een doel voor ogen krijgen waar ze naartoe willen. Dit resulteert in een goede werkhouding en serieus hardwerkende kinderen.

- Wat zijn de ontwikkelpunten?

Bij de dagopvang en speelleergroep willen we graag net als in de kleutergroepen gaan werken met een kiesbord. Zodat er op een effectieve manier gespeeld en geleerd kan worden en er ook uitdagend spel- en speelmateriaal aan bod komt.

In de middenbouw kan de instructiewinkel nog een verdieping gebruiken. Hoe zet je deze effectief in en welke hulp wil je dat de kinderen kunnen halen in de instructiewinkel. Ook willen we de ontwikkeling zoeken in het werken met doelen. Hoe kunnen we de doelen meer laten leven voor de kinderen. En kunnen we naast rekenen en spelling meer doelen zichtbaar maken? Is dit ook geschikt voor individuele doelen en willen we gaan werken met individuele doelen? De IEP toetsen (leerlingvolgsysteem) zullen hierbij ook een rol gaan spelen. Zij bevatten het onderdeel 'hart en handen' waar de leerlingen zichzelf scoren op leeraanpak, sociaal emotionele ontwikkeling en creatief vermogen.

We zijn al trots op hoe we in de bovenbouw werken met de vooraftoetsen, maar toch hebben we het gevoel dat we hier nog meer uit kunnen halen. Dit ook in combinatie met de instructiewinkel en het klassenmanagement in het algemeen. Daarnaast vraagt de ontwikkeling van het werken vanuit leerdoelen aandacht door ons hele IKC om zo doorgaande lijnen krachtig neer te zetten.

Ons IKC heeft een taalprofiel: "Taal is de ticket naar de toekomst". Daarnaast vormen thema's de basis in opvang en onderwijs.

We willen ons dan ook als eerste richten op de doorgaande lijn " Rijke taal binnen thematisch werken" Door te werken vanuit hetzelfde thema, het spreken van dezelfde taal ontstaat verbinding en effectiviteit.

Zie verder de ambitiekaart in het Daltonboek.

Reactie visitatieteam

Kinderen worden betrokken bij de opdrachten van het thematisch werken.

De kinderen kennen de doelen waaraan wordt gewerkt. Het visitatieteam heeft gezien dat de focus ligt op leerwinst, door het kennen van de leerlijnen, betrekken van kinderen en het gericht blijven 'leren'. Het auditrapport is een mooie weergave van de goede opbrengsten. In de kleutergroepen hebben we mee kunnen kijken in het registratie/volgsysteem van Mijn Kleutergroep. Op overzichtelijke wijze wordt de ontwikkeling vastgelegd.

De school werkt met de tien principes van Rosenshine. In deze kernwaarde gaat het om rendement op het terrein van onderwijsopbrengsten en op het terrein van persoonlijkheidsontwikkeling. Ondanks dat we veel gezien hebben geeft de visitatiecommissie een aanbeveling op deze kernwaarde.

Een daltonschool probeert zo efficiënt mogelijk aan haar doelen te werken. Onderwijsleertijd, middelen en instructie worden zo efficiënt mogelijk en op maat ingezet. In de taakbrief zien we nog niet in alle klassen de doorgaande lijn in het juiste gebruik van de taakbrief. Minimale verschillen mogen maar het is de visitatiecommissie niet helemaal duidelijk of de leerlingen weten waarom ze moeten reflecteren en zien op de taakbrief of ze wel of niet mee moeten doen aan een instructie. We zien dat binnen de instructies veelal de hele klas mee doet. Is de instructie zinvol voor de hele klas? Hoe kun je differentiëren binnen de instructie en hoe kun je leerlingen die het doel al beheersen (zie ook reflectie) uitdagen op een andere manier? We hebben bijna dezelfde spellinglessen in de klassen gezien waarbij de meeste leerlingen aanwezig waren. Daarnaast is differentiatie weinig zichtbaar op de taakbrief. Ondanks de reflectieve vragen van de leerkrachten zagen we weinig reflectie op de taakbrief. Het werken met smileys is een eerste vorm van reflecteren.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

Vanuit het speelveld is de lemniscaat ontstaan. Deze geeft richting aan ons onderwijs. De lemniscaat staat centraal in alle teambijeenkomsten.

- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

De afgelopen tijd hebben we veel aandacht besteed aan het borgen van afspraken die gemaakt zijn. Deze afspraken worden verwerkt in kwaliteitskaarten. Hierin kan iedereen lezen wat de afspraken zijn en hoe we werken op ons IKC.

- Wat zijn de ontwikkelpunten?

Nu we een IKC zijn is het belangrijk om vanuit twee verschillende organisaties één ontwikkelplek te zijn voor kinderen van 0 – 13 jaar, waar de Daltonkernwaarden richting en kaders bieden. Er zal een overlegcultuur en structuur moeten worden ontwikkelt die leidt tot de beleving van één team om als dusdanig het fundament van ons Dalton IKC te vormen. Borging speelt hierbij een cruciale rol.

Het werken met Kwaliteitskaarten vraagt derhalve uitbreiding richting de dagopvang, speelleergroep en buitenschoolse opvang.

Zie verder de ambitiekaart in het Daltonboek.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft mooie documenten gelezen waarbij de daltonontwikkeling goed is geborgd.

In het zelfevaluatieverslag adviseert het visitatieteam om de dubbelingen uit het verslag te halen. Het daltonboek was heel plezierig te lezen. Voor de ouders wordt in de schoolgids de daltonkernwaarden goed uitgelegd. Het NPO-plan is uitgebreid en geeft de financiële verantwoording voor de daltonontwikkeling. De ambities zijn duidelijk zichtbaar in de school:
Ambitie 1: Het werken als professionele leer- en leefgemeenschap • PLG • HGW • Dalton IKC

Ambitie 2 Rijke taal binnen thematisch werken

Ambitie 3 Zintuiglijke prikkelverwerking in het onderwijs Executieve functies

Uit de vele kwaliteitskaarten is in een oogopslag te lezen waar de school naar toe wil met het onderwerp van de kwaliteitskaart. De ambitiekaart Dalton is voor nieuwe ouders een mooie kaart om over dalton te lezen.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

- Team

Het onderwijs dat wij voor ogen hebben kunnen we niet vormgeven zonder ons team. We zijn ongelooflijk blij met de mensen in ons team. Allemaal dragen ze een steentje bij aan het onderwijs en hebben ze het kind in beeld.

Woorden die ons team omschrijven zijn:

out-of-the-box gevoel
mogen zijn wie je bent
je mag jezelf laten zien
kinderen voelen zich serieus genomen
oordeellos
open blik
met liefde naar de kinderen kijken
perspectivistische lenigheid
open sfeer
kinderen zien
durven zijn wie je bent
eigenheid behouden en eigen positief stimuleren
kinderen overdragen 'iedereen is wie hij/zij is en dat is genoeg'
blijde kinderen
knuffels, openheid, toegankelijk



- Ons IKC-gebouw

Dit gebouw is ontworpen samen met de kinderen, het team, het Fries Museum en de architect. Hierdoor konden wij onze visie letterlijk vormgeven. Het gebouw is geïnspireerd op het gedachtegoed van Escher. Dit betekent een gebouw waar openheid, verschillende perspectieven, licht inval en verbinding gerealiseerd zijn. Dit zodat het gebouw de daltonvisie ondersteund. De eerste makketes die gemaakt zijn door kinderen, zijn nog steeds te bewonderen in de bibliotheek.



- Ontwerp logo

Naast de hoofdingang van IKC Albertine Agnes prijkt ons logo, net als dat je deze kunt herkennen op één van de wapperende banieren aan de voorkant van het gebouw.

We spreken over óns logo omdat het ons logo is en niet “het” logo. En dat is wat dit logo zo bijzonder maakt. Eigenlijk zit in ons logo een stukje van ons allemaal.



