

# Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

## Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Dalton Kindcentrum i.o De Wereldweide/ De Wereldkinderen
Adres	Clematisstraat 10
Postcode en plaats	8091VK Wezep
E-mailadres school/kindcentrum	dewereldweide@stichtingproo.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0383761855
Bestuurder(s)	Elizabeth de Velde Aurora basisonderwijs
Leidinggevende school/kindcentrum	Natasja Meulenkamp
Daltoncoördinator(en)	Natasja Meulenkamp
Aantal groepen	4 x onderwijs 1 x peuters 1 x VSO/BSO
Aantal kinderen	Peuters en school 60 & VSO/BSO 25
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	7 leerkrachten & 4 PM-ers
In bezit van daltoncertificaat	5
Bezig met daltoncursus	Volgend jaar
Nevenvestigingen	n.v.t.
Stand van zaken inspectie	Basis
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	21 november 2023
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	
1e licentieaanvraag	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging	<input checked="" type="checkbox"/>
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

# 1. Zelfreflectie

## 1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

---

### School/kindcentrum

Aanbevelingen visitatie mei 2016

Aanbeveling 1:

Kijk nog eens naar de inhoudelijke kant, vormgeving en schrijfstijl van het Daltonboek. Maar er één eigen document van twee scholen van.

Aanbeveling 2:

Maak het doel van de uitvoering van de reflectie zichtbaar in de school.

Aanbeveling 3:

Organiseer overlegbijeenkomsten in de regio om het schrijven van een visitatieverslag te verbeteren.

---

### School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Aanbeveling 1:

Dalton is een vast onderdeel van onze vergaderagenda. We hebben het Daltonhandboek aangepast aan onze schoolsituatie. Vroeger bestond onze school uit twee locaties: De Wereldweide in Wezep en het Noordermerk in Noordeinde. In 2017 is het Noordermerk gesloten en hebben we het Daltonhandboek opnieuw herschreven voor onze school de Wereldweide. In 2018 is de peutergroep, VSO/BSO de Wereldkinderen bij ons in pandig gekomen. Sinds 2020 werken we aan de ontwikkeling van een Dalton Kindcentrum. De pedagogisch medewerkers sluiten regelmatig bij de vergadering/studiedag aan. Ook hebben wij gezamenlijk leerlijnen geschreven op basis van de Daltonkernwaarden van Peuters tot einde basisschool. Bij het borgen van ons Daltonhandboek betrekken wij de pedagogisch medewerkers van de Wereldkinderen nauw, zodat het één document is en blijft.

Aanbeveling 2:

Een belangrijk onderdeel van ons Daltononderwijs is het stimuleren van de reflectievaardigheden van de leerlingen. We willen dat de leerlingen bewust worden van hun eigen leerproces en hun sterke en ontwikkelpunten. Daarom hebben we een aantal hulpmiddelen ontwikkeld om de reflectie te ondersteunen. In elke klas hangt een doelenboom, waarop de leerlingen samen met de leerkracht hun eigen leerdoelen kunnen kiezen en zichtbaar kunnen bijhouden. Hierbij hebben wij een registratieformulier ontwikkelt met vragen om hun doel te bereiken. Ook hebben we een reflectiekoffer en een reflectiecirkel, waarin de leerlingen verschillende materialen en vragen vinden om hun reflectie te verdiepen. Tot slot moedigen we de leerlingen aan om zelfstandig te reflecteren op hun werk, bijvoorbeeld door het gebruik van smileys, kleuren of reflectievragen. Wanneer het evauleren afwijkt van prima gewerkt, wordt er vanaf groep 4 aangemoedigd om te

reflecteren hoe dat komt en wat de leerling nodig heeft om dit te veranderen. Ook is er door de gehele school heen met het pictogram reflectie duidelijk aangegeven op welke plekken reflectie van toepassing kan zijn. Zo maken we het doel en het belang van de reflectie zichtbaar in de school.

#### Aanbeveling 3:

Om de kwaliteit van het visitatieverslag te verhogen is er gekozen om regionale overleggen te organiseren waarin Daltoncoördinatoren hun ervaringen en tips kunnen uitwisselen. Helaas, door corona en weinig animo is deze bijeenkomst maar éénmalig doorgegaan. Het visitatieverslag is een belangrijk document en is jaarlijks bijgewerkt door de Daltoncoördinator en vormt de basis voor de evaluatie tijdens de laatste studiedag van het schooljaar. Helaas hebben wij dit vorig schooljaar door het vertrek van de huidige directeur niet voor elkaar weten te krijgen. Dit jaar hebben alle leerkrachten en pedagogisch medewerkers meegeholpen met het schrijven van deze evaluatie.

---

## Visitatieteam

Wat zien we terug?

