

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	ODBS Abt Emoschool
Adres	Huizingerweg 7a
Postcode en plaats	9922 PM Westeremden
E-mailadres school/kindcentrum	
Telefoonnummer school/kindcentrum	0596551530
Bestuurder(s)	Hannie Leistra/Geert Bijleveld
Leidinggevende school/kindcentrum	Ilona Kramer
Daltoncoördinator(en)	Yvonne Veldman
Aantal groepen	3
Aantal kinderen	43
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	4
In bezit van daltoncertificaat	3
Bezig met daltoncursus	0
Nevenvestigingen	De Abt Emoschool vormt samen met OBS De Zandplaat 't Zandt en OBS Wilgenstee Zeerijp de Netwerkschool Loppersum, maar hebben allen een zelfstandig Brinnummer
Stand van zaken inspectie	Basis
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	23 mei 2023
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	Licentieverlenging na 5 jaar
1e licentieaanvraag	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging	<input checked="" type="checkbox"/>
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1. Bedenk een weekrooster om voor alle kinderen zichtbaar te maken welke tijd er beschikbaar is om aan de taak te werken, zodat het voor alle leerlingen mogelijk is zelfstandig te plannen.
2. Maak een doorgaande lijn waarbij de kinderen de vrijheid en verantwoordelijkheid krijgen om zelf te plannen binnen de (week)taak. (Zie groep 6/7/8)
3. Blijf nadenken over de visie van jullie daltononderwijs, dit met het oog op de samenwerking binnen het netwerk (Zandplaat en Wilgenstee) en leg dit vast in jullie Daltonboek. Je bent immers nooit uitontwikkeld.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Aanbeveling 1 Weekrooster

1. Na de vorige visitatie zijn we gaan nadenken, hoe je een weekplanning in de middenbouw kunt maken, waarmee ook groep 3 uit de voeten zou kunnen. Dit bleek moeilijker dan we dachten. De andere groepen kunnen al lezen, groep 3 eerst niet. De eerste weekplanning was dan ook vooral een weekschema, zoals die ook al in groep 6/7/8 hing. Wel merkten we dat er weinig met dit schema werd gedaan door de leerlingen zowel in de MB als in de BB. Tijdens het inplannen op de maandag werd er niet tot nauwelijks naar gekeken. Was dit wel de goede oplossing?
Op de taak staan sowieso al de bijzondere dagen van de week vermeld en de planning van de lessen, die niet op de taak staan, waren voor de leerlingen na een paar weken al duidelijk (Engels, handvaardigheid enz.). Hoe konden we de in te plannen tijd dan nog aangeven?
Na een visitatie op een andere Daltonschool door onze Dalton Coördinator vonden we de oplossing. Op de taak vermelden we nu per week, per dag welke tijd de leerlingen hebben om zelf in te plannen. In groep 3/4/5 doen we dit met een tijdbalk waarin ook het aantal minuten geschreven staat. De leerlingen kunnen aan de lengte van de balk zien, hoeveel taaktijd ze die dag hebben of kunnen dit zien aan het aantal minuten. In groep 6/7/8 wordt per dag het aantal minuten aangegeven. In de deze groep is de visuele ondersteuning van de balk niet meer aanwezig.
We merken dat de leerlingen hier tijdens het plannen wel naar kijken. Vooral als ze samenwerkingsopdrachten aan het invullen zijn, wordt er bewuster gekeken naar de taaktijd die ze hebben.
Speciale lessen en dagen worden naast dat ze op de weektaak staan ook vaak vermeldt op het whiteboard.

Aanbeveling 2 Doorgaande lijn plannen

Sinds de vorige visitatie in 2016 zijn er veel veranderingen doorgevoerd. De leerlingen van de middenbouw werken nu (groep 3 vanaf de kerstvakantie) met een weektaak i.p.v. een dagtaak. Op de taak kunnen de leerlingen steeds meer zelf inplannen. Inmiddels zijn ook de doelen toegevoegd.

Ook de taak van de bovenbouw is door de jaren heen weer veranderd en verbeterd. In groep 7 en 8 wordt sinds het schooljaar 2022-2023 gewerkt met de doelen op de taak bij rekenen. De leerlingen schrijven zich nu in voor instructie a.h.v. de doelen en natuurlijk de bijbehorende lessen.

Door de gehele school evalueren de leerlingen nu op hun werk. Groep 1-2 doet dit d.m.v. smileys (magneetjes) die op het takenbord worden gehangen. Groep 3-4-5 kleurt de smileys op hun taak en groep 6-7-8 kleurt op de taak onder de E af met groen, geel of rood.

We hebben weer de nodige stappen gemaakt, maar beseffen ook dat we op dit punt nog veel meer stappen gaan en kunnen maken. Zie hiervoor ook de planning in het Daltonboek.

Aanbeveling 3 Visie

Na de vorige visitatie hebben we geïnterviewd of de collega's van de Wilgenstee en de Zandplaat open stonden voor Daltononderwijs. Niet alle leerkrachten stonden echter achter het Dalton onderwijsconcept. We hebben dit dus eerst laten rusten, omdat er voor onze scholen een veel grotere operatie aankwam, nl. het bouwkundig versterken van de Abt Emoschool en de Wilgenstee en de nieuwbouw van De Zandplaat, dit alles i.v.m. de aardbevingsproblematiek. De drie scholen liggen in het hart van het aardbevingsgebied en de leerlingen hebben al menig aardbeving gevoeld. Nadat deze grote operatie was afgerond, ging onze directeur met zwangerschapsverlof en kregen we een vervanger. De vervanger is inmiddels onze nieuwe directeur.

Na enkele wisselingen binnen het team en natuurlijk de Coronaperiode, hebben we gezamenlijk besloten om op alle drie scholen in de toekomst voor Daltononderwijs te kiezen.

In het schooljaar 2022/2023 staan diverse margedagen ingepland waarop het Team van de Abt Emoschool (allen Dalton geschoold) per bijeenkomst een kernwaarde van het Daltononderwijs bespreekt en de andere leerkrachten meeneemt in het Daltononderwijs. Er is nog niet voor scholing gekozen, omdat De Zandplaat dit schooljaar een belangrijk inspectiebezoek heeft. We zijn inmiddels bezig gegaan met zelfstandigheid (o.a. de weektaak) en samenwerken.

Inmiddels heeft zich een nieuwe ontwikkeling voorgedaan. Het leerlingenaantal van de Wilgenstee is de afgelopen jaren behoorlijk gedaald en sinds het schooljaar 2021-2022 moest de school in twee groepen gaan werken. Ondanks dat de collega's met goede moed begonnen, moesten ze constateren dat er geen goed onderwijskwaliteit kon worden geboden. Een nieuw team zag het nog wel zitten om de school voor te zetten, echter ook dit team merkt dat er niet voldoende kwaliteit kan worden geboden. Na veel overleg is er uiteindelijk besloten om de Wilgenstee aan het einde van schooljaar 2022-2023 te sluiten.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Uit de gesprekken met de daltoncoördinator en wat de school heeft beschreven kwam naar voren dat het een puzzel was om deze aanbeveling in de praktijk goed weg te zetten. En dan zodanig dat het voor leerlingen effectief is. Het is goed om te vernemen dat de school hierin verder op onderzoek is gegaan, waarbij het tevens contact heeft gelegd met een andere school.

Voor de groepen 3-4-5 is een tijdbalk ontwikkeld, waarbij de leerlingen kunnen zien hoeveel taaktijd ze per dag hebben. Dit is door middel van minuten aangegeven en geeft de gewenste duidelijkheid.

In de bovenbouw wordt de tijd alleen per minuten aangegeven, zodat er sprake is van opbouw.

