

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Reggewinde
Adres	Morgenster 2 Nijverdal (hoofdlocatie) Raadhuisstraat 16 Hellendoorn (locatie)
Postcode en plaats	7443 LA Nijverdal
E-mailadres school/kindcentrum	m.dekanter@reggewinde.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0548-617316 (Nijverdal) 0548-655092 (Hellendoorn)
Bestuurder(s)	Berthold van Leeuwen – Stichting Varietas
Leidinggevende school/kindcentrum	Meriam de Kanter
Daltoncoördinator(en)	Susanne Altena
Aantal groepen	7 groepen (Nijverdal) 3 groepen (Hellendoorn)
Aantal kinderen	162
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	17 medewerkers, waarvan 1 directeur, ib-er, 13 leerkrachten, 1 onderwijsassistent, 2 tijdelijke leerkrachten op basis van NPO
In bezit van daltoncertificaat	8
Bezig met daltoncursus	We willen graag dat alle leerkrachten dalton gecertificeerd zijn. Volgend schooljaar zetten we de training in voor leerkrachten die nog geen certificaat hebben.
Nevenvestigingen	De locatie in Hellendoorn
Stand van zaken inspectie	Voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Datum visitatie	7 juni 2023
Soort visitatie	Licentie verlenging
(besluit vorige visitatie)	Licentie verlenging
1e licentia aanvraag	15 juni 2016
Licentie verlenging	n.v.t.
Versnelde visitatie licentie verlenging	n.v.t.

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

School/kindcentrum

De vorige visitatie was in 2016. Sinds die tijd heeft Daltonschool Reggewinde een mooie ontwikkeling doorgemaakt.

Begin dit jaar is onze nieuwe directeur gestart. Zij is afkomstig uit de Kunst & Cultuur sector en heeft een warm kloppend hart voor het Daltononderwijs. Ze heeft als zij-intromer op een Daltonschool stage gelopen en haar jongste zoon heeft op een Daltonschool gezeten.

Aanbevelingen vanuit de visitatie van 2016

- zoek groepsdoorbrekend naar meer samenwerkingsvormen (tussen groepen, maar ook tussen de locaties, ook met andere Daltonschoolen binnen Roos);
- zorg voor meer vormen van reflectie (voor-, tijdens en achteraf);
- gebruik de weektaken goed volgens de afspraken. Bewaar de reflecties. Laat de kinderen hier op terugblikken over langere tijd;
- tussen de weektaken 5 en 6 zit een groot verschil;
- maak afspraken voor een doorgaande leerlijn voor elke kernwaarde en leg dit vast in het Daltonboek (hoe is dit voor invallers? wat wordt er verwacht?).

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

- *zoek groepsdoorbrekend naar meer samenwerkingsvormen (tussen groepen, maar ook tussen de locaties, ook met andere Daltonschoolen binnen Roos)*

Inmiddels is Roos gefuseerd met een andere stichting en heten we nu Varietas. Vanaf hier gebruiken we Varietas.

We zijn ons meer gaan toeleggen op het groepsdoorbrekend werken. We hebben daar een aantal stappen in genomen. Zo zijn we gestart met het tutorlezen waarbij de oudste kinderen met de kinderen uit groep 3 lezen. Het is zo mooi om te zien dat het opzoeken van elkaar en het samen lezen effect heeft op het technisch lezen van de jongste kinderen. De kinderen krijgen op deze manier meer leestijd en maken meer leeskilometers. Het zorgt ook voor verbinding en vertrouwen tussen leerlingen uit de boven- en de onderbouw.

De oudste kinderen helpen de kleuters bij de eet en drink momenten.

De creatieve ateliers waren groepsdoorbrekend van opzet voor groep 3 t/m 8. Voglend jaar starten we met creatieve ateliers op de woensdagen waarbij leerlingen ook weer groepsdoorbrekend aan de slag gaan onder leiding van kunstvakdocenten en kunstenaars.

Op de locatie Hellendoorn gaan groep 3 en 4 samen gymmen in de grote sporthal. Groep 6 gymt dan met groep 7/8 mee.

We vieren al onze feesten samen. Tijdens het kerstdiner zitten de kinderen van groep 1 t/m 8 door elkaar aan tafel. Op de locatie Kruidenwijk bedenkt groep 8 spelletjes voor de onderbouw en groep 7 begeleidt de kinderen uit de overige groepen.

De Reggewinde Crossloop door het bos wordt gelopen door kinderen van groep 1 t/m 8. Ook daar zie je dat kinderen elkaar helpen en ondersteunen.

- *zorg voor meer vormen van reflectie (voor-, tijdens en achteraf)*

We hebben gekeken welke vormen van reflectie passen binnen ons onderwijs.

