

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Daltonschool de Heemde
Adres	Hanzelaan 2
Postcode en plaats	7607 NM Almelo
E-mailadres school/kindcentrum	b.dekoning@viadere.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0546-539459
Bestuurder(s)	Viadere; Frank Konings en Elzerieke Hilbrandie
Leidinggevende school/kindcentrum	Bianca de Koning
Daltoncoördinator(en)	Mariska Gadella
Aantal groepen	9
Aantal kinderen	219
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	21
In bezit van daltoncertificaat	14
Bezig met daltoncursus	3
Nevenvestigingen	-
Stand van zaken inspectie	basisarrangement
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	25 maart 2024
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	vervolgvisitatie
1e licentieaanvraag	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging	<input checked="" type="checkbox"/>
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

School/kindcentrum

Aanbeveling 1

De weektaak zal passend gemaakt moeten worden naar de behoeftes van de leerlingen. Dan komt er een combinatie van leerkrachtgestuurd werken en leerlinggestuurd werken.

Aanbeveling 2

Zorg voor een differentiatiemodel, waarbij ieder kind tot zijn recht komt en waarbij de uitdaging optimaal moet zijn. Met name voor meer-tot-hoogbegaafde kinderen.

Aanbeveling 3

Keuzewerk zal verder ontwikkeld moeten worden op deze school. Het keuzewerk moet ieder kind aan toe komen. Het is aan jullie hoe je dit vorm geeft.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Aanbeveling 1

De weektaak zal passend gemaakt moeten worden naar de behoeftes van de leerlingen. Dan komt er een combinatie van leerkrachtgestuurd werken en leerlinggestuurd werken.

De taakbrief blijft een punt van aandacht en ontwikkeling. We hebben op andere scholen gekeken en ook de DON-dagen bezocht, waar ook de taakbrief regelmatig besproken werd en wordt. We hebben de taakbrief aangepast door de kinderen te laten reflecteren op hun gemaakte werk en een doel mee te laten nemen naar de volgende week. De taakbrief blijft een ontwikkelpunt.

Huidige situatie

De kinderen van 0/1 en 2 werken met een planbord. Met behulp van magneetjes in de kleuren van de dag plannen de kinderen samen met juf wanneer zij een werkje gaan maken. Wanneer het werkje af is komt er een magneetje naast te hangen in de kleur van de dag waarop het af is. Kinderen krijgen 4 taken die ze per week moeten maken, waarvan 2 verplichte werkjes, 1x samenspelen in de hoeken en werken met ontwikkelingsmateriaal uit de moet-je-doen-kast.

Regelmatig is er een samenwerkingsopdracht bij de taken.

De groepen 3 en 4 werken met een dagtaak. Per vak staat er aangegeven wat de kinderen die dag kunnen en moeten doen. Wel staat de hele week op de taak aangegeven. Op de voorkant staat het werk dat zij met de leerkracht starten. Op de achterkant staan taken/opdrachten die ze kunnen gaan doen als ze klaar zijn. Om het afkleuren te stimuleren is er een beloningssysteem met stickers.

De groepen 5 en 6 starten met een taakbrief waar de hele week op staat. Het plannen wordt nu uitgebreid naar 2 dagen per week. In groep 6 wordt dit in de loop van het jaar uitgebreid en is het de bedoeling dat de kinderen aan het eind van het schooljaar de hele week kunnen plannen. De leerkracht ondersteunt de kinderen hierbij. Kinderen die dit eerder aankunnen mogen eerder de hele week plannen. Er zijn ook kinderen die ondersteuning nog nodig blijven hebben. Op de taakbrief is te zien welke taak je samen moet doen met je maatje. Kinderen plannen de taken met een kleur en je moet afkleuren op welke dag je de betreffende taak hebt gedaan. Op de taak staat werk vermeld waarmee je verder kunt gaan als de verplichte onderdelen klaar zijn.

De groepen 7 en 8 werken met een weektaak. De kinderen kunnen gebruik maken van het kwartiertjesrooster/planbord om de taakbrief in te vullen. Op maandag hebben de kinderen tijd om de week in te gaan plannen. Op vrijdag wordt de taakbrief geëvalueerd en geven de kinderen aan welk doel ze mee willen nemen naar de nieuwe week.

De bovenbouwgroepen gaan weer werken met hun taakbrief op papier i.p.v. digitaal. Voor kinderen die moeite hebben met het plannen en het overzicht behouden van de hele week, wordt er een dagtaak gemaakt. We merken dat kinderen beter met een geprinte taakbrief kunnen werken, dit geeft meer overzicht.

De taakbrief is onlangs aangepast. De kinderen kunnen achter de vakken een smiley tekenen en op de achterkant van de taakbrief komt een vak om te noteren wat ze mee willen nemen naar volgende week. Dit is een stap om de taakbrief meer leerlinggestuurd te maken. We gaan dit evalueren en wellicht uitbreiden met andere stappen.

Aanbeveling 2

Zorg voor een differentiatie model, waarbij ieder kind tot zijn recht komt en waarbij de uitdaging optimaal moet zijn. Met name voor meer-tot-hoogbegaafde kinderen.

Binnen onze school kijken we wat kinderen nodig hebben naast het basisaanbod. We zijn gestart met het vooraf toetsen van de taaltoetsen vanaf groep 6. Zo krijgen we inzichtelijk welke kinderen mee moeten doen met de instructie en welke kinderen zelfstandig aan het werk kunnen. Bij 85% hoeft de leerling niet met de instructie mee te doen. Dit geeft de leerkracht aan (dit gaan we ook doen op het gebied van spelling).

D.m.v. Gynzy rekenen, kunnen de leerlingen inzien welke doelen ze al voldoende beheersen en welke niet (op dit moment werkt dit niet bij Gynzy). Bij Gynzy rekenen werken we een periode aan een domein, met een bijbehorend doelenblad. Dit doelenblad is er nu voor groep 5, 6, 7 en 8. We zijn dit ook voor de lagere groepen aan het ontwikkelen.

Meer -tot hoogbegaafde kinderen hebben 1 keer in de week de memogroep, dit wordt begeleid door onze intern begeleider. Hier krijgen ze uitdagende opdrachten aangeboden,

waar ze in de klas mee verder kunnen werken. In de memogroep zelf wordt ook gefilosofeerd, gewerkt aan de mindset en spellen gespeeld, met als doel uitdaging, verliezen, winnen en samenwerken en leren leren. Het doel van de memo is dat ze elkaar

ontmoeten d.m.v. een 'peer' groep. Vanaf groep 3 t/m 8 zetten we de rekenspecialist in. Kinderen die goed zijn in rekenen, krijgen elke week andere, uitdagende taken onder begeleiding van de leerkracht. Dit gaat in overleg met de rekenspecialist.

Wanneer blijkt dat een leerling meer nodig heeft, passen we het programma en werk aan. Het werk zal, op een passende manier voor de leerling, uitdagend gemaakt worden.

In ontwikkeling:

Op dit moment toetsen we taal vooraf vanaf groep 6, maar vertelt de leerkracht wie er wel en niet meedoet bij de instructie van de les. We willen er naartoe dat de kinderen aan het begin van de week al weten welke instructies ze moeten volgen deze week.

Aanbeveling 3

Keuzewerk zal verder ontwikkeld moeten worden op deze school. Het keuzewerk moet ieder kind aan toe komen. Het is aan jullie hoe je dit vorm geeft.

Huidige situatie:

Wij hebben ervoor gekozen om keuzewerk in te zetten als eigen leerdoel. We zijn dit schooljaar begonnen om kindgesprekken met de kinderen te houden. Dit doen we 4 keer per jaar, naast de kind-oudergesprekken. Dit gesprek wordt met de eigen leerkracht gehouden, daar is tijd voor gemaakt. In dit gesprek gaan kinderen hun eigen leerdoel bepalen. Hier kunnen ze elke week een half uur aan werken. We hebben een document ontwikkeld waarbij de kinderen hun leerdoel aan kunnen geven, hoe ze dat gaan doen en wat ze daarvoor nodig hebben. Elke week kunnen ze aangeven hoe het werken aan het leerdoel gegaan is. Daarnaast kunnen ze aangeven of het leerdoel behaald is en hoe ze dit willen gaan presenteren (zie bijlage).

in ontwikkeling:

We zouden graag willen zien dat de kinderen zelf aan gaan geven wanneer ze denken dat het doel behaald is en hoe ze dat aan gaan tonen aan de leerkracht.

We zijn begonnen in groep 5 t/m 8 met de talentenmiddagen, dit vindt 6 keer per jaar plaats op 2 vrijdagmiddag achter elkaar. Hier komen verschillende werkvormen aan bod (theater, muziek, beeldend, programmeren, zingen) en de kinderen kunnen zich inschrijven waar ze graag aan mee willen doen.

Eén keer per maand hebben we een maandsluiting per groep. Hier kunnen de kinderen gebruik maken van hun eigen talenten, deze vergroten en laten zien samen met de groep.

Visitatieteam

Aanbeveling 1:

We hebben gezien dat er veranderingen in de taakbrief zijn aangebracht om deze meer leerlinggestuurd te maken. Tegelijkertijd zien we dat jullie rekenmethode Gynzy het niet zo makkelijk maakt om werk te compacten als doelen beheersd worden.

Op de taakbrieven kunnen de kinderen aangeven wat hun weekdoel is. Vrijdag wordt hierop gereflecteerd en kun je aangeven wat je meeneemt naar de volgende week.

