

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonschool De Schutse
Adres	Meester Postlaan 1
Postcode en plaats	3155BM Maasland
E-mailadres school	Directie@daltonschooldeschutse.nl
Telefoonnummer school	010-5918857
Directeur	Andrea de Visser
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	Monique Rietdijk en Kimberly van Rooij
Aantal groepen (PO)	5
Aantal leerlingen	124
Populatie (PO)	
Aantal leraren	9
In bezit van Daltoncertificaat	7
Bezig met Daltoncursus	2
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Voldoende beoordeling
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Datum visitatie	5 - 11 - 2019
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Wij missen een missie, waar de school zich op wil richten. Beschrijf welke stappen je wilt zetten en werk dit uit in een duidelijk plan.

evaluatie school

We hebben als team een missie opgesteld en beschreven in het Daltonboek.

bevindingen visitatieteam

Goed gedaan, mooi helder in wat doen we en hoe is dit zichtbaar.

aanbeveling 2.

Er hoort een duidelijk samenhang te bestaan tussen de drie oude en de drie nieuwe kernwaarden. Geef alle zes kernwaarden een evenwichtige plaats in je documenten en in de praktijk. Tip: deel het daltonboek in overeenkomstig de kernwaarden.

evaluatie school

De daltoncoördinatoren hebben de lay-out van het daltonboek aangepast waarbij de kernwaardes zelfstandigheid, vrijheid in gebondenheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit in dezelfde structuur en hoeveelheid aan bod komen. De kernwaarde borging wordt aan het einde apart genoemd.

bevindingen visitatieteam

Een klein compact Daltonboek waar alles goed in beschreven staat. Compliment voor jullie allemaal.

aanbeveling 3.

De taakbrieven maken een leerkrachtgestuurde indruk. Bied de kinderen in groep 5 en 6 weektaken aan.

evaluatie school

De kinderen werken nu vanaf eind groep 4 met een dubbele taakkaart waarbij zowel de weektaak als dagtaken worden beschreven. Daarnaast is er op de taakkaart ruimte voor individuele afspraken.

bevindingen visitatieteam

Voor de kinderen een duidelijk beeld het rooster en de taakkaart. Ze kunnen ook prima uitleggen hoe ze werken.

aanbeveling 4.

Geef de kinderen een eigen inbreng in hun taak door het "eigen werk" op de taak persoonlijk te maken.

evaluatie school

De kinderen vullen individueel een format in. In dit format staat voorop dat het kind eigenaar is van het eigen leerproces. De leerlingen mogen alles (wat realistisch is) kiezen om te leren (vrijheid in gebondenheid). Daarnaast willen we graag dat de kinderen nadenken over het tijdsplan, hoe lang denken ze over deze opdracht te doen, wanneer gaan ze eraan werken en wat hebben ze nodig bij het werken.

bevindingen visitatieteam

De kinderen kiezen een eigen werkplek, tijdstip en onderwerp in de voorbereiding met als doel een presentatie te houden over hun keuze.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Na het gezamenlijk inplannen van de weektaak zijn onze leerlingen, buiten de gezamenlijke instructiemomenten om, vrij om te werken aan de weektaak. De leerlingen hebben de vrijheid in keuze wat betreft volgorde van werken, materialen die ze willen gebruiken en waar er gewerkt wordt. De leerlingen leggen gedurende de week verantwoording af over hun taakkaart. De leerkracht bespreekt de taakkaart en maakt zonnodig individuele afspraken.

Leerlingen hebben eigen werk als vast onderdeel op de taakkaart staan vanaf groep 4. De leerlingen mogen hierbij een eigen onderwerp kiezen en zelf weten hoe ze dit willen presenteren. Voorbeelden hiervan zijn een presentatie voor de klas, een les aan een andere groep, een instructieboekje, een informatieboekje of -folder, een mobiel, een bepaalde tekening enz.