De leerkrachten merken nu dat de leerlingen taakgerichter zijn, omdat ze weten hoeveel tijd ze hebben. Het geeft meer duidelijkheid en structuur.

Er is voor deze aanbeveling voldoende ontwikkeling geweest.

Het is mooi om te zien dat de school ook een weektaak heeft ontwikkeld voor groep 3 (vanaf de kerstvakantie). Hierbij is het belangrijk dat de leerlingen steeds meer zelf mogen en kunnen inplannen. Hierdoor worden de kaders steeds groter.

Door doelen toe te voegen aan de weektaak wordt de inhoud en het te behalen doel per les duidelijker. Het geeft aan leerlingen het belang weer waarom ze iets moeten leren. Als visitatieteam hebben wij daar ook een vervolg op gegeven, omdat de basis is gelegd. Door doelen te formuleren naar ik-doelen zullen de lessen/opdrachten betekenisvoller worden en zullen de leerlingen ook meer eigenaarschap kunnen tonen.

Jullie visie op daltononderwijs is helder. Na enkele wisselingen binnen het team is er na de Coronaperiode gezamenlijk besloten om op alle drie de scholen van de Netwerkschool in de toekomst voor Daltononderwijs te kiezen. Er hebben al verschillende overleggen plaatsgevonden op margedagen waarbij een kernwaarde van het daltononderwijs centraal kwam te staan. Dit geeft beide partijen energie en enthousiasme om verder te gaan. De toekomst zal echter moeten uitwijzen in hoeverre de samenwerking uitmondt in een Dalton Netwerkschool. Door een dalend aantal leerlingen zal 1 school na het huidige schooljaar de deuren sluiten. Daarnaast is een fusie op komst tussen Marenland, waar Abt Emoschool onder valt, en de stichting christelijk primair onderwijs Noordkwartier. Het is dan ook even de vraag hoe het scholenlandschap er daarna uit zal zien. Daarnaast is er in de voorbije jaren veel energie gegaan naar de aarbevingsproblematiek in de omgeving.

Het is goed om te vernemen dat de school zelf ontwikkelingen heeft aangepakt en niet heeft stil gestaan.

Het visitatieteam ziet voldoende ontwikkeling en heeft er alle vertrouwen in dat de Abt Emoschool zich zal blijven inzetten voor het daltononderwijs.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

De leerlingen:

Vanaf groep 1 zijn we bezig om eigenaarschap en verantwoordelijkheid m.b.t het leren bij de leerlingen zelf neer te leggen. De leerlingen zijn o.a. verantwoordelijk voor hun werkplekken, deze moeten netjes worden achtergelaten, hun weektaak, het plannen van hun taak(jes) en het nakijken.

Ook kan de werkplek zelf worden gekozen, er zijn echter regels waaraan de leerlingen zich bij de verschillende werkplekken moeten houden. Worden de regels niet nageleefd, dan kan er worden besloten om deze keuzevrijheid tijdelijk te beperken.

De leerlingen moeten, waar kan, zelf meedenken over oplossingen bij problemen, de leerlingenraad kan hier op klas/schoolniveau bij helpen.

Het team:

Wij werken met elkaar op basis van vertrouwen. Afspraken die worden gemaakt worden ook nagekomen. De leerkrachten krijgen veel ruimte voor hun eigen proeftuintjes, wel moeten deze passen in de visie van de school. Goede initiatieven worden ook schoolbreed ingevoerd.

Onze school is een kleine school met een vast team (de drie leerkrachten staan de gehele week voor de groep), de deuren staan altijd open, we lopen vaak bij elkaar binnen. Nieuwe ideeën worden samen besproken en de leerkrachten staan open voor feedback. We zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen.

Ontwikkelpunten:

Ondanks dat we de afgelopen jaren al goede stappen hebben gemaakt qua zelfstandigheid, willen we de leerlingen nog meer keuzevrijheid gaan geven m.b.t het volgen van de instructielessen. Dit wordt nu nog grotendeels bepaald door de leerkracht. Dit gaan we o.a. doen door vooruit te toetsen, zodat de leerlingen inzicht krijgen of ze doelen al beheersen. Vervolgens kunnen ze zich gaan inschrijven voor de instructiemomenten.

In de onderbouw willen we de komende tijd gaan werken zonder vaste werkplekken. Zo kunnen ze zelf kiezen voor een goede werkplek. Werkt dit goed, dan gaan we dit ook in de midden- en bovenbouw toepassen.

Reactie visitatieteam

We hebben in alle groepen teruggezien dat de leerlingen het vertrouwen krijgen waar het gaat om vrijheid en verantwoordelijkheid en daar goed mee om kunnen gaan. Met name na de lunchpauze werd door er meerdere leerlingen gewerkt op het leerplein; de leerlingen lieten daarbij zien daadwerkelijk effectief aan het werk te zijn (alleen of samen). Op het whitebord in de klas staan namen geschreven van kinderen die een week niet op het leerplein mogen werken; zij weten heel goed uit te leggen waarom.

Waar het gaat om het nemen van verantwoordelijkheid voor de opdrachten laten de leerlingen zien daartoe in staat te zijn.

Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de klas, school en omgeving; dit wordt via een opruimbord dan wel takenlijst klassendienst geregeld. Het geeft de school een zeer opgeruimd karakter en draagt onherroepelijk bij aan de prettige werkomgeving die wij hebben mogen ervaren.

De gezamenlijke verantwoordelijkheid die de leerkrachten hebben voor alle kinderen hebben we zelf ervaren. Ook de stagiaires stralen die verantwoordelijkheid uit, waarbij ze het vertrouwen van de coach volledig krijgen. Het waren dan ook de stagiaires in de midden- en bovenbouw die vooral 'voor de groep' stonden.

De taakbrief biedt de mogelijkheid om het werk zelf in te plannen en uit te voeren, waarbij ook persoonlijke leerdoelen toegevoegd kunnen worden. Deze doelen zijn bij veel kinderen echter zeer algemeen, waarbij we bij sommige kinderen dezelfde doelen wekelijks zien terugkomen. Wat betreft de doelen worden in veel gevallen de doelen overgenomen vanuit de methode. Het visitatieteam adviseert hierin om de doelen om te buigen naar ik-doelen: wat kan, weet of ken ik na deze les? Op deze wijze zullen de doelen meer gaan leven. Hier is ook een aanbeveling voor geschreven, die is weggezet onder de kernwaarde effectiviteit en doelmatigheid.

De kaders die worden gegeven vanuit de leerkracht worden steeds groter. Zo wil de school in de toekomst gaan vooruittoetsen zodat de leerlingen meer inzicht krijgen of ze de doelen al beheersen, waarbij ze zich vervolgens kunnen inschrijven voor instructiemomenten.

Zie hiervoor ook aanbeveling 1.

Kernwaarde Vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen:

Ga voor de toekomst verder met jullie pilot 'inschrijven voor instructiemomenten' en onderzoek of dit ook bij andere groepen en vakgebieden toegepast kan worden. Maak een verdiepingsslag door leerlingen verschillende manieren aan te bieden om een lesdoel te kunnen halen.

Het werken zonder een vaste plek heeft de school ook als ontwikkelpunt aangegeven. De school en het team zijn dan ook continu bezig om de kaders te vergroten en leerlingen meer vrijheid te geven en eigen keuzes te leren maken. Het maken van een verdiepingsslag naar het leren op verschillende manieren zal hier ook aan bijdragen. Geef leerlingen de mogelijkheid om op verschillende manieren een lesdoel te kunnen halen. Zo kan een leerling op zijn eigen manier een doel halen en zal het eigenaarschap nog meer vergroten.

Dit kan alleen als er voldoende vertrouwen is vanuit de leerkrachten, maar ook vanuit de leerlingen.

