

# Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

## Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	ODS Meester Aafjes
Adres	J.H. Lieveense van Herwaardenstraat 2
Postcode en plaats	4194 RR Meteren
E-mailadres school/kindcentrum	directie@odsmeesteraafjes.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0345-581158
Bestuurder(s)	Pim Spijker
Leidinggevende school/kindcentrum	Madeleine van Noordt Wieringa
Daltoncoördinator(en)	Michelle Tiecken en Ellen van Drunen
Aantal groepen	9
Aantal kinderen	215 leerlingen
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	13
In bezit van daltoncertificaat	12
Bezig met daltoncursus	alleen directie is bezig met de opleiding
Nevenvestigingen	-
Stand van zaken inspectie	Positief, de kwaliteit van het 4 jaarlijkse onderzoek is op orde.
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	29-02-2024
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	
1e licentiaaanvraag	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging	V
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

# 1. Zelfreflectie

## 1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieveraanvraag)

---

### School/kindcentrum

1. **Realiseer je, dat niet de taak af moet, maar het doel bereikt.**  
Werk ideeën/plannen zo uit, dat het voor jullie school bruikbaar is en schoolbreed kan worden ingevoerd.
2. Jullie hebben zelf een aantal ontwikkelpunten benoemd.  
Kies er een uit en maak zelf de aanbeveling. Werk dit ontwikkelpunt uit in een plan van aanpak.

Gekozen aanbeveling: De leerling meer eigenaar maken van zijn of haar eigen ontwikkelingsproces door de ontwikkeling meer zichtbaar te maken.

---

### School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

1. **Realiseer je, dat niet de taak af moet, maar het doel bereikt.**  
**Werk ideeën/plannen zo uit, dat het voor jullie school bruikbaar is en schoolbreed kan worden ingevoerd.**

Om onze aanbeveling goed te kunnen verwerken zijn we kritisch gaan kijken naar ons onderwijs en de weektaak. Wat zeggen we tegen de kinderen? Zijn de doelen zichtbaar? Hoe zetten we de reflectie in? Hoe creëren we bewustwording? Daarnaast zijn wij met onze leerlingen in gesprek gegaan. Hoe zien zij de weektaak? Hoe denken zij dat het werkt en wij zijn hun ervaringen met de weektaak?

Uit al deze evaluaties en gesprekken hebben wij de volgende punten genoteerd:

- De kinderen zijn zich niet (altijd) bewust van de leerdoelen die bij de les horen.
- De kinderen kunnen het doel van het werken met een weektaak niet (altijd) benoemen.
- Kinderen vinden dat de weektaak niet aanspreekt.
- Leerkrachten zijn op zoek naar een andere manier van reflectie op de taak die beter aansluit bij de leerlingen.
- De doorlopende lijn in de school is niet meer goed zichtbaar op dit gebied.

Daarnaast zijn we om onze kennis rondom zelfgestuurd leren te vergroten een samenwerkingsproject gestart met de Saxion Hogeschool, genaamd Iself. Hierin hebben 3 leerkrachten gedurende 5 maanden meegewerkt aan een onderzoek omtrent het toepassen van zelfgestuurd leren tijdens de lessen en in de instructiemomenten.

Wij zijn vanuit dat project tot de conclusie gekomen dat de oude taak te weinig eigenaarschap aan de leerlingen gaf. Het afkleuren gaf geen inzicht in hun ontwikkeling en motiveerde niet tot het nemen van verantwoordelijkheid.

Vanuit de evaluatie met het team en het samenwerkingsproject met de Saxion Hogeschool, zijn we aan de slag gegaan met het ontwerpen van een nieuwe weektaak en reflectiemethode.

Op de weektaak hebben we een kopje toegevoegd voor de leerdoelen. Hierin geven we per les het ik-doel aan. Dit om het leerdoel duidelijk te maken en het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten. Ze kunnen nu voorafgaand aan de les al zien wat zij gaan leren. Ook voor het reflecteren op de les is dit van belang. Doordat het leerdoel inzichtelijk is, kunnen ze beter nagaan of zij dit doel van de les beheersen of dat ze hier nog hulp bij nodig hebben. Verder is het afkleuren van de weektaak verdwenen. In plaats daarvan geven de leerlingen aan in hoeverre zij een leerdoel beheersen. Dit doen ze aan de hand van de 'Leer levels'. Dit zijn 5 stappen waarin ze kunnen aangeven in hoeverre zij het leerdoel beheersen.

Level 0: Ik snap het nog niet.

Level 1: Ik begin het te begrijpen, maar ik heb nog hulp nodig.

Level 2: Het lukt mij met hulp of met een voorbeeld.

Level 3: Ik kan laten zien dat ik het zelf snap.

Level 4: Ik kan het aan een ander uitleggen.

Bij elk level hoort een smiley die het level representeert. Dit maakt het visueler en uitdagender.

De leerlingen vullen na het maken van hun werk op de taak het cijfer in van het level waarvan zij vinden dat zij zich nu bevinden met betrekking tot het leerdoel.

Wij hebben de aanpassing in onze weektaken door de hele school doorgevoerd. Zo ook de lay-out. Hierdoor spreekt de weektaak meer aan en is de doorgaande lijn binnen de school weer zichtbaar.

Om het reflecteren in zijn algemeen meer begrip en inhoud te geven, hebben we gekozen om hier ook te gaan werken 'Leer Levels'.

De leer levels zijn niet alleen zichtbaar op de taak, maar ook in de klas. Deze levels worden toegepast bij alle vormen van reflectie zodat het eenduidig en duidelijk is voor de leerlingen.

Op de weektaak reflecteren de kinderen op een groepsdoel en vanaf groep 5 ook op een persoonlijk leerdoel die aan het begin van de week is vastgesteld. Zij geven tijdens het plannen van de taak aan in hoeverre zij vinden dat ze dit leerdoel aan het begin beheersen (0-meting) en aan het einde van de week tijdens de reflectie wordt er gekeken hoe zij zich hebben ontwikkeld m.b.t. de leerdoelen. Deze resultaten worden besproken tijdens de reflectiemomenten en persoonlijke gesprekken met de leerlingen.



Als laatste zijn we ook het gesprek met de leerlingen aan gegaan om hen er bewust van te maken wat het doel van de weektaak is. Waarom gebruiken we een weektaak? Waar helpt het ons mee en waar krijgen we inzicht in?

Op deze manier willen we het laatste stukje bewustzijn creëren waardoor de taak af hebben niet meer wordt gezien als doel, maar we ons meer kunnen focussen op het behalen van de (persoonlijke) leerdoelen.

We zien dat de leerlingen steeds beter inzicht krijgen in hun weektaak en hun (persoonlijke) leerdoelen door de aanpassingen van de taak, het werken met de leer levels en het programma Mijn Rapportfolio.

We zien wel dat de leerlingen het soms nog lastig vinden om de weektaak niet te zien als iets wat 'af moet'. Dit is iets wat er jaren ingeslopen is.

Om dit gevoel bij de leerlingen weg te nemen, blijven wij met hen in gesprek en zullen wij dit tijdens reflectiemomenten benoemen.

Het werken met de leer levels, aangepaste weektaak en Mijn Rapportfolio is nog geen jaar geleden gestart en is nog vrij nieuw. Wij zijn ervan overtuigd dat dit meespeelt in de gedachtegang van de leerlingen.

Tijd, het intensief werken met onze nieuwe materialen en het in gesprek blijven gaan, zullen er volgens ons voor zorgen dat de leerlingen uiteindelijk hun gedachtegang dat de taak 'af moet', los kunnen laten.

#### **1. Jullie hebben zelf een aantal ontwikkelpunten benoemd.**

**Kies er een uit en maak zelf de aanbeveling. Werk dit ontwikkelpunt uit in een plan van aanpak.**

**Gekozen aanbeveling: De leerling meer eigenaar maken van zijn of haar eigen ontwikkelingsproces door de ontwikkeling meer zichtbaar te maken.**

We hebben in 2016 een werkgroep Portfolio opgestart. Deze groep is toen gaan inventariseren waar behoefte aan was binnen de school en wat wij als team graag willen bereiken.

Hieruit kwam naar voren dat we als school op zoek waren naar een portfolio wat makkelijk bij te houden is, past bij de leeftijd van de kinderen en wat hun aandacht blijft trekken.

We zijn begonnen met het draaien van een Pilot in 2 klassen. Zo konden we kijken of het digitaal werken haalbaar was.

Er is toen besloten om de uitwerking van het portfolio in 2 leeftijdscategorieën te verdelen: onderbouw (groep 1 t/m 4) en de bovenbouw (groep 5 t/m 8). In de onderbouw is er gekozen voor een papieren portfolio en in de bovenbouw voor een digitaal portfolio.

In het portfolio werkten wij met de volgende onderdelen.

groep 1 t/m 4

- Hier ben ik trots op
- Dit wil ik leren
- Mijn schrijfportfolio
- Mijn leerdoelen

groep 5 t/m 8

- Mijn ontwikkeling
- Mijn talenten
- Mijn schrijfportfolio
- Mijn leerdoelen

Aanvankelijk werkte het Portfolio erg fijn. Er werd veel in verzameld, ouders kregen tijdens kijkmomenten in de klas en de gesprekken met de leerkrachten een inzicht in het portfolio.

Helaas zagen wij dit in de jaren daarna achteruitgaan. Door de corona periode en alles wat daar bij kwam kijken, vervaagde het portfolio en verdween in de meeste groepen weer naar de achtergrond.

In 2022 hebben wij ervoor gekozen om als team weer met elkaar om de tafel te gaan zitten en te kijken hoe we het eigenaarschap van onze leerlingen een boost kunnen geven.

Wij kwamen tot de conclusie dat het ontwikkelen van eigenaarschap gepaard gaat met het geven van voldoende autonomie en dat wij hierin meer kunnen doen dan alleen het portfolio. We wilden hierin ook graag ons rapport een nieuwe vorm gaan geven. Een vorm waarin het niet draait om cijfers maar om ontwikkelingen en talenten.

De werkgroep is op zoek gegaan naar een programma waarmee wij onze nieuwe ideeën vorm konden geven. Er is gekozen voor het programma 'MijnRapportfolio'. Hierin komen een rapport en Portfolio digitaal samen. De samenkomst van deze onderdelen is voor ons als school doorslaggevend geweest omdat wij vinden dat dit het beste bij onze (Dalton)visie past. Wij zijn in het programma ons eigen rapportfolio gaan ontwerpen. *(Het ontwerp van ons Rapportfolio is terug te vinden in ons Daltonboek)*

In ons rapportfolio beginnen we met het benoemen van een kind zijn kwaliteiten en ontwikkelingen. Dit wordt gedaan door leerkrachten, kind en ouders. Deze kwaliteiten en ontwikkelingen worden als uitgangspunt gebruikt tijdens de voortgangsgesprekken.

