

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	SBO Daltonschool de Leilinde
Adres	Kasteellaan 41
Postcode en plaats	5156 CJ Oudheusden
E-mailadres school	sbodeleilinde@wvoranje.nl
Telefoonnummer school	0416-339483
Directeur	S.D.Barghoorn
Daltoncoördinator	1 leerkracht begint in november 2019 met de opleiding
Aantal groepen (PO)	8
Aantal leerlingen	92
Populatie (PO)	SBO
Aantal leraren	12
In bezit van Daltoncertificaat	4
Bezig met Daltoncursus	8 en ook diverse specialisten, onderwijsassistenten, volgen de Daltonopleiding. Afronding: mei 2020
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Zie bijgevoegd inspectieverslag bezoek 8 februari 2020
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	-
Datum visitatie	13 - 01 - 2020
Soort visitatie	<input type="checkbox"/> 1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	<input type="checkbox"/> 2 ^e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

Verhoog het eigenaarschap van de kinderen; vergroot door middel van reflectiegesprekken met de leerlingen het doelgericht werken van de leerlingen

evaluatie school

-Er worden reflectiegesprekken gevoerd met de leerlingen m.b.t. het doelgericht werken bij de taakkaart en m.b.t. de dagelijkse gang binnen de school.

-We voerden coachgesprekken met de leerlingen en koppelden dit aan het keuzewerk. Hiermee zijn we aan de slag gegaan vanaf schooljaar 2015-2016. Bijv.: In kind-coachgesprekken bespraken de leerlingen welke presentatie (Waarover? Hoe? Etc.) ze wilden voorbereiden. Vervolgens gingen de leerlingen aan de slag met het voorbereiden van deze presentatie tijdens keuzewerkuren. Dit werd door leerlingen en leerkrachten als zeer positief ervaren. Wel ervaren wij dat het voeren van deze kind-coachgesprekken veel tijd vroeg van de leerkrachten. Als school gaan wij in de komende tijd na hoe wij hiermee verdergaan (door personele wisselingen is er een tijd lang minder aandacht geweest voor dit traject). Bij het kiezen van een nieuwe methode voor de wereldverkennde vakken zullen wij nagaan hoe wij bijv. keuzewerk een rol kunnen laten spelen bij de wereldverkennde vakken en hoe wij daarbij het eigenaarschap van de kinderen kunnen vergroten.

-Leerlingen formuleren persoonlijke doelen m.b.t. hun gedrag en het omgaan met elkaar. Hierbij wordt ons beloningssysteem (Henkiepunten) ingezet. De persoonlijke doelen worden regelmatig geëvalueerd en met de leerlingen wordt gereflecteerd op het al gestelde doel en op een nieuw vast te stellen persoonlijk doel. Vanaf schooljaar 2017-2018 werd dit in een aantal groepen ingezet; vanaf schooljaar 2019-2020 wordt dit ingezet in alle groepen. Ook worden er groepsdoelen gesteld (m.b.t. gedrag en omgaan met elkaar); binnen de groep wordt hierop gereflecteerd.

-Het doelgericht werken komt terug op de taakkaart en op de lijst van de persoonlijke doelen en groepsdoelen.

-Reflecteren gebeurt veelal mondeling, gedurende schooldag, door leerlingen te bevragen over hun werkwijze, werk, doelen, e.d.

-Bij individuele extra begeleiding m.b.t. gedrag of m.b.t. het leren gaat de begeleider altijd in gesprek met de leerling en probeert met de leerling doelen op te stellen (Wat wil je leren?). Dit gebeurt ook bij de begeleiding in kleine groepjes en in de gehele groep.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft ervaren dat het eigenaarschap van de leerlingen bij diverse onderdelen van hun Dalton onderwijs aanwezig was. De leerlingen vonden het o.a. fijn om hun persoonlijk gedragsdoelen bespreekbaar te maken en hierop onder begeleiding te reflecteren. Natuurlijk waren ze blij om 'Henkiepunten' te behalen maar het feit dat ze zichzelf hierin ontwikkelden/verbeterden maakte hen trotse leerlingen die echt de eigenaar waren van hun eigen daltonontwikkeling/daltonontwikkelproces!!!!

aanbeveling 2.

Vergroot de effectiviteit van het borgboek (daltonboek) door kort en bondig de ontwikkelpunten in een meerjarenplanning weer te geven.

evaluatie school

Daltonwerkgroep, team en directeur zullen een samenvatting vanuit het borgboek gaan maken.(A-3 placemat). Hierop zullen onder andere de belangrijkste doelen uit het borgboek komen te staan; de ontwikkelpunten per jaar vanuit het Daltonontwikkelplan en de meerjarenplanning

bevindingen visitatieteam

De placemat geeft zeer gedetailleerd en mooi weer de 'Dalton kernwaarden' waarvoor De Leilinde staat. De missie en de visie verduidelijkt het team met het benoemen van diverse ondersteunende begrippen als respectvol, zelfstandigheid, verbindend, openheid, gezien worden, uniciteit, enthousiasme, structuur, eigenaarschap, lef, betrouwbaar etc. Die hebben wij in al zijn volheid bij leerlingen, teamleden, directie en ouders mogen zien en voelen. Al Daltonontwikkelingen zijn doordrenkt van deze kernwaardes en dat hebben we gelezen, gezien en als zeer positief beoordeeld!

aanbeveling 3.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 4.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 5.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

1.1. De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van de taak:

Taakkaart moet af + het 'waarom' wordt doorgesproken.