Hierbij vullen ze een vast format in waarbij ze nadenken over de benodigde materialen, de tijdsduur en de doelen die ze willen behalen

De leerlingen krijgen kleine zorgtaken als; het vegen van de klas, het voeren van de dieren, het restafval wegbrengen enz. Deze taken wisselen wekelijks.

bevindingen visitatieteam

We zien het bovenstaande terug in de houding van de kinderen. Het vertrouwen in de kinderen wordt duidelijk gevoeld door de kinderen. De kinderen laten een hele natuurlijke verantwoordelijke houding zien. In alle groepen was dit terug te zien.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Wekelijks wordt de taakkaart individueel met de leerkracht geëvalueerd en gereflecteerd. Door deze individuele gesprekken kunnen leerlingen hun eigen leerproces sturen. Daarnaast wordt ook het Eigen werk individueel besproken.

Op de taakkaart worden individuele afspraken gemaakt met de leerlingen over het werk zodat zij de leerdoelen kunnen behalen.

bevindingen visitatieteam

Het eigenaarschap was zichtbaar. Jullie hebben een mooie organisatie neergezet waarbinnen het klasdoorbroken werken een voorbeeld is voor vele scholen.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Vier keer per jaar zijn er vaste gespreksmomenten met ouders. Daarnaast worden ouders op gesprek gevraagd wanneer dit nodig is. De gemaakte afspraken worden geborgd en nagekomen.

Iedere leerkracht heeft eigen taken die gedaan moeten worden. Ze dragen daar de verantwoordelijkheid voor. Zo moet er gezorgd worden dat het besproken wordt op vergaderingen, info over verspreid worden onder collega's en dat het levend blijft.

Wanneer een leerkracht merkt dat het niet verloopt zoals hij wil dan kan hij dit aangeven en wordt erover gesproken. Met alle collega's wordt er dan gekeken naar een oplossing.

Met elkaar is ervoor gekozen om Kunst&Cultuur lessen te geven. Alle leerkrachten kunnen hierin hun talent kwijt. Tijdens de Kunst&Cultuur lessen geven de leerkrachten les op een zelf uitgekozen onderwerp. Voorbeelden hiervan zijn; beeldende kunst, film&fotografie, muziek en dans. Op deze manier krijgen de leerlingen een bredere algemene vorming.

Een keer per jaar vindt er Schutse's Got Talent plaats. Hierbij kunnen de kinderen laten zien waar ze goed in zijn. Dit kan van alles zijn: een muziekinstrument bespelen, playbacken, een theaterstukje doen, een gedicht voordragen, enz.

In de loop van het schooljaar wordt er een Daltoninloop georganiseerd. Hierbij kunnen ouders meelopen met hun kind en ervaren wat het Daltononderwijs precies inhoudt.

bevindingen visitatieteam

In alle gesprekken (kinderen, bestuur en ouders) werd er enthousiast gesproken over kunst en cultuur en Schutse's Got Talent. Dit als antwoord op de vraag:

Waar ben je trots op?

Wat maakt de Schutse de Schutse?

De grondhouding van de Schutse is er één die met drie woorden te omschrijven is: Vertrouwen, positiviteit en eigenheid

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

De leerling is mede-eigenaar over zijn leerproces.

- De leerlingen hebben een portfolio waarin ze hun eigen ontwikkelingen bijhouden.
- Eigen werk is een vast onderdeel op de taakkaart van groep 4 t/m 8.
- Leerlingen kijken hun taakwerk na en tekenen dit af op de taakkaart.

Een algemene regel is, dat wanneer een leerling een vraag heeft, hij/ zij dit eerst moet vragen in het groepje. Leerlingen mogen elkaar altijd helpen (met fluisterstem).

Wanneer er geen instructie gevolgd hoeft te worden, mogen de kinderen van groep 6 t/m 8 zelf bepalen waar ze buiten de klas werken en welk werk ze maken. Groep 4/5 mag altijd samenwerken in de voorruimte. Voor het extra lokaal moeten ze toestemming vragen.

