

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	KC 't Echtenest
Adres	Schoolakkers 2B
Postcode en plaats	7932PM Echten
E-mailadres school/kindcentrum	directeur.echtenest@wolderwijs.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	
Bestuurder(s)	Bas Guchelaar / Karin Hartman
Leidinggevende school/kindcentrum	Sylvana van der Sterre (april) / Jarno Oeben (oktober)
Daltoncoördinator(en)	Annamarieke du Prie
Aantal groepen	2
Aantal kinderen	23
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	4
In bezit van daltoncertificaat	4
Bezig met daltoncursus	
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	19 april 2023 uitgesteld naar 2 oktober 2023
Soort visitatie	Licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	
1e licentieaanvraag	
Licentieverlenging	
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

Woord vooraf door de visitatiecommissie

De visitatie van KC 't Echtenest stond gepland op 19 april 2023. Gezien het leerlingaantal van 21, op dat moment, dreigde de school te moeten sluiten. Dit werd bevestigd door een officiële brief, drie dagen voor de visitatie. De visitatie is op dat moment gecancelled. Voor de zomervakantie bleek dat de school verder kon gaan, na een succesvol bezwaarschrift vanuit het team en de ouders. Er is voor de zomervakantie met de toenmalige directrice afgesproken dat de geplande visitatie op 2 oktober zou kunnen plaatsvinden.

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

1. Probeer de taak zo passend mogelijk te maken voor ieder kind. Door ruimte te maken op de weektaak voor het onderdeel Eigen Werk kunnen jullie een passend antwoord geven op de individuele leerbehoeftes van kinderen. Het eigenaarschap van kinderen zal een prominentere plaats moeten krijgen in de school
2. Evalueer het keuzewerk op jullie school. De school werkt vanuit de methode Topondernemers maar het aanbod kan / moet breder gemaakt worden. Denk aan een keuzewerk lijn rondom creativiteit, denkspelen, websites bouwen etc.
3. We bespeuren een spanningsveld tussen opbrengstgericht werken, combinatiegroepen en Dalton. Onderzoek eens de mogelijkheid om de bovenbouw leerlingen als tutor in te gaan zetten op bepaalde tijdstippen van de dag zodat dit voor de organisatie van de school eventueel verlichtend kan werken.

School/kindcentrum

De vorige visitatie dateert van 21 mei 2015, alweer zeven jaar geleden. In die zeven jaar is er veel gebeurd, wisselingen van directies, verschuivingen in het team, Corona waardoor de geplande visitatie werd uitgesteld en opnieuw een directiewissel in oktober 2021.

Nu Corona, of in elk geval de maatregelen, grotendeels achter ons liggen zijn we weer in beweging. Onder leiding van de nieuwe directeur heeft het team zich gebogen over de visie, het team en de cultuur. Welke kant willen wij op en wat vraagt dat van ons? We zijn op dit moment weer volop in beweging en maken mooie stappen binnen onze Dalton-organisatie.

In schooljaar 2021-2022 heeft het team voor het eerst kennisgemaakt met het concept Cooperatief Onderwijs (de Vries, 2022). Het team vond hierin het antwoord op de vraag hoe we opbrengstgerichtwerken in combinatie met ons lage leerlingaantal, de combinatiegroepen waarin soms vier jaargroepen gecombineerd zijn en onze visie op Dalton kunnen combineren.

Momenteel zijn we bezig met het implementeren van Cooperatief Dalton Onderwijs (zie bijlage). Dit betekent dat onze lesdagen sinds kort zijn verdeeld in zes blokken; drie

didactische blokken en drie pedagogisch blokken. Tijdens de pedagogische blokken wordt er gericht en structureel aandacht besteed aan het ontwikkelen en stimuleren van de executieve vaardigheden. Plannen, vooruitblikken, reflecteren, eigenaarschap, stimuleren en ontwikkelen van een groei-mindset, samenwerken en burgerschap zijn terugkerende thema's tijdens de pedagogische blokken.

Op maandag staat de weekendkring en de weekplanning op het rooster tijdens het eerste pedagogische blok, op dinsdag werken alle leerlingen aan hun eigen doel en op woensdag staat 'leren van en met elkaar' op het programma. Op donderdag werken we met behulp van de lesmethode 'groei in je groep' aan het ontwikkelen van een groeimindset en executieve vaardigheden en op vrijdag worden de Kanjerlessen aangeboden.

Op de dag- en weektaak is een onderdeel opgenomen waarin taken beschreven staan waarmee de leerling individueel aan de slag kan gaan, afgestemd op de individuele behoeften, wanneer het overige werk klaar is. Ze kunnen voor dit werk ook een beroep doen op de samenwerking met klasgenoten die voor het zelfde aanbod/vak extra leer/oefentijd nodig hebben.

Elke woensdag wordt er groepsdoorbrekend gestart met reken- en/of taalspellen waarbij samenwerken (d.m.v. tutoren) en het automatiseren van kennis aan de orde komt. Leren van en met elkaar staat hierbij centraal.

De leerkrachten gaan na elk pedagogisch blok over op het geven van de instructie volgens een rooster. Dit tijdsblok noemen wij het didactische blok. De aanwezige leerkrachtondersteuners zijn aanwezig in de verschillende lokalen om leerlingen te ondersteunen bij het zelfstandig werken en bij hulpvragen. Er is sprake van flexibele werkplekken en leerlingen kiezen zelf waar zij willen werken (Stiltelokaal, samenwerkplekken, overlegplekken, instructieplek etc.). Leerlingen die een vraag hebben zetten hun blokje op vraagteken.

Het werken met het vraagtekenblokje en het maken van vaste looprondes (eerste ronde is een opstartronde en de volgende rondes zijn hulprondes) maakt dat leerlingen leren omgaan met uitgestelde aandacht. Telkens als er een groepje na de instructie aan het werk kan doet de leerkrachtondersteuner voor deze leerlingen de opstartronde.

Na elk didactisch blok vindt er een kort reflectiemoment plaats: waar heb je aan gewerkt? Hoe verliep dat? Wat ging goed, waar heb je hulp bij nodig? Waar kan je straks mee verder?

Het zelfstandig werken tijdens de didactische blokken kan worden onderbroken doordat leerlingen instructie krijgen van de leerkracht voor de verschillende vakken. Of doordat de vakleerkracht de leerlingen meeneemt naar bijv. HVO, muziek etc.