We hebben in het portfolio van de leerlingen de Daltonkernwaarden beschreven. Die kernwaarden hangen zichtbaar in de klas. Elke dag wordt er met de leerlingen bekeken welk doel deze dag, week of periode de aandacht heeft. Soms wordt er voor een klassikaal doel gekozen of kinderen gaan met een persoonlijk doel aan het werk.

Een klassikaal doel kan bijvoorbeeld zijn " ik kan gerichte hulp zoeken'

Een persoonlijk doel kan bijvoorbeeld zijn 'ik beheers de tafel van 6'

Op diverse momenten tijdens de dag, aan het einde van de ochtend of aan het einde van de dag reflecteren we op de klassendoelen of op het persoonlijk doel van een kind. We stellen de doelen zo nodig naar aanleiding van de reflectie bij.

Tijdens de drie rapportmomenten wanneer we ouder kind gesprekken voeren reflecteren we op het portfolio van de leerlingen.

- *gebruik de weektaken goed volgens de afspraken. Bewaar de reflecties. Laat de kinderen hier op terugblikken over langere tijd*

De weektaak heeft tot doel leerlingen te leren hun leerproces zelf te organiseren en te leren omgaan met uitgestelde aandacht. We zijn als team de weektaak nog steeds aan het ontwikkelen en uitproberen. Wat past bij onze kinderen en wat past bij ons onderwijs. Groep 8 gebruikt de weektaak niet meer. Zij zijn inmiddels zo zelfstandig dat ze dit hulpmiddel niet meer nodig hebben. Alle informatie die nodig is staat op het whiteboard.

- *tussen de weektaken 5 en 6 zit een groot verschil*

De weektaken voor deze groepen zijn beter op elkaar afgestemd. Wel wordt er nog gekeken naar kinderen individueel of ze een week- of een dagtaak krijgen.

- *maak afspraken voor een doorgaande leerlijn voor elke kernwaarde en leg dit vast in het Daltonboek (hoe is dit voor invallers? wat wordt er verwacht?)*

In het Daltonboek zijn de doorgaande leerlijnen per kernwaarde beschreven.

Er wordt beschreven wat een leerling zou moeten kunnen aan het eind van groep 2, 4, 6 en 8. Deze doelen hangen ook zichtbaar in de klassen.

Bijv de kernwaarde Zelfstandigheid

Eind groep 2

- Ik kan mezelf aan- en uitkleden.
- Ik kan mijn weektaak afmaken.
- Ik kan meedenken bij het oplossen van problemen.
- Ik kan omgaan met uitgestelde aandacht.
- Ik durf hulp te vragen aan een klasgenootje of leerkracht.

Eind groep 4

- Ik kan mijn dag- of weektaak afkleuren.

- Ik kan oplossingen bedenken wanneer ik er niet uitkom.
- Ik kan hulp vragen.
- Ik kan mijn werk nakijken.
- Ik kan omgaan met uitgestelde aandacht.

Eind groep 6

- Ik kan mijn werk controleren.
- Ik kan mijn weektaak zelf bijhouden.
- Ik weet een oplossing te vinden wanneer ik er niet uitkom
- Ik kan gerichte hulp zoeken.
- Ik kan zelfstandig een keuze in mijn taken maken.

Eind groep 8

- Ik weet welke manier van leren bij mij past.
- Ik kan een taak goed afronden.
- Ik kan oplossingen voor problemen bedenken.
- Ik kan mezelf een leerdoel stellen.
- Ik regel alle hulp die ik nodig heb zelf.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Het visitatieteam heeft de beschreven aanbevelingen en de activiteiten daarop terug gezien in de school.

- *zoek groepsdoorbrekend naar meer samenwerkingsvormen (tussen groepen, maar ook tussen de locaties, ook met andere Daltonschole binnen Roos);*

We hebben bij de groepen die we hebben bezocht samenwerkingsvormen teruggezien (tutor, samenwerkingsopdrachten, hulp van oudere leerlingen aan jongere leerlingen).

- *zorg voor meer vormen van reflectie (voor-, tijdens en achteraf);*

We hebben in verschillende groepen vormen van reflectie gezien. In de kleutergroep werden via het digibord mooie reflectievragen gesteld. In de bovenbouw werd er per groepje in de loopronde reflectieve vragen gesteld over het proces van de samenwerking. In de bovenbouw is ook een groepsevaluatie gezien met persoonlijke reflectievragen.

- *gebruik de weektaken goed volgens de afspraken. Bewaar de reflecties. Laat de kinderen hier op terugblikken over langere tijd;*

We hebben gezien dat er een doorgaande lijn is binnen de weektaken. Sommige leerlingen hebben inderdaad een dagtaak, anderen een weektaak.

