

Visitatie
 vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging
 Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	G.Th.Rietveldschool
Adres	Edisonstraat 3
Postcode en plaats	1171 AL Badhoevedorp
E-mailadres school/kindcentrum	info@rietveldschool.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	020-6593683
Bestuurder(s)	Stichting Floreer
Leidinggevende school/kindcentrum	Julia Weytingh en Gijs Bruijnzeels
Daltoncoördinator(en)	Judith Hoogenboom en Silène Eckhart
Aantal groepen	25
Aantal kinderen	636 leerlingen
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	49
In bezit van daltoncertificaat	28
Bezig met daltoncursus	3 in het tweede jaar van de daltoncursus
Nevenvestigingen	1 dependance met 3 kleuterklassen
Stand van zaken inspectie	
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	Dinsdag 14 maart 2023
Soort visitatie	
(besluit vorige visitatie)	
1e licentieverlenging	
Licentieverlenging	X
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

School/kindcentrum

Aanbevelingen

1. Ontwikkel reflectie van procesgericht naar meer inhoud gericht. Het formuleren van doelen op leerlingniveau en het werken daarmee zorgt ervoor dat reflectie meer inhoud gericht wordt.
2. Bij effectiviteit gaat het om meer dan de factor tijd (zie beschrijving hierboven bij kernwaarde effectiviteit.) Er is een duidelijke samenhang met aanbeveling 1, maar ook met aanbeveling 3. Het formuleren van ik-doelen, het ontwikkelen van leerlijnen, het verder ontwikkelen van reflectie hebben hun invloed op verder ontwikkeling van het op een efficiënte wijze behalen van brede opbrengsten. Onderzoek hoe de effectiviteit van jullie onderwijs verhoogd kan worden en zet de uitkomsten in.
3. Veel experimenten zorgen voor heel veel input. Het is nu goed dat wat werkt te behouden en uit te zetten in doorgaande daltonontwikkelingslijnen

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Aanbeveling 1 en 2

Op de weektaak vanaf groep 4 staan ook de doelen voor het blok waar ze mee bezig zijn. Deze doelen zijn zo geformuleerd dat zij dit begrijpen. Dit alleen voor de basisvakken. Op deze doelen wordt op verschillende manier gereflecteerd, zowel op de weektaak, als mondeling door de leerkracht.

Voor het reflecteren zijn er reflectiemandjes gecreëerd voor alle groepen met verschillende reflectievormen. Deze mandjes worden steeds meer toegespitst op de verschillende jaargroepen en ook zeker twee keer per jaar in de bouwvergadering besproken. Zo heeft iedereen een mandje dat past bij zijn of haar jaargroep. In die vergaderingen wordt dan besproken wat er wel of niet werkt, wat de ervaringen van de collega's zijn en of er nog nieuwe dingen zijn gevonden om in het mandje te stoppen.

Ook hebben we leerlijnen ontwikkeld per leerjaar. Deze zijn ook in ik-doelen in te vullen door de leerlingen met een rapportblad. Deze leerlijnen worden tijdens de bouwvergadering regelmatig besproken om te kijken hoever een groep is of waar de groep nog hulp bij nodig heeft

Aanbeveling 3

Geen tot weinig proeftuintjes. Alleen de collega's die de daltonopleiding doen hebben proeftuintjes in de klas of jaargroep.

Vorig jaar hebben we het Daltonhandboek herschreven, dit blijft echter wel een werkdocument. Aan het einde van ieder jaar wordt tijdens de evaluatievergadering het handboek actueel gemaakt. Zo starten wij ieder jaar met een actueel document. Het is belangrijk dat de afspraken uit het Daltonhandboek worden nageleefd door de hele school. Natuurlijk zijn er soms bepaalde afspraken waar een groep van mag afwijken, omdat dat beter past bij een groep.

Vorig jaar hebben we de klassenbezoeken weer opgepakt. Leden van de daltonwerkgroep kijken in de klassen om ervoor te zorgen dat iedereen zich aan de afspraken houdt.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

We hebben gezien dat jullie hard bezig zijn geweest met de kernwaarden reflectie. Uit gesprekken hebben we vernomen en dit hebben we ook gezien dat jullie een doorgaande lijn hebben ontwikkeld voor reflectie dat gericht is op het proces en op het product. In alle klassen zagen we jullie mooie reflectiemandje met veel verschillende tools. Eigen doelen van de kinderen op de weektaak en doelen in de rapportmap. Hier liggen nog veel kansen en mogelijkheden.

Julie gaven aan dat dit een ontwikkelpunt blijft en dat het ook even heeft stilgestaan vanwege de verhuizing en de verbouwing. Meer dan logisch, want jullie zijn twee keer verhuisd en dat lijkt ons best pittig met zo een grote school. Jullie hebben er wel iets heel moois voor teruggekregen, want we waren allemaal diep onder de indruk van het nieuwe schoolgebouw. Wij adviseren ook de kernwaarde reflectie verder te borgen en te verdiepen.

Jullie hebben een mooie doorgaande leerlijn ontwikkeld op de daltonpijlers, deze is terug te vinden in jullie handboek. Ons advies is om de kinderen meer te betrekken bij de doelen en deze ook op de weektaak te gaan zetten. Uiteindelijk kunnen jullie er natuurlijk ook groepsdoelen van maken. Probeer ook kritisch te zijn op een eenduidige uitvoering van de leerlijnen er is veel verschil tussen de groepen. Kinderen kunnen hier ook meer eigenaar van gemaakt worden, door samen met ze in gesprek te gaan en met het portfolio. Kijkend naar de populatie van jullie school, denken we dat de kinderen heel veel zelf kunnen.

Ons advies is nog meer te sturen op loslaten. Kinderen kunnen doorgaans meer dan je denkt. Natuurlijk zal het loslaten per leerling verschillen. Een mooi motto kan zijn: leiden waar het moet en begeleiden waar het kan.

We hebben gezien dat aan de aanbevelingen van de vorige keer voldoende aandacht is besteed.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Leerlingniveau:

De leerlingen vanaf groep 1/2 hebben de verantwoordelijkheid over de taken die zij krijgen per dag/per week. De leerlingen krijgen zelf de verantwoordelijkheid om de taken te plannen. Vanaf groep 3 kleuren de leerlingen op de weektaak de taak af als deze klaar is.

Op de weektaak vanaf groep 4 staan ook taken die geen instructie bevatten. Deze mogen de leerlingen zelfstandig op een eigen gekozen moment maken. Dit kan de hele week door ingepland worden.

De leerlingen mogen vanaf groep 1/2 een werkplek kiezen. De leerlingen zitten niet aan een vaste plek vast en kunnen daardoor met elke leerling in de klas leren samenwerken. Niet alle leerlingen lukt het om een eigen plek te kiezen. De leerkracht heeft op het moment dat het leerlingen niet lukt om een verantwoorde plek te kiezen, een coachende rol om dit in goede banen te leiden. Ook kan de leerkracht de keuze maken dat de leerlingen alleen tijdens takentijd een eigen plek mogen kiezen. Dit ligt aan de keuze die de leerkracht maakt aan de hand van zijn of haar groep.