Voor wat betreft het aanbod en het ontwikkelen van een doorgaande lijn in keuzewerk kunnen wij op binnen ons Kindcentrum nog meer ontwikkelen. Dit speerpunt zal worden opgenomen in het schooljaarplan van 2023-2024.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Aanbeveling 1 en 2:

Er zijn stappen gezet om de taak aan te passen aan het niveau van de kinderen. Er is verschil in het moeten volgen van instructie en de kinderen hebben meer of minder oefenstof op hun taakbrief staan. Er staat op de taakbrief een groot aantal extra taken, waaruit het kind kan kiezen als de geplande dagtaak af is. Door het eigen doel wat kinderen zich mogen stellen, is er inbreng van de kinderen in wat ze willen oefenen/leren. Het onderdeel “Eigen werk” op de taakbrief bestaat uit ca. 10 leerstofopdrachten, waaruit de kinderen mogen kiezen als ze hun dagtaak af hebben.

Op dit moment is er een start gemaakt met het schoolbreed uitvoeren van pedagogische en didactische blokken. Dit dagritme wordt in alle leerjaren gehanteerd.

Verrassend en leuk om te zien is, dat ook de kinderen van de peutergroep meegaan in deze structuur. Zij sluiten aan bij de onderbouwgroep op momenten dat dit kan. Een vloeiende overgang tussen peutergroep en groep 1 is zo gewaarborgd. En wanneer de kleuters willen gaan zij naar het peuterlokaal, waar veel keuzematerialen beschikbaar zijn voor hun.

Aanbeveling 3:

Het groepsdoorbrekend samenwerken is een natuurlijk gegeven binnen de school. Hulp en begeleiding wordt gevraagd en gegeven door de kinderen. Oudere en jongere kinderen worden in de onderbouw gekoppeld als maatjes.

Samenvatting realisatie aanbevelingen vorige visitatie:

We zien dat de school een langdurig proces heeft doorlopen om de aanbevelingen van de vorige visitatie in te passen in de school. De implementatie van de aanbevelingen is deels gerealiseerd en deels volop in ontwikkeling. De vorige aanbevelingen kunnen zeker nog verder worden ontwikkeld. Dit is een uitdaging voor de komende jaren en **aanbeveling 1** is daarop dan ook gebaseerd.

Aanbeveling 1: (visitatie 2 oktober 2023)

Realiseer jullie stip op de horizon m.b.t. coöperatief dalton onderwijs, zoals jullie dat hebben beschreven in het document:

Coöperatief Dalton Onderwijs – KC 't Echtenest: Onze stip aan de horizon.

(Gebaseerd op Coöperatief leren – bureau Meesterschap, Anje de Vries & Jos Spronk 2020 en het door jullie geschreven document: Coöperatief dalton onderwijs)

Toelichting aanbeveling 1:

Het coöperatief dalton leren, wat wordt geïmplementeerd in de school, biedt het perspectief om de vrijheid/verantwoordelijkheid/eigenaarschap van de kinderen te vergroten.

- De invloed van de kinderen op de inhoud van de taak kan op basis van zelfreflectie worden vergroot
- Binnen de didactische blokken kan een ontwikkeling in gang worden gezet om in de “leerstof fasen” meer aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau en leertempo van de kinderen en ze daarbij meer
 - o Voorbeelden zijn:
 - Een intekenbord voor het willen volgen van instructie

- Aan de hand van formatieve toetsen de leerdoelen per kind vaststellen. Het kind kan hierbij zelf inbreng hebben en in een latere fase de leerdoelen bepalen.
- Kinderen de kans bieden om de leerdoelen om meerdere manieren te halen, waarbij ze zelf de wijze waarop (mede) mogen bepalen
- Keuzewerk baseren op het behalen van eigen (leer)doelen

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

De afgelopen periode hebben we door het implementeren van de eerste pedagogische blokken een mooie doorgaande lijn gecreëerd van groep 1 t/m 7 voor het aanbod rondom sociale- en de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. Het aanbod en de doorgaande lijn van 'Groei in je groep' is een mooi voorbeeld van een ontwikkeling die we de afgelopen periode hebben doorgemaakt en waar we trots op zijn. Deze activiteiten geven onze leerlingen zicht op hun eigen denken en leerproces en het ontwikkelen van een groeimindset. Welke doelen stel ik mezelf en wat heb ik nodig om daar te komen? Wat als het niet lukt, geef ik dan op of zet ik door? Hoe kan ik het oplossen? Deze gesprekken worden nu structureel en wekelijks met alle leerlingen gevoerd. Zo ontstaat er een gemeenschappelijke taal over leren, eigenaarschap en onze mindset. Ook heeft het werken aan je eigen doel een vaste plek in de week gekregen, naast dat het mogelijk is om hiermee aan de slag te gaan wanneer het overige werk is afgerond. In de verdieping en verbreding van de gekozen persoonlijke leerdoelen door de leerlingen kunnen we ons nog meer ontwikkelen en onze leerlingen meer ruimte geven en uitdagen.

Daarnaast hebben we gemerkt dat we de mogelijkheid om te mogen werken in de verschillende ruimtes weer moesten 'opfrissen'. Leerlingen waren meer geneigd in het groepslokaal aan het werk te gaan en te blijven. Hier hebben de geldende Coronamaatregelen uiteraard ook een grote rol in gehad. Nu alles weer kan en mag staan alle deuren weer open en zien we dat de leerlingen hier ook weer meer gebruik van gaan maken en hierin hun eigen keuze maken.

De leerlingen bepalen een eigen ontwikkeldoel. Dit doel wordt weergegeven op de doelenmuur in de klas. Zij spreken met de leerkracht af wanneer zij denken dit doel bereikt te hebben. De leerkracht begeleidt en coacht in dit proces. Wanneer het doel bereikt is wordt dit middels een kindgesprek geëvalueerd en wordt er een nieuw doel opgesteld.

In zowel de onder- als de bovenbouw hangt een huishoudelijk takenbord. In de groepen wordt besproken hoe deze taken gaan en wat we hierin verwachten van elkaar. Door leerlingen verantwoordelijk te maken voor een bepaalde ruimte of een taak ervaren we dat zij meer zorg dragen voor materialen van zichzelf en van een ander. We zijn samen verantwoordelijk voor een prettige, opgeruimde school/omgeving waarin iedereen fijn kan leren.