De taakkaart wordt door de leerling zelf gemaakt. De leerling bepaalt zelf de volgorde van het te maken werk. De taakkaart is continue in ontwikkeling. We hebben nu +/- 5 taakkaarten door de hele school, afgestemd op hetgeen de leerling aankan. Na afloop vindt er zelfevaluatie plaats door middel van de smiley en in de midden-en bovenbouw via een (week) reflectievraag. Het is dus een procesevaluatie.

De leerling vraagt zich af : Waar ben ik mee bezig? Hoe pak ik het aan?

Verantwoordelijkheid bij leerlingen leggen. Bij alle vakken: doel wordt uitgelegd via het direct instructiemodel.

1.2. De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.

Dit gebeurt door het aftekenen van de onderdelen op de taakkaart en door middel van evaluatie op de doelen en reflectie op het proces.

1.3. De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.

De leerling plant de te maken lesstof over de dag of de week en reflecteert via de smiley. De leerkracht doet dit ook per dag.

1.4. De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving

De leerling draagt zelf zorg voor zijn/ haar leeromgeving. De leerling bepaalt ,binnen de gemaakte afspraken, zelf of hij/ zij met het maatje wil werken.

Daarnaast kan hij/ zij een eigen werkplek kiezen.

We stimuleren het overleg/gesprek met het maatje.

bevindingen visitatieteam

Jullie laten het visitatieteam zien dat jullie alle vertrouwen in jullie leerlingen hebben n.l. dat zij de geboden vrijheid aan kunnen. De leerlingen hebben ons dat regelmatig gevraagd en ongevraagd ook verteld of laten zien. Sterker nog ze vinden het zelfs fijn dat ze op hun eigen manier, uiteraard binnen een afgesproken structuur deze vrijheid van jullie te krijgen. Ze groeien hierdoor positief in hun ontwikkeling! Je ziet dit door o.a. bij het gebruik van de smiley als reflectiemiddel. Ze vullen die plichtsgetrouw in en 'benoemen' dan hierdoor ook echt hoe zij denken over b.v. hun betrokkenheid. Wij hebben dat niet als routine of een kunstje ervaren.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

1.5 De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan de leerlingen. De leraar biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven:

Leerkrachten geven de leerlijn aan. Het leerproces moet, op het SBO, door de leerkracht aangegeven worden. Wij bepalen wat er individueel op de taakkaart komt te staan.

Het loslaten gebeurt, door de leerlingen zelf te laten bepalen "hoe ze hun werk inplannen en uit gaan voeren".

Bij jonge kinderen is loslaten moeilijker, omdat de leerkracht hierin sturend moet zijn, om de basisvaardigheden in te slijpen. Wel maken deze kinderen zelf keuzes in de te maken werkjes en de volgorde daarvan.

Loslaten waar het kan, vasthouden waar nodig is.

Hert team heeft in juni 2019 besloten om te gaan werken met +/- 5 taakkaarten door de hele school.

1.6. De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.

De taakkaart wordt voor elke leerling individueel ingevuld op het niveau van de leerling. Aan een groepje kinderen dat op hetzelfde niveau bij bijvoorbeeld Spelling of Rekenen zit, worden dezelfde basisopdrachten gegeven, maar op individueel niveau wordt er geremedieerd of verrijkt. Dit alles is op de taakkaart terug te vinden. De leerlingproblematieken worden steeds complexer door de verbrede

toelating. We denken hierbij aan de volgende gebieden: ZML (Zeer Moeilijk Lerend)-problematiek, gedragsmatige problematiek en taal-spraak ontwikkelingstoornis problematiek.

1.7. De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft daar waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

De leraar begeleidt de leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerling zich vaardigheden eigen kan maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

Gebeurt in alle groepen.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen plannen zelf hun werk en voeren het uit nadat jullie alle randvoorwaarden in dit leerproces aan de leerlingen hebben gemeld. Ondanks het feit dat dat leerling problematieken steeds complexer worden blijven jullie zoeken naar aanpassingen in werkvormen en randvoorwaarden om ook deze leerlingen op maat te bedienen. Dit vraagt veel creativiteit en inspanning van jullie!

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

1.8. Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.

Dit is terug te vinden in de waarden en normen, die wij de leerlingen meegeven. Ook het bieden van structuur zorgt voor een prettige cultuur.

We maken op onze school gebruik van het protocol : Actief burgerschap & sociale cohesie.(zie ook WMK (werken met kwaliteitskaarten) sociale veiligheid 2019)

1.9. Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.

De leerkrachten in het team zijn prima in staat om hun verantwoordelijkheid te nemen t.a.v. alle betrokken partijen in de school. Het aangeven van hun grens gebeurt. De directeur wordt hiervan altijd op de hoogte gesteld.

1.10. Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.

De leerkrachten komen hun afspraken prima na. Dit geldt voor (school) regels, protocollen, omgang met elkaar, enz.

1.11. De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.

We streven ernaar om alle leerlingen op hun uitstroomprofiel van het (handelingsdeel) ontwikkelingsperspectief te laten uitstromen. Onze leerlingen worden volgens het protocol "Actief burgerschap en sociale cohesie" opgeleid om in de huidige maatschappij zichzelf staande te kunnen houden.