Iedere leerkracht heeft buurman en buurman in het lokaal. Dit zijn 2 afbeeldingen met de volgende betekenis: 1 buurman betekent dat de kinderen zelfstandig moeten werken, niet mogen samenwerken of naar de leerkracht. 2 buurmannen betekent dat de kinderen mogen samenwerken. De leerkracht mag niet gestoord worden. Zijn er geen buurmannen dan gelden er mondelinge afspraken. In groep 1 en 2 is er naast het werken met de buurmannen (zelfstandig- en samenwerken) ook een maanlampje. Wanneer het lampje aanstaat, mogen ze de leerkracht niet storen.

Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van een groen-rood kaartje. Wanneer een leerling het groene kaartje op tafel legt, weet de leerkracht dat de betreffende leerling een vraag heeft en beantwoordt deze wanneer hier tijd voor is. Bij het neerleggen van de rode kant geeft dit aan dat de leerling even niet gestoord wil worden zodat hij/zij het werk af kan maken. Vrijwel al het werk wordt door de kinderen vanaf groep 4 zelf nagekeken.

In groep 1 en 2 controleren de kinderen elkaar of krijgen ze een controleblad waar de antwoorden op staan zodat ze zelf na kunnen kijken. Vanaf groep 3 leren ze om hun gemaakte werk na te kijken vanuit de antwoordenboeken.

bevindingen visitatieteam

De kinderen worden steeds meer eigenaar op hun leerproces; een duidelijke opbouw zie je terug in de verschillende groepen/niveaus.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Leerlingen van groep 1 t/m 3 werken in de klas en in de voorruimte, groep 4/5 mag met toestemming in het extra lokaal. Groep 6,7 en 8 mogen daarnaast ook op het werkeiland werken.

Er is een schoolbrede afspraak, dat leerlingen hun vragen (over de leerstof) altijd eerst moeten bespreken met klasgenoten omdat ze elkaar wellicht kunnen helpen. De vervolgstap is om het aan de groepsleerkracht te vragen.

Er worden wekelijks zowel groeps- als individuele gesprekken gehouden. We maken gebruik van KiVa.

We starten het schooljaar daarnaast met De Gouden-KiVa-weken. Tijdens deze weken wordt er extra aandacht besteed aan groepsvorming.

bevindingen visitatieteam

De randvoorwaarden zijn duidelijk, maar dan moet het ook gedaan worden. Hier zie je hoe de kinderen enorm goed omgaan met die zelfstandigheid en ook de verantwoordelijkheid nemen. Prima sfeer in omgaan met elkaar

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Tijdens de Kunst&Cultuurlessen geven de leerkrachten les op een zelf uitgekozen onderwerp. Voorbeelden hiervan zijn; beeld kunst, film&fotografie, muziek en dans.

Aan het einde van het schooljaar worden de taken onderling verdeeld. Leraren kunnen hierbij initiatief tonen en aangeven bij welke taken zij zich prettig voelen.

Als een leerkracht een goed plan heeft kan er een proeftuintje gestart worden. Naderhand wordt geëvalueerd hoe dit is gegaan. En wordt er gekeken of het verder doorgezet kan worden in de school.

bevindingen visitatieteam

Talentontwikkeling voor leerkracht en leerling is een visite kaartje om mee naar buiten te treden (gebeurt ook) met als gevolg groei door zijinstromers.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlinaniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

- Samenwerken bij activiteiten of feesten.
Leerlingen kunnen aangeven wanneer ze willen meedenken aan een activiteit of feest. Samen met een leerkracht en ouders uit de ouderraad kunnen ze hier een bijdrage aan leveren.
- Samenwerken met maatjes in de klas.
Kinderen krijgen vanaf groep 3 wekelijks een ander maatje uit de klas toegewezen. Op de taakkaart staat minimaal één samenwerktaak die ze die week af moeten hebben.
- Tutoren
Kinderen krijgen soms uitleg of hulp van oudere kinderen. Bijvoorbeeld het invullen van scorethermometers, het uitleggen van leerstof of powerpoint, race-lezen enz.

