

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonschool Hillegom
Adres	Prinses Irenelaan 32
Postcode en plaats	2181 CZ Hillegom
E-mailadres school	directie@daltonschoolhillegom.nl
Telefoonnummer school	0252-530065
Directeur	Joyce Romijn
Adjunct-directeur	-
Daltoncoördinator	Silene Eckhart / Suze Aarts
Aantal groepen (PO)	8
Aantal leerlingen	184
Populatie (PO)	
Aantal leraren	12
In bezit van Daltoncertificaat	9
Bezig met Daltoncursus	2
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	voldoende
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	dhr./mevr.
Lid 3.	dhr./mevr.
Datum visitatie	25-11-2019
Soort visitatie	licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Ga in de komende periode werken aan het meer loslaten door de leerkracht en geef de leerling meer verantwoordelijkheid voor zijn leerproces in de tijd. Kies voor uitbreiding van de takentijd. Niet meer werken met 1, 2, 3 en met beperkte takentijd (15 tot 45 minuten)

evaluatie school

Momenteel wordt al het werk wat de leerlingen doen in een week in de weektaak gezet. Dit in een opbouwende lijn door de groepen 1 t/m 8 heen. Leerlingen komen 's morgens de klas in en gaan zelfstandig met hun weektaak aan de slag. Op de dagplanning staan de instructiemomenten vermeld waarop de kinderen een keuze maken om hier wel of niet aan mee te doen. Alles buiten de instructiemomenten om is momenteel taaktijd. Wel is dit sinds dit schooljaar echt goed ingezet en nog niet bij alle leerlingen goed geborgd. Dit is een proces waar we als school op moeten doorbouwen. Dit goed moeten evalueren en eventuele aanpassingen moeten maken wanneer dat nodig is. (PDCA-cirkel)

Het onderdeel keuzewerk is nog wel een lastig punt in de week. Dit proces is wederom ingezet nadat de basis op orde is gebracht. Leerkrachten vinden het nog lastig keuzewerk los te laten en het niet vast op de weektaak te zetten. Ook kinderen zien het regelmatig nog als 'extra werk' en prioriteren het andere werk dan boven taaktijd. Momenteel wordt er binnen teamverband veel gesproken over de keuzewerk en hoe daarmee om te gaan. Binnen het leerkrachtenteam is hier ook verschil in visie over.

bevindingen visitatieteam

We zien veel zelfstandigheid bij de leerlingen. Leerlingen weten wat er van ze wordt verwacht. Wel zien we dat de taak meer een dagtaak is dan een weektaak. Hierin zijn stappen te zetten.

Bij binnenkomst hebben we de leerlingen rustig aan het werk zien gaan. Daar kun je als school trots op zijn.

We hebben veel keuzewerk gezien. Het is goed daar met elkaar over in gesprek te blijven.

aanbeveling 2.

De planning komt nu te veel van de leerkracht uit, geef de leerling meer mogelijkheden tot een eigen planning door de week heen. Geef vaste instructie momenten weer en laat de kinderen verder werken aan Dalton.

evaluatie school

Hier hebben we stappen in gezet. Op de dagplanning staat alleen vermeld welke instructiemomenten er zijn met het doel erachter, zodat leerlingen naar aanleiding daarvan kunnen beslissen of ze wel/niet aan de instructie deelnemen. In de bovenbouw staat al het werk van de week in de weektaak. Al het werk is weektaak met tussendoor de instructiemomenten. Hierdoor is de leerkracht meer begeleidend dat leidend aan het worden en krijgen leerlingen meer eigenaarschap over hun schoolwerk.

bevindingen visitatieteam

We zien dat er instructiemomenten op de weektaak staan. Ook zien we leerlingen die niet bij de instructie aanwezig hoeven zijn. Dat is een mooi begin. Bouw dit verder uit.

aanbeveling 3.