De parel rust en goede werksfeer, die door de school wordt benoemd, hebben wij zeer zeker gezien.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

De leerlingen:

We werken in combinatiegroepen, dat zorgt ervoor dat de leerlingen zelfstandig moeten kunnen werken. De leerkracht is niet altijd beschikbaar. Zie hiervoor ook 5.7 Uitgestelde Aandacht in ons Daltonboek

Deze zelfstandigheid zien we door de hele school terug. Leerlingen pakken hun eigen materialen en ruimen die ook weer op. Zie hiervoor ook 5.5 Zelfstandig Werken in ons Daltonboek.

De afgelopen periode zijn we beziggeweest om de zelfstandigheid nog meer te vergroten, door o.a. het invoeren van een opruimbord bij de onderbouw, het werken vanuit doelen en intekenen voor instructie bij het rekenen bij groep 7 en 8, meer mogelijkheden tot plannen in de middenbouw van de taak en eigen doelen stellen.

Het team:

Ons team is in staat om goed les te geven. De leerkrachten pakken de regie wanneer dit nodig is en laten los wanneer dit kan. Dit maakt dat er goed gedifferentieerd wordt in de klas. We hebben een team dat veel zelfstandigheid kent. We hebben maar één leerkracht in de OB en voor de MB en de BB geldt hetzelfde. Elke leerkracht is dus samen met de directeur en IB'er hoofverantwoordelijke voor zijn bouw.

Ontwikkelpunten:

Uitbreiden van het werken met intekenen voor instructie.

Gaan werken zonder vaste plekken voor de leerlingen, hier wordt al een start meegemaakt in de onderbouw.

Reactie visitatieteam

De leerlingen van de Abt Emoschool kunnen goed zelfstandig werken.

De opbouw met het werken van uitgestelde aandacht is voor de leerlingen heel duidelijk. Door deze opbouw te gebruiken, hebben de leerlingen van de bovenbouw de cirkels niet meer nodig.

De lokalen zijn goed ingericht waardoor de leerlingen zelfstandig de materialen kunnen pakken die zij nodig zijn. Leerlingen ruimen ook weer keurig op, waardoor de school er opgeruimd uitziet.

Wanneer leerlingen zelfstandig werken merk je dat zij taakgericht zijn. Er wordt geconcentreerd gewerkt. De leerlingen weten goed wat er van ze wordt verwacht wanneer zij bijvoorbeeld op het leerplein mogen werken. Er heerst rust in de lokalen en in de gang, dit is een parel van de school.

Leerlingen mogen zelfstandig nakijken, dit ervaren de leerlingen als prettig. Wanneer er veel fouten worden gemaakt, legt de leerling het werk in de oeps-bak. De leerkracht komt dan vanzelf langs om dit na te bespreken. De leerlingen vinden het fijn dat ze zelfstandig verder kunnen met ander werk.

Het opruimbord vergroot de zelfstandigheid van de leerlingen. Dit wordt ook meteen ingezet bij de onderbouw om het aanleren van opruimen en schoonmaken van materialen te

ondersteunen. Door het bord weten de leerlingen direct wat ze moeten doen, zij zijn niet afhankelijk van de leerkracht. De taak die de leerling heeft, kan eventueel samen met een andere leerling zelfstandig worden uitgevoerd.

De school is met een pilot gestart, intekenen voor instructie. Dit is een mooie start om de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bij de leerlingen te vergroten. De leerlingen geven aan dat ze dit heel erg leuk en fijn vinden. Een leerling geeft ook aan dat hij het soms nog lastig vindt inschatten. Maar dan kan hij met de leerkracht even kort overleggen wat het verstandigste is. Mooi om te zien dat leerlingen hier stappen in durven maken en zich open durven te stellen. Voor het intekenen van instructie hebben wij als visitatieteam een aanbeveling geschreven, zie hiervoor ook de kernwaarde vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen, aanbeveling 1.

Een goede vervolgstap is, wat de school zelf ook aangeeft, het werken met doelen. Door te werken met doelen zijn leerlingen gericht op de taak. Het doel geeft aan wat er in die les geleerd gaat worden. Ons advies is om doelen te gaan formuleren naar Ik-doelen, zo wordt het voor de leerlingen nog duidelijker en specifieker wat de leerlingen aan het eind van de les moeten kunnen. Door meer duidelijkheid weet een leerling nog beter wat er van hem of haar wordt verwacht. Zie hiervoor ook kernwaarde effectiviteit/doelmatigheid, aanbeveling 3.

Wij hebben tijdens de klassenbezoeken gezien dat de leerkrachten kunnen en durven loslaten waar nodig. De leerkrachten geven de leerlingen het vertrouwen en de ruimte om zelf keuzes te mogen maken, denk hierbij aan de verschillende werkplekken maar ook het durven vragen om hulp. Zoals de school zelf ook omschrijft is het volgende proeftuintje het gaan werken zonder vaste werkplek. Maar waar in de toekomst ook aan gedacht kan worden is dat doelen op verschillende manieren behaald kunnen worden. Geef leerlingen nog meer de zelfstandigheid en vrijheid om ook hierin eigen keuzes te maken. Er is niet altijd één manier om iets te leren.

De zelfstandigheid van de leerlingen is een mooie parel van de school. Doordat zelfstandigheid bij deze school hoog in het vaandel staat, is er ook voldoende ruimte om door te kunnen ontwikkelen.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Leerlingen:

Vanaf het moment dat de leerlingen op school komen, moet er worden samengewerkt. We vinden het namelijk belangrijk dat kinderen van jongs af aan wordt geleerd om rekening met anderen te houden.

Samenwerking zie je door de hele school heen. In de onder- en middenbouw wordt er gewerkt met maatjes. In de bovenbouw niet meer. In alle groepen hebben de leerlingen samenwerkingsopdrachten, die ze zelf moeten plannen met hun maatje of met één of meerdere andere leerlingen.

Verder wordt er op onze school veel groepsoverstijgend samengewerkt. Voorbeelden hiervan zijn tutorlezen, voorlezen, WO lessen en ons talentenbord waar we sinds dit schooljaar over beschikken.

Talentenbord: We vinden het belangrijk dat leerlingen van elkaar kunnen leren. Alle leerlingen hebben aangegeven over welke talenten ze beschikken. Deze talenten gebruiken de leerlingen voor het geven van workshops, waarop de andere leerlingen zich kunnen inschrijven. En zo krijg je een mooie schoolbrede samenwerking.

Een mooi voorbeeld van samenwerking is de organisatie van de laatste schooldag door groep 8. Tijdens deze voorbereiding moeten ze o.a. plannen, goed samenwerken, overleggen en contacten met derden leggen (extra hulp, drinken, koekjes regelen.)

Tijdens de pauze op het schoolplein wordt er ook door alle groepen samengewerkt, samen gespeeld en samen opgeruimd.

Ook is er samenwerking met de andere twee scholen van de Netwerkschool. De leerlingen gaan samen op schoolreis, voetballen samen en bezoeken samen voorstellingen.

Het team

Op de Abt Emoschool hebben we een klein team dat samen verantwoordelijk is voor alle leerlingen en voor de school. Om de school goed te laten draaien moet je samenwerken. De deuren staan open en de leerkrachten lopen vaak voor collegiale consultatie bij elkaar binnen. Omdat de lijnen zo kort zijn is de slagkracht groot.

Naast de samenwerking binnen de school hebben we de samenwerking met de andere scholen van de Netwerkschool. Op margedagen hebben we gezamenlijke programma's, daarnaast hebben we 6x per jaar bouwoverleggen. Tijdens deze overleggen kunnen we overleggen/samenwerken met de collega's uit dezelfde bouw.

Ontwikkelpunt:

We zijn bezig om van de scholen van de Netwerkschool uiteindelijk allemaal Daltonscholen te maken. Dit vereist veel overleg en samenwerking.