bevindingen visitatieteam

Het team leeft het samenwerken voor. De reflectie hiervan zagen wij terug bij de kinderen.
Jullie schrijven zelf:
"Door een veilig klimaat binnen onze school kunnen en durven leerlingen zichzelf te zijn. Dit stimuleert het vermogen om met iedereen te kunnen samenwerken"
Een mooie basis om een verdiepende slag te gaan maken.
Kiva is hier een mooi instrument voor.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.

3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

We gaan als leerkracht in gesprek met kinderen wanneer er iets gebeurd is. Ook wanneer er problemen zijn wat betreft de lesstof of hoeveelheid worden hier individueel afspraken over gemaakt.

Iedere leerkracht heeft eigen taken die gedaan moeten worden. Hij/zij draagt daar de verantwoordelijkheid voor. Zo moet er gezorgd worden dat het besproken wordt op vergaderingen, info over verspreid worden onder collega's en dat het levend blijft.

Teamvergaderingen, tussentijdsnoverleg, klassenbezoeken van IB of directeur en studiedagen zorgen ervoor dat de leerkrachten onderling met elkaar samenwerken aan verschillende taken en op verschillende niveaus.

Er zijn verschillende ruimtes waar kinderen rustig kunnen samenwerken. De leerkrachten zorgen ervoor dat de leerlingen hier rustig kunnen samenwerken, samen met de kinderen het samenwerkgedrag te controleren en te reflecteren.

bevindingen visitatieteam

Door jullie duidelijke manier van samenwerken en communicatie is er veel openheid en transparantie.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samenleven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

De school is een leerplek waar leerlingen en leerkrachten al samenwerkend van en met elkaar leren. Het motto van onze stichting "SAMEN Op EIGEN wijze" komt op elk niveau terug. Door het veilige klimaat binnen onze school kunnen en durven leerlingen en leerkrachten zichzelf te zijn. Dit stimuleert het vermogen om met iedereen samen te kunnen werken.

bevindingen visitatieteam

De basis voor samenwerking ligt stevig, de organisatie staat, de afspraken en taken zijn helder. Het is een vorm van samenwerking waarbij er samenwerking is tussen leerlingen en tussen leerlingen en leerkrachten.
Jullie vormen met elkaar een leergemeenschap! Dit biedt kansen voor de toekomst.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Alle leerlingen plannen op donderdag de taakkaart in. Deze planning kunnen ze gedurende de week nog aanpassen door op de juiste dagen af te tekenen. Dit geeft de leerling inzicht in het tempo waarin hij of zij werkt.

De kinderen hoeven zich niet altijd aan hun planning te houden. Soms is een leerling sneller klaar dan gedacht, of duurt een taak juist langer. Gedurende de week wordt de taakkaart met de leerkracht geëvalueerd waarbij de leerling uitleg kan geven over de gemaakte keuzes.

In iedere klas wordt een aantal keer per week de dag voor het naar huis gaan gereflecteerd. Tijdens de Gouden KiVaweken starten we de eerste 4 weken ook met het gevoel te benoemen bij binnenkomst. In alle groepen gebeurt dit door middel van smileys. De kinderen stemmen hoe zij de dag vonden gaan op het gebied van gevoel, werken en gezelligheid. Gr 1/2 reflecteert na de werkles en het buitenspelen met behulp van een groene en een rode smiley. De groepen 3,4 en 5 reflecteren met drie smileys en de groepen 6,7 en 8 reflecteren met 4 smileys. Twee keer per jaar vullen de kinderen een rapport in over zichzelf. Dit rapport is ingedeeld in drie domeinen: Gedrag en werkhouding, Dalton en leervakken.

bevindingen visitatieteam

Strategische keuze op donderdag en een herhaling op maandag in de taakkaart. Het houdt elkaar scherp en werkt mee aan lekker en goed bezig zijn.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