#### Aanbeveling 1:

Er is een duidelijk daltonhandboek gemaakt om jullie daltonafspraken te borgen, deze aanbeveling hebben jullie met het hele team opgepakt. Complimenten van het visitatieteam. In het daltonhandboek staan afspraken en regels die voor het gehele kindcentrum gelden, het is één geheel geworden.

Het daltonhandboek is voor alle medewerkers een hulpmiddel om daltonafspraken helder te hebben en toe te passen.

Ook de afspraken voor de VSO/BSO en peuters zijn duidelijk omschreven en goed weggezet onder de kernwaarden. Zoals jullie zelf ook aangeven is het een levend document. Wanneer jullie met de leerkrachten en pedagogisch medewerkers overleggen staat dalton als een vast punt op de agenda. Ook om de leerlijnen te blijven evalueren en eventueel bij te stellen waar dat nodig is.

Aangezien jullie nu in de toekomst verder gaan als kindcentrum geven wij het advies mee om kritisch te zijn om meer vanuit het kindcentrum te gaan schrijven.

#### Aanbeveling 2:

Het kindcentrum heeft aangegeven dat ze het belangrijk vinden dat de kinderen bewust worden van hun eigen leerproces en ontwikkelpunten. Het kindcentrum heeft hier de afgelopen jaren hard aangewerkt. Het visitatieteam was erg onder de indruk van de doelenboom. Een hulpmiddel waarbij kinderen op een positieve manier worden gestimuleerd om te werken aan eigen doelen. Het kind wordt gestimuleerd om bewust bezig te zijn met het proces en niet alleen met het product.

De leerkracht speelt hierbij een belangrijke rol. Vooraf een kindgesprek, tijdens over het proces en eindgesprek over het product. En ieder op zijn of haar eigen niveau. Kinderen zijn gewend dat er verschillende niveaus en manieren zijn om te leren. Het maakt niet voor doel een kind heeft behaald zolang het zich maar bewust is van eigen handelen. Wanneer een kind een doel heeft behaald wordt dit ook met iedereen gevierd onder een groot applaus. De betrokkenheid is groot.

De reflectiekoffer is ook een hulpmiddel om kinderen meer gericht te laten reflecteren. Leerlingen zijn enthousiast wanneer de reflectiekoffer op tafel wordt gezet. Ze zijn actief en betrokken. De reflectiekring is bij alle kinderen bekend, ze weten wat het inhoud en dat het vragen zijn die zij zichzelf kunnen stellen of dat een leerkracht/pedagogisch medewerker ze stelt.

Daarnaast wordt er ook nog op de taakbrief geëvalueerd, door middel van smileys kleuren of reflectievragen, echter zagen wij dit niet bij alle kinderen even goed terug komen op de taakbrief. Doordat het team zo fanatiek bezig is geweest met de kernwaarde reflectie is het misschien verstandig om te kijken welke hulpmiddelen het beste aansluit bij de kinderen en deze nog eens verder onder de loep te nemen. En de overige hulpmiddelen los te laten. Vanuit het visitatieteam zien wij dat het team deze aanbeveling met vol enthousiasme is aangevlogen.

### Aanbeveling 3:

De directeur geeft aan dat er initiatieven zijn genomen om regionale bijeenkomsten te organiseren, maar helaas is dit niet helemaal van de grond gekomen. Corona heeft hier een duidelijke rol ingespeeld en er was weinig animo.

Maar het team heeft niet stil gezeten. Zij hebben zelf het initiatief genomen om met het team het visitatieverslag te schrijven. Dalton staat standaard op de agenda tijdens vergaderingen en studiedagen. Daarbij is er op een studiedag, georganiseerd vanuit het bestuur, een bijeenkomst geweest met andere daltonscholen uit de regio. Zo om met andere daltoncollega's ontwikkelingen te bespreken die spelen op de huidige daltonscholen. Daarbij is het kindcentrum ook actief bij de daltonregiobijeenkomsten van Regio Zwolle. Het visitatieteam vindt dat deze aanbeveling voldoende is ontwikkeld.

Het is fijn om merken dat de school en het team door verschillende factoren het toch een eigen invulling heeft gegeven met het gewenste resultaat.

Het kindcentrum heeft duidelijk omschreven over ontwikkelprocessen, huidig proces en ontwikkelpunten. Het team weet goed te verwoorden waar nog kansen liggen. Zij hebben goed in beeld met elkaar waar zij in de toekomst naar toe willen werken.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl) onder de kop 'visitatie en licentie'.