In alle groepen is een huishoudelijk takenbord aanwezig. Hier zijn de taakjes op te zien die de leerlingen behoren te doen om zorg te dragen voor zijn/haar leeromgeving. Bij deze taakjes kun je denken aan de tafels en bankjes op de gang netjes zetten, de kapstokken controleren, de hulpjes van de juf enz.

Een ontwikkelpunt bij deze pijler is de periodetaak. De periodetaak is aanwezig in groep 7 en 8 voor Topomaster. De leerlingen mogen in deze groepen zelf de oefeningen voor de toets maken en de toets inplannen. De periodetaak is binnen onze school een ontwikkelpunt. Wij willen de periodetaak graag terugzien binnen de hele school. Er kan worden gedacht aan het dichtdoen van je eigen rits, zelf je jas en tas ophangen, maar ook het oefenen of herhalen van de tafels.

Bij de lagere groepen kun je dan denken aan het dichtdoen van de ritsen, zelf je tas en jas ophangen enz.

De leerlingen kunnen bij veel lessen kiezen of zij een instructie volgen of nodig hebben. De leerlingen moeten hier nog wel in gecoacht worden om de juiste keuze te maken. Bij nieuwe stof is het belangrijk dat de leerling ook de juiste strategie leert, daarom doen de leerlingen dan wel mee met de instructie. De leerlingen kunnen wel vaak kiezen binnen een taak of zij de */** of de **/** opdrachten maken.

De leerlingen kunnen zich vanaf groep 4 ook voor extra instructie inschrijven voor taal, rekenen en spelling. Dit kunnen zij op elk moment in de week opschrijven, zodat de leerkracht op de hoogte is van de te geven extra instructies. Dit kunnen de kinderen op het whiteboard in de klas opschrijven.

Tijdens de instructie mogen de leerlingen op verschillende momenten afvloeien. Deze keuze wordt vaak genomen met de leerkracht samen d.m.v. de terugkoppeling van de gemaakte opdrachten tijdens de instructie, dit kan bijvoorbeeld met behulp van het wisbordje. De leerlingen die hoog scoren op het betreffende vak, mogen na het benoemen van het doel besluiten of zij mee willen doen met de instructie of juist zelfstandig aan het werk willen gaan.

Vanaf groep 6 hebben de groepen 1 keer per week Wisseluur. Tijdens dit wisseluur kiezen de kinderen zelf een plek binnen 1 van de lokalen dat meedoet tijdens het wisseluur. Ze kunnen kiezen voor een stilte-, taal/reken- of samenwerklokaal, voor sommige kinderen is er dan Rekenen XL. Dit doen we nu vanaf groep 6, maar in de toekomst willen we dit ook in andere groepen doen.

Leerkrachtniveau:

De leerkracht coacht en begeleidt de leerlingen in het kiezen van een werkplek in de klas of op het leerplein. De leerkracht geeft de kinderen de vrijheid om te kiezen op welke plek zij het fijnste en effectiefste kunnen werken. De leerkracht bepaalt aan de hand van zijn of haar klas of de leerlingen de hele dag met flexplekken werken, tijdens taktijd en instructies of alleen tijdens taktijd. De leerkracht moet het vertrouwen aan de leerlingen geven om deze keuze zelf te kunnen maken.

De leerkracht moet de leerlingen het vertrouwen geven om eerder af te vloeien op verschillende momenten van een les. Onze lessen zijn opgebouwd met het Rietveldinstructiemodel. In dit instructiemodel staat aangegeven wanneer er kinderen kunnen en mogen afvloeien. Als leerkracht neem je uiteindelijk de definitieve beslissing en probeer je een leerling te sturen om een instructie wel of niet te volgen. Dit is een ontwikkelpunt en is besproken op de tweedaagse in september. Ook komen de IB'ers twee keer per jaar op klassenbezoek om hier specifiek naar te kijken.

De leerkracht biedt de leerlingen die extra hulp nodig hebben in de breedte en de plusgroep een instructie, de materialen en de tijd aan om te kunnen werken aan de eigen gestelde doelen die behoren bij de remediering en verrijking.

De leerkracht begeleidt de kinderen stap voor stap naar het werken met een weektaak. Er is een doorgaande lijn van de weektaken vanaf groep 3. De leerkracht begeleidt in het begin de leerlingen door samen te plannen. Het doel is dat de meeste leerlingen in groep 8 zelfstandig kunnen plannen. De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoever zij zijn met de taken op de weektaak en wie er nog hulp nodig heeft. Dit bespreken, gebeurt door middel van klassengesprekken, gesprekken in groepjes en individuele gesprekken.

Schoolniveau:

Er zijn binnen onze school verschillende klassenbezoeken:

- Klassenbezoek door directie

- Collegiale visitatie
- Klassenbezoek door IB
- Flitsbezoeken door directie, IB of teamleider
- Klassenbezoek door een Dalton coördinator/iemand van de Daltonwerkgroep.

Tijdens deze Daltonbezoeken wordt er gekeken naar verschillende factoren die een rol spelen binnen het (dalton)onderwijs. Bij de bezoeken worden er formulieren/ kijkwijzers ingevuld. Deze klassenbezoeken worden nabesproken, zodat de leerkracht gelijk aan de slag kan met de feedback.

Tijdens een Daltonvergadering worden er afspraken gemaakt die getypt worden in een to do lijst. In deze lijst kunnen de leerkrachten van de werkgroep zien wat er van hen verwacht wordt en wanneer. De to do lijst wordt elke vergadering besproken en aangepast. Zodat elke leerkracht van de werkgroep aan het werk gaat met deze to do lijst en daarvoor verantwoordelijk is.

Reactie visitatieteam

We hebben mooie voorbeelden gezien van de kinderen die aan het plannen waren of leerlingen die konden vertellen over hun planning. Vanaf groep 1/2 tot en met groep 8 waren de leerlingen zich bewust van hun taken en het 'afkleuren' ervan. Toch merkten we in gesprekken met leerlingen en observaties dat er weinig ruimte voor vrijheid zit in het onderdeel plannen. Tot en met groep 4 is er nog veel leerkracht gestuurd qua instructie en verwerking waardoor er weinig ruimte overblijft voor de leerlingen om eigen keuzes te maken. In de hogere groepen merkten we dat dit vaker aan de orde was, al kozen leerlingen er veelal voor om de verwerking direct na de instructie te maken. Het wissel uur bood gestructureerd ruimte om bijvoorbeeld rekenverwerking los van de instructie te plannen zodat leerlingen kunnen samenwerken of extra hulp kunnen krijgen. Doordat dit groepsdoorbroken is hebben leerlingen ook de vrijheid om dan met een leerling uit een andere groep te werken. Het werken met flexplekken hebben we overal teruggezien, waarbij leerlingen al goed kunnen vertellen met welke reden ze een plek kiezen. Mooi om te merken dat ze hierin vrijheid tot keuze krijgen en de leerlingen leken het ook fijn te vinden dat ze inspraak hebben op hun werkplek.

Tip om verder te ontwikkelen: de vrijheid tot keuze voor een werkplek op het leerplein. Het zijn prachtige werkplekken! Nu werd dit vaak door de leerkracht bepaald, door beurtstokjes te gebruiken in plaats van met een passende reden mogen werken op het leerplein. Maak het met recht een verlengde van de klas zoals jullie zo mooi beschrijven in de visie op leerpleinen in het handboek.