Op deze manier willen wij onze leerlingen eigenaar maken van hun eigen leerproces, kunnen wij met elkaar reflecteren en nieuwe doelen stellen.

De kinderen kunnen in het gedeelte 'Dit ben Ik' hun favoriete foto's plaatsen. In de Galerij kunnen zij naast foto's en bestanden van onderdelen waar ze trots op zijn, ook onderdelen verzamelen waar ze nog aan willen werken. Dit kunnen ze gebruiken om aan te tonen dat ze werken aan hun ontwikkelpunten en ze hun kwaliteiten herkennen en erkennen.

Verder werken we met een Ik-cirkel en een Dalton-cirkel.

De leerling beoordeelt zichzelf op verschillende (Dalton)vaardigheden. Ook de leerkracht beoordeelt deze vaardigheden per kind. De uitslagen hiervan worden zichtbaar gemaakt door middel van een cirkel. Deze 2 cirkels worden ook tijdens de kindgesprekken en voortgangsgesprekken besproken.

Als laatste hebben we een verandering aangebracht in de woordkeuze bij het beoordelen van toetsen. We hebben het niet meer over cijfers of voldoende/ onvoldoende. We maken nu gebruik van de volgende benamingen: Dit is in ontwikkeling, hier heb ik nog hulp bij nodig, dit beheers ik en dit is mijn kwaliteit. Daarnaast is er gekozen voor zachte kleuren en wordt er bewust geen rood gebruikt. Op deze manier willen wij een zo positief mogelijk klimaat stimuleren.

Het Portfolio gedeelte is het gehele jaar zichtbaar voor ouders, kind en leerkracht. Dit betekent dat wanneer een kind op school iets in het portfolio plaatst waar hij of zij trots op is, dit thuis direct zichtbaar is zodat het kind het thuis ook kan laten zien.

We zijn dit schooljaar gestart met het implementeren van het Rapportfolio. Dit hebben wij gedaan door eerst in de klas te starten en het daarna te delen met ouders en hun wegwijs te maken in het programma. Onze doelen en tijdspad met betrekking tot dit ontwikkelpunt staan uitgebreid beschreven in ons Daltonbeleidsplan.

---

## Visitatieteam

Wat zien we terug?

Met een korte overbruggingsperiode zonder directeur heeft de school sinds 2 jaar weer een nieuwe directeur. Daarnaast is er nu ook een nieuwe IB'er. De laatste jaren is er veel veranderd op school, waarbij nieuwe ontwikkeling zijn ingezet. De ontwikkelingen hierboven m.b.t. de taak en het rapportfolio hebben we gezien. De school heeft een mooie doorgaande lijn beschreven in het daltonboek. Het staat echter in de kinderschoenen.

## 1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

---

### School/kindcentrum

Op de Meester Aafjesschool vinden wij vrijheid in gebondenheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen enorm belangrijk.

Door de leerlingen verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces en ze het vertrouwen te geven dat zij mede-eigenaar zijn van dit proces, creëren wij vrijheid in gebondenheid.

Het geven van verantwoordelijkheid begint al in groep 1. Vanaf de kleuterklas krijgen de leerlingen bij ons een weektaak waarin zij zelf keuzes kunnen maken in de volgorde van het werk. Verder staat er op de weektaak een groepsdoel waar de leerlingen met elkaar die week aan gaan werken. Daarnaast stellen zij zelf een persoonlijk leerdoel op. Bij het kiezen van een persoonlijk doel worden de leerlingen begeleid door de leerkracht. Deze begeleiding gaat van instructieve rol in de onderbouw over naar een coachende rol bovenbouw.

De leerdoelen worden vanaf groep 4 via leerlevels beoordeeld in de reflectie. Hierin geeft de leerling zelf aan hoe zij vinden dat ze het leerdoel beheersen. Vanuit daar bepalen zij of ze het leerdoel hebben afgerond of dat zij er nog langer aan willen werken. Via gesprekken met de leerkracht kunnen zij aangeven wat zij denken nodig te hebben om hun leerdoelen te behalen.

Deze leerdoelen worden ook meegenomen in ons digitaal Rapportfolio. Hier verzamelen de leerlingen foto's van dingen waar ze trots op zijn en van onderdelen waarin ze graag beter willen worden. Via het verzamelen van foto's kunnen ze laten zien hoe zij aan de betreffende doelen hebben gewerkt en of zij nu vinden dat zij het leerdoel wel of niet beheersen. Ook in het Rapportfolio zijn onze leerlevels toegepast zodat we eenheid en duidelijkheid voor de leerlingen creëren.

Door het werken met doelen op de taak en in het rapportfolio ontstaat er een bewustwording van talenten en ontwikkelingen. Die bewustwording draagt bij aan het eigenaarschap van de leerling.

Naast de leerdoelen werken wij met keuzewerk. Het keuzewerk is een onderdeel van de taak waarin de leerlingen vanuit een opgestelde lijst zelf kiezen welk (extra) werk zij toevoegen aan hun taak. Zij kunnen dan kiezen voor extra herhaling of juist op zoek gaan naar verdieping/uitdaging. In de onderbouw wordt het keuzewerk via het keuzebord in de klas zichtbaar gemaakt en genoteerd.

Vanaf de middenbouw kunnen de leerlingen kiezen vanaf een lijst die zichtbaar hangt in de klas en noteren zij in hun taak welk taakwerk zij gaan doen.

Door ze zelf deze keuze te laten maken, worden de leerlingen nog meer eigenaar van hun leerproces. Door de leerlingen eigenaar te maken van dit proces, creëren wij verantwoordelijkheid.

Vanaf de onderbouw worden de voorbereidende oefeningen voor het intekenen op instructie aangeboden. Zo krijgen de kinderen in groep 2 een taak waarbij niet direct instructie plaatsvindt. Ze krijgen het voorbeeld en de materialen te zien. Aan de hand daarvan kiezen de leerlingen of zij de opdracht inplannen op het moment dat er instructie wordt gegeven of dat zij het om een ander moment zonder instructie gaan maken. Zij geven dit aan door een magneet in de kleur van de dag bij hun taakje te hangen.

In groep 3 en 4 breiden we dit verder uit. Zij mogen bij bepaalde oefeningen van rekenen waarvan het leerdoel al eerder is aangeboden kiezen of zij nog extra instructie nodig hebben of niet.

Vanaf groep 5 proberen wij de verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces nog verder te vergroten door verschillende momenten aan te bieden waarin zij zelf kunnen intekenen op instructie. Dit begint met kiezen of zij de instructie van een aangeleerd lesdoel nog wilt/moet herhalen en dit breidt zich in de bovenbouw uit tot het vooraf aangeven of je de instructie bij wilt/moet wonen of niet. (zie leerlijn keuzewerk).

Uiteraard gaat dit onder begeleiding van een coachende leerkracht. De leerkracht houdt zelf in beeld wie de instructie nodig heeft. Wanneer een leerling zich zelf niet inschrijft, wordt hier een gesprekje aan gekoppeld waarin de leerling kan uitleggen waarom hij of zij vindt dat de instructie niet nodig is. Uit dit gesprek kan komen dat de leerling de instructie niet volgt of kan er in overleg met de leerkracht besloten zijn dat de instructie wel wordt gevolgd.

Op deze manier bieden we de vrijheid en verantwoordelijkheid zonder het oog op de ontwikkeling van de leerling te verliezen.

Verder hebben de leerlingen ook taken in de klas waarvoor zij verantwoordelijk zijn. Dit kan zijn het uitdelen van schriften, legen van de prullenbakken, opstapelen van de stoelen etc. Door de leerlingen medeverantwoordelijk te maken voor het klaslokaal en het daarbij behorende materiaal, zien wij een groei in hun verantwoordelijkheidsgevoel. Ze zorgen daardoor beter voor de materialen, elkaar en hun omgeving.

Ook buiten de klas bieden wij mogelijkheden tot verantwoordelijkheid en vrijheid in gebondenheid aan.

In onze school zijn verschillende hallen en werklokalen waar de leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen of met elkaar mogen samenwerken.

Wij hebben schoolbreed afspraken gemaakt over het werken op deze plekken: de leerlingen werken hier met liniaalstem, mogen hier alleen werken met toestemming van de leerkracht, gedragen zich conform de Kanjertraining afspraken en nemen de verantwoordelijkheid om na het werken de gebruikte plek netjes achter te laten.

Tijdens de zelfstandig werkmomenten lopen de leerkrachten regelmatig door de hallen en langs de lokalen. Wanneer kinderen zich niet houden aan de gemaakte afspraken, kunnen zij een 'gangverbod' krijgen. Dit houdt in dat de leerlingen voor een bepaalde tijd niet meer buiten het lokaal aan de slag mogen met hun werk. De leerling levert dan zijn of haar gangpas tijdelijk in of er staat op het bord genoteerd wie er tijdelijk niet buiten de klas mag werken.

Door deze sanctie in te stellen, vergroten wij de bewustwording omtrent het nemen van je verantwoordelijkheid.

Naast het werken met onze klasgenoten, doen wij ook 2 keer per week aan groepsdoorbrekend lezen. Hierin ondersteunen sterke lezers uit de hogere groepen, leerlingen die zich nog kunnen ontwikkelen in hun leesvaardigheid. De leerlingen uit de bovenbouw halen elke woensdag en vrijdag om 08.30 hun tutor leerlingen op, zoeken hun vaste plek in de school en gaan daar gezamenlijk 30 minuten lezen. Na afloop brengen zij de jongere leerlingen weer terug naar hun klaslokaal.

De leerkrachten lopen rond, observeren en helpen waar nodig. Zij houden de verantwoordelijkheid tijdens het lezen zo veel mogelijk bij de tutor leerlingen.

Met het groepsdoorbrekend werken geven we naast verantwoordelijkheid, leerlingen ook het vertrouwen dat zij elkaar kunnen helpen in hun ontwikkeling. Wij zien dat alle leerlingen dit erg leuk vinden om met elkaar te doen.

Als laatste willen wij de leerlingen ook nog medeverantwoordelijk maken voor 'het reilen en zeilen' in de school. Wij vinden het heel belangrijk dat de leerlingen op de Meester Aafjesschool betrokken zijn bij de school en deels inspraak hebben.