- *maak afspraken voor een doorgaande leerlijn voor elke kernwaarde en leg dit vast in het Daltonboek (hoe is dit voor invallers? wat wordt er verwacht?).*



Er is een Daltonhandboek die prachtig geïllustreerd is met foto's. Hierin staat goed beschreven hoe de Reggewinde hun daltononderwijs vormgeven.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Huidige situatie:

In ons daltononderwijs krijgen leerlingen deels de vrijheid hun schoolwerk naar eigen inzicht te plannen. Op momenten dat de leerling geen instructie krijgt heeft het kind taaktijd. Op de weektaak staat omschreven aan welke leerstof de leerling dan moet werken.

Kinderen kunnen deels kiezen wat ze willen leren, in welke volgorde ze hun werk willen doen, waar ze willen werken, soms ook met welk materiaal ze willen werken en vaak ook of ze alleen of samen willen werken. De leerstijl van het kind is hierbij uitgangspunt. Hij moet leren rekening te houden met anderen, verantwoordelijkheid te dragen over zijn keuzes en verantwoording af te leggen over zijn werk en zijn resultaten.

Leerlingen leren initiatief te nemen. Dat bereidt hen voor om later, in de maatschappij, in vrijheid te kunnen leven en werken. Door leerlingen vrijheid te geven wordt onderwijs iets van het kind zelf. Hij wordt (mede-)eigenaar van zijn eigen leerproces. Initiatieven van leerlingen worden vooraf met de leerkracht besproken en achteraf met de leerkracht geëvalueerd.

Het dragen van verantwoordelijkheid voor het in vrijheid handelen op school is iets dat leerlingen proefondervindelijk moeten leren. En zoals bij al het leren, worden ook hier fouten en vergissingen gemaakt. Dat mag ook op onze school, moet zelfs tot op zekere hoogte, want je kan alleen maar leren als je fouten mag maken.

De afgelopen periode is eigenaarschap voor de leerlingen belangrijk geworden.

De kinderen leren zelf verantwoordelijk te zijn voor hun leerproces.

Dat zie je terug in het rapportfolio. Bij ons worden de IEP toetsen afgenomen een onderdeel daarvan is hoofd, hart, handen. Hier worden verschillende onderdelen besproken die raakvlakken hebben met Dalton zoals plannen, zelfmanagement, organiserend vermogen en interactie met anderen als het gaat om bijvoorbeeld samenwerken.

Er worden in de bovenbouw ook klassenvergaderingen gehouden voor zaken in de klas maar ook op schoolniveau. Dit wordt door de klassenvertegenwoordigers meegenomen naar de leerlingenraad. De raad vergadert minimaal 8 keer per jaar met de directeur en adviseren haar over de gezonde school, groene schoolplein, meubilair en opknappen school.

Tijdens de pauzes zijn er mediators die helpen bij conflicten tussen kinderen.

In Hellendoorn spelen alle kinderen tegelijkertijd samen buiten. We zijn vreedzame school en je ziet dat iedereen rekening houdt met elkaar. De oudere kinderen zijn liefdevol voor de kleintjes en troosten de kleintjes als dat nodig is. Er hoeft geen leekracht aan te pas te komen want de kinderen helpen elkaar.

Te ontwikkelen:

We zijn ons aan het bekwamen in Focus PO. We volgen teamtrainingen en de bedoeling is dat we gaan werken aan periodedoelen.

We werken volgens het instructiemodel EDI. We hebben van een collegaschool een instructiemodel ingevoerd dat voor de cruciale doelen EDI inzet en voor de overige doelen de Dalton instructie. We merken dat we dat als team nog niet op de goede manier doen maar het heeft onze aandacht en tijdens teamvergaderingen en studiedagen komt het aan de orde.

Reactie visitatieteam

De leerkrachten geven de kinderen vertrouwen. Dit zie en voel je. Kinderen worden allemaal gezien bij binnenkomst.

De kinderen voelen dat ze het vertrouwen krijgen en maken daar geen misbruik van en we zijn er ook van overtuigd, dat op het moment dat een leerling daar misbruik van zou maken hij/zij door de medeleerling op een duidelijke, respectvolle manier zou worden gecorrigeerd (Vreedzame school).

De kinderen zijn gewend om met elkaar (en met leerkracht) in gesprek te gaan. Ze kunnen deze gesprekken ook zelf goed leiden.

Er is ook een grote mate van vrijheid bij het indelen van de weektaak, keuze van de werkplek en met wie je de taak gaat maken.

Binnen het team voelen we ook de vrijheid om experimenten in de klas uit te proberen. Eigenheid van de leerkracht wordt gestimuleerd binnen grenzen.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Huidige situatie:

Leerlingen leren om zelfstandig en binnen een bepaalde tijd taken af te ronden. Daarnaast leren zij op tijd hulp inschakelen als dit nodig is.

