

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

| | |
|--|---|
| Naam school/kindcentrum | Don Bosco |
| Adres | Havendam 4 |
| Postcode en plaats | 3161 XB Rhoon |
| E-mailadres school/kindcentrum | info@donboscoschool.nl |
| Telefoonnummer school/kindcentrum | 0105015426 |
| Bestuurder(s) | Ton Groot Zwaaffink |
| Leidinggevende school/kindcentrum | Linda de Vos – Mostert (adjunct) Annoek Koster – de Jong (directeur) |
| Daltoncoördinator(en) | Melanie Aaldijk-Verloop |
| Aantal groepen | 16 |
| Aantal kinderen | 405 |
| Aantal leraren/pedagogisch medewerkers | 30 (incl. twee directieleden) |
| In bezit van daltoncertificaat | 17 |
| Bezig met daltoncursus | 8 |
| Nevenvestigingen | Nee |
| Stand van zaken inspectie | Voldoende |
| Visitatievoorzitter | |
| Lid 1. | |
| Lid 2. | |
| Lid 3. | |
| Datum visitatie | 26 maart 2024 |
| Soort visitatie | Licentieverlenging |
| (besluit vorige visitatie) | |
| 1e licentiaanvraag | |
| Licentieverlenging | X |
| Versnelde visitatie licentieverlenging | |
| Visitatie na bezwaarprocedure | |

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

School

Aanbevelingen

1a. Verantwoordelijkheid

De leerlingen en leerkrachten hebben een enorme potentie in zich. Door de leerlingen meer te betrekken en verantwoordelijkheid te geven ontwikkel je in principe alle kernwaarden van het daltononderwijs. Het zogenaamde leren loslaten is hierin heel belangrijk.

1b. Zelfstandigheid en reflectie

Leer de kinderen op een vaste manier het werk te plannen. Met als basis waarom, hoe en wat.

1c. Borging

In het daltonboek wordt het proces duidelijk beschreven. Laat op je inwerken welke daltongedachte hieraan ten grondslag ligt en maak met elkaar afspraken op welke wijze jullie het in de dagelijkse praktijk uitvoeren.

School

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

1a. Verantwoordelijkheid

- Meer inzet op samenwerkingsopdrachten waarbij verantwoordelijkheid en inzet verwacht wordt (bijvoorbeeld bij Estafette, Blink). Daarnaast zijn er ook groep overstijgende samenwerkingsopdrachten zoals: voorlezen door bovenbouw leerling aan onderbouw leerlingen, sportdag, workshops, etc.
- Bijkom jungle met afspraken wanneer en hoe je je daar gedraagt.
- Werkplekken: nu ook een handelingswijzer met de afspraken qua gedrag, werkhouding en achterlaten van deze werkplek.
- Verantwoordelijkheid voor de groepsafspraken (Gouden, Zilveren weken).
- Verantwoordelijkheid voor het zelf nakijken van het werk -> handelingswijzer gemaakt voor nakijken (vanaf groep 3).
- De weektaak is doorontwikkeld waarbij de kinderen zelf de verantwoordelijkheid krijgen om te bekijken of zij een instructie volgen of niet (halverwege groep 5) en verantwoordelijkheid tot plannen van het werk.
- Ik-doel op de weektaak waarbij kinderen zelf verantwoordelijk zijn om aan dat doel te werken.
- Poster gemaakt met de pijlers waar leerkrachten en kinderen naar eigen inbreng kunnen aangeven wat zij doen aan de pijlers.
- Daltonquotes op het bord in de personeelskamer.

Wat is het resultaat:

- Vaardigheden op het gebied van samenwerken worden blijvend gestimuleerd; we leren van en met elkaar.
- De groepsafspraken worden door de gehele klas gedragen. Kinderen spreken elkaar aan op deze afspraken.
- Nakijken wordt meer (securer) gedaan dan voorheen. Het bespreken van de stappen van de handelingswijzer is hierbij helpend.
- De huidige weektaak biedt meer mogelijkheden wat betreft plannen, zelfstandigheid, verantwoordelijk en reflectie.
- Door de quote op het bord en de poster denken de leerkrachten meer na over wat zij in hun klas qua daltononderwijs kunnen oppakken en mogelijk verbeteren.

1b. Zelfstandigheid en reflectie

- We hebben de handelingswijzer 'wat doe je als je het niet snapt' ontwikkeld. De kinderen kunnen als zij tegen obstakels aanlopen de stappen volgen zodat zij de leerkracht niet/minder nodig hebben.
- Introductie van het daltonblokje, welke heel goed aansluit bij de handelingswijzer (groepen 3 t/m 8).
- Stoplicht bij de kleuters, deze heeft dezelfde layout als in de rest van de groepen. Betekenis is alleen anders. Dit sluit aan bij de behoeften van de kleuters.
- Stoplicht met de afspraken (handelingswijzer) wordt in iedere groep gebruikt. De handelingswijzer is er zodat de kinderen de afspraken kunnen lezen mochten zij dit even kwijt zijn.
- Leerlingen werken vaker dan voorheen samen.
- Introductie van een nieuwe takenkaart/ weektaak. Deze is meer uitnodigend voor de kinderen om vooruit te kunnen werken.
- Vanaf groep 3 is er gestart met het plannen van de taken. Hierin is per jaargroep een duidelijke opbouw, op dit vlak blijven wij ons ontwikkelen.
- Op de nieuwe takenkaart/ weektaak is er ruimte voor wekelijkse reflectie, op werkhouding, werkverzorging, gedrag, tempo, op het ik-doel en op de doelen van de lessen (duimpjes). De kleuters geven op hun takenkaart/weektaak aan hoe zij het werk vonden d.m.v. duimpjes en hoe het werkje was (makkelijk/ moeilijk) door middel van een schuifje.
- De kinderen worden uitgedaagd om zelf na te denken of zij een instructie nodig hebben, dit is nog in ontwikkeling en is in een aantal groepen al wel en in een aantal groepen nog niet ingezet.
- Stapelinstructies worden ingezet vanaf groep 4 zodat de kinderen zelf kunnen bepalen waarmee zij na de instructie starten. Dit punt willen wij door ontwikkelen naar de groepen 3.

Resultaat

- Kinderen zijn vanwege het volgen van de handelingswijzer + Daltonblokje meer zelfstandig geworden. De leerlingen zijn minder leerkrachtafhankelijk.
- Kinderen zien met de komst van de nieuwe weektaak de taken minder als dagtaak en meer als taken voor de gehele week.
- Kinderen reflecteren structureel op hun wel of niet behaalde doelen, doordat zij wekelijks per taak de duimpjes inkleuren. Gemerkt wordt dat de vaardigheden op dit

gebied van de leerlingen uit elkaar ligt en dat een aantal leerlingen nog behoefte hebben aan meer begeleiding en/ of sturing van de leerkracht.

- Kinderen gaan meer effectief met hun tijd om, waardoor zij hun leerdoelen sneller behalen en bijvoorbeeld meer tijd over hebben voor andere (verrijkende) taken.
- Stapelinstructies zorgen ervoor dat de leerkracht effectief zijn tijd in kan delen in de begeleiding van (individuele) leerlingen. Daarnaast hebben de kinderen meer tijd om aan hun leerdoelen te werken en ontvangen zij instructie meer op eigen niveau.
- De afspraken van het stoplicht zijn nu duidelijk. Eerder werd het oranje stoplicht niet gebruikt. Nu is er een duidelijke opbouw en weten de kinderen wanneer de leerkracht wel of niet beschikbaar is en wanneer zij zelfstandig dienen te werken.
- Er wordt vaker door de leerkrachten gereflecteerd op hun eigen vaardigheden, dit gebeurt onder andere in het jaarlijkse ontwikkelgesprek (hierover leest u meer bij hfst. 1.3 samenwerking, hfst 1.4 reflectie en bij hfsts. 2 parels).

1c. Borging

- Naast een daltoncoördinator is er nu een Daltonleerteam bestaande uit 4 teamleden (uit de diverse bouwen).
- Leden of een lid van het daltonleerteam komt in de klassen en geven aan de hand van een zelf ontwikkelde kijkwijzer tips en tops.
- Studiedagen bestaan structureel uit een gedeelte waarbij we aandacht hebben voor de ontwikkeling van ons daltononderwijs. We doen inspiratie op zowel binnen de school als bij andere scholen. Ook zetten we verschillende werkvormen in, reflecteren en brainstormen we met elkaar.
- We hebben op initiatief van een collega tijdens de studiedag een bezoek gebracht aan andere RVKO-daltonscholen.
- De website en schoolgids zijn sinds een aantal jaar aangepast. Hier beschrijven we de vijf kernwaarden en hoe de school richting geeft aan daltononderwijs.
- De leerlingen worden steeds meer betrokken bij niet alleen hun eigen onderwijsleerproces, maar ook bij de gehele school. Door middel van onder andere de leerlingenraad en de kindercommissie.

Resultaat

- We maken steeds stappen ter verbetering van het Daltononderwijs. Dit is een blijvend proces wat we als team oppakken. Dit is terug te zien in het Daltonhandboek en het schoolplan.
- We doen inspiratie op, van en met elkaar en van andere scholen. Hiermee onderzoeken we wat wij in onze dagelijkse praktijk in kunnen zetten.
- Onze daltonidentiteit wordt goed uitgedragen en is ook meer zichtbaar via verschillende mediakanalen.
- Initiatieven vanuit de leerlingen worden serieus genomen waardoor proeftuintjes ontstaan, waardoor in of om de school zaken aangepakt worden of waardoor vieringen aangepast worden naar ideeën van de leerlingen.