Reactie visitatieteam

Wat hangt er een fijne sfeer binnen de school, zowel bij de leerlingen maar ook zeker binnen het team. Je voelt dat het team samenwerkt. Iedereen staat open voor ideeën en er wordt op een fijne manier met elkaar gecommuniceerd. Doordat het team korte lijntjes met elkaar heeft, kan er snel en makkelijk met elkaar gecommuniceerd worden, de slagkracht is groot. De deuren van de lokalen staan de hele dag open, iedereen kan en mag bij elkaar naar binnen lopen.

Je merkt dat leerlingen het gewend zijn om met elkaar samen te werken. Wanneer leerlingen aan het samenwerken zijn is er rust en concentratie. Zoals een leerling ook aangeeft: 'antwoorden niet voorzeggen, maar elkaar helpen'.

Leerlingen weten wat er van ze verwacht wordt.

Wekelijks vindt er een samenwerkingsopdracht plaats, dit kan voor verschillende vakgebieden zijn. Leerlingen vinden het prettig dat zij zelf mogen inplannen wanneer dit gaat plaatsvinden in de week.

Het talentenbord is een goed middel om elkaars talenten te laten zien en ontdekken. Het staat nog in de kinderschoenen, maar de leerlingen zijn enthousiast. Vooral omdat de leerlingen zelf ook workshops mogen geven.

Ons advies om dit soort ontwikkelingen mee te nemen naar de leerlingenraad. De leerlingen hebben goede ideeën en voeren zelf de workshops ook uit. Geef de leerlingenraad maar een prominentere rol binnen de school, dat willen ze graag.

Wat wij een mooi voorbeeld vinden is dat ook ouders hierin worden betrokken door ze workshops te laten verzorgen.

Ook wordt de samenwerking buiten de school opgezocht, zoals schoolreis, voetballen en bezoeken van voorstellingen met de andere Netwerkscholen. Leerlingen vinden het soms spannend, omdat je elkaar nog niet heel goed kent, maar zien ook zeker de voordelen. Je leert meer mensen kennen en je kan van elkaar leren. Hierbij merk je nogmaals dat leerlingen gewend zijn en dat zij openstaan voor anderen.

De samenwerking met de andere scholen van de Netwerkschool ervaart het team als prettig. Zes keer per jaar vinden er bouwoverleggen plaats. Doordat op deze school maar 1 leerkracht is per bouw is het fijn om met andere collega's te kunnen sparren en overleggen. Tijdens deze vergaderingen wordt Dalton ook besproken, om hopelijk in de toekomst van de andere school ook een Daltonschool te kunnen maken. Dit vergt veel tijd, overleg en samenwerking. Daar is het team van de Abt Emo school zich ook heel erg van bewust, maar door de lijntjes kort te houden zien ze het positief in voor de toekomst.

Doordat er een sterk fundament is voor deze kernwaarde en ook een parel van de school, kan er een verdiepingsslag worden gemaakt. Om samenwerkingsopdrachten meer inhoud te geven m.b.t. sociale vaardigheden kan er gebruikt worden gemaakt van bijvoorbeeld coöperatieve werkvormen.

Leerlingen worden zodoende bewuster gemaakt van hun eigen handelen binnen een opdracht. Door meer betekenis te geven aan het samenwerken zullen leerlingen nog meer "met" en "van" elkaar kunnen leren.

Zie hiervoor aanbeveling 2:

Kernwaarde Samenwerken:

Om de leerlingen bewuster te maken van het "met" en "van"elkaar leren is er een mogelijkheid om samenwerkingsopdrachten/coöperatieve werkvormen te implementeren. Denk hierbij aan een opbouw voor de groepen 1 tot en met 8.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Er wordt op de Abt Emoschool op verschillende manieren gereflecteerd.

De leerling:

Door de jaren heen is de wijze van reflectie nog weleens veranderd. Soms bleek een methode niet effectief, maar wel arbeidsintensief, dan besluit je na overleg om op zoek te gaan naar een nieuwe manier. De laatste jaren reflecteren we veel vaker mondeling aan het einde van de dag en de week. Hoe ging de dag? Waar liep je tegenaan? Wat ging goed? Op de taak is er voor de leerlingen ruimte voor reflectie op het gemaakte werk en de doelen. Reflectie tijdens de instructie middels het EDI-model, controle van begrip. Oeps-bak bij het inleveren (zie regels nakijken 5.11). De onderbouw reflecteert op het taakbord.

Bij het rapport hebben we al enige jaren een reflectieformulier, dat 2x per jaar wordt ingevuld door de leerling. (zie bijlagen Daltonboek)

1 à 2 keer per jaar hebben we leerlinggesprekken en aan het begin van het schooljaar starten we met een omgekeerd oudergesprek, waarbij de leerlingen een belangrijke inbreng hebben.

Sinds het schooljaar 2022-2023 gebruiken we in alle groepen reflectiestokjes. Deze kunnen op allerlei momenten worden ingezet. Bijvoorbeeld na de pauze, 's ochtends bij binnenkomst en na de vakantie. De leerlingen geven antwoord op de vraag/stelling die door de leerkracht is bedacht, door hun stokje in één van de drie bakjes te leggen. Op deze manier heb je een mooi uitgangspunt voor een gesprek, maar kun je ook zien hoe de leerlingen zich voelen. Vragen/stellingen kunnen zijn: Ik heb fijn gespeeld in de pauze, heb je lekker geslapen vannacht?

Het team:

Het team heeft diverse reflectiemomenten/gesprekken:

De ontwikkel- en functioneringsgesprekken met de directeur.

Groepsbesprekingen met de IB 'er.

Grote en kleine schoolbesprekingen met de directeur en de IB 'er.

Intervisiebijeenkomsten met andere Daltonschole.

De pauzemoment aan het einde van de dag, waarop de leerkrachten samen een kop thee drinken en de dag bespreken.

Ontwikkelpunten:

Als team lopen we vaak even bij elkaar binnen met vragen, met tips en natuurlijk met oplossingen. Een collegiale consultatie door de Dalton coördinator is, omdat we allemaal full time werken, niet altijd gemakkelijk te plannen. Het zou goed zijn om die in de jaarplanning mee te nemen.

Reactie visitatieteam

We hebben de werkwijze van het stellen van een vraag, waarop de kinderen met een reflectiestokje reageren, in de praktijk terug gezien. De leerlingen konden heel goed aangeven wat het doel hiervan is en dat de juf of meester hier ook daadwerkelijk op terugkomt in gesprek.

De oeps-bak geeft de leerkracht de mogelijkheid om dezelfde dag nog feedback te kunnen geven aan kinderen. Mooi dat de leerlingen expliciet aangaven dat je alleen je werk in de Oeps-bak legt als je en 'veel fouten hebt en na goed doornemen van de antwoorden niet begrijpt waarom het fout is'.

In groep 7-8 werden er presentaties gehouden, waarbij de rest van de groep op basis van afgesproken eisen aan de presentaties feedback mocht geven.

De taakbrief biedt mogelijkheden voor reflectie (door middel van een smiley en in de bovenbouw door middel van geschreven tekst).

Hier kan door de school nog een verdiepingsslag worden gemaakt door de leerlingen meer handvatten dan wel voorbeeldzinnen te geven die ze bij hun reflectie kunnen gebruiken. Het blijft nu in veel gevallen tot algemeenheden.