Het team bespreekt jaarlijks waar zij als leerkrachten verantwoordelijk voor zijn. Dit wordt weggeschreven in een taakbeleid. KC 't Echtenest is een kleine school waarin we als team dicht bij elkaar staan. De sfeer is prettig en collegiaal. Men is behulpzaam en staat voor elkaar klaar. Het kleine team maakt ook dat je als leerkracht verantwoordelijk bent voor veel taken. Om hierin je grens aan te geven is soms lastig, omdat je hiermee automatisch een ander meer belast.

Reactie visitatieteam

We hebben de specifieke lessen behorend bij het pedagogische blok niet gezien, maar zeker wel gevoeld. De pedagogische sfeer is positief, de kinderen gaan respectvol met elkaar om en je merkt de betrokkenheid bij en zorg voor elkaar. Dit geldt zowel voor de kinderen en de leerkrachten.

De kinderen kunnen goed omgaan met de vrijheden die hun worden geboden: ze kunnen benoemen wat ze nog te leren hebben, hoe ze dat kunnen aanpakken en hoe ze kunnen aangeven dat ze het doel hebben behaald. De persoonlijke doelen hangen voor alle leerlingen zichtbaar in de klas. De kinderen mogen kiezen aan welk doel ze willen werken. Dit kan zowel een cognitief, sociaal emotioneel of een creatief doel zijn. De meeste kinderen kiezen vaak een doel op het cognitieve vlak en kunnen ook goed benoemen waarin ze nog kunnen groeien.

Vrijheid van werkplek: De kinderen mogen zelf kiezen waar ze willen zitten. Het schoolgebouw leent zich hier heel goed voor. Er wordt op een zelfstandige manier gewerkt op de diverse werkplekken. De kinderen krijgen een grote mate van vrijheid in het kiezen van werkplek, waar er buiten wordt gespeeld, welke doelen ze nog willen behalen en met wie ze zouden willen samenwerken.

Het huishoudelijk takenbord hangt in beide groepen en wordt uitgevoerd door de leerlingen. Een parel van de school is de schooltuin, waar de kinderen in werken onder leiding van ouders. Eén van de huishoudelijke taken is ook grasmaaien, hier vertellen de kinderen heel enthousiast over. De opbrengsten van de schooltuin worden verkocht in het winkeltje. Een open kast waaruit de buurt producten kan meenemen en het geld in het daarvoor bestemde bakje te doen. De opbrengst wordt besteed aan leuke extra's voor de kinderen.

Er kan meer vrijheid/verantwoordelijkheid aan de kinderen worden gegeven door ze meer invloed te geven op de inhoud van de taak. Het coöperatief dalton onderwijs biedt hiervoor mogelijkheden. (zie de toelichting bij aanbeveling 1 in hoofdstuk 1.0)

Tips om de vrijheid/verantwoordelijkheid van de kinderen te vergroten:

- Betrek de kinderraad bij het maken van keuzes bv. bij het besteden van de schooltuinopbrengsten.
- Betrek de kinderen bij de keuze van de thema's waaraan wordt gewerkt.

Aanbeveling 1: betreft ook de kernwaarde vrijheid/verantwoordelijkheid:

Realiseer jullie stip op de horizon m.b.t. coöperatief dalton onderwijs, zoals jullie dat hebben beschreven in het document:

Coöperatief Dalton Onderwijs – KC 't Echtenest: Onze stip aan de horizon.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Door de samenstelling van onze combinatiegroepen doen we een groot beroep op de zelfstandigheid van onze leerlingen. De leerkracht is immers niet altijd beschikbaar, en dat geldt ook voor de aanwezige onderwijsondersteuners. Leerlingen zijn daarom veel zelfstandig aan het werk en worden gestimuleerd bij vragen eerst hulp te vragen aan een andere leerling. Pas wanneer een andere leerling je niet kan helpen wordt de vraag aan de leerkracht gesteld. Dit vraagt om consequent handelen van de leerkracht. Voor het stellen van de vragen maken zij gebruik van een blokje. Onze leerlingen hebben veel oog voor elkaar, zijn behulpzaam en de sfeer tijdens het zelfstandig werken is prettig.

De tijd dat de leerkracht niet beschikbaar is voor vragen wordt duidelijk aangegeven door gebruik te maken van een time-timer.

Leerlingen kijken zelfstandig hun werk na. De wijze waarop het werk nagekeken moet worden en wat we hierin verwachten van onze leerlingen wordt hen vanaf groep 3 aangeleerd. Soms blijkt dat een leerling hier moeite mee heeft, in dat geval biedt de leerkracht begeleiding aan de leerling om deze vaardigheid onder de knie te krijgen.

Leerlingen hebben de mogelijkheid om zelfstandig te kiezen voor een ruimte waarin zij prettig aan het werk kunnen. Wel hebben we gemerkt dat hier vlak na de Coronaperiode minder gebruik van werd gemaakt. De verschillende ruimtes bleven nagenoeg leeg en de leerlingen werkten voornamelijk in de klas. Gezien de Corona-maatregelen die een lange periode van kracht waren is dit ook begrijpelijk. Dit schooljaar hebben we deze keuze vrijheid en het zelfstandig mogen kiezen van je werkplek 'opgefrist'. We stimuleren onze leerlingen opnieuw te kiezen voor een fijne werkplek die aansluit bij hun behoeften op dat moment. We zien dat dit werkt en zien onze leerlingen steeds meer door de school verplaatsen en kiezen voor de verschillende ruimtes.

De afgelopen jaren is het gebruik van (persoonlijke)handelingswijzers naar de achtergrond geraakt. Met het team zijn we tot de conclusie gekomen dat we dit jammer vinden en we dit weer graag willen inzetten. Wij maken hier een speerpunt van in schooljaar 2023-2024.

Teamleden maken gebruik van elkaars talenten en bevragen elkaar regelmatig. Bij het verdelen van de taken wordt waar mogelijk rekening gehouden met persoonlijke interesses en talenten van de leerkrachten. De teamleden krijgen de ruimte initiatief te nemen en te tonen.

Reactie visitatieteam

De school bestaat uit twee combinatie groepen. (gr. 1 t/m 4 en 5,6,8) De kinderen moeten mede daardoor veel zelfstandig werken, maar kunnen dit ook goed. Ze weten heel goed wat de aanpak is bij vragen over het werk.

De kinderen kijken zelf hun werk na en kiezen zelfstandig hun werkplek.