Visitatieteam

1a. Alle punten zoals omschreven die gedaan zijn, zien we actief terug in de school. De weektaak is in ontwikkeling, maar biedt al steeds vaker ruimte voor de kernwaarden.

1b. Alle punten zoals omschreven die gedaan zijn, zien we actief terug in de school. Blijf je kinderen uitdagen zelf keuzes te maken ten aanzien van hun werk en instructies.

1c. Alle punten zoals omschreven die gedaan zijn, zien we actief terug in de school. De proeftuintjes die jullie initiëren en doorgang laten vinden, mogen zeker doorgang blijven vinden in de toekomst.

1.1 Vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen

School

Zoals wij beschrijven in ons daltonboek staan de begrippen 'vrijheid' en 'verantwoordelijkheid' niet los van elkaar. Een bepaalde mate van vrijheid is nodig om verantwoorde keuzes te leren maken en je werk te organiseren zoals dat voor jou als leerling goed is. Hierbij heeft de leerkracht een begeleidende rol. Afhankelijk van de ontwikkeling die een leerling doorgemaakt heeft wordt door de leerkracht in meer of mindere mate verantwoordelijkheid aan de leerling gegeven.

Als ouders/verzorgers op gesprek komen voor een kennismaking en rondleiding, zijn vrijheid in gebondenheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen één van de eerste onderwerpen die opkomen als we praten over ons daltononderwijs. Hetzij omdat ouders nieuwsgierig zijn, maar veel vaker nog omdat wij dit aandragen. Iedereen is welkom op onze school, maar we vinden het belangrijk te vertellen aan ouders waar wij voor staan en waar ouders bewust voor kiezen als hun zoon of dochter op de Don Bosco wordt ingeschreven. Tijdens de rondleiding, welke diverse leerlingen van groep 8 verzorgen, horen ouders hoe dit in de praktijk gaat.

Vanaf groep 1 krijgen leerlingen de verantwoordelijkheid voor het kiezen en/of inplannen van hun werk. Hierin zit een opbouw per leerjaar, zodat de leerlingen stap voor stap leren hoe dit aan te pakken. Deze opbouw is terug te vinden in onze leerlijn verantwoordelijkheid in het Daltonhandboek.

In de groepen is op verschillende wijze vrijheid en verantwoordelijkheid terug te zien. Leerlingen mogen zelf bepalen in welke volgorde zij hun werk doen, welke hulpbronnen zij raadplegen, of zij zelfstandig of samen aan de slag gaan en ook op welke werkplek zij werken. Hierbij kijkt de leerkracht wat en of de individuele leerling deze vrijheid en verantwoordelijkheid al aan kan. Indien dit nog niet het geval is begeleidt de leerkracht de leerling met het maken van deze keuzes, met als doel dit steeds meer los te kunnen laten.

In de bovenbouw werken de leerlingen naast gezamenlijke (groeps)leerdoelen ook steeds meer aan eigen leerdoelen. Hierbij werken zij aan taken om hun eigen leerdoelen te behalen.

Een aantal groepen experimenteren op dit moment met aanmelden voor de instructiemomenten, hierbij kunnen de kinderen zelf aangeven indien zij wel of niet meedoen met de instructie. Hierbij nemen de leerlingen zelf de verantwoordelijkheid in te schatten of zij de instructie wel of niet nodig hebben. We willen dit experiment nu ook in andere groepen gaan inzetten.

Door middel van de lessen vanuit 'jij en stress' leren de leerlingen wat er gebeurt wanneer er te veel spanning van binnen of buitenaf komt en welke reactie zij dan kunnen vertonen. Daarvoor leren zij hoe zij deze spanning kunnen reguleren en hoe zij een ontploffing kunnen voorkomen (preventief) of met de ontploffing om kunnen gaan (curatief). Kinderen welke het nodig hebben kunnen 'even bijkomen' in de bijkomjungle. De kinderen worden

(wanneer zij dit kunnen) verantwoordelijk gemaakt voor het omgaan met hun gedrag en de keuzes die zij op dat moment maken. Daarnaast zijn zij verantwoordelijk voor de manier waarop zij zich in de bijkomjungle gedragen (door middel van picto's worden de gedragsafspraken gevisualiseerd) en de tijd die zij daar spenderen.

Bij pestproblematiek maken we op school gebruik van de methode 'No Blame', een oplossingsgerichte methode welke niet werkt vanuit straffen maar juist vanuit de verantwoordelijkheid van de leerlingen. Hierbij wordt, na een gesprek met het gepeste kind, middels duidelijke stappen met een aantal 'support' leerlingen (pester(s) en omstanders) een plan bedacht om tot een oplossing te komen. Hierop wordt met de verschillende partijen geëvalueerd.

In de groepen hangt een takenborden met 'huishoudelijke' taken waar de groep met elkaar voor verantwoordelijk is. Op deze manier trachten wij de leerlingen bewust te maken van welke taken er bij de 'huishoudelijke' organisatie van de klas en de school horen, daarnaast ook het vergroten van het verantwoordelijkheidsgevoel van eigen en andermans spullen en ruimte.

We vinden het belangrijk dat de leerlingen vertrouwen hebben in zichzelf en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling en eigen keuzes durven te maken. Dit zien we terug in de vervolgschool keuzes van onze groep 8 leerlingen, zij maken hun eigen keuze passend bij hun interesse en/of kunnen. De scholenkeuze van de groep 8 leerlingen is terug te zien in onze schoolgids.

Op school is er een leerlingenraad en een kindercommissie actief. De leerlingenraad denkt mee in ontwikkelpunten in en rondom de school. De kindercommissie denkt mee betreffende de vieringen en helpt mee bij het versieren van de school.

Wij zijn een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Binnen de school werken we met leerteams. Hierbij maken we gebruik van de kwaliteiten en interesse van ieder teamlid. Vanuit de leerteams komen er doelen en actiepunten waar we als school aan werken. Op deze manier is eenieder betrokken bij en verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling. Daarnaast heeft ieder teamlid de mogelijkheid zich door middel van (na)scholing te ontwikkelen, waarbij die nieuwe kennis en/of vaardigheden weer ingezet kunnen worden voor de eigen groep of breder voor collega's binnen het team. Een ontwikkelpunt hierbij is dat teamleden deze nieuwe kennis of vaardigheden standaard delen met het team tijdens een teamvergadering of studiedag.

Reactie visitatieteam

We zien overal in de school prachtige pareltjes. Dit is nog "erg hap snap", niets structureels. Bij een groep is bijvoorbeeld het doelenbord met doelen en successen heel mooi vormgegeven. Bij een andere groep is hulp gevraagd en hulp geven heel goed vormgegeven. Sommige groepen werken met smileys, andere groepen weer met duimpjes. Er hangen op de gangen handelingswijzers waarop je kunt lezen welk gedrag en welke materialen wenselijk zijn als je werkt op de gangen. De taal die de leerkracht spreekt met groep 4 zet aan tot gedeelde verantwoordelijkheid.

In groep 3 zijn er taakjes verdeeld en zichtbaar op het bord die de kinderen uitvoeren om de klas en de processen in de klas prettig te laten verlopen. De leerkracht gaat het gesprek aan rondom een omgevallen pennenbakje. “Wat had je ook kunnen doen?” De kinderen geven hier weldoordacht antwoord op. Hiermee laten de kinderen zien, dat de dalton manier van werken en leven echt “a way of life” is.

Door te starten met een dalton leerteam in plaats van alleen een daltoncoördinator, probeert het team van de Don Bosco meer verantwoordelijkheid en meer draagvlak te creëren bij het team. Door dit leerteam hoopt de directie de verantwoordelijkheid te kunnen delen met elkaar. De ‘last’ van het daltonproces mag niet rusten op de schouders van één iemand. Binnen de school heerst een heel veilig, pedagogisch klimaat. Het team is open en uitnodigend. Het visitatieteam mag naast het rooster heel vrij door de school bewegen en overal binnen lopen.

1.2 Zelfstandigheid

School

Van leerlingen wordt de nodige betrokkenheid gevraagd en er wordt een groeiend beroep gedaan op eigen motivatie en verantwoordelijkheid. Zelfstandigheid en zelfredzaamheid zijn kwaliteiten die je als mens niet van de ene op de andere dag opdoet. We hebben in onze school daar dan ook een leerlijn ontwikkeling zelfstandigheid/zelfredzaamheid opgesteld, welke in ons daltonboek is terug te vinden.

Sinds dit schooljaar is een nieuwe takenkaart (weektaak) geïntroduceerd. Het werken hiermee waaronder het inplannen van taken is nog volop in ontwikkeling. De leerlingen van groep 1 t/m 8 maken gebruik van een takenkaart (weektaak), waarbij zij zelfstandig keuzes kunnen maken betreffende welke taak zij maken, waar ze deze maken en hoeveel tijd zij hieraan besteden. De takenkaarten zijn zo ontwikkeld dat er een mogelijkheid is tot zelf inplannen van de taken. Voor de kinderen staat duidelijk aangegeven op de weektaak voor welke taken een instructie aangeboden wordt.

De kleuters plannen op welk moment gedurende de week ze aan hun verplichte taken van hun takenkaart gaan werken. Nadat ze een taakje af hebben van hun takenkaart kleuren zij deze taak (in de dagkleur) af en reflecteren zij op papier.

