

## Visitatie lidscholen

### Nederlandse Dalton Vereniging

# V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lidscholen  
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonschool Rijnsweerd
Adres	Jan Muschlaan 24
Postcode en plaats	3584 GV Utrecht
E-mailadres school	<a href="mailto:info@daltonrijnsweerd.nl">info@daltonrijnsweerd.nl</a>
Directeur	Peter Verberg
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	18
Aantal leerlingen	490
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	/
Aantal leraren	30
In bezit van Daltoncertificaat	28
Bezig met Daltoncursus	0
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement 5 jaar + excellentie 2012 en 2013
<b>Visitatieteam</b>	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	20-05-2014
Soort visitatie	1 <sup>e</sup> licentieaanvraag
	versnelde visitatie voor licentieverlening
	x Licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging

## 0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1<sup>e</sup> licentiaaanvraag

### aanbeveling 1.

Bepaal gezamenlijk waar je, als school, staat op de Dalton ontwikkelingslijn. Bespreek vervolgens waar je zou willen zitten (doel) en geef in realistische stappen weer hoe je dit doel wilt bereiken zodat er een duidelijke doorgaande lijn binnen de school gecreëerd wordt.

### evaluatie school

We zijn als school de laatste jaren erg actief geweest in het herzien van ons daltonbeleid. We hebben ons gericht op het vormgeven van een doorgaande lijn en vaste afspraken over de werkwijze in de praktijk. Dit is terug te vinden in ons nieuwe stuk: Missie/Visie en de andere documenten meegestuurd in de bijlage.

### bevindingen visitatieteam

We hebben gelezen en gezien, dat er vorm is gegeven aan de doorgaande lijn. Er is een goede stap gezet.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

### aanbeveling 2.

Pas meer differentiatie toe zowel in taken (zichtbaar op taakbrief), instructie en opdrachten. Geef daarbij verantwoordelijkheid aan kinderen en leer ze daarbij evalueren en reflecteren zodat ze zowel succeservaringen opdoen als leerpunten leren formuleren. Denk hierbij niet alleen aan cognitieve maar ook aan creatieve vakken.

### evaluatie school

We werken op daltonschool Rijnsweerd met een digitale weektaak. Hierop kan de leerkracht naast taken voor de hele groep klaarzetten, ook voor individuele leerlingen en subgroepen taken aanmaken. Voor de instructie geldt dat deze op verschillende niveaus wordt gegeven. Niet alle leerlingen hebben immers dezelfde uitleg nodig. In de evaluatie van de kernwaarde reflectie leest u hoe wij hier mee werken.

### bevindingen visitatieteam

Op de takenkaart is ruimte gemaakt om te differentiëren, Dat vinden wij een goede ontwikkeling.

De digitale weektaak is een parel. Iets om echt trots op te zijn.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

### aanbeveling 3.

Faciliteer scholing voor die leerkrachten die nog geen Daltonschioling hebben gevolgd zodat het team in zijn totaliteit gecertificeerd zal zijn.

### evaluatie school

Dit is gebeurd. Het hele team heeft gezamenlijk een tweejarige daltonschioling gevolgd onder leiding van Rietje Voorn van Giralis.

### bevindingen visitatieteam

Het gehele team heeft een 2 jarige daltonschioling gevolgd. Fijn!

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

## 1 . Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid vertrouwen

### Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

### evaluatie school

De leerlingen maken afspraken met de leerkracht over de leerstof. De leerling schat, voor zover dit kan, zelf in wat het nodig heeft om de leerstof tot zich te nemen. Dit wordt vormgegeven door de taak. Tevens bepaalt de leerling zelf de inhoud van taken, dit noemen we 'eigen keuze'. De leerling krijgt gelegenheid zelf te bepalen waar het aan de taak werkt.

### bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft vandaag gezien, dat leerlingen verantwoordelijk zijn voor hun taken. Ze krijgen alle ruimte daarvoor.  
Er wordt bewust gekozen om al het werk binnen schooltijd te doen. Er is geen huiswerk.  
De leerling is na schooltijd vrij. Prima insteek!

### Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

### evaluatie school

De leerkracht geeft vrijheid om keuzes te maken binnen de beschreven kaders, passend bij de kernwaarde vrijheid in gebondenheid (zie doc: doorgaande lijn vrijheid).