De kinderen zijn zelfstandig in het pakken van spullen, dit hoeven ze niet eerst te vragen aan de leerkracht. We hebben zelfredzame kinderen en zelfsturende leerkrachten gezien.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Deze kernwaarde is sterk zichtbaar en aanwezig bij ons op het Kindcentrum en hier zijn we heel trots op! Leerlingen van groep 1 t/m 7 leren van en met elkaar. We werken groepsdoorbrekend en onze leerlingen weten niet beter dan dat ze een beroep op elkaar kunnen doen, niet alleen bij het leren maar ook bij het spelen. De sfeer is prettig, vertrouwd en ontspannen. Buiten op het plein zie je leerlingen van groep 1 samen- spelen, werken en ontdekken met leerlingen van de midden- of bovenbouw.

Tijdens de Kanjer- en Groei in je groep activiteiten wordt op structurele wijze gewerkt aan een veilig pedagogisch en prettig (groeiklimaat). Leerlingen leren van, maar ook over elkaar. Dit draagt bij aan een prettige sfeer, wederzijds vertrouwen, respect en begrip.

In de onderbouw wordt gewerkt met maatjes voor het samenwerken aan een opdracht, het lopen in de rij, het helpen bij het aantrekken van bijv. een jas, etc.

In de bovenbouw zijn de leerlingen gekoppeld aan een maatje waarmee zij de huishoudelijke taken uitvoeren. Denk daarbij aan het ordenen van de boeken in de schoolbibliotheek, de verantwoordelijkheid voor het opruimen en vegen van een bepaalde ruimte etc.

Tijdens onze lessen maken we actief gebruik van coöperatieve werkvormen. Twee keer in de week wordt een buitenles gegeven waarbij bewegend leren centraal staat. De verwerking van deze activiteiten/opdrachten vindt plaats in groepjes of tweetallen.

Ook tijdens teambijeenkomsten wordt gebruik gemaakt van Cooperatieve werkvormen, zodat iedere medewerker de ruimte krijgt om mee te denken en zijn/haar stem te laten horen. Zo ontstaat er een fijne werksfeer waarin iedereen een waardevolle bijdrage levert en we samenwerkend ontwikkelen.

Reactie visitatieteam

De school ademt “samen” uit. Het is een kleine school waar ze iedereen zien en waar ze voor elkaar zorgen. Je ziet dit in de school, tijdens het buitenspelen en ook zeker na schooltijd.

De (pedagogische) sfeer in de school is merkbaar goed, de kinderen, ouders en leerkrachten hebben respect voor elkaar en helpen elkaar waar nodig.

We hebben een mooie samenwerkingsvorm gezien tijdens het bewegend leren van groep 8. Je merkt aan de kinderen dat ze dit veel vaker doen. Ook in de onderbouw werd er samengewerkt aan taken.

Het samenwerken met de peutergroep is een parel van de school. De peuters hebben een eigen lokaal, waar de kinderen van groep 1 en 2 ook keuzewerk mogen doen. Ze gaan op eigen initiatief naar het peuterlokaal. Ook spelen ze samen buiten, zodat de peuterjuf tijd heeft voor een verschoonrondje. Een prachtige vorm van samenwerken.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Elke maandag starten we met het plannen van de weektaak. Met de invoering van Cooperatief Dalton Onderwijs heeft reflectie dagelijks een vaste plek in ons programma gekregen. Een ontwikkeling waar we trots op zijn, maar waar we ook in moeten groeien. Bij elk pedagogische blok wordt vooruitgeblikt op wat de leerlingen tijdens het komende didactische blok gaan doen: Waar denk je hulp bij nodig te hebben? Hoever wil je komen? Wat wil je af krijgen? Etc. Na elk didactische blok vindt een korte reflectie plaats. Hoe is het werken gegaan? Is het gelukt? Wat ging goed, waar heb je nog hulp bij nodig? Zo nodig wordt de planning bijgestuurd.

Elke donderdag wordt er met behulp van de lesmethode 'Groei in je groep' gewerkt aan het ontwikkelen van een groeimindset. Deze methode bestaat uit een aanbod van activiteiten voor de onder-, midden- en bovenbouw en wordt door de hele school ingezet. Zo is er een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar en spreekt met allemaal dezelfde 'leertaal'. Leerlingen leren gericht reflecteren op leerproces, eigen handelen, eigenaarschap en verantwoordelijkheid. Ook tijdens de Kanjerlessen krijgt reflectie een plaats; reflecteren op je eigen gedrag en dat van de ander.

Leerlingen werken ook aan eigen gestelde doelen welke worden opgesteld en geëvalueerd tijdens een kindgesprek tussen leerkracht en leerling.

We hebben een nieuw portfolio rapport ontworpen waarin de leerlingen reflecteren op hun eigen ontwikkeling met betrekking tot de Dalton kernwaarden. Daarnaast is het een portfolio die zich vult met dingen waar de leerlingen trots op zijn en persoonlijke doelen die zij behaald hebben. De ontwikkeling van dit rapport is een zorgvuldig proces geweest, waarbij ook de MR betrokken is geweest. We zijn enorm trots op het prachtige eindresultaat. In februari 2023 is dit nieuwe portfolio rapport voor het eerst meegegeven aan de leerlingen.

Op ons Kindcentrum is sprake van een open cultuur. De deuren staan open en het is vanzelfsprekend dat men bij elkaar naar binnen loopt. Zo nodig vragen we elkaar om feedback en coachen we elkaar waar nodig.

Het inzetten van flitsbezoeken met daaraan een reflectiegesprek gekoppeld is een speerpunt voor schooljaar 2023-2024. De schoolleider heeft zich hier onlangs in geschoold.

Reactie visitatieteam

We hebben kunnen zien dat er tijdens de pedagogische blokken wordt vooruitgekeken naar het volgende didactische blok en gereflecteerd op het voorbije blok. Omdat er weinig kinderen in de groepen zitten, heeft en krijgt elk kind de kans om aan te geven hoe er is gewerkt. Er wordt zowel proces- als opbrengstgericht geëvalueerd en de leerdoelen worden herhaald.

Wat mooi was om te zien, was dat de leerkracht van de onderbouw ook verband legde tussen de leerdoelen van de kleuters, groep 3 en groep 4. Dit vergrootte de nieuwsgierigheid en betrokkenheid van de kinderen.

De eigen doelen van de kinderen staan in de onderbouw als “staart van een bij” bij een plant, waarbij het kind zelf kan aangeven in welke mate het doel wordt beheerst. In de bovenbouw staan de doelen op creatieve wijze op de doelenmuur, nadat het kind aangeeft dat het doel is behaald volgt een kind-leerkrachtgesprek. De doelen zijn gebaseerd op de leerstof of interesses.