Hoe zit dit:

Alle betrokkenen, de jongste peuter tot de oudste tiener, alle ouders, het team, stagiaires, en extern betrokkenen hebben een woord en een kleur aangedragen voor het ontwerp van het nieuwe logo.

Van al deze woorden is een woordwolk gemaakt waarin naar voren kwam wat iedereen belangrijk vindt.

De kleuren blauw en groen werden leidend qua kleur en de woorden samen, verbonden, betrokkenheid sprongen eruit qua woorden.

De ontwerper is met deze input aan de slag gegaan en vervolgens hebben de betrokkenen de verschillende ontwerpen bekeken en van daaruit ons definitieve logo gekozen.

We hebben als IKC een taalprofiel, ook dit zie je terug in de taal die door onze kinderen is weergegeven in het logo.

De kleuren zijn natuur tinten geworden, je ziet deze terug in de tinten groen die beneden in het gebouw zijn gebruikt en de tinten blauw bovenin het gebouw.

Met ons logo stralen we uit waar we voor staan:

We doen het samen, zijn verbonden, nemen waar nodig elkaar op de schouders en mogen zijn wie we zijn want “we hebben ieder onze eigen kleur”.

“Alles begint bij taal, zonder taal kom je nergens...”

Dit zie je door het hele logo verweven, door peuters getekende woorden en door oudere kinderen geschreven tekst.

“De grenzen van mijn taal zijn de grenzen van mijn wereld” filosoof Wittgenstein

- Bibliotheek op school

Uit onderzoek is naar voren gekomen dat goed kunnen lezen een succesvolle schoolcarrière vergroot. Daarnaast komt uit onderzoek dat 24% van de 15 jarigen niet goed genoeg leest om teksten écht te begrijpen, leesprestaties van Nederlandse jongeren een stuk harder dalen dan in andere landen en ze bovendien lezen niet leuk vinden.

Wij geloven als school dat door op het lezen in te zetten, je werkt aan kansen gelijkheid. Om goed te leren lezen is er vooral leesplezier nodig. De uitgebreide dBOS (de Bibliotheek Op School) faciliteert de benodigdheden die nodig zijn om leesplezier te stimuleren bij de kinderen in ons IKC.



- Rondleidingen verzorgd door de leerlingenraad

Een belangrijke rol voor de leerlingenraad is het rondleiden van volwassenen en kinderen door ons IKC.

Wanneer nieuwe ouders belangstelling tonen voor ons IKC, en een afspraak willen maken voor een kennismaking, wordt er een moment onder schooltijd gepland voor een rondleiding. Dit gebeurt juist onder schooltijd omdat het gebouw dan ‘leeft’. Het IKC in bedrijf zien geeft het meest heldere beeld van waar wij voor staan, wie wij zijn.

We vinden het van belang dat het kind waar het om gaat, bij deze kennismaking aanwezig is. De kinderen van de leerlingenraad geven vervolgens de rondleiding a.d.h.v. een routekaart.

Gasten van ons IKC krijgen ook deze rondleiding. Het kan zijn dat aansluitend het ‘Dalton-spel’ gespeeld wordt. Dit is afhankelijk van de wensen van de gasten.

Het Dalton-spel bestaat uit een uitleg en aanluitend vragen over iedere kernwaarde. De leerlingenraad is hierbij de spelleider. De deelnemers kijken bij elk goed beantwoorde vraag

een stokje waarop een letter staat. Wanneer tot slot de stokjes op de juiste volgorde worden gelegd ontstaat de volgende zin: Hoe maak jij het verschil?

Ook nieuwe kinderen, die net vier jaar zijn geworden, krijgen, wanneer ze op ons IKC komen, een rondleiding. Deze wordt gegeven door de kinderen van de groepen 1 en 2. Indien een leerling in een andere groep instroomt wordt deze rondleiding gegeven door een groepsgenoot. Ook hier wordt de rondleiding gegeven a.d.h.v. een routekaart.

Beide routekaarten zijn te vinden in de bijlagen.