Misschien zou een ik-doel gebruikt kunnen worden als weekdoel?

Er zijn mogelijkheden om bij taal te kiezen of je een instructie wel of niet wilt volgen.

Wat we bij veel kinderen zien is dat ze niet echt door de week plannen, maar de dagen van de instructie aanhouden bij hun planning.

In de gesprekken geven ze dit zelf ook aan. Wat ons opviel was dat de kinderen het eigenlijk niet zo'n probleem vonden om op deze manier te werken.

Aanbeveling 2:

Voor de meerbegaafde kinderen is er een extra uitdaging in de vorm van de memogroep.

Hier wordt extra uitdaging geboden wat de kinderen in de klas kunnen verwerken.

Ook is er een rekenspecialist die de goede rekenaars extra uitdaging biedt.

In de taak hebben we niet kunnen ontdekken of er compacten en verrijken plaatsvindt (aanbeveling 2). We hebben het de kinderen die extra werk doen gevraagd, maar ze gaven aan meer te moeten doen, omdat het basiswerk al snel klaar was. Het werd niet als extra belasting ervaren.

We hebben niet gezien welke extra uitdaging er in het taal- c.q. spellingwerk zit.

We hebben de doelenbladen voor rekenen gezien. Er wordt ook geëxperimenteerd met rekentoetsjes (vijf sommen van een bepaalde bewerking). Jammer is dat met de resultaten hiervan niet zoveel gedaan kan worden. Gynzy biedt geen mogelijkheden tot het erg compacten c.q. niet maken van bepaalde onderdelen van de leerstof.

Aanbeveling 3:

Er zijn de afgelopen jaren veel experimenten met keuzewerk geweest, maar niet naar tevredenheid.

Nu is er gekozen om te gaan werken met periodedoelen. Deze worden door het kind zelf gekozen en voorbesproken met de leerkracht. Gedurende 6 weken mag het kind hier een half uur per week aan werken.

Er is een format uitgewerkt waarin gewerkt kan worden. Per week kan aangegeven worden wat er gedaan is, of dit naar tevredenheid is en wat de volgende stappen worden.

Dit staat in de kinderschoenen en moet nog verder uitgewerkt worden (aanbeveling 1)

We merken namelijk dat het de kinderen nog niet helemaal duidelijk is wat nou de bedoeling is van zo'n periodedoel. Daarom komt het nog niet uit de verf.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Huidige situatie:

Verantwoordelijkheid nemen, begint bij jezelf. Daar waar kan geven we de kinderen verantwoordelijkheid en vertrouwen om het zelf te proberen.

De kinderen krijgen de structuur van een weektaak al aangeboden vanaf groep 1. In groep 1 en 2 plannen ze via het planbord. In groep 3 t/m 8 werken de kinderen met een taakbrief.

Onze kinderen werken vanaf groep 3 met een chromebook. Ze werken op Gynzy voor rekenen en vanaf groep 4 ook voor spelling. Kinderen kunnen zelf zien welk doel ze wel of niet beheersen en kunnen hiermee oefenen in hun taaktijd n.a.v het doelenblad.

Vanaf groep 6 werken we bij het rekenen met instructiekaartjes. De leerlingen kunnen na een introductie van het doel, aangeven of ze zelfstandig aan het werk gaan of dat ze meedoen met de instructie (bij nieuwe doelen doet iedereen eerst mee). Tijdens de instructie kunnen de kinderen die het snappen zelf verder werken. Wanneer de kinderen ervoor kiezen om gelijk zelfstandig aan het werk te gaan, wordt er van hen verwacht dat ze 3 diamanten of een kroontje behalen.

Taal wordt vanaf groep 6 vooraf getoetst, zodat de kinderen weten, wanneer ze wel/of niet met de instructie mee hoeven doen. Spelling op deze manier is in ontwikkeling. De kinderen kijken vanaf groep 3 na de voorjaarsvakantie deels zelf hun eigen werk na (met groene pen) en verbeteren dit. De groepsleerkracht kijkt het geheel steekproefgewijs na.

De kinderen hebben de vrijheid (in gebondenheid) om te kiezen waar zij gaan werken. De groepen 2 t/m 4 hebben een leerplein/themaplein/hal beneden en de groepen 5 t/m 8 hebben een leerplein boven. Beneden werken de kinderen op de hal of op het themaplein in overleg met de leerkracht.

De kinderen van de groepen 5 t/m 8 (boven) kunnen op het leerplein gaan werken met hun halpas. De kinderen hebben hiervoor een sollicitatieformulier ingevuld. Hierop staan de regels waar je je aan moet houden wil je op het leerplein werken. Tevens geven de kinderen aan, waarom ze op het leerplein willen werken. Aan de hand hiervan wordt een

reflectiegesprek vooraf gehouden. Ieder kind kan een halpas krijgen, mochten ze dat willen. D.m.v. je naamkaartje op het bord te hangen, is het duidelijk wie er op het leerplein werkt. Er is per groep een maximum aantal leerlingen dat op het leerplein kan werken. Leerlingen moeten laten zien dat zij het vertrouwen aan kunnen. Over het werken op het leerplein zijn duidelijke afspraken gemaakt.

Vanaf groep 3 wordt gewerkt met het 'zelfstandig werken bord' via het digibord. Daarop staat het stoplicht met de bijbehorende afspraken en de tijd die aangeeft hoelang ze kunnen werken dmv een timer.

De leerlingen worden, d.m.v. een huishoudelijk takenbord vanaf groep 3, verantwoordelijk gemaakt voor hun leeromgeving. De groepsafspraken hangen zichtbaar in de klas. In de groepen 1 en 2 wordt dit samen met alle kinderen gedaan.

Parel: Vorig jaar zijn we begonnen met het inzetten van "gangbewakers". Zij zorgen ervoor dat bij het naar binnen en buiten gaan onder leestijd, dit op een rustige manier verloopt.

We werken op school met b64all. Dit betekent dat we gedragsafspraken hebben met de kinderen over het plein, de school en de klas. Kinderen kunnen een veer verdienen door zich te houden aan de afspraken. Deze veer kan door elke leerkracht uitgedeeld worden. Hierbij hoort ook de belonings uil die je in iedere klas terugziet. Hierin gaan de veren. Bij B64all behoren ook gedragslessen. Leerkrachten hebben filmpjes gemaakt met een fout en goed voorbeeld van de verschillende gedragsverwachtingen en oefenen deze met de kinderen.

Parel: In de eerste weken wordt ook veel geoefend met de routines (zie bijlage), zodat alle leerlingen weten wat er van ze verwacht wordt gedurende de dag. De routines hebben we ontwikkeld in een doorgaande lijn om de dag zo efficiënt en voorspelbaar mogelijk te laten verlopen. Indien nodig worden routines herhaald!

Parel: We hebben een B64all map ontwikkeld, die in elke klas aanwezig is. Zo is de hele school in dezelfde week bezig met hetzelfde doel of herhaling van afspraken.

Het kennen van de kinderen is belangrijk bij verantwoordelijkheid en vertrouwen. Groepsvorming staat in de eerste weken na de zomervakantie centraal d.m.v. de gouden weken en na de kerstvakantie de zilveren weken.

De leerkrachten leren de leerlingen ook kennen d.m.v. de groepsbesprekingen- en plannen die door de vorige leerkracht gemaakt zijn en met elkaar besproken worden in een groepsoverdracht. De samenwerking tussen leerkrachten draagt bij aan vertrouwen geven.

Parel: We hebben in schooljaar 2020/2021 een groen schoolplein gerealiseerd. De groepen zijn verantwoordelijk voor een gedeelte van de groene tuin. Zij moeten ervoor zorgen dat dat er netjes en onkruidvrij bij blijft staan. Dit is vooral in het voor- en najaar.

In ontwikkeling:

- Wij willen er naartoe dat de kinderen meer eigenaarschap krijgen over hun werk. Dat betekent dat ze inzicht krijgen in welke doelen er aan bod komen. We willen dat ze zelf kunnen en gaan bepalen of ze een instructie gaan volgen, om een doel te

behalen. Dit zal inzichtelijk gemaakt moeten worden voor de kinderen. Op deze manier leren de kinderen hun taaktijd goed te plannen en te besteden.

- De taakbrief is aangepast. De kinderen kunnen achter de vakken een smiley tekenen en op de achterkant van de taakbrief komt een vak om te noteren wat ze mee willen nemen naar volgende week. Dit is een stap om de taakbrief meer leerlinggestuurd te maken. We gaan dit evalueren en wellicht uitbreiden met andere stappen.
- Groep 7 is op dit moment bezig met een experiment, om de kinderen meer eigenaarschap te geven bij het rekenen. Op maandag komt er op classroom een blad waar per dag van het nieuwe doel 5 sommen op staan. De kinderen kunnen die sommen gaan maken in hun bordschrift. Hebben ze de sommen foutloos gemaakt en met de goede strategie, dan mogen ze de bundel maken, zonder de instructie te volgen. Ze **moeten** de strategie helemaal uitschrijven. Op maandag worden dan de bundels van de hele week opgezet. Kinderen met eigen leerlijn mogen dit niet. Er moet wel gewerkt worden in de volgorde van de week. Wanneer kinderen klaar zijn, gaan ze met hun eigen rekendoelen aan de slag.