Collegiale consultatie en leren van elkaar is, gevoed door de kleinschaligheid, het feit dat alle leerkrachten fulltime werken en de fijne sfeer die er hangt, bijna een natuurlijk proces.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

De leerlingen:

Zoals beschreven in ons Daltonboek, denken wij dat leerlingen van nature meer willen weten en kunnen. Een goede taak op maat zorgt ervoor dat de leerlingen weten wat ze moeten en kunnen doen. Ze kunnen dus altijd aan de slag en hoeven niet op de leerkracht te wachten. Dit laatste is natuurlijk van belang in combinatiegroepen. De doelmatigheid en effectiviteit van Daltononderwijs zorgt voor een hoge effectiviteit in de klas. Als de leerkracht in één van de groepen begint, kunnen de andere groepen ook aan de slag met hun taak. Bij het laatste inspectiebezoek was de inspecteur ook zeer onder de indruk van de effectieve leertijd op onze school. (zie tops Daltonboek)

Instructie op maat is hierbij natuurlijk ook belangrijk.

De laatste tijd zijn we bezig om meer vanuit de doelen te gaan werken en vermelden we deze op de taak. Groep 7 en 8 kunnen bij rekenen inschrijven op instructie. Dit willen we na evaluatie, waarschijnlijk gaan uitbreiden naar meer groepen en meer vakken.

Het team:

We werken als team aan doelmatigheid en effectiviteit:

We werken met een jaaragenda en een toetskalender.

Er is een duidelijke agenda bij alle vergaderingen.

De directeur schrijft elke week een nieuwsbrief voor het team en de MR.

Doordat we een klein team zijn, hebben we korte lijnen en kunnen de beslissingen op teamniveau snel gemaakt worden.

Aan het begin van het schooljaar worden de diverse taken verdeeld, zodat iedereen weet waarvoor hij het schooljaar verantwoordelijk is.

Notulen van de diverse vergaderingen worden gedeeld op Sharepoint en zijn dus voor iedereen te vinden.

Ontwikkelpunten:

Uitbreiden van het werken vanuit de doelen, zodat de leerlingen nog meer kunnen kiezen voor instructiemomenten en waardoor ze nog effectiever kunnen werken met hun taak.

Reactie visitatieteam

Wat wij als visitatieteam een sterk punt vonden, was dat de hele dag leerlingen continu aan het werk waren. Voor de leerlingen was er altijd wat te doen, waardoor er niet onnodig tijd verloren ging. Alle leerlingen waren constant bezig met taakwerk, of dat nou verplichte taken waren of eigen keuze, iedereen was aan het werk. Dit komt mede doordat de taak op maat is voor de leerling, ze weten wat ze moeten en kunnen doen. Compliment voor de leerkrachten en leerlingen.

De school is zo ingericht dat de leerlingen voldoende ruimte hebben om te kunnen werken, zowel individueel, samen of in een groepje.

In de middenbouw wordt geprobeerd om het keuzewerk te laten aansluiten op de doelen die in een bepaalde periode aan bod komen. Dit is de kracht van de herhaling. Doelen op

verschillende manieren laten terug komen. Probeer in de toekomst te kijken of jullie dit verder kunnen uitbreiden, zie hiervoor ook aanbeveling 1.

Doordat de school een klein team heeft, zijn de lijnen kort en kunnen beslissingen op teamniveau snel worden gemaakt. Dit geven de leerkrachten zelf ook aan, dat is een voordeel van een kleine school. Door snel te kunnen beslissen blijft de school ook continu in ontwikkeling. Het is een gedreven en enthousiast team, staat open voor elkaars ideeën en evalueert regelmatig met elkaar.

Zoals al eerder aangegeven bij de kernwaarde Vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen, is de school bezig om meer vanuit de doelen te werken en dat de leerlingen van de groepen 7 en 8 kunnen intekenen voor instructie.

Daarbij willen wij als tip meegeven voor de school om nog eens met elkaar in gesprek te gaan en met de leerlingen of de taak af moet, of dat het doel moet worden behaald.

De motivatie om te leren is er bij de leerlingen, maar waarom zou een leerling een hele bladzijde moeten maken als hij of zij het doel al beheerst?

Door het leren meer betekenis te geven en lesdoelen/ eigen doelen te formuleren naar ik-doelen worden leerlingen meer betrokken bij hun eigen leerproces. Deze aanbeveling past goed in de ontwikkeling van de school, zoals zij zelf ook eerder hebben omschreven voor de toekomst.

Aanbeveling 3:

Kernwaarde Effectiviteit/ doelmatigheid:

Maak het leren voor de leerlingen betekenisvoller door de doelen op de weektaak en het persoonlijke/eigen leerdoel naar een ik-doel te formuleren.

Waardoor leerlingen nog meer betrokken worden bij hun eigen leerproces en daardoor zal er meer eigenaarschap kunnen ontstaan.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Op de Abt Emoschool hebben we een Daltonboek, met daarin ons Dalton beleidsplan. Ook in ons schoolplan en schooljaarplan is Dalton een onderdeel. Het Daltonboek wordt meerder malen per jaar aangevuld. De nieuwste versie staat op onze site onder documenten.

(www.netwerkschool.org)

In onze schoolgids heeft Dalton ook een plek.

I.v.m. met de doorgaande lijn, staan in de klassenmappen onze Dalton werkwijze vermeld. Dit is hoofdstuk 5 uit ons Daltonboek.

Tijdens de teambesprekingen is Dalton een vast agendapunt, dat door de Dalton Coördinator wordt voorbereid.

Tijdens margedagen van de Netwerkschool is Dalton een vast onderdeel.

De Dalton coördinator bezoekt de Regiobijeenkomsten en is onderdeel van een actieve intervisiegroep, bovendien is de coördinator ook Dalton visiteur en bezoekt ze jaarlijks de scholingsdag in Deventer.

Alle leerkrachten op de Abt Emoschool hebben een Daltoncertificaat. Van nieuwe leerkrachten wordt ook verwacht dat ze de scholing gaan volgen. Tijdens de sollicitatiegesprekken is Dalton een vast gespreksonderwerp.

Op een onderwijsmarkt van Stichting Marenland heeft onze onderbouwleerkracht met een infostand over Daltononderwijs gestaan.

Ontwikkelpunten:

Door de diverse ontwikkelingen op de Netwerkschool hebben een aantal onderdelen m.b.t. borging vertraging opgelopen.

In eerste instantie zouden we al eerder als Dalton Netwerkschool verdergaan, dit is echter uitgesteld. Doordat niet de gehele Netwerkschool het Dalton onderwijsconcept heeft, zijn de website en schoolgids niet echt Dalton. In de toekomst zal dit gaan veranderen en zullen we ons nog beter willen gaan profileren als Daltonschool.

Reactie visitatieteam

Onze complimenten hoe jullie de stukken vorm hebben gegeven. Het is overzichtelijk en duidelijk omschreven. Vooral jullie daltonhandboek is een fijn document met heldere afspraken hoe jullie het daltononderwijs inrichten.

Daarnaast is het visitatieverslag ook op verschillende niveaus omschreven. Zowel op school/team als leerkrachtniveau. Ook heeft de school duidelijk zijn eigen ontwikkelpunten aangegeven. Gedurende de dag hebben wij gemerkt dat het hele team op de hoogte is wat er in de toekomst aan ontwikkelingen plaats zal vinden. Dit komt mede doordat dalton vast op de agenda staat tijdens vergaderingen en omdat de het team erg nauw samenwerkt.

De daltoncoördinator zorgt ervoor dat de nieuwste ontwikkelingen m.b.t. dalton worden verspreid binnen het team. Door de kennis en de kunde te delen wordt het enthousiame overgebracht. Daardoor blijft de school ook continu in beweging. Fijn om te merken dat andere teamleden ook meegaan naar de regiobijeenkomsten en dalton op kaart zetten door

aanwezig te zijn bij een onderwijsmarkt. Kortom: de betrokkenheid is groot vanuit het hele team.