- Organisatie van onze leerlingenraad

Ieder kind wordt gezien en gehoord. 'Zijn, zien en gezien worden'

Onze kinderen denken en praten vanuit hun perspectief mee over inhoudelijke en organisatorische zaken. Zij worden betrokken bij die zaken die voor kinderen binnen ons IKC het verschil kunnen maken.

De organisatie van de leerlingenraad, beschreven in de kwaliteitskaart, maakt dat de leerlingenraad een grote bijdrage kan leveren aan ons IKC. De punten vanuit de klassenvergaderingen worden doorgenomen door de leerlingenraad, waar vervolgens actiepunten voor het hele IKC uit voortvloeien.

- Werken vanuit de lemniscaat

Ons daltonwerken is zichtbaar gemaakt in de lemniscaat 'Effectiviteit en doelmatigheid'. Effectiviteit gaat over focus houden, over wat werkt voor wat en wat werkt voor wie. Het is van wezenlijk belang dat je de doelen helder hebt zodat je weet hebt om antwoord te kunnen geven op de vraag wat nodig is. Pas dan kun je passend aansluiten bij het unieke van ieder kind en optimale en gelijke kansen bieden.

Doordat we werken vanuit de lemniscaat behouden we de focus op dat wat er echt toe doet. Kijk voor een volledige uitleg van de lemniscaat in ons Daltonboek.

- Doorgaande lijn van peuters naar kleuters

Tijdens de ontwikkeling van ons IKC is de wens ontstaan dat er een doorgaande lijn van de peuters naar de kleuters zou zijn. Nu we samen in het nieuwe gebouw zitten kan deze doorgaande lijn worden uitgezet.

Dit begint met een warme overdracht. Wanneer kinderen van de dagopvang of de speelleergroep doorstromen naar de kleuters vindt er een warme overdracht plaats. De pedagogisch medewerker deelt naar aanleiding van het kind volgsysteem hoe de ontwikkeling tot dan toe is verlopen.

De kinderen van de dagopvang en speelleergroep kennen de kinderen en leerkrachten van de kleutergroepen al enigszins. Twee keer in de week spelen ze samen buiten. Maar om de overgang naar de kleuters kleiner te maken kunnen de kinderen van de dagopvang of speelleergroep al eerder, voor het wennen, echt kennismaken met de groep. Ze komen onder begeleiding van de pedagogisch medewerker al eens meespelen bij de kleuters. Zo kunnen ze kennismaken met de leerkracht en de kinderen.

De wens is om de thema's gedurende het jaar op elkaar aan te laten sluiten. Dit is momenteel in ontwikkeling. Bijvoorbeeld wanneer er activiteiten gepland worden kijken de leerkrachten en de pedagogisch medewerkers of er peuters zijn die mee zouden kunnen doen aan de activiteit van de instroomgroep.



Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- Hoe kunnen we vanuit twee verschillende organisaties één ontwikkelplek zijn voor kinderen van 0 - 13 jaar, waar de Daltonkernwaarden richting en kaders bieden?
- Wat hebben wij nodig om voldoende lef te tonen (medewerkers met lef) om de wetten en kaders die ons belemmeren de juiste waarde toe te kennen?
- Hoe zorgen we ervoor dat we de ontwikkeling van ieder kind zichtbaar maken in een voor ons passend ontwikkeldocument= portfolio?
- Hoe ontwikkelen wij een overlegcultuur en structuur die leidt tot de beleving van één team om als dusdanig het fundament van ons Dalton IKC te vormen?
- Hoe zorgen we voor een IKC-breed heldere en doorlopende overlegcultuur en structuur waar het gaat om samenspraak intern en extern: leerlingenraad, IKC raad (opvang en team), ouderraad en medezeggenschapsraad?
- Onder deze onderzoeksvragen hangen meerdere ontwikkelingen:
 - De doorgaande lijn in thematisch werken van 0-13 jaar.
 - De doorgaande lijn taalontwikkeling van 0-13 jaar.
 - De doorgaande lijn rekenen van 0-13 jaar.
 - De doorgaande lijn motorisch vaardig van 0-13 jaar.
 - De doorgaande lijn culturele vorming van 0-13 jaar.
 - De doorgaande lijn burgerschap van 0-13 jaar.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij leren Dalton.
Wij leven Dalton.