Reactie visitatieteam

We hebben een mooie doorgaande lijn gezien voor wat betreft de kernwaarde Vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen.

Zo weten de kinderen vanaf groep 6 bij taal, door een toets vooraf, of ze al dan niet mee moeten doen met instructies.

Ook kunnen ze dit aangeven middels het wel of niet inleveren van instructiekaartjes.

Kinderen mogen gelijk zelfstandig aan het werk gaan. Ook in groep 7 is er een experiment uitgezet en mogen de kinderen zelfstandig aan het werk mits ze 5 sommen foutloos hebben gemaakt en de bijpassende strategie duidelijk op papier hebben gezet.

In beide groepen hebben we hier de voorbeelden van gezien. Jullie hebben als ontwikkelpunt aangegeven dat het mooi zou zijn als de leerlingen zelf aan het begin van de week al weten of ze mee moeten doen met de instructie of niet. In groep 7 worden, nu als experiment, alle bundels van rekenen opgezet voor de hele week.

De taakbrieven laten ook een doorgaande lijn zien qua opbouw in vrijheid en zelfstandigheid. Veel vrijheid zien we echter nog niet in het plannen van het werk, waar, wanneer en hoe (aanbeveling 2).

Daarnaast mag er gewerkt worden op het leerplein. Groep 2 t/m 4 kan beneden op het leerplein aan het werk en de groepen 5 t/m 8 boven. Hiervoor is de halpas ingezet. De manier waarop de halpas verkregen kan worden door de leerlingen is een mooi voorbeeld van vrijheid in gebondenheid en eigen verantwoordelijkheid. Het sollicitatieformulier met daarop de regels die er gelden op het leerplein en het reflectiegesprek vooraf maken dat de leerlingen zich ervan bewust worden dat vrijheid niet zomaar gegeven wordt, maar dat je het moet verdienen en dat je moet laten zien dat je dit aankan.

We zagen dat kinderen gebruik maakten van het leerplein. Elk kind mag in ieder geval eens per week werken op het leerplein. Het was er nog vrij rustig. Wordt er optimaal gebruik gemaakt van de leerpleinen?

In alle klassen is een map aanwezig waarin afspraken over het oefenen met routines staan (de kinderen kunnen veren verdienen die ingeruild kunnen worden voor een leuke activiteit).

Heel mooi dat jullie hier zo specifiek de tijd voor nemen. Mooie doorgaande lijn door de hele school!

We hebben terug gezien dat alle groepen verantwoordelijk zijn voor een bepaald onderdeel van de leer- en speelomgeving. We hebben aan verschillende kinderen gevraagd hoe ze denken over de schoolomgeving. Ze zijn erg trots op hun school en het plein. Ze vertelden spontaan dat ze verantwoordelijk zijn voor een bepaald onderdeel van de omgeving en beschouwen dit als heel vanzelfsprekend.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Huidige situatie:

Wat je zelf kunt doen, doe je ook zelf. Dit streven wij na van groep 1 t/m 8.

De materialen liggen op een overzichtelijke plek in de kast, zodat de kinderen die zelf kunnen pakken en weer netjes terugzetten als ze klaar zijn. Er zijn afspraken gemaakt over hoe we werken in de groep en welke tekens wij daarvoor gebruiken.

Zodra de leerlingen de school binnenkomen krijgen ze te maken met zelfstandigheid. De kinderen van gr 1/2 leren plannen op het daarvoor bedoelde planbord, Vanaf groep 3 werken we met een taakbrief.

Er zijn tekens afgesproken voor uitgestelde aandacht, zoals pompom en het stoplicht. Vanaf groep 3 werken we met het stoplicht. Bij rood of oranje mogen de kinderen de leerkracht niet storen. Deze tijd wordt vaak gebruikt voor verlengde instructie. Bij oranje stoplicht mogen ze aan de kinderen in hun groepje om hulp vragen. Weten deze kinderen het ook niet dan kunnen ze hun naamkaartje in de vragenboog zetten, zodat de leerkracht weet dat ze nog hulp nodig hebben. In groep 3 hebben de leerkrachten kaartjes ontwikkeld, die de kinderen op tafel kunnen leggen wanneer ze een vraag hebben. De leerkracht kan tijdens het lopen van de ronde deze vragen beantwoorden.

Er zijn kinderen die op een eigen leerlijn werken. Dit wordt goed begeleid door leerkracht, ib-er en leerkrachten die deze kinderen extra hulp/uitleg bieden. We merken dat, mocht de extra begeleiding om welke reden dan ook niet door kunnen gaan, de kinderen goed in staat zijn om het werk alsnog zelf op te pakken en verder te gaan.

Elke week is er ruimte voor de kinderen om aan eigen doelen te werken. Dit gebeurt nu nog op een klassikaal tijdstip. Wellicht kan dat nog veranderen in de toekomst en kunnen de kinderen dit zelf in gaan plannen op hun taakbrief. Elke groep voert kindgesprekken tijdens het schooljaar om kinderen bewust te kunnen begeleiden bij het werken aan hun doelen. Groep 7 en 8 werken met een maandplanner. Na de voorjaarsvakantie gaat groep 6 hier ook mee werken. Er wordt een maandplanning uitgedeeld aan de kinderen, waar ze het huiswerk en toetsen op kunnen schrijven en eigen bezigheden (zoals bv voetbal). Dit gaat mee in het huiswerkmapje. Kinderen plannen dan wanneer ze bv gaan leren, dit kan samen met hun ouders.

In ontwikkeling:

- Zelfstandigheid blijft in ontwikkeling. We blijven hierbij experimenteren , evalueren en borgen. Waar mogelijk kijken de kinderen zelf hun werk na, door het werken met het chromebook is dit wel minder geworden.
- Door de kinderen meer eigenaarschap te geven, willen we in de toekomst dat de kinderen weten waar ze goed in zijn en daar andere kinderen mee kunnen helpen. In de groepen 1 en 2 is dit al zichtbaar in de groepen. We willen hiervoor een doorgaande lijn ontwikkelen door de hele school.
- **Parel**: Het ontworpen doelenblad voor het eigen doel en de tijd die voor de kindgesprekken vrijgemaakt is.

- Onze kindgesprekken en eigen doelen blijven in ontwikkeling. Nu bespreken en werken we alleen nog met het eigen gekozen doel van het kind, We willen ook de ik-doelen hierbij gaan betrekken. Of het doel behaald is, wordt nu nog voornamelijk gedaan d.m.v. een gesprek met de leerkracht. We willen graag een methode ontwikkelen, waarbij de kinderen zelf ook kunnen checken of de doelen behaald zijn en dat ze zelf aan kunnen geven wanneer ze denken dat het doel behaald is. Deze doelen en waar de kinderen staan, wordt ook zichtbaar gemaakt in de groep, de kinderen houden dit zelf bij.
- Dat kinderen zich in kunnen schrijven op een vast moment (momenten) in de week voor een extra instructie, waar zij denken behoefte aan te hebben.

Reactie visitatieteam

We hebben gezien dat de kinderen van De Heemde erg zelfstandig zijn. Bij binnenkomst gaan veel kinderen al uit zichzelf de planning op hun taakkaart maken, een leesboek pakken of alvast dingen verzamelen die ze later nodig hebben. Er wordt in alle groepen met uitgestelde aandacht gewerkt en de kinderen kunnen ook goed verwoorden hoe het werkt en waarom het zo gaat.

Er wordt goed rekening gehouden met elkaar. Zo wordt er in de klassen rustig gewerkt en bij overlegmomenten praten de kinderen zacht.

Opvallend was dat er weinig namen in de vragenbogen kwamen.

Kinderen kijken hun werk zelf na waar nodig. Er zijn afspraken over verbeteren of bij de leerkracht komen.

We hebben wel het idee dat er mogelijkheden liggen om de zelfstandigheid te vergroten. Zo kan het keuzewerk een plek krijgen in de reguliere taak, zodat kinderen zelf kunnen bepalen wanneer ze dat doen. Nu ligt dit half uur vast voor alle kinderen.

Door de kinderen meer inbreng te geven in het maken van de vervolgtaken kan de betrokkenheid ook vergroot worden.

Op de taak en doelenmuur staan de taal-, spelling- en rekendoelen vermeld. Welke mogelijkheden hebben de kinderen om zelf te bepalen op welke wijze ze zich deze doelen eigen willen maken?

Jullie zijn dit jaar begonnen met het werken met periodedoelen. We hebben gezien dat zowel kinderen als leerkrachten hier nog wel mee worstelen (aanbeveling 2)

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Huidige situatie:

Binnen de Heemde maken we verschil tussen samenwerken en samen werken. Onder samen werken verstaan we de taken die je samen kunt doen die op je taakbrief staan. In groep 1/2 werken de kinderen al jaren met een maatje. Op het maatjesbord kunnen ze zien met wie ze bijv. samen in de rij lopen, maar ook met wie ze samen een opdracht doen. De groepen 5 t/m 8 hebben nav de studiedag in november een maatjesbord ingezet, waarbij je kan zien wie je maatje die week is waarmee je een samenwerkingsopdracht moet maken.

Samenwerken zijn de opdrachten waarbij je elkaar nodig hebt om tot een bepaald resultaat te komen. Binnen de gouden en zilveren weken wordt er veel aan samenwerken gedaan. We doen dit ook met de gymlessen. Normaal is er iedere week een samenwerkingsopdracht op de taakbrief in iedere groep. Dit doen we met coöperatieve werkvormen. In ons Daltonboek zijn de afspraken vastgelegd die we hierover gemaakt hebben met elkaar van groep 1 t/m 8.