### bevindingen visitatieteam

“Loslaten”

Wat kunnen jullie dat goed!

Jullie kijken en luisteren echt naar de leerlingen. Zij mogen aangeven, waar ze in willen leren. Voor iedereen is er ruimte en tijd voor de eigen keuze.

Complimenten!

### Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

### evaluatie school

De doorgaande lijn betreffende de kernwaarde vrijheid in gebondenheid is door het team zelf ontwikkeld. Daarbij is uitgegaan van de kwaliteiten van de leerkrachten en van de leerlingen. Door het samen ontwikkelen van de doorgaande lijn is de betrokkenheid van het team, maar ook de betrokkenheid van de individuele leerkracht groot en neemt ieder zelf verantwoordelijkheid voor deze kernwaarde.

### bevindingen visitatieteam

Er is een zeer goede werksfeer. Ook is er aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling en inzet van talenten op basis van vertrouwen.

### ontwikkelpunt

We willen dat leerlingen nog meer eigenaar worden van hun eigen leerproces en dat zij zich bewust zijn van de verantwoordelijkheid die gepaard gaat bij de vrijheid die de leerlingen krijgen. Daarnaast willen we ook het eigenaarschap van de individuele leerkracht vergroten en vertalen naar de hele school.

## 2. Zelfstandigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe ( werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

### evaluatie school

De leerlingen worden uitgedaagd zelf manieren te zoeken om tot oplossing van problemen te komen. Het werken met uitgestelde aandacht dwingt de leerlingen zelf na te denken en andere bronnen, dan de leerkracht, te raadplegen. Deze bronnen kunnen bijvoorbeeld andere leerlingen zijn, maar ook correctiemateriaal, internet etc. (zie doc: 'uitgestelde aandacht', voor de afspraken omtrent uitgestelde aandacht).

### bevindingen visitatieteam

De leerlingen gaan heel gestructureerd en zelfstandig aan het werk. Dit gebeurt op verschillende werkplekken.  
De leerlingen mogen zelf keuzes maken. Vandaag hebben wij de verschillen gezien in tempo en niveau.  
De eigenheid van het kind staat bij jullie centraal.

**Indicatoren op leraarniveau**

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

**evaluatie school**

De taak is het belangrijkste hulpmiddel om zelfstandigheid te bevorderen bij de leerlingen. De verschillende taken worden vormgegeven op een dergelijke wijze, dat de leerlingen deze zo zelfstandig mogelijk kunnen maken, al dan niet na een korte, effectieve instructie. Een belangrijk moment op de dag is het voorbereiden voor de instructie. De leerling kan naast de verplichte instructies, zelf aangeven of hij/zij instructie nodig heeft. Tijdens het instructiemoment krijgt de leerling de gelegenheid vragen te stellen over de taken die zijn voorbereid, zodat tijdens de werkmomenten de leerling zelfstandig aan de taak kan uitvoeren.

**bevindingen visitatieteam**

Jullie geven de leerlingen tijd en ruimte om de instructie wel/ niet te volgen.  
 Bereikbaarheid materialen: duidelijk en overzichtelijk.  
 De doorgaande lijn hebben wij gezien vandaag. Jullie verdienen echt een compliment. Jullie denken in mogelijkheden.

**Indicatoren op schoolniveau**

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

### evaluatie school

De leerkrachten krijgen vanuit de directie veel ruimte om zichzelf te ontwikkelen. De ruimte wordt zowel binnen als buiten de groep gegeven. Leerkrachten worden gestimuleerd zelf na te denken en te experimenteren om vervolgens bevindingen hierover uit te wisselen. De vergaderingen bieden hiervoor gelegenheid. Door het delen met elkaar, inspireren collega's elkaar en blijven we in ontwikkeling.

### bevindingen visitatieteam

Leerkrachten krijgen ruimte om bij elkaar te kijken.  
Onze tip: Structureer dit (maak hier afspraken over).

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

### ontwikkelpunt

In de jongere leerjaren wordt meer beroep gedaan op het eigen initiatief van de leerlingen. Dit willen we nog duidelijker doorzetten naar de hogere leerjaren. Het 'eigen keuze' biedt hiertoe mogelijkheid, maar wordt nog te weinig door leerlingen ingezet voor eigen onderzoek en leren vanuit eigen interesse. Wij willen dit als leerkrachten nog beter inzetten.