Het nieuw ontworpen portfolio ziet er prachtig uit, De werkjes en opdrachten waar de kinderen trots op zijn en behaalde eigen doelen krijgen een plek in de map, geordend per leerjaar. Tijdens “rapport”gesprekken wordt het portfolio besproken met de kinderen en de ouders. De kinderen geven aan dit prettig te vinden.

In het portfolio zit een reflectieblad “daltonvaardigheden”. De kinderen en de leerkracht geven d.m.v. kruisjes aan, in hoeverre deze vaardigheden worden beheerst. Voor alle jaargroepen staan dezelfde vaardigheden beschreven. Wij geven de school de aanbeveling om de verwachte daltonvaardigheden per leeftijd/groep te beschrijven, zodat duidelijk wordt wat er van een kind wordt verwacht op een bepaald moment. De ontwikkeling van de daltonvaardigheden kan bij achterblijvende verwachtingen dan weer opgepakt worden als persoonlijk leerdoel.

Het reflecteren door kinderen gebeurt op initiatief van de leerkrachten. Het is goed om na te denken over het geven van meer verantwoordelijkheid aan de kinderen t.a.v. reflectie. We zien dit als ontwikkelpunt voor de daltonontwikkeling van de school. Ook hier liggen kansen binnen het coöperatief dalton leren. Wanneer kinderen meer invloed krijgen op de inhoud van hun taak, zullen ze ook meer moeten reflecteren op de mate en wijze waarop ze doelen al dan niet hebben gehaald en leren ze zichzelf nieuwe doelen te stellen.

Op teamniveau is het belangrijk om te reflecteren op het “waarom” van jullie daltononderwijs en de wijze waarop dit in jullie onderwijs terug is te zien. Daltononderwijs is meer dan een organisatiemodel, verbindt de visie op de ontwikkeling van het kind vanuit het mensbeeld van Helen Parkhurst met de mooie kernwaarden van jullie school.

Op basis van bovenstaande bevindingen hebben we een “O” (onvoldoende in ontwikkeling) op de kernwaarde reflectie gegeven. De uitleg hierbij is dat zowel op kindniveau als op teamniveau reflectie een speerpunt moet worden in de komende licentieperiode. Aanbeveling 2 is een concrete aanbeveling, die als vliegwieltje kan dienen om deze ontwikkeling in gang te zetten.

Aanbeveling 2:

Beschrijf de verwachte ontwikkelingen op leeftijd/leerjaar niveau t.a.v. de daltonvaardigheden en verwerk dit in het portfolio.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

We zijn dit jaar gestart met het implementeren van het concept Cooperatief Onderwijs. Op ons Kindcentrum noemen we dit Cooperatief Dalton Onderwijs.

Onze lesdagen zijn ingedeeld in pedagogische- en didactische blokken. Tijdens de pedagogische blokken werken we gestructureerd aan het ontwikkelen van executieve vaardigheden, plannen, reflecteren en het leren van en met elkaar. Leerlingen leren elkaar beter kennen en ook ieders talent ontdekken tijdens de invulling van de pedagogische blokken, waardoor ze deze talenten van elkaar kunnen benutten in diverse situaties.

Binnen het concept van Cooperatief onderwijs is er geen sprake van een leerstofjaarklassensysteem, maar spreken we over 8 fasen die opgebouwd zijn vanuit leerlijnen. Leerlingen krijgen instructies in kleine groepen en gericht op leerlijnen. De afgelopen periode hebben we hard gewerkt aan het implementeren van de pedagogische blokken, in schooljaar 2023-2024 ligt ons speerpunt bij het verder implementeren van de didactische blokken en onderwijs gericht op leerlijnen. Om dit goed te kunnen volgen en borgen gaan we gebruik maken van MijnLeerlijn.

Leerlingen stellen hun eigen persoonlijke ontwikkeldoelen vast. Deze hangen zichtbaar op de doelenmuur. Elke dinsdagochtend is er ruimte om aan deze doelen te werken, naast de tijd die de leerlingen hiervoor hebben wanneer de taak afgerond is. Tijdens het pedagogische blok op dinsdag vinden ook de kindgesprekken plaats tussen de leerkracht en leerling over het proces. Wat heb je nodig om het doel te bereiken? Hoeveel tijd denk je dat je nodig hebt? Welke materialen kan je gebruiken, welke klasgenoten kunnen je ondersteunen? Wanneer leerlingen het doel behaald hebben evalueren ze dit met de leerkracht en eventueel klasgenoten. Daarna krijgt het behaalde doel een plaats in het portfolio. Tevens wordt er een nieuw doel geformuleerd voor de periode die volgt.

Reactie visitatieteam

In de schoolevaluatie staat een goede beschrijving van hetgeen we in de praktijk hebben gezien. De (buiten) bewegend leren lessen die structureel dagelijks worden gegeven dragen zeker bij aan het effectief aanbieden van de leerstof, omdat meerdere zintuigen worden ingezet bij het inoefenen van de leerstof.

In de groepen hangt een whiteboard met de weekindeling, zodat de kinderen weten wat ze op een bepaalde dag/tijd kunnen verwachten. In het lokaal is een time-timer aanwezig en wordt er met kleuren aangegeven hoe hoog het geluidsniveau mag zijn. De kleuters plannen hun taken op het takenbord, de grotere kinderen hebben een taakbrief, waarop ze plannen en afkleuren. Op de taakbrief staat voor elke groep/kind aangegeven, waarover er instructie wordt gegeven en op de weekplanning staat wanneer deze instructie plaatsvindt.

De pedagogische blokken worden ingevuld met lessen m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling, executieve functies, reflectie en kanjertraining.

De didactische blokken zouden inhoudelijk effectiever kunnen zijn, wanneer je kijkt naar het instructie/leerstofaanbod. Moet elk kind instructie volgen, moet elk kind alle, of verdiepende, of juist extra oefenstof aangeboden worden? Een andere vraag is of je de “extra taken” kunt vervangen voor “eigen doelen”. Als de “extra taken” zinvolle oefenstof bevatten, is het niet extra en als het niet zinvol is, kun je het kind beter laten werken aan eigen (leer)doelen.