We zijn benieuwd hoe jullie verder ontwikkelen in de periodetaken. De eerste stappen zijn hierin al gezet en jullie gaven aan dat dit voor jullie op de agenda staat. Keuzewerk hebben we in de praktijk alleen bij groep 6 gezien. Uit het handboek lijkt het of dit eerder wel in alle groepen ingezet werd, hopelijk lukt het jullie om dit weer op te pakken. De uitgangspunten zijn er, let daarbij wel op dat iedereen de mogelijkheid en tijd moet krijgen voor keuzewerk. Daarmee hebben ze een deel vrijheid om te kiezen, het is zonde als dat wegvalt omdat ze bijvoorbeeld te veel tijd aan hun andere taken moeten besteden. Topondernemers is een mooie kapstok voor keuzetaken, het zou mooi zijn als er daar buiten ook ruimte is voor eigen ideeën van leerlingen.

Het doen van klassenbezoeken is een effectief middel om in te zetten voor de doorgaande lijn en de borging. Vooral de daltoncoördinatoren hebben hier een rol in om te signaleren en eventueel bij te sturen/verder te helpen op het gebied van de kernwaarden. De huidige

kijkwijzer is meer een aftekenlijst voor de aanwezigheid van de middelen, maar wordt dan ook het leerkracht handelen meegenomen?

Deze kernwaarde is onvoldoende beoordeeld. We hebben gezien dat de leerkrachten zeer gestuurd lesgeven en de kinderen te weinig vrijheid hebben in het maken van hun eigen keuzes. Maak de flexplekken met recht een verlengde van de klas zoals jullie zo mooi beschrijven in de visie op leerpleinen in het handboek of laat de kinderen in de groepen 1/2 meer werkjes plannen dan maar 3 of 5 per week. Of laat de kinderen zelf meer plannen op hun eigen weektaak.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Leerlingniveau:

In alle groepen wordt er gewerkt met het stoplicht en de timetimer. Door dit stoplicht en de timetimer leert de leerling om te gaan met uitgestelde aandacht. Vanaf groep 3 wordt er ook gewerkt met een dobbelsteen, ook hier leren de kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht. Ook weten de leerlingen door deze dobbelsteen van elkaar of ze gestoord mogen worden of niet, zodat ze hulp kunnen vragen aan een klasgenoot waarvan de dobbelsteen op “groen” staat.

We werken sinds vorig schooljaar met flexplekken, de kinderen kiezen zelf een verstandige werkplek. Dit is nog wel in ontwikkeling, veel leerlingen hebben hulp nodig met het kiezen van een verstandige werkplek.

De doelen staan nu op de weektaak van de leerlingen, hierdoor kunnen ze zelf zien welke doelen er binnenkort worden getoetst. Dit is nog wel een ontwikkelpunt, niet alle leerlingen doen iets met die doelen, veel komt nog van de leerkracht. Ook staat er een kopje ‘speciaal voor mij’ op de weektaak. Hier vullen de leerlingen zelf in of ze nog iets anders hebben die week wat niet alle leerlingen hebben. Zo weten ze of ze bijvoorbeeld nog een moment uit de klas zijn of dat ze ander werk hebben dat ze moeten maken. Met het plannen kunnen ze hier rekening mee houden.

De leerlingen werken vanaf groep 4 digitaal voor spelling en rekenen. In groep 4 is dit alleen nog voor extra spelling. Dit wordt automatisch nagekeken en ze kunnen dit dan meteen verbeteren. Bij de andere groepen en de andere vakken wordt er door de leerlingen zelf nagekeken en daarna verbeterd.

Leerkrachtniveau:

De leerkracht geeft de leerlingen vertrouwen bij het maken van de keuze voor een verstandige werkplek. Als blijkt dat een leerling het lastig vindt een goede keuze te maken, kan er samen met de leerling worden gekeken naar een goede plek. De leerkracht reflecteert met de leerlingen ook regelmatig op hoe er is gewerkt en of de leerlingen voor een verstandige plek hebben gekozen of niet.

De organisatie van de leerkracht is belangrijk en op orde, de weektaak is gepland, de dagplanning hangt op het bord en er is genoeg tijd ingepland voor zelfstandig werken (takentijd). Ook is het duidelijk waar alle materialen liggen die de leerlingen nodig hebben.

De wat vrijere opdrachten (creatief, keuzewerk, Topontdekkers) zijn te veel nog leerkrachtgestuurd. Hier zouden de leerlingen meer over mee kunnen denken, dit is een ontwikkelpunt.

Schoolniveau:

We werken bij ons op school met werkgroepen. De keuze voor de werkgroepen ligt bij de leerkrachten. Zo kan ieders talent worden benut. Door wekelijks een parallel overleg te

voeren met je eigen jaargroep, wordt er met elkaar meegedacht en helpen wij elkaar. Tijdens de bouwvergaderingen gebeurt dit op grotere schaal. Namelijk met de hele bouw

Reactie visitatieteam

We zien de hulpmiddelen zoals het stoplicht, de timetimer, de dobbelsteen in de groepen. We zien dat de kinderen goed werken. Wel zijn we van mening dat de leerlingen meer zelfstandigheid en autonomie kunnen krijgen bij het kiezen van een taak en een werkplek. We zien een duidelijke structuur en zien ook dat jullie veel begeleiding en ondersteuning geven.

Jullie geven zelf aan dat de vrijere opdrachten nog te veel leerkrachtgestuurd zijn. Dit zou wat ons betreft bij meer vakken meer leerlinggestuurd mogen zijn. Door de goede samenwerking in de werkgroepen en bouwvergaderingen kan iedereen zelfstandig werken. Ook heel mooi dat voor de nieuwe leerkrachten zo een mooi inwerkplan is gemaakt.

Aan de kernwaarden zelfstandigheid hebben jullie voldoende aandacht besteed en is voldoende.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Leerlingniveau:

Tutorleren is één van onze parels binnen de school. Ieder leerjaar heeft ten minste 1 periode tussen twee vakanties wanneer er tutorleren is.

In de groepen wordt er ook veel samengewerkt. Samenwerken is een vast onderdeel op de weektaak, soms kiest de leerkracht de maatjes, soms kiezen de leerlingen zelf een maatje. Dit verschilt per opdracht, het is prettig om de kinderen zelf te laten kiezen, maar ook om ze af en toe eens verder te laten kijken dan hun vriend of vriendin. Dit levert soms verrassende combinaties op die erg goed werken. Tijdens Topontdekkers wordt er ook veel samengewerkt, ook hier wordt er soms gekozen door de leerkracht en soms door de leerlingen zelf.

Met de keuze voor een eigen werkplek kiezen de kinderen ook of ze willen samenwerken of elkaar willen helpen als dat nodig is, of dat ze liever kiezen om zelfstandig aan de slag te gaan. Ook wordt er dan gebruik gemaakt van het leerplein.

Door al deze bovenstaande punten leren de kinderen samenwerken, de leerkracht heeft hierbij een coachende rol.

Binnen de gymlessen is ook veel ruimte om het samenwerken te verbeteren. Kinderen leren omgaan met de verschillen van elkaar en moeten daarop inspelen. Daarnaast komt in de gymles ook nog het competitieve deel om de hoek kijken en dat zorgt voor andere keuzes bij kinderen. Bij de gymles gebruiken de kinderen hun tools en leren hoe deze in te zetten binnen een energiekere omgeving.