Dit doen wij door middel van onze leerlingenraad. De leerlingenraad bestaat uit 5 afgevaardigden uit de midden- en bovenbouw klassen die met elkaar vergaderen over de ontwikkelingen op school. Deze leden zijn gekozen door middel van een verkiezing in de klassen. Tijdens die verkiezing houden de leerlingen een pitch. Daarna wordt er d.m.v. een anonieme stemming besloten wie de klas mag vertegenwoordigen.

De gekozen leden vertegenwoordigen binnen de leerlingenraad, de leerlingen van hun klas/school en geven aan wat er onder de leerlingen speelt. Wat zijn de wensen met de feestdagen, wat vinden de leerlingen fijn op school en wat willen zij graag verbeteren. Zij verzamelen informatie bij hun klasgenoten door middel van een rondvraag en de ideeënbus die centraal in de grote hal staat.

De leerlingenraad komt om de 6 weken bij elkaar om te vergaderen. Ze bespreken dan de verzamelde informatie, maken plannen en bespreken deze plannen met de betreffende leerkrachten en/of directie.

De uitkomst van deze besprekingen koppelen zij terug aan alle klassen op school.



Vanuit de leerlingenraad is er ook een leerling afgevaardigde voor de Fluviumraad. Dit is een kinderraad van onze stichting waarin zij met de bestuurder en leerkrachten praten over het onderwijs op alle scholen.

Verantwoordelijkheid, vrijheid in gebondenheid en vertrouwen is niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor onze medewerkers van groot belang. Iedereen binnen onze school heeft zijn eigen taken en verantwoordelijkheden in de klas en daarbuiten. Daarnaast werken wij met leerteams en werkgroepen binnen onze school. Deze leerteams en werkgroepen zijn samen verantwoordelijk voor een belangrijk onderdeel binnen de school. Wij hebben de volgende leerteams/werkgroepen: rekenen, taal, ICT, dalton, gezonde school, Kanjertraining, kunstzinnige vorming en zaakvakken. Deze leerteams en werkgroepen analyseren met elkaar het onderwijs op hun specifieke onderdeel, evalueren deze analyses, bedenken plannen en leggen deze tijdens teamvergaderingen en studiedagen voor aan het gehele team. Door deze werkwijze kunnen we ieders talenten inzetten, proberen we de werkdruk te verlagen door het werk te verdelen en creëren we autonomie binnen ons team. Dit alles uit zich in een gemotiveerd, hardwerkend team.

Door de kernwaarden verantwoordelijkheid en vrijheid (in gebondenheid) toe te passen op individueel- groeps- en schoolniveau, laten wij zien hoe groot onderdeel dit is van ons onderwijs op de Meester Aafjesschool.

---

## Reactie visitatieteam

Het rapportfolio geeft de mogelijkheid om te werken met eigen doelen en hierbij een plan te maken. De kinderen kunnen dit helder vertellen. Het invullen is dit schooljaar begonnen en nu één keer ingevuld.

In elke groep staat het keuzewerk op het bord. De kinderen nemen zelf over op hun taak wat zij gaan doen. Het keuzewerk is nog niet gekoppeld aan het persoonlijke doel van een leerling. De school heeft wel ambitie om dit te doen. Het keuzewerk mag gemaakt worden nadat het werk van die dag af is.

Er is in elke klas plaats op het bord om in te tekenen op instructie. Dit gaat om extra instructie. Bij de instructie van de kernvakken doen alle kinderen eerst mee. Kinderen die met minder instructie af kunnen, mogen eerder afhaken. Dit is op het moment van de visitatie niet tot minimaal gezien. Wel zijn er afspraken over kinderen die structureel andere leerstof aangeboden krijgen, zij gaan buiten de klas naar een eigen instructie.

De afspraken binnen het team zijn duidelijk. Iedereen pakt zijn deel. Hierdoor is er rust en structuur in de school.

## 1.2 Zelfstandigheid

---

### School/kindcentrum

Als daltonschool staat zelfstandigheid bij ons hoog in het vaandel. Door dingen zelf te kunnen en niet altijd afhankelijk te zijn van anderen, bereik je (persoonlijke) groei.

Wij bieden zelfstandigheid op de Meester Aafjesschool op verschillende aspecten aan.

Dit begint al gelijk bij binnenkomst. Wij starten de dag met een inloopmoment. Het inloopmoment start om 8.15 uur met een dagstart. De dagstart is een opdracht waarmee de leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen. Dit kan variëren van een boek lezen, een werkblad maken, een spelletje doen tot aan het maken van een tekenopdracht. De leerlingen zien op het bord of via een blad op hun tafel wat er van hen verwacht wordt en zij kunnen hiermee aan de slag tot de gezamenlijke start die om 08.30 uur begint.

Op deze manier leren zij zelf te starten met een opdracht en aan de slag te gaan zonder dat zij hier door een leerkracht expliciet op gewezen worden.

In de kleutergroepen geven de leerkrachten extra ondersteuning aan de leerlingen die dit nodig hebben.

Vanaf groep 3 observeren de leerkrachten tijdens de dagstart de leerlingen. Wie is al in staat om zelfstandig aan de slag te gaan en wie heeft hierin nog begeleiding nodig? Waar nodig helpt de leerkracht door middel van een coachende rol.

Gedurende de dag creëren wij in ons lesrooster momenten waarop de leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen. Dit noemen wij 'zelfstandig werktijd'. Deze tijd vindt plaats na instructiemomenten waarin de leerlingen zelf aan de slag kunnen met de verwerking. Hiervoor mogen zij werken in de klas of met toestemming van de leerkracht op de daarvoor bestemde werkplekken in de school.

Tijdens deze momenten zijn de leerlingen zelf bezig met hun werk zonder volledige begeleiding/instructie van de leerkracht. Om een grote zelfstandigheid bij leerlingen te verkrijgen, moet de leerkracht in staat zijn om de leerlingen die ruimte te bieden. Ons motto is: doe **niets** wat een kind zelf kan.

Om zelfstandigheid aan te leren, werken wij met het principe van 'uitgestelde aandacht'. Dit houdt in dat wij momenten creëren waarop de leerlingen niet bij de leerkracht terecht kunnen voor vragen of begeleiding.

Wij leren om dan via een stappenplan te werk te gaan.

Mogen ze met elkaar overleggen, dan volgen ze de volgende stappen:

1. Bekijk wat je niet snapt.
2. Vraag je maatje in de klas om hulp.
3. Weet je maatje het niet? Vraag een andere leerling om hulp.
4. Kom je er nog niet uit? Leg het betreffende werk aan de kant, en ga aan de slag met een andere opdracht of ander werk dat je wel snapt.

Mag je niet met elkaar overleggen?

1. Kijk of je alleen een vraag niet snapt of het hele onderdeel.
2. Snap je de vraag niet, ga je door met de volgende. Snap je het onderdeel niet, ga dan aan de slag met een andere opdracht of ander werk wat je wel snapt.

Om uitgestelde aandacht aan te leren maken wij gebruik van een aantal hulpmiddelen. Allereerst hebben wij in de klas een uitgestelde aandacht lamp. Deze staat aan wanneer je geen hulp kunt vragen aan de leerkracht.

Een ander hulpmiddel is de vragenboog. Wanneer je niet verder kan en graag hulp wilt van de leerkracht, kan je jouw kaartje in de vragenboog stoppen. De leerkracht zal zodra dit mogelijk is, naar je toekomen om je te ondersteunen bij je vraag.

Deze middelen worden in de onderbouw aangeboden. Vanaf de midden- en bovenbouw wordt er gekeken in hoeverre deze middelen nog nodig zijn. Is de klas zelf in staat om de stappen door te nemen zonder deze hulpmiddelen? Dan zijn ze niet meer nodig in de klas.

Naast deze middelen hangt er in elke klas het rooster van die dag of van de week. Daarop kunnen de leerlingen zien wanneer de zelfstandig werkmomenten zijn zodat zij hier in hun planning rekening mee kunnen houden. Dit overzicht draagt bij aan een betere structuur in de klas en voor de leerlingen.

Om de zelfstandigheid te stimuleren hebben wij in de klas kasten met leerlingenmateriaal. Hierin liggen kun schriften, werkboeken en extra oefenmateriaal wat zij zelf mogen pakken. Daarnaast is er vanaf groep 3 een nakijktafel aanwezig in de klas. Hierop liggen de nakijkboekjes/materialen van de onderdelen die de leerlingen zelf mogen nakijken. Bij de kleuters werken we ook met zelfcorrigerend materiaal. Hiermee zien ze gelijk of de opdracht goed gemaakt is of dat ze iets moeten verbeteren.

In onze leerlijn nakijken staat de opbouw van onze doorgaande lijn door de school beschreven.

Door het stapsgewijs aanleren en uitbreiden van de zelfstandigheid van onze leerlingen, creëren wij daltonleerlingen die in staat zijn zelf na te denken en keuzes te maken met betrekking tot hun ontwikkeling.

---

## Reactie visitatieteam

De leerlingen weten wat er van ze verwacht wordt en zij doen dit ook. Er is een duidelijke structuur en de afspraken zijn helder. De werkplekken en lokalen zijn zeer groot en kansrijk. In alle klassen is een overzicht van het weekrooster aanwezig. In alle klas zijn verschillen in de dagplanning op het bord te zien; met/zonder tijden, op het krijtbord of met gelamineerde kaartjes

Op onze vragen 'Als je nu zelf iets wil kiezen?' geven meerdere kinderen aan; "Dan vraag ik het aan de juf en dan plant zij het in in de week". Initiatief ligt veelal in de handen van de leerkracht. Naar ons idee is dit nog een gemiste kans. Dit is de reden dat we voor zelfstandigheid een onvoldoende gescoord hebben. De kinderen kunnen het wel, maar nu is nog een (tijdelijke) rem op het uitvoeren.

De leerlingpopulatie van de school is zeer kansrijk en geeft mogelijkheden voor 'next level' eigenaarschap, waarbij initiatieven van kinderen worden gestimuleerd, gewaardeerd en uitgevoerd. Onderdelen die daarin meegenomen zouden kunnen worden zijn het keuzewerk en de persoonlijke leerdoelen van de kinderen. Ook het wel of niet nodig hebben van een instructie, afhankelijk van het doel, mag meer een keuze van de kinderen worden.