Abt Emoschool ziet voor de toekomst nog steeds een samenwerking voor ogen met de andere school 't Zand om ervoor te zorgen dat die school ook daltonschool gaat worden. Door diverse ontwikkelingen heeft het even stil gestaan. De Abt Emoschool hoopt dit na de vakantie weer op te kunnen pakken. Daarbij denken wij als visitatieteam dat het belangrijk is om ook jullie eigen koers te blijven varen en ga kijken in hoeverre je de andere school daarin mee krijgt. Als daltonschool laten jullie prachtige ontwikkelingen zien, ga hier vooral mee door.

De school geeft zelf aan zich meer te willen profileren als daltonschool.

De Abt Emoschool valt onder een Netwerkschool, waarbij de school geen eigen webiste heeft. In de toekomst wil de school graag een eigen website, waarbij dalton ook zeker zichtbaar zal worden. Dit zal op school en team niveau worden besproken tijdens de teamvergaderingen.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

- De zelfstandigheid van onze leerlingen. Het wordt opgemerkt door invallers, ouders en andere mensen, die onze school bezoeken.
- Ondanks dat de leerlingen door de hele school mogen werken, heerst er rust (goede werksfeer) in de school.
- De school heeft een regiofunctie. Ouders en leerlingen, die kiezen voor onderwijs op maat, komen naar onze school. De school heeft een goede naam.
- De samenwerking tussen alle leerlingen van groep 1 t/m groep 8. In de school maar ook tijdens de pauze op het schoolplein.
- Het talentenbord, leerlingen kunnen hun talenten doorgeven aan andere leerlingen doordat ze workshops aan elkaar geven.
- Een hecht en goed samenwerkend team, dat durft te veranderen en in staat is te reflecteren op eigen handelen.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- Het grootste ontwikkelpunt wordt het ontwikkelen van de Dalton Netwerkschool. Hoe gaan we dit doen en welke 'hulp' gaan we daarvoor inhuren.
- In de klas nog meer vanuit doelen gaan werken en zo de zelfstandigheid nog meer vergroten. Hoe krijgen de leerlingen nog meer eigenaarschap m.b.t. hun leren.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Door verschillende redenen en omstandigheden (o.a. Corona, aarbevingsproblematiek, sluiting school) is de ontwikkeling van Dalton op onze school minder snel gegaan dan we hadden gewild. We hebben in het afgelopen jaar echter weer mooie stappen gemaakt en zullen dit de komende tijd ook blijven doen.

We hopen op een 5 jarige verlenging.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

- We hopen dat naast de Abt Emoschool ook de Zandplaat in 't Zandt inmiddels een Daltonschool is en dat daardoor het aantal Daltonschole behorende tot de Stichting Marenland is verdubbeld en dat er daardoor een sterke Dalton Netwerkschool staat met een belangrijke regiofunctie.

Reactie visitatieteam

De parels die de school heeft omschreven hebben wij zeker terug gezien in de praktijk. De grote mate van zelfstandigheid is absoluut een parel. Het samenwerken onderling bij de leerlingen hebben wij ook terug gezien in de klassen en op de verschillende werkplekken. Leerlingen zijn gemotiveerd en voelen zich veilig op deze school. Er heerst een heel fijn pedagogisch klimaat, waardoor er een goede werksfeer heerst.

Het team werkt nauw samen, zijn bereid om te reflecteren en te evalueren op eigen handelen, daardoor ontstaan er nieuwe experimenten. Goed voorbeeld hiervan is het

talentenbord. Het staat nog in de kinderschoenen, maar door regelmatig met elkaar te evalueren en hier de leerlingenraad in mee te nemen zal dit voor de toekomst een mooie aanvulling worden voor jullie daltononderwijs.

Ouders hebben tijdens het gesprek ook aangegeven dat ze trots zijn op de school. De school heeft een goede naam. Ouders geven aan dat de school nog meer mag uitdragen wie ze zijn en laat de parels maar aan de buitenwereld zien.

De school heeft goed in beeld waar zij zich nog verder in kunnen ontwikkelen. De Abt Emoschool heeft zich gericht om de samenwerking verder te optimaliseren met de andere school in de buurt, om uiteindelijk een Dalton Netwerkschool te worden. Alle partijen zijn zich bewust van hun eigen identiteit, maar hopen dit op een bepaalde manier samen te brengen.

Het ontwikkelpunt werken met doelen is een mooie verdiepingsslag die jullie zelf ook aangeven. Daarbij heeft het visitatieteam ook een aanbeveling geschreven, zie hiervoor aanbeveling 3.

De Abt Emoschool heeft de afgelopen periode mooie stappen gezet zoals: intekenen voor instructie, talentenbord, opruimbord, tijdbalk voor de weektaak, reflecteren smileys, afkleuren groen-geel-rood. De school heeft zeker niet stil gezeten en mag trots zijn op wat er is neergezet.

Vanuit de school zien wij het enthousiasme voor de samenwerking met 't Zand. Daarbij is het van belang om jullie eigen visie duidelijk voor ogen te houden. Blijf met elkaar in gesprek en hopelijk staat er over een aantal jaren een Dalton Netwerkschool met een belangrijke regiofunctie. Waarbij leerlingen optimaal kunnen genieten en leren vanuit een daltonvisie.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Wij hebben vandaag een gesprek gehad met 4 leerlingen uit de groepen 6 tot en met 8. Zij vertegenwoordigen de leerlingenraad van de school.

De leerlingen geven aan dat het een fijne school is. Het is er erg gezellig, leerlingen mogen langer buiten spelen met mooi weer en er wordt met iedereen rekening gehouden.

De leerlingen hebben van te voren verkiezingen in de klas gehouden. Iedereen mocht zich opgeven. De kandidaten hebben in de klas een speech gehouden om de anderen te overtuigen om op hun te stemmen. Je mag als kandidaat twee jaar aan de leerlingenraad deelnemen.

Ideeën worden in de klas besproken om te kijken of deze ook realistisch zijn. En vervolgens worden ze besproken in de leerlingenraad. Daarnaast is er ook een ideeënbus aanwezig, maar helaas komen hier nog te weinig ideeën uit. De leerlingenraad heeft een budget om eventuele ideeën te realiseren.

Tijdens de vergaderingen is de directeur van de school aanwezig om punten te bespreken en gezamenlijk een plan van aanpak te maken.

Helaas heeft het afgelopen jaar de leerlingenraad een beetje stil gelegen, er is nog maar twee keer vergaderd, maar gelukkig worden er in de klassen punten aangepakt waar de leerlingen tegen aanlopen. Op dit moment zitten er alleen leerlingen van groep 6 tot en met 8 in de leerlingenraad. In de toekomst willen ze er ook graag een leerling van groep 5 bij betrekken.

De punten waar het afgelopen jaar aan is gewerkt zijn: kapstokken met tassen, ideeënbus en de tuin. Leerlingen voelen zich gesteund en gehoord door de leerkrachten.

Dalton is vanzelfsprekend zoals de leerlingen aangeven. Zelfstandigheid, plannen, leerplein en kleuren van de week vinden de leerlingen bij dalton passen.

Samenwerken vinden zij heel erg belangrijk. Antwoorden niet voorzeggen, maar elkaar helpen. En zelf groepjes samen stellen om te kunnen samenwerken vinden zij erg fijn.

ouders

Wij hebben gesproken met twee ouders, waarvan één ouder voorzitter is van de (G)MR en beide ouders zitting hebben in de MR. Beide ouders zijn ook zeer betrokken bij de school. Ze helpen bij verschillende activiteiten, zoals de musical en excursies. Daarbij zijn andere ouders van de school ook zeer betrokken en nemen initiatieven. Mooi voorbeeld daarvan is het aanpakken van het schoolplein.

Afgelopen jaren heeft MR Netwerkschool meer betekenis gekregen. Er vinden regelmatig overleggen plaats vanuit de Netwerkscholen. Ouders zien zeker in de toekomst een samenwerking met de andere Netwerkschool 't Zand.