Naast sportspelen helpen de kinderen elkaar ook bij meer individuele sporten als turnen of gymnastische onderdelen. Hier kunnen ze elkaar tips geven of werken naar een hoger niveau. Door de differentiatie in de les kunnen de leerlingen kiezen op welk niveau ze verder gaan.

Leerkrachtniveau:

Er staan iedere week samenwerkopdrachten op de weektaak. De kinderen mogen bij deze opdrachten meestal zelf kiezen voor een maatje. Soms kiest de leerkracht ervoor om de maatjes te kiezen.

Als de leerkracht de maatjes kiest voor een samenwerkopdracht, kan er heel specifiek worden gekeken naar het niveau van een leerling. Soms worden er maatjes bij elkaar gezet met een verschillend niveau, zo kan de zwakke leerling zich optrekken aan een sterke leerling. Soms worden juist de leerlingen op hetzelfde niveau bij elkaar gezet, zo kunnen ze elkaar aanvullen en verrijken.

De leerkracht kiest ook vaak voor coöperatieve werkvormen bij een instructie. Er staat in ieder lokaal een samenwerkklapper waar de verschillende werkvormen in staan. Ieder jaar wordt er ten minste één nieuwe coöperatieve werkvorm aangeboden. In de daltonleerlijnen staat welke werkvorm dat is per leerjaar.

Schoolniveau:

Het team is erg hecht, ook nieuwe leerkrachten worden goed opgevangen. Doordat er veel overleg is in parallel en bouw, kan alles worden besproken en kunnen we elkaar goed helpen.

De werkgroepen die aan het begin van ieder schooljaar worden gekozen zorgen ervoor dat je met een kleine groep aan een bepaald onderwerp werkt. Dit doe je ook echt samen, deze werkgroepen komen meerdere keren per jaar samen.

Reactie visitatieteam

We vonden jullie parel van het tutorlezen met de kinderen uit groep 5 en de onderbouw heel mooi om te zien, wij zouden aanraden om dit vaker op de planning te zetten. Een ander idee is dat jullie misschien ook maatjesgroepen met elkaar kunnen maken, hiermee bedoelen wij dat groep 3 een maatjesgroep wordt van groep 8, zoals jullie dit ook hebben gedaan met de tutorgroepen.

Kinderen mogen samenwerken aan een taak die meestal is bepaald door de leerkracht, hebben we het dan over samen werken aan een taak of samenwerken aan een gedeeld eindproduct? Hier zien we nog wel verschillende kansen en mogelijkheden voor jullie om minder leerkracht gestuurd onderwijs te geven en dus meer eigenaarschap bij de kinderen neer te leggen. Wij zijn in klassen geweest waar de leerkracht bepaalde wanneer de kinderen mochten samenwerken en dit mocht ook pas nadat de les was gegeven. In een andere klas mochten de kinderen maar 1 x per week samenwerken en dit stond ook op de weektaak. Een andere week afhankelijk van de les mochten ze 2 x samenwerken. Dit vonden we echt een duidelijk voorbeeld van leerkrachtgestuurd onderwijs.

Wij hebben begrepen dat de samenwerking binnen het team erg goed is en dat er een goede overlegstructuur is met elkaar. Wij hebben dit gevoel ook bij jullie ervaren, er was een goede sfeer en een open communicatie.

Wij hebben deze kernwaarden als voldoende beoordeeld, omdat wij mooie vormen van samenwerking hebben gezien. Probeer dit nog meer uit te breiden met de voorbeelden die wij boven hebben omschreven.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Leerlingniveau:

Op de weektaak plannen de leerlingen hun eigen werk. Door antwoord te geven op een door de leerkracht gekozen reflectiezin bij het plannen van de weektaak, geven de leerlingen zelf een doel aan voor de week. Tussendoor kan op dit doel worden gereflecteerd. Er staat ook een reflectiezin voor het eind van de week. De leerlingen kunnen dan een doel meenemen naar de volgende week, dit is wel een ontwikkelpunt, dit doen de leerlingen meestal niet zelf. Doordat de doelen van de week of van het blok op de weektaak staan, kunnen de kinderen ook reflecteren op deze doelen. Hebben ze een doel behaald, of gaan ze nog meer oefenen. Reflecteren blijft voor sommige kinderen erg lastig, het is belangrijk dat de leerkracht deze leerlingen helpt.

Leerkrachtniveau:

De leerkracht reflecteert regelmatig, dit kan klassikaal, individueel of in kleine groepjes. In het reflectiemandje zitten hulpmiddelen voor de leerkracht om met de leerlingen te reflecteren op product en proces. Reflectie is ook iedere dag een onderdeel van de dagplanning. Wel is hier nog veel te behalen, het reflectiemandje is onlangs weer aangevuld in de midden- en bovenbouw. Reflectie blijft een ontwikkelpunt voor de hele school.

De leerkracht kijkt ook kritisch naar eigen lessen en handelen. De sfeer op school is veilig genoeg om aan te geven wat je lastig vindt en hier hulp voor te vragen.

Schoolniveau:

Door middel van collegiale visitatie wordt er veel van elkaar geleerd. De leerkracht geeft zelf aan waar hij/zij nog moeite mee heeft en kan dan bij een collega kijken die daar zekerder over is. In de teammemo's en op bouwvergaderingen laten we reflectie vaak naar voren komen.

Aan het eind van het schooljaar evalueren we het afgelopen schooljaar per bouw. Hier wordt kritisch gekeken naar wat werkte en wat niet. Dit wordt aan het eind van dat schooljaar of aan het begin van het nieuwe schooljaar aangepast in de afspraken en besluitenlijst.

Reactie visitatieteam

Eén van de aanbevelingen uit de vorige visitatie was om de reflectie van procesgericht naar meer inhoudgericht te maken. Eén van de manieren waarop dit vormgegeven is, is het reflectiemandje. Dit is een mandje dat in iedere groep staat en waarin veel verschillende hulpmiddelen zitten waarmee door de leerlingen gereflecteerd kan worden: een happertje, verschillende grote en kleine reflectie- en complimentenballen, smileykaarten, thermometer- en reflectiekaartjeskaartjes. Er is een doorgaande lijn in materialen en de vragen hebben betrekking op zowel het product als proces. Op het taakblad staat een reflectievraag die door de leerkracht wordt gesteld en stelt de leerling zichzelf een weekdoel. De leerling reflecteert op deze doelen en formuleert op basis van die reflectie een nieuw doel. Dit zien we niet in alle groepen consequent gebeuren.

Het reflectiemandje en de reflectievragen op het taakblad zijn mooie middelen om in te zetten. We zien dat niet alle beschikbare middelen consequent ingezet worden. De school zou nog winst kunnen behalen door het gebruik van de materialen beter te borgen. De school heeft de ambitie om te gaan werken met een leerlingportfolio. De school zou reflectie een belangrijk onderdeel kunnen maken van het portfolio door leerlingen te laten nadenken over vragen als: wat kan ik goed? Waar ben ik trots op? Wat wil ik nog leren? Een grondige reflectie biedt een goede basis voor meer eigenaarschap bij de leerlingen.