De takenkaarten van de groepen 1 t/m 8 zijn zo op elkaar afgestemd dat er een doorlopende lijn zichtbaar is, hierbij wordt een opbouw gecreëerd welke aansluit bij de leerlijn zelfstandig werken (terug te vinden in het Dalton handboek).

In de bovenbouw stellen de kinderen wekelijks een persoonlijk doel (ik-doel), om dit doel te behalen kunnen de kinderen gebruik maken van eigen gekozen materialen, samen met de leerkracht wordt op het doel gereflecteerd. De kinderen van de groepen 4 t/m 8 werken op het Chromebook met de eigen taken aan hun eigen leerdoelen.

Ter bevordering van de zelfstandigheid zijn voor veelvoorkomende handelingen handelingswijzers zichtbaar in de klas. Voor deze handelingswijzers wordt een vast format gebruik, op deze manier is er voor de kinderen eenduidigheid. Zo ondersteunen handelingswijzers betreffende het nakijken de kinderen van de groepen 4 t/m 8 bij het nakijken van het werk en verbeteren van foutjes.

Bij de kleutergroepen is er voor de kleuters duidelijk welke leerlingen doelen als jassen dichtmaken, veters strikken etc. al beheersen, op deze manier kunnen de kinderen zelfstandig naar een medeleerling welke het doel al beheerst gaan en kunnen de kinderen elkaar helpen bij deze doelen.

In de afgelopen periode is in de groepen 3 t/m 8 het Daltonblokje geïntroduceerd, de kinderen kunnen zo aangeven indien zij een hulpvraag hebben of indien zij niet gestoord willen worden. De kinderen leren vanaf groep één met uitgestelde aandacht om te gaan, in de kleutergroepen wordt gewerkt met de rode ketting, welke aangeeft dat de leerkracht op dat moment niet beschikbaar is (voor kinderen welk hij/zij niet bij zich heeft geroepen). Vanaf groep 3 wordt het stoplicht geïntroduceerd, de kinderen leren hier dat de rode kleur betekent dat zowel de leerkracht als de medeleerlingen niet beschikbaar zijn voor hulp, dat bij de

oranje kleur de leerkracht niet beschikbaar is, maar de leerlingen wel hulp kunnen vragen aan hun medeleerlingen. Bij de groene kleur is eenieder beschikbaar voor hulpvragen, welke de kinderen aangeven door het daltonblokje.

De zelfstandigheid binnen het team is te zien bij de individuele leerkrachten en binnen de leerteams. De leerkrachten pakken hun taken serieus op, zonder dat hier veel sturing bij nodig is.

De leerkrachten creëren een taakgerichte werksfeer in de groep, waarbij de kinderen tijd en mogelijkheden krijgen hun doelen te behalen. Teamleden zetten in op een veilige sfeer waarin iedereen zichzelf kan zijn, initiatieven kan en mag tonen en er ruimte is om op verschillende gebieden talenten te tonen en ontwikkelen. Vanuit ons schoolprofiel wordt daarbij extra ingezet op talentontwikkeling op het gebied van muziek, dans en theater.

Reactie visitatieteam

Tijdens de inloop vindt een ieder zijn/haar weg, zowel ouder als kind. Hele fijne manier om zo de dag te kunnen starten. Kinderen weten hun weg, gaan lekker aan de slag met of zonder ouder. Ouders voelen zich ogenschijnlijk erg op hun gemak.

De blokjes met de rode stip, oranje stip, groene stip en het vraagteken laten zien dat de kinderen worden gestimuleerd na te denken over hoe ze willen werken, wat ze doen wanneer ze een vraag hebben.

In elke klas hangt er een daltonposter met hierop de kernwaardes minus effectiviteit. Met post its hangen de leerkrachten leerdoelen op die uit de kinderen komen of dingen die al goed gaan.

De benaming van de tijd om aan hun taken te werken is wisselend; zelfstandig werken, daltontijd, werktijd, leertijd. Probeer hier met elkaar een keus in te maken

Er zijn handelingswijzers zichtbaar in groep 3 rondom "hulp". Hierop kunnen de kinderen terugzien welke stapjes ze kunnen nemen als ze hulp nodig hebben.

In groep 6a trekt de leerkracht naam stokjes voor de kinderen die er op dat moment mogen werken op de gang / vide. Er wordt wel een lijstje bijgehouden wie er al is geweest, maar de leerkracht houdt hier de regie over.

Er zit een groot verschil tussen de weektaken in de verschillende leerjaren. In een leerjaar vullen de kinderen zelf hun lessen in en in een ander leerjaar staan de lessen al ingevuld door de leerkracht op de weektaak.

De weektaak van de groepen 3 is een hele mooie weektaak, waar kinderen zich echt volledig eigenaar over voelen.

Een mooie volgende stap zou kunnen zijn dat de kinderen nadenken aan welk doel ze willen werken. Boven aan de weektaak staat al wel; Ik wil deze week werken aan.....

Nu antwoorden ze vaak algemeen. Taal, alles, netter werken. Wellicht is een passende uitbreiding hierop het formuleren van een persoonlijk leerdoel.

1.3 Samenwerking

School

De school functioneert als een sociale gemeenschap, we zijn een leer- en oefenplaats voor samen leven, samen werken en samen van elkaar leren. Dit leren gebeurt niet alleen in de les maar gedurende de gehele dag. Leerlingen leren dat mensen allemaal anders zijn en andere vaardigheden hebben.

We zien dat leerlingen veel en gemakkelijk van en met elkaar leren. Ze spreken elkaars taal, lopen tegen dezelfde valkuilen aan en kunnen elkaar stimuleren zich verder te ontwikkelen. Van daaruit kunnen zij elkaar stimuleren (persoonlijke) leerdoelen te bereiken. Daarom is het van belang samen te leren werken.

De leerkracht maakt bij instructies gebruik van coöperatieve werkvormen en bewegend leren, waarbij ook samenwerking wordt gestimuleerd. In de groepen wordt er op verschillende manieren en in verschillende vormen samengewerkt en geleerd. Dit kan met een vast of een (zelf) gekozen maatje zijn. Ook wordt er groep overstijgend samengewerkt en geleerd, dit gebeurt bij het groepsdoorbroken spelen bij de kleuters, het groepsdoorbroken werken met Engels (groep 5 t/m 8) en het werken met tutoren bij het lezen. Daarnaast is er voor de kleuters duidelijk welke leerlingen doelen als jassen dichtmaken, veters strikken etc. al beheersen, op deze manier kunnen de kinderen elkaar helpen bij deze doelen. Tijdens het thematisch werken met onze wereldoriëntatie methode Blink werken de kinderen samen aan opdrachten door middel van verschillende (coöperatieve) werkvormen, ook tijdens de Estafette (lees)lessen wordt er structureel samengewerkt.

Sinds dit schooljaar is begonnen met de ontwikkeling op, vooraf door de leerkracht aangegeven, samenwerkopdrachten. Dit staat op de takenkaart als samenwerkopdracht genoteerd. Bij het samenwerken worden verschillende vaardigheden van de kinderen gevraagd, de kinderen leren onder andere afspraken te maken en samen organiseren.

Op de Don Boscoschool wordt veel samengewerkt en van en met elkaar geleerd. We maken gebruik van elkaars interesses en expertises. Dit gebeurt zowel op leerling als op leerkrachtniveau. Door middel van de inhoudelijke leerteams, waarvoor de leerkrachten zichzelf hebben aangemeld, werken wij gezamenlijk aan doelen betreffende onderwijsinhoudelijke zaken. De leerteams dragen zorg voor de ontwikkeling van de school en brengen ontwikkelpunten in tijdens vergaderingen. De verschillende coördinatoren denken ook met het team of met individuele leerkrachten mee betreffende hun eigen ontwikkeling of de ontwikkeling van de klas. Door deze expertise in te zetten wordt er samengewerkt betreffende de ontwikkelen de leerkrachten zich op verschillende vaardigheden. Zeker tijdens studiedagen staat samen van en met elkaar leren centraal. Zowel van en met het eigen team als leren van andere teams en (Dalton) scholen. Tevens heeft de directie tweejaarlijks overleg met de andere RVKO Daltonscholen.

Alle leerkrachten op de Don Boscoschool bereiden structureel samen voor. In de groepen 1 en 2 wordt dit gedaan tijdens de themaplanningen voor de themaperiode (hierbij sluit groep 3 voor een aantal thema's aan). In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met Blokvoorbereidingen, waarbij paralelgroepen met elkaar het aankomende blok voorbereiden met als doel van en met elkaar leren en gebruik maken van elkaars kwaliteiten en ideeën, daarnaast wordt op deze manier ook de gezamenlijke verantwoordelijkheid over de kinderen vergroot.

De teamleden werken ook samen tijdens de werkgroepen voor onder andere de verschillende feesten. Er wordt dan zowel met andere teamleden als met de leden van de oudercommissie samengewerkt.

Op onderwijsinhoudelijk gebied is er een duidelijke samenwerking binnen de medezeggenschapsraad, bestaande uit drie ouders en drie teamleden. De MR komt zes keer per jaar bij elkaar en bespreekt, adviseert en besluit hierin met elkaar betreffende verscheidene (onderwijsinhoudelijke) zaken.