Samengevat kunnen we stellen dat er effectief wordt gewerkt op KC ‘t Echtenest. Het bewegend leren, het samenwerken, de effectieve dagindeling en de ondersteunende materialen, waardoor de kinderen zelfstandig kunnen werken zijn daar voorbeelden van.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Het afgelopen schooljaar hebben we ons Daltonhandboek voorzien van een update. Tijdens de onder- en bovenbouw vergaderingen is Dalton een vast agendapunt en ook bij implementeren van het concept Cooperatief Onderwijs is de verbinding met ons Daltononderwijs zichtbaar en veel besproken.

Helaas heeft onze Daltoncoördinator onlangs afscheid genomen bij ons op school en is er nog geen nieuwe coördinator aangesteld. Deze taak ligt nu (nog) voornamelijk bij de schoolleider.

Alle groepsleerkrachten zijn Dalton geschoold. De vervangende leerkracht van onze Daltoncoördinator volgt momenteel nog de opleiding.

Ouders worden middels de nieuwsbrief regelmatig op de hoogte gehouden over de ontwikkelingen met betrekking tot ons Cooperatieve Dalton Onderwijs.

We werken met een leerlingenraad die bestaat uit vier leerlingen van de midden- bovenbouw. Met hen wordt regelmatig de manier van werken besproken. We vragen hen om feedback en ervaringen en zo nodig geven zij een terugkoppeling in de groepen over wat er besproken is.

Reactie visitatieteam

Via de website, de schoolgids, nieuwsbrieven en de ouderapp worden de ouders op de hoogte gehouden van (dalton)ontwikkelingen.

Tip: vergroot de zichtbaarheid van de daltonkernwaarden in de school.

“Dalton” is een vast agendapunt op de teamvergaderingen. De school is regelmatig aanwezig bij regiobijeenkomsten. Wij adviseren de nieuwe daltoncoördinator en het team om ook in de komende jaren contact te zoeken met de regioscholen om te “halen en te brengen”.

Het daltononderwijs staat beschreven in het daltonhandboek. De werkwijzes en afspraken staan helder beschreven. Wat ons inziens ontbreekt is de beschrijving van het “waarom”, bijvoorbeeld waarom wordt er gewerkt met maatjes en bij welke kernwaarde hoort dit. Wij geven de school daarom de aanbeveling om per kernwaarde aan te geven wat de visie/missie is van de school en op welke wijze deze visie/missie wordt vormgegeven.

Voeg daarnaast een concreet daltonplan toe aan het handboek.

Aanbeveling 3:

(betreft ook de kernwaarde reflectie – op teamniveau)

Beschrijf in het daltonhandboek waarom werkwijzes en materialen worden ingezet en koppel dit aan jullie schoolvisie op de daltonkernwaarden.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

We zijn trots op ons prachtige, nieuwe portfolio rapport waarmee we sinds februari 2023 werken. Dit product is tot stand gekomen in samenwerking met het hele team en de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

Daarnaast zijn we trots op de stappen die we gezet hebben na een lange periode van onrust en onzekerheid (Corona) en ook directiewisselingen. We zijn sinds schooljaar 2022-2023 weer in beweging. Door het implementeren van het concept Cooperatief Onderwijs komen we nog meer tegemoet aan de Daltonkernwaarden. Het is een mooie aanvulling op ons huidige onderwijs en biedt net dat beetje extra.

We zijn trots op het feit dat we heel gericht aandacht besteden en activiteiten inzetten om de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen te stimuleren. Dit doen we tijdens de pedagogische blokken. Hierin is door de hele school een structuur zichtbaar en een doorgaande lijn in aanbod ontstaan. De inzet van de methode 'Groeï in je groep' maakt onze leerlingen eigenaar van hun eigen groeiproces. Het zet aan tot denken en het ontwikkelen van een groeitaal.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

We zijn ons ervan bewust dat we ten aanzien van het keuzewerk en het werken aan eigen persoonlijke doelen nog veel ontwikkelkansen hebben. Dit willen we graag onderzoeken: wat is allemaal mogelijk, hoe bieden ze keuzewerk aan op Daltonscholen om ons heen, wat is mogelijk t.a.v. het werken aan eigen doelen (out of the box en talentontwikkeling) en hoe zetten we dit weg in onze eigen onderwijspraktijk?

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

De Daltonkernwaarden zijn voldoende zichtbaar in onze onderwijspraktijk. Wij verwachten daarom een voldoende resultaat. Ten aanzien van de aanbevelingen van de vorige Daltonvisitaie zijn er nog ontwikkelkansen en mogelijkheden. Echter, gezien de periode die achter ons ligt mogen we positief zijn over de stappen die we het afgelopen jaar gezet hebben. Ons onderwijs is (weer) in beweging.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Tijdens de didactische blokken is sprake van divergente differentiatie. Leerlingen krijgen instructie op maat aan de hand van leerlijnen. Er is een divers aanbod ten aanzien van het keuzewerk en leerlingen worden tijdens het stellen van eigen ontwikkeldoelen uitgedaagd om out of the box te denken en hun talenten (verder) te ontwikkelen.

Reactie visitatieteam

De parels die de school heeft beschreven zijn inderdaad de door ons ervaren parels. Er zijn meer parels die de school niet heeft benoemd, maar die wij zeker willen benoemen:

- Het pedagogisch klimaat
- De samenwerking met de peutergroep
- De zelfsturing van het team
- Het bewegend leren
- De moestuin en de kraam
- De betrokkenheid van de ouders
- De plaats die de school inneemt in het dorp

In de zelfreflectie staat ook helder beschreven waar de ontwikkelkansen liggen. Deze onderschrijven wij van harte. Omstandigheden hebben meegebracht en brengen nog steeds mee dat de school meer wil ontwikkelen dan is gebeurd en/of haalbaar is.

Wanneer de school er in slaagt om zich continu binnen de beschreven lange termijnvisie te ontwikkelen, waarbij het door ons aangegeven ontwikkelpunt: “reflectie op het waarom” niet moet worden overgeslagen, zal de daltonontwikkeling van de school een hele goede impuls krijgen.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

We hebben gesproken met vier kinderen van de leerlingenraad. Dit schooljaar is de leerlingenraad één keer bijeen geweest. De kinderen zijn gekozen door de klas, op basis van eigenschappen: “omdat je goed kan zeggen wat je vindt” of omdat je goede ideeën hebt: “verbetering schoolplein”.

De leerlingen benoemen als kenmerken van daltononderwijs: veel zelfstandig werken, Meichenbaumaanpak, weektaak, stoplicht en de doelenmuur. De kernwaarden kunnen ze niet benoemen.