Wij hebben deze kernwaarde als voldoende gescoord, omdat er een doorgaande lijn te zien is in de verschillende manieren van reflecteren. Probeer de inzet van de materialen en de kernwaarde te borgen en laat de kinderen hier ook een rol is spelen.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Leerlingniveau:

De weektaak wordt aan het begin van de week besproken en gepland. Op het bord staat vanaf groep 4 de hoeveelheid takentijd per dag. Zo kunnen de leerlingen de juiste hoeveelheid taken plannen voor een dag.

Doordat we werken met flexplekken, kiezen de kinderen zelf een plek waar zij fijn kunnen (samen)werken.

De leerdoelen die op de weektaak staan worden ook bij de betreffende les besproken. Zo kan een leerling merken of een doel al goed lukt of dat er extra instructie of extra oefening nodig is.

Het doel van de weektaak is niet dat al het werk af moet, maar dat er genoeg wordt geoefend en dat je daardoor het doel begrijpt.

Leerkrachtniveau:

De leerkracht laat kinderen afvloeien tijdens de instructies. Hierdoor is er voor de leerlingen die minder instructie nodig heeft meer tijd voor de taken.

Wij werken volgens het Rietveldinstructiemodel, een pakkende opening, bespreken van het doel en het afvloeien van leerlingen hoort onder andere bij dit model.

De leerkrachten van dezelfde jaargroep werken veel samen en bespreken veel over de groep. In iedere groep wordt hierdoor ongeveer hetzelfde gedaan. Wel worden er aanpassingen gemaakt door de leerkracht als een groep meer of juist minder van een bepaalde stof moet aanbieden. Dit kan alleen als de leerkracht de kinderen goed in beeld heeft.

Bij leerlingen die anders dan gemiddeld presteren worden aanpassingen gemaakt in het werk. Dit kan het schrappen van werk zijn en vervangen door herhaling of juist verrijking van de stof. Zo houden we kinderen gemotiveerd en zijn de doelen voor iedereen haalbaar op het eigen niveau.

Schoolniveau:

De werkgroepen die aan het begin van ieder schooljaar worden gekozen, zorgen ervoor dat je met een kleine groep aan een bepaald onderwerp werkt. Zo wordt de effectiviteit vergroot omdat je met een kleine groep beslissingen neemt. Uiteraard wordt het team wel op de hoogte gesteld en bij grotere zaken wordt er natuurlijk ook om de mening gevraagd van de andere collega's.

Er is ondersteuning in de groepen, maar dat is wel te weinig. Dit komt door het personeelstekort. Het is zeker nodig dat er meer ondersteuning is voor de kinderen die buiten de gemiddelde groep vallen.

Er is een doorgaande leerlijn ontwikkeld op de daltonpijlers. Deze is bekend bij alle leerkrachten.

Reactie visitatieteam

Effectiviteit/doelmatigheid

Er wordt in de groepen 3 t/m 8 gewerkt met een papieren weektaak. Bij de kleuters wordt gewerkt middels een takenbord waarop de kinderen steeds op de dag zelf aangeven wat ze gaan doen. De leerlingen mogen niet meer dan 3 werkjes per week doen uit groep 1 en de kinderen uit groep 2 5 werkjes. Kijk naar de mogelijkheden voor de kleuters om meer werkjes per week te plannen en hierin ook meer te differentieren.

Als je het doel van de weektaak in ogenschouw neemt (middels de weektaak leren de kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces, wordt eigenaarschap gestimuleerd en wordt het plannen van de taakjes/taken aangeleerd) dan is het een mooie reflectievraag om te kijken hoe effectief er bij de kleuters aan de weektaak wordt gewerkt.

Wij hebben gezien dat er vanaf groep 4 wordt aangegeven hoeveel takentijd er is per dag, dat is effectief want kinderen weten daardoor elke dag hoeveel tijd ze hebben voor de diverse taken.

Er wordt bij de kleuters gewerkt met een periodetaak inzake aankleden/uitkleden i.v.m. gym bij de kleuters. Hiervoor is een aftekenlijst aanwezig, waarop stickers kunnen worden geplakt of kruisjes worden gezet. Deze periodetaak wordt verschillend aangeboden in de diverse kleutergroepen. Wat een aandachtspunt is bij deze verschillende manieren van werken is dat de structuur geen belemmering mag worden voor uitdaging en het gedifferentieerd leren.

Er zijn recent doelenbladen gemaakt voor de verschillende vakken, dit is een mooie ontwikkeling om de kernwaarde doelmatigheid en effectiviteit aan te scherpen. Denk daarbij ook aan de verschillende mogelijkheden (bijv. bij rekenen: wizz drempelspellen, rondje rekenspel etc.) hoe de kinderen zelf aan een bepaald doel verder kunnen werken en denk bijvoorbeeld ook aan groepsdoelen voor de gymles.

Er zijn flexplekken in de klassen en op de leerpleinen en dat is een mooie ontwikkeling. Er is doelmatig meubilair aangeschaft, dat er prachtig uitziet. In alle klassen is hetzelfde meubilair te zien en dat geeft rust in de school. De school ziet er sowieso prachtig uit. We hebben wel begrepen van de teamleden dat het gebruik van deze flexplekken niet in elke klas hetzelfde wordt georganiseerd in de ene klas is dit meer leerkracht gestuurd dan in de andere klas. Goed om hierover met elkaar het gesprek aan te gaan.

Jullie werken volgens het Rietveldmodel en wij hebben gevraagd wat jullie daar onder verstonen. Dat was het EDI-model maar dan met Dalton. Jullie laten middels dit model tijdens de instructies de kinderen afvloeien. Jullie geven aan in dit visitatieverslag dat het afvloeien van de kinderen nog een ontwikkelpunt is, wij sluiten ons hierbij aan dat dit een mooi ontwikkelpunt is in het kader van meer eigenaarschap bij de kinderen. Bij het EDI-model horen ook zichtbare doelen met daarin verwerkt een concept en een vaardigheid. Op de diverse whiteboards in de klassen hebben we hierin (nog) geen 1-duidigheid kunnen vinden.

Jullie hebben een mooie doorgaande leerlijn ontwikkeld op de daltonpijlers, deze is terug te vinden in jullie handboek. Onze vragen zijn daarbij: hoe worden de kinderen betrokken bij deze leerlijnen? Weten de kinderen in elke groep wat er precies van ze verwacht wordt op

het gebied van de diverse kernwaarden? Worden hier bijvoorbeeld groepsdoelen van gemaakt voor de kinderen? Misschien mooie vragen om met het team op te reflecteren.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Schoolniveau:

We hebben een daltonontwikkelplan voor het huidige schooljaar, in dit plan staan de specifieke punten waar we dit schooljaar aan gaan werken. Ook hebben we een daltonontwikkelplan voor 5 jaar. Hier staat in grote lijnen wat we welk schooljaar gaan aanpakken.

Wij hebben op school drie daltoncoördinatoren, Silène, Regina en Judith. Regina heeft wegens omstandigheden een tijdje de daltontaken neergelegd, Silène en Judith hebben dit verder opgepakt. De daltoncoördinatoren sturen de werkgroep aan en spreken ook het team aan.