De dalton leerkracht leidt dit leerproces waar het nodig is en begeleidt het waar dat kan. Hij stelt zich ten doel om het zelf werken en het met elkaar werken van leerlingen in een veilig pedagogisch klimaat te bevorderen door hen daartoe de ruimte te geven. Tijdens het zelfstandig werken kan een leerling kiezen waar het wil werken: in de klas, in de samenwerkruimte of alleen. Daarbij wordt de voorwaarde gesteld dat de leerling zich aan gemaakte werkafspraken houdt. Vanaf groep 6 bepaalt de leerling (samen met de leerkracht) in welke mate het kind sturing nodig heeft wat betreft zijn zelfstandigheid.

In groep 1 en 2 zijn we gestart met het inzetten van het Digikeuzebord. De kinderen plannen zelf hun werkjes tijdens de werkles en ze mogen ook zelf een keuze maken voor het spelen in de hoeken.

We gaan nu starten met rekensprint. Daar zit een onderdeel in dat de kinderen zelf kunnen plannen. Dit past naadloos binnen ons Daltononderwijs.

Te ontwikkelen:

Als team blijven wij kijken hoe we binnen ons onderwijs de zelfstandigheid kunnen blijven stimuleren. We laten ons inspireren door collega scholen, artikelen in de Daltonvisie en DON bijeenkomsten.

Reactie visitatieteam

We hebben gezien dat kinderen in de school erg zelfstandig zijn.

Zelfstandig in:

- kiezen van werkplek
- materialen pakken
- gebruik van digibord
- weten wat ze moeten doen
- vragen om hulp.

We hebben gezien dat kinderen bij signaal van zelfstandig werken binnen een minuut aan het werk zijn. Daarna zijn ze voldoende in staat om zelfstandig van werkplek te veranderen. Je merkt aan de kinderen dat ze dit dagelijks uitvoeren.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Huidige situatie:

Leerlingen leren met elkaar samen te werken, ontwikkelen dan sociale vaardigheden en leren reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van medeleerlingen, het aangaan van een dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap.

Elke week zijn er opdrachten waarbij de leerlingen moeten samenwerken. Samenwerken is wat anders dan samen werken. Bij samenwerken hebben beide kinderen een gelijke inbreng, verantwoordelijkheid en betrokkenheid. Ze werken samen aan 1 product en zijn samen verantwoordelijk voor het proces.

Met samen werken bedoelen we dat de kinderen individueel aan het werk zijn in de klas en rekening houden met elkaar, elkaar hulp bieden waar nodig.

Je bent samen in de groep en samen voel je je verantwoordelijk voor de sfeer in de groep en in de school. We hebben een cultuur op school waar het normaal is om elkaar te helpen.

Zo zijn er leerlingen die opgeleid zijn tot mediators die helpen bij conflicten tussen leerlingen.

Ook zie je een samenwerking tussen oudere en jongere kinderen tijdens het tutorlezen, hulp bij het eten en drinken en tijdens feesten zoals Kerst en Pasen.

Samenwerking met een andere school zag je ook terug tijdens een van de studiedagen. We hebben collega's van een andere Daltonschool uitgenodigd om ons meer te vertellen over Dalton en EDI.

Ook zijn er afspraken met de Daco's van 4 scholen om regelmatig bij elkaar te gaan kijken en intensiever te gaan samenwerken.

Te ontwikkelen:

De samenwerking tussen de beide locaties van Reggewinde blijft een aandachtspunt.

Er zijn al mooie samenwerkingen ontstaan tijdens (cultuur)projecten en schoolsporten maar we kunnen er vast meer uithalen en we willen daar ook scherper op zijn. De leerlingen van beide scholen vormen samen een leerlingenraad.

We hebben er behoefte aan dat er binnen Varietas een ontwikkelgroep Dalton komt. De directeur gaat daar het voortouw voor nemen.

Reactie visitatieteam

We hebben deze visitatiedag heel veel verschillende samenwerkingsvormen in de school gezien. Leerling van groep 4 leest met een leerling van groep 8. Samen werken aan opdrachten binnen close reading waarin vertrouwen belangrijk is. Het werken in een groepje van 4 met inhoudsmaten vergt ook geduld van alle kinderen uit dat groepje. Complimenten over hoe goed dat werkt! We hebben bemerkt dat dit met de kinderen veel wordt gedaan. De actieve betrokkenheid van de leerlingen in de lessen is groot. De kinderen voelen zich betrokken door de hele school heen.

De leerlingenraad geeft aan dat ze groepsdoorbrekend werken aan het vaderdagcadeautje. Het team heeft verteld dat ze ook samenwerken binnen de bouwen, de locatie en de hele school.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Huidige situatie:

Reflectie vindt plaats op verschillende onderdelen: inhoud, aanpak en beleving. We vinden het belangrijk dat leerlingen inzicht krijgen in hun ontwikkeling. De leerdoelen worden inhoudelijk geëvalueerd. Ook het proces (hoe heb je iets geleerd) wordt besproken en of je het leren als plezierig hebt ervaren. Wij zijn van mening dat een kind dat met plezier leert meer vanuit intrinsieke motivatie leerdoelen weet te behalen.