Binnen de school wordt er veelvuldig samengewerkt met ouders door middel van hulp of ondersteuning. Hierbij valt te denken aan: lezen in de onder- en middenbouw, ondersteuning tijdens praktische verkeerslessen, begeleiden van het spelen/ werken met ICT-materialen in de onderbouw, snijden van fruit en versieren van de school bij feesten.

Reactie visitatieteam

De leerkracht van groep 4 stelt een vraag en de kinderen mogen in hun team overleggen over het antwoord en per team tot één antwoord komen. Er wordt gewerkt met een groepsleider, die per team de materialen verzorgt.

Elke morgen komen er ouders fruit snijden en die wordt verdeeld over de klassen.

In een groep 3 wordt er een maatjesdictee gedaan. Ook hierbij laten de kinderen zien dat ze heel goed weten hoe een maatjesdictee gaat en dat ze dit regelmatig doen.

Er is een nauwe samenwerking met de kinderopvang Gro-Up. De directie nodigt de collega's van Gro-Up uit voor studiedagen en borrels. Er is een wens om een nog nauwere en betere samenwerking met hen aan te gaan. De visie van Gro-Up is niet dalton gericht, maar hierin ziet de directie geen belemmeringen. "Wat niet is, kan nog komen". De dalton kernwaardes worden bij Gro-Up niet uitgedragen als dalton kernwaardes.

Het uitbreiden van het samenwerken en het verder uitbouwen van de samenwerkingsopdrachten is in alle leerjaren goed voelbaar en zichtbaar.

1.4 Reflectie

School

Reflectie kan plaatsvinden op vele manieren: in een persoonlijk gesprek met de leerling, met een groepje leerlingen, met een hele groep tegelijk, etc. Reflectie vindt niet alleen plaats op de cognitieve ontwikkeling, maar bijvoorbeeld ook op de kernwaarden van ons daltononderwijs zoals samenwerken en verantwoordelijkheid.

De kinderen reflecteren structureel op hun takenkaart. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 reflecteren aan het einde van de week op werkhouding, werkverzorging, gedrag, tempo, op het ik-doel. Dagelijks reflecteren zij op de doelen van de lessen (duimpjes). Naar aanleiding van de reflectie kunnen de kinderen hun persoonlijke doel voor de week erop formuleren of kunnen zij hun planning aanpassen. Ook kunnen de leerlingen een tip en top geven n.a.v. het vak of op hun persoonlijke doel. De kinderen van de groepen 1 en 2 geven op hun takenkaart aan hoe zij het werkje vonden d.m.v. duimpjes en of zij deze makkelijk of moeilijk vonden d.m.v. een balkje. Sinds dit schooljaar is een nieuwe takenkaart (weektaak) geïntroduceerd: het werken hiermee evenals het reflecteren hierop is nog volop in ontwikkeling.

In de doorgaande leerlijn reflecteren (zie Daltonhandboek) zijn vanaf groep 2 doelen opgesteld. Er wordt in alle groepen dagelijks gereflecteerd, dit gebeurt door gesprekjes, door met duimen aangeven wat een leerling ergens van vond, door het inkleuren en invullen van reflectievragen, door het geven van cijfers (door de leerlingen) tussen de lessen door op bijvoorbeeld de werkhouding, door vragen beantwoorden middels een dobbelstenenspel, een reflectiewolk, reflectiekaartjes/hand met vragen. Reflecteren gebeurt op allerlei vlakken, waaronder op vakinhoudelijke doelen, klassen afspraken, gedrag, proces en product.

Tijdens het tutorlezen wordt er in samenspraak door de tutor en de tutee gereflecteerd, dit kan zowel op het product als op het proces zijn.

Twee jaarlijks reflecteren de kinderen van groep 3 t/m 8 op zichzelf door middel van de ik-cirkel in hun rapport. Om het jaar wordt er bij groep 6 t/m 8 een tevredenheidsenquête afgenomen, waarbij de kinderen ook gevraagd wordt te reflecteren op hun eigen gedrag en gevoel en op dat van anderen.

Teamleden volgen een ontwikkelingscyclus waarbij de zij evalueren en reflecteren op hun eigen vaardigheden, geluk en waarbij zij hun ambitie en doelen stellen met als doel zich verder te ontwikkelen. In een gesprek met één van de directieleden wordt de ontwikkeling besproken. Alle teamleden hebben de mogelijkheid om cursussen en/ of opleidingen te volgen die passen bij hun eigen en de schoolontwikkeling. De RVKO wil een organisatie zijn waar medewerkers zich gelukkig kunnen voelen. Daarom loopt naast onze ontwikkel-gesprekken het geluksonderzoek vanuit de RVKO. Dit heeft als doel te weten te komen hoe een ieder het werk ervaart en hoe we met elkaar het geluk binnen de RVKO kunnen versterken.

De opbrengsten van de groep (zowel op cognitief gebied als op het gebied van gedrag en pedagogisch klimaat) worden tweejaarlijks besproken met de intern begeleider, waarop een plan wordt gemaakt. Daarnaast worden tweejaarlijks de individuele leerlingen met de intern begeleider besproken waarop doelen worden geformuleerd op individueel leerlingniveau.

De tevredenheidsenquête voor leerlingen wordt in aangepaste vorm ook bij de ouders en teamleden uitgezet. De uitkomsten worden besproken met het MT en worden gedeeld met het team en de MR. Actiepunten hieruit voortkomend worden meegenomen in ons volgende jaarplan.

Sinds dit schooljaar maken we gebruik van Leerling in beeld. Wat ons onder andere aanspreekt van LIB is de Groeimeter. Wij vinden dit erg passend voor ons daltononderwijs. Met de Groeimeter kijk je welke leerdoelen jouw leerlingen al beheerst en wat de volgende stappen zijn. Je meet wat een individuele leerling beheerst en hoe hij of zij kan groeien. Een fijne en positieve insteek. Alle leerlingen maken immers stappen, op hun eigen niveau en in hun eigen tempo. Leerlingen kunnen zelf met de Groeimeter aan de slag. Ze zien welke leerdoelen ze hebben behaald en aan welke leerdoelen ze nog kunnen werken. Zoals beschreven zijn we hier dit jaar mee gestart en is dit een ontwikkelpunt om hier de komende jaren meer vorm aan te geven.

Reactie visitatieteam

Er is een nieuw formulier ontwikkeld rondom het leerkracht portfolio, welke in het teken staat van dalton-bloei en dalton-groei. Dit is ter aanvulling op het ontwikkelgesprek, en ter vervanging van het functioneringsgesprek formulieren, welke saai was. De directie doet waarderende klassenbezoeken dus het leerkrachten portfolio mag hier ook absoluut bij aansluiten. Nu volgt er een gesprek dat opbouwend is. Dit maakt de gesprekken veel prettiger.

Op de weektaken zien we terugkomen dat er per les gereflecteerd kan worden op een les. Niet alle kinderen doen dit, leuk om met de leerlingenraad te bekijken of dit misschien anders kan.

Er wordt veel tussendoor op initiatief van de leerkrachten met de kinderen gereflecteerd. Het werken met de nieuwe weektaak is een proces en er vinden proeftuintjes plaats. Tijdens ons bezoek, hebben we van geen enkele leerling teruggekregen dat er ook samen met het kind gekeken wordt naar de weektaak. Ook kregen we van de kinderen niet terug dat er naar de mening van de kinderen werd gevraagd over hoe de weektaak bevalt.

Tip: Probeer de reflectie uit te breiden van klassikaal naar individueel.

1.5 Effectiviteit/doelmatigheid

School

Effectiviteit/doelmatigheid gaat niet over de vraag of je de goede dingen doet, maar of je de dingen goed doet. Effectiviteit is geen waarde op zich, maar het gaat om wat je effectief wilt realiseren; doelmatigheid. Als onze leerlingen ontdekken dat ze voor zichzelf werken, dat is effectief.

Zoals wij ook in onze schoolgids beschrijven, zorgen we voor het verwerven van kennis en vaardigheden en dragen naar vermogen bij aan een voor elke leerling optimale en brede ontwikkeling, met extra mogelijkheden voor muziek, dans en drama. De daltonvereniging verwoordt dit als fearless human beings.

De school tracht de mankracht, middelen en mogelijkheden van en voor leerlingen zo optimaal mogelijk te benutten. Een onderdeel hiervan is een effectief gebruik van tijd en middelen. Leerlingen krijgen instructie op hun eigen niveau en werken aan de opgaven die aansluiten bij hun niveau. Voor de kinderen is duidelijk wat zij moeten doen, waar de spullen liggen en wat ze nog meer mogen. De handelingswijzers ondersteunen de leerlingen zodat zij weten hoe te handelen wanneer zij tegen een probleem aanlopen.

In de groepen 1-2 wordt er niet nagekeken, wel werken de kinderen met zelfcorrigerende materialen. De kinderen van groep 4 t/m 8 hebben de mogelijkheid om de gemaakte leerstof zelf na te kijken. Hiervoor zijn antwoordenboeken beschikbaar, deze liggen op een vaste plek in de klas. De kinderen worden gestimuleerd het gemaakte werk secuur na te kijken en hun antwoorden te verbeteren. De leerkracht bekijkt het gemaakte werk ook, deze geeft de leerlingen feedback op het gemaakte werk en de leerdoelen. In Bingel wordt digitaal gewerkt aan taken en eigen leerdoelen. Hierbij krijgen de kinderen directe feedback en wordt er adaptief gewerkt. De leerkracht stimuleert de leerlingen hun antwoord te controleren alvorens zij naar een volgende opdracht gaan.