De daltonwerkgroep komt één keer in de zes weken bij elkaar. De daltonwerkgroep doet ook de klassenbezoeken en zorgt ervoor dat het daltonhandboek up to date is. Uit iedere jaargroep zit een collega in de werkgroep. Zo blijft Dalton ook leven in de parallel overleggen en op de bouwvergaderingen.

Ons schoolgebouw is net nieuw. Er wordt gebruik gemaakt van de leerpleinen, maar dit kan nog meer worden uitgebreid. We zijn momenteel aan het ontdekken en uitproberen wat werkt in ons nieuwe gebouw en wat we nog nodig hebben of anders kunnen doen.

Wij werken samen met de Daltonscholen binnen onze stichting, we hebben regelmatig contact en komen dan samen en bespreken iedere keer een daltonpijler.

Begin dit schooljaar hebben we voor de ouders een informatieavond met workshops georganiseerd. Eén van de workshops ging over het daltononderwijs bij ons op school.

Op onze school is afgesproken dat iedere nieuwe leerkracht met de daltonopleiding start aan het begin van het tweede jaar bij ons op school.

Reactie visitatieteam

We zien dat er naast de aanwezigheid van de daltoncoördinatoren ook gewerkt wordt met een daltonwerkgroep. Hierdoor wordt de daltonontwikkeling van de school breder gedragen. Zorg ervoor dat de daltoncoördinatoren voldoende gefaciliteerd worden om de doorgaande lijn te waarborgen. Zo kunnen de daltoncoördinatoren in samenwerking met de daltonwerkgroep de aanbevelingen de komende jaren stevig neer zetten.

Het daltonhandboek evalueren jullie elk schooljaar en passen jullie waar nodig aan. Zorg hierbij voor een eenduidige taal. De basis is hiervoor al goed aanwezig.

Jullie zorgen ervoor dat nieuwe medewerkers na een jaar de daltonscholing gaan volgen. Blijf dit vooral zo voortzetten.

Wij hebben door de gesprekken en het lezen van de verschillende documenten genoeg gehoord en gelezen om deze kernwaarde als voldoende te scoren.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

Wij hebben heel veel parels in onze school. Allereerst zijn onze leerkrachten echte parels, ze zetten zich enorm in voor de kinderen en doen meer dan er van ze gevraagd wordt. Ze zetten zich in om ons te volgen in het daltononderwijs, ook als collega's net nieuw zijn. De leerkrachten met een daltoncertificaat trekken deze nieuwe leerkrachten mee op onze daltontrein.

Het werken met flexplekken is in sommige groepen nog in ontwikkeling, maar toch ook al een echte parel. De kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor een goede werkplek en ook het reflecteren op deze plek is heel leerzaam voor de leerlingen.

Tutorleren is ook een parel van onze school. De leerlingen uit verschillende leerjaren werken samen. Met sommige groepen wordt er gelezen, maar ook wordt er aan de weektaak gewerkt of leert een leerling uit de bovenbouw aan een leerling uit de middenbouw hoe een Google Presentatie wordt gemaakt. Dit is leerzaam voor zowel de tutor als de tutorleerling.

De deuren van onze school gaan open op 08:15 uur, om half 9 gaat de bel en zijn alle leerlingen binnen. In het kwartiertje voor de bel is het in iedere groep de bedoeling dat de kinderen meteen aan het werk gaan, binnen=beginnen. In de groepen 1, 2, 3 en tot de kerstvakantie in groep 4 starten de kinderen met startwerk, vanaf groep 4, vanaf de kerstvakantie, werken ze meteen aan de weektaak.

We werken vanaf groep 6 groepsdoorbroken met Nieuwsbegrip. De leerlingen zitten tijdens deze les in de klas bij allemaal leerlingen met ongeveer hetzelfde niveau. De instructie is hierdoor passend bij het niveau van de groep.

Vanaf groep 6 hebben de groepen wekelijks Wisseluur. Tijdens dit Wisseluur werken de leerlingen aan de weektaak. Ze kiezen hier een lokaal voor waar zij het best kunnen werken; een stiltelokaal, samenwerklokaal of taal/rekenlokaal. Ook wordt er tijdens dit wisseluur bij groep 7 en 8 Rekenen XL gegeven voor de sterke rekenleerlingen.

Bij de groepen 1 en 2 wordt er veel geoefend met zelfstandigheid. De leerkrachten stimuleren de kinderen om veel zelf te doen, bijvoorbeeld het uit- en aandoen van de jas. Ook wordt er de focus gelegd op zorgen voor elkaar. De oudste kleuters helpen de jongste kleuters. Door de nieuwe methode 'Sil op school' wordt er veel gewerkt met de kleine kring. De rest van de groep is dan zelfstandig aan het werk, uitgestelde aandacht wordt dus ook bij deze groepen al goed geoefend.

In de kleuterklassen werken we met maatjes, in principe is een ouder kind gekoppeld is aan een jonger kind. Ze staan samen in de rij, ze kunnen elkaar helpen met aan- en uitkleden en ze kunnen elkaar vragen stellen als de leerkracht het stoplicht op rood gezet heeft voor een kleine kring.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Wij willen ons de komende tijd op verschillende punten focussen. Wij willen meer groepsdoorbroken gaan werken. Nieuwsbegrip gaat erg goed op deze manier. Dit willen we ook doortrekken naar andere vakken.

Uiteindelijk willen we het eigenaarschap van de leerlingen vergroten door het rapport te vervangen voor een portfolio. Zij bepalen deels zelf wat zij in deze map doen, hierdoor voelt het meer eigen en zullen ze hier ook trots op zijn.

Het reflectiemandje is fijn, maar er is zeker nog winst te behalen op het gebied van reflectie. We willen de mandjes uitbreiden, vooral in de onderbouw. Door hier nog meer aandacht aan te besteden op bouwvergaderingen, zorgen we ervoor dat het weer meer gaat leven in de groepen.

De periodetaak in meer groepen inzetten, hierdoor leren de kinderen dat er ook taken zijn waar je langer de tijd voor hebt dan voor de reguliere taken. Dit kan al vanaf de groepen 1/2.

Het Rietveldinstructiemodel was de afgelopen jaren in ontwikkeling en is dit jaar helemaal aangescherpt. Er wordt dan ook verwacht dat alle leerkrachten met dit instructiemodel werken. Door middel van klassenbezoeken wordt gekeken of dit bij iedereen lukt. Dit blijft nog even een ontwikkelpunt omdat het soms lastig is om leerlingen te laten afvloeien.

In de onderbouw willen de groepen meer werken in circuitvorm, dit is in groep 3 al een echte parel, groep 1/2 wil dit ook oppakken.

De doelen staan al op de weektaak vanaf groep 4, maar hier moeten we nog verder in ontwikkelen. Wat verder in de toekomst willen we ook naar een meer persoonlijke weektaak of een digitale weektaak toe. Dit gebeurt echter pas over een aantal jaar.