De reflectie komt heel duidelijk terug in het rapportfolio van de leerlingen bij het onderdeel Dit vind ik. (zie beschrijving in het daltonboek en de bijlage)

Te ontwikkelen

Dit punt is nog altijd in ontwikkeling omdat het niet altijd een vast onderdeel op de dag of week is. We zijn nog zoekende hoe we leerlingen echt kunnen laten kijken naar hoe ze hebben gewerkt, hoe het proces is gegaan. We gaan de kernwaarde reflectie samen met het team op een studiedag onder de loep nemen. Doen we het reflecteren goed en wat kan beter? Wat past bij ons als team en wat past bij onze leerlingen. We hebben tijdens een studiedag ook de leerlingenraad uitgenodigd om mee te denken over een onderwerp. Dat kunnen we bij dit onderdeel ook doen. Kinderen komen met heldere en verrassende ideeën.

Reactie visitatieteam

We hebben een enorm mooi rapportfolio gezien. Zeer goed en deskundig uitgewerkt. Blijf dit zeker behouden! Het is kindgericht en geeft na 8 jaar basisschool een mooie terugblik van het kind in zijn/haar ontwikkelingsproces.

We hebben in de verschillende groepen veel reflectieve vragen gezien, maar maak deze reflectiemomenten structureel (aanbeveling 2). Zorg dat je terugblik op de taak/ het resultaat maar ook op het proces. Hiervoor kun je reflectiemiddelen gebruiken. Een eventuele scholing is mogelijk op een studiedag.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Huidige situatie:

Middels ons daltononderwijs willen we het onderwijs efficiënter inrichten door doelen van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen. Niet iedere leerling heeft evenveel instructie nodig. Leerlingen bepalen voor een deel zelf welke instructie ze willen volgen en wanneer ze met de opdracht aan het werk kunnen gaan. Soms bepaalt de leerkracht welke instructie een leerling moet volgen. Ook wordt de leerstof zo nodig aangepast aan het niveau van de leerling. Middels de weektaak plannen de kinderen van de bovenbouw het werk in.

De leerdoelen worden volgens het EDI model aangeboden, zo hebben we goed zicht op het begrip van de nieuwe leerstof. Daardoor kunnen de leerlingen zich de leerstof sneller zelfstandig eigen maken.

Door het invoeren van rekensprint hebben de leerlingen zicht op hun voortgang. Welke sommen lukken goed en aan welke sommen moet ik nog werken.

Veel routines zijn bij de leerlingen bekend zoals het in de kring gaan zitten, rij maken met je maatje of de inloop. Er gaat geen onderwijstijd verloren.

Te ontwikkelen

EDI is nog volop in ontwikkeling. De gedachte dat je EDI ook in een Daltonschool kan inzetten is voor ons vrij nieuw en we moeten ons deze manier van instructie geven echt eigen maken.

Nieuwe kinderen die op school komen willen we een maatje geven. Dat gebeurt al wel bij zij-instromers waarvan er veel op Reggewinde zitten. We hebben dat nog niet geïntroduceerd bij kleuters en bijvoorbeeld leerlingen uit groep 6. We willen onderzoeken of dit past binnen onze school.

Reactie visitatieteam

Doordat de kernwaarden zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid zo duidelijk zijn uitgewerkt en staan binnen de school werkt de school effectief aan de leerdoelen. Dit is op het niveau van de leerlingen ook zichtbaar. Een goede inzet van reflectiemiddelen is helpend om de effect van de instructie nog meer te verbeteren.

Uit het kwaliteitsonderzoek van de inspectie blijkt dat het lesniveau, afstemming en differentiatie van voldoende niveau is.

1.6 Borging Is voorwaarde

School/kindcentrum

Huidige situatie:

De manier waarop daltonscholen invulling geven aan de principes van daltononderwijs verschillen van elkaar. Reggewinde heeft haar invulling vastgelegd in dit Daltonboek. Dit document is geen definitieve versie. Het onderwijs is aan allerlei veranderingen onderhevig en wij spelen daarop in.

Hoewel veel afspraken in doorgaande lijnen zijn vastgelegd, vinden we het ook belangrijk dat er geëxperimenteerd kan worden met vernieuwingen. Want alleen dan kom je tot ontwikkeling. Alle experimenten worden afgesloten met een evaluatie in het team, waarna er wordt besloten of de werkwijze wordt geborgd.

Te ontwikkelen:

We dragen Dalton wel uit tijdens bezoeken van ouders aan onze school maar dat kan echt steviger en beter. We maken een magazine waarin we Dalton uitleggen. Dat magazine wordt in de postcodegebieden van de Reggewinde locaties verspreid.