Groepsdoorbrekend proberen we rondom een thema alle klassen te mixen. Dit kan zijn een gezelschapsspel spelen of bij de techniekweek samen bouwen aan een stad met verschillende materialen.

Dit jaar zijn we begonnen met Blink geïntegreerd. In de bovenbouw groepen 5 t/m 8 werken de kinderen samen in groepjes aan verschillende thema's van de zaakvakken (nog niet groepsdoorbrekend). Aan het eind van het thema geven ze hier een presentatie over. De leerkrachten bereiden deze lessen wel samen voor. Bij deze opdrachten, zal de leerkracht het samenwerken begeleiden door reflectie vooraf, tijdens en na het werken.

We beginnen onze dag schoolbreed met lezen, waarbij het tutorlezen wordt ingezet.

Kinderen van de bovenbouw lezen dan samen met kinderen van de onderbouw.

Enkele kinderen van groep 8 verzorgen de leesbegeleiding van groep 3 en 4 d.m.v. de methode Bouw 2 keer per week. Ze lezen dan samen met jongere kinderen.

Op het themaplein wordt ook samengewerkt. De kinderen van groep 2 hebben een thema, waar groep 3 zich bij aansluit. Soms legt groep 3 spelletjes uit aan groep 2.

In de bovenbouw is een leerplein, waar de kinderen samen kunnen werken aan hun taakwerk.

We hebben op school een leerlingenraad. De kinderen in de groep kunnen ideeën in de vergaderbox stoppen, deze worden klassikaal besproken in een "klassenvergadering" en daarna gaat de leerlingenraad met directie in overleg. Hier worden de punten vanuit de leerlingen en de school besproken, waarna de uitkomst weer teruggekoppeld wordt naar de groep. De leerlingen hebben de taken binnen de leerlingenraad verdeeld. Dit jaar zijn de kinderen van groep 8 de voorzitter van de vergaderingen.

Twee leerlingen van de leerlingenraad van vorig jaar gaan dit jaar op onderzoek uit, wat Dalton is. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het boek 'Expeditie Dalton'. Ze gaan op zoek

naar de werkwijze van een daltonschool, wat is er anders dan een andere school en hoe uit zich dit? Dit koppelen ze weer terug in de groepen. Ze gaan het gesprek aan met de kinderen in de groep, dit kan in de vorm van een miniles. Op deze manier worden alle kinderen zich bewust wat een Daltonschool eigenlijk inhoudt en kunnen hierover ook vertellen naar bv. ouders toe.

Parel: 12 keer per jaar is er een talentenmiddag in de groepen 5 t/m 8. Dan worden er workshops georganiseerd en kunnen de kinderen zich hierop inschrijven. Dit in samenwerking met Kaliber kunstschool en de muziekschool. De kinderen van groep 1 t/m 4 hebben elke maand een dansles en sluiten deze af met een voorstelling voor ouders.

Parel: Iedere groep heeft een maandviering, die per groep georganiseerd wordt, waarbij ieder zijn eigen talent kan gebruiken en neerzetten. Voor deze maandviering worden de ouders van die groep uitgenodigd en de naastgelegen groepen. Het is mooi om te zien hoe de kinderen samenwerken, om een mooi resultaat neer te zetten voor de ouders. Niet iedereen wil op toneel, maar er zijn nog zoveel taken meer om het geheel neer te kunnen zetten. Denk hierbij aan de ontvangst van de ouders tot aan het schenken van de koffie.

Parel: Niet alleen kinderen werken samen, maar ook wij als collega's. We doen aan collegiale consultatie, Hier is een aantal keer per jaar ruimte voor gemaakt, zodat we bij een collega kunnen kijken. Dit doen we aan de hand van een kijkwijzer. We bereiden waar mogelijk samen lessen/thema's voor.

Parel: We hebben elke week met de aanwezige collega's een bordsessie. We werken gedurende zes weken aan een thema. Bij de start van een nieuw thema is er een teamsessie waarin we samen de punten gaan afspreken waar jullie aan gaan werken om het doel te behalen. Het doel is altijd gekoppeld aan de kinderen: 'de kinderen kunnen...' Deze afspraken komen op het bord te staan. Als groep bepaal je wat de beginsituatie is en waar je wilt staan na zes weken werken aan dit doel. Iedere week kijken we even waar je groep inmiddels staat.

We werken ook samen in bouwvergaderingen, werkvergaderingen, teamvergaderingen (waarbij iedereen aanwezig moet zijn) en studiedagen. Binnen onze school bestaan er werkgroepen van de verschillende vakgebieden, die met elkaar overleggen, evalueren en terugkoppelen naar het team. We hebben een dalton werkgroep, waarin geëvalueerd wordt aan het eind van het jaar en overlegd wordt welke doelen het volgend jaar aan de orde gaan komen. Dit komt in de vergaderingen terug.

Dit jaar hebben we 3 DOP groepen opgezet, nl: reflectie en kindgesprekken, kindgesprekken en periodedoelen en de DOP groep samenwerken. Dit zijn de thema's die dit jaar centraal staan. De leerkrachten zijn verdeeld en zitten in een van deze groepen. Samen wordt er overlegd wat er voor nodig is om een doorgaande lijn neer te zetten en delen ideeën met de andere leerkrachten over hoe dingen aan te pakken.

[In ontwikkeling:](#)

- We willen een manier ontwikkelen waarbij een kind zich bewust wordt van zijn eigen talenten en deze ook in kan gaan zetten. En dat kinderen gebruik kunnen maken van elkaars talenten door de hele school heen.
- Bij de zaakvakken willen we hetzelfde thema door de hele school, zodat iedereen betrokken is. En er andere mogelijkheden ontstaan om te samenwerken, groepsdoorbrekend. Dit schooljaar gaan we 1 thema samen doen.
- Groepen 3 en 4 kijken ook naar het werken met maatjes. Zij werken nu veel samen met schoudermaatjes.

Reactie visitatieteam

Samenwerken komt op allerlei manieren voor door de hele school. In zowel het Daltonboek als in het visitatieverslag worden vele manieren van samenwerken beschreven.

In groep 2 hebben we een coöperatieve opdracht gezien op het plein. Er wordt in de hele school gewerkt met maatjes waarbij samenwerkopdrachten met elkaar worden uitgevoerd.

In groep 4 werd er in groepen samen gewerkt met de spellen van 'Met sprongen vooruit'. In groep 8 werd er gewerkt met een place-mat opdracht in groepjes.

De kinderen werken samen om het plein en de school netjes te houden. Elke groep heeft hierin zijn eigen taak. De kinderen hebben gezamenlijke taakjes in de klas, hiervoor wordt het takenbord gebruikt.

Verder heb je de maandvieringen die per groep gezamenlijk worden voorbereid en uitgevoerd. Leerlingen uit groep 8 zoeken gezamenlijk uit wat Daltononderwijs nou precies inhoudt. Hiervoor gebruiken ze expeditie Dalton.

Dan heb je ook nog de leerlingenraad, waarvan de leden proberen om ideeën vanuit de groepen werkelijkheid te laten worden.

Tutorlezen en Bouwlezen wordt groepsdoorbrekend gedaan. Ook dit hebben we kunnen zien.

Binnen het team hebben we de samenwerking niet alleen kunnen zien maar ook gevoeld. Er heerst een klimaat waarbinnen samenwerking als belangrijk wordt beschouwd.

Er wordt ruimte gecreëerd voor collegiale consultatie, dalton staat met regelmaat op de vergaderagenda, waarbij de daltonspiegelkaarten worden ingezet om gesprekken te voeren en je mening te kunnen uiten.

Ook wordt de mogelijkheid gegeven om in je eigen klas te experimenteren met de daltonkernwaarden.

Samenwerken is belangrijk om verder te kunnen komen. De neuzen moeten dezelfde kant op staan. We twijfelen er niet aan dat dat het geval is op De Heemde.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Huidige situatie:

Reflecteren doe je voor, tijdens en na een taak, dit m.b.v. de leerkracht, maar kinderen kunnen dit ook zelf doen. Reflectie is er altijd en wordt gedurende de gehele dag ingezet.

Reflectie gebeurt op verschillende manieren binnen onze groepen. Er wordt gereflecteerd met de hele groep, met kleine groepjes en individueel. We hebben verschillende methoden om te reflecteren, we hebben reflectiematjes in groep 1 en 2, de reflectiepot en de reflectiegesprekken. Er wordt voor, tijdens en na het werk van kinderen gereflecteerd. Dit gebeurt klassikaal of individueel. De kindgesprekken zijn een belangrijk onderdeel bij de reflectie en ook het doelenblad van het kind, waarbij ze wekelijks moeten reflecteren op het eigen doel, Daarnaast is er ruimte op de taakbrief om op het eigen werk te reflecteren. Ze nemen van deze taakbrief een doel mee voor de komende week, waar ze aan willen werken.

De kinderen krijgen de structuur van de weektaak al aangeboden vanaf groep 1. In groep 1 en 2 plannen de kinderen via het planbord. Ze plannen m.b.v. magneetjes in de kleuren van de dag wanneer ze welke taken gaan maken. Ze moeten gedurende de week 4 opdrachten maken.