Wij werken Dalton.
Wij zijn Dalton!

Wij streven ernaar dat al ons leren, leven en werken vanuit Dalton is.

Wij hopen dat de visitatiecommissie dit herkent en ons input geeft om volgende stappen te kunnen zetten.

Waar ziet de visitatiecommissie in dat wij onbewust bekwaam zijn?
Waar ziet de visitatiecommissie in dat wij bewust bekwaam zijn?
Waar ziet de visitatiecommissie in dat wij bewust onbekwaam zijn?
Waar ziet de visitatiecommissie in dat wij onbewust onbekwaam zijn?

We verwachten geen tussentijdse visitatie, maar wel concrete feedback zodat wij volgende stappen kunnen nemen in het staan als Dalton IKC.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Bij de volgende visitatie zijn wij een Dalton IKC.
“We hebben het (t)huis als veilige ontwikkelplek voor kinderen van 0-13 jaar op orde”
De doorgaande lijnen zijn vastgelegd.
De lijnen in communicatie intern (team) en extern (ouders) zijn helder en kennen een vaste structuur.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft met genoegen het zelfevaluatieverslag gelezen. Hoofdstuk 2 waarin de parels uitgebreid zijn beschreven is voor het visitatieteam een feest van herkenning. Wij hebben jullie parels inderdaad allemaal gezien. Wat echter is vergeten is het prachtige schoolplein waar je echt kunt spelen die rondom de school is gecreëerd.
We zien een team dat nadenkt over allerlei zaken om het onderwijs voor de leerlingen zo aantrekkelijk mogelijk te maken.
We kunnen het eens zijn met jullie ontwikkel- en onderzoeksvragen.
Het IKC is nog in wording, zie ook jullie eigen ontwikkelvragen. Er is een goede start gemaakt met de samenwerking met Sinne.

Waar ziet de visitatiecommissie in dat wij onbewust bekwaam zijn?
Leerkrachten zijn zo vervlochten met Dalton dat ze niet meer weten hoe goed ze met leerlingen werken en dat hun relatie met ouders essentieel is.

Waar ziet de visitatiecommissie in dat wij bewust bekwaam zijn?
Leerkrachten weten dat een goed pedagogisch klimaat bevordelijk is voor de groei van leerlingen. De leerlingen zijn open en hebben ruimte om te leren. Ze voelen dat ze zichzelf mogen zijn.

Waar ziet de visitatiecommissie in dat wij bewust onbekwaam zijn?

Die vraag is door de school zelf beantwoord. Om het IKC Albertine Agnes echt een plek te maken waar kinderen van 0-13 jaar een veilige ontwikkelplek hebben zal er meer samenwerking nodig zijn. Collegiale consultatie en het samen praten en luisteren over het jonge kind is nodig.

Waar ziet de visitatiecommissie in dat wij onbewust onbekwaam zijn?

Dat is te zien aan de startbekwame leerkrachten, die het dalontraject nog moeten opstarten.

De visitatiecommissie prijst de directeur en haar team, de verschillende wisselingen van de wacht in combinatie met twee locaties samenvoegen is geen gemakkelijke opgave. Toch is het dit team gelukt om de neuzen dezelfde kant op te krijgen en is men verbonden met de lemniscaat die richting geeft aan jullie onderwijs.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