- Twee keer per jaar zijn er kind-ouder-leerkrachtgesprekken waarbij er gereflecteerd wordt op de afgelopen periode.
 - Twee keer per jaar heeft de groepsleerkracht een individueel gesprek met de leerlingen waarbij het kinderrapport wordt besproken, er doelen voor de leerlingen worden gesteld en andere opvallende dingen worden besproken.
 - Twee keer per jaar worden de cito-resultaten individueel besproken met de kinderen. Zijn de resultaten zoals verwacht? Zijn ze hetzelfde als de methode-toetsen? Waaraan gaan we komende periode werken?
- Daarnaast wordt er dagelijks gereflecteerd op de taakkaart waarbij samenwerken, zelfstandig werken en de werkhouding ook worden besproken.

De leerkrachten kijken regelmatig bij elkaar in de klas. Om feedback te geven, maar zeker ook om zelf inspiratie op te doen. Van en met elkaar leren.

bevindingen visitatieteam

KOL (kind-ouder-leerkrachtgesprek) is een zeer gewaardeerde reflectie op het leer- en ontwikkelproces bij de kinderen.
Van en met elkaar leren past prima op De Schutse.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

De leerkrachten kijken regelmatig bij elkaar in de klas. Om feedback te geven, maar zeker ook om zelf inspiratie op te doen. Van en met elkaar leren. Gezamenlijke studiemomenten, bij andere Daltonscholen kijken om inspiratie op te doen, verslag van individuele studiemomenten naar hele team

Het reflecteren van de dag of het bespreken van cito-resultaten gebeurt in iedere klas op dezelfde manier, enkel het niveau van reflecteren is verschillend en aangepast aan de leeftijd van de kinderen.

bevindingen visitatieteam

Door de bouw en de ligging van de lokalen, de open deuren zie en spreek je elkaar makkelijk en kent iedereen iedereen.
Wat ook terug te vinden is in de combinatiegroepen die feitelijk geen combinatiegroepen zijn in jullie aanpak.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

De leerlingen vullen bij de vakken rekenen en spelling een thermometer in. Hier kunnen de leerlingen zien welke ontwikkeling ze voor deze vakken maken. De leerling kiest zelf de doelen waar hij aan wil werken en bespreekt dit met de leerkracht. In groep 8 bedenken de leerlingen ook zelf de manier waarop ze de doelen willen behalen.

De leerlingen volgen de instructies van de leerkracht die voor hen belangrijk zijn om hun doelen te behalen. Als ze de instructie niet hoeven te volgen, zijn ze bezig met de doelen waar ze wel nog aan moeten werken. Dit doen ze zelfstandig of met een maatje. Iedere leerling is efficiënt met zijn tijd bezig, omdat hij niet bij een instructie zit die hij niet nodig heeft.

Leerlingen hoeven niet alle instructies te volgen, maar werken aan persoonlijke doelen. Hierdoor hoeven ze niet aan doelen te werken die ze al beheersen, zo gaat er geen kostbare leertijd verloren.

bevindingen visitatieteam

Mooi om te zien hoe jullie vanuit doelen werken. Dit zorgt voor effectiviteit. De organisatie; o.a klasdoorbroken werken ondersteund dit goed.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.

5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De leerkracht weet welke leerlingen de instructie moeten volgen. De leerkracht past de instructie aan voor de leerlingen die dit nodig hebben. De leerlingen die aan een korte instructie genoeg hebben kunnen sneller zelfstandig aan het werk dan de leerlingen die meer begeleiding nodig hebben. De roosters zijn allemaal zo efficiënt mogelijk ontworpen zodat kinderen ook instructies in andere klassen kunnen volgen.