## 1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

---

### School/kindcentrum

#### *Ontwikkelproces:*

Sinds de visitatie van 2016 hebben we veel veranderingen doorgevoerd. We zijn van twee scholen naar één school gegaan, waar later een peutergroep en de VSO/BSO aan zijn toegevoegd. Vanaf 2019 zijn we bezig met het ontwikkelen van een Dalton Kindcentrum. De Daltoncoördinator en een pedagogisch medewerker hebben hiervoor regelmatig bijeenkomsten gevolgd over het opstarten van een Dalton Kindcentrum. Vervolgens hebben we met het team en de pedagogisch medewerkers de kernwaarde verantwoordelijkheid opnieuw onder de loep genomen en de leerlijn aangepast.

De leerlijn verantwoordelijk is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. We willen dat onze leerlingen leren om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces, hun omgeving en de medemens. Daarom hebben we de leerlijn verantwoordelijkheid aangepast in een doorgaande lijn die begint bij de peuters en eindigt bij groep 7&8. Waar bij de peuters de nadruk ligt op ik leer... tot aan groep 7&8 waarbij de nadruk ligt op ik leer het een ander. Zo willen we onze leerlingen voorbereiden op een leven vol verantwoordelijkheid.

#### *Huidige proces:*

Verantwoordelijkheid is een belangrijk thema in onze school, vanaf de peutergroep tot en met de bovenbouw. We leren de leerlingen hoe ze zorgvuldig omgaan met materialen, hun eigen blokje, de klas en het gangkaartje. We leren de leerlingen ook hoe ze hun werk kunnen plannen, van een planbord naar een taakbrief, van een dagtaak naar een weektaak, en van een papieren versie naar digitale taakbrief in OneNote en opdrachten in Teams. We bouwen opdat de leerlingen zelf mogen kiezen wanneer ze wat gaan maken. We geven de leerlingen verantwoordelijkheid over de materialen, maar ook over hun leerproces. Zo kunnen de leerlingen in de bovenbouw zich inschrijven voor instructie via Padlet. Waarbij we met de leerlingen via een kindgesprek praten over eigenaarschap van de toets/taak die ze hebben gemaakt. We leren de leerlingen hoe ze op stiltewerkplekken en samenwerkplekken moeten werken. We durven als leerkracht en pedagogisch medewerker de leerlingen steeds meer los te laten. In de midden en bovenbouw maken de leerlingen voorafgaand aan een blok een toets, om zelf te evalueren wat ging goed, wat beter kon en waar ze instructie voor nodig hebben. We proberen de leerlingen zo veel mogelijk te laten werken op hun eigen niveau. Ook tijdens de lessen wordt hier veel aandacht aan besteed. Wij werken met combinatiegroepen en daarbij komt verantwoordelijkheid van pas om aan het werk te zijn/blijven.

De leerlingen stellen persoonlijke leerdoelen, en werken zelfstandig of met een maatje aan hun leerdoel. Daarvoor gebruiken we de doelenboom als hulpmiddel. Elke klas heeft een eigen doelenboom waar de leerlingen hun persoonlijke doelen kunnen opschrijven en ophangen. In de grote hal staat de gouden doelenboom, waar de leerlingen hun behaalde doelen kunnen vieren en het bijbehorende stuk fruit kunnen toevoegen. Dit is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs, dat we dit jaar extra aandacht willen geven met de nieuwe leerkrachten en pedagogisch medewerkers die nu bij ons werken. Dit is een ontwikkelpunt wat hoog bij ons op de agenda staat.

We zien door de hele school heen dat leerlingen goed weten wat er van hen verwacht wordt, je ziet dat er vertrouwen is. Ondanks dat er leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn die startend zijn, merk je de vrijheid die leerlingen krijgen en de verantwoordelijkheid die de leerlingen nemen.

#### *Ontwikkelpunt:*

Een ontwikkelpunt voor ons is om de leerlingen meer te betrekken bij hun eigen leerproces. We willen de leerlingen nog meer verantwoordelijkheid en autonomie geven over hun werk en taken. Een manier om dat te doen is om samen met de leerlingen nog dieper te reflecteren op de resultaten van de methodetoetsen en daarnaast ook te kijken naar het proces er naartoe. Waarbij de leerlingen vragen beantwoorden als: hoe heb je je voorbereid, wat ging goed, wat kan beter, welke doelen heb je behaald en welke nog niet, wat heb je nodig om je verder te ontwikkelen en hoe ga je dat aanpakken? Maar vooral ook, waar kan stof compact worden, waardoor verdieping/verrijking mogelijk is. Durven loslaten van de methodeleerlijn. Zo willen wij de leerlingen helpen om hun eigen leerdoelen te stellen en te bereiken. Dit jaar maken we hier al een begin mee met MijnRapportfolio. We willen er naar toe werken dat de leerlingen 2x per jaar een Portfoliogesprek voeren met hun ouders. Ze vertellen over hun ontwikkeling, behaalde resultaten, wat ze nog lastig vinden, en waar ze aan werken.