1.12. Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat elke leerling zich naar zijn/haar niveau kan ontwikkelen. Elk kind wordt bij ons op school als uniek gezien en behandeld. De leerkrachten kunnen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Dit wordt gestimuleerd door de positieve cultuur en door de gesprekkencyclus, individuele en teamscholing.

bevindingen visitatieteam

Vertrouwen en verantwoordelijkheid in de leerlingen van jullie school zijn naar onze mening de opvallendste Dalton kernwaarden, die wij tijdens deze visitatiedag bij team en directie hebben ervaren. Heel wat leerlingen hebben ieder op hun eigen wijze ook naar ons aangegeven, dat ze blij zijn met deze vorm van begeleiding door de leerkrachten en de directeur op De Leilinde.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

2.1 De leerling neemt zelf initiatieven om de leerdoelen te bereiken:

Het is voor onze leerlingen vaak te moeilijk om zelf initiatief te nemen om hun leerdoel te bereiken. Hierin stuurt de leerkracht en begeleidt dit ook. (bijv. Tafels oefenen; letters oefenen, keuzewerk in tweetallen). Als leerlingen zelf doelen willen bereiken, vindt stimulans plaats.

2.2. De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/haar om hulp vragen.

Hulp bieden bij jonge leerlingen is nog erg moeilijk. Ze helpen elkaar soms wel, maar de problematieken in de groep (en) zijn erg groot. Alle leerkrachten in de school stimuleren dit zeker.

2.3. De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.

De leerkracht bepaalt meestal de werkvorm, maar voor die leerlingen, die dat zelf kunnen, mogen hun eigen initiatief tonen. Qua tempo, tijd en plaats maakt de leerling zelf keuzes.

Het is afhankelijk van het niveau in de groep. Sommige leerlingen zijn bijvoorbeeld creatief in het stellen van doelen. Onze leerlingen mogen zelf pedagogische-of sociaal emotionele doelen stellen. Cognitieve doelen kunnen op de taakkaart gezet worden. Dit is nog volop in ontwikkeling.

2.4. De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.

We gebruiken hiervoor het vraagkaartje, de time-timer of een zandloper. De leerlingen geven met hun 'maatjeswerkkaartje' aan hun klasgenoten te kennen of zij wel of niet beschikbaar zijn voor een ander. Er worden door de leerkracht ideeën aangereikt, als de leerling even niet geholpen kan worden.

2.5. De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

De leerlingen kijken in de bovenbouw het rekenwerk na. De leerkracht checkt dit. Dit is bij de SBO-leerling vaak nodig, gezien de problematieken die onze leerlingen hebben. Dit aspect blijft in ontwikkeling en kan gerelateerd worden aan de problematieken van de SBO-leerling. We zijn bezig dit uit te breiden naar andere onderdelen/vakken. Het keuzewerk wordt zelfstandig nagekeken.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft een prima basis van de zelfstandigheid op De Leilinde waargenomen. In de dag/weekplanning is een duidelijke structuur terug te vinden, waarbinnen leerlingen zelf mee aan de slag kunnen. Dit is in alle klassen terug te vinden. De planning van de leerlingen vinden hun basis in het OPP van de leerlingen van waaruit er een vertaling is gemaakt in de te geven vakken. De leerlingen zijn zichtbaar gewend om zelfstandig te werken en weten wat er van ze verwacht wordt. Ook werkt het team van De Leilinde aan de ontwikkeling van het eigenaarschap van leerlingen

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

2.6. De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.

De leerlingen hebben conform het rooster taakkaart-uren. De leerkrachten zorgen dat alle spullen e.d. klaarliggen of dat dit voor de leerlingen vrij toegankelijk is. Er is in de klassenopstelling rekening gehouden met 'looproutes' e.d. Ook zijn laadjes en/of kasten, welke voor de kinderen toegankelijk zijn. Etiketten geven aan wat zich waar bevindt zodat de leerlingen daar ook zelfstandig in kunnen zijn.

2.7. De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.

- Via complimenten geven;
- Opbouw van leren initiatieven te nemen, vanuit keuzes: Zal ik dit of dat doen?
- In de jongste groepen moeten initiatieven nog gestuurd worden, maar het nemen van eigen initiatieven wordt erg gestimuleerd.
- Door structuur te gaan bieden, gaan leerlingen zelf initiatief nemen (bij taakwerk, spelen)
- Complimenteren wanneer een kind zelf initiatieven durft te nemen.

2.8. De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.

Volgens rooster: taakkaart-tijd is ingeruimd. En ook tijdens het werken in hoeken, bij verwerkingsopdrachten van andere vakken.

Ontwikkelpunt: Doel van een vak (bijvoorbeeld Rekenen: Ik wil over 4 weken de tafel van 7 geleerd hebben) op de taakkaart of doelenkaart/ doelenlijst zetten en dan vervolgens ook erop gereflecteerd hebben.

2.9. De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

Talenten kun je laten zien en ontwikkelen. Van structuur bieden in de basis, naar stimuleren daar waar het kan. We organiseren open podia, expressiemiddagen en doen aan keuzewerk. De kinderen kunnen zichzelf op allerlei manieren laten zien.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft opgemerkt dat de uitgestelde aandacht goed is uitgewerkt en waarneembaar in verschillende vormen is terug te vinden binnen de school. De dag/weekplanning geeft de doorgaande lijn aan binnen de planning en geeft een duidelijke structuur. Binnen de lesroosters is zelfstandigheid ingebouwd, er is zichtbaar ruimte gecreëerd om zelfstandig aan het werk te gaan. De leerkrachten stimuleren de leerlingen voornamelijk op een positieve manier. Er worden voor de leerlingen steeds de positief gemaakte stappen benoemd en gescoord.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

2.10. De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen

Alle leerkrachten mogen zelf hun taken kiezen, welke zij gedurende een schooljaar uit gaan voeren. De leerkrachten bepalen samen waar ze met elkaar taken kunnen/ moeten uitvoeren. Daarnaast scholen alle teamleden en directeur zich bij op het gebied van daltononderwijs en op het gebied van andere vaardigheden en kennisgebieden.