Op korte termijn is de HILMARE gekomen tot de aanvraag tot certificering, een goede prestatie. Nu is het zaak om verder te gaan met verdieping, verbreding en borging van jullie visie en aanpak. Dit mooie prille begin heeft tijd nodig om in te bedden en uit te werken. Pas op voor het door het ijs zakken.

evaluatie school

Met de school zijn we op het gebied van Dalton hard door het ijs gezakt. Aan het eind van schooljaar 2015-2016 heeft een aantal leerkrachten (Daltonkartrekkers) de school verlaten. Tevens hebben op dat moment de directeur en intern begeleider de school verlaten om een andere uitdaging binnen het onderwijs aan te gaan. Aan de start van schooljaar 2016-2017 startte de school met een aantal nieuwe leerkrachten en nieuwe intern begeleider (vanuit de stichting OBO aangewezen om op Hilmare te re-integreren). In oktober startte een nieuwe startende directeur op Hilmare. In december dat jaar stond de school een verhuizing te wachten naar een nieuwbouwpand. De school zou zijn intrek nemen in een Brede School waarbinnen ook een SBO en BSO gevestigd zijn. Het schooljaar 2016-2017 heeft dan ook grotendeels in het teken gestaan van de verhuizing van de school. Daarnaast heeft de nieuwe directeur veel aandacht moeten besteden aan het goed laten verlopen van de dagelijkse gang van zaken binnen de nieuwe Brede School. Ook op de SBO school die zijn intrek in het pand had genomen was een nieuwe directeur gestart. Het wiel moest opnieuw worden uitgevonden wat veel tijd en energie heeft gekost. Halverwege dat schooljaar heeft de intern begeleider aangegeven haar functie te willen neerleggen. Hierdoor kwam de zorg stil te liggen. Dit is tijdelijk opgevangen met een intern begeleider vanuit de stichting, maar was slechts tijdelijk. De laatste 2 maanden van het schooljaar heeft

directie hier nog een stuk van opgepakt om de school draaiend te houden. Voor het schooljaar 2017-2018 was voor de zomer een nieuwe intern begeleider aangesteld. Vanaf die tijd heeft de school zich ook weer vol kunnen inzetten om de verschillende structuren op de rit te krijgen. Zowel op zorggebied als op Daltongebied. Leerkrachten, intern begeleider en directie zijn de Daltonopleiding gestart en inmiddels afgerond. Er is nagedacht over een nieuwe organisatiestructuur binnen de school, zodat de ontwikkeling van de school niet meer zou afhangen van het wegvallen van directie, ib, en leerkrachten. Er is gekozen om met leerteams te gaan werken. Deze leerteams zijn gebaseerd op de grote schoolontwikkelpunten (Dalton, Pedagogisch beleid (PBS), Taal, ICT, onderwijskwaliteit). Sinds schooljaar 2018-2019 zijn deze leerteams ook daadwerkelijk van start gegaan en met groot succes. De diverse ontwikkelpunten worden beter en sneller teambreed opgepakt dan ooit. Het team heeft de motivatie terug om van de school een succes te maken en het Dalton hierbij het Unique Selling Point te laten zijn van de school.

bevindingen visitatieteam

We hebben een fijne school gezien die weer op de rit staat. Er is duidelijk verdieping, verbreding en borging te zien met een duidelijke visie. Er is een duidelijke structuur door de hele school.

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

- 1.1 Leerlingen zijn zich bewust van hun weektaak en zien dit als het dagelijkse werk wat gedaan moet worden.
- 1.2 Alle leerlingen evalueren hun weektaak op diverse punten en spreken hierover in gesprekken met leerkracht en zijn/haar ouders hierover.
- 1.3 De leerlingen plannen hun eigen weektaak, weet wat hij/zij moet doen en voelt zich hiervoor (steeds meer) verantwoordelijk.
- 1.4 De leerlingen hebben keuze van werkplek. Zowel binnen de groep als de werkplekken op de gangen van de school. Vanuit het PBS zijn er gedragsverwachtingen opgesteld. Leerlingen houden zich graag aan deze gedragsverwachtingen. Hierdoor wordt hun vrijheid groter, de gebondenheid kleiner en hun eigenaarschap groter.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat leerlingen zich bewust zijn van hun weektaak. Op veel werkplekken buiten de klas hebben we leerlingen op een positieve manier zien werken. Maak hier nog meer gebruik van.