Nu bezig in het 2^e jaar:

Demi groep 4	'Hoe kan ik als leerkracht de weektaak inzetten zodat de leerlingen eigenaar worden van hun leerproces?'
Kelsey groep 8	Hoe kan ik door middel van formatief toetsen het leren bij kinderen zichtbaar maken? (alleen bij rekenen)
Eva S. groep 7	Flexplekken

Opleiding afgerond schooljaar 2021-2022:

Mariska groep 5	'Hoe kan ik als leerkracht de weektaak inzetten zodat de leerlingen eigenaar worden van hun leerproces?'
Indra groep 1/2	Het bevorderen van de zelfstandigheid van kleuters t.a.v. het takenbord
Ingrid groep 1/2	Coöperatief leren

Susanne groep 1/2	Hoe zorg ik ervoor dat de kinderen van groep 2 zelfstandig werken aan betekenisvolle taken op het takenbord?
-------------------	--

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten dat wij geen tussentijdse visitatie krijgen, wel verwachten we goede aanbevelingen te krijgen.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Bij de visitatie over 5 jaar werken we meer groepsdoorbroken, ook hebben de leerlingen een portfolio in plaats van een rapport. Het reflectiemandje wordt effectiever ingezet en wordt dagelijks gebruikt door de leerkrachten. Ook wordt er meer doelmatig gewerkt op onze vernieuwde weektaak.

We maken optimaal gebruik van ons schoolgebouw, de leerpleinen zitten vol met leergierige, hardwerkende leerlingen.

Reactie visitatieteam

We herkennen ons in de door de school geformuleerde parels. Ook de onderzoeks- en ontwikkelvragen zijn prima keuzes. Wellicht prioriteiten stellen en niet te veel tegelijkertijd oppakken en het faciliteren voor ambulante tijd voor de daltoncoördinatoren om de uitkomsten te monitoren en te borgen.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Het visitatieteam werd in de ochtend hartelijk ontvangen door de leerlingenraad. De leerlingenraad gaf tijdens de inloop een korte rondleiding door de school. Hierin vertelden zij al met trots over het nieuwe schoolgebouw, de door de leerlingenraad bedachte namen voor overleg ruimtes en de leerpleinen.

Tijdens het gesprek met de leerlingenraad was er een fijne gemoedelijke sfeer. De leerlingen waren betrokken en stonden open om alle vragen te beantwoorden.

De leerlingen geven aan met de volgende punten erg blij te zijn:

- Het nieuwe gebouw, het is volgens de leerlingen echt een Daltonschool.
- Je bent vrij om taken in te plannen en zelf te kiezen.
- Het schoolplein, de kleuters en de bovenbouw kunnen weer op een plein samen spelen.
- Het wisseluur, de vrijheid om zelf te kiezen.
- De flexplekken, deze flexplekken zijn al in het vorige gebouw ontstaan.

De leerlingen geven aan dat er elk jaar verkiezingen zijn om in de leerlingenraad te komen uit elke groep van groep 6 t/m 8 is kan er een leerling in de leerlingenraad plaatsnemen.

Doormiddel van een powerpoint of muurkrant (dit verschilt per klas) laat je aan je klasgenoten zien waarom jij in de leerlingenraad moet zitten.

Als lid van de leerlingenraad ben je de klassenvertegenwoordiger van jouw klas. Andere leerlingen kunnen bij de klassenvertegenwoordiger aangeven wat ze graag besproken willen zien. De ene leerling heeft een ideeën bus in de klas en bij een andere leerling geven de klasgenoten dit mondeling door aan de klassenvertegenwoordiger. Klassensvertegenwoordigers hebben ook zelf ideeën die ze in de leerlingenraad willen bespreken.

De leerlingen geven twee successen aan die ze hebben ingebracht in de leerlingenraad en die ook tot stand zijn gekomen zijn de boekentip posters in de bibliotheek en de aandacht voor allergieën en religie tijdens bijvoorbeeld het vieren van feesten. Elke woensdag komt de leerlingenraad bij elkaar. Er zijn twee juffen die bij de leerlingenraad aanwezig zijn. Zij geven ook onderwerpen aan die besproken moeten worden. Bij navraag geven leerlingen aan dat zij inderdaad ook best zelf de rol als voorzitter op zich kunnen nemen. Het werken met flexplekken vinden alle leerlingen fijn, al maken ze hier in groep 8 nu minder gebruik van omdat de plekken waar de leerlingen zitten al fijn zijn.

Leerlingen geven aan dat het wel vaak knokken is om een plek. Als je slim bent leg je alvast een boek op een flexplek zodat je daar kan zitten. Ook tijdens eten en drinken lukt het niet altijd om op de plek te zitten die ze willen. De leerlingen willen hier graag duidelijke regels voor, voor alle klassen.

Wat betreft de weektaak geven de leerlingen aan dat elke kind hetzelfde blad heeft. Als alle lessen af zijn mag je wel wat extra's kiezen. Keuzewerk mag je doen als al je andere werk af is, niet alle leerlingen komen toe aan het keuzewerk.

Speciaal voor mij gaat in overleg met de juf en soms ook je ouders. Niet alle leerlingen kunnen zomaar Spaans gaan leren.

Elke dag gebruiken de leerkrachten de reflectie mandjes. In het mandje zitten veel spullen geven de leerlingen aan. Elke dag voordat de leerlingen naar huis gaan gebruiken ze het mandje in de klas.

Een tip zou nog zijn om de leerlingraad meer zichtbaarder te maken in de school. Er hangt bijvoorbeeld geen foto van de leerlingraad in de school. De leerlingraad is daardoor niet zichtbaar en dat is jammer. Een mooie foto in een wissellijst bij de ingang zou de leerlingraad verdienen. Een mooie plek zou zijn bij de automatische deuren bij de ingang, want daar hangen al een paar wissellijsten met posters. We hebben het gesprek met de leerlingraad als zeer prettig ervaren. We waren onder de indruk van hun openheid, inzet en motivatie. Hartelijk dank!

ouders

Aanwezig waren drie ouders, waarvan twee zitting hadden in de mr en één in de or. Bij elkaar hebben ze zeven kinderen op deze school, in de groepen 1,4,5,6 en 7. De ouders zijn erg tevreden over de Rietveldschool. De school "ademt" dalton en de kinderen kunnen heel goed vertellen hoe het op school werkt. De ouders merken een duidelijke "structuur met vrijheid". En ze ervaren hierin een verbinding met thuis. De personeelsleden reageren snel en oplossingsgericht, indien nodig, de communicatie (via parro) is prima. Ook als mr en or leden voelen zij zich helemaal betrokken en gehoord.

medewerkers

We hebben gedurende de klassenbezoeken veel de gelegenheid gehad om met de leerkrachten te spreken er was een openhouding en een zeer goede sfeer.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Gedurende de gesprekken die we met de schoolleiding en de daltoncoördinatoren hebben gevoerd zijn onze vragen beantwoord en hebben we voldoende informatie gekregen.

bestuurder(s)

Er zijn twee nieuwe bestuurders binnen de stichting gekomen in een vrij korte tijd. Wij hebben gesproken met Sjoerd Arleman, hij is nu bijna 5.5 maanden voorzitter college van bestuur en zijn medebestuurder Judy Menger 2 maanden. Zij werken voor Floreer Openbaar Onderwijs en opvang. Dit bestuur is een fusie van 2 andere besturen namelijk SOKS en SOPOH.