2.11. De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

Dit gebeurt in de teamvergaderingen of in werkgroepen en in de dagelijkse gang van zaken en communicatie.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft geconstateerd dat er voldoende ruimte wordt gecreëerd aan leerkrachten om eigen "proeftuintjes" uit te werken en om eigen talenten te mogen ontwikkelen. Er is een open sfeer gecreëerd waarin iedereen zijn zegje mag doen en ook doet.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

3.1. De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.

De leerlingen werken bij veel vakken, met grote regelmaat, samen. Daarnaast zijn er afspraken vastgelegd, bij verschillende vakken, om de samenwerking te stimuleren (zie samenwerkingscriteria). De maatjes wisselen volgens een rooster. Ook bij creatieve momenten leren de leerlingen samenwerken (open podium, muzieklessen, begeleid spelen, e.d. ed.).

3.2. De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

Hiervoor gelden de school-en klassenregels.

bevindingen visitatieteam

Samenwerking vindt plaats op een respectvolle manier zowel klasgenoten onderling als met de leerkracht. Er vindt regelmatig samenwerking plaats. Afhankelijk van het niveau wordt samenwerken gestimuleerd en aangeleerd. Er zijn hiervoor ook samenwerkingscriteria opgesteld.

We hebben een mooi voorbeeld gezien van maatjes kaarten.

Er wordt veel ingezet door met de kinderen over gewenst gedrag te praten en dit te oefenen in de dagelijkse praktijk. Leerkrachten laten hierin voorbeeldgedrag zien.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

3.3. De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.

Hiervoor gebruiken wij o.a. het protocol "de Veilige school" , het protocol "Actief Burgerschap en sociale cohesie" en het protocol "Gedrag-en integriteitscode".

3.4. De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.

Deze worden jaarlijks, via eigen keuze, opgegeven en vastgesteld.

3.5. De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.

Dit spreekt voor zich op een SBO school, waarin elk kind op een individueel traject werkt en moet leren samenwerken met een grote diversiteit aan cognitieve mogelijkheden en specifieke onderwijsbehoeften van de verschillende leerlingen. De leerkrachten zijn op de hoogte van de verschillende manieren waarop je leerlingen kunt laten samenwerken. Wij maken bv. regelmatig gebruik van een aantal werkvormen van coöperatief leren. (Binnen-buitenkring, zoek de valse, e.d.).

3.6. De leraar scheidt een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

Dit is beschreven in het pedagogisch stappenplan en het protocol "De veilige school". We hebben vijf gezamenlijke schoolregels voor leerlingen en medewerkers afgesproken/ vastgelegd.

bevindingen visitatieteam

We hebben een ontspannen, betrokken en vriendelijke omgang met de leerlingen gezien. De sfeer op De Leilinde is open, professioneel en vriendelijk. Collega's zijn bereid om iets voor elkaar te doen of van elkaar over te nemen waar nodig. Onderling wordt samengewerkt aan bijvoorbeeld de doorgaande lijn m.b.t. afspraken rondom de taak.

Leerkrachten bouwen aan een goede relatie van henzelf, met de kinderen en aan die van de kinderen onderling.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

3.7. De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.

Hiervoor verwijst ik weer naar het protocol "Actief Burgerschap en sociale cohesie".

3.8. De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.

Dit krijgt o.a. vorm door het geven van instructie aan ongeveer vier verschillende niveaugroepen (per vak). De samenwerking vindt plaats tijdens taakkaartwerk, bij diverse zaakvakken, bij techniek en in creatieve opdrachten. De leerkrachten leren van elkaar door samen een cursus te volgen, door collegiale consultatie, etc. In het schooljaar 2019-2020 gaan we in bouwen (bijvoorbeeld twee bovenbouwgroepen) kijken of we instructie-momenten bij vakken als Spelling en Rekenen terug kunnen brengen naar twee niveaus per groep. Er zal dan groepsoverstijgend instructie gegeven gaan worden. Er is een intensieve samenwerking in de verschillende "bouwen" ten aanzien van de instructiemomenten. Dit vraagt afstemming tussen leerkrachten en aanpassing van lesroosters op elkaars groep.

3.9. De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering

Zie protocol "Actief Burgerschap en sociale cohesie".

bevindingen visitatieteam

De Leilinde is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ondersteunend personeel en directie op een natuurlijke en gestructureerde wijze samenwerken met respect en betrokkenheid voor eenieder.

Samenwerking wordt door leerlingen, leerkrachten en ouders genoemd en geroemd.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

4.1 De leerling maakt een planning voor het taakwerk:

Bij de jongste leerlingen streven naar het zelf plannen van taakje 1, 2, 3. De oudste kleuters leren om dit zelf te gaan doen.

De jongste leerlingen kunnen dit (nog) niet vanwege hun problematieken.

Bij de Vinken en de Merels is plannen nog heel moeilijk. Het taakwerk is door de leerkracht ingevuld en de leerling plant dan zelf de volgorde en uitvoering. Bij de Vinken maakt men gebruik van een planbord. Bij de "Merels" werken ze met een taakkaart. Ze moeten hierop een volgorde van verwerken aangeven.

Er zijn Vinken leerlingen die wel hun werk plannen. Zij bekijken hoe ze taakjes op het planbord leggen en gaan deze vervolgens uitvoeren.

De oudere leerlingen (midden-en bovenbouwgroepen) plannen hun werk zelfstandig. We starten via dagtaak en werken naar het kunnen plannen van een weektaak.

4.2. De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.

De leerkrachten zijn nog de sturende factor, omdat de kinderen hun planning nog niet overzien.