De planning die kinderen maken is grotendeels een dagtaak met een aantal weektaken erop. Vraag jullie af wat de functie van het plannen (kleuren) is. PBS heeft in onze ogen een heel positief effect op de leerlingen.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
-----	--

1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

1.5	Leerkrachten laten steeds meer los. Er zijn enkel nog instructiemomenten op de dagplanning zichtbaar met de doelen. Leerlingen krijgen hierin de keuze om wel/niet mee te doen met de instructie. De keuze van werkplek is hier ook een belangrijk aspect bij. De kinderen krijgen het vertrouwen op een zelf gekozen plek aan het werk te zijn. Door de invoering van PBS zijn de kaders voor leerkrachten en leerlingen heel duidelijk geworden en kunnen leerlingen beter hun leerproces vormgeven.
el is hier nog een slag in te slaan voor de school. Vooral op het gebied van leerinhouden is dit nog in ontwikkeling en zijn we als team hier zoekend in.	
1.6	Weektaken zijn steeds gedifferentieerder. We werken sinds een aantal weken met Klasseplan om de differentiatie nog meer te kunnen vormgeven binnen de weektaak. Dit is een proces waar we als school nog mee in ontwikkeling zijn.
1.7	Hier heeft de school grote stappen in gemaakt. Vooral door het enkel benoemen van de instructiemomenten op de dagplanning is de leerkracht al veel begeleidender geworden. Op de weektaak van de leerlingen staan ook de individuele doelen van de leerlingen beschreven waarop geëvalueerd wordt of deze ook daadwerkelijk behaald zijn.

bevindingen visitatieteam

We hebben veel klassikale instructies gezien. Deze instructies zijn goed. De taakmomenten zijn anders in te delen. Laat kinderen meer zelf aan de slag gaan.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

1.8 Eens. Leerkrachten kunnen steeds beter elkaar aanspreken en het ontvangen van kritiek wordt steeds meer als opbouwend beschouwd. Door de leerteams

geven leerkrachten elkaar ook het vertrouwen om op deze gebieden ontwikkelingen in te zetten en deze teambreed met elkaar vorm te geven.

1.9 Eens. Leerkrachten kunnen steeds beter elkaar aanspreken en het ontvangen van kritiek wordt steeds meer als opbouwend beschouwd.

1.10 Eens. Het is een trouw en hardwerkend enthousiast team.

1.11 Er is binnen de school een nieuwe missie/visie opgesteld volgens de 'Golden Circle' van Simon Sinek die voor Daltonschool Hillegom als volgt luidt: op Daltonschool Hillegom hebben leerkrachten en leerlingen ruimte om eigenaar te zijn van hun ontwikkelingsproces (kennis en vaardigheden) en voelen zij zich verantwoordelijk voor hun (leer)omgeving, zodat zij voorbereid zijn op de toekomst.

1.12 Eens. Binnen de school wordt erkend dat iedereen anders is. Zowel bij leerlingen als bij teamleden. Alleen ga je soms sneller, maar samen kom je verder is een veelgehoorde zin op Daltonschool Hillegom. Iedereen heeft een volgende stap te maken in zijn eigen ontwikkelproces. De gedifferentieerde weektaken en instructies zijn hier een duidelijk voorbeeld van.

bevindingen visitatieteam

We hebben een enthousiast team ontmoet. Het werken met leerteams bevalt goed. Het zorgt ervoor dat iedereen betrokken is en dat merken we. De doorgaande lijnen zijn duidelijk zichtbaar in de school.

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

2.1 De individuele leerdoelen staan op de individuele weektaken van de leerlingen geformuleerd. De leerlingen weten welke doelen zij moeten halen. Wel zijn wij van mening dat dit nog inzichtelijker kan. Welke weg de school daarin gaat nemen is nog in ontwikkeling.