De visitatiecommissie heeft gesproken met 8 leerlingen van de leerlingenraad. Zij vinden het bijzonder prettig dat je op de Albertine Agnesschool mag zijn wie je bent. Het is een rustige school, waarbij de meeste leraren iedereen bij naam kent. Het wordt gewaardeerd dat er veel vrijheid is waarbij leerlingen zelf mogen kiezen en mogen bepalen. Maar zeker ook de verantwoordelijkheid voor je eigen werk gedragen moet worden. De leerlingenraad voelt zich serieus genomen en voelt zich een vertegenwoordiger van de school. Ze vertellen dat ze zijn meegenomen in het maken van het nieuwe logo, hebben o.a. kunstgras, een schema voor de pannakooi, een knikkerpotje etc. geregeld. Daarnaast zijn zij betrokken geweest bij de organisatie voor Kerst waardoor buurtgenoten gevraagd werden een kaarsje voor het raam te zetten. In de leerlingenraadsmappen worden punten genoteerd die worden meegenomen voor de vergadering. Alvorens een leerlingenraadsvergadering plaats vindt, is er een klassenvergadering. De visitatiecommissie vindt het wisselen van de voorzitter een mooi voorbeeld van gedeelde verantwoordelijkheid.

Op de vraag of er nog verbeterpunten zijn geven ze aan dat het hier goed gaat. Als wens hebben ze nog graag een wat hardere voetbal en blijven ze graag meedenken om de school vrolijker te maken en willen ze ouders betrekken door een avond te organiseren en het spel over dalton te spelen.

ouders

We hebben gesproken met 7 ouders, waarvan een aantal lid van de MR of OR is. De ouders hebben kinderen in alle bouwen van de school.

De ouders hebben gekozen voor de Albertine Agnesschool om de volgende redenen: het is dichtbij, de sfeer is fijn en het voelt als thuiskomen. Daarbij kent de schoolleider iedereen bij naam. Tijdens de kennismaking voor nieuwe leerlingen en ouders wordt niet alleen met de ouders gesproken, maar ook met het kind zelf. Ook voor kinderen met het Syndroom van Down is er plek op school.

De ouders waren zeer positief over de school. Het is persoonlijk, de school zorgt ervoor dat het passend is voor elk kind. Er is een organische manier van werken volgens de daltonprincipes. De aandacht voor executieve functies, zoals plannen, zijn helpend voor het vervolgonderwijs. Ouders met kinderen in het voortgezet onderwijs merken dat hun kinderen verantwoordelijk zijn en goed kunnen plannen en presenteren, met dank aan hun basisschooltijd op de Albertine Agnesschool.

De ouders worden op de hoogte gehouden over school- en groepsontwikkelingen middels berichtgeving op Social Schools. Het aantal berichten verschilt echter wel per klas.

De directeur deelt daarbij laagdrempelig wat de school qua ontwikkeling meemaakt, zoals over de daltonvisitatie. Daarnaast zijn er koffieochtenden en wordt tijdens de startgesprekken een takenlijstje gedeeld voor het hele schooljaar, waarop ouders zich kunnen inschrijven. Nieuwe kinderen in groep 1 krijgen een huisbezoek. De ouders geven aan dat ze betrokken zijn en dat ze tevreden zijn over de manier waarop de school hen bij de school betreft.

De kinderen van deze ouders praten thuis over aspecten van het daltononderwijs, zonder het 'dalton' te noemen. Zo vertellen ze over hun taakbrief en planbord, vragen thuis ook taakjes, vertellen ze over hun maatje en over de instructiewinkel.

Ouders geven ook aan dat het positief is dat de school de buitenwereld binnen haalt, maar ook naar buiten gaat de echte wereld in, zoals een kleuterklas die naar de supermarkt of de pizzeria gaat.

Als ontwikkelpunten werd genoemd dat ze het fijn zouden vinden om meer meesters in de school te hebben. Ook werd aangegeven dat de school ervoor moet waken dat het geen 'zorgenschool' wordt. In sommige klassen zitten veel kinderen met 'rugzakjes' (los van de kinderen met het Syndroom van Down). Deze kinderen vragen veel aandacht en tijd van een leerkracht. Dit moet niet ten koste gaan van de kinderen zonder het spreekwoordelijke rugzakje.