De school kan onderzoeken hoe er meer ruimte in de dagplanning kan komen voor zelfstandig werken. Nu zijn dat vaste blokken in het dagrooster. Inzicht in de inhoud en eigen kunnen m.b.t de doelen voor de kinderen is nodig, zodat ze keuzes kunnen maken qua instructie.

Reflectie is dan functioneel en noodzakelijk, voor inzicht in 'Heb ik de goede keuzes gemaakt?' De school overweegt om de schaduwtoetsen vooraf, die in het verleden werden afgenomen, weer in te voeren.

Een vast moment van reflectie op de dagplanning is bij bovenstaande initiatieven een waardevolle stap.

Op deze kernwaarde geven we dan ook een aanbeveling m.b.t. eigenaarschap.

## 1.3 Samenwerking

---

### School/kindcentrum

Op de Meester Aafjesschool zit samenwerken in ons bloed. Wij hebben dan ook de slogan: 'Samenwerken vinden wij niet raar, leren doen wij van en met elkaar!'

Het samenwerken begint al vanaf de eerste dag dat een kind bij ons op school zit. Wanneer een leerling nieuw op school is, wordt deze gekoppeld aan een leerling die al langer op school zit. Dit noemen wij een 'mentor'. Die kan hem/haar wegwijs maken in het klaslokaal. Dit zorgt ervoor dat nieuwe leerlingen zich eerder vertrouwd voelen en contact maken met klasgenoten.

De 'mentor' leerling krijgt door het helpen van een nieuwe leerling verantwoordelijkheid en vertrouwen van de leerkracht. Dit helpt hen ook verder in hun (dalton)ontwikkeling.

Verder hebben alle leerlingen in de klas een maatje. Dit kan een schoudermaatje zijn, iemand uit je groepje, een maatje op homogeen niveau of een maatje op heterogeen niveau. Met je maatje maak je de samenwerkingsopdrachten en kan je terecht met vragen wanneer de leerkracht jou op dat moment niet kan helpen (uitgestelde aandacht).

Elke week wisselen de maatjes. Zo leren de leerlingen dat ze met iedereen moeten kunnen werken en dat het belangrijk is om iedereen te helpen.

Wij willen graag een goede weerspiegeling van de samenleving geven en vinden het belangrijk dat alle leerlingen met elkaar leren samenwerken.

Naast de maatjes in de klas werken wij ook met maatjesgroepen. Elk jaar worden 2 of 3 groepen aan elkaar gekoppeld. Deze groepen doen een paar keer per jaar met elkaar een leuke/leerzame activiteit en/of maken een theatervoorstelling. Bij deze activiteiten kan je denken aan kerststukjes maken, voorlezen aan de jongere leerlingen, een knutsel/teken opdracht etc.

Het hierboven genoemde groepsdoorbrekend lezen is ook een vorm van samenwerking waar leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar komen samen aan de slag gaan met hun werk.

Als laatste is de leerlingenraad ook een mooi voorbeeld van hoe de leerlingen met elkaar op school samenwerken. Ze werken samen aan de verbetering van de school. Ze luisteren naar hun medescholieren, overleggen met elkaar, maken afspraken, bedenken plannen en koppelen dit weer aan hun klasgenoten.

Samenwerken kan volgens ons op allerlei manieren en is niet leeftijdsgebonden. Via de maatjesgroepen willen wij dit ook overbrengen aan onze leerlingen. Daarnaast draagt het ook bij aan het 'schoolgevoel' binnen de school. Wij zijn met z'n allen de Meester Aafjes Daltonschool.

Samenwerken vindt plaats in onze instructie, verwerking en reflectie.

Dit doen wij door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen. Deze werkvormen lokken uit tot overleg, het luisteren naar elkaar en het samen komen tot een conclusie/antwoord. Op deze manier kunnen wij de kinderen op een leuke en leerzame manier de basisvaardigheden van het samenwerken leren.

Om goed te kunnen samenwerken moet er ook een omgeving zijn waarin dit mogelijk is. Daarom hebben wij op school verschillende werkplekken, werklokalen en hallen waar de leerlingen met elkaar aan de slag kunnen. Hier mag met een liniaalstern met elkaar worden overlegd.

De werkplekken zijn zo ingericht dat je hier met meerdere leerlingen bij elkaar kunt werken en er voldoende ruimte is om samen aan de slag te gaan met het werk.

Niet alleen de leerlingen maar ook alle medewerkers werken op de Meester Aafjesschool met elkaar samen. De medewerkers werken samen in leerteams, werkgroepen en activiteitengroepen. Verder hebben wij op school bouwvergaderingen, teamvergaderingen en collegiale intervisies. Hierin bespreken wij met elkaar de huidige situaties op school, bespreken we casussen, analyseren we ons onderwijs, bepalen we onze leerdoelen, maken we plannen, werken deze uit en implementeren ze in onze school.

Deze visuele manier van werken zorgt ervoor dat wij als school en team altijd in ontwikkeling blijven en met elkaar in gesprek zijn.

Tijdens onze vergaderingen maken wij ook graag gebruik van coöperatieve werkvormen om variatie aan te bieden en onze focus te houden bij het ontwikkelen van ons onderwijs.

De samenwerking met ouders is voor ons ook erg belangrijk. Wij creëren een open houding naar ouders toe zodat er een goede samenwerking tussen school en thuis kan ontstaan. Zo zijn alle ouders 's ochtends tijdens de inloop welkom in de school. Ze kunnen dan goed zien waar we in de klassen mee bezig zijn.

Daarnaast wordt er door de leerkrachten wekelijks een bericht op Social Schools geplaatst.

In de weekupdate wordt de leerstof en de belevenissen van de leerlingen in de klas beschreven. Hierbij worden foto's toegevoegd om een nog beter beeld te schetsen.

Verder hebben wij aan het begin van het jaar een informatieavond, organiseren we elk jaar kijkjes in de klas en hebben we standaard 3 keer per jaar individuele gesprekken met alle ouders over hun kind. Indien nodig, vinden er uiteraard meer gesprekken plaats.

De samenwerking tussen school en thuis is ontzettend belangrijk voor de ontwikkeling van het kind en staat daarom bij ons als Daltonschool hoog in het vaandel.

Alles wat wij genoemd hebben, laat zien waarom wij onze slogan zo belangrijk vinden. Voor de beste ontwikkeling hebben we het nodig om met én van elkaar te leren!

---

## Reactie visitatieteam

In iedere klas zijn verschillende picto's aanwezig om de uitvoering van de coöperatieve werkvormen visueel te ondersteunen. In verschillende instructies worden ook coöperatieve samenwerkingsvormen gebruikt voor het inoefenen van vaardigheden. Er wordt lovend gesproken over 'het gemeenschapsgevoel' en 'het laagdrempelige' dat gevoeld wordt in de school.

Ook het team functioneert als team. Bij het 'invoegen' van een nieuwe directeur had het team het lef om vanuit functionele recalcitrantie aan te geven, dat zij gewend waren om een bepaalde mate van autonomie te hebben. Gesprekken hierover hebben geleid tot een meer afgestemde vorm van leidinggeven die passend is bij het samenwerken op een Daltonmanier.

## 1.4 Reflectie

---

### School/kindcentrum

Om tot leren te komen, heb je reflectie nodig. Of te wel: zonder reflectie is leren niet mogelijk.

Reflecteren doen we al van baby af aan. We zijn ons er alleen niet altijd van bewust. Op de Meester Aafjesschool willen wij de kinderen bewust maken van wat reflectie is, ze laten zien hoe reflecteren onlosmakelijk verbonden is aan leren en geven wij ze handvatten en richtlijnen voor een goede reflectie.

Reflecteren doen wij op verschillende momenten op de dag en in verschillende vormen.

Allereerst leren wij de kinderen wat reflecteren inhoudt. We geven aan dat het belangrijk is om na te denken over: wat je hebt gedaan, wat je hebt geleerd, hoe je het vond gaan, waar je trots op bent, wat je de volgende keer anders zou doen en of je aan kan geven of het leer/groepsdoel bereikt is. Hierbij maken we gebruik van onze eerder genoemde leerlevels (zie 1.1 verantwoordelijkheid, vrijheid in gebondenheid en vertrouwen).

Het leren reflecteren doen wij door te modelen. Wij laten via een voorbeeld zien hoe wij nadenken over ons eigen handelen en dat we daaruit bepalen of wij onze doelen behaald hebben.

Om goed te kunnen reflecteren vinden wij het bijzonder belangrijk om goed met feedback om te kunnen gaan. Dit nemen wij dan ook mee in het aanleren van reflecteren. De Kanjertraining levert hier een belangrijke bijdrage aan. Feedback ontvangen is al erg lastig, maar feedback geven is ook een kunst. Door middel van oefeningen leren onze leerlingen gedrag van anderen én van zichzelf duidelijk onder woorden te brengen. Een duidelijke communicatie zorgt voor inzicht en begrip.

Op onze weektaak hebben wij ruimte vrij gemaakt om de lessen te reflecteren. De leerlingen doen dit door aan het einde van de les via de verschillende leerlevels aan te geven in hoeverre zij het leerdoel van de betreffende les beheersen. Dit doen ze door de getallen van de levels te noteren waarbij 0 staat voor het nog niet snappen van het leerdoel en 4 voor het volledig beheersen van het doel.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met de vijf denkstappen. Dit heeft te maken met het kunnen organiseren, plannen, uitvoeren en afronden van een taak. Denkstap vijf gaat als volgt: heb ik opgeruimd en hoe is het gegaan? En met name "hoe is het gegaan" heeft alles te maken met reflecteren. De kinderen reflecteren op hun taak door middel van een smiley op het takenbord achter hun planningsfiche. Op dit moment werken wij nog met drie smileys, maar wij willen overstappen op de smileys van de denklevels, zodat er een doorgaande lijn ontstaat van groep 1 t/m groep 8. De kinderen van groep 2 reflecteren ook nog eens op een takenblad dat in hun postvakje ligt als voorbereiding op groep 3.

Twee keer in de week reflecteren de kinderen om de beurt. Op het takenbord is te zien welke twee kinderen er aan de beurt zijn. Het reflecteren bestaat met name uit terugkijken ( hoe is het gegaan en hoe vond ik het), maar de kinderen van groep 2 leren ook vooruitkijken ( hoe kan ik het de volgende keer anders doen). Na afloop van de reflectie mogen er door de groep twee reflectievragen gesteld worden.