### 3. Samenwerking

#### Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

#### evaluatie school

In de groepen 1/2 wordt samengewerkt met 'mentor/pupil'. Naast het samenwerken aan taken, is de mentor het eerste aanspreekpunt voor de pupil. De mentor helpt de pupil bijvoorbeeld ook met omkleden voor gym.

In de groepen 3 t/m 8 werken we met het maatjessysteem (zie voor de afspraken omtrent het samenwerken: doc 'samenwerken'.)

#### bevindingen visitatieteam

Vandaag heeft het visitatieteam diverse samenwerkingsvormen gezien: maatjes, mentor/pupil, circuit en groepsoverstijgend.

Samenwerken gebeurt op een respectvolle manier tussen leerlingen en leerkrachten.

#### Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

### evaluatie school

Binnen de groepen wordt er op verschillende manieren samengewerkt naast het maatjeswerken. Een voorwaarde voor samenwerken is elkaar accepteren en open staan voor de ander. Er zijn zowel verplichte als facultatieve samenwerkingstaken. Daarnaast staat het de leerlingen altijd vrij om met de leerkracht te overleggen of er taken samen uitgevoerd mogen worden. Er wordt tevens regelmatig op facultatieve basis groepsoverstijgend gewerkt.

### bevindingen visitatieteam

Jullie helpen elkaar waar nodig. Er zijn werkgroepen. Thema's worden op elkaar afgestemd. Groepen werken samen en er wordt groepsoverstijgend gewerkt. Dat hebben we gelezen, gehoord en een enkele keer gezien.

### Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

### evaluatie school

De wijze waarop we als collega's onderling met elkaar omgaan binnen de school is bepalend voor de sfeer in het gebouw. We hechten veel belang aan het waarderen van elkaar, voor wie we zijn inclusief onderlinge verschillen. We zien elkaar, leerling en leerkracht, als gelijkwaardig. Dit geldt ook voor de directie of de leerkrachten die tevens een andere functie bekleden binnen het team. (zie de paragraaf 'samenwerken' uit het doc: 'Missie/visie').

### bevindingen visitatieteam

Kwaliteiten / talenten worden goed benut.  
Er heerst bij jullie een sfeer van vertrouwen en veiligheid.  
Wij hebben dat vandaag zo ervaren. Complimenten.



### Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

### evaluatie school

Dagelijks wordt er volgens het dagritme aan het eind van de ochtend en/of middag ge-reflecteerd. Dit noemen wij evalueren. Dit is een vast moment waarbij gekeken wordt naar het werken aan de taken. Zowel het resultaat als de wijze waarop er gewerkt is komt aan bod. Bij het evalueren vragen wij de leerlingen kritisch naar zichzelf te kijken. Zij geven aan wat hun rol is geweest tijdens het werkproces en beoordelen hun eigen handelen. Verder vinden er gedurende de gehele dag verschillende reflectiemomenten plaats, dit is afhankelijk van hoe de dag verloopt. Het kan bijvoorbeeld gaan over het gedrag tijdens het buitenspelen. Zowel de leerkracht als de leerlingen kunnen aangeven waar zij over willen evalueren. Leerkrachten overleggen ook veel met collega's. Dit gaat vaak over de dagelijkse dingen, maar men kan ook altijd bij elkaar terecht voor reflectie of hulp. Voor grotere zorgen over de groep of individuele leerlingen, staat onze Intern Begeleider altijd klaar om mee te denken en advies te geven.

### bevindingen visitatieteam

Jullie evalueren de ideeën en vragen je altijd af, of het nog beter kan. Realiseer je, dat je al zoveel stappen gemaakt hebt. (Wees niet te streng, voor jezelf!).

### Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

### evaluatie school

Het evalueren staat in elke groep op het dagritme. Dit geeft houvast binnen onze doorgaande lijn. Daltonschool Rijnsweerd is een lerende school. Ontwikkelingen maken wij als team door en nieuwe dingen worden pas ingevoerd nadat er onderzoek is gedaan binnen de school. Dit betekent dat tijdens de vergaderingen nieuwe zaken worden geïntroduceerd, waarna in verschillende groepen wordt besproken hoe het praktiseren tot stand kan komen. Vervolgens volgt een proeffase welke vervolgens wordt geëvalueerd. Het kan zijn dat alle groepen hiermee werken of dat dit door een paar wordt gedaan. Pas dan worden er afspraken gemaakt over de werkwijze welke na een wat langere periode wederom wordt geëvalueerd en eventueel aangepast.