---

## Reactie visitatieteam

Het kindcentrum heeft aangegeven dat zij verantwoordelijkheid een belangrijk thema vinden. Dit hebben wij ook terug gezien in de praktijk. Kinderen gaan netjes met materialen om, er is zorg voor de omgeving in alle groepen, ze leren plannen vanaf de peuters, dag naar weektaak en van papieren versie naar digitaal.

Je ziet een hele duidelijke doorgaande lijn. De opbouw van deze kernwaarde is helder en duidelijk voor de medewerkers van het kindcentrum.

Kinderen van de bovenbouw ervaren het als zeer prettig dat zij zelf mogen kiezen voor instructie. Wanneer een kind er toch achter komt dat het verstandiger was geweest om de instructie te volgen gaat de leerkracht met het kind in gesprek. Een kind ervaart dit niet als falen maar als een leermoment. Daarbij merk je dat de kinderen leren op een ongedwongen manier op basis van vertrouwen en krijgen daardoor meer eigen verantwoordelijkheid. Wanneer het visitatieteam in de groepen komt kijken merk je direct dat er een fijne werksfeer hangt. Alle kinderen zijn gericht aan het werk. Zowel in de groep als bij de stiltewerkplekken of samenwerkplekken.

Door het hele kindcentrum merk je dat de kinderen weten wat er van ze verwacht wordt, afspraken en regels zijn helder voor iedereen.

Doordat er een mooi en stevig fundament is gelegd zijn jullie kinderen er aan toe om van leerkracht gestuurd naar meer leerling gestuurd te gaan. De kaders om een lesdoel te behalen zijn vrij afgebakend. Geef de kinderen meer eigenaarschap om een les en-/of leerdoel te behalen door keuzemogelijkheid te geven. Leerlingen zullen dan nog meer verantwoordelijkheid en autonomie tonen. Waardoor je met de kinderen nog dieper kunt kijken naar het proces, hoe leert een kind het beste en op welke manier vindt een kind het nog lastig om te leren.

Daarbij zal loslaten misschien niet makkelijk zijn, maar heb vertrouwen in jullie kinderen en geef het de tijd.

*Zie hiervoor ook aanbeveling 2:*

*Ga de aankomende periode gebruiken om het eigenaarschap van de kinderen te vergroten. Jullie kinderen zijn er aan toe van leerkracht-gestuurd naar meer kind-gestuurd. Zodat ze nog meer bewust worden van hun eigen leerproces en handelen.*

## 1.2 Zelfstandigheid

---

### School/kindcentrum

#### *Ontwikkelproces:*

We hebben de leerlijn zelfstandig/zelfredzaam regelmatig geëvalueerd en bijgesteld tot een doorgaande leerlijn van peuters tot einde basisschool. Daarbij hebben we steeds de volgende uitgangspunten gehanteerd: bij de peuters staat ik leer... centraal, bij groep 1&2 ik kan het, bij groep 3&4 ik weet hoe, bij groep 5&6 ik kan of draag bij aan, en bij groep 7&8 ik leer het een ander. We hebben rekening gehouden met wat wij relevant vinden en wat aansluit bij onze leerlingen. Verder hebben we gekeken hoe de peuters qua zelfstandigheid kunnen aansluiten met wat de kleuters al doen. Zodat de overgang soepel kan verlopen.

#### *Huidige proces:*

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen voor een deel zelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces, dat ze zelf keuzes kunnen maken, dat ze zelf problemen kunnen oplossen en dat ze zelf hun werk kunnen plannen, uitvoeren en evalueren. Om dit te bereiken, werken we met verschillende hulpmiddelen, zoals de werkwijzer, de timetimer, de taakbrief, de zelfstandig werk kast en het planbord. Deze hulpmiddelen helpen de leerlingen om hun werk te organiseren, om hun tijd te bewaken, om hun aandacht te richten op en om hun voortgang te volgen. We beginnen al met zelfstandig werken bij de peuters en bouwen dit stapsgewijs op tot en met groep 8. Hierbij hanteren wij het GRRIM van leerkracht afhankelijk naar leerling (zoveel mogelijk leerkracht onafhankelijk). We verwachten steeds meer van de leerlingen dat ze zelf hun werk nakijken en verbeteren, dat ze zelf verder werken waar nodig en dat ze zelf een klaartaak kiezen als ze klaar zijn. We geven de leerlingen van de bovenbouw ook de mogelijkheid om zelf hun plek in de klas te kiezen, mits dit het leren niet verstoort. De leerlingen van groep 3 lopen via de letters, cijfers en woorden naar de klas om daarna eerst zelfstandig te werken. We werken ook met uitgestelde aandacht, wat betekent dat de leerkracht niet altijd direct beschikbaar is voor vragen of hulp. De leerlingen moeten dan eerst proberen om zelf een oplossing te vinden of op hun beurt wachten. Dit bevordert de zelfredzaamheid en het samenwerken van de leerlingen. Zelfstandig werken is een belangrijke vaardigheid voor de toekomst van onze leerlingen en daarom besteden we hier veel aandacht aan. Het gaat hier bij ons vooral om wederzijdse afstemming met leerlingen, wanneer vraag jij instructie aan en wat heb jij nodig.