Het reflecteren wordt visueel ondersteund met picto's: Met wie, waar, was het leuk of niet leuk, was er een probleem of een leermoment en hoe heb ik het opgelost. Een paar keer per jaar wordt er een groepsdoel gekozen. De groep bepaalt samen met de leerkracht waar aan gewerkt gaat worden en wat we kunnen inzetten om het doel te behalen. Na de herfstvakantie krijgen de kinderen van groep 2 een eigen leerdoel. Dit doel wordt vastgelegd in het rapportfolio en komt als vaste opdracht in de taak. Deze doelen worden tevens opgeschreven op de Doelendeur, zodat het inzichtelijk blijft voor de hele groep. Tot slot hebben de kinderen nog een periodetaak in hun postvakje. Hier wordt bijgehouden wat de kinderen aan vaardigheden beheersen, zoals letterkennis, cijferkennis, kleuren, kennis en vormenkennis.

Vanaf groep 3 wordt er elke week een groepsdoel genoteerd op de taak. Op de achterkant van deze taakbrief geven de leerlingen aan het begin van de week aan wat hun startniveau (startlevel) is m.b.t. tot het doel. Op de laatste dag van de week geven zij aan in hoeverre zij het doel dan beheersen. Door het kleuren van het doel, is het voor de leerlingen gelijk inzichtelijk of zij zijn gegroeid, stagneren of misschien iets zijn teruggezakt.

Dit geeft de leerkracht informatie voor individuele gesprekken met de leerling(en). (zie de weektaak in ons Daltonboek)

Dit wordt vanaf groep 5 uitgebreid met een persoonlijk leerdoel. (zie de volledige weektaken in het Daltonboek)

Om de kinderen een goed beeld te geven over wat ze wel of niet beheersen en wat ze moeten oefenen om hun doelen te bereiken, laten wij de kinderen hun werk (gedeeltelijk) zelf nakijken. Door ze zelf hun fouten te laten ontdekken en direct te laten verbeteren, ontstaat er bij de leerlingen een beter beeld omtrent hun ontwikkeling.

Dit begint bij de kleutergroepen met zelfcorrigerend materiaal en dit breidt zich uit tot het nakijken van al hun taakwerk in groep 8. (zie doorgaande lijn nakijken in het Daltonboek)

Ook via ons Rapportfolio reflecteren de leerlingen. Dit doen ze door een verantwoording bij de foto's die ze plaatsen te schrijven. 'Waarom ben ik hier trots op?' of 'Waarom wil ik dit verbeteren en hoe ga ik dat aanpakken.' Verder reflecteren ze ook door het invullen van de ik-cirkel, de dalton-cirkel en het invullen van hun kwaliteiten en talenten. Dit alles wordt samen met de leerkracht besproken bij het doornemen van het rapportfolio.

Niet alleen de leerlingen maar ook alle medewerkers van de Meester Aafjesschool reflecteren op hun eigen handelen.

Dit doen we gezamenlijk via collegiale consultaties, teamvergaderingen en leerteams. Hierin kijken we met elkaar naar de stand van zaken, waar zijn we trots op, wat kan beter, hoe willen we dat verbeteren en hoe gaan we dat aanpakken.

Om ons onderwijs nog meer te versterken zijn wij dit jaar ook in samenwerking met het onderwijsadviesbureau 1801.




**Groepsdoel:**

start	0	1	2	3	4
	[Progress bar with 4 segments]				
eind van de week	0	1	2	3	4
	[Progress bar with 4 segments]				

**Persoonlijk leerdoel:**

start	0	1	2	3	4
	[Progress bar with 4 segments]				
eind van de week	0	1	2	3	4
	[Progress bar with 4 segments]				

**Leer Levels**

-  **Level 0:** Ik snap het nog niet.
-  **Level 1:** Ik begin het te begrijpen, maar ik heb nog hulp nodig.
-  **Level 2:** Het lukt me met hulp of met een voorbeeld.
-  **Level 3:** Ik kan laten zien dat ik het zelf snap.
-  **Level 4:** Ik kan het aan anderen uitleggen.



Wij hebben sinds 1,5 jaar een nieuwe directie en IB en willen graag met elkaar kijken hoe we het beste uit onze school kunnen halen. Welke talenten behouden we en wat gaan we versterken. 1801 helpt ons bij het organiseren van de studiedagen en coachen ons in dit versterkingstraject.

Reflectie met betrekking tot de zorg op school doen wij door middel van onze groepsplannen. Hierin evalueren we het proces en analyseren we de resultaten. Aan de hand daarvan maken wij nieuwe plannen. Tevens wordt de specifieke zorg gereflecteerd in een cyclus binnen de PAP's en OPP's.

Ook deze bevinden worden met elkaar gedeeld tijdens vergaderingen en groepsbesprekingen met de IB-er.

Om elke leerkracht als individu te laten groeien en ontwikkelen, maken wij gebruik van het programma Iris Connect. Iris Connect is een online programma waarmee je jouw lessen kan opnemen. Dit doe je door middel van een opname kit. De beelden en het geluid van deze lessen worden op een veilige manier opgeslagen op het persoonlijke account van de leerkracht. De leerkracht kan deze beelden na schooltijd rustig bekijken. Hiermee krijg je een goed beeld van wat de leerlingen doen in de klas en wat jouw rol als leerkracht in de betreffende situatie is. Door het kijken naar de beelden kan je heel direct reflecteren op je eigen handelen en worden onbewuste handelingen, bewust gemaakt.

Je kan de beelden ook delen met collega's om hen om hulp of feedback te vragen. Op deze manier proberen wij van en met elkaar te leren! Het gebruik van Iris Connect is geen verplichting. Leerkrachten zijn vrij om te kiezen of deze manier van professionalisering bij hen past.

Zoals hierboven te lezen is, bestaat het onderwijs op de Meester Aafjesschool voor een groot deel uit reflecteren. Daar zijn wij ontzettend trots op!

---

## Reactie visitatieteam

In de groepen 1/2 is ruim aandacht voor het aanleren van reflecteren. Een mooie manier wordt (bijna) dagelijks gedaan d.m.v. de kaartjes. Door de kaartje te gebruiken leren de kinderen de reflectievragen zelf te stellen. Daarnaast leren de kinderen te vertellen wat zij hebben gedaan en hoe dat is gegaan.

Dit dagelijkse reflecteren wat opgenomen is in de planning, zou doorgetrokken kunnen worden naar de andere groepen.

Vanaf groep 3 wordt gereflecteerd d.m.v. de levels op de taak. Om dit functioneel te laten zijn is het belangrijk de aangeleerde taal toe te passen in het werken met de levels. De kinderen kunnen dan vooraf aangeven wat hun plan is. En achteraf of het plan gewerkt heeft en wat ze eventueel anders zouden kunnen doen.

Het reflecteren op de taak met daarnaast een vast moment op de planning kan verder geoptimaliseerd worden. In het daltonboek is dit al beschreven. Op dit moment gebruikt niet iedereen de reflectie-instrumenten op de taak op dezelfde manier. De taak in deze vorm is nog niet zo lang in gebruik.

Naast de taak is het nieuwe rapportfolio een mooie kans voor reflecteren en het bedenken van een persoonlijke leerdoel. Daag kinderen uit om "eigen plannetjes" te maken.

De implementatie van het rapportfolio is dit schooljaar gestart. Wij zien kansen om deze plannetjes als basis te gebruiken voor de reflectie op de doelen.

## 1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

---

### School/kindcentrum

Op de Meester Aafjesschool is alle tijd 'daltontijd'. Daarmee wordt bedoeld dat wij onze tijd zo effectief en doelmatig mogelijk inzetten.

Wij beginnen de ochtend met een inloop van 08.15 - 08.30 uur. Tijdens de inloop kunnen de leerlingen kijken wat de planning is, hun werk erbij pakken en gaan zij aan de slag met de opdracht die op het bord staat. Zo kunnen we als school gelijk om 08.30 starten met de lessen en gebruiken we onze tijd zo effectief mogelijk.

Verder maken wij op school gebruik van een kwartierenrooster, ook wel praktisch rooster genoemd. Hierin is te zien hoe wij ons onderwijs vullen. In de onderbouwgroepen hangt er per dag een planning op het bord. In de bovenbouw hangt het rooster voor de hele week zichtbaar in de klas.

Via de roosters kunnen de leerlingen zien wat we die dag/ week gaan doen, wanneer de instructies zijn, wanneer zij zelfstandig aan de slag kunnen etc.

Door dit visueel te maken, kunnen de leerlingen hun tijd zo effectief mogelijk inplannen en zorgen dat zij op tijd klaar zitten voor de instructies.

Wij houden onze basisinstructies kort en bondig. We maken onze instructies visueel, benoemen het doel, modelleren de opdracht en gaan dan aan de slag met de gezamenlijke verwerking. Ze krijgen daarbij directe feedback en na het bespreken van de gezamenlijke verwerking kunnen de leerlingen zelfstandig aan de slag of wonen de verlengde instructie bij. Door deze opbouw in onze instructies zorgen we ervoor dat de leerlingen betrokken blijven, weten aan welke doelen ze werken en kunnen we de instructie naar behoefte van niveau indelen.

De doelen van de lessen, persoonlijke doelen en groepsdoelen die wij in de klas hanteren, worden niet alleen door de leerkracht benoemd, maar staan ook in de weektaak. Hierdoor weten de leerlingen wat er van ze verwacht wordt en nemen ze hun verantwoordelijkheid. Doordat ze niet alleen de doelen horen en zien, maar ook reflecteren op de doelen door middel van de eerder genoemde leerlevels, houden wij ons onderwijs zo doelmatig mogelijk.

Om te zorgen dat de leerlingen zo effectief mogelijk kunnen werken, hebben wij in de klas vaste looproutes, staan de materialen op vaste plekken en weten de leerlingen waar ze buiten de klas aan de slag kunnen met hun werk. Door deze vaste patronen, verliezen de leerlingen tussen de lessen en het werken door zo min mogelijk tijd en kan alle tijd zoveel mogelijk aan het leren besteed worden.

Ook wat betreft onze zorg werken wij planmatig. Wij stellen voor de leerlingen duidelijke leerdoelen vast in onze groepsplannen. Bij zorgleerlingen is er een helder (individueel) plan opgesteld. Deze plannen worden op vaste momenten geëvalueerd en er wordt bekeken wat de leerling(en) op dat moment nodig hebben. De doelen en begeleiding wordt dan waar nodig aangepast, verdiept of verder voortgezet.