Door de kinderen zelf hun werk te laten controleren willen we stimuleren dat zij beter inzicht krijgen in wat zij zelf kunnen en bij welke zaken zij hulp moeten vragen. Daarnaast hoeven zij niet op correctie (door de leerkracht) te wachten en ontstaat er een leereffect doordat zij zich, bij een fout, direct kunnen afvragen hoe deze fout kon ontstaan.

De gegevens welke de leerkracht verzameld uit het gemaakte (toets)werk analyseert hij/zij om hier vervolgens op in te spelen, dit kan in samenspraak met de internbegeleider. Het zelfstandig nakijken door de leerlingen is de afgelopen periode een ontwikkelpunt geweest, dit punt blijft ook de komende periode onder onze aandacht.

Het inzetten van de stapelinstructies zorgt ervoor dat de leerlingen meer effectieve leertijd hebben om zelfstandig of samen aan hun doelen te werken. In de groepen wordt inspanning en ontspanning met elkaar afgewisseld, om zo in te spelen op de spanningsboog van de kinderen. Dit wordt gedaan middels coöperatieve werkvormen, energizers en op de (individuele) kind(eren) afgestemde activiteiten.

Via de dagplanning is voor de kinderen visueel wanneer bepaalde instructies gegeven worden of wanneer bepaalde activiteiten plaatsvinden. Wanneer de kinderen geen instructie volgen of deelnemen aan een (gezamenlijke) activiteit, werken zij aan doel doelen op hun takenkaart.

Er is op dit moment een aantal groepen welke experimenteren met aanmelden voor de instructiemomenten, hierbij kunnen de kinderen zelf aangeven indien zij wel of niet meedoen met de instructie. We willen dit experiment nu ook in andere groepen gaan inzetten. Hierbij is ons achterliggende gedachte; laat kinderen doorwerken en zich ontwikkelen op doelen welke zij nog niet (volledig) beheersen.

Ons streven is zo passend mogelijk onderwijs bieden aan alle leerlingen van de school. Waar een lange tijd de focus lag op leerlingen welke 'achterbleven' op de aangeboden leerdoelen, ligt de focus sinds anderhalf jaar ook op leerlingen met specifieke behoeften op het gebied van meer en hoogbegaafdheid. Binnen de groep bieden wij verrijkingswerk en uitdagend materiaal. Buiten de groep gaan de leerlingen wekelijks naar een talentbegeleider waarbij ingezet wordt op het omgaan met problemen, de mindset en het doorgaan van de leerkuil.

Reactie visitatieteam

Er hangen op de gangen handelingswijzers waarop je kunt lezen welk gedrag en welke materialen wenselijk zijn als je werkt op de gangen.

In de middenbouwgroepen en in de bovenbouwgroepen kunnen de kinderen zelf hun werk nakijken, er is een nakijktafel in elke klas gerealiseerd waar kinderen heen kunnen lopen met hun gemaakte werk.

De instructiemomenten in de groepen volgen alle kinderen de instructie. Er is geen keuzevrijheid om de instructie wel dan niet te volgen. Wel wordt er in zo gedifferentieerd, dat de kinderen een les mogen maken als ze de lesstof snappen. In de bovenbouwgroepen worden er duidelijke lesdoelen en leerdoelen genoemd door de leerkracht.

De doelen borden zijn per klas verschillend ingedeeld. Het is voor de kinderen wellicht niet altijd duidelijk wat er thuis hoort op het doelenbord en wat niet.

Er zijn een aantal klassen die werken met een bord waarop doelen, acties en successen staan. De leerlingen in die klassen kunnen dit ook duidelijk uitleggen. Ook de klassenvergadering die hierover in sommige klassen wordt gehouden draagt bij aan de effectiviteit en vergroot ook de verantwoordelijkheid, heel leuk om te zien.

1.6 Borging als voorwaarde

School

Wij zijn een lerende organisatie. Dit geldt niet alleen op kindniveau, maar zeker ook op teamniveau. Wij blijven onszelf ontwikkelen en reflecteren op de praktijk. Op onze school faciliteren wij dat leerkrachten ook bij elkaar kunnen kijken en van elkaar kunnen leren. Door het bespreken van het onderwijs en middels scholing houden we onze kennis 'up to date' en vergaren we nieuwe kennis.

Een mooi voorbeeld t.a.v. bovenstaand is ons meest recente studiedag van afgelopen 6 december. Verdeeld over zeven locaties (naar eigen keuze) heeft ons team ter inspiratie een RVKO-daltonschool bezocht. Zij hebben een gesprek gevoerd met de directies of coördinatoren, presentaties bijgewoond, in de klassen gekeken en waar mogelijk vragen gesteld aan leerkrachten en kinderen. De bevindingen t.a.v. iedere pijler hebben we vervolgens die middag met het hele team gedeeld. Vervolgens was de vraag aan eenieder: 'waar wil je en kan je morgen al mee aan de slag (proeftuintje)?' en 'wat nemen we als team mee ter ontwikkeling?'.

Het daltonboek is een belangrijk onderdeel als borging van ons onderwijs, voor zowel het huidige team als de nieuwe personeelsleden. De daltoncoördinator en het leerteam (in totaal 4 leden) hebben hier tevens een zeer belangrijke rol in. Zij komen in de klassen, schrijven iedere twee weken een nieuwe quote of aandachtspunt op het bord, houden het daltonboek levend en bespreken met het team en de directie de laatste ontwikkelingen. Zij bezoeken, al dan niet samen met de directie, de regiobijeenkomsten en gaan mee naar de dalton-tweedaagse van Wenke perspectief. Elkaar inspireren en van én met elkaar leren gebeurt ook op directieniveau. Wij komen twee keer per jaar bij elkaar met de directies van de andere RVKO-daltonscholen.

De afgelopen jaren is het team uitgegroeid tot 30 leerkrachten en heeft er tevens een directiewisseling plaatsgevonden. Dat betekent dat er nog een aantal collega's is zonder certificaat en 8 leerkrachten in opleiding zijn. Onze nieuwe leerkrachten hebben hun parallelcollega's als 'buddy's' en worden geacht het daltonboek te lezen en te gebruiken. Na +/- 6 weken brengt een lid van het daltonleerteam een klassenbezoek aan de nieuwe leerkracht. Met behulp van de (dit schooljaar ontwikkelde) kijkwijzer, kijkt hij/zij mee naar de uitwerking van het daltononderwijs in de klas.

Maandelijks vindt een bouwvergadering plaats, tijdens iedere bouwvergadering komt het daltononderwijs aan de orde. Teamleden kunnen hun vragen stellen, ideeën uitwisselen of vragen opstellen voor het daltonleerteam.

Middels onze vernieuwde website en schoolgids dragen we onze daltonidentiteit uit. We hebben tevens een instagrampagina aangemaakt waar regelmatig berichten en foto's worden gedeeld om ouders, kinderen en externen te betrekken bij ons daltononderwijs. We betrekken de ouders ook bij ons daltononderwijs d.m.v. de inloopdagen in de onderbouw, de afsluiting van themaweken/ projecten, nieuwsbrieven, weekberichten en thema-avonden. De laatste thema-avond gericht op dalton, heeft Hans Wenke verzorgd. De opkomst was hoog; ruim 120 ouders.

De stem van de leerling; meedenken, meepraten, meebeslissen is essentieel aangaande daltonontwikkeling van de Don Bosco. Het nadenken over ons daltononderwijs en het aandragen van verbeterpunten gebeurt bijvoorbeeld middels de leerlingenraad, kindercommissie, een afvaardiging van kinderen rondom het ontwerpen van onze nieuwe

huisstijl, de daltonposter met kernwaarden in alle klassen en de inbreng van de onderbouw betreffende de thema's.

Eens per twee jaar worden er tevredenheidspeilingen gedaan. Het laatste kwaliteitsonderzoek is afgelopen november afgenomen onder leerlingen, ouders en medewerkers. De uitkomsten zijn gedeeld met de ouders, medewerkers en leerlingenraad. Ook worden de uitkomsten besproken in het MT en met de MR. De ouders kunnen tijdens de klankbordavond, welke georganiseerd wordt elk voorjaar, zaken aandragen ter bespreking. Met het team en de MR wordt vervolgens gekeken welke verbeteringen wij kunnen opnemen in het volgende jaarplan.

Ons gebouw is voorzien van daltonmogelijkheden. De aula wordt veelvuldig gebruikt om (samen) te spelen/werken, zo ook de werkplekken op de gangen van de bovenverdieping, de speelzaal, het schoolplein en vides in de klassen. Sinds dit schooljaar hebben we ook onze 'bijkom jungle' gerealiseerd, waar de kinderen van de groepen 4 t/m 8 gebruik van kunnen maken. Door ruimtegebrek heeft dit punt nog verbetering. Wij zijn sinds de laatste visitatie gegroeid van 276 naar 405 leerlingen. Ons daltonlokaal is nu een lokaal voor één van de groepen 7 en huisvesten de groepen 8 in de units op het schoolplein. We maken gebruik van de mogelijkheden die we wel tot onze beschikking hebben en zijn daarnaast druk bezig met de realisatie van onze nieuwe dislocatie.

Reactie visitatieteam

De "bijkom jungle" is een heerlijk, rustig hoekje welke voorzien is van handelingswijzers. Wanneer we aan de kinderen vragen welke gedragsregels er gelden in de bijkom jungle, kunnen de kinderen dit heel goed benoemen.