KC 't Echtenest is een fijne school: er is een goede sfeer, geen pestgedrag, je mag zelf een werkplek kiezen en je mag veel buiten zijn. De moestuin en de daaruit voortvloeiende opbrengsten benoemen ze als parel van de school.

Op de vraag of er nog verbeterpunten zijn, krijgen we naast de wens om de schommels te verbeteren een aantal scherpzinnige antwoorden:

- Ze willen wel meer invloed op de thema's waaraan wordt gewerkt
- De realisatie van een BSO zou fijn zijn voor de kinderen die daar naar toe gaan
- Ze willen graag meedenken over de besteding van de opbrengst van de moestuin
- Als hun mening wordt gevraagd, bijvoorbeeld asfalt op het voetbalveldje) komt er geen uitleg waarom er tegen hun zin toch asfalt komt
- RTV Drenthe die hun school een hele dag filmt en dan veel te kort uitzendt met in hun ogen ook nog de verkeerde beelden

Het was een gesprek met betrokken leerlingen, die tevreden zijn met over en met de school Hun wens om meer betrokken te worden bij keuzes t.a.v. het lesprogramma is een punt dat door de school kan worden opgepakt.

ouders

Het gesprek was met één ouder, zij is lid van de medezeggenschapsraad en zeer betrokken bij de school. Zij heeft een grote rol gespeeld bij de acties om de dreigende sluiting af te wenden.

Als ouders hebben ze heel bewust gekozen voor een dalton- en dorpsschool:

- Dalton vanwege de zelfstandigheid binnen kaders die de kinderen wordt geboden, de zelfstandigheid en het samenwerken dat de kinderen wordt geleerd.
- De kleinschaligheid van de dorpsschool sprak aan, omdat verschillende leeftijden zo veel met elkaar omgaan.

De ouders waarderen de school door de driehoek van positieve betrokkenheid die ze ervaren tussen kinderen, ouders en leerkrachten: de kinderen presenteren met trots hun portfolio.

De ouders ervaren de school als “onze school” en dragen allemaal hun steentje bij aan de activiteiten die plaatsvinden. De mooie locatie van de school is de befaamde kers op de taart!

medewerkers

Gedurende de visitatiedag waren er twee leerkrachten, een ib-er, de daltoncoördinator, directeur, leerkrachtondersteuner, peuterjuf en twee stagiaires aanwezig. Bij allen merkten we een grote betrokkenheid bij de school. De beide leerkrachten voelen een grote verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en het voortbestaan van de school. Hun enthousiasme en hun zoektocht naar het constant verbeteren van het onderwijsaanbod is groot. De veelheid aan taken, die naast het lesgeven moet gebeuren, proberen ze zoveel mogelijk te verdelen en soms zijn ze niet in te passen in de beschikbare uren. Dan wordt deze taak summier uitgevoerd of niet opgepakt. De school heeft geen interne specialisten voor rekenen, lezen etc., ze maken gebruik van de expertise elders in de stichting Wolderwijs.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Met de schooldirecteur hebben we vooraf middels een videocall gesproken over de aangeleverde documenten, dagindeling en de ontwikkelingen in de afgelopen jaren. De huidige directeur is naar verwachting alleen dit schooljaar verbonden aan de school. Een benoemingsprocedure voor een nieuwe directeur is in gang gezet. De daltoncoördinator is sinds het voorjaar aangesteld op KC 't Echtenest. Zij is zich nog aan het inwerken, wat betreft KC 't Echtenest, hiervoor was ze werkzaam op een andere daltonschool en ze heeft de opleiding daltoncoördinator inmiddels afgerond.

De zelfreflectie is geschreven door de vorige directeur en vorige daltoncoördinator i.s.m. de leerkrachten. Het is een beschrijving van de huidige situatie en een lange termijnvisie, de jaarplannen zijn niet concreet beschreven.

Inhoudelijke vragen over het waarom van het daltononderwijs waren door hun lastig te beantwoorden. We hebben een positief gesprek gevoerd over kansen voor de school m.b.t. daltonontwikkelingen.

bestuurder(s)

Gesprek met mevr. Karin Hartman, kwaliteitsmedewerker stichting Wolderwijs

In een prettig open gesprek hebben we gesproken over:

- De speerpunten op stichtingsniveau:
de stichting richt zich op de IKC ontwikkeling, burgerschap/eigenaarschap (scholen en leerlingen), rekenreferentieniveau, masterclasses, auditeren en betrokkenheid.
- De meerwaarde van een daltonschool binnen het bestuur: Het bestuur heeft zich de afgelopen jaren vooral bezig gehouden met de vorming van IKC's. Wolderwijs heeft twee daltonscholen binnen de stichting. De andere scholen hebben geen specifiek concept, maar wel allemaal een eigen profiel.
- Profilering van de school: Hoe zou u vanuit het bestuur deze school willen typeren? De school profileert zich nadrukkelijk: met als speerpunten: van binnen naar buiten, kindgericht, portfolio ontwikkeling, coöperatief leren, betrokken leerlingen en ouders.
- De visie op onderwijs: Met de directeur wordt de visie op onderwijs en de ontwikkelingsplannen worden besproken. Er is ruimte om op basis van plannen te schuiven met investeringsbudgetten.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	O
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

m.b.t. de zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

De afgelopen jaren zijn roerige jaren geweest voor de school. We zien een zelfsturend team, dat veelvuldig is geconfronteerd met energievragende externe factoren. Directiewisselingen, corona, een vertrekkende daltoncoördinator en sluitingsdreiging. Desondanks is KC 't Echtenest een daltonschool, die volop in ontwikkeling is met een aantal hele mooie extra parels.

De school kan met recht trots zijn op het pedagogisch klimaat en de open cultuur. Zoals eerder geschreven is "samen" de basis van de school. Betrokken ouders, kinderen die elkaar helpen en leerkrachten die de vele uitdagingen die zo'n kleine school met zich meebrengt met enthousiasme vormgeven.

In de beschrijving van de kernwaarden staat een reële weergave van hetgeen we in de school hebben gezien tijdens de visitatiedag, een goede beschrijving van de ontwikkelpunten en de idealen die de school wil verwezenlijken.