#### *Ontwikkelpunt:*

Wij willen dat de leerlingen hun eigen werk kunnen plannen, organiseren en uitvoeren. Dat ze om hulp vragen als ze die nodig hebben. Om dit te bevorderen, zijn er een aantal aandachtspunten voor de leerkrachten en de leerlingen: het gebruik van een blokje in alle groepen. We merken dat de leerlingen van de bovenbouw het niet nodig/stom vinden om hun blokje te gebruiken, dit geeft hen, volgens ons, meer eigenaarschap over hun leer- en werkproces en vermindert de afhankelijkheid van de leerkracht.

We willen de kieskast uitbreiden met per vakgebied doelgerichte materialen, die aansluiten bij de leerdoelen van de groep. Dit biedt meer variatie, uitdaging en verdieping voor de leerlingen.



De BSO groep staat qua Dalton nog in de kinderschoenen, dit willen we gedurende de komende jaren goed begeleiden en borgen, waarbij we denken aan het plannen van een huiswerkmoment tijdens de BSO en willen we de leerlingen leren om zichzelf af te melden aan het einde van de BSO dag. Dit bevordert volgens ons de verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en organisatievaardigheden.

---

## Reactie visitatieteam

Het is mooi om te zien dat er een nauwe samenwerking is tussen de pedagogische medewerkers en de leerkrachten van de kleuters. Daardoor verloopt de overgang van peuter naar kleuter soepel.

Er zijn uitgangspunten omschreven die goed aansluiten bij de leeftijd van de kinderen en er is sprake van een geleidelijke opbouw. Van de kinderen wordt al vroeg verwacht dat ze eerst maatje vragen om hulp en dan pas de leerkracht of pedagogisch medewerker, materialen zelf verzamelen die zij nodig hebben om een taak te volbrengen, maar ook zonder direct toezicht kunnen werken. Dit hebben wij ook terug gezien in de praktijk. Leerlingen weten wat er van ze verwacht wordt en handelen daarnaar in alle groepen.

Daarbij zijn er ook hulpmiddelen ontwikkeld om deze uitgangspunten te realiseren. Denk hierbij aan de werkwijzer-stoplicht. Alle kinderen weten precies wat er van ze verwacht wordt als het stoplicht wordt ingezet.

Daarnaast wordt er bij de peuters gebruikt gemaakt van Bobbi, deze wordt alleen ingezet wanneer een pedagogisch medewerker even aan het bureau moet zitten. De manier van werken is duidelijk voor de kinderen. Ze mogen even niet storen, al vroeg maken kinderen kennis met uitgestelde aandacht.

In de bovenbouw hebben wij tijdens de inloop gezien dat kinderen zelf een werkplek mogen kiezen, kinderen worden op een positieve manier gedwongen om na te denken wat op dat moment een fijne werkplek is. Daarnaast mogen de kinderen zelf intekenen voor instructie. Dit vinden de kinderen fijn, daardoor vergroot het gevoel van zelfredzaamheid. En leren de kinderen bewuste keuzes te maken.

De zelfstandigheid van de kinderen hebben wij gedurende de dag als zeer positief ervaren. Wanneer een leerkracht bijvoorbeeld met een leerling in gesprek is, blijven de kinderen gericht op hun werk.

Waar nog kansen liggen voor het team is dat de kieskast doelgerichter ingericht mag worden. Nu zitten er vooral materialen in waarbij leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen maar nog niet aansluiten bij de lesstof / leerdoelen.

Door de kieskast uitdagender in te richten met meer variatie en verdieping zullen de kinderen gericht aan doelen kunnen werken. En zullen de kinderen nog zelfstandiger kunnen werken aan les en-/of leerdoelen.