De units op het schoolplein zien er gezellig uit. Wat fijn dat deze units direct naast het gebouw konden worden geplaatst.

De nieuwe website ziet er helemaal dalton proof uit; je komt direct bij de kernwaarden uit, waarmee de school zichzelf uitstekend kan profileren.

De nieuwe schoolgids is een feest voor het oog. Het leest gemakkelijk en ziet er erg uitnodigend uit.

De school en de flexibele ruimtes laten zich uitstekend lenen voor het bieden van goed dalton onderwijs.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school (hier zijn we trots op)

Team/dalton leerteam

Sinds de vorige visitatie is er veel verloop geweest op de Don Bosco. De school is tevens van 22 leerkrachten gegroeid naar 30 leerkrachten. Een volledige directiewisseling, nieuwe samenstelling van leerkrachten en een nieuwe daltoncoördinator. De coördinator is echter niet meer alleen verantwoordelijk. We hebben sinds 2021-2022 een dalton leerteam bestaande uit vier collega's welke de diverse bouwen vertegenwoordigen. De kracht om te ontwikkelen komt niet alleen vanuit het dalton leerteam, we zijn wat dit betreft trots op het gehele team. We staan met elkaar in verbinding, maken steeds meer gebruik van elkaars expertise en dragen de daltonvisie.

Tutorlezen

Tweemaal per week lezen verscheidene leerlingen (welke het leesdoel (AVI-uit) behaald hebben) met leerlingen welke nog problemen ondervinden binnen het (aanvankelijk) leesproces. Tutoren worden door de internbegeleider opgeleid de lessen goed aan te kunnen bieden en de tutees op een juiste wijze te corrigeren en feedback te geven.

Groepsdoorbroken werken/vieren

Eenmaal per week wordt er groepsdoorbroken samengewerkt aan het vak Engels. Dit gebeurt iedere donderdagmiddag (groepen 5 t/m 8).

Daarnaast zoeken de collega's en kinderen elkaar op bij diverse activiteiten. Samen knutselen, spelen, werken of voorlezen. Dit is op aanvraag van de leerling(en) of naar een idee van de leerkracht.

We vinden naast het werken ook fijn en belangrijk om groepsdoorbroken te vieren en te delen. Dat doen wij op verschillende dagen, onder andere: de openingsviering, kerstviering, sportdag en eindejaarsfeest.

Er wordt tevens groepsdoorbroken ondersteuning aangeboden. Denk aan RT en de maatwerkarrangementen.

Samenwerking met Wenke Perspectief

Wat een prettig contact hebben we sinds vorig schooljaar met Hans en Annemarie van Wenke perspectief. Gedurende een tweedaagse training, een teamtraining of ouderbijeenkomst inspireren zij ons op het gebied van daltononderwijs en zorgen zij voor professionalisering bij het team.

Leerlingenraad

Na de coronaperiode hebben we de leerlingenraad weer nieuw leven ingeblazen. De leerlingenraad bestaat uit twee leerlingen per leerjaar (groepen 5 t/m 8), welke zijn gekozen door hun eigen klasgenoten. Zij dragen zelf onderwerpen aan ter verbetering van onze school en ons daltononderwijs.

Kindercommissie

Naast de leerlingenraad is ook de kindercommissie sinds dit schooljaar opgestart. Om zitting te nemen in de kindercommissie konden leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 zich aanmelden. Hier heeft per klas een loting plaatsgevonden. De kindercommissie ondersteunt de oudercommissie en leerkrachten bij de activiteiten welke het hele schooljaar plaatsvinden. Denk aan het versieren van de school, helpen op de dag van de activiteit en het aandragen van ideeën voor de werkgroep.

Weektaak

De afgelopen jaren hebben wij onze weektaak steeds verder doorontwikkeld in de groepen 1 t/m 8. Dat wil zeggen: het daltonleerteam kijkt samen met de leerkrachten naar verbeteringen en voert deze door. Geïnspireerd door een training/cursus, naar aanleiding van eigen ervaringen en voornamelijk n.a.v. de feedback en ervaring(en) van leerling(en). Zo zet één van onze groepen 8 het 'proeftuintje' in: op een andere dag starten en eindigen met de weektaak.

Parallele proces

Niet alleen van de kinderen wordt gevraagd metacognitie in te zetten betreffende hun daltonvaardigheden. Ook het voltallige team reflecteert hierop. Vooraf aan het klassenbezoek en/of ontwikkelgesprek geven zij aan op welke punten zij willen groeien (ontwikkelen) en op welke punten zij bloeien (kwaliteiten). Het ontwikkelgesprek wordt geleid door het personeelslid en niet door de directie.

Adaptieve methodes

Onzes inziens kregen de leerlingen middels de huidige systemen en methodes voor rekenen en taal niet genoeg zicht meer op hun ontwikkelingen en eigen taken. Ook de leerkrachten hadden behoefte aan meer zicht op de ontwikkeling en adaptiviteit voor de leerlingen. Daartoe hebben we de afgelopen drie jaar ingezet op het loslaten van Snappet en het geleidelijk aan implementeren van een nieuwe adaptieve reken- en taalmethode.

Samenwerking met de andere RVKO-daltonscholen

We staan er als daltonschool nooit alleen voor. Behalve dat we elkaar als dalton collega's ondersteunen indien nodig, komen de directieleden twee keer per jaar bij elkaar. We delen onze parels, ontwikkelingen, inspireren en bevragen elkaar. Deze bevindingen nemen wij weer mee naar ons team. We plannen deze bijeenkomsten steeds op een andere locatie, zodat we ook echt 'een kijkje in de keuken' krijgen bij de ander. Onze studiemiddag van afgelopen 6 december stond tevens in het teken van inspiratie op daltononderwijs. We hebben met het gehele team, verdeeld over zeven RVKO-daltonscholen, een ochtend meegelopen om vervolgens onze bevindingen op de vijf pijlers met elkaar te delen.

Ouderbetrokkenheid

We zijn trots op de samenwerking met ouders. De gouden driehoek kind-ouder-school is in dezen essentieel. De leerling komt het beste tot zijn/haar recht als deze lijnen goed lopen. We betrekken de ouders niet alleen bij diverse activiteiten, maar ook bij het onderwijs. Dit doen wij middels de informatieavond, thema-avonden, kennismakings-, voortgangs, en rapportgesprekken (bij de voortgangs- en rapportgesprekken zijn de leerlingen vanaf groep vier aanwezig).

Zichtbaarheid

We hebben met elkaar de Don Bosco voorzien van een nieuwe huisstijl, welke zich door vertaald in de nieuwsbrieven, schoolgids, website en onze Instagram pagina. Deze huisstijl hebben we niet alleen met het team en het ontwerp bureau ontwikkeld, maar hebben de kinderen hierbij betrokken.

Brede ontwikkeling

De kinderen van de groepen 1 t/m 8 krijgen naast de gymlessen van onze vakleerkrachten ook muziekles en theaterles van de vakdocent. We werken hierin samen met De Muziekonderwijzers en Jeugdtheater Hofplein. De kinderen kunnen zich tevens aanmelden voor ons koor. Wij vinden het belangrijk dat kinderen, naast het reguliere aanbod van allerlei vakken die vooral een beroep doen op cognitieve vaardigheden, ook in aanraking komen met muziekonderwijs en theater. Zo kunnen zij ook expressieve talenten ontwikkelen. Samen op een podium staan, theater- en muziek maken geeft kinderen veel plezier en werkt verbindend. Het ontdekken van interesses en/of talenten daar dragen wij graag aan bij.

MB/HB

Leerlingen met kenmerken van een meer- hoogbegaafd profiel krijgen in de groep een verrijkings- en verdiepingsaanbod. Daarnaast wordt een aantal van deze leerlingen iedere maandagochtend begeleid door onze talentbegeleiders. Binnen deze lessen begeleiden zij leerlingen op de volgende gebieden: cognitieve, sociale, meta-cognitieve en executieve vaardigheden.

Kwaliteitsonderzoek

Ons meeste recente kwaliteitsonderzoek wees uit dat de leerlingen, ouders en medewerkers erg tevreden zijn over onze organisatie. De leerlingen geven hetzelfde cijfer (8,1) als twee jaar geleden en zien bij de ouders (7,9) en medewerkers (8,2) een lichte stijging. In dit onderzoek nemen wij uiteraard ook specifieke vragen op t.a.v. ons daltononderwijs. De uitkomsten zijn besproken, gedeeld en worden waar mogelijk opgenomen in ons nieuwe jaarplan.

Jij Stress...een hersenles

Naast dat wij kinderen in een paar lessen leren hoe de hersenen werken, helpen we ze ook hun vaardigheid te vergroten in het reageren op stressvolle situaties. We doen dit door ademhalingstraining aan te bieden. Het belangrijkste wat kinderen leren door de ademhaling is om het heft in eigen hand te nemen. Waar leerkrachten vaak de leidende rol op zich nemen, krijgen kinderen nu handvatten aangeboden om zelf actief iets te doen met stress. Hierin bieden de leerkrachten uiteraard hulp. Het ademen zorgt ervoor dat het limbisch systeem, het dolfijnenbrein, weer tot rust komt en de cortex, het uilenbrein, weer actief wordt. Met de cortex kan worden nagedacht. Dit leidt ertoe dat er weer een gesprek gevoerd kan worden zonder dat deze wordt geleid door stress en/of emotie. Wij werken hierin samen met kinderpraktijk FlowinGrow. Als verlengstuk van bovenstaand is dit schooljaar onze 'bijkom jungle' gerealiseerd. Op deze plek kunnen kinderen tot rust komen indien zij dit zelf nodig hebben of indien de leerkracht dit aandraagt.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

De komende jaren willen wij toewerken naar een rapportfolio. Hiermee geven we de leerling nog meer verantwoordelijkheid over het eigen ontwikkelen en leerproces. Met nog steeds als belangrijkste onderdeel de persoonlijke ontwikkeling t.a.v. de daltonpijlers. Onze rapportwerkgroep onderzoekt bovenstaand en neemt het team mee in hun bevindingen en besluitvorming. Daar hoort bij het onderzoeken of de leerlingen vanaf groep 1 kunnen aansluiten bij de gesprekken omtrent hun ontwikkeling.