### bevindingen visitatieteam

Jullie willen graag vaste afspraken maken over de wijze waarop kinderen en leerkrachten omgaan met het corrigeren van de taken.  
Als visitatieteam vinden wij dat een mooi ontwikkelpunt. Dat jullie al volop bezig zijn dit vorm te geven, juichen wij toe.



### ontwikkelpunt

We willen graag vaste afspraken maken over de wijze waarop kinderen en leerkrachten omgaan met het corrigeren van taken. Er is momenteel veel diversiteit in de groepen, wat er van leerlingen wordt verwacht, maar ook de wijze waarop eventuele controle plaatsvindt door de leerkracht. Een duidelijk gegeven is dat leerlingen hun werk verbeteren, maar er zijn nog geen afspraken over hoe dit gebeurt, bij welke vakken, toetsen etc. Een eerste stap is hierin al gemaakt; het verzamelen van de verschillende werkwijzen in de verschillende groepen. Een ander onderwerp van ontwikkeling is de wijze van evalueren. Collega's geven aan hun repertoire uit te willen breiden. Het is de bedoeling om een centraal punt op de cloud aan te maken waarin iedereen zijn/haar methodes of materiaal kan delen met elkaar.

## 5. Effectiviteit/ doelmatigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

### evaluatie school

De taak is het middel voor de leerlingen om de leerdoelen te behalen. De taken die de leerlingen moeten maken, passen bij de ontwikkeling. De leerlingen plannen op hun eigen manier hun taken in. Hierin zit een opbouwende lijn van kleuter tot groep 8 leerling. Tevens krijgen alle leerlingen wekelijks de gelegenheid zelf taken te bedenken. Bij groep 1/2 is dit het kiezen buiten de weektaak en voor de andere groepen is dit het 'eigen keuze'.

### bevindingen visitatieteam

De leerlingen gaan effectief met tijd, materiaal enz. om.  
Goed klassenmanagement is belangrijk en dat hebben we vandaag overal gezien.  
Fijn!  
Er wordt zeer efficiënt gebruik gemaakt van de keuzemogelijkheden.

### Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

De leerkracht besteedt veel aandacht aan het samenstellen van de taak voor de leerlingen. Hierbij wordt zowel rekening gehouden met de leerbehoefte van de gehele groep als de leerbehoefte van de individuele leerling. Naast de taak worden individuele afspraken gemaakt over de inhoud van de taak, maar bijvoorbeeld ook over de manier van werken. Er wordt instructie gegeven, welke is afgestemd op de behoefte van de leerlingen. Dit kan een klassikale instructie zijn of een instructie met een kleine groep (Zie paragraaf: taak uit het doc: Missie/visie). Uiteraard werken wij ook met groeps- en handelingsplannen waarbij één of meerdere specifieke doelen worden nagestreefd.

### bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam vindt "het contract" een parel. In het contract staat wat de leerling leuk en interessant vindt. De leerling bepaalt en de leerkracht bewaakt het proces. Dat is een geweldige ontwikkeling.

### Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

De verwachtingen die we stellen aan de leerlingen betreft de daltonvaardigheden zijn opgebouwd vanaf groep 1. We verwachten dat de leerlingen steeds vaardiger worden naarmate ze ouder worden. Deze vaardigheden worden ook van het team verwacht en deze vaardigheden komen tot uiting in de dagelijkse praktijk. Het gebouw en de (leer-) middelen die we tot onze beschikking hebben, voorzien in de behoefte om deze praktijk vorm te geven. Daarnaast werkt daltonschool Rijnsweerd met een vaste zorgroute en toets momenten opdat de leerkrachten de leerlingen goed kunnen volgen en tijdig, met behulp van groeps- en handelingsplannen, passende ondersteuning kunnen bieden zodat de leerdoelen gewaarborgd zijn (Zie doc: daltonvaardigheden).

### bevindingen visitatieteam

- School biedt ondersteuning en passende zorg .Dit voor leerlingen die de leerdoelen niet halen of meer uitdaging nodig hebben.
- Groepsplannen en handelingsplannen zijn aanwezig.
- Goed klassenmanagement.