Om te zorgen dat ons gehele daltononderwijs doelmatig en effectief wordt toegepast binnen de school, werken wij met een kijkwijzer. Via deze kijkwijzer kunnen we beoordelen of alles duidelijk/zichtbaar is in de klas, de leerlingen weten wat ze moeten doen en of ons klassenmanagement zo effectief mogelijk is ingericht. De kijkwijzer is te bekijken in ons Daltonboek.

Door als school onze doelen voor ogen te hebben (op school, groeps en individueel niveau) en effectief te werk te gaan, blijven wij voortdurend in ontwikkeling. Dat is iets wat wij op de Meester Aafjesschool heel belangrijk vinden.

---

## Reactie visitatieteam

Het rooster is in alle groepen aanwezig, net zoals de taken. De invulling van de inhoud zoals deze is afgesproken, verschilt wel per leerkracht. Ook de interpretatie van de afspraken wordt niet nog door iedereen hetzelfde gezien of uitgevoerd. Teamleden kunnen voor de eigen groep wel aangeven welke keuzes er zijn gemaakt op grond van de 'bedoeling'. Hierop hebben wij een aanbeveling gegeven m.b.t. de uitvoering van de doorgaande lijn in de praktijk. De school heeft een hele mooie kijkwijzer opgenomen in het daltonboek. Deze zou goed ingezet kunnen worden bij bijv. collegiale visitaties.

De school neemt op vaste momenten een "signaleringslijst" af bij kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Binnen de school is er de 'pittige pepers' groep, waarin kinderen uitgedaagd worden d.m.v. projecten, verdiept Engels, Spaans en filosoferen.

Er is een structuur voor het maken van verdiepingswerk en maatwerk zoals dat bij de methoden hoort. Dit is ook bekend bij de kinderen. Wie meer, minder of ander werk wil, kan altijd bij de leerkracht terecht. De kinderen hebben de indruk dat er naar hen geluisterd wordt. Dit wordt in de praktijk alleen niet veel gedaan vanuit de kinderen. Zij zijn plichtsgetrouw in en verantwoordelijk voor wat zij mogen doen.

## 1.6 Borging als voorwaarde

---

### School/kindcentrum

## 1.6 Borging als voorwaarde

---

### School/kindcentrum

De maatschappij en onze school is continu in beweging, maar beweging is alleen maar mogelijk als er een goede verankering is van de kernwaarden.

Om te zorgen dat al onze afspraken door de school goed gewaarborgd blijven, hebben wij deze beschreven in onze doorgaande leerlijnen in het Daltonboek. Op deze manier hebben wij een houvast waar we op terug kunnen vallen en kunnen we deze gebruiken bij het inwerken van nieuwe leerkrachten/invallers. Door deze afspraken vast te leggen in leerlijnen, spreken wij als leerkrachten allemaal dezelfde taal en creëren wij voor leerlingen een vloeiende overgang waarbij elk jaar nieuwe stappen worden aangeleerd en waarin oude (leer)stof wordt geconsolideerd.

Om te controleren of deze overgang er is en de leerlijnen juist worden toegepast, maken wij gebruik van onze kijkwijzer. Deze gebruiken wij op verschillende momenten in het jaar om te kijken of we de kinderen nog het juiste aanbieden en of alle afspraken/regels zichtbaar zijn. We doen dit aan het begin van het jaar bij het inrichten van onze klas en het organiseren van ons klassenmanagement en controleren gedurende het jaar of dit nog steeds het geval is. De kijkwijzer is zo ingericht dat je door middel van een overzichtelijke checklist jouw of elkaars klas kan beoordelen en gelijk een overzicht krijgt van doelen waar je aan kunt werken. Onze kijkwijzer is te bekijken in onze Daltonboek.

Het leerteam dalton is continu bezig om het Daltononderwijs op de Meester Aafjes inhoud te geven, om ervoor te zorgen dat innovaties mogelijk zijn, uitgetoetst worden, afgestemd worden op elkaar, gedragen worden door het hele team en op een goede manier geïmplementeerd en geborgd worden.

Het leerteam maakt hierin gebruik van een Daltonbeleidsplan. Hierin staat beschreven wat onze korte en lange termijndoelen zijn, hoe we daaraan werken, worden de doelen (tussentijds)geëvalueerd en wordt er bepaald of de doelen wel of niet behaald zijn. Wanneer een doel niet behaald is, wordt er bepaald wat er nodig is om het doel wel te behalen en worden deze aanpassingen weer doorgevoerd in het beleidsplan.

Om te zorgen dat iedereen in het team betrokken is bij nieuwe ontwikkelingen, staat Dalton standaard op onze team- en bouwvergaderingen. Elke vergadering bespreken we met elkaar wat er op dat moment speelt, wat onze uitdagingen zijn, presenteert het leerteam hun ideeën en kan de rest van het team hierop aanvullen. Op deze manier heeft elke medewerker inbreng in ons onderwijs en voelt iedereen zich betrokken en verantwoordelijk. Wanneer blijkt dat bepaalde kernwaarden en/of onderdelen meer tijd en aandacht nodig hebben, nemen we die mee in onze studiedagen. De invulling van de studiedag kan variëren van met elkaar om tafel zitten, kennis en/of ervaringen uitwisselen tot aan het volgen van een workshop of lezing.

De Daltoncoördinatoren zien erop toe dat alle plannen up to date zijn, met het team worden gedeeld en staan klaar als vraagbaken voor alle medewerkers. Hierbij nieuwe/startende

leerkrachten in het bijzonder. De Daltoncoördinatoren hebben met hen individuele gesprekken over hoe het gaat in de klas, wat ze vinden van het Daltononderwijs en waar ze tegenaan lopen. Zij kunnen dan ondersteuning bieden door middel van tips, het uitdelen van ervaringen en het doen van collegiale consultaties.

Door deze verantwoordelijkheid aan iemand toe te kennen, ontstaat er duidelijkheid en dit draagt bij aan een goede borging van de onderwijskwaliteit.

Kortom: een veranderproces wordt afgesloten met de borging, die ervoor zorgt dat de verandering beklijft en daarmee de nieuwe "standaard" manier van werken wordt. Dat is nodig om te voorkomen dat het nieuwe gedrag wat bij de verandering hoort niet verwatert, en daarmee de investering die gedaan is verloren gaat.

Door ons hiervan bewust te zijn én te blijven, werken wij op de Meester Aafjes niet alleen aan de dalton bewustwording, maar vooral aan ons dalton bewustzijn

---

## Reactie visitatieteam

De school heeft een zeer helder en mooi omschreven daltonboek. De daltoncoördinator weet goed wat dalton inhoudt. Zij gaat vanaf dit schooljaar aan het werk als (aspirant)visiteur.

De school neemt deel aan de regiodagen van regio Midden-Nederland. Ook is er samenwerking met andere daltonscholen wanneer daar aanleiding voor is.

De nieuwe directeur volgt de opleiding tot daltondirecteur en is daar enthousiast over.

De school beschikt over een stabiel team dat meerdere jaren ervaring heeft op de/een daltonschool. De directie heeft de intentie (ondanks de komende bezuinigingen) de daltoncoördinator de ambulante tijd te kunnen behouden. Gezien de optimalisatie van de doorgaande lijnen in de praktijk, ziet het visitatieteam hier ook het belang van.

## 2. Ontwikkelvermogen

---

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

### **Habits of Mind**

Iets wat niet onder een specifieke kernwaarden te benoemen is, maar wel heel belangrijk is voor ons gehele daltononderwijs, zijn de Habits of Mind.

De Habits of Mind zijn 16 intelligente gedragingen (soft skills) die ons helpen bij het oplossen van problemen, het nemen van beslissingen en het oplossen van conflicten. Het geeft de kinderen denkgereedschappen om hun eigen uitdagingen mee aan te gaan. De kinderen worden zich bewust van hun eigen denk- en leerproces. In het Daltonboek staat een uitgebreide toelichting over de Habits of Mind.

Deze soft skills leren wij de kinderen van groep 1 tot en met 8 aan door middel van bespreken, toepassen en modeling. Door het toepassen van de Habits of Mind komen de Dalton Kernwaarden beter tot hun recht.

### **leerlingenraad**

Wij zijn erg trots op onze leerlingenraad. Deze groep leerlingen die door de klassen zijn gekozen als vertegenwoordigers van onze school, zetten zich volledig in voor het welzijn van hun medeleerlingen. Zij luisteren naar hun klasgenoten, komen met ideeën, zijn niet bang om taken op zich te nemen en voelen zich verantwoordelijk voor de school.

Dit is volgens ons een van de puurste vormen van het geven van verantwoording en het nemen van eigenaarschap.

### **Doorgaande lijn in de school**

Wij zijn als school erg trots op onze doorgaande lijn wat betreft het Daltononderwijs. Hoe wij beginnen in de kleutergroepen en onze kernwaarden steeds verder uitbreiden/verdiepen in de loopbaan van de leerlingen. Dat we hierbij als team dezelfde taal spreken en met z'n allen dezelfde mindset uitstralen.

De Meester Aafjesschool probeert zijn leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op een toekomst in onze samenleving, waarin zij voor zichzelf kunnen zorgen, verantwoordelijkheid nemen en van en met elkaar kunnen leren en werken.

### **leerteams**

Wij zijn erg trots op de taakverdeling binnen ons team door middel van de leerteams. De leerteams dragen bij aan het ontwikkelen van ons onderwijs. Door het werken in leerteams heeft ieder lid van ons team een taak waarvoor hij of zij verantwoordelijk is. Op deze manier geven we elke medewerker autonomie, maken we gebruik van ieder zijn expertises en creëren we eigenaarschap. Ook voor de werkdruk binnen ons team werkt het verlagend.

Doordat we niet allemaal de verantwoordelijkheid hebben over alle taken, maar deze verdelen is het voor een ieder behapbaar.

Door in de teamvergaderingen de bevindingen en ideeën van de leerteams te delen, blijft iedereen in het team wel op de hoogte.

Deze manier van samenwerking is voor ons een echte parel.

### **team**

In zijn geheel zijn wij ontzettend trots op het team van de Meester Aafjesschool. Ondanks de grote wisseling van directie en IB in ons team, willen we met z'n allen dezelfde kant op: vooruit! En ieder lid werkt op zijn of haar manier hard om onze doelstellingen te halen. Ons team is daarom een mooie parel van de school.