4.3. De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.

Voor veel leerlingen is dit erg moeilijk. De leerkracht ondersteunt hierbij. Voor alle leerlingen stimuleren we dit. We reflecteren hierop, met onze doelgroep leerlingen, vooral mondeling.

4.4 De leerling reflecteert op het eigen gedrag en dat van de medeleerlingen:

Vinken en Merels: Hoe ging het?/ Is je werk af?/ Is je taakkaart af?

Leerlingen reflecteren hier alleen op zichzelf.

Reflectie via het complimentenbord door de leerling zelf.

Reflectie op iets wat de leerling goed heeft gedaan.

Reflecteren op het eigen gedrag hoort bij de aangeleerde basisvoorwaarden.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben tijdens onze groepsbezoeken diverse mooie voorbeelden van reflectie bij de leerlingen gezien. Leerlingen die het aan kunnen krijgen ruim de mogelijkheden en systematieken aangereikt om te reflecteren op hun gedragsdoelen en leerdoelen. Leerlingen die dit nog moeilijk vinden worden hierin op een deskundige wijze door de leerkrachten begeleid.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

4.5 De leraar zet verschillende reflectiemethoden in:

Dit gebeurt o.a. door:

- Via de 10 vastgestelde reflectievragen
- Samen met de leerling evalueren en reflecteren op de doelen
- Hoe is de dag verlopen?
- Complimentenbord
- Hoe vond je het buitenspelen gaan?
- Bij spreekbeurten; bij de taakkaart
- Bij SOVA-lessen/ taallessen
- Dag doornemen aan het einde van de schooltijd
- Kind-coach gesprekken
- CBSK vragenlijst
- SCOL: SCOL –Leerling(vragenlijst)

4.6. De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.

Dit gebeurt via gesprekjes, na een samenwerkingsopdracht en bij het evalueren van de dag.

4.7 De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren:

Dit gebeurt vaak tijdens de lessen/ na de lesuitleg; na pauzemomenten; bij vrije momenten

Zie reflectie op de taakkaart en via mediation.

4.8. De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen

Formeel gebeurt dit via functioneringsgesprekken, in gesprekken met de intern begeleider, in team-en bouwvergaderingen, het managementteam-overleg en door bezoeken van directeur, intern begeleiders en studentenbegeleidingscoach
 We zijn in onze scholengroep en dus ook in onze SBO-school gestart met het werken volgens een Vision Eye. Hierbij wordt vanuit 6 bewijzen o.a. gekeken naar talenten van medewerkers en hoe deze optimaal scholengroep breed/ schoolbreed ingezet kunnen worden.

bevindingen visitatieteam

Mooi is het om te lezen en in de praktijk te ervaren dat leraren en leerlingen openstaan voor feedback. Reflectie op eigen functioneren en op het functioneren van een ander is een vanzelfsprekendheid op de De Leilinde. *Dwz 'ja zeggen is ook ja doen'!!*

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

4.9. De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.

Via de daltonwerkgroep, via team- en bouwvergaderingen, via werkgroepen en via het managementteam-overleg.

4.10 De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerling niveau: Er zijn 10 reflectievragen, die we in de hele school gebruiken. Iedere week staat een vraag centraal. Iedere groep zoekt zelf een vraag uit. Je kunt de vraag belonen met een Henkie-punt. Bij de Merels en Vinken groep zijn aangepaste reflectievragen (via picto's) te zien.

bevindingen visitatieteam

Het aanbod van de verschillende reflectie mogelijkheden is heel divers en wordt heel frequent en consciëntieus door iedereen toegepast. Reflectie is ook een regelmatig terugkerend onderwerp dat besproken wordt op teamniveau.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

5.1. De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.

Hiervoor gebruiken we het handelingsdeel ontwikkelingsperspectief (OPP).Hierin staan de doelen voor een half jaar, per leerling, beschreven. Er vindt een evaluatie en groepsbespreking met de intern begeleider plaats. OPP wordt gevolgd en waar nodig bijgesteld. De uitstroomprognose wordt scherp in de gaten gehouden en getoetst. Er is een nieuw groeidocument OPP(Ontwikkelingsperspectief) ontwikkeld, waarin de belemmerende en bevorderende factoren en de onderwijsbehoeftes per kind worden beschreven. En dit helpt om de leerdoelen te stellen bij de ontwikkeling van het kind. Dit zorgt ook voor minder administratie bij leerkracht en intern begeleiders.

5.2 De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met de leertijd:

Er heeft schoolbreed een doorontwikkeling op bovenstaande plaatsgevonden. De onderwijstijd en het taakkaartwerk worden bewust gepland. Dit om de doelen te behalen.

5.3. De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

Dit gebeurt in de taakkaarttijd en de leerling plant zelfstandig wanneer hij/ zij wat gaat doen en hoe het uitgevoerd wordt en reflecteert. Eigen keuze om een werkplek te zoeken.

Ontwikkelpunt: Via coachgesprekken worden keuzemogelijkheden van de leerling vergroot en leert deze zelfstandig op de taakkaart te plannen, wanneer hij/zij keuzewerk uitvoert.

De leerkrachten zorgen via duidelijke regels en afspraken voor een prettige (werk-) cultuur in de groep.

bevindingen visitatieteam

Er wordt gekeken naar de talenten van de leerlingen. Alle aandacht is gefocust op de effectiviteit bij o.a. van behalen van doelen in de les en persoonlijke doelen van de leerlingen. Jullie kijken ook terug met de leerlingen of en in hoeverre deze doelen zijn behaald. Tot slot geven jullie feedback op het proces en het product mbt deze doelen.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.