We onderzoeken of we jaarlijks een ouderavond kunnen organiseren waar kernwaarden van Dalton centraal staan. We willen ouders weer meer de school in halen. Door corona is dat niet meer aan de orde. Het geeft aan de ene kant rust en aan de andere kant is de ouderbetrokkenheid wel terug gelopen. Het is mooi als kinderen kunnen laten zien waar ze mee bezig zijn. We gaan kijken hoe we ouders in school het beste kunnen inzetten.

Reactie visitatieteam

Het Daltonboek beschrijft heel duidelijk hoe er wordt gewerkt op de Reggewinde. We missen daarbij nog wel de Why (van Sinek, aanbeveling 1), waarom wordt het gedaan. Wat is de visie achter het verhaal?

Het magazine ziet er mooi verzorgd uit.

Het zelfevaluatieverslag is voldoende beschreven maar de ontwikkelpunten kunnen concreter worden benoemd. Dat geeft meer houvast voor de richting die de school op wil gaan. In de gesprekken is dit wel en duidelijk te horen geweest.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

- **Tutorlezen**
Leerlingen uit groep 7/8 lezen met leerlingen uit groep 3 en 4
- **Mediatoren**
Bovenbouw leerlingen helpen andere leerlingen bij het oplossen van een conflict.
- **Klassenvergadering**
In de bovenbouwgroepen organiseren leerlingen een klassenvergadering.
- **Leerlingenraad**
Vanaf groep 5 kunnen leerlingen zich verkiesbaar stellen voor de leerlingenraad.
- **Rapportfolio**
Dit is een prachtig vormgegeven waar we erg trots op zijn. Het is een map met 3 verschillende tabbladen voor 'Dit vind ik', 'Dit kan ik' en 'Dit maak ik'. Het is echt een rapport van de leerling over zijn werk en ontwikkeling.
- **Digikeuzebord**
Met het digikeuzebord zijn we dit jaar gestart. We zijn erg blij hoe dit in de praktijk werkt en hoe zelfstandig de kleuters hiermee omgaan.
- **Grondwet**
Op onze school geldt een grondwet voor gedrag. Die zorgt dat we een fijn pedagogisch klimaat hebben.

Deze parels zijn ook terug te lezen op blz 27 van ons daltonboek.

- **Regge verbindt** (cultuurproject) over erfgoed en kunsten
We zijn erg trots op ons cultuurproject!
De Regge-leerlijn is ontwikkeld in het kader van cultuureducatie met kwaliteit voor het basisonderwijs, waarbij aandacht voor cultuurhistorie hoog in het vaandel staat.
De leerlijn is een geheel van (les)activiteiten en erfgoedprojecten voor groep 1 t/m 8 geschikt voor een projectweek over het leven op en langs de Regge.
Zo leren de leerlingen in een doorgaande lijn de geschiedenis van hun eigen omgeving steeds beter kennen.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- Kunnen we in Hellendoorn een kindcentrum worden?
- Hoe kunnen we het daltononderwijs nog meer uitdragen naar buiten?
- We willen graag een sterke/ zwakte analyse van de kernwaardes. Welke groep is waar sterk in en waar heeft een bepaalde kernwaarde nog aandacht nodig.
- Hoe kunnen we leerlingen echt laten reflecteren op hun werk en proces.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij zijn trots op onze mooie school. En ondanks dat het daltononderwijs door verschillende redenen niet altijd de focus heeft gekregen is de daltonvisie altijd in onze gedachten als we keuzes moeten maken voor bijvoorbeeld een nieuwe methode.

We staan nog steeds positief in onze daltonontwikkeling. We beleven veel plezier en uitdaging aan het nog mooier neerzetten van deze manier van werken waar we in geloven. De visitatie geeft ons hopelijk mooie aanbevelingen om mee verder te gaan.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

- Bij de volgende visitatie hebben alle leerkrachten die werkzaam zijn op de Reggewinde een daltoncertificaat.
- Is ons leerlingaantal groeiende omdat we ook ouders kunnen overtuigen dat daltononderwijs voor de ontwikkeling van hun kind interessant is
- Weten ouders en kinderen ook de daltonvisie van de school uit te dragen.

Reactie visitatieteam

We hebben alle beschreven parels in de praktijk mogen ervaren. De grondwet voor gedrag is een mooie poster op de school en wordt uitgedragen door de leerlingen en het team.

Het visitatieteam wenst het team veel succes met het cultuurproject.

Het visitatieteam kan zich helemaal vinden in de onderzoeksvragen. Het onderzoek op deze vragen kan de school helpen om nog meer de focus te leggen op de daltonontwikkeling.

Daarin is het nadenken over het gebruik van de weektaak een essentieel onderdeel (aanbeveling 1). Het beschrijven en uitvoeren van het structureel inzetten van reflectiemomenten is dit ook (aanbeveling 2).

Uit het Zelfevaluatieverslag lezen wij dat dit ook jullie aandacht heeft.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Hellendoorn

Dalton is volgens deze 5 kinderen de uitpraathoek en de weektaak. De weektaak is er om te plannen.