Mooi dat jullie rekening houden met de leerbehoeften van leerlingen  
De leerlingen roosteren zelf hun instructiemomenten in.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

### ontwikkelpunt

Er is nog geen vaste plek of moment om sturing te geven aan de ontwikkeling op individueel niveau van de daltonvaardigheden. Dit kan worden opgenomen in het persoonlijk ontwikkelplan van de leerkrachten, maar ook de inhoudelijke daltonvergaderingen kunnen hier een bijdrage aan leveren.



## 6. Borging

### Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

### evaluatie school

Het team heeft onder leiding van de daltoncoördinator zelf een doorgaande lijn bepaald betreft de pijlers vrijheid, zelfstandigheid en samenwerking. Tevens is dit visitatieverslag op deze wijze geschreven. Het team is bepalend geweest voor de afspraken die zijn vastgelegd betreft de daltonwerkwijze. De daltoncoördinator geeft een voorzet en het team gaat hier vervolgens mee aan de slag. De bevindingen worden doorgegeven aan de daltoncoördinator en zij zorgt ervoor dat deze op een passende plek worden opgenomen in de daltonafspraken of in het daltonplan.

Elke leerkracht heeft een daltonmapje waar alle daltondocumenten zijn opgenomen en de daltoncoördinator zorgt dat dit mapje up to date blijft. Dit mapje is zowel voor de leerkrachten, maar ook voor de stagiaires, leerlingen en ouders zodat onze daltonwerkwijze transparant is naar alle mogelijke partijen. Het mapje zorgt er ook voor dat er geen onduidelijkheden ontstaan binnen de praktijk. Immers iedereen hanteert dezelfde afspraken. In het schooljaar vinden regelmatig daltonvergaderingen plaats. De hebben tot doel ideeën uit te wisselen, van elkaar te leren, om tot ontwikkeling te komen en om te evalueren.

### bevindingen visitatieteam

Goede site. De borging is best oké. Laat nog meer zien waar jullie trots op zijn! De daltonontwikkeling wordt goed aangestuurd door de daltoncoördinator. Maak een daltonboek, waarin beschreven staat hoe jullie school invulling geeft aan het daltononderwijs. De zes kernwaarden zijn het uitgangspunt.



### ontwikkelpunt

Ons ontwikkelpunt zit op ouderbetrokkenheid op daltongebied. Een eerste stap is onze werkwijze meer uit te dragen d.m.v. visualisatie in het gebouw en op de website. Daarnaast zullen we specifieke vragen toevoegen op de ouderenquête die vanuit het bestuur wordt aangeleverd.

De leerlingen worden steeds meer betrokken bij de daltonontwikkeling. Dit is met name gebeurd tijdens de onderzoeken die zijn gedaan door de leerkrachten tijdens de dalton-scholing in de schooljaren 2010-2011 en 2011-2012. We hebben nu ook een leerlingenraad waarin kinderen uit groep 7 en 8 zitten. Zij denken steeds meer inhoudelijk mee ook op daltongebied.

### Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Wij zijn er als school erg trots op dat wij zowel in het jaar 2012 en 2013 het predicaat excellente school hebben behaald. Uit het laatste verslag komt het volgende:

‘Het Daltonsysteem is op deze school erg ver doorgevoerd. De leerlingen krijgen een grote eigen verantwoordelijkheid voor de inrichting van hun onderwijsleerproces. Grote aandacht is er voor de vorming en ontwikkeling van die eigen verantwoordelijkheid. Er is een heldere weekplanning, waarbij volstrekt duidelijk is wie er uiteindelijk verantwoordelijk blijft. Met name de onderdelen waarvoor instructie noodzakelijk is, zitten helder in de planning. Hoewel alle leerlingen op sommige momenten iets anders lijken te doen, houdt de leerkracht duidelijk het overzicht.

Alle kinderen krijgen hier uitdagend en stimulerend onderwijs.

De zwakken worden meegezogen door de sterken en met maatjeswerk helpen ze elkaar verder. Veel differentiatiemogelijkheden binnen de klassikale situatie stimuleren de leerlingen. Door veel nadruk te leggen op de eigen verantwoordelijkheid kunnen de leerlingen ieder op hun eigen niveau presteren.