2.2 GIP-blokjes staan standaard op groen, zodat leerlingen standaard zichtbaar open staan voor vragen van anderen. Dit is gewoon binnen Daltonschool Hillegom.

2.3 Leerlingen hebben een individuele weektaak, volgen instructiemomenten wanneer zij dat nodig hebben en maken n.a.v. de doelen van de instructiemomenten keuzes om hieraan wel/niet mee te doen. Door de dag heen werken de leerlingen aan hun weektaak. Dit kunnen zij zowel in het klaslokaal doen als in de gangen op diverse werkplekken.

2.4 Er wordt consequent met het GIP-blok gewerkt. Hierin zit een opbouw door de school heen van de groepen 1 t/m 8 in tijdsduur.

2.5 In iedere klas is een aparte plek voor het nakijken van werk. Deze is gelabeld. Bij de nakijkplek hangen picto's, zodat de leerlingen dit op de juiste manier zelfstandig kunnen doen.

bevindingen visitatieteam

Dit zien we zoals hierboven beschreven. De doorgaande lijn is duidelijk zichtbaar en bij iedereen bekend. In alle klassen zagen we het werken met uitgestelde aandacht.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

2.6 Al het materiaal is voor leerkrachten en leerlingen binnen handbereik.

2.7 Keuzewerk wordt in een aantal groepen goed gestimuleerd. Andere initiatieven kunnen beter worden ontwikkeld op Daltonschool Hillegom.

2.8 Hierin zit een opbouw door de school heen wat de kinderen zouden moeten kunnen. Er is op de dagen genoeg tijd om zelfstandig te kunnen werken.

2.9 Dit vinden wij nog summier op Daltonschool Hillegom en verdient ontwikkelaandacht. Wel is er iedere donderdagmiddag creatief circuit. Deze is klasse doorbroken, waarbij kinderen zelf kunnen aangeven aan welk creatief item ze willen meedoen. Ook wordt er gebruik gemaakt van keuzekasten binnen de school, maar dit kan nóg beter en structureler worden ingezet dan momenteel gebeurd.

bevindingen visitatieteam

Goed. We zien ook hier een duidelijke rode draad door de school heen. We zien PBS-afspraken in alle klassen terug. Materialen zijn overal makkelijk te pakken voor leerlingen. We zien dat daar ook goed gebruik van wordt gemaakt. Leerlingen kunnen zelfstandig aan het werk. Ook op de gangen en werkplekken wordt goed gewerkt door de leerlingen.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

2.10 Leerkrachten participeren binnen de leerteams waar zij het meeste gevoel bij hebben. Bij de verdeling van de taken binnen de school geven leerkrachten zelf aan welke taken het best passend zijn bij hen. Leerkrachten worden ten alle tijden gestimuleerd zich te ontwikkelen op welk gebied dan ook. Er wordt veel gebruik gemaakt van de OBO-Academy waar diverse cursussen en workshops worden gegeven.

2.11 Alle leerkrachten zijn vrij om proeftuintjes te draaien. Soms individueel en soms met elkaar. Wel zal het in het teken moeten staan van de WHY vanuit de Golden Circle.

bevindingen visitatieteam

Het werken met de leerteams wordt door iedereen positief ervaren.

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

3.1 Er wordt veel samengewerkt op Daltonschool Hillegom. Kinderen worden hierin ook door de leerkrachten begeleidt.

3.2 Eens. De rolverdeling is duidelijk binnen de school en naar alle kanten wordt men met respect behandeld. Wanneer het even niet lukt wordt hierover met elkaar gesproken en wordt er constructief naar oplossingen gezocht.

bevindingen visitatieteam

We hebben veel kinderen zien samenwerken. We hebben in alle klassen maatjesborden gezien. Ook op de gang wordt goed samengewerkt. We zagen de leerlingen van groep 7 met leerlingen van groep 1/2 lezen. Iets om trots op te zijn.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

3.3 Eens.

3.4 Vanuit het leerteam worden initiatieven genomen hierin die vervolgens teambreed worden besproken en opgepakt.

3.5 In de diverse groepen worden verschillende vormen en niveaus van samenwerken toegepast. Wel is dit ook nog steeds in ontwikkeling om het nog gestructureerder binnen de school aan te pakken met een duidelijkere opbouwende lijn.