In de leerlingenraad kom je als je in de klas hebt verteld waarom je erin wilt.

De directeur is de voorzitter en notulist. Hetgeen wat is besproken wordt niet gedeeld met de rest van de school.

De kinderen hebben meebeslist met: klimrek, leenfietsen, schilderen, schuur opruimen en de kluis.

Ze zijn trots op het feit dat het oude klimrek er niet meer is.

Ze hebben de wens dat het schoolplein mooier wordt dan die in de Kruidenwijk.

Ze geven de school een 7. Een 8 wordt het op het moment dat er nieuwe chromebooks komen, nieuwe meubels, grotere schuur en nieuwe lijnen op het voetbalveld.

Kruidenwijk

De vier leerlingen van de leerlingenraad vinden het heel erg fijn op school. Ze vinden de juffen erg aardig. Ze hebben veel vrienden. Ze weten goed welke kernwaarden bij dalton horen. Iedereen kon er 1 of 2 opnoemen. Bij de kernwaarden konden de leerlingen een voorbeeld noemen. Ze noemen werken met een weektaak, verantwoordelijk zijn voor je spullen en die van een ander, zelf een maatje zoeken, samenwerken aan een vaderdagcadeau, het gebruik van smiley's, terugkijken naar je taak en de bijlagen in het rapportfolio. Ze gedroegen zich als echte ambassadeurs van de school. De verantwoordelijkheid van lid van de leerlingenraad zijn, voelde je bij de kinderen. Ze vonden het fijn om mee te mogen denken aan het inzetten van geld van de sponsorloop voor schoolspullen. Ze hebben ook meegedacht aan de nieuwe kleuren van de school. "Veel rustiger, veel mooier".

ouders

Er zijn 2 ouders uitgenodigd. Eén ouder is MR-lid. Zij vinden dat de directeur een goede visie heeft. De directeur is toegankelijk. De leerlingen zijn erg betrokken. De leerkrachten hebben oog voor de kinderen. De ouders gaven aan dat de ouderpopulatie op beide locaties verschillend is. Het blijft een uitdaging om als ouders ook samen te werken op twee locaties. De ouders zijn tevreden over het sociaal klimaat, de sfeer, het samenwerkend leren, het groepsdoorbrekend leren, de resultaten en de uitvoering van het schoolbeleid. De ouders worden in de daltonontwikkeling meegenomen door de nieuwsbrieven en de daltondag. Het werken met mediators werkt goed bij de leerlingen. De ouders maken zich wel zorgen om de balans tussen reguliere leerlingen en leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. De school heeft een goede naam en draagt kwaliteit uit. Dit zorgt voor een grote mate van zij-instromers.

medewerkers

Voor het visitatieteam was het fijn dat de leerkrachten open waren naar de bezoekers. Op alle vragen kregen we antwoord. Het team heeft het vermogen om de sterktes bij elkaar naar boven te halen, ondanks de 2 locaties is het een team.

Ze durven op een goede manier kritisch naar elkaar te zijn.

De leerkrachten hebben aangegeven dat sommige teamleden van locatie zijn gewisseld.

Op locatie Hellendoorn is men wel bezig met het voortbestaan van de school. Hellendoorn heeft rond 60 leerlingen en Kruidenwijk rond 100 leerlingen.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator

We hebben een bevlogen directeur en DACO gesproken.

Gespreksonderwerpen zijn geweest:

- Fusie van beide scholen.
- Onderwijsinspectie.
- Ontwikkelteams, zowel binnen eigen school als ook met andere dalton scholen.
- Vreedzame school.
- Trots op: team, pedagogisch klimaat, samenwerken en rapportfolio.

Vooraf wil het visitatieteam benoemen dat er leiding wordt gegeven aan de school door veel met elkaar in gesprek te gaan en na te denken over hoe het daltononderwijs wordt vorm gegeven. Hoe er geleerd kan worden van derden. In de drukke periode die de school dit jaar heeft gehad met een groot verbeterplan straalt de leiding rust uit en heeft vertrouwen in het team. Dit is te merken in de gesprekken met de leerkrachten.

Bestuurder:

De scholen binnen dit bestuur krijgen veel ruimte binnen kaders. De scholen gaan uit van drie kernwaarden:

Verantwoordelijkheid: voor jezelf, voor de ander en de wereld om ons heen.

Professionaliteit: er wordt gewerkt aan een professionele cultuur, organisatie en communicatie.

Eigenheid: vanuit een eigen identiteit, waarden-gedreven, ondernemend en met lef.

De bestuurder vindt dat de Reggewinde deze kernwaarden omarmd. In het gesprek met de directeur zijn deze kernwaarden in het licht van dalton voorbij gekomen.

De Reggewinde is een school die in ontwikkeling is.