5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

5.4. De leraar behaalt zijn leerdoelen.

De leraar gebruikt hiervoor het handelingsdeel ontwikkelingsperspectief.

5.5. De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.

Dit gebeurt in alle groepen.

5.6. De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.

Dit gebeurt in alle groepen.

5.7. De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen

De leraar geeft vaak aan vier verschillende groepen instructie bij o.a. rekenen, spelling en lezen. Hierbij wordt er rekening gehouden met de verschillende hulpvragen van de individuele leerlingen. (zie 5.1.)

5.8. De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.

Dit gebeurt door de leerlingen heel veel te stimuleren en te belonen, via het henkie-punten systeem. Veel complimenteren!

5.9. De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.

Dit gebeurt op het SBO voor iedere leerling individueel.

5.10. De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

De leraar analyseert de toetsen/ vorderingen en anticipeert hierop. De leerling krijgt dan hierin bijvoorbeeld extra begeleiding en de leerling wordt doorgesproken met de intern begeleider(s) en binnen de commissie van begeleiding.

bevindingen visitatieteam

“Alles” is gevisualiseerd.: Planborden, instructiemomenten, agendabord etc. Dalton de hele dag!

Jullie laten op diverse manieren zien dat jullie doelmatig en dus effectief werken samen met de individuele leerling en al de leerlingen in jullie groep. Jullie gedifferentieerd onderwijsaanbod op maat is een garantie voor effectief Dalton onderwijs!

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

5.11. Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten

Op onze SBO school halen we uit elke leerling datgene wat er in het (Handelings-deel-) OPP vermeld staat. De opbrengsten worden tweemaal per jaar tussen leraar en intern begeleider besproken en de meeste (zorg) leerlingen worden minimaal eenmaal per jaar binnen de commissie van begeleiding besproken.

5.12 De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel:

We maken hierbij gebruik van een borgboek. Hierin staan de leerlijnen per vak beschreven.

De doorgaande lijn op didactisch gebied staat per leerling en per vak beschreven in het groeidocument/ handelingsdeel OPP.

Daarnaast maken leerlingen, leerkrachten en ouders regelmatig een quickscan en vragenlijsten vanuit het WMK-model (Werken met Kwaliteitskaarten). De verbeterpunten worden opgenomen in het Daltonontwikkelplan, wat jaarlijks opgesteld, geëvalueerd en geborgd wordt.

Alle leerkrachten zijn Dalton gecertificeerd of daar mee bezig. De directeur heeft de Daltondirecteur-opleiding gevolgd. In de schoolplanperiode 2019-2023 is het de bedoeling dat één van de teamleden zich gaat scholen als Daltoncoördinator.

De school-zorg-en groepsniveaus worden via de Cito-toetsen en (niet-)methode gebonden toetsen, via het groeidocument en via besprekingen in de commissie van begeleiding (zorgteam) besproken en beschreven.

5.13. De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen

Dit gebeurt op onze SBO school. Als leerlingen hun leerdoel niet behalen vindt bespreking in de commissie van begeleiding plaats.

bevindingen visitatieteam

Ondanks het feit dat er leerlingen zijn die moeite hebben met zelfstandig werken of het stellen van persoonlijke doelen, zijn jullie inventief in het bedenken van oplossingen hiervoor. Op die manier verhogen jullie steeds de effectiviteit van jullie Dalton onderwijs.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

6.1. De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan

We maken een jaarplan / daltonontwikkelplan.

6.2. De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator

De daltonontwikkeling wordt aangestuurd door de daltonwerkgroep. Hierin hebben directeur, intern begeleider, één of twee teamleden zitting.

6.3. De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).

Dit gebeurt via de nieuwsbrief, in het regio-overleg, via netwerken, via de website en in de schoolgids.

6.4. De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen

Alle leerkrachten zijn gecertificeerd of zijn in het laatste scholingsjaar bezig. De directeur heeft de daltondirecteurenopleiding gevolgd en is hiervoor ook gecertificeerd.

6.5 De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw:

Hier denken we aan eigen werkplekken; creatieve ruimtes.
De school gaat in 2020-2021 nieuwbouw krijgen. Hierbij zal rekening gehouden worden met het werken volgens Dalton.

6.6 De school enquêteert regelmatig de leraren, ouders en leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs:

Dit gebeurt via Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK) en via Sociale vragenlijsten voor ouders, leerkrachten en leerlingen.

6.7. De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.

De directeur is, indien mogelijk, aanwezig bij: het regio-zuid directeurenoverleg en het daltonnetwerk Midden-West.

6.8 De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school:

- Door middel van de leerlingenraad
- Door zelf met ideeën te komen
- Door samen opdrachten te doen

6.9 De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school:

- Ouderavonden
- Via agenda, email of schoolapp
- Ouders in de school te halen bij activiteiten

6.10 Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling:

Het schoolbestuur is nauw betrokken bij de school en haar ontwikkeling. Dit gebeurt via een overleg in de kerndirectie, via bilateraal overleg en door op de werkvloer te kijken en spontaan gesprekjes te voeren. De Daltonontwikkeling wordt via het Daltonontwikkelplan gevolgd en besproken.

bevindingen visitatieteam

Wat jullie doen en van plan zijn te doen staat uitgebreid beschreven in de stukken met name in jullie Dalton Borgboek 2019-2020.