3.6 Eens. Leerkrachten zorgen voor een veilige sfeer in de klas en de school. Mede door de invoering van PBS is hier een doorgaande lijn in gekomen en spreken we meer elkaars kinderen als een team aan. De gedragsverwachtingen zijn duidelijker voor zowel kinderen als teamleden. Hierdoor ontstaat er rust in de school waardoor dit een positief effect heeft op de sfeer.

bevindingen visitatieteam

PBS hebben we gemerkt door de hele school heen. Er is veel rust in de school. Leerlingen weten wat er van ze wordt verwacht.

Over de leerteams hebben we veel positiefs gehoord.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

3.7 Eens. De leerkrachten zijn een hecht team die, mede door de invoering van PBS, duidelijke richtlijnen in de school heeft en dat duidelijker kunnen communiceren naar kinderen en ouders toe.
 3.8 Door de organisatiestructuur in de klassen met de dagplanning en weektaken kan de leerkracht meer begeleider zijn voor de leerlingen.
 3.9 Fouten maken mag en iedereen mag anders zijn.

bevindingen visitatieteam

Positief. Ook vanuit het bestuur wordt dit op een positieve manier benaderd.

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

4.1 Iedere start van de week hebben de leerlingen een nieuwe weektaak die zij zelf met de dagkleuren plannen.
 4.2 De weektaak wordt door de week heen met de leerlingen geëvalueerd en waar nodig bijgestuurd.
 4.3 Dit is nog in ontwikkeling.
 4.4 Bij de weektaken wordt ook op deze punten geëvalueerd. Dit gebeurt op diverse manieren, zoals reflectiecirkels, groepsgesprekken, etc.

bevindingen visitatieteam

We hebben weinig reflectie gezien op de weektaak. Niet alle leerlingen kleuren de taak af. Vraag is of dit ook noodzakelijk is. We hebben weinig reflectiemomenten gezien.
We hebben wel reflectiemiddelen gezien.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

4.5 Klopt. Door de school heen zijn er in opbouw verschillende reflectiemethoden.
4.6 Klopt.
4.7 Dit gebeurt nauwelijks. Sterk in ontwikkeling.
4.8 Klopt. Dit gebeurt zowel bij de ontwikkeling van individuele leerkrachten, leerteams en de schoolontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

We hebben weinig reflectiemomenten gezien.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

4.9 Eens. We zijn een lerende organisatie. Fouten maken mag en ontwikkelen is leuk. De leerteams zijn hier een goed voorbeeld van. Er wordt gewerkt volgens de PDCA-cirkel (Plan-Do-Check-Act)

4.10 Klopt. Er is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

bevindingen visitatieteam

Leraren zitten in leerteams. We hebben een doorgaande lijn gezien van reflectiemiddelen.

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

5.1 De weektaken (het werk van de leerling) wordt zo goed mogelijk afgestemd op de individuele behoeften. De individuele doelen die de leerlingen dienen te halen per week worden met elkaar geëvalueerd.
 5.2 De leerlingen plannen hun eigen weektaak. Ze weten wat er van hen verwacht wordt. Dit wordt tijdens de week met hen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
 5.3 Leerlingen weten heel goed wat de gedragsverwachtingen zijn m.b.t. het werken tijdens de weektaak. Ze kiezen hun eigen instructiemomenten en werkplek uit.

bevindingen visitatieteam

Leerdoelen staan op de weektaak. Leerlingen kleuren deze ook af op basis van behaald of niet. Dat is iets om trots op te zijn.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

5.4 Ieder jaar wordt dit tijdens de POP-gesprekken besproken en worden er nieuwe doelen opgesteld waar de leerkracht aan werkt. Tevens wordt besproken wat hij/zij hiervoor nodig heeft.