Positief ziet hij het professioneel handelen, een gedreven team, de passie voor onderwijs en onderwijs op maat. Het inspectierapport was goed. De bestuurder is trots op het resultaat. Het geeft ruimte voor ontwikkeling.

De bestuurder maakt zich zorgen over hoe toekomstbestendig Hellendoorn is. Is dalton onderscheidend genoeg? Gaat een IKC helpen?

Er komen op beide locaties veel zij-instromers binnen. Deze kinderen worden erg goed opgevangen en gezien in hoe ze zijn.

De school heeft een flinke sprong gemaakt.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	x
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	x
2	Zelfstandigheid	x
3	Samenwerking	x
4	Reflectie	x
5	Effectiviteit - doelmatigheid	x

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Het visitatieteam vindt dat de drie onderdelen positief worden gewaardeerd. Het ontwikkelvermogen is goed en het gedeeld eigenaarschap wordt ook gezien en gehoord. De zelfreflectie had wat uitgebreider mogen worden omschreven. We zien een team dat onbewust bekwaam is.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
x	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 5 jaar

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Bespreek met elkaar wat jullie visie is op de weektaak. De Why van Sinek is hier van belang. De weektaak is een plan-, differentiatie- en reflectiemiddel. Zorg voor een doorgaande lijn in het invullen.
2	Reflectie is gezien. Er worden mooie reflectieve vragen gesteld. Beschrijf hoe jullie deze kernwaarde structureel inzetten en voer het uit.
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

De directeur heeft een goede planning gemaakt om 2 locaties te bekijken met 2 bezoekers. De onlinepresentatie door de daltoncoördinator gaf een mooi beeld van wat we van de school konden verwachten. Het team heeft zich goed voorbereid op deze dag. De reacties van de leerkrachten op alle inhoudelijke vragen waren positief en zorgvuldig. De Why is meerdere malen gehoord. We hebben een mooie dag gehad met betrokken leerlingen, betrokken ouders en een betrokken team. De middag is gebruikt om met elkaar over de twee locaties te spreken. We hebben genoten van een heerlijke lunch samen met alle teamleden. Extra dank voor de directeur die op alle tussendoor vragen heldere antwoorden gaf en meteen acties uitvoerde. Hierdoor had het visitatieteam een breder beeld van de school.

Slotopmerking school/kindcentrum

We hebben de visitatie als zeer ontspannen en constructief ervaren. De visiteur in de Kruidenwijk gaf aan dat ze waarschijnlijk net zo zenuwachtig was als het team en dat brak direct het ijs. Vantevoren is er voldoende contact geweest met de bezoekers zodat we de dag goed konden voorbereiden. De afstemming op twee locaties, het samenvoegen van het team en de bezoekers en het inplannen van de gesprekken met teamleden, leerlingenraad en ouders vergde wat gepuzzel maar het is gelukt. We zijn blij en trots met het advies om de komende 5 jaar het certificaat van Daltonschool te mogen dragen. In het onderstaande plan van aanpak laten we zien hoe we de aanbevelingen van de bezoekers gaan oppakken.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

In de het schoolplan 2023-2027 hebben we onze missie en visie en de daaruit voortvloende doelen en resultaten opgenomen. (denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning). Het ontwikkelteam Dalton werkt met een jaarplan en doelen. De onderstaande doelen komen daarin terug.

	actie	tijdpad	wie	scholing	effect	deadline
Visie op weektaak	Bij de visie-ontwikkeling nemen we nadrukkelijk de 'Why' van Synek mee	<ul style="list-style-type: none"> - Bespreken in ontwikkelteam - Collega Daltonscholen bevragen - Terugkoppeling tijdens studiedagen en teamverleggen - Opnemen in Daltonboek - Jaarlijks evalueren 	Daco + ontwikkelteam Dalton	n.v.t.	Een doorgaan de lijn voor het invullen van de weektaak zolang de weektaak nodig is.	2025-2026
Reflectie	Van onbewust bekwaam naar bewust bekwaam	<ul style="list-style-type: none"> - Bespreken in ontwikkelteam - Collega Daltonscholen bevragen - Terugkoppeling tijdens studiedagen en teamverleggen - Opnemen in Daltonboek - Jaarlijks evalueren 	Daco + ontwikkelteam Dalton	n.v.t.	Reflectie wordt structureel ingezet op onze school en de momenten zijn beschreven in het Daltonboek	2026-2027
Opleiding	Alle leerkrachten hebben het daltoncertificaat. De directeur en de ib-er volgen ook een Daltonopleiding.	<ul style="list-style-type: none"> - Advies aan directie welke opleiding het beste bij Reggewinde past + offerte aanvragen 	Daco + ontwikkelteam Dalton	Trainer die past bij onze missie en visie	Goed opgeleide leerkrachten, directeur en Ib-er die Dalton (voor) leven	2026-2027

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	akkoord	13-5-2024
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	akkoord	15-6-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding [‘Daltonschool worden en blijven’](#).