### **Onderwijs op maat**

Nog niet heel uitgebreid benoemd in dit verslag, maar iets wat voor ons wel een parel is, is dat wij onderwijs op maat aan kunnen bieden op onze school. Voor de leerlingen die moeite hebben met de lesstof, hebben wij de mogelijkheid om extra ondersteuning in te zetten via onderwijsassistenten en leerkrachten die ambulantly zijn. Voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, beschikken wij over een plusklas (de pittige pepers) en bieden wij vakken als Spaans aan.

Daarnaast wordt er binnen de klas onderwijs op maat aangeboden door differentiatie in de taak, instructie, begeleiding en keuzewerk.

Op deze manier proberen wij alle leerlingen op onze school te uitdaging en ondersteuning te bieden die zij nodig hebben.

### **Groepsdoorbrekend lezen**

Dat wij sinds dit schooljaar (23-24) met de hele school op vaste tijden groepsdoorbrekend lezen is iets wat wij heel waardevol vinden. Zien dat kinderen van verschillende leeftijden met elkaar werken aan hetzelfde doel, elkaar begeleiden en motiveren, is iets wat ons erg trots maakt. Deze manier van samenwerking is wat ons betreft goud waard!

---

## **Ontwikkel- en onderzoeksvragen** (hier willen we meer van weten)

### **Keuzewerk koppelen aan Mijn Rapportfolio**

Het werken met het rapportfolio staat nog in de kinderschoenen. De leerlingen kunnen benoemen wat hun kwaliteiten en ontwikkelpunten zijn. In de toekomst willen wij er naar toe werken dat zij deze ontwikkelpunten en kwaliteiten leren inzetten bij het kiezen van het keuzewerk. Dit zodat het nog meer bijdraagt aan het eigenaarschap van de leerlingen en het nog beter aansluit bij hun ontwikkeling.

---

## **Onze verwachting van de uitslag van de visitatie** (tussentijdse visitatie of niet)

Wij zijn ontzettend trots op wat wij hebben bereikt in de afgelopen jaren. Ondanks de corona periode die veel van ons allen en ons Daltononderwijs heeft gevraagd, hebben wij als school hard gewerkt aan onze ontwikkelingen, het waarborgen van onze kwaliteiten en het als team dragen van ons Daltononderwijs.

Wij denken door deze inzet geen tussentijdse visitatie nodig te hebben.

---

## **Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie?** (lange termijnvisie)



Tijdens de volgende visitatie staat het eigenaarschap van de leerling volledig centraal in ons onderwijs. De persoonlijke doelen zullen uitgebreid aan bod komen, is het Mijn rapportfolio volledig geïntegreerd en is het keuzewerk hierop aangepast.

---

## Reactie visitatieteam

Het team heeft de laatste jaren veel ontwikkeld, zoals de taak en het rapportfolio. De afspraken staan helder op papier en daar zit een doorgaande lijn in. De praktijk implementatie is gestart en is nu toe aan een optimalisatieslag, waarbij iedereen van elkaar weet waarover 'we' praten. Daardoor wordt de uitvoering van de doorgaande lijnen sterker. Het is krachtig dat de school het lef heeft om bij optimalisatieslagen naar de mening van de kinderen te vragen. Dit is een mooi voorbeeld van eigenaarschap bij kinderen.

Het gebruik van de Habit of Mind wordt door ouders gezien als heel positief. Het is een mooi(e) 'instrument'/denkwijze voor de persoonsontwikkeling die we binnen Dalton belangrijk vinden.

### 3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

---

#### leerlingen(raad)

De leerlingenraad vindt de visitatie belangrijk voor de school omdat ze dan kunnen kijken of we 'goed' dalton zijn. Ze noemen uit zichzelf verantwoordelijkheid, plannen, samenwerken en keuzewerk. Rekenen, taal, spelling moet je elke dag doen.

Ze noemen:

- Het werk is in onze handen. Je mag zelf kiezen na de instructie. Bijna iedereen komt aan keuzewerk toe. Je moet eerst je werk afhebben voor deze dag, keuzewerk kunnen we daarna doen.

Ze geven aan dat ze als leerlingenraad ideeën verzamelen uit de school en dat die dan ook uitgevoerd worden. Bijvoorbeeld: Kerstmarkt voor een goed doel, ballen kopen voor de klas, pannenkoekendag, iets ongezonds de dag voor de vakantie (het is een Gezonde School).

De raad vergadert om de week. Vooraf wordt de ideeënbuis bekeken. Wensen die niet kunnen (langere pauzes) geven ze terug. Dat wordt uitgelegd door de leerlingen in de groep. De leden worden gekozen voor 1 jaar. Dat gaat d.m.v. stemmen op basis van een sollicitatiebrief. De leerlingenraad heeft notulen en een planning. Voorzitter en notulist zijn beiden een juf. De raad heeft een budget (€200,-) waar ze iets mee kunnen doen.

Dit jaar staat het parkeren van de fietsen op het schoolplein centraal. Ze willen graag dat iedereen zich aan de afspraken gaat houden. Verder zijn ze heel tevreden. Het is een prima school.

De kinderen geven de school een ruime 8,5. Op onze vraag hoe dit een 9 zou kunnen worden, kwamen deze antwoorden;

- Soms moet je naar een instructie luisteren terwijl je het al snapt.
- Drie instructies achter elkaar is wel veel. Dan wil ik wel bewegen. (Dit is door leerlingenraad ingebracht.)

---

#### ouders

Ouders van kinderen in ../ rol in de school:

- groep 4 en 6; lid van de MR.
- twee oud leerlingen (leeftijd 18,16) en een kind in gr 5; klassenouder.
- groep 2 en 5.
- groep 2.
- groep 4,6 en 8; lid van de OR, klassenouder en heeft in de MR gezeten.
- groep 1,3 en 5; klassenouder.

Waarom heeft u voor deze (Dalton)school gekozen?

- In de speeltuin hoorde ik een kind zeggen dat je op deze school leert samenwerken.
- Iedereen mag hier zichzelf zijn.
- Je helpt elkaar en je bent er voor elkaar. Er is aandacht voor de mens en er is een pestbeleid.
- Dalton sluit goed aan bij wat de maatschappij vraagt. Je gaat samen op zoek naar oplossingen voor problemen.
- Een moeder werkend in VO herkent burgerschap in het mini.
- Eén ouder had juist twijfels over Dalton, wat als je minder meekomt, ze moeten zoveel zelf doen. De ervaring is nu wel positief.
- Een andere ouder draait dit om. Wat als ze deze vaardigheid niet zouden oefenen, zou het dan nog erger kunnen zijn?
- Introverte kinderen hebben het wel moeilijker volgens een ouder, maar dat ziet zij ook terug als probleem in onze huidige maatschappij.

Hoe is de daltonontwikkeling door de jaren heen?

- Ongeveer 14 jaar geleden zat Dalton op school in een “flow”. Dat werd iets minder.
- Met de komst van de nieuwe IB is dit meer positief.
- Na corona zijn ze weer aan het klimmen qua Daltongehalte.
- Het reflecteren wordt als heel sterk ervaren.
- Habits of Mind; de vaardigheden en de aandacht ervoor is positief.
- Doorgaande lijnen in de school is positief.
- Het plannen in groep 5 wordt genoemd.

Hoe zijn jullie meegenomen in de Daltonontwikkelingen (bijv. de nieuwe taak, het portfolio en Habits of Mind)?

- Communicatie is zeer positief sinds de nieuwe directeur.
- Social Schools is ingevoerd. Al is dit soms wel wat veel. Er wordt in samenhang gecommuniceerd.
- Waar de dingen gerelateerd kunnen worden aan Dalton is niet altijd duidelijk.
- Habits of Mind komt wel terug op o.a. ouderavonden. In de berichten is het niet altijd gekoppeld aan Habits of Mind, dit is leerkracht afhankelijk.
- Ouders zijn blij met het rapportfolio. Het is heel mooi, met eigen doelen, reflectie en dat het niet alleen resultaat gericht is.

Zijn er ook zorgen/kansen?

- De nieuwe wijk is een echt een kans. De andere school overstroomt daar. Een kans voor de school om zich te profileren.
- Ouders geven aan dat de leerlingenraad krachtiger zou kunnen. Nu wordt er veel gestuurd door de leerkrachten. Dit mag meer leerlinggericht. Ze hebben het idee dat het bij verkiezingen niet altijd democratisch gaat.
- De gezonde school is heel fijn. Er zijn alleen ook gezinnen die dit niet kunnen betalen. Is het mogelijk om dit voor hen te faciliteren? Dit is eerder gezien op andere scholen.
- Laagdrempeligheid binnen het hele team wordt door iedereen herkend.
- Het team is volgens de ouders echt een team! Zelfs met alle strubbelingen.

Ook zij geven de school een ruime 8,5 als cijfer. Op onze vraag hoe dit een ruime 9 zou kunnen worden zeggen zij: het is goed zo; hoeft geen 9 te zijn.

---

## medewerkers

Tijdens het gesprek met de teamleden werden de volgende punten benoemd.

- Het gebruik van leerteams waaronder die van Dalton, wordt als positief gezien. Zo wordt het team echt meegenomen in het maken van de beslissingen.
- Er zijn veel medewerkers die al heel lang actief zijn op deze school.
- Twee leerkrachten hebben de directietaak tijdelijk overgenomen om de periode tussen de twee directeuren te overbruggen. Het team wil graag autonoom zijn en durft dit ook aan te geven op momenten dat dit nodig is.
- De school heeft op dit moment naast de leerkrachten een ruime inzet van twee leerkachtondersteuners en een onderwijsassistent.
- De stagiaire is enthousiast over de school en is blij dat ze meerdere jaren aan de school verbonden kan zijn.
- Het team is zowel professioneel als informeel met elkaar verbonden. Zij kunnen de ups met elkaar vieren en de downs met elkaar doorleven.

---

## schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

De “Daltonbezetting” is op dit moment op orde. Alleen de nieuwe leerkracht in groep 8 heeft het certificaat nog niet behaald. Er is goed contact met de nieuwe (sinds 2 jaar) bestuurder. Recent heeft hij laten weten dat de komende formatieronde wellicht lastige keuzes gemaakt moeten worden (minimaal een groep minder) door het wegvallen van de NPO-gelden. De directeur is echter strijdbaar en weet zeker dat haar berekeningen kloppend zijn en de gevolgen voor de school mee gaan vallen.

De directeur en de daltoncoördinator verwachten dat we gaan zien dat de school in ontwikkeling is. Ze zijn blij dat mensen van “buiten” kijken naar de ontwikkelingen die ingezet zijn.