De groepen 3 t/m 8 werken met een taakbrief. Groep 3 en 4 plannen per dag (op de taakbrief staat wel de hele week vermeld). De kinderen plannen alleen het vervolgwerk zelf, de rest ligt vast. Vanaf groep 6 kunnen de kinderen gebruik maken van het kwartiertjesrooster/planbord om de taakbrief in te vullen.

De groepen 5 en 6 werken met een taakbrief waar de hele week op staat en beginnen met het plannen van 2 dagen. In groep 6 wordt dit in de loop der jaar uitgebreid naar het plannen van de hele week. Groep 7 en 8 werkt met een weektaak. Er hangt een planbord in de klas, waarop staat welke instructies er op welk tijdstip gepland staan en hoeveel tijd de kinderen hebben om hun taken te maken. De leerlingen kunnen zelf plannen welke taken ze gaan maken binnen de taaktijd. De taakbrief is nog vrij leerkrachtgestuurd, we zijn ermee bezig om hem meer leerlinggestuurd te krijgen, door bv in groep 6, 7 en 8 de leerlingen zelf te laten bepalen wanneer ze hun topo willen leren en willen toetsen.

Parel: De leerkracht gebruikt o.a. de collegiale consultatie om te reflecteren op eigen werk. De daltoncoördinator legt groepsbezoeken af die met de desbetreffende leerkracht besproken wordt en de leerkrachten vullen elk jaar de kijkwijzer in. N.a.v. de kijkwijzer gaan de Daltoncoördinator en de directie in gesprek. Dit nemen we mee in het nieuwe jaarplan en het 5 jarenplan.

Dit jaar hebben we ook gebruik gemaakt van de daltonspiegel en de bijbehorende gesprekskaarten. Dit is in een vergadering aan bod gekomen en is voor herhaling vatbaar. Zo blijf je in overleg met elkaar over dalton en doe je evt nieuwe ideeën op.

In ontwikkeling:

- Vaste reflectiemomenten op een dag, waarbij er gereflecteerd wordt op taakbrief en eigen doel
- We willen er naartoe dat ook kinderen meer uit zichzelf halen en d.m.v. reflectie zich beter bewust worden waar ze zich verder in willen ontwikkelen, dus bij welke doelen ze nog niet beheersen.
- In het rapport delen we een portfolio van de kinderen. In ontwikkeling is dat we willen gaan werken met mappen waarin ook taakbrief en spiekmapje zitten. Gedurende het schooljaar kunnen kinderen hierin hun eigen portfolio bijhouden en met ouders delen. We starten in groep 6 om te kijken wat werkt.
- In groep 1 en 2 gaan leerlingen reflecteren met een magneet met een smiley op de taken van die week.

Reactie visitatieteam

Er wordt al veel gedaan aan reflectie. Onbewust doe je dat eigenlijk de hele dag door. Je stelt de leerlingen vragen, laat ze nog eens kritisch naar hun eigen werk kijken, fouten worden verbeterd enz.. Ze bewust bezig laten zijn met reflecteren gebeurt door middel van smileys, gesprekken, Daltonspiegel en gesprekskaarten (team). .

De leerlingen kiezen een doel aan het eind van de week wat ze weer meenemen naar de volgende week. Vragen die dan omhoog komen zijn: hoe zorg je ervoor dat leerlingen het juiste doel meenemen naar de volgende week? Wanneer is het doel behaald? Hoe bewijzen ze dat? Wie bepaalt dit? Zou het iets zijn om samen met je maatje daar eens kritisch naar te kijken?

Bij de zesweekse leerdoelen zijn er verschillende mogelijkheden om te 'bewijzen' dat je het doel hebt gehaald, wordt dit met de groep gedeeld? We hebben gezien dat er een begin is gemaakt met het werken aan doelen voor zes weken, ook dat er nog veel aan (bij) geschaafd moet worden (aanbeveling 1)

Als de leerlingen voor de hele week willen plannen en zelf willen bepalen wanneer ze en welke les ze willen maken dan moeten de lessen van de hele week wel openstaan. Zo geef je de leerlingen meer vrijheid in keuze.

De tijd die er vrij wordt gemaakt voor de Daltoncoördinator, de groepsbezoeken, het jaarlijks invullen van de kijkwijzer door elke leerkracht, bewijst dat jullie de ontwikkelingen goed in de gaten houden. Daarmee geven jullie aan het Daltonpeil hoog te houden en een lerende organisatie te zijn.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Huidige situatie:

Wij als leerkrachten hebben vorig jaar begeleiding gehad vanuit Goed worden Goed blijven+. We hebben ons vooral gefocust op instructies, de EDI instructie kort, bondig en duidelijk te geven en op de routines binnen de school. Hierdoor wordt de tijd in de school effectiever benut. Wat heb je nodig bij rekenen? Wat ligt er op je tafel na de pauze? Op deze manier kunnen de kinderen vlot aan het werk gaan met hun taken. Wij blijven ons ook ontwikkelen door de collegiale consultatie en verschillende cursussen, die we gezamenlijk, als team of individueel volgen.

Binnen de groepen 1 en 2 wordt er gewerkt volgens de leerlijnen van Parnassys. De aan te bieden opdrachten worden door de leerkrachten verweven in het thema. Door observaties en taken in te plannen weet de leerkracht waar de leerlingen zich nog in moeten ontwikkelen. In de andere groepen werken we met rekenen vanuit de leerdoelen. Leerlingen kunnen d.m.v. de instructie kaartjes aangeven of ze zelfstandig werken of hulp nodig hebben.

Met taal zijn we begonnen met vooraf toetsen. Wanneer kinderen een doel al beheersen, hoeven ze niet mee te doen met de instructie. We gebruiken hiervoor de 85% norm. Ze kunnen dit bijhouden in hun taal werkschrift, waarin de doelen benoemd staan. Om te controleren of ze een doel beheersen, maken ze een toets,

We werken met het kwartiertjesrooster/planbord, hierop staat aangegeven wanneer de verschillende instructies worden gegeven en hoeveel taaktijd er is.

Om ervoor te zorgen dat het verzuim minder wordt, en dan vooral het te laat komen, zijn we als school mee gaan doen aan een pilot schoolaanwezigheid. Via Parnassys (Ultimview) kunnen we een overzicht maken van de kinderen en hun aanwezigheid in een bepaalde periode. Op deze manier hopen we ouders er bewust van te maken dat alle gemiste tijd bij elkaar best veel is. Hiervoor werken we met een SAT team (schoolaanwezigheid) binnen school samen met onze schoolcoach vanuit het SWV.

Parel: In groep 8 werken kinderen met hun eigen doelen waarop ze uitvallen of extra moeten oefenen. Bij rekenen hebben we 2 instructiegroepen gemaakt op 1F en 1S doelen. De kinderen werken met bundels waarin de doelen klaarstaan waar ze aan moeten werken. Op deze manier krijgen de kinderen heel gericht de instructie die ze nodig hebben.

Een keer in de week komt de Memo groep bij elkaar. Dit is een groep met kinderen, die meer uitdaging nodig heeft of kinderen die “anders” denken. Er is een leerkracht die de kinderen hierin begeleidt. Zij kiezen een uitdagend doel, waar ze ook in de klas mee verder kunnen werken. In de memogroep zelf wordt ook gefilosofeerd, gewerkt aan de mindset en spellen gespeeld met als doel uitdaging, verliezen, winnen en samenwerken. Het doel van de memo is dat ze elkaar ontmoeten d.m.v. een ‘peer’ groep.

Bij de bouwvergaderingen staat elke keer Dalton op de agenda. Dit kunnen lopende zaken zijn, maar ook nieuwe ideeën om ons verder te ontwikkelen. Bij de gezamenlijke vergaderingen koppelen we dit dan weer terug. De scholing staat vooral in het teken van Dalton en rekenen dit schooljaar. In november hebben de collega's verschillende daltonscholen in de buurt bezocht en teruggekoppeld welke nieuwe inzichten en ideeën er opgedaan zijn. Mogelijk voor onze school interessant; maatjes door de hele school, leermap en doelenbord in elke klas. Dit sluit ook mooi aan bij wat wij als leerkrachten doen.

In ontwikkeling:

- Ruimte voor kinderen om zich in te schrijven voor instructie die ze nodig hebben
- Leerdoelen/periodedoelen zichtbaar maken voor de kinderen
- Doorgaande lijnen en afspraken borgen en nakomen
- Met Blink hebben we een start gemaakt met het werken met thema's in de midden/bovenbouw. Wat kunnen we nog meer verweven met elkaar in een thema? Gaan we begrijpend lezen anders aanbieden, passend bij het thema?
- Hoe wordt er voor de kinderen duidelijk welke doelen ze wel/niet beheersen, zodat ze bij het inplannen weten of ze wel of geen instructie hoeven te volgen (taal)

Reactie visitatieteam

We hebben gedurende de dag mooie activiteiten gezien om de effectiviteit van jullie onderwijs te vergroten. Verschillende coöperatieve werkvormen passeerden de revue om de betrokkenheid van de kinderen te vergroten.

Routines binnen de school: wat ligt er op tafel na de pauze. Zeker effectief! Afhankelijk waarmee ze aan het werk gaan natuurlijk, maar iedereen kan gelijk beginnen.

Bij de verschillende vakgebieden worden mogelijkheden gebruikt en onderzocht, zodat er geen (onnodige) leertijd verloren gaat. Bij taal wordt er vooruit getoetst, zodat kinderen gerichte keuzes kunnen maken in het volgen van instructies. Ook bij rekenen wordt dit gedaan. Helaas is er nog geen bevredigende oplossing gevonden om bij gynzy te compacten/verrijken.