De leerlingen kiezen zelf de doelen waar ze aan willen werken. Dit bespreken ze met de leerkracht. De leerkracht gaat over de doelen in gesprek en probeert met iedere leerling de doelen te stellen die zorgen voor een verdere ontwikkeling. Tijdens de groepsbespreking wordt gekeken naar de ontwikkeling van de groep. Tijdens een leerlingbespreking wordt besproken wat de leerling nodig heeft om de doelen wel te kunnen behalen. Mocht er meer hulp nodig zijn, dan kan een leerling in een SOT (SchoolOndersteuningsTeam) besproken worden om de nodige hulp in gang te zetten.

Alle leerkrachten hebben de opleiding tot Daltonleerkracht gevolgd bij Noordijk Dalton Advies. Ook nieuwe leerkrachten wordt geacht dit certificaat te behalen.

Iedere leerkracht heeft per jaar een aantal uren die aan nascholing besteed moeten worden. De leerkracht kan in overleg met de directie kiezen voor een cursus of workshop die past bij de leerdoelen die de leerkracht wil behalen.

bevindingen visitatieteam

Het is onderwijs georganiseerd met en voor de leerlingen.

Jullie nemen jullie eigen sterke punten mee bij het vormgeven van jullie onderwijs rondom de zaakvakken. Vanuit jullie eigenwaarde wordt er doelgericht gezocht naar een methode voor de zaakvakken.

Vanuit eigen visie en kracht!

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Iedere leerkracht en leerling weet wat er van hem verwacht wordt als het over onderwijstijd gaat. Het team zet zich in om de leerlingen zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen.

Het team zet zich met elkaar in om voor ieder kind de meest optimale leeromgeving te creëren. Met elkaar proberen we de passende zorg vorm te geven.

De school werkt volgens het concept “de hele dag Dalton”. De leerkrachten bieden de hele dag effectief onderwijs. Ook ouders willen we betrekken bij het Daltonprincipe. Dit doen we door middel van de website, schoolgids, nieuwsbrief, inloopochtenden, de open dag en spreekuuravonden.

Iedere rapportperiode vullen de leerlingen vanaf groep 3 het kindrapport in. Hierop reflecteren de leerlingen met de leerkracht op zaken als werkhouding, interesse en Daltonvaardigheden.

bevindingen visitatieteam

Alles is met elkaar verweven. De zelfde taal wordt gesproken.

“De hele dag dalton” is jullie “way of life”. Hiermee werken jullie tevens aan burgerschap.

En blijven jullie in ontwikkeling, zoals jullie zelf aangeven; ons onderwijs is nooit af.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Het team van De Schutse is zeer gemotiveerd om de Daltonidentiteit uit te dragen. De plannen en activiteiten die we binnen onze school opzetten, doen we vanuit onze Daltonvisie. Hierbij worden leerkrachten, leerlingen en ouders betrokken.

Binnen de stichting SOOW zijn vijf Daltonscolen die onderling overleg hebben over hun Daltonontwikkeling. Er wordt 3x per jaar vergaderd met elkaar. Hier gaat de Daltoncoördinator heen.

Het Daltonbeleidsplan is in ontwikkeling, we vinden het belangrijk om planmatig aan onze Daltonontwikkeling te werken, daarom is Dalton opgenomen in het schoolplan en de jaarkalender voor zowel ouders als leerkrachten.

Het team volgt Daltonstudiedagen, is actief betrokken bij de Daltonregioactiviteiten en ontwikkelt het Daltononderwijs op De Schutse. Ook collegiale visitatie is opgenomen in de jaarplanning.

De Daltoncoördinator heeft als taak om Dalton levend te houden in de school, dit gebeurt onder andere door Dalton minimaal 3x per jaar op de agenda te zetten van de personeelsvergadering, inspiratiemomenten voor het team te verzorgen en ouders minimaal 3x per jaar op de hoogte te brengen van de Daltonontwikkelingen via de website en de nieuwsbrief.

Door de ontwikkeling die onze school doormaakt, komen er steeds meer afspraken. Het is belangrijk om deze vast te leggen, te evalueren en weer bij te stellen. Dit doen we in het Daltonboek. De Daltoncoördinator is hier verantwoordelijk voor. Zo blijft het een levend document.