5.5 Eens.

5.6 Er worden verschillende activiteiten voor diverse lessen gegeven, waardoor het een gevarieerd programma is voor de leerlingen.

5.7 De instructie en leerstofaanbod is gepersonaliseerd.

5.8 Leerlingen worden gestimuleerd zo optimaal mogelijk te presteren.

5.9 De weektaken zijn geïndividualiseerd. Wel is dit nog steeds in ontwikkeling om het nog meer te fine-tunen.

5.10 Binnen de zorgstructuur van Daltonschool Hillegom wordt dit zeker gedaan. Ook dit gaat volgens het PDCA-model. Er worden vervolgens stappen genomen om de doelen alsnog te halen. Wel zijn we zoekend hoe we dit nog inzichtelijker kunnen maken voor leerkracht en leerling.

bevindingen visitatieteam

We zien een team dat goed met elkaar kan samenwerken.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.

5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.
------	--

evaluatie school

5.11 Eens. Wel is de school zoekend hoe ze de opbrengsten nog meer omhoog kan brengen.

5.12 Binnen de school is een doorgaande lijn in de ontwikkeling van de Daltoncompetenties van de groepen 1 t/m 8.

5.13 Binnen de school is een gedegen zorgplan. Hierin zijn duidelijke lijnen uitgezet welke zorg leerlingen krijgen wanneer de leerdoelen niet zijn behaald.

bevindingen visitatieteam

Zie hierboven.

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

6.1 Klopt. Dit wordt nauwkeurig bijgehouden.
 6.2 Klopt. Er is een daltoncoördinator aanwezig die samen met het leerteam Dalton de ontwikkelingen voor de school initieert.
 6.3 Klopt.
 6.5 Eens.
 6.6 Eens.
 6.7 Eens.
 6.8 Er is een leerlingenraad aanwezig die actief meedenkt hierover met de school.
 6.9 Eens. De MR is hierbij een goede partner.
 6.10 Eens. Binnen de stichting zijn meerdere Daltonscholen die hierin sterk worden gesteund.

bevindingen visitatieteam

We zien dat er planmatig gewerkt wordt met een duidelijke visie en missie. Dat biedt iedereen houvast.
 De leerlingenraad is nauw betrokken bij de school. Ze vergaderen regelmatig met elkaar en de directeur. Zo kiezen ze jaarlijks het goede doel uit voor de sponsorloop. Ze mogen meedenken over veranderingen binnen de school.
 De ouders die we hebben gesproken zijn ook erg tevreden over de school.

--

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

We hebben een fijne visitatiedag gehad. De stukken die vooraf zijn opgestuurd waren allemaal goed in orde.

We merken dat de sfeer op de school heel goed is. Er is de afgelopen jaren veel werk verzet. Daar mogen jullie trots op zijn.

Uit de gesprekken met leerlingen

In de leerlingenraad zitten er 8 leerlingen van de groepen 5 t/m 8. Je komt in de leerlingenraad doordat er op je gestemd wordt nadat je een korte presentatie hebt gegeven. Uit elke groep komt er 1 jongen en 1 meisje in de leerlingenraad. Er wordt 10 à 11 keer vergaderd per jaar met de directrice. De leerlingenraad wordt goed betrokken bij de school. Zo kunnen de leerlingen meedenken over het schoolplein. Hogere hokken om het schoolplein, misschien een korfbal/basketbal veld, duikelrek etc. De leerlingenraad bedenkt ook het goede doel van de sponsorloop.

Elke vergadering heeft een nieuwe voorzitter en notulist. Na een vergadering wordt er een kopie gemaakt van de notulen zodat dit weer in de klas verteld kan worden.