*Zie hiervoor ook aanbeveling 3:*

*Onderzoek met de medewerkers hoe jullie de kieskast willen inrichten per vakgebied. Zoek doelgerichte materialen voor het hele kindcentrum die aansluiten bij de leerdoelen van de verschillende groepen. Dit zorgt voor variatie, uitdaging en verdieping van de lesstof.*

## 1.3 Samenwerking

---

### School/kindcentrum

#### *Ontwikkelproces:*

Samenwerkend leren van onze leerlingen willen wij stimuleren. Niet alleen binnen de eigen groep, maar ook met andere groepen en leeftijden. Daarom hebben we Daltonwerelden geïntroduceerd, die aansluiten bij de naam Wereldweide. In deze werelden werken de leerlingen groepsdoorbroken van homogene en heterogene groepen aan verschillende thema's, zoals begrijpend lezen (Journalistenwereld), proefjes doen (Onderzoekwereld) en werken aan mindset en executieve functies (Ontdekwereld). In het verleden zijn we begonnen met Engels voor groep 5-8 groepsdoorbroken te geven en hanteren dit nog steeds op de vrijdagmiddagen. We merkten bij de leerlingen dat ze dit fijn vonden, aan de hand van deze bevindingen hebben we gekeken wat we nog meer groepsdoorbroken kunnen aanbieden. 3 jaar geleden zijn wij begonnen met onze journalisten wereld. Vorig jaar is daar onderzoekwereld bij gekomen en dit jaar zijn we begonnen met de ontdekwereld. Ieder jaar proberen we tijdens de laatste studiedag deze wereld in te evalueren en aan te scherpen.

#### *Huidige proces:*

Aan samenwerken besteden we op verschillende manieren aandacht aan. Vanaf de peuters besteden wij al aandacht aan het samenwerken. We modelen handelingen voor de leerlingen, zodat ze zien hoe ze iets kunnen doen. We ruimen samen op, waarbij we elkaar helpen en complimenteren. We leren ze naar elkaar te luisteren, bijvoorbeeld tijdens het kringgesprek of het voorlezen. We stimuleren ze om eerst zelf te proberen of het aan een medeleerling te vragen, voordat ze hulp vragen aan de pedagogisch medewerker/leerkracht. Bij de kleuters staat elke week een maatjesopdracht op het taakbord, waarbij de leerlingen met een wisselend maatje samen een opdracht uitvoeren. In de midden-/bovenbouw gebruiken we samenwerkingskaartjes om de leerlingen te helpen bij het samenwerken met verschillende klasgenoten. Ook doen we regelmatig maatjeswerk, bijvoorbeeld bij het vijf woordendictee. We gebruiken in ons hele Kindcentrum dezelfde pictogrammen om het samenwerken te stimuleren en te visualiseren. Ook betrekken we de ouders bij het Daltononderwijs, door ze bijvoorbeeld een kijkwijzer te laten invullen of koffieochtenden te organiseren. Onze stagiaires krijgen aan het begin van het schooljaar dezelfde kijkwijzer. Deze kijkwijzer wordt door de Daltoncoördinator bekeken en eventueel met de leerkracht besproken. Onze school straalt samenwerking uit door eenheid in uitstraling, bijvoorbeeld in de kleuren en materialen die we gebruiken. Op de taakbrief staan de samenwerkingsmomenten gepland, waarbij de leerlingen met hun maatje (M) een opdracht kiezen. We gebruiken beurtenstokjes om de maatjes regelmatig te wisselen, zodat de leerlingen gedifferentieerd leren samenwerken en zo ervaren met wie ze goed kunnen samenwerken en wat zij zelf kunnen doen, wanneer het even niet zo goed lukt. De maatjes zijn zichtbaar in de klas en bij de BSO, zodat iedereen weet met wie hij of zij werkt. De afspraken over samenwerken zijn duidelijk en worden gepresenteerd bij de desbetreffende plekken, zoals het taakbord of de gang wat wij het leerplein noemen. De leerlingen gebruiken hiervoor een gangkaartje, die ze zichtbaar neerleggen op de afgesproken plekken.

We reflecteren regelmatig op het samenwerken, bijvoorbeeld door middel van kindgesprekken.

*Ontwikkelpunt:*

Dit schooljaar willen we de Ontdekwereld verder gaan ontwikkelen. Hier zijn we net mee gestart. Dit willen we verder ontwikkelen, zodat we meer leerlingen kunnen aanspreken. Hiervoor hebben de evaluatie van dit schooljaar nodig.

---

## Reactie visitatieteam

Een mooi voorbeeld van hoe jullie de kernwaarde samenwerken vormgeven zijn de Daltonwerelden. Hierbij werken kinderen samen aan verschillende thema's. Het visitatieteam heeft even mogen meekijken bij de Onderzoekswereld. Kinderen zijn het gewend om samen te werken. Er wordt rustig overlegd en naar elkaar geluisterd. Tijdens de Onderzoekswereld werken de kinderen in groepjes, daarbij heeft ieder een taak. Dit zorgt voor duidelijkheid en komen de kinderen snel tot overleg.

Tijdens deze activiteit deden er ook twee kinderen mee van groep 3. Deze kinderen worden op een hele natuurlijke manier meegenomen in het proces. Ze worden letterlijk en figuurlijk meegenomen onder de vleugels van de oudere leerlingen.