Ouders geven aan bewust te hebben gekozen voor de school, niet specifiek voor het daltonconcept maar voor de sfeer en het klimaat wat er in de school heerst. Dalton ervaren ouders als prettig, wanneer één van de ouders opnieuw een keuze moest maken zou het zeker daltononderwijs zijn.

De kinderen gaan met veel plezier naar school, dat vinden ouders het belangrijkste. Daarnaast sluiten de onderwijsbehoeften goed aan en wordt er goed gekeken naar wat het kind nodig heeft. Er wordt veel samengewerkt, ons kent ons! Dit is een mooie parel van de school.

De coronaperiode heeft de school volgens de ouders goed opgepakt. Kinderen zijn verantwoordelijk en iedereen had zijn of haar eigen taak. Het thuisonderwijs kwam dan ook vlot op gang.

De open houding van de leerkrachten ervaren de ouders als zeer prettig. Leerkrachten stralen vertrouwen uit en ouders merken dat er veel overleggen plaatsvinden.

Ouders worden voldoende meegenomen in nieuwe ontwikkelingen vanuit de school. Dit vindt plaats via het ouderportaal en nieuwsbrieven. Daarbij worden ook nog via het ouderportaal foto's gestuurd om ouders een kijkje te geven wat er op school aan activiteiten wordt gegeven. De communicatie verloopt soepel en dat komt mede doordat de leerkrachten een fijne en open houding hebben.

Leerlingen krijgen één keer in de zoveel de tijd de taakbrieven mee naar huis. Ouders vinden dit voldoende. De ouders hebben alle vertrouwen in de leerkracht dus ouders vinden het niet nodig dat wekelijks de taakbrief mee naar huis gaat. De gesprekken die de ouders hebben met de kinderen zijn niet afhankelijk van een taakbrief.

De sfeer in de school wordt gezien als een parel. Helemaal na een incident waarbij veel verdriet is ontstaan zowel bij de leerlingen als het team. Het was heel fijn om te merken in deze periode dat er veel samen werd aangepakt. Verdriet samen kunnen en mogen delen. Daar is toen ook voldoende tijd voor gemaakt. In de klassen worden gesprekken gevoerd waar nodig.

Er wordt nog aangegeven door de ouders dat de school nog meer mag uitdragen waar ze voor staat. Laat maar zien waar je trots op bent, maak de parels van de school nog meer zichtbaar. Voor de toekomst wensen zij de school dat het een Regioschool wordt en geen dorpsschool.

Het mooiste compliment wat wij hebben gehoord vanuit ouders is, dat de leerkrachten wordt gegund dat ouders meer mogen beseffen dat het allemaal niet zo vanzelfsprekend is. Het team werkt elke dag erg hard om het beste uit de kinderen te halen.

medewerkers

Gedurende dag hebben wij veel kunnen spreken met de leerkrachten.

We hebben de collega's als open en toegankelijk ervaren. Er is sprake van een positief pedagogisch klimaat. Leerkrachten zijn betrokken en toegankelijk voor ons en voor

leerlingen. Leerkrachten zijn duidelijk gewend dat er mensen binnen lopen (leerlingen ook) en zij gaan verder met hun werk zonder zich te laten afleiden. Collega's staan open voor vragen en leggen graag uit hoe ze bezig zijn en wat ze doen. Dit merken wij ook in het enthousiasme wanneer er over de daltonontwikkelingen gesproken werd.

Er is een heldere visie en duidelijke doorgaande lijn. Alle neuzen staan dezelfde kant op, waardoor er ruimte is voor goede gesprekken en verdieping op het gebied van daltononderwijs.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Als eerste wordt vanuit de visitatiecommissie een compliment gegeven over de verslaglegging in het zelfevaluatieverslag. Het verslag leest zeer prettig en geeft een duidelijk en helder beeld van waar het team vandaan komt, de huidige situatie en waar het naar toe wil. Na afloop blijkt het tevens een reëel beeld te geven.

De drie vorige aanbevelingen worden besproken, waarbij helder wordt dat hier de afgelopen jaren duidelijk aan gewerkt is, waarbij voor sommige punten geldt dat corona ook zijn invloed heeft gehad en bepaalde processen heeft vertraagd dan wel anders liet verlopen.

Daltoncoördinator geeft aan dat het werken met een balkje dan wel het geven van het aantal minuten de leerlingen veel houvast geeft en het plannen van hoeveelheden werk vergemakkelijkt. Hierin zijn dan ook duidelijk stappen gemaakt. De leerlingen plannen steeds meer zelf in: vanuit een dagtaak naar een weektaak. Wel merken ze dat de stap van groep 2 naar groep 3 een grote stap blijft, zeker waar het gaat om de vrijheid die kinderen hebben. Deze vrijheid is in groep 3 minder.

De daltoncoördinator ervaart het als een groot voordeel dat er gewerkt kan worden met alleen full-time leerkrachten. Dit maakt de lijnen kort. Er wordt veel met elkaar overlegd en de deuren staan voor elkaar open. Doordat er geen ambulante tijd beschikbaar is, is het uitvoeren van collegiale consultaties lastig uit te voeren. Nu er een LIO-er voor de groep staat lukt het wel om soms vrij geroosterd te worden. De directeur bestempelt de daltoncoördinator als aanjager voor het daltononderwijs, een rol die zij goed vervult. De fijne sfeer die er op school heerst maakt daarbij dat stagiaires graag terugkomen.

Om tegemoet te komen aan leerlingen met een voorsprong worden zij voorgetoetst, krijgen ze ander werk en ontvangen ze minder instructie.

Het visitatieteam wordt vooral uitgenodigd om rond te kijken en te genieten.

bestuurder(s)

We hebben een gesprek met de voorzitter College van Bestuur, de heer Bijleveld en de onderwijskundig adviseur van Stichting Openbaar Onderwijs Marenland, mevrouw Leistra. De heer Bijleveld is sinds 4,5 jaar de bestuurder.

Welke indruk heeft de bestuurder van Abt Emo?:

De bestuurder heeft een goede indruk van de Abt Emo. Hij geeft aan dat de school al jaren goed draait. 10 jaar geleden was het aantal leerlingen zeer laag en is er een omslag

gemaakt richting daltononderwijs. Dit is ontstaan vanuit visie. Vervolgens zou er sprake zijn van een fusie van een aantal scholen, maar is vanuit de wens van ouders overgestapt op het vormen van een netwerkschool. Elke school heeft binnen deze netwerkschool zijn eigen identiteit en populatie. Abt Emo school behaalt goede resultaten en heeft een goed pedagogisch klimaat. Er heerst rust en de situatie is zeer 'steady'.

Het team heeft door enkele gebeurtenissen het nodige voor de kiezen gehad, maar is daar op een zeer goede wijze mee omgegaan. Ook dit tekent de sterkte van het team.

De ontwikkeling die de school heeft doorgemaakt komt voor een groot deel op het conto van het team. Hij ervaart het team als sterk en geïnspireerd. Dit mogen ze nog meer uitdragen naar buiten.

Het bestuur van Mareland telt 17 scholen. De bestuurder vindt het belangrijk dat de scholen een grote autonomie genieten. Op dit moment ervaart de bestuurder nog te weinig 'kleur', te weinig een eigen gezicht waarmee naar buiten getreden wordt. Hij vindt het belangrijk dat scholen laten zien waar ze voor staan en dit uitdragen.

Het feit dat Abt Emo een daltonschool is geeft deze school juist wel kleur. Een tweede dalton school binnen het orgaan zou de bestuurder toejuichen.