De leerlingen zijn heel tevreden over de school. Zo wordt er onder ander het samenwerken met andere kinderen en het zelf inplannen van de taken als belangrijk en leuk ervaren. Ook het werken met de chromebooks is leuk.

Wat minder leuk aan de school is dat er geen fruit dag is. Het schoolplein mag ook aantrekkelijker gemaakt worden, voetbalveld groter. Ook het pesten mag aangepakt worden. De samenwerking met de buurschool (SBO) mag wat minder. Er wordt nu te veel samen gedaan.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De school heeft een hectische tijd achter de rug. Momenteel gaat het heel erg goed met de school. Er is sprake van een groei in het leerlingenaantal.

De school is trots op het traject rond de missie en de visie. Nu is voor iedereen duidelijk waar de school voor staat en gaat.

PBS heeft een positieve invloed gehad op de rust in de school.

De school is bezig met het keuzewerk.

De weektaak wordt gemaakt met het programma “klassenplan”. Er wordt gezocht naar een meer leerlinggestuurde manier van het samenstellen van de weektaak om het eigenaarschap bij de leerlingen te vergroten.
Het team is verdeeld in leerteams die werken volgens de PDCA-cirkel.

Uit de gesprekken met ouders

Wij hebben een gesprek gehad met 4 ouders. Alle ouders geven aan deze school gekozen te hebben vanwege de sfeer, de kleinschaligheid en het Daltononderwijs. Verder hebben zij ook bewust gekozen voor een openbare school. De manier van aanspreken op school is prima en het aanbod dat er gegeven wordt. De ouders zouden deze school ook aanbevelen omdat er goed omgegaan wordt met niveaoverschillen. Ook de individuele leerling krijgt de nodige aandacht. De nieuwe samenstelling van het team (mix van nieuwe en oude leerkrachten) maakt dat het prettig verloopt in en rondom de school.
Er is ook ruimte om mee te denken als ouders, alleen worden er weinig avonden gepland om mee te denken of mee te praten.
Ouders geven aan als verbeterpunt dat er goed gekeken moet worden naar de nieuwe ouders die geen Nederlands spreken. Ook de leerlingen praten in hun eigen taal. Er ontstaat zo een tweedeling wat nu merkbaar is. Ook moet er gekeken worden naar een pest coördinator en het pestprotocol.
Maar de ouders zijn zeker tevreden over de school.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Patrick Went (directeur-bestuurder OBODB) en Fred van der Woerd (manager HRM en Onderwijskwaliteit)

Er wordt vanuit het bestuur op het gebied van scholing veel gefaciliteerd. Er is een eigen audit. Cursussen en opleidingen worden zoveel mogelijk binnen het bestuur georganiseerd. Er zijn 4 daltonscholen binnen het bestuur. Deze scholen zoeken steeds meer de samenwerking met elkaar op. Ook zijn er twee scholen die wellicht in de toekomst daltonschool willen worden.
De positieve verandering van de school wordt ook door het bestuur gezien.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit – doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Geef kinderen meer mogelijkheden om een eigen planning voor de hele week te maken. We zien in groepen dat de mogelijkheid er is, maar dat leerlingen dit niet doen. Bespreek met elkaar wat de reden daarvan zou kunnen zijn.
Nr. 2	Reflecteer ook tussendoor met de leerlingen. Als kinderen meer plannen voor een week zal de tussentijdse reflectie belangrijker worden.
Nr.	
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	Datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Allereerst zijn wij als school enorm trots op het positieve visitatie-oordeel van de visitatiecommissie. Wij zijn blij dat de commissie heeft gezien waar de school zo hard aan heeft gewerkt de afgelopen jaren. Zelf zien wij ook de enorme ontwikkeling die zich de afgelopen jaren heeft plaatsgevonden. Wij kunnen ons vinden in de slotopmerkingen van de visitatiecommissie. Met de genoemde aandachtspunten gaan wij zeker aan de slag om dit verder te ontwikkelen. Als Daltonschoon staan we hierin niet stil.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1.
(letterlijk overnemen uit
visitatieverslag)