De Daltonopleiding die gevolgd wordt geven mooie inzichten en geven richting aan jullie onderwijs. Deze afspraken worden door de daltonnetwerkgroep vastgelegd. Ouders en bestuur ondersteunen de Daltonontwikkeling.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Eigen ontwikkelpunten:

1. Samenwerking met lector Patrick Sins met als doel: Hoe kunnen we Dalton op onze SBO-school nog beter/ anders vorm geven kijkend naar de vijf pijlers
2. Kind-coachgesprekken hernieuwd invoeren en continuering borgen
3. Samenwerken/ maatjeswerk: Uitbreiden op een voor de leerling passende wijze. Maatjes per maand koppelen en werken met maatjeskaartjes op de leerlingentafel
4. Keuzewerk verder uitwerken/ uitdiepen

Uit de gesprekken met leerlingen

We zitten aan tafel met: Susan 6 jaar op school, Dick 3 jaar op school, Sem (voorzitter) 6 jaar op school, Boaz 2 jaar op school.

Om zitting te kunnen nemen in de leerlingenraad worden er in een groep verkiezingen gehouden. Na stemming wordt een leerling aangesteld in de leerlingenraad.

Dit jaar is er 1 vergadering geweest waarin bijvoorbeeld de nieuwbouw een belangrijk onderwerp was. Een deel van de verzoeken van de leerlingen zijn in die vergadering al ingewilligd. Er komen nieuwe computers en waarschijnlijk ook een verdieping zodat de bovenbouw ook daadwerkelijk boven komt. De leerlingen spreken ook over het schoolplein en welke speelmaterialen ze daar willen hebben en nu missen. Verder willen de leerlingen een feestje om deze school "af te sluiten". De leerlingen voelen zich gehoord en serieus genomen.

De leerlingenraad houdt contact met de andere leerlingen door de klassen rond te gaan om informatie te geven of juist om deze op te halen.

Voor de leerlingen mogen er een aantal zaken nooit veranderen op deze school:

- Regel handen en voeten thuis houden
- De juf ziet je
- Mediation

Leerlingen geven het team mee: Het is heel fijn dat er ook regelmatig grapjes gemaakt worden in de groep.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Wij hebben tijdens onze visitatie met leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel op een prettige wijze gesproken. De informatie die wij kregen op onze vele vragen waren concreet en duidelijk!

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Wij hebben een heel informatief en interessant gesprek gehad met de directeur, een Dalton werkgroep lid en de i.b.er meteen bij start van onze visitatie. Wij hebben het bezoeksrooster nog een keer besproken en bijgesteld en we hebben nog enige inhoudelijke Dalton vragen gesteld. Er is ook gesproken over de samenstelling van de leerlingen populatie enerzijds over de aard van hun soms complexe problematieken en over het gebied waaruit deze leerlingen vandaan komen.

Uit de gesprekken met ouders

5 ouders, waarvan 2 mannen en 3 vrouwen. (3 OR leden en 1 MR lid).
Zij hebben kinderen in verschillende groepen.

Ouders hebben, indien er een keuze was, voor deze school gekozen omdat de geografische ligging gunstig is, de kleinschaligheid van de school, de Christelijke grondslag, goede verhalen en de daltonaspecten werden genoemd.

Op de vraag hoe ouders worden meegenomen in het dalton proces kwam het volgende naar voren:

Het is goed uitgedragen en uitgelegd. Thuis horen ze verhalen terug over belonen, complimenteren, het rapport, de taakkaart, het samenwerken en overleggen met een maatje.

(Als voorbeeld werd aangegeven dat de taakkaart en de hierbij behorende structuur de ruimte bieden om werk af te krijgen (in eigen tempo) waardoor het gevoel van moeten naar de achtergrond verdwijnt).

Ouders vinden het prettig dat kinderen op eigen niveau kunnen werken. Er wordt goed gekeken naar het kind.

De volgende verbeterpunten kwamen aan de orde:

De school wordt groot, het persoonlijke gaat eraf. Tegelijkertijd werd aangegeven dat er leerkrachten zijn waarbij je 24 uur per dag terecht kunt.

Er zouden nog meer handen in de klas erbij mogen.

Er wordt een ruimte gemist waar kinderen zichzelf kunnen worden, niet in een hoekje bij een administratief medewerker.

Ze zouden de kinderen graag wat weerbaarder willen maken d.m.v. rots en water training. Binnen de school is een fijne beschermde wereld.

Wat vinden jullie van de ouderbetrokkenheid?

Je ziet andere ouders bijna nooit. Helemaal als je kind met de taxi gaat.

Afspreken is lastig of je moet zelf de contactgegevens van de ouders hebben. Het gaat nu veelal via de juf i.v.m. privacy.

In school is ondersteunend personeel aanwezig waardoor er vrij weinig ouders nodig zijn.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Jan Maarten de Bruin

De stichting heeft 2700 leerlingen waarvan 700 in het PO binnen 4 brin nummers.

De school heeft een pittig jaar achter de rug. Vorig jaar zijn er veel personeelwisselingen geweest. De school heeft dit goed opgepakt en heeft ervoor gezorgd dat er ook met een nieuw team het lesgeven en Dalton op een goede manier worden neergezet.

Het dalton gedachtengoed en overtuiging is goed ingedaald bij dit team. De zaak is goed geborgd.

In 2010 is de school begonnen met de ontwikkeling van hun dalton onderwijs. Het bestuur heeft dit gestimuleerd vanuit het zorg oogpunt. Er is toen gezorgd om cat. 1 SBO leerlingen op een juiste manier les te kunnen geven zonder dat de leerkrachten het op enig moment niet meer aan zouden kunnen.