Medewerkers

De medewerkers van de Albertine Agnesschool zijn betrokken bij de school. Ze zijn op de hoogte van de huidige daltonontwikkelingen en je merkt dat ze gezamenlijk voor de visie en de manier van werken staan. Ook nieuwe leerkrachten worden meegenomen in alle ontwikkelingen van de school. Er zijn meerdere medewerkers die hier nog geen twee jaar werken, één zelfs nog maar een week.

De medewerkers gaven ons op de visitatiedag een welkom gevoel. Iedereen was bereid om vragen te beantwoorden en te vertellen wat en waarom ze bepaalde dingen doen. Je merkt dat ze met enthousiasme vertellen over hun school. We vonden het ook mooi om te zien dat aan het einde van de visitatiedag het hele team aanwezig was, ook de leerkrachten die die dag niet werkten. Dit geeft wel aan dat het team-gevoel binnen de school groot is.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

De directeur heeft voor haar schoolleidersopleiding een paper geschreven met de titel "Aanpakken, doorpakken en vastpakken". Het is een goed beeld van hoe de directeur richting gegeven heeft aan de daltonontwikkeling op de Albertine Agnesschool. Op deze manier is het Lemniscaat ontstaan.

Het visitatieteam heeft met de directeur en daltoncoördinator gesproken. Het was een prettig gesprek. De daltoncoördinator heeft het Lemniscaat goed uitgelegd waardoor de woorden meer betekenis hebben gekregen.

De schoolpopulatie komt vanuit omringende wijken. De buurt is een beetje aan het vergrijzen. Toch heeft de school voldoende leerlingen. Het aantal leerlingen zorgt voor het creatief nadenken over meer leerruimte.

Een sterk punt van de school is dat leerkrachten zich verbonden voelen. De leerkrachten zien gezamenlijk het kind. Een zwakker punt is het groeien van de school.

Leerkrachten moeten eerst wennen aan de nieuwe school, het gebruik ervan kost wentijd.

De ouderbetrokkenheid is goed te noemen. Er zijn veel contactmomenten. Ouders durven ook op school te komen met vragen. Het contact met de directeur- bestuurder is goed.

De daltoncoördinator heeft de portfolio's laten zien. Ze zagen er zorgvuldig uit.

bestuurder(s)

PCBO Leeuwarden e.o. beheert 17 basisscholen met een protestants-christelijke identiteit. Ze staan in of dicht bij alle wijken van de stad Leeuwarden en in de dorpen Stiens, Wirdum, Grou, Akkrum en Aldeboarn. Met zo'n 400 full- en parttime professionele medewerkers verzorgen zij daar voor ruim 3.500 leerlingen onderwijs: ze werken aan kennis, vorming en vaardigheden. De dagelijks bestuurder vindt dat leerkrachten hoogwaardig, innovatief en gedegen onderwijs verzorgen, met aandacht voor de talenten van ieder kind. Elk kind de aandacht geven die het verdient, op de best passende plek. 'Zijn, zien en gezien worden; bij naam worden gekend' dat vinden ze voor alle leerlingen belangrijk.

De Albertine Agnesschool is de enige daltonschool binnen het bestuur. De bestuurder kenmerkt de school als een actieve school. Binnen het bestuur is ruimte voor onderlinge uitwisseling. De kernwaarden van dalton zijn ook op andere scholen aanwezig.

De bestuurder benadrukt dat de strategische thema's in het koersplan in samenwerking met de werkvloer tot stand is gekomen. Waardoor het een plan is van alle scholen.