Om de paar jaar wordt er een enquête afgenomen bij ouders, leerkrachten en leerlingen om de tevredenheid te peilen. Hierin is als belangrijk onderdeel Dalton opgenomen.

bevindingen visitatieteam

Jullie visie en missie is de basis voor een goede borging. Complimenten hoe jullie dit met elkaar aanpakken en vorm geven.

Met elkaar staan jullie voor goed en fijn onderwijs op De Schutse en die waardering vind je terug bij ouders, bestuur en zeker ook tussen jullie als team.

De kinderen stralen dit uit!

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

De komende jaren willen we ons nog verder ontwikkelen op bepaalde vlakken. Met het team hebben we de volgende speerpunten:

- Taakkaart:
De doorgaande lijn in het visuele aspect van de taakkaart is nog steeds in ontwikkeling. Voor de leerlingen willen we een nog duidelijkere lijn vanaf groep 1 tot aan groep 8 in het gebruik van de taakkaart. Dit zullen we op de vergaderingen bespreken.
- Borging:
De borging van gemaakte afspraken zal minimaal 3x per jaar op een teamvergadering besproken worden. Afspraken die aangepast worden, zullen ook in het Daltonboek veranderd worden.
- Doelen stellen:
Samen met de kinderen, op vakgebied en persoonlijk vlak doelen stellen die passen bij de leerontwikkeling van het kind.
De doelen op de vakgebieden rekenen en spelling moeten worden geborgd in de daarvoor bestemde documenten. Het vakgebied taal moet hier nog aan toegevoegd worden.

Portfolio:

Binnen 5 jaar willen we het rapport vervangen hebben door het portfolio. Alle ontwikkelingen van het kind zullen dan hierin te vinden zijn. Als team willen we dit graag digitaal aan gaan bieden. Hiervoor gaan we de tijdens een studiedag op bezoek bij andere scholen die al op deze manier werken.

Uit de gesprekken met leerlingen

De leerlingen zijn geen leerlingenraad maar weten wel heel goed en leuk te vertellen en uit te leggen hoe ze op De Schutse werken en met elkaar omgaan. Ook de doelen zelf kiezen en aangeven waarin je niet zo goed bent vinden de kinderen prettig. Omdat ze zoveel zelfstandig werken hebben de leerkrachten meer tijd om hun werk na te kijken vertelden de kinderen.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Een sterk team dat er voor gaat, dat met elkaar afspraken maakt en met veel inzet en plezier samen de school vorm en inhoud geeft.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Het loslaten is soms een punt bij enkele teamleden, maar de grondhouding meer eigenaarschap bij het kind neer te leggen wordt wel gedeeld en ondersteund. Er zijn wisselingen in het team geweest; een vrij jong team is er nu. Met elkaar in gesprek gaan, de juiste keuze nemen o.a. met betrekking tot methoden zie je terug in de school.

Uit de gesprekken met ouders

Bewuste keuze van ouders voor deze school. Vanuit een andere gemeente, maar ook binnen Maasland. Kleinschalig, sfeer en ook heel belangrijk: Mijn kind wordt gezien en gehoord ! horen we in de terugkoppeling van de ouders. Ook het werken op eigen niveau en dat hun kind kan laten zien wat ze wel kunnen, vinden de ouders belangrijk. Aandacht voor creativiteit en ontplooiing, de gezamenlijkheid. Ouderbetrokkenheid is groot. Direct op leerkrachten kunnen toestappen wordt genoemd. Samenvattend zeggen de ouders: samenwerken, uitdagen, knus, betrokkenheid, vertrouwen geven en krijgen. Eigenlijk zijn ze daltonouders zonder zich dat te realiseren.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Joost van Roon, interim

De Schutse is een groeiende school. De school wordt nu ook bezocht door kinderen uit Maassluis.