Het visitatieverslag is door de coördinator in ambulante tijd geschreven, maar het team is nadrukkelijk gevraagd om input en feedback. Per kernwaarde is het document vastgesteld. De wisselingen (directie/IB) hebben meer invloed op de ontwikkeling van de school en het daltonconcept gehad de de twee jaar Corona.

We benoemen dat we het daltonboek met veel belangstelling hebben gelezen. Het is een goed leesbaar en een sterk document. We hopen vandaag te zien wat we gelezen hebben.

---

## bestuurder(s)

Pim Spijker is sinds anderhalf jaar bestuurder. Hij heeft ruime ervaring in het onderwijs; vooral in het SO.

De stichting heeft twee Daltonscholen. Als er wensen vanuit deze scholen komen die te maken hebben met de Daltonidentiteit, wordt gekeken of dat mogelijk is. Scholen krijgen vooral ook eigen beleidsruimte binnen de uitgangspunten van de stichting. Daarbij staan samenwerken, vertrouwen en professionele ruimte centraal. Pim ziet veel overeenkomsten met de kernwaarden van het Daltononderwijs

Het op peil houden van het leerlingenaantal is voor de school een uitdaging. Daar komt (voor alle scholen binnen de stichting) het verdwijnen van de NPO-gelden bij. Dit legt druk op de formatie. Voor Meester Aafjes kan dat in het slechtste geval leiden tot een terugloop met twee groepen.

Pim hoop dat de school tijdens de visitatie passende aanbevelingen krijgt waarmee team en directie verder kunnen bouwen aan de ontwikkeling van de school. Hij heeft vertrouwen in de school.

## Beoordeling, waardering & advies

### Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	v
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	v
2	Zelfstandigheid	o
3	Samenwerking	v
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit – doelmatigheid	v

### Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

In voorbereiding van de visitatie was de school proactief. Zeer op tijd en met veel enthousiasme werden de spullen aangeleverd. De inhoud van de stukken is geschreven vanuit een duidelijke bedoeling, geformuleerd in heldere doelen en een plan van aanpak. De opzet van hun daltonorganisatie is helder geformuleerd in het Daltonboek, de uitvoering is gestart. De school faciliteert vanaf komend schooljaar de NDV met een nieuwe visiteur, waardoor deze met nieuwe dalton-ideeën kan terugkeren deze de school.

### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
x	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

\*Licentie verlenging voor 5 jaar (DKC/PO)

---

## Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Met jullie leerlingpopulatie kunnen kinderen meer eigenaarschap aan dan wat ze nu krijgen. Zorg voor meer eigenaarschap bij de leerlingen, waarbij hun initiatief wordt “aangezet” en zij keuzes kunnen maken bijv. bij het volgen van de instructiemomenten afhankelijk van het leerdoel en het keuzewerk.
2	Bouw de mooi omschreven doorgaande lijnen uit het Daltonboek verder uit in de praktijk, maak gebruik van elkaars parels bijv. d.m.v. collegiale visitaties. Ga met elkaar in gesprek over de verschillen in de praktijkuitvoering en ‘het waarom’ hiervan. Pas de uitvoering van het gebruik van de taak daarop aan. Zorg dat hij door de leerlingen gebruikt wordt, zoals dat omschreven wordt in het Daltonboek.
3	
4	
5	

---

## Slotopmerking visitatieteam

We hebben ons welkom gevoeld in de school. De laagdrempeligheid en ‘iedereen mag er zijn’ hebben we mogen ervaren. Een sterk team met een nieuwe directeur en IB’er die echt een toegevoegde waarde hebben, beloven een mooie Daltontekomst. We hopen dat onze aanbevelingen de stem van jullie kinderen een nog mooiere plaats kan geven. We wensen jullie positieve en inhoudelijke gesprekken over jullie (Dalton)onderwijs.

Bedankt voor de heerlijke lunch, het gezonde fruit en water.

---

## Slotopmerking school/kindcentrum

Wij hebben de visitatie ervaren als een bijzondere dag. Natuurlijk hadden we van tevoren een gezonde spanning. Wij hadden in ons programma een kleine aanpassing om onze parel ‘groepsdoorbrekend lezen’ te kunnen laten zien. Wij vonden het fijn dat jullie de laagdrempeligheid in de school hebben ervaren en jullie je welkom hebben gevoeld.

De kinderen vonden het fantastisch om jullie te mogen vertellen over onze school en vonden het jammer dat het maar ‘zo kort was’.

De leerkrachten deelden deze mening. Zij hadden graag nog meer tijd gehad om met het visitatieteam te praten en alle vragen te beantwoorden.

Wij willen de visitatiecommissie bedanken voor hun kritische maar opbouwende wijze van meedenken. Als Daltonschool blijven we graag in ontwikkeling en zijn dan ook gemotiveerd om met onze aanbevelingen aan de slag te gaan.

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

<b>aanbeveling:</b>	<i>Met jullie leerlingpopulatie kunnen kinderen meer eigenaarschap aan dan wat ze nu krijgen. Zorg voor meer eigenaarschap bij de leerlingen, waarbij hun initiatief wordt "aangezet" en zij keuzes kunnen maken bijv. bij het volgen van de instructiemomenten afhankelijk van het leerdoel en het keuzewerk.</i>
<b>actieplan</b>	<p>We gaan met elkaar kijken op welke manieren wij de leerlingen meer eigen initiatief kunnen geven en daarmee kunnen laten meeregeren in hun leerproces.</p> <p>We willen op zoek gaan naar een werkwijze waarop leerlingen kunnen bepalen of zij de instructie volgen of niet en hoe zij dat moeten bewijzen. We gaan kijken of we hiervoor de schaduwtoetsen willen toepassen of dat er een andere manier is die beter aansluit bij ons onderwijs. Daarbij willen we de bewijsvoering koppelen aan het rapportfolio zodat de leerlingen dit kunnen gebruiken om te bepalen wat hun leerdoel is en welk keuzewerk bij hen past.</p> <p>Wanneer wij als team een werkwijze hebben gekozen en uitgewerkt, zullen wij deze als eerst testen in de bovenbouwgroepen. Zo kunnen we kijken wat in de praktijk werkt en waar de hiaten zitten. Daarna willen wij dit ook uitbreiden naar de midden- en onderbouw.</p>
<b>uitvoerenden</b>	team
<b>scholing</b>	-
<b>middelen</b>	schaduwtoetsen, rapportfolio, inschrijven op instructie.
<b>Tijdspad</b>	<p>2023-2024: Op zoek gaan naar werkwijze/manieren waarmee leerlingen kunnen bewijzen dat ze een leerdoel beheersen. En kijken op welke manier we dat willen toepassen.</p> <p>2024-2025: Kiezen welke werkwijze bij ons past en deze toepassen in de bovenbouw.</p> <p>januari 2025: evaluatie vanuit de bovenbouw. Hoe werkt het, wat werkt goed en wat kan beter en mogelijke aanpassingen doen.</p> <p>2025-2026: implementeren in de middenbouw.</p> <p>2026-2027: kijken op welke manier we het kunnen toepassen in de onderbouw en de doorgaande lijn in de school creëren.</p>

<b>aanbeveling:</b>	<p><i>Bouw de mooi omschreven doorgaande lijnen uit het Daltonboek verder uit in de praktijk, maak gebruik van elkaars parels bijv d.m.v. collegiale visitaties. Ga met elkaar in gesprek over de verschillen in de praktijkvoering en 'het waarom' hiervan.</i></p> <p><i>Pas de uitvoering van het gebruik van de taak daarop aan. Zorg dat hij door de leerlingen gebruikt wordt, zoals dat omschreven wordt in het Daltonboek.</i></p>
---------------------	--



<b>actieplan</b>	<p>We gaan met elkaar om tafel met het Daltonboek als leidraad. We willen praktische Dalton intervisies toepassen waarin we met elkaar per kernwaarden kijken, hoe wordt het beschreven, waarom hebben wij hiervoor gekozen, voeren we dit allemaal in de praktijk zo uit, waarom wel of waarom niet, waar lopen we tegenaan en hoe kunnen we problemen of uitdagingen met elkaar tackelen? Waar nodig maken we gebruik van de Daltonspiegel als reflectiemiddel.</p> <p>Daarnaast zal de Daltoncoördinator collegiale visitaties houden in de groepen en hierbij de kijkwijzer vanuit ons Daltonboek als leidraad gebruiken. Wat is er zichtbaar, wat zijn parels, wat kan beter en is het zichtbaar wat ze beschrijven in ons Daltonboek. De Daltoncoördinator zal de bevindingen per klas met de betreffende leerkrachten delen en de grote lijn voor de school meenemen naar de themavergaderingen en praktische dalton intervisies met het hele team.</p> <p>We gaan ook mogelijkheden faciliteren om als leerkrachten bij elkaar in de klas te kijken voor inspiratie en ondersteuning. (Buiten Iris Connect om).</p> <p>Met alle opgedane informatie kunnen we kritisch kijken naar onze praktijkvoering, waar nodig aanpassingen maken om de doorgaande lijn goed te laten verlopen, die aanpassingen meenemen in onze taak en dat borgen zodat de doorgaande lijn praktisch in de school zichtbaar en duidelijk is.</p>
<b>uitvoerenden</b>	Team, Daltoncoördinator
<b>scholing</b>	De Daltoncoördinator gaat aan de slag als aspirant-visitateur. Dit zal zorgen voor nog meer kennis en inspiratie vanuit andere scholen en collega visitateurs.
<b>middelen</b>	Daltonboek, Kijkwijzer, praktische Dalton intervisies, Dalton Spiegel, (thema)vergaderingen en collegiale visitaties.
<b>Tijdspad</b>	<p>2023-2024: feedback en aanbevelingen vanuit het verslag bespreken met het team en een plan van aanpak maken. De Daltoncoördinator voert collegiale consultaties uit en neemt de bevindingen mee in de (thema)vergaderingen.</p> <p>2025-2027: praktische dalton interventies per kernwaarden uitvoeren met het team. Daltonboek en kijkwijzer als leidraad gebruiken. De Daltoncoördinator gaat als aspirant visitateur aan de slag en zal eens kijken hoe andere scholen hun doorgaande lijnen zichtbaar hebben. Collegiale intervisies worden mogelijk gemaakt.</p> <p>2027-2028: Leerteam Dalton zal de afspraken en doorgaande lijnen die in het Daltonboek besproken staan controleren, met het team in gesprek blijven en zorgen dat het Daltonboek een levend document is dat als leidraad wordt gebruikt in ons onderwijs.</p>

---

## Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	10-04-2024
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	10-04-2024

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.