Er wordt waarde gehecht aan de wetenschappelijke kennis die is opgebouwd, de volgende stap is het wetenschappelijke verankeren en versterken. Leerkrachten mogen hoge verwachtingen scheppen, de vervolgstap is hoe kunnen we een volgende stap zetten. Van belang is dat dit niet eigenaarschap en de resultaten in de weg staat. De balans moet gezocht worden in het volgen van de leerlingen en de kernwaarden. Omdat de school te maken heeft gehad met tegenvallende resultaten is er een sterkere focus op leerdoelen. Het beleidsplan van de school past naadloos aan op het strategisch koersplan van het bestuur waarin de principes van Rosenshine naar voren komen. De bestuurder is zeer tevreden met de Albertine Agnesschool. Hij is blij dat alles op orde is, cognitief zowel sociaal-emotioneel. De kracht zit volgens de bestuurder in het DNA van het team. Op de vraag welke ontwikkeling de bestuurder het team gunt wordt aangegeven dat hoe ze naar leerlingen kijken, het stukje eigenaarschap verder kunnen versterken en krachtiger maken. "Geef het betekenis om het levend te kunnen houden". De bestuurder ziet dit met vertrouwen tegemoet.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	v
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	v
2	Zelfstandigheid	v
3	Samenwerking	v
4	Reflectie	v
5	Effectiviteit - doelmatigheid	v

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap
 De zelfreflectie op de kernwaarden is mooi omschreven. De school is in praktijk dat wat je leest. Het ontwikkelvermogen van de school is groot. Er wordt veel opgepakt, er is veel scholing en de visie wordt met wetenschappelijke onderbouwing op een praktische manier weggezet. Uit de gesprekken met alle geledingen merkt het visitatieteam dat het eigenaarschap en verantwoordelijkheid wordt gedeeld met leerlingen, ouders, team en bestuurder.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
x	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Effectiviteit en doelmatigheid Een taakbrief is een planmiddel, instructie - en reflectiemiddel. Dit weten jullie en staat beschreven in het zelfevaluatieverslag. Er is goed nagedacht over het Lemniscaat. In de praktijk zien we dat er winst te behalen valt in de taakbrief. Wat wordt er precies geleerd en weet je als kind welke doelen je verder wilt behalen. Laat de kinderen ervaren dat de taakbrief een middel is. Maak de differentiatie in instructie ook duidelijk in de taakbrief.
2	
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam wil de school bedanken dat we een goed beeld hebben kunnen krijgen van de Albertine Agnesschool in de praktijk. Fijn dat het hartelijk welkom door de directie al zo vroeg mogelijk was. Het visitatieteam heeft zich de ogen uitgekeken in wat voor mooie school ze mochten rondlopen. Het logo van de school heeft een bijzonder uitgangspunt dat door de kinderen goed is uitgelegd tijdens de rondleiding. De leerkrachten waren te allen tijde bereid om kort uitleg te geven aan het visitatieteam bij vragen die zij onderweg tegen kwamen. Het was tussen de middag heel gezellig en het visitatieteam was blij dat er echt tijd is uitgetrokken voor een heerlijke uitgebreide lunch.

Er heerst een fijne werksfeer binnen de school, de mooie werkplekken stralen rust uit. De visitatiedag is afgesloten met prettige gesprekken met ouders en de directeur-bestuurder. Iedereen die we gesproken hebben was trots op de school, men wilde graag over de school vertellen.

Het visitatieteam was blij verrast met het heerlijke Friese suikerbrood. Dank daarvoor.

Slotopmerking school/kindcentrum

Als onderwijsteam kijken wij terug op een hele fijne visitatie.

Na een roerige tijd, corona en het bouwen van een nieuw schoolgebouw, kunnen we alleen maar trots zijn dat Dalton de constante factor in ons onderwijs is gebleven.

Deze visitatie heeft laten zien dat wij gedegen Daltononderwijs geven. We zijn bewust bekwaam.

De aanbeveling die wij gekregen hebben past goed in de ontwikkeling die wij nog willen maken. De verdieping zoeken in reflectie, het stellen van doelen en daarbij de taakbrief als middel gebruiken.

De komende jaren zullen wij ons hier in gaan verdiepen. Naast dat we ook een officieel Dalton IKC willen worden.

We willen het visitatieteam bedanken voor hun kritische blik en fijne gesprekken.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Ons Plan van aanpak hebben we beschreven in de ambitiekaart 'Leer- en leefwinst vergroten'.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
Talia Hager	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	01-06-2023
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	02-06-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.