Er wordt hier hard gewerkt door de leerlingen en de sfeer is prima. Ieder voert zijn taak uit in optimale concentratie. Leraren nemen hun verantwoordelijkheid en gaan heel vriendelijk met de leerlingen om. Er ligt veel verantwoordelijkheid bij de kinderen voor hun eigen proces en er is hoge betrokkenheid. Ook in de omgang met elkaar en de verantwoordelijkheid bij het buitenspelen. De weektaak wordt digitaal gepland en kan thuis worden ingekeken. Elke ochtend wordt begonnen met voorbereiden en verbeteren van gedane werkjes.'

### Uit de gesprekken met leerlingen

**De leerlingen weten alles goed te verwoorden.**

**Ze weten wat de kernwaarden inhouden en zijn betrokken bij hun school.**

**De leerlingenraad blijkt nu geen succes (geen structuur, geen agenda).**

**Er is nu geen vertegenwoordiging door en namens lagere klassen.**

**Tip:**

**Maak een nieuwe start : Doe het goed of doe het niet.**

### Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

- Wat maakt het werken op deze school zo interessant?
- Hoe zelfstandig is jouw groep?
- Hoe verloopt de samenwerking met de collega's?
- In/uitlopen bij collega's
- Voordelen van de digitale weektaak
- Klassenmanagement

### Uit de gesprekken met de schoolleiding

- **Voorstelronde**
- **Rede(n) van bezoek**
- **Zes kernwaarden**
- **Daltoncoördinator (faciliteren)**
- **Waar zijn jullie trots op**
- **Vorige aanbevelingen**
- **Vertrek directeur**
- **Procedure**

### Uit de gesprekken met ouders

- Voorstelronde
- MR lid en twee ouders (representatief)
- Hoe zelfstandig is uw kind thuis?
- Bewust gekozen voor deze school (sfeer/ verwachtingen zijn uitgekomen).
- Digitale weektaak (ook thuis te bekijken).
- Pluspunt: aantrekken van goed, jong personeel en vooral de verantwoordelijkheid bij de jongste leerlingen. De sfeer binnen school is heel goed.
- Communicatie: Ouders vinden dat ze beter geïnformeerd kunnen worden.
- Cijfer: Ouders geven de school een (bijna) 9.

### Uit de gesprekken met het bestuur

**naam bestuurslid: Peter Verberg**

- **Autonomo bestuurslid en de voordelen hiervan.**
- **Faciliteren/gelden en Vrienden van Dalton**
- **Samenwerking andere scholen**
- **Personeelsbenoeming**
- **Team en de verantwoordelijkheden (die men krijgt en neemt).**

## beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

\* niet van toepassing bij licentieverlening

## Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

### Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	De basis voor een goede visitatie is een goed daltonboek. Het beschrijft de huidige situatie, de stand van zaken op het moment van visitatie; aangaande visie, werkwijze en ontwikkelplan. De zes kernwaarden staan erin beschreven. De zes kernwaarden zijn het uitgangspunt.
Nr. 2	Deze aanbeveling maken jullie zelf. Jullie hebben een aantal ontwikkelpunten benoemd. Kies er één en maak daar de aanbeveling van. Werk deze vervolgens goed uit.

### slotopmerkingen

**De houding, de sfeer, het “Dalton zijn”. Alles ademt Dalton.  
Mooi, dat jullie op daltonschool Rijnsweerd, alles zo vanzelfsprekend vinden.  
Besef dat jullie een geweldig voorbeeld zijn voor anderen!  
Het eigenaarschap van leerlingen, laat zien op welke uitstekende wijze, jullie Dalton vertalen.  
Véél succes voor de toekomst. Het visitatieteam heeft een fijne, leerzame dag gehad. Wij hebben genoten!**

### Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

## Schoolreactie op de visitatie

Wij hebben de visitatie als erg prettig ervaren. De sfeer was fijn, collega's voelden zich, ondanks hier en daar wat zenuwen, op hun gemak en konden hierdoor goed laten zien hoe wij werken op Rijnsweerd. De visiteurs waren kritisch. Dit bleek met name uit het voorgesprek. Wij moesten nog maar bewijzen dat onze beweringen ook echt kloppen. Dit getuigt van een professionele houding, waardoor we het predicaat ook echt verdienen en het ons niet zo maar gegeven wordt. De visiteurs zijn goed op de hoogte van daltononderwijs en konden onze praktijk goed koppelen aan onze geschreven daltonstukken. Dit ondanks het gemis van het daltonboek.