Dat dit gebeurt bevestigt alleen maar dat er een goed pedagogisch klimaat is en er een hangt een prettige werksfeer.

Ook hebben wij gedurende dag verschillende vormen van samenwerken gezien, maatjes die op de gang samen werken aan een taak, tijdens een activiteit wordt een placemat ingezet, bovenbouw leerlingen die meedoen met een activiteit bij peuters. Waarbij de bovenbouw leerling de peuter helpt waar nodig is.

Vraag en aanbod is ook een goed hulpmiddel om kinderen op een fijne manier te laten samenwerken. Kinderen kunnen in één oogopslag zien waar ze hulp kunnen krijgen, halen en geven.

Tijdens het werken aan een eigen leerdoel zie je dat kinderen elkaar opzoeken om gedachten uit te wisselen. Ook zien wij veel samenwerking tussen leerkracht en kind waarbij de leerkracht veel open vragen stelt om het kind vooral zelf te laten nadenken.

Bij de groepen 1-2 en peuters zie je ook samenwerking terug. Peuters doen soms mee met de activiteiten van de groep 1-2 zoals: Engels les, gym en buitenspelen. Wanneer een peuter er aan toe is om de volgende stap te zetten richting groep 1, wordt er in goed overleg gekeken wanneer de peuter een dagdeel kan meedraaien.

Ook de leerlingenraad is een mooi voorbeeld van samenwerken. Leerlingen overleggen met elkaar over ideeën die passen bij het Kindcentrum samen met een leerkracht.

Terugkoppeling gebeurt in de klassen waardoor alle leerlingen weer op de hoogte zijn van verschillende ontwikkelingen.

Zowel in de gesprekken met ouders, medewerkers en kinderen kwam samenwerken, open staan voor elkaar duidelijk naar voren. Wij hebben ervaren dat op alle niveaus op een open en prettige manier wordt samengewerkt.

## 1.4 Reflectie

---

### School/kindcentrum

#### *Ontwikkelproces:*

We hebben ons sinds de vorige visitatie verdiept in de kernwaarde reflectie. Een student van Hogeschool Utrecht heeft ons geholpen om te bepalen wat bij onze school past. Op basis daarvan hebben we in verschillende studiedagen en vergaderingen onze leerlijn reflectie en onze reflectiekoffer ontworpen. Vorig schooljaar hebben we samen met een pedagogisch medewerker deze reflectieleerlijn nog eens nagekeken en hebben we een aanvulling aangebracht in de vorm van een reflectiecirkel, waarbij we voor elke bouw twee vragen vooraf, tijdens en achteraf hebben geformuleerd. In iedere groep hangt inmiddels deze reflectie cirkel. En wordt willekeurig toegepast.

#### *Huidige proces:*

In elke groep staat een reflectiekoffer met verschillende materialen, zoals duimen, emotiebekers, dobbelsteen met vragen, etc. De leerlingen en leerkrachten kunnen de materialen gebruiken om te reflecteren. Dit kan klassikaal aan het einde van de dag, maar ook na een gemaakte taak/les. In de peutergroep en bij de kleuters leren we de leerlingen reflecteren met een smiley, vanaf groep 3 leren we de leerlingen om de taak af te tekenen wanneer deze af en nagekeken is. In groep 4&5 beginnen de leerlingen met aan te geven wat ze nodig hebben om in de bovenbouw te kunnen reflecteren op hun gemaakte werk/werkhouding. Hoe ouder de leerlingen worden hoe meer wij inzetten op het reflecteren van een taak/toets. Wat is het resultaat van de gemaakte taak, wat ging goed, wat kan beter, wat heb je morgen nodig om het nog beter te kunnen maken. De pedagogisch medewerker/leerkracht kan ook parkeermomenten inlassen om samen met de leerlingen te reflecteren op wat er goed gaat en wat er beter kan. Hiervoor zal de pedagogisch medewerker/leerkracht de reflectie cirkel gebruiken. De leerlingen leren zo om hun eigen leerlijn te volgen en instructie te vragen als dat nodig is (mondeling of via padlet) voor hun ontwikkeling. De reflectiekoffer helpt de leerlingen om zelfstandig en verantwoordelijk te leren. Dit geldt ook voor de leerlingen die naar de BSO gaan, waar ze ook materialen kunnen vinden om te reflecteren op hun activiteiten en hun planning bij te stellen als dat nodig is.

#### *Ontwikkelpunt:*

We merken dat het reflecteren nog niet altijd vanzelf gaat en dat we er meer tijd en aandacht aan moeten besteden. Vooral in onze combinatiegroepen en op de BSO is het soms lastig om klassikaal te reflecteren op het proces en het product. We willen daarom meer variatie aanbrengen in de manier waarop we reflecteren, bijvoorbeeld door de reflectiekoffer structureel in te zetten en de leerlingen zelf te laten kiezen welk hulpmiddel ze willen gebruiken. Om zo de bewustwording te creëren bij de leerlingen over het belang en het nut van reflectie. We willen ze laten zien dat een goede reflectie echt een verschil kan maken voor hun leren en hun welbevinden.