Op dit moment is er een fusie gaande tussen Stichting Openbaar Onderwijs Mareland en Christelijk Primair Onderwijs Noordkwartier, vervolgens zal ook gekeken worden naar het scholenlandschap van de nieuw te vormen stichting samenwerkingsbestuur. Hierbij wordt ook gekeken naar de huidige netwerkschool (waarvan 1 school de deuren zal sluiten aan het eind van het schooljaar). De bestuurlijke fusie biedt wat dat betreft ook mogelijkheden. Door het sluiten van 1 school komen de twee overige scholen te ver uit elkaar te liggen, waardoor wellicht gedacht kan worden aan andere combinaties van scholen.

Om de juiste kwaliteit te kunnen leveren en om 'kleur' te krijgen worden scholen gefaciliteerd. Hierdoor moet het mogelijk zijn om ontwikkelingen in gang dan wel voort te zetten. Dit uit zich bijvoorbeeld in extra fte voor een school.

De bestuurder gunt Abt Emo dat de sfeer en kwaliteit behouden kan worden, waarbij er wellicht groei in het aantal leerlingen kan ontstaan. Het sluiten van 1 school kan eveneens leiden tot een toename vanuit die school.

Gekeken naar zijn eigen rol is hij van mening dat het team van Abt Emo zichtbaar moet zijn voor de ouders en hij juist onzichtbaar. Dat wil niet zeggen dat de school niet bezocht wordt.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

De school weet goed waar ze staat met de kernwaarden. Elke kernwaarde hebben wij als voldoende beoordeeld, omdat wij vinden dat er voor alle kernwaarden een mooie basis is gelegd. Waarbij zelfstandigheid er zeker bovenuit schiet. Het ontwikkelvermogen is groot en dit zal de komende jaren niet veranderen. De directie, het team, de leerlingen en de ouders hebben zeker een gedeeld eigenaarschap. Alle partijen zijn zeer betrokken.

Onze complimenten voor jullie verslaglegging in het visitatieverslag. De school heeft duidelijk voor ogen waarin zich zij verder willen ontwikkelen en dit past zeker in jullie doorgaande lijn en daltonvisie.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 5 jaar (DKC/PO)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Kernwaarde Vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen: <i>Ga voor de toekomst verder met jullie pilot 'inschrijven voor instructiemomenten' en onderzoek of dit ook bij andere groepen en vakgebieden toegepast kan worden. Maak een verdiepingsslag door leerlingen verschillende manieren aan te bieden om een lesdoel te kunnen halen.</i>
2	Kernwaarde Samenwerken: <i>Om de leerlingen bewuster te maken van het "met" en "van"elkaar leren is er een mogelijkheid om samenwerkingsopdrachten/coöperatieve werkvormen te implementeren. Denk hierbij aan een opbouw voor de groepen 1 tot en met 8.</i>
3	Kernwaarde Effectiviteit/ doelmatigheid: <i>Maak het leren voor de leerlingen betekenisvoller door de doelen op de weektaak en het persoonlijke/eigen leerdoel naar een ik-doel te formuleren. Waardoor leerlingen nog meer betrokken worden bij hun eigen leerproces en daardoor zal er meer eigenaarschap kunnen ontstaan.</i>
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Ten eerste willen we jullie bedanken voor deze zeer fijne visitatiedag. We hebben een heel open, enthousiast, gedreven en warmhartig team mogen ervaren. Jullie hebben een intensieve en ook emotionele tijd achter de rug. Dat in combinatie met de impact van diverse ontwikkelingen, verdienen jullie een enorm compliment voor alles wat er aan daltonontwikkelingen (en meer) is bewerkstelligd.

Wij hopen dat jullie met onze terugkoppeling en aanbevelingen constructief verder kunnen de komende 5 jaar. Jullie hebben mooie ambities en deze zijn geheel aansluitend op de huidige daltonpraktijk.

Zoals wij ook al aan hebben gegeven tijdens de terugkoppeling naar het team: Het was voor ons echt een cadeautje om jullie te mogen visiteren.

Vriendelijke groet,

Han-Rogier de Vrij en Marije Lunshof

Slotopmerking school/kindcentrum

De school heeft het bezoek van de bezoekers als zeer plezierig en positief ervaren. De dag verliep ontspannen en er was genoeg tijd om met elkaar in overleg te gaan.

Het verslag is duidelijk geschreven en we zijn blij met de aanbevelingen van de visitatiecommissie. De aanbevelingen geven ons, naast onze eigen gestelde doelen, weer

een punt om naar toe te werken. We vinden het fijn dat de aanbevelingen vooral gaan zorgen voor een verdiepingsslag in ons Daltononderwijs.

De collega's, de ouders, het bestuur en de leerlingen gaven aan dat ze fijne gesprekken met de bezoekers hadden gevoerd. En wat betreft de leerlingen mogen jullie nog weleens weer komen.

Al met al een fijne ontspannen, maar ook leerzame dag voor ons allen.

Bedankt Marije en Han-Rogier.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Aanbeveling 1

Kernwaarde Vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen:

Ga voor de toekomst verder met jullie pilot 'inschrijven voor instructiemomenten' en onderzoek of dit ook bij andere groepen en vakgebieden toegepast kan worden. Maak een verdiepingsslag door leerlingen verschillende manieren aan te bieden om een lesdoel te kunnen halen.

Wat	Wanneer	Wie
Het inschrijven van instructiemomenten uitbreiden; meerdere groepen en meerdere vakken.	2024-2027	De groepsleerkrachten i.s.m. de Dalton coördinator.
De verdiepingsslag om leerlingen op meerdere manieren het halen van een lesdoel aan te bieden, vinden we zelf nog lastig en daarom willen we voor dit deel van de aanbevelingen op zoek naar extra scholing (externen). We hebben hiervoor inmiddels contact gezocht met het Dalton regiobestuur, maar hebben echter nog niets concreets kunnen afspreken	Wanneer mogelijk	Adviesbureau? Dalton specialist? Natuurlijk i.s.m. het team. Collegiale Consultatie op andere Dalton scholen?

Aanbeveling 2

Kernwaarde Samenwerken:

Om de leerlingen bewuster te maken van het "met" en "van"elkaar leren is er een mogelijkheid om samenwerkingsopdrachten/coöperatieve werkvormen te implementeren. Denk hierbij aan een opbouw voor de groepen 1 tot en met 8.

Wat	Wanneer	Wie
Implementeren van coöperatieve werkvormen. We zijn inmiddels gestart met een rekencursus, deze cursus wordt gegeven door het Cedin. Het komende schooljaar gaan we hiermee verder en zetten we vooral in op het inzetten van coöperatieve werkvormen. Het gebruik van deze werkvormen willen we dan gaan doortrekken naar de andere vakken.	2023-2024 Rekenen, Vanaf 2024 doortrekken naar de andere vakken.	Rekenspecialist van het Cedin. De groepsleerkrachten

Aanbeveling 3

Kernwaarde Effectiviteit/ doelmatigheid:

Maak het leren voor de leerlingen betekenisvoller door de doelen op de weektaak en het persoonlijke/eigen leerdoel naar een ik-doel te formuleren.

Waardoor leerlingen nog meer betrokken worden bij hun eigen leerproces en daardoor zal er meer eigenaarschap kunnen ontstaan.

Wat	Wanneer	Wie
Leerdoelen als een ik-doel formuleren. Hier zijn we sinds het bezoek al mee begonnen. We zullen dit echter nog verder doorontwikkelen. Het veranderen van de doelen zorgt dat hiervoor meer ruimte op de taak nodig zal zijn, een mooie puzzel. Hier gaan we mee aan de slag in de komende jaren.	2023-2025	De groepsleerkrachten i.s.m. de Dalton coördinator.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
Ilona Kramer	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	20 juni 2023
X	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)	X	X
	Visitatievoorzitter	Akkoord	21 juni 2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.