Wij zijn blij dat de visitatie zo goed is gegaan en dat de reacties van de visiteurs zo lovend zijn. Het is goed om van anderen te horen dat Rijnsweerd een kritisch team heeft dat zich wil blijven ontwikkelen. We luisteren naar de opmerking dat we minder streng voor onszelf moeten zijn, echter willen we toch aan al onze ontwikkelpunten werken. Wij zullen hier wel de tijd voor nemen en daarnaast trots zijn op wat we nu al doen.

Wij kunnen ons goed vinden in de aanbevelingen en hier gaan we graag komend schooljaar een start mee maken.

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<b>aanbeveling 1.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De basis voor een goede visitatie is een goed daltonboek. Het beschrijft de huidige situatie, de stand van zaken op het moment van visitatie; aangaande visie, werkwijze en ontwikkelplan. De zes kernwaarden staan erin beschreven. De zes kernwaarden zijn het uitgangspunt.
<b>actie</b>	Het visitatieverslag wordt het uitgangspunt van ons daltonboek. In het daltonboek zullen de kernwaarden duidelijk worden beschreven met de afspraken die wij op school hanteren betreffende de kernwaarden. Tevens zal het daltonplan, de missie en de visie van Rijnsweerd worden opgenomen in het daltonboek. Tot slot zullen de uiterlijke kenmerken van dalton binnen onze school worden weergegeven.
<b>uitvoerenden</b>	Het schrijven van het daltonboek zal door de daltoncoördinator worden gedaan. De werkgroep zal hierbij ondersteunen, met name bij het gedeelte over de uiterlijke kenmerken.
<b>tijdvak</b>	Dit boek zal worden gerealiseerd in het schooljaar 2014/2015
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Niet van toepassing
<div style="border: 1px solid black; height: 18px; width: 100%;"></div>	
<b>aanbeveling 2.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Deze aanbeveling maken jullie zelf. Jullie hebben een aantal ontwikkelpunten benoemd. Kies er één en maak daar de aanbeveling van. Werk deze vervolgens goed uit.
<b>actie</b>	Wij hebben gekozen om prioriteit te geven aan ons ontwikkelpunt reflectie:  ‘We willen graag vaste afspraken maken over de wijze waarop kinderen en leerkrachten omgaan met het corrigeren van taken. Er is momenteel veel diversiteit in de groepen, wat er van leerlingen wordt verwacht, maar ook de wijze waarop eventuele controle plaatsvindt door de leerkracht. Een duidelijk gegeven is dat leerlingen hun werk verbeteren, maar er zijn nog geen afspraken over hoe dit gebeurt, bij welke vakken, toetsen etc. Een eerste stap is hierin al gemaakt; het verzamelen van de verschillende werkwijzen in de verschillende groepen. Een ander onderwerp van ontwikkeling is de wijze van evalueren. Collega’s geven aan hun repertoire uit te willen breiden. Het is de bedoeling om een centraal punt op de cloud aan te maken waarin iedereen zijn/haar methodes of materiaal kan delen met elkaar.’



	Dit ontwikkelpunt bestaat uit de volgende twee deelonderwerpen: 'corrigeren en evalueren'. We starten met vaste afspraken maken omtrent corrigeren. Daarna zullen we met evalueren aan het werk gaan.
<b>uitvoerenden</b>	Het hele team, aangestuurd door de dc en de werkgroep.
<b>tijdvak</b>	Om schoolbreed duidelijk afspraken te maken betreffende reflectie zullen per deelonderwerp de volgende plan aanhouden: 1. Teamvergadering: Inventarisatie huidige situatie en uitwisseling van wensen. 2. Werkgroep bijeenkomst: Voorstel omtrent de afspraken opzetten. 3. Teamvergadering: Voorstel bespreken en afspraken maken omtrent de proeffase. 4. Teamvergadering: Evaluatie proeffase. 5. Vastleggen afspraken door de dc en dit delen met het team. Deze stappen zullen verspreid worden over ongeveer een half jaar.
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Niet van toepassing

### Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		25-06-2014
	visitatievoorzitter		

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.