De school heeft een goed beeld van de kansen die er liggen in de ontwikkeling en implementatie van het coöperatief dalton onderwijs, het realiseren daarvan zal veel reflectie en ontwikkelvermogen van het team vragen.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Aanbeveling 1: Realiseer jullie stip op de horizon m.b.t. coöperatief dalton onderwijs, zoals jullie dat hebben beschreven in het document: Coöperatief Dalton Onderwijs – KC 't Echtenest: Onze stip aan de horizon.
2	Aanbeveling 2: Beschrijf de verwachte ontwikkelingen op leeftijd/leerjaar niveau t.a.v. de daltonvaardigheden en verwerk dit in het portfolio.
3	Aanbeveling 3: Beschrijf in het daltonhandboek waarom werkwijzes en materialen worden ingezet en koppel dit aan jullie schoolvisie op de daltonkernwaarden.

Slotopmerking visitatieteam

De visitatiedag op KC 't Echtenest was een bijzondere ervaring voor het visitatieteam. Niet eerder hadden we een school gevisiteerd met zo weinig leerlingen. We waren blij verrast door hetgeen we op de visitatiedag hebben gezien: Een warme leergemeenschap die hun kernwaarde “van binnen naar buiten” weet waar te maken.

We danken het team en de kinderen voor hun gastvrije ontvangst en de fijne, open gesprekken die we met alle betrokkenen hebben kunnen voeren. We wensen de school heel veel succes bij de implementatie van hun voorgenomen (dalton)ontwikkelingen en een gestage groei van het leerlingenaantal, zodat de school/het kindcentrum nog vele jaren hun plek in de dorpsgemeenschap blijft behouden.

Slotopmerking school/kindcentrum

Bedankt voor het voor het prettige bezoek en het fijne verslag. We herkennen ons in hetgeen er in is beschreven. Daar zijn we ook trots op!

We hopen dat de school weer kan werken aan de continuïteit que leerlingaantallen en personeelsbezetting. De kwaliteiten die aanwezig zijn op KC 't Echtenest zullen zeker bijdragen aan verbetering van het (Dalton)onderwijs.

Het team zal onder aanvoering van de nieuwe directeur planmatig aan de slag gaan met de aanbevelingen uit dit verslag.

Nogmaals dank voor het prettige bezoek.

Jarno Oeben
directeur a.i.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Toelichting voorzitter visitatieteam: Dit plan van aanpak is op 20 december aangeleverd, met instemming van de visitatiecommissie, omdat op KC 't Echtenest per 1 november, mevr. Petra Brinkman als nieuwe directeur is aangetreden. Zij heeft samen met het team de aanbevelingen uitgewerkt en daarvoor van de visitatiecommissie de tijd gekregen tot de kerstvakantie.

Aanbeveling 1: betreft ook de kernwaarde vrijheid/verantwoordelijkheid:

Realiseer jullie stip op de horizon m.b.t. coöperatief dalton onderwijs, zoals jullie dat hebben beschreven in het document: Coöperatief Dalton Onderwijs – KC 't Echtenest: “Onze stip aan de horizon”.

In de komende periode willen we het didactisch blok goed inrichten. Daarvoor gaan wij ons als team verder ontwikkelen in coöperatief onderwijs. Tijdens de studiedag op 28 maart zullen wij verder gaan, met behulp van begeleiding vanuit Bureau Meesterschap.

Wij verwachten daar voldoende input te vinden om dit vervolgens ook verder in te richten, passend bij de missie en visie van KC 't Echtenest en ons Daltononderwijs. Het groep overstijgend werken nemen wij daarin mee.

Wij zullen in een kwaliteitskaart onze manier van werken en het doel daarvan beschrijven. Onderdeel daarvan is ook de doorgaande lijn in het coöperatief Daltononderwijs.

Onderstaande voorbeelden die ons zijn aangereikt na de visitatie nemen wij ter harte.

Voorbeelden zijn:

- Een intekenbord voor het willen volgen van instructie

Dit vraagt een heldere planning van de vakken en de instructies waarbij leerlingen zich kunnen inschrijven of gemotiveerd worden om deel te nemen.

- Aan de hand van formatieve toetsen de leerdoelen per kind vaststellen. Het kind kan hierbij zelf inbreng hebben en in een latere fase de leerdoelen bepalen.

Wij zullen bespreken of wij graag pre-toetsen om ons inzicht in de resultaten te vergroten en de leerlingen meer doelgericht te laten werken.

- Kinderen de kans bieden om de leerdoelen op meerdere manieren te halen, waarbij ze zelf de wijze waarop (mede) mogen bepalen

Met onderstaand voorbeeld kunnen wij hierop inzetten.

- Keuzewerk baseren op het behalen van eigen (leer)doelen

De leerdoelen visualiseren wij in de klas en zien de leerlingen ook op hun weektaak.

Aanbeveling 2: Beschrijf de verwachte ontwikkelingen op leeftijd/leerjaar niveau t.a.v. de daltonvaardigheden en verwerk dit in het portfolio

Wij zullen de ik-doelen voor de leerlingen beschrijven.

Deze nemen wij op in het portfolio, in een doorgaande lijn, voor groep 3 tot en met groep 8.

Deze doelen hebben betrekking op de Dalton waarden en de cognitieve doelen. Deze worden vanuit SLO geformuleerd voor groep 3 tot en met groep 8. Voor groep 1 en 2 gebruiken wij de doelen van Onderbouwd.

Aanbeveling 3: (betreft ook de kernwaarde reflectie – op teamniveau) Beschrijf in het daltonhandboek waarom werkwijzes en materialen worden ingezet en koppel dit aan jullie schoolvisie op de daltonkernwaarden

Op teamvergaderingen en de studiedag van 26 februari verdiepen wij ons in onze Missie en visie. Doen wij wat we zeggen en zeggen wij wat we doen? Daarbij denken wij ook aan de doorgaande lijn voor kinderen van 2 tot en met 12 jaar i.v.m. de bso die bij ons zal komen.

De werkwijze die wij gebruiken koppelen wij aan onze missie en visie. Daarmee maken wij duidelijk waarom wij het doen en bij welke Dalton kernwaarden we dit inzetten.

Dit geeft ook input voor het schoolplan en de daar uit voortvloeiende jaarplannen.

De Daltoncoördinator, IB-er en directie nemen de initiatieven om dit waar te maken en bespreken op geplande overleggen de voortgang om deze te monitoren.

Wij zullen het komende kalenderjaar gebruiken om in te zetten op de bovenstaande aanbevelingen. Daarbij zijn wij ons ook bewust van het plannen van reflectie hierop, om plannen bij te stellen of afgeronde zaken te borgen.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	31-10-2023
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	22-12-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.