Zo krijgen de kinderen in groep 7 een vijftal rekensommen voorgeschoteld. Als ze deze foutloos maken, moeten ze alsnog alle bijbehorende lessen verwerken.

De kinderen hebben ons verteld wat ze bij de Memogroep doen en het werk laten zien wat hen extra uitdaging biedt. Ze vertelden ook dat je daarnaast het "gewone" taakwerk ook moest doen. Volgens ons zijn hier mogelijkheden om de snellere werkers een uitdagende extra taak te geven. Misschien zou een periodetaak hierin kunnen voorzien?

De kinderen ervoeren dit "extra" werk echter niet als een probleem. "We zijn anders woensdag al klaar met de taak".

Een mooie, maar pittige uitdaging is het integreren van Blink in jullie onderwijs, onderzoeken of begrijpend lezen hierin gepast kan worden en misschien op langere termijn ook andere vakgebieden.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Huidige situatie:

Op onze school is een Daltoncoördinator, die de grote lijnen in de gaten houdt. Elke week is daarvoor een dag beschikbaar. Deze coördinator heeft een aantal taken, waaronder groepsbezoeken en het evalueren van het daltonboek samen met het team en het bijstellen ervan.

De DON dagen worden bezocht door de daltoncoördinator samen met directie (of een andere collega) om nieuwe informatie te horen en te delen met het team.

Dit schooljaar zijn er weer 3 collega's bezig met de opleiding dalton leerkracht. De directeur en intern begeleider volgen samen de opleiding daltonleidinggevend bij Saxion. Het bestuur van onze school is gefuseerd waardoor we nu nog een daltonschool onder onze 16 scholen hebben. We zijn dit schooljaar al diverse keren bij elkaar geweest om kennis uit te wisselen.

In de vergaderingen staat dalton vast op het rooster. Hier kunnen we bespreken wat werkt en wat bijgesteld zou kunnen worden d.m.v. experimenten. Zijn deze experimenten geslaagd, dan worden die weer geborgd in het Daltonboek. Door te werken met bordsessies zijn we bewust bezig met een bepaald doel in de hele school. Dit helpt om afspraken beter samen na te komen, want iedereen werkt aan hetzelfde doel.

We werken op school met verschillende werkgroepen, waaronder ook een dalton werkgroep. Hierin worden de doelen voor het komend schooljaar besproken, ook n.a.v. de groslijst, waarna deze gedeeld worden met het team en we er gezamenlijk mee aan de slag kunnen gaan. Ook werken we met DOP groepen.

De verschillende afspraken binnen de school staan op kwaliteitskaarten. Wij hebben deze op ieder vakgebied en op schoolbrede activiteiten gemaakt. Dit komt ieder jaar terug op de vergadering en wordt bijgehouden door de verschillende werkgroepen.

Ouders worden vooral betrokken via Parro. Hier delen we ook een nieuwsbrief, waar elke maand een groep een stukje schrijft over het Daltononderwijs en waar ze op dat moment mee bezig zijn. Ouders worden in school uitgenodigd wanneer we een schoolproject hebben en wanneer de maandsluitingen zijn. We willen de ouderbetrokkenheid graag meer verhogen bij het leren van de kinderen. Dit proberen we nu te doen door via Parro te delen waar we mee bezig zijn in de klas.

In ontwikkeling:

- Hoe zorgen we ervoor dat alle afspraken beklijven bij iedereen? Dus hoe borgen we op een echt efficiënte manier; zo dat we het ook allemaal nog terug kunnen vinden, maar ook dat afspraken weer voorbijkomen.

Reactie visitatieteam

De school is volop in beweging. Er worden in de verschillende groepen nieuwe dingen uitgetoetst. Zo zagen we gedurende de dag mooie reflectie-instrumenten voorbij komen. In de groepen is een goede doorlopende lijn zichtbaar en deze staat ook duidelijk beschreven in zowel daltonboek als in het visitatieverslag. Er zijn wel veel dubbelingen in beide documenten. Het is goed om in het volgende visitatieverslag soms te verwijzen naar het daltonboek.

Afspraken worden op een goede manier vastgelegd. Mooi dat in het daltonboek ook het daltonontwikkelplan is opgenomen.

Wat wij een beetje gemist hebben in de borgingsdocumenten is vooral de waarom. De hoe is meestal goed beschreven en ook de resultaten (wat) worden vermeld.

Wat een luxe, een daltoncoördinator die elke week een dag vrijgeroosterd is om het daltononderwijs goed neer te zetten.

Is het een idee om de kwaliteitskaart dalton een plekje te geven in jullie daltonboek? De ouders waren erg te spreken over hoe ze op de hoogte gehouden worden. Mooi dat jullie de samenwerking zoeken met de andere daltonschool binnen jullie bestuur. Leren van en met elkaar kan jullie daltononderwijs versterken.

Ontwikkelpunt:

Volgens ons zijn jullie al hard op weg om afspraken te maken (kwaliteitskaart) en te borgen (daltonboek). In de kwaliteitskaart kunnen jullie punten uit de vergaderingen noteren die de daco kan gebruiken om het daltonboek up-to-date te houden.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

We zijn trots op al onze kinderen:

- De rust in de school door de inzet van gang/halbewakers
- Hoe goed de kinderen van groep 1 en 2 kunnen werken met het planbord en ook hoe goed sommige kinderen dat kunnen uitleggen aan nieuwe ouders die een rondleiding krijgen door de school.
- Het werken met het huishoudelijk takenbord in de groepen 3 t/m 8, dat er voor zorgt dat alle kinderen zich verantwoordelijk voelen voor hun werkomgeving.
- Hoe goed de kinderen kunnen werken met uitgestelde aandacht in alle groepen. Ze weten wat ze moeten/mogen doen bij de kleuren van het stoplicht.
- Op de individuele aanpak van kinderen, kijken wat ze nodig hebben en daarnaar handelen (bv dagtaak i.p.v. weektaak). Ieder kind wordt gezien.
- De kinderen zijn vrij zelfstandig geworden en minder leerkrachtafhankelijk. Kinderen weten wat ze moeten doen en kunnen doorwerken wanneer nodig, ze weten waar de materialen liggen die ze nodig hebben en kunnen deze ook weer netjes opruimen.
- Zelfstandigheid op leerplein, kunnen bekijken vooraf wat er mee moet en op tijd zelf weer terugkomen. Dit gaat heel zelfstandig.
- De samenwerking van de leerlingen van de bovenbouw, die lezen met de kinderen van de onderbouw. Ook zijn er bovenbouw kinderen die minder goed kunnen lezen, maar doordat ze leerlingen van groep 3 begeleiden, krijgen ze toch het gevoel van "Ik kan het!" Ze helpen elkaar, vullen elkaar aan!
- Samenwerken d.m.v. coöperatieve werkvormen. De verschillende werkvormen die we toepassen vinden de kinderen ook erg leuk, bv wandel en wissel, binnen en buitenkring. De kinderen weten precies hoe het werkt en doen dit erg goed!
- Het stoplicht en de timer op het bord werkt erg goed (zelfstandig werken bord). Dit geeft de kinderen veel duidelijkheid! Ook de dagritme kaarten en het planbord vanaf groep 6, geven houvast.
- De kinderen worden steeds beter in het reflecteren op zichzelf en hun werk.
- De parels op de voorgaande pagina's.

Natuurlijk zijn er ook nog een heleboel punten waarin we ons kunnen verbeteren. We blijven dan ook een lerende organisatie met oog voor de kinderen en elkaar. Ons logo bestaat uit puzzelstukjes en de puzzel is nog lang niet volledig gelegd.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- periodetaak :
Hoe gaan we periodedoelen inzetten naast onze eigen doelen, Daltondoelen, met behoud van duidelijkheid voor kinderen en collega's
Op welke wijze gaan we de (periode)doelen zichtbaar maken?
- portfolio :
Op welke manier gaan we het portfolio verder uitbreiden bij de kinderen? Dus hoe zorgen we ervoor dat de ontwikkeling duidelijk zichtbaar is.
- eigenaarschap vergroten bij de kinderen
- talenten kind stimuleren, zichtbaar maken en schoolbreed inzetten
- ouderbetrokkenheid vergroten, maar dan vooral ook bij het leren op een Daltonschool
- groepsdoorbrekend werken met wereldoriëntatie, begrijpend lezen koppelen?
- kindgesprekken verdiepen/inzetten in het verder ontwikkelen van de (eigen) doelen van het kind.
- Daltondilemma; waar geven we vrijheid voor experimenten en waar laten we de resultaten ons handelen meer bepalen? Dit merken we vooral bij rekenen, waar we hard moeten werken om de groepen op de gewenste resultaten te krijgen en houden.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij hopen te laten zien dat wij een school zijn, waar ieder kind gezien wordt en waar iedereen welkom is. Waar de kinderen zelfstandig aan het werk zijn en weten wat er van ze verwacht wordt. Waar een team staat, dat open is en laat zien dat ze goed samenwerken.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Onze school heeft bij de volgende visitatie een leerlijn zelfstandigheid ontwikkeld. We hebben duidelijk voor leerkracht en kind wat precies de periodedoelen zijn deze overzichtelijk zichtbaar gemaakt voor ieder. Hierdoor zal er een meer kindgerichte taak ontwikkeld zijn.