De bestuurder is van mening dat niet ontwikkelen stilstaan is en dat stilstaan achteruitgang is. Om die reden is er ondersteund vanuit het bestuur extra inzet gedaan in de dalton ontwikkeling (iedereen is in dalton opleiding of is dalton opgeleid). Het bestuur probeert steeds goede mensen te krijgen en investeert ook in goede mensen, als voorbeeld wordt een leerkracht genoemd waarvoor formatie is gecreëerd om deze persoon een full time baan te kunnen geven. De Daltonschool mag zich bij het werven van nieuwe mensen dan ook als daltonschool profileren.

De bestuurder is regelmatig op school te vinden en wordt dan ook door alle personeelsleden herkend. De bestuurder is trots op deze school en het personeel.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1.	Bereid het werk op niveau uit d.m.v. het werk in klassendoorbreekende niveaugroepen in plaats van op individueel niveau. Uiteraard alleen daar waar het ook mogelijk is.
Nr.	
Nr.	
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

Wij vonden voorafgaande aan de definitieve visitatie het best wel spannend jullie SBO-school te gaan visiteren. Jullie zijn de enigste SBO Daltonschoon in Nederland en dat maakt dat we nog geen enkele ervaring hadden met een visitatie op eenzelfde school in Nederland.

We hebben vanaf de eerste minuut op deze dag niets meer van deze spanning gevoeld. De prettige collegiale sfeer die wij op jullie school hebben ervaren heeft hier zeker in positieve zin aan bijgedragen. We voelden ons welkom en zijn op een open en vriendelijke wijze door leerkrachten, leerlingen en directeur bejegend. Daarvoor onze

welgemeende dank! Ook ontzettend veel dank aan Dick Barghoorn die veel tijd en energie heeft gestopt in het meedenken en de hulp in de voorbereiding op de visitatie aan het visitatieteam.

We hebben deze dag mooie Dalton parels gezien zoals:

1. De duidelijke en uitvoerig beschreven Dalton notities zoals het 'Handboek voor de Daltonleerkracht', 'Dalton Borgboek' met afspraken en verslagen van vergaderingen, 'Visitatieverslag', 'placemat' etc.
2. Jullie Daltononderwijs is goed herkenbaar in de groepen, in het schoolgebouw, op de website etc. Duidelijkheid en structuur zijn hierbij leidend!
3. 'Selfie verzoek' als je als leerling trots bent op iets!!
4. De sfeer op jullie school te zien aan : rust, openheid en oprechtheid!
5. Structuren te zien aan o.a. de vele duidelijke kaders in de groepen.
6. Deskundige leerlingenraad vol van mooie ideeën en plannen.
7. Diverse taken op maat/niveau.
8. En dat wat vetgedrukt beschreven staat bij 'bevindingen visitatieteam' bij aanbeveling 2 van de vorige visitatie.

Wij feliciteren jullie met het behalen van de 5 jaarlijkse Dalton certificering en wij wensen jullie ook in het nieuwe Daltonproof schoolgebouw eenzelfde goede kwalitatieve Daltonsfeer toe.

Verder zeker ook nog bedankt voor de heerlijke lunch!

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		16 februari 2020

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Op 13 januari 2020 hebben de visiteurs dhr. Lou Pinckaers (voorzitter), mevr. Simone Feenstra-Huitema en dhr. Stanley Willems, SBO Daltonschool de Leilinde, in Heusden, gevisiteerd. De prettige omgang tussen de visiteurs en alle geledingen is gedurende de dag steeds voelbaar. De visiteurs hebben in alle 8 de groepen naar de kernwaarden van Dalton gekeken. Ze spraken met leerlingen uit de leerlingenraad, met betrokken ouders, een vertegenwoordiging van het team, de algemeen directeur en met de intern begeleider, daltoncoördinator en directeur. De sfeer waarin dit gebeurde was open en

rustig. De visiteurs hebben, in de school, dalton gezien, geproefd. De slotopmerkingen komen dan ook overeen met de bevindingen van de visiteurs en de werkwijze van het team en directie van onze school. De visiteurs gaven nog wel de tips mee: "Less is more" (t.a.v. alle gedocumenteerde onderwerpen) / neem de Daltonsfeer mee in de nieuwbouw en blijf je in Dalton bijscholen.

De school kijkt met veel plezier terug op het prettige bezoek en de grote interesse van alle visiteurs. De school hoopt dat er, op korte termijn, meer SBO-Dalton scholen bij zullen komen, zodat uitwisseling / samenwerking plaats kan gaan vinden.

De school kan zich vinden in de aanbeveling, welke door de visiteurs is gemaakt en zal hiermee dan ook weer voortvarend aan de slag gaan.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Bereid het werk op niveau uit d.m.v. het werk in klassendoorbreekende niveaugroepen in plaats van op individueel niveau. Uiteraard alleen daar waar het ook mogelijk is.
actie	De Daltonwerkgroep zal in samenspraak met de Intern begeleiders de mogelijkheden van klassendoorbreekend onderwijs bij de vakken rekenen, Spelling en Lezen onderzoeken en uitvoerend gaan invoeren. Het streven daarbij is het werken in twee instructie-/ niveaugroepen.
uitvoerenden	Daltonwerkgroep + Intern begeleiders + Team+ Directeur
tijdvak	2020-2023
scholing/ externe ondersteuning	De Daltonwerkgroep zal hierover in gesprek gaan. Er worden mogelijkheden gezien om in gesprek te gaan met Patrick Sins of Vera Otten.
toelichting	-

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	

toelichting	
--------------------	--

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
---	--

actie	
--------------	--

uitvoerenden	
---------------------	--

tijdvak	
----------------	--

scholing/ externe ondersteuning	
--	--

toelichting	
--------------------	--

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		14-02-2020
	visitatievoorzitter		16-02-2020

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.