Reflectie sluit hier mooi bij aan. Zoals beschreven is een hoop ingezet en ontwikkeld de afgelopen jaren. Hoe dit uit te breiden en hier nog meer doorgaande lijn in te krijgen is een ontwikkel-/onderzoeksvraag.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten een licentieverlenging van 5 jaar. Uiteraard volgen na de visitaties aanbevelingen van de visiteurs, waar wij als team de komende jaren mee aan de slag gaan. Wij verwachten inspirerende en nieuwe inzichten t.b.v. onze ontwikkelpunten.

Waar staat onze school bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Bij de volgende visitatie bestaat de school naar alle waarschijnlijkheid uit een hoofdlocatie en een dislocatie. De locatie is bekend en plannen zijn in ontwikkeling. Deze tweede vestiging wordt gerealiseerd naast onze Katholieke kerk, St Willibrordus, waar wij nauw mee samenwerken. Er is daardoor meer ruimte in de school, waardoor wij onze daltonmogelijkheden goed kunnen benutten. De dislocatie wordt voorzien van flexibele ruimtes en diverse werkplekken om zelfstandig te werken of een samenwerkingsopdracht uit te voeren. We willen bij deze inrichting optimaal rekening houden met ons daltononderwijs.

We maken nog meer gebruik van elkaar talenten en kwaliteiten. Daarbij helpend is het vacaturebord in de personeelsruimte. Nog meer leren van én met elkaar door onder andere collegiale consultaties. In dit kader verwachten wij dat er nog meer groepsdoorbroken wordt gewerkt. De parallelgroepen verzorgen instructies waarvoor de leerlingen van dat leerjaar zich kunnen intekenen. Hierdoor is de dag nog effectiever ingericht en komen we nog meer tegemoet aan de behoeften van de leerlingen.

Ons rapport is over een aantal jaar uitgegroeid tot een rapportfolio. De leerling is op deze manier nog meer betrokken en eigenaar van zijn/haar proces van brede ontwikkeling. Dit geeft ouders tevens nog meer inzicht. Niet alleen inzicht t.a.v. waar hun zoon/dochter nu staat, maar welke doelen en kwaliteiten het kind heeft. De leerlingen van de onderbouw zijn mogelijk ook onderdeel van het rapportfoliogesprek, waar op dit moment alleen nog de leerlingen van de groepen 4 t/m 8 aansluiten.

Reactie visitatieteam

We hebben heel veel teruggezien van wat omschreven is in het ontwikkelvermogen. De verwachting van de uitkomst van de visitatie klopte volledig. Er is heel veel aangepakt. Zorg ervoor dat dit allemaal een vaste plek krijgt en dat dit een doorgaande lijn weer geeft. Het visitatieteam heeft hele mooie weektaken gezien. Echter zien wij hierbinnen nog geen uniformiteit / doorgaande lijn tussen de verschillende leerlijnen. Hierop wordt een aanbeveling geschreven.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

Leerlingenraad en kindercommissie

Het gesprek was geregisseerd, de kinderen keken zeer regelmatig in hun boekjes om het antwoord te zoeken.

Wat houdt een daltonschool in? Veel zelfstandigheid hebben en reflectie. We zijn heel verantwoordelijk voor ons werk. Je mag zelf kiezen of je meedoet met de uitleg. Ook hebben we stapelinstructie.

Wat is het verschil tussen leerlingenraad en kindercommissie?

Kindercommissie organiseren feesten, leerlingenraad verzint wat beter kan. Zoals bijvoorbeeld groepsdoorbroken werken.

Vriendjesbank en pestbus is er: Als je met niemand kunt spelen tijdens het buiten spelen kun je gaan zitten op de vriendjesbank. En je kunt een briefje in de pestbus doen als je wordt gepest. Dan helpt de leerlingenraad je.

Hoe wordt je lid van een leerlingenraad / kindercommissie?

Voor de leerlingenraad mocht je je bij de juf aanmelden en een presentatie geven en dan kiest je klas iemand je uit. Bij de kindercommissie moet je je werk kunnen missen.

Worden je ideeën gebruikt? Ja, bij het kerstdiner geen placemat meer, maar een tafelkleed. Heel leuk: groepsdoorbroken werken met Engels, rekenspelletjes, bibliotheek en rondleidingen.

Wat kan nog beter: als je een vraag stelt aan een leerkracht dan meteen antwoorden. En dan pas na een paar dagen reageren. Meer rekenspelletjes of leerzame spelletjes doen.

Weet je wat er bij de vergaderingen besproken wordt? De ideeën zijn deels van de juf en deels van de kinderen. Niet alle ideeën worden gedaan/besproken, er zijn zoveel ideeën, dat het niet allemaal past.

Ouders:

De ouders die we hebben gesproken hebben voor de Don Bosco school gekozen om de volgende redenen: de rondleiding door leerlingen, waardering voor de kinderen, dat kinderen echt mogen zijn wie ze zijn en dat er minder een stempel wordt gedrukt op het geloof.

Ouders gaven aan dat er op verschillende manieren wordt gecommuniceerd en dat er veel ouderbetrokkenheid is. Stel er is een oproep, dan is er vaak een overvloed aan ouders die willen meewerken. De oudercommissie is heel erg betrokken bij deze school.

De gesprekkencyclus is ook erg fijn, want het gaat meer over de leerling zelf dan dat het een beoordelingsgesprek is.

Ouders gaven ook aan dat door middel van Daltononderwijs ze ook thuis leren om meer te denken aan de eigen verantwoordelijkheid van hun kind.

Aanbevelingen: eigenlijk helemaal niks, maar als ze dan toch iets moeten noemen

-meer groen

-meer veiligheid om de school

Medewerkers

Alle leerkrachten staan heel positief tegenover de ontwikkelingen in de school. Men werkt prettig samen en dat merk je als je met de leerkrachten praat. Er hangt een fijne sfeer en men is bereid om met elkaar de problemen in de school op te lossen bij bijvoorbeeld ziekte van een leerkracht.

Schoolleiding en daltoncoördinator(en)

De Don Bosco is flink aan het groeien. Dat merk je aan onder andere het groeiende team.

Corona was een lastige tijd, er waren veel kinderen die elke dag naar school kwamen, omdat er veel ouders waren die toch doorwerkten. Dit heeft een flinke impact gehad op met name de zelfstandigheid van de kinderen. Om dit te kunnen compenseren, is er flink geïnvesteerd in de verbindingen binnen de school.

De directie hoopt dat het visitatieteam vooral gaat zien dat het team op de Don Bosco het heel erg naar hun zin heeft en dat ook uitstraalt.

De directie is vooral benieuwd wat het visitatieteam gaat zien rondom de weektaak. De daltoncoördinator heeft deze weektaak helemaal zelf ontwikkeld. Het is een proces dat nog volop in ontwikkeling is. Ook zijn er proeftuintjes tav de weektaken; is het bijvoorbeeld handiger om op maandagen te starten of juist niet?

Het portfolio is in ontwikkeling

Een wens van de directie maar ook van de kinderen is om nog meer groepsdoorbroken te gaan werken. Zo kunnen we nog meer de talenten en kwaliteiten benutten van de leerkrachten. Vanuit het kwaliteitsonderzoek bij de leerlingen kwam deze wens ook duidelijk naar voren dat de kinderen deze manier van leren ook erg appreciëren.

Leerlingenraad zit op dezelfde zaken als de MR, de kindercommissie sluit vooral aan bij de OR. Ook dit wil de directie verder uitbouwen; bijvoorbeeld gaan werken met een ICT commissie en de kinderen hierbij betrekken. De kwaliteiten van de kinderen meer inzetten is een wens.

Er is een nieuw formulier ontwikkeld rondom het leerkracht portfolio, welke in het teken staat van dalton-bloei en dalton-groei. Dit is ter aanvulling op het ontwikkelgesprek, en ter vervanging van de functioneringsformulieren, welke erg saai waren. De directie doet waarderende klassenbezoeken dus het leerkrachten portfolio mag hier ook absoluut bij aansluiten. Nu volgt er een gesprek welke meer opbouwend is. Dit maakt de gesprekken veel prettiger.

Er is vorig jaar een dalton poster ontwikkeld, die zie je in elke klas terug en is bedoeld voor de kinderen. De kinderen hadden toen de wens om zelf ook op deze poster te mogen werken. Dus nu is er een poster te vinden in de hal waar kinderen foto's op mogen toevoegen.

Het is soms voor leerkrachten die net starten of juist voor oudere leerkrachten lastig om los te laten.

Bestuurder(s)

Voorstelrondje

Wij hebben gesproken met Miriam Vreugdehil, stafmanager onderwijs en identiteit en met Lisette Tobé. De RVKO heeft 67 scholen in Rotterdam en omstreken, waaronder meerdere daltonscholen.