Geef kinderen meer mogelijkheden om een eigen planning voor de hele week te maken. We zien in groepen dat de mogelijkheid er is, maar dat leerlingen dit niet doen. Bespreek met elkaar wat de reden daarvan zou kunnen zijn.

actie

De huidige weekplanning moet goed onder de loep genomen worden. Hiernaar moet kritisch gekeken worden wat we uiteindelijk als doel hiermee voor ogen hebben en of de huidige weekplanning

	hieraan voldoet, of dat er aanpassingen nodig zijn. Dit laatste zal zeker het geval zijn. Met het team, onder leiding van het Daltonleerteam, zal besproken worden wat wij als school beogen met de weektaak en hoe wij een meer individuele weektaak kunnen vormgeven. Wij weten dat de huidige weekplanning meer een dagplanning is en zijn met elkaar in ontwikkeling om hier meer een weekplanning van te maken.
uitvoerenden	Gehele team o.l.v. het Daltonleerteam.
tijdvak	2019-2020: Goed in beeld brengen wat we voor ogen hebben. 2020-2021: Starten met nieuwe weektaak en perfectioneren zoals wij dat wensen.
scholing/ externe ondersteuning	Met andere Daltonscholen/Daltoncoördinatoren in gesprek over de verschillende manieren om een weektaak in te zetten.
toelichting	In onze ogen blijft dit een punt wat in ontwikkeling blijft. Veel Daltonscholen worstelen ermee om de weektaak te perfectioneren. Voor de visitatie was dit voor onze school al een groot punt van aandacht en wij blijven hier ook in de (nabije) toekomst mee in ontwikkeling.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Reflecteer ook tussendoor met de leerlingen. Als kinderen meer plannen voor een week zal de tussentijdse reflectie belangrijker worden.
actie	Het reflecteren heeft inderdaad meer zorg en aandacht nodig binnen onze school. Vanuit de ontwikkelingen die wij de afgelopen periode hebben ingezet, heeft het reflecteren wel een prominentere plek ingenomen binnen ons onderwijs, maar kan zeker nog meer worden uitgebreid. Momenteel wordt het reflecteren slechts bij een aantal lessen aan het eind van de les gedaan. Dit zou meer uitbreiding moeten krijgen naar momenten voor en tijdens de lessen, zodat de leerlingen beter inzichtelijk krijgen waar ze naartoe werken en waar ze op dat moment staan. Teambreed, o.l.v. het Daltonleerteam zullen we ontwikkelingen in moeten doormaken. We zullen moeten bekijken welk uiteindelijk doel we hiermee voor ogen hebben, welke momenten we reflecteren, hoe we dit als rode draad door de school kunnen invoeren en welke hulpmiddelen hier geschikt voor zijn.
uitvoerenden	Gehele team o.l.v. het Daltonleerteam.
tijdvak	2019-2020: Goed in beeld brengen wat we voor ogen hebben. 2020-2021: - Bespreken en uitvoeren welke momenten we reflecteren tijdens de lessen. - De implementatie van reflectiemomenten door de hele school heen. - Verschillende hulpmiddelen (als proeftuin) gebruiken bij deze reflectiemomenten.
scholing/ externe ondersteuning	Met andere Daltonscholen/Daltoncoördinatoren in gesprek over de verschillende manieren om de reflectiemomenten in te zetten binnen de lessen.
toelichting	Ook dit punt heeft de periode voor de visitatie al veel aandacht gekregen binnen onze school. Dit punt is zeker nog niet

uitontwikkeld. Wij zijn van mening dat dit ook een punt is wat in ontwikkeling zal blijven.

aanbeveling 3.

(letterlijk overnemen uit
visitatieverslag)

actie

uitvoerenden

tijdvak

**scholing/ externe
ondersteuning**

toelichting

aanbeveling 4.

(letterlijk overnemen uit
visitatieverslag)

actie

uitvoerenden

tijdvak

**scholing/ externe
ondersteuning**

toelichting

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.