Het portfoliorapport zal verder ontwikkeld zijn, met daarin een duidelijk overzicht van de groei van het kind, zowel op cognitief als sociaal vlak.

We zijn groepsdoorbrekend aan het werk, vooral op het gebied van Wereldoriëntatie, maar ook op andere vakgebieden, waarbij de kinderen hun talenten kunnen gebruiken en ontwikkelen.

Wij als leerkrachten blijven ons ontwikkelen op het gebied van Dalton, middels studiedagen, met elkaar in gesprek te gaan, elkaar te inspireren en van elkaar te leren. Wellicht is de daltonspiegel hier een goed hulpmiddel bij. We werken als team naar onze stip op de horizon: Alle tijd is Daltontijd.

Reactie visitatieteam

We zien dat er de afgelopen jaren veel energie gestoken is in samenwerken met andere kinderen (uit eigen of andere groep) en coöperatieve werkvormen.

Ook is er nagedacht over vormen van reflectie op weekdoelen, doelenmuur en groepsdoelen. De ladder in groep 8 en de growth mindset in de bovenbouwgroepen zijn daar mooie voorbeelden van.

Ook de B64all-mappen in de groepen biedt aanknopingspunten tot reflectie.

Jullie mogen trots zijn op enthousiasme in het team, de drang om verder te ontwikkelen en de rust in de school.

Jullie hebben prima zicht op waar jullie op dit moment staan. Door corona en veel personeelwisselingen zijn jullie wat teruggeworpen, maar er zijn mooie ontwikkelingen ingezet. Hier moet de komende jaren nog wel handen en voeten aangegeven worden.

Hoe maak je de kinderen eigenaar van hun week- en periodedoel?

Hoe zorg je ervoor dat de kinderen helder krijgen waar een periodedoel aan moet voldoen? (aanbeveling 1)

Gaan we de ik-doelen een plek geven op de taakkaart of past het beter in de B64all-mappen?

Hoe gaan we week- en periodedoelen een plek geven in het portfolio?

Hoe geven we wereldoriëntatie een plek in onze school en gaan we vakken integreren?

Daltondilemma: Staat dalton leerresultaten soms in de weg of kun je dalton juist gebruiken om de resultaten te verbeteren?

Jullie eerste punt aan de horizon (leerlijn zelfstandigheid) geeft misschien juist wel antwoord op jullie daltondilemma.

Maak vooral gebruik van de talenten van kinderen en laat anderen daarvan profiteren (tutorleren).

Zowel in het visitatieverslag als in het Daltonboek staat duidelijk beschreven wat de parels zijn, wat goed loopt, waar jullie tevreden over zijn en waar de ontwikkelpunten liggen. Waar liggen de dilemma's en hoe ga je daarmee om?

Zowel de leerlingen als de ouders worden betrokken bij de ontwikkelingen. Hierin willen jullie je nog verder verbeteren, maar we vinden dat het team al heel goed bezig is. Let op dat je zaken goed evalueert, eventueel bijstuurt, implementeert en borgt.

Waar zijn jullie trots op?

Dit vinden we in zowel Daltonboek als visitatieverslag terug.

Het werken aan doelen met elkaar en niet op eilandjes in je eigen groep, zorgt ervoor dat iedereen zich thuis voelt, maar ook dat jouw mening telt. Dat je samen verantwoordelijkheid draagt. Hierdoor creëer je een groter draagvlak en meer betrokkenheid.

We hebben over een heleboel mooie ontwikkelingen gelezen en dit zeker teruggezien tijdens de visitatie.

We zullen de visitatiecommissie van de NDV dan ook voorstellen, jullie licentie met vijf jaar te verlengen. Dan kunnen jullie verder op de ingeslagen weg.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

De leerlingenraad van De Heemde bestaat uit tien kinderen uit de groepen vijf t/m acht. Nadat we ons hadden voorgesteld en de reden van ons bezoek aan hun school hadden uitgelegd, stelden we de vraag op welke manier ze terecht waren gekomen in de leerlingenraad. Op een enkele groep na, waarbij er gewoon namen getrokken waren, was er in de groep een keuze gemaakt door te kijken naar de persoonlijke motivatie van de desbetreffende leerling die wel wilde plaatsnemen in de leerlingenraad.

We stelden ze vervolgens de vraag wat het voor hen inhoudt om een leerling te zijn op een Daltonschool. De vrijheid om zelf te bepalen wanneer je werkt aan bepaalde taken op de weektaak, het niet per se mee hoeven te doen aan instructies, het kunnen kiezen van eigen leerdoelen, het regelmatige samenwerken waren enkele van de antwoorden die we te horen kregen.

Mooi om te zien dat het voor de leerlingen duidelijk is waar voor hen Daltononderwijs verschilt van het reguliere onderwijs.

Daarnaast stelden we ze de vraag wat een leerlingenraad zoal als taak heeft. We kregen de volgende antwoorden:

- Je vertelt tijdens de vergadering hoe het gaat op school en in de klassen
- Je mag meedenken over allerlei zaken
- Je brengt ideeën in uit de ideeënbox die elke groep heeft en waar leerlingen hun ideetjes/suggesties in kunnen stoppen. Dit gebeurt ook vaak na een klassenvergadering.
- De leerlingen uit de leerlingenraad koppelen terug in de klas wat er besproken is tijdens de vergadering

Verder vertelden ze dat de voorzitter een leerling uit groep 8 is en de notulist is de leerkracht die dan de vergadering bijwoont.

We vroegen ze ook wat ze als leerlingenraad al voor elkaar hadden gekregen. Dat was o.a.:

- Voetbalkooitjes
- Een hoog hek achter de doelen
- Inspraak over wat er op het nieuwe plein zou moeten komen (is inmiddels gerealiseerd)
- Ouderdag door de hele school

Wat zou er volgens hen nog wel verbeterd kunnen worden?

- Schonere toiletten (het stinkt vaak en de boel is nat)
- Meer toezicht en optreden bij het voetballen
- Weer gezamenlijk pauze en niet meer gescheiden.

Toen we de leerlingen tenslotte vroegen om eens een cijfer toe te kennen aan hun school bleek dat ze toch wel héél erg tevreden zijn! Daar kwam gemiddeld een 9 uit! Ze voelen zich heel prettig en veilig op de school, eigenlijk alles is leuk, leuke leerkrachten, veel vrijheid door het werken met de taakbrieven etc.

Mooie complimenten voor de school!

Het was een prettig en open gesprek. De leerlingen konden de zaken goed verwoorden, namen geen blad voor de mond. Kortom: leerlingen met lef!

ouders

Van de drie ouders die zouden aanschuiven aan tafel waren er twee over: Annemiek Pieters, moeder van drie kinderen in groep 6 en 8 en eentje al op het VO. Daarnaast Jan Oldenampsen, vader van een leerling in de groepen 1 en 3.

De betrokkenheid van Annemiek bestaat eruit dat ze luizenmoeder is en verder is ze lid van de OR. Jan zit zowel in de OR als in de MR.

Onze eerste vraag was, wat ze er nou daadwerkelijk van mee krijgen dat hun kinderen op een Daltonschool zitten.

Annemiek vertelt ons dat het geen keuze van hen was geweest destijds, maar dat de school een Daltonschool geworden is, terwijl de kinderen er al op zaten. Eerst was ze wat sceptisch, maar al gauw zag ze de positieve kanten van het Daltononderwijs. Zo leren de kinderen samen te werken met iedereen door het maatjessysteem. Er wordt gewerkt met een vast dagritme, er is veel structuur door de hele school te vinden.

Voor Jan was het het kleinschalige en het Christelijke aspect. Daarnaast vindt hij ook het kunnen werken op het leerplein iets positiefs. Hiermee wordt een stukje zelfstandigheid aangewakkerd en bevorderd.

Beide ouders zijn erg te spreken over de communicatie en informatie die ze krijgen via verschillende kanalen, maar toch het meest via Parro. Ze worden op de hoogte gehouden van de verschillende ontwikkelingen en algemene zaken, maar ook zaken betreffende de eigen kinderen. Als er iets is voorgevallen gedurende de schooldag, worden ouders hiervan op de hoogte gebracht. Dit wordt als heel erg prettig ervaren door de ouders.

Verder geven ze aan dat het fijn is om te zien dat het hele team àlle namen van de kinderen kent, ook de directie. De leerkrachten en directie staan 's morgens bij de deur om de kinderen te verwelkomen. Dit geeft een veilig gevoel. Er heerst openheid, een gesprekje is eigenlijk altijd per direct mogelijk, bij calamiteiten wordt er direct gehandeld, er wordt goed met pestgedrag omgegaan en er wordt goed naar ouders geluisterd.

Vragen we vervolgens of er vanuit hun kant bezien nog verbeterpunten zijn? Nee, eigenlijk geen enkele!

Kortom: heel tevreden ouders die erg content zijn met het reilen en zeilen op de school en met het team.

Medewerkers

Het enthousiasme wat we de hele dag gezien en geproefd hebben gaf een goed gevoel. De medewerkers zijn trots op hun school en steken dat niet onder stoelen of banken. Goed ook om te merken dat de nieuwe, jonge collega's zich vrij voelen om hun mening te geven. Ook geven ze aan dat er geëxperimenteerd mag worden en maken hier dankbaar gebruik van. De schoolleider staat echt achter het team en creëert genoeg mogelijkheden voor het team om zich te kunnen ontwikkelen.