Team onderwijskwaliteit heeft een instrument ontwikkeld om alle scholen goed in kaart te brengen. De directeur is integraal verantwoordelijk. De RVKO werkt vanuit waarderend perspectief en er wordt samen met de directie van de scholen bepaald waar wel en waarbij geen hulp nodig is. Middels een zelfevaluatie geven de scholen hier input voor. We werken volgens het motto; "Pas toe of leg uit."

We werken in leercirkels, waarbij de scholen geografisch verdeeld zijn. Deze clusters werken veel samen op uiteenlopende gebieden. De scholen komen 1x per maand bij elkaar en mogen naar behoefte onderwerpen inbrengen. Ook het bestuur kan hier onderwerpen inbrengen en zo richting aangeven wanneer nodig. Daarnaast is de Globetrotter ook onderdeel van de daltoncirkel. De Globetrotter heeft een actieve rol in de leercirkels. Het bestuur is erg tevreden over de school. Ook vanuit het bestuur wordt aangegeven dat ze het fijn vinden dat de directeur weer terug is.

Wat zijn de verwachtingen ten aanzien van de visitatie van de Don Bosco? Er is een kinderdagverblijf, is er ambitie voor een DKC? Het bestuur stuurt niet actief hierop aan, binnen nieuwbouwprojecten is dit wenselijker dan bij bestaande scholen. De directie geeft aan hier rondom wel ambities hebben, de bestuurder neemt dit mee, maar heeft hier nog niet over gesproken met de directie.

De bestuurder is heel druk bezig met het werken binnen het netwerk, en ook een stukje netwerken binnen de leercirkels. Het stukje dalton mag volgens de bestuurder hier meer ruimte in krijgen tijdens de overlegmomenten binnen de leercirkels.

De Don Bosco stelt aan de bestuurder ook veel vragen aan het bestuur en ook binnen de leercirkel. Ze zijn heel proactief en sterk binnen het reflecteren en het kritisch krijgen naar zichzelf.

De Don Bosco is nog altijd een zeer bevlogen daltonschool, waarbij er echt vanuit bevlogenheid en vanuit passie gewerkt wordt.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

| | | V/O |
|---|--|-----|
| 0 | Realisering aanbevelingen vorige visitatie* | V |
| 1 | Vrijheid in gebondenheid/ Verantwoordelijkheid en vertrouwen | V |
| 2 | Zelfstandigheid | V |
| 3 | Samenwerking | V |
| 4 | Reflectie | V |
| 5 | Effectiviteit - doelmatigheid | V |

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

De school heeft goed in de gaten waar zij staan in de ontwikkeling. Er is heel veel aangepakt om verder te ontwikkelen en de school mag hier terecht trots op zijn.

Men is bereid om verdere ontwikkeling door te zetten en de school werkt regelmatig met proeftuintjes. Deze worden na verloop van tijd uitgebreid naar andere groepen of worden opgeheven.

Alle geledingen werken samen aan een mooie school.

Advies aan het bestuur van de NDV

| | Advies | Criteria |
|---|---|--|
| | Licentie verlenen | Maximaal één onvoldoende kernwaarde |
| | Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening | Twee of meer onvoldoende kernwaarden |
| X | Licentie voor de komende periode* verlengen | Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging |
| | Over twee jaar versnelde visitatie | Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging |
| | Licentie intrekken | Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging |

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

| | Omschrijving |
|---|---|
| 1 | Ontwerp en implementeer een doorgaande lijn in de school rondom onder andere het doelenbord en de weektaak. Geef dit zo vorm dat er voldoende ruimte wordt geboden aan het eigenaarschap van de leerlingen. |
| 2 | Oriënteer je op een portfolio welke het beste zal passen bij het volgen van de kinderen bij hun ontwikkeling in de brede zin van het woord. Implementeer dit voor de volgende visitatie. |
| 3 | Wij sluiten ons aan bij jullie eigen wens om de samenwerking te optimaliseren met Gro-Up en de TSO. Probeer hierin je zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Denk hierbij aan scholing en certificering. |
| 4 | |
| 5 | |

Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam heeft een heel fijne dag gehad, waarin iedereen open en eerlijk heeft geantwoord op al onze vragen. We zijn verwend en hebben een fantastisch team gezien, dat de school met elkaar maakt. Het pedagogisch klimaat was werkelijk prima. Iedereen was enthousiast over deze school, zowel de leerlingen, als de ouders, het team, de coördinatoren en de schoolleiding.

Wij wensen de school heel veel goeds toe en denken dat er nog heel veel mooie dingen gaan gebeuren.

Slotopmerking school

Bovenstaand te hebben gelezen maakt ons ontzettend trots. Het was voor veel collega's een spannende dag, daar het de eerste keer was dat zij een visitatie meemaakte. De dag is echter als zeer fijn en waardevol ervaren. Waar we met elkaar heel hard voor hebben gewerkt, hebben we kunnen laten zien met de kinderen, het team, de ouders en het bestuur.

Helpend voor ons is geweest dat wij voorafgaand aan de visitatie o.a. veel contact hebben gehad met de dalton RVKO-scholen. Wij komen een aantal keer per jaar bij elkaar, waar wij ervaringen delen en elkaar voorzien van tips/adviezen. Bovendien staan we elkaar bij indien er vragen zijn. Ook zijn wij goed begeleid door Wenke Perspectief en hebben we diverse Podcast geluisterd van de NDV, maar voornamelijk was het prettig en goed met elkaar te "duiken" in het visitatieverslag. Dit heeft ons een nog betere inblik gegeven wat we allemaal hebben ontwikkeld, waar onze kracht ligt en welke ambities wij nastreven.

De bezoekers hebben ervoor gezorgd dat de spanning aan het begin van de dag direct verdween bij het voorstellen in de teamkamer. Zij zijn gevoelsmatig de gehele dag een onderdeel geweest van het team. Vanuit een waarderend perspectief hebben zij hun klassenbezoeken afgelegd en dat werd zeker op prijs gesteld. Oprecht geïnteresseerd en met een goede dosis humor.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

Aanbeveling 1: doorgaande lijn doelenbord en weektaak

Actie(s):

- Vaststellen criteria
- Onderzoeksfase
- Uitprobeerfase (proeftuintjes)
- Besluitvorming
- Vastleggen

Tijdpad en uitvoerenden: schooljaar '24-'25 worden bovenstaande acties uitgezet door het dalton-leerteam, directie, intern begeleiders en het gehele team.

Scholing en ondersteuning: scholing zetten we o.a. in middels de daltonopleiding; een 8-tal collega's dienen deze nog af te ronden. Ook de directie start met de opleiding voor leidinggevende. Daarnaast worden wij nog steeds begeleid door Wenke perspectief, waar we deze aanbeveling als ontwikkelpunt aandragen. Tot slot dragen de bezoeken en overleggen met andere dalton (RVKO) scholen bij aan deze ontwikkeling.

Aanbeveling 2: portfolio - Een passende rapportage betreffende gehele ontwikkeling van onze dalton leerlingen

Actie(s): zoals ook in ons schoolplan opgenomen zetten wij de volgende acties uit:

- Formeren rapportwerkgroep
- Vaststellen criteria
- Onderzoeksfase
- Uitprobeerfase
- Besluitvorming
- Vastleggen (wel of niet gefaseerd)

Tijdpad en uitvoerenden: wij hebben dit schooljaar een start gemaakt met de eerste twee punten en voeren de overige acties uit tot 2027. Dan dient het nieuwe rapportfolio een plekje te hebben gekregen binnen onze cyclus.

Verantwoordelijk hiervoor zijn de leden van de rapportwerkgroep, directie, intern begeleiders en uiteraard zeker bij de laatste drie punten ook de overige teamleden. Graag betrekken wij hierbij ook de leerlingenraad. Het is voor ons belangrijk dat zij in de uitprobeerfase en besluitvormingsfase hun ervaringen en mening kunnen delen met ons als team.

Scholing en ondersteuning: wij denken bij scholing en ondersteuning aan het inlezen van vakliteratuur, uitvraag bij collega's van andere dalton (RVKO) scholen, verdiepen in systemen en bezoek aan andere dalton – scholen.

Aanbeveling 3: optimaliseren van de samenwerking met externen

Actie(s):

- Daltontraining/boost door Wenke perspectief voor o.a. TSO, Pedagogisch medewerker en ouders.
- Onze externe samenwerkingspartners (welke direct te maken hebben met onze leerlingen) meenemen in alle ontwikkelingen op daltongebied.
- Onze Don Bosco nieuwsbrieven (voor o.a. ouders) voorzien van daltonnieuws.

Tijdpad en uitvoerenden: schooljaar '24-'25 maken we een start met bovenstaande acties. Deze acties staan niet in chronologische volgorde, maar kunnen door elkaar heen opgestart worden.

Scholing en ondersteuning: scholing en ondersteuning door Wenke perspectief, middels de NDV (denk aan: nieuwsbrieven, podcasts, bijeenkomsten, daltoncafé, etc.). Leren van andere dalton (RVKO) scholen.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

| Naam | Functie | Handtekening | Datum |
|------|--|--------------|------------|
| | Leidinggevende onderwijs | Akkoord | 30-05-2024 |
| | Leidinggevende opvang (indien van toepassing) | | |
| | Visitatievoorzitter | Akkoord | 31-05-2024 |

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.