Hoe hou je de geborgenheid die de school biedt, nu zij nog kleinschalig is, vast? Hier wordt over nagedacht.

De school heeft een team dat staat voor hun onderwijs

De school is zelfstandig. Er wordt goed leiding gegeven waardoor er eigenaarschap is bij het team.

Prettige sfeer:

Sfeer van vertrouwen, professioneel optimisme en geborgenheid.

De dynamiek vanuit de kinderen zie je toenemen. Kinderen worden gezien en gehoord.

De zorg en kwaliteit zijn goed.

De visie en missie wordt goed en toekomst gericht uitgezet. Doelen zijn gericht op de samenleving van de toekomst.

Kinderen wordt meegegeven dat kunnen reflecteren en samen kunnen werken belangrijke vaardigheden zijn.

De houding van de leerkrachten is er al meer één van "regisseur".

Belangrijk om jonge mensen goed te begeleiden. Op het gebied van:

Loslaten, eigenheid en lef. Reflectie is hierbij belangrijk.

Zowel het team, de leerkrachten en leerlingen zijn gebaat bij goede coaching.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1.	Zet jullie speerpunten (taakkaart, samenwerken) uit in het schema: wat doen we, hoe doen we het en waarom doen we dat. Hiermee bereik je de borging van jullie visie en missie.
Nr.2.	Breid het eigenaarschap meer uit op weg naar een nieuw kindrapportfolio
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

Een fijne school om te mogen visiteren, sfeer, samenwerking, werkhouding dik in orde.

Jullie kunnen een voorbeeldfunctie zijn voor scholen die worstelen met de combinatieklas. Zoals jullie dit weten aan te pakken heel goed.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zèlf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

We hebben de visitatiedag als zeer positief ervaren. De opstelling van de visiteurs was prettig, we hebben niet het idee gehad dat we beoordeeld werden, maar het was meer een gesprek tussen vakgenoten. Bedankt voor jullie input en opstelling!

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zet jullie speerpunten (taakkaart, samenwerken) uit in het schema: wat doen we, hoe doen we het en waarom doen we dat. Hiermee bereik je de borging van jullie visie en missie.
actie	Na het zwangerschapsverlof van Daltoncoördinator Kimberly zullen we de speerpunten taakkaart en samenwerken op dezelfde manier uitwerken als de overige punten in het Daltonboek. Dat wil zeggen op leerling-, leerkracht- en schoolniveau. Daarnaast gaan we aan de slag met de doorgaande lijn tav de taakkaarten (vanuit de bovenbouw naar 'beneden').
uitvoerenden	Kimberly van Rooij en Monique Rietdijk

tijdvak	Borging in Daltonboek voor zomer 2020 gereed; doorgaande lijn volgend schooljaar in orde.
scholing/ externe ondersteuning	NVT
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Breid het eigenaarschap meer uit op weg naar een nieuw kindrapportfolio
actie	De werkgroep portfolio gaat tijdens dit en volgend schooljaar verder met de integratie van het rapport in het portfolio. Naast spelling en rekenen wordt er naar een manier gezocht om technisch lezen en taal toe te voegen. Ook zullen we het kinderrapport vernieuwen, zodat naast de leerling ook de leerkracht zijn/haar mening kan geven over de inspanningen van de leerling. We denken aan het gebruik van de 'dit ben ik' en 'zo werk ik' cirkel.
uitvoerenden	Het hele team onder aanvoering van de Daltoncoördinatoren Schooljaar 2020-2021 tijdens studiemomenten met het hele team bedenken hoe we het kindrapport gaan vormgeven. Het jaar erop (2021-2022) proef draaien en evalueren en schooljaar 2022-2023 officieel invoeren.
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	Bedrijven uitnodigen die digitale portfolio's aanbieden. Wat is er op de markt? Wat kunnen we naar onze behoeften aanpassen? Maken we zelf een digitaal portfolio?
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		
	visitatievoorzitter		

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.