Prettig om te bemerken dat ons bezoek ook niet gezien werd als een soort van examen, maar meer als een wa

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Allereerst hebben we de dag doorgenomen. Veel nieuw personeel en in enkele groepen invalleerkrachten.

De eerste en tevens laatste visitatie was in 2016. Door de corona en de vele personeelswisselingen, is er de laatste tweeënehalf jaar hard gewerkt aan nieuwe ontwikkelingen. Er is veel tijd gestoken in:

- Samenwerken weer goed oppakken
- Directeur en IB-er volgen de daltoncursus
- Vooral ingestoken op de kernwaarden samenwerken en reflectie.
- Daco is één dag per week vrij geroosterd (uit NPO-gelden)

Door krimp is het openbaar en christelijk bestuur een fusie aangegaan (Viadere)

Voor nascholing van het personeel zijn er genoeg mogelijkheden.

Omdat de school veel personeel zonder gymaantekening heeft, wordt hier meer belang aan gehecht dan een afgeronde daltonopleiding. Bestuur betaalt de gymopleiding.

Parels/puzzels van de school.

Parels:

- Kindgesprekken (4 x per jaar, leerkracht vrijgeroosterd) naast 4 oudergesprekken
- Eigen doelen (weekdoel, periodedoel)
- Enthousiasme team

Puzzels:

- Taakbrief meer leerlinggestuurd (keuze volgen van instructies)
- Hoe komt kindgesprek terug in kind-ouder gesprek (hoe nemen we de ik-doelen hierin mee?).

bestuurder(s)

We hebben ons gesprek gevoerd met de heer Frank Konings

In de jaren 80 van de vorige eeuw ontstonden er veel Vinexwijken met daarin scholen met verschillende signatuur. Nu, 40 jaar later, is er veel leegstand. Door de krimp was het niet meer haalbaar om een openbaar en christelijk bestuur te hebben, dus zijn de besturen gefuseerd (Viadere). Het bestuur is tweehoofdig (bestuurder van beide stichtingen).

Hierboven is er nog een stafbureau.

Onder het bestuur vallen 16 scholen (15 brinnummers) waaronder 2 daltonscholen (een protestant christelijke: De Heemde en een openbare: De Bonkelaar).

Op onze vraag of de bestuurder het verschil tussen regulier en daltononderwijs ook ziet, krijgen we als antwoord dat veel niet-daltonscholen tegenwoordig ook wel veel daltonkenmerken hebben.

De indruk die de heer Konings van deze school heeft zijn:

- Er is veel structuur
- Een duidelijke doorgaande lijn
- De kwaliteit van het onderwijs is goed
- Het kind wordt gezien
- Er heerst een goede sfeer (goede balans, veel plezier/passie)

Er zijn geen zorgen voor de onderwijskwaliteit.

Het wordt belangrijk gevonden dat daltononderwijs voor Almelo-Noord behouden blijft.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

We hebben vandaag kennisgemaakt met een enthousiast daltonteam met een actieve daltoncoördinator en een directie (schoolleider en IB-er) die erg daltonminded zijn. Na een dip in de coronatijd, is het, inmiddels erg verjongde, team weer met veel voortvarendheid begonnen het daltononderwijs op De Heemde verder vorm te geven. Dit jaar hebben de daltonpijlers reflectie en samenwerken prioriteit gekregen.

Wat mooi is om te zien is de gezamenlijke verantwoordelijkheid (o.a.collegiale consultatie) en de bereidheid tot experimenteren in de verschillende groepen. We hebben er alle vertrouwen in dat er bij de volgende visitatie een mooie ontwikkeling gemaakt is.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 5 jaar (DKC/PO)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	<i>Aanbeveling bij effectiviteit/doelmatigheid:</i> Hou de periodedoelen nog eens goed tegen het licht. Geef de kinderen duidelijke richtlijnen waar een periodedoel aan moet voldoen, teneinde deze betekenisvoller te maken en ook voldoende uitdaging biedt voor zes werkweken.
2	<i>Aanbeveling bij zelfstandigheid:</i> We zien een positieve ontwikkeling in meer leerlinggestuurd werk op de taakbrief. Geef de kinderen nog meer inspraak in hoe, wanneer en waar ze zich de leerdoelen eigen mogen maken.
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

We hebben vandaag een dag mee mogen kijken in de keuken van De Heemde en hebben ons welkom gevoeld.

Kennis mogen maken met een gedreven en enthousiast team met een inspirerende daltoncoördinator en directeur, die de teamleden voldoende kansen/mogelijkheden geeft om zich te kunnen ontwikkelen.

Er heerst een rustige, goede sfeer in de school. Leuke kinderen die zonder uitzondering prima kunnen vertellen over het reilen en zeilen op deze school.

De ouders en het bestuur hebben veel vertrouwen in het team. Met name de korte lijntjes en goede informatievoorziening via parro worden erg gewaardeerd.

De kinderen van de leerlingenraad konden goed verwoorden wat het daltononderwijs op De Heemde inhoudt.

Er zijn ons een aantal mooie dingen voorgeschoteld, zoals o.a.: de B64all-map, werken met periodetaken, wat nog wel verder ontwikkeld moet worden (aanbeveling 1), de doelenmuren in de klassen, de ladder in groep 8, waarop de kinderen kunnen reflecteren op hun groepsdoel, de groeimindset in de bovenbouwgroepen.

Het team gaf in de nabespreking aan dat ze blij waren met de officiële uitslag van de visitatie (voorstel vijf jaar) en konden zich goed vinden in de aanbevelingen.

Wij hebben er alle vertrouwen in dat het team doorgaat op de ingeslagen weg en wensen ze alle succes hierbij.

Tip: Koppel de ik-doelen aan je weekdoel. Dat vergroot het inzicht van de kinderen t.a.v. de kernwaarden.

Slotopmerking school/kindcentrum

Slotopmerking school/kindcentrum

Wij, als team van de Heemde, willen jullie bedanken voor de fijne visitatie. We hebben de dag als zeer prettig ervaren. De sfeer was ontspannen en verder verliep de dag als iedere andere dag. De kinderen vertelden ook dat jullie best veel vragen stelden, maar dat ze die ook konden beantwoorden en ze vonden het ook een goed gesprek. We lezen terug dat we de voorkeur geven aan de gymopleiding. Dit is uit praktisch oogpunt. Nieuwe leerkrachten worden qua Dalton begeleid door het team en hebben vaak een maatje. Wanneer blijkt dat de collega's op onze school blijven werken, dan gaan ze de Daltonopleiding opleiding volgen.

We kunnen ons zeker vinden in de aanbevelingen die jullie als visitatieteam gegeven hebben. Deze zullen ons helpen bij het verder ontwikkelen in de Dalton gedachte bij leerkracht en kind. Het zijn aanbevelingen die ons de diepte in laten gaan bij de doelen waar we mee begonnen waren, een waardevolle aanvulling dus, waar we de komende jaren aan gaan verder werken.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Doel	Speerpunten Dalton	Aanpak	tijd
<p>Aanbeveling 1 <i>Aanbeveling bij effectiviteit/doelmatigheid:</i></p> <p>Hou de periodedoelen nog eens goed tegen het licht. Geef de kinderen duidelijke richtlijnen waar een periodedoel aan moet voldoen, teneinde deze betekenisvoller te maken en ook voldoende uitdaging biedt voor zes werkweken.</p>	<p>Overzicht geven/krijgen in de verschillende doelen</p> <p>Kinderen leren een eigen doel te stellen en bepalen wanneer het behaald is (wie bepaalt dit)</p> <p>Kinderen inzicht geven aan/ in doelen voorwaarden voor de dalton kernwaarden en</p>	<p>Periodedoelen (per vakgebied) en eigen doelen loskoppelen van elkaar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ik doelen op taakbrief en b64all kalender • Periodedoelen per vakgebied, hoe bepaal je of het doel behaald is • Eigen doelen : Wat wil ik nog leren, welke periode krijg ik daarvoor? <p>Stappenplan maken: waar moet een eigen doel aan voldoen om een goed resultaat te krijgen. Dit weer meenemen in de kindgesprekken</p>	<p>2025-2029</p>

	welke doelen ze al beheersen	In gesprek blijven met de kinderen /inspiratie opdoen d.m.v. scholen bezoeken, DON dagen en evt dalton expert uitnodigen voor een studiedag Nieuwe leekrachten volgen de Daltonscholing.	
<p>Aanbeveling 2 <i>Aanbeveling bij zelfstandigheid:</i></p> <p>We zien een positieve ontwikkeling in meer leerlinggestuurd werk op de taakbrief. Geef de kinderen nog meer inspraak in hoe, wanneer en waar ze zich de leerdoelen eigen mogen maken.</p>	<p>Eigenaarschap vergroten van de kinderen. Inzicht geven in wat de kinderen al kunnen en daarop laten acteren/handelen</p> <p>Talenten van kinderen benutten (tutores)</p>	<p>Experimenteren met mogelijkheden bij verschillende vakgebieden.</p> <p>DOP groep gaat een experiment doen m.b.t. spelling. Voor de 'hoe' gaan we kijken wat we kinderen nog meer kunnen bieden om zich een doel eigen te maken. Dit gaan we borgen en door ontwikkelen, ook op andere vakgebieden.</p>	

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	29-05-2024
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	29-05-2024

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.