Hij gaf aan dat de school een grote school is, maar wel erg stabiel en betrouwbaar wat betreft resultaten en personeel. Ze zijn erg trots op het nieuwe gebouw, alleen hebben ze geen rekening gehouden met de groei in de omgeving en de toevoeging van een inpandige peuterspeelzaal en BSO. Hij vertelt dat de school een kleine achterstand heeft opgelopen op het gebied van Dalton, omdat ze natuurlijk de Corona jaren achter de rug hebben en druk zijn geweest met de verhuizing. Niet alle teamleden zijn gecertificeerd, maar dit is wel het uiteindelijke doel. Sjoerd spreekt over een daltonuur, daltontijd in de school en wij vragen wat hij hiermee bedoelt. Hij vertelt dat er op vaste tijden in de week gewerkt wordt aan de verschillende daltonkernwaarden.

De verschillende daltonscholen binnen de stichting werken met elkaar samen, maar die zou meer mogen met elkaar kunnen delen en van elkaar kunnen leren. Wel zijn ze allemaal erg trots op hun eigen school.

We vragen aan Sjoerd wat hun zijn aanbevelingen zouden zijn voor deze school.

- Een meer doorgaande Daltonlijn van 0-13, dus het ontwikkelen van een IKC
- Alle leerkrachten zijn in het bezit van een dalton certificaat
- Dalton is a way of living en er is bestaat geen dalton uur
- Een andere methode voor taal en rekenen als je kijkt naar de laatste resultaten

We hebben het gesprek als zeer prettig ervaren en leuk om zo een bevlogen schoolleider te spreken.

Hij is een voorstander van eigenaarschap. Hij promoot dit ook richting de anderen directeuren.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	v
1	Vrijheid in gebondenheid/ Verantwoordelijkheid en vertrouwen	o
2	Zelfstandigheid	v
3	Samenwerking	v
4	Reflectie	v
5	Effectiviteit - doelmatigheid	v

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

In onze aanbeveling sturen we op de vrijheid en verantwoordelijkheid van de kinderen te vergroten en hier alle vertrouwen in te hebben. Het gedeeld eigenaarschap wordt hierdoor groter en ook het ontwikkelvermogen zal groter worden naarmate eenieder binnen de school er eigenaar van is en hier ook verantwoording aflegt. Jullie fantastische inrichting van de school kan hier zeker een mooie rol in spelen, flexplekken, meubilaire, aparte ruimtes, buitenruimtes.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer

		onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
--	--	--

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Maak jullie daltononderwijs meer leerling gestuurd
2	Zorg voor verdere verdieping en borging van de kernwaarden reflectie
3	Zorg voor een eenduidige uitvoering van de dalton doorgaande daltonleerlijn die jullie zo mooi geformuleerd hebben in het handboek
4	Zorg dat Daltoncoördinatoren gefaciliteerd worden om de taken uitgevoerd kunnen worden
5	

Slotopmerking visitatieteam

Slotopmerking visitatieteam

We hebben gezien dat het team van de G.TH Rietvelschool met grote zorg haar onderwijs inricht. Wij zijn heel hartelijk ontvangen en wij zijn diep onder de indruk hoe de dalton visie is geïntegreerd in het gebouw.

Ouders, bestuur en leerlingen zetten voor het team het licht op groen om op de daltonweg door te rijden, blijf echter niet al die tijd zelf achter het stuur zitten.

We danken jullie voor het goede verloop van de visitatiedag.

Slotopmerking school/kindcentrum

Wij zijn erg blij dat wij de visitatie hebben behaald met een verlenging van 5 jaar, maar hebben de visitatiedag niet erg positief ervaren.

Tijdens de gesprekken met de directie en daltoncoördinatoren hoorden wij veel negatieve punten en werden er veel vragen gesteld die weinig met Dalton te maken hebben.

Als school hadden wij ons voorbereid om alle vragen te kunnen beantwoorden die passen bij de 5 kernwaarden die terug te zien zijn binnen de school en waarover gelezen is in het Daltonhandboek. Wij ervaren tijdens de gesprekken dat er veel vragen werden gesteld over de methodes en het pluswerk.

Tijdens het nagesprek met de directie en de daltoncoördinatoren hebben wij al aangegeven dat wij dit zo voelden en dat dat geen positief gevoel aan ons heeft gegeven.

Vanuit collega's kregen wij ook terug dat er weinig vragen werden gesteld aan de leerkrachten en kinderen, maar dat er erg veel foto's werden gemaakt van de lokalen, het gebouw en de materialen.

Wij vinden het erg jammer dat een dag waar wij erg naar uit hebben gekeken, zo'n negatieve nasmaak heeft.

In het verslag hebben wij veel adviezen gelezen. Met een aantal van deze adviezen kunnen wij zeker aan de slag en nemen wij mee in het plan van aanpak. We hebben na het lezen van het verslag wat vragen gestuurd naar het visitatieteam en de reactie was op sommige vragen erg verhelderend. Helaas blijven wij nog wel met vragen zitten.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

	Aanbevelingen
1	Maak jullie daltononderwijs meer leerling gestuurd
actie	Wij willen ons daltononderwijs meer leerlinggestuurd maken. Kinderen mogen deels zelf kiezen wat ze willen leren en op welke plek. De leerkracht heeft een coachende rol.
uitvoerenden	daltonwerkgroep + team
tijdpad	start schooljaar 2023-2024
scholing/externe ondersteuning	We hebben hier hulp bij nodig dus willen iemand uitnodigen voor een studiedag om met het hele team aan de slag te gaan.
2	Zorg voor verdere verdieping en borging van de kernwaarden reflectie
actie	Meer reflecteren op de inhoud. Je benoemt het doel aan het begin van de les, reflecteren aan het eind van de les. Reflecteren op de lesdoelen in het weektaakmapje. Ook reflecteren op de daltondoelen die we op de weektaak gaan zetten. Borgen van reflectiemandje.
uitvoerenden	daltonwerkgroep + team
tijdpad	start schooljaar 2023-2024, daarna borgen van reflecteren op de lesdoelen en daltondoelen
scholing/externe ondersteuning	geen
3	Zorg voor een eenduidige uitvoering van de dalton doorgaande daltonleerlijn die jullie zo mooi geformuleerd hebben in het handboek
actie	Aanpassen van de kijkwijzer. Door middel van klassenbezoeken ervoor zorgen dat we dezelfde 'taal' spreken en dat er een duidelijke rode daltondraad door de school loopt. Het borgen van de leerlijnen, het is een werkdocument, ieder schooljaar bekijken en eventueel aanpassen. Ook tijdens bouwvergaderingen terug laten komen. Verwachtingen uitspreken naar leerlingen, ook door dit op de weektaak te zetten.
uitvoerenden	daltoncoördinatoren + team
tijdpad	beginnen in schooljaar 2022-2023, verder oppakken in 2023-2024
scholing/externe ondersteuning	geen
4	Zorg dat Daltoncoördinatoren gefaciliteerd worden om de taken uitgevoerd kunnen worden

actie	Dit is alleen mogelijk als er genoeg leerkrachten zijn, helaas is dit momenteel niet het geval. Door het huidige leerkrachten tekort zijn wij bang dat dit ook nog even zo blijft. Natuurlijk heeft Dalton prioriteit, maar niet boven de klassen bezetten.
uitvoerenden	Directie + daltoncoördinatoren
tijdpad	2023-2027
scholing/externe ondersteuning	geen

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	Akkoord Akkoord	09-09-2023 29-09-2023
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	29-09-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.