---

## Reactie visitatieteam

Afgelopen jaren is er hard gewerkt aan de kernwaarde reflectie. Er is veel aandacht besteed om hulpmiddelen te ontwikkelen om deze kernwaarde een boost te geven.

In de praktijk hebben wij verschillende vormen van reflecteren gezien.

Kinderen zijn enthousiast over de reflectiekoffer, de kinderen zijn geïnteresseerd en betrokken. Deze koffer wordt al regelmatig gebruikt door de leerkrachten en leerlingen, maar dan voornamelijk aan het einde van de dag.

Een vervolg zou kunnen zijn dat kinderen zelf na een activiteit een hulpmiddel kunnen kiezen om te reflecteren, dit hebben jullie zelf ook aangegeven in het visitatieverslag.

De kleuters kunnen heel goed benoemen wat de smileys betekenen. En kunnen al goed verwoorden waarom ze een bepaalde smiley hebben gebruikt.

Ook de reflectiecirkel is bij de kinderen bekend. De reflectiecirkel heeft een logische opbouw waardoor er vooraf, tijdens en na gereflecteerd kan worden. In de bovenbouw merk je dat kinderen dit al zelfstandiger kunnen, in de jongere groepen zal de leerkracht of pedagogisch medewerker meer moeten inzetten op de vragen van de reflectiecirkel.

In de groep 3 en 4 kunnen de kinderen de taak ook na afloop aftekenen. Dit gebeurt nog niet structureel maar de kinderen kunnen wel goed aangeven hoe de taak is verlopen en wat ze de volgende keer anders zouden doen. Het aftekenen wordt nog weleens vergeten door de kinderen.

Ook zien wij in de groepen terug dat erbij binnenkomst wordt gewerkt met de emotiebekers. Kinderen kunnen aangeven hoe zij zich voelen, aan de hand daarvan kunnen gesprekken plaatsvinden. Simpel hulpmiddel maar zeker effectief om kindgesprekken aan te gaan.

In de ochtend hebben wij een gesprek kunnen volgen tussen een peuter en pedagogisch medewerker, waarbij er veel open vragen werden gesteld waardoor het kind zelf tot nadenken werd gezet. Vooral het proces kwam duidelijk naar voren en het was niet alleen maar gericht op product.

Wij hebben ook een goed voorbeeld van reflecteren gezien tijdens een gesprek tussen kind en leerkracht. Dit had te maken met het werken aan eigen doel voor de doelenboom. Het gesprek wordt van te voren aangegaan met het kind en er wordt dan meteen een plan opgesteld. Bij het reflecteren op het doel wordt er opnieuw het gesprek aangegaan over hoe het proces is verlopen. Wanneer het reflecteren is afgerond wordt er gekeken naar wat het kind het prettigste vindt om te leren en om te werken.

Er wordt ook meteen gekeken naar een nieuw doel voor het kind. Door kinderen de mogelijkheid te geven om zelf eigenaarschap te zijn van hun leerproces wordt de motivatie en betrokkenheid groter. Dit hebben wij ook terug gezien in de praktijk. Kinderen zijn zowel zelfstandig met een doel aan de slag als in samenwerkingsvormen.

Er is heel hard gewerkt aan deze kernwaarde en dat zien wij terug in de praktijk.

Nu is het tijd om te kijken welke hulpmiddelen jullie willen blijven inzetten en deze structureel gaan inzetten die het beste werken voor de kinderen. Ga met elkaar prioriteren, maak keuzes en ga deze borgen.

## 1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

---

### School/kindcentrum

#### *Ontwikkelproces:*

We hebben onze Daltonleerlijnen de afgelopen jaren regelmatig geëvalueerd en bijgesteld aan de huidige onderwijsvraag. Dit blijven we elk jaar doen. We hebben de handelingswijzers herzien en verbeterd. We hebben een poster gemaakt met onze Daltontermen, zodat leerlingen, ouders en leerkrachten allemaal dezelfde taal gebruiken. Na de renovatie van ons Kindcentrum hebben we de ruimtes zo ingericht dat de leerlingen prachtige werkplekken op ons leerplein hebben. Door middel van kindgesprekken gaan we met leerlingen in gesprek om te achterhalen wat zij nodig hebben om effectief te kunnen leren, om zo ook de leerling zelf in te laten zien wat hij/zij nodig heeft om tot de beste versie van zichzelf te komen.

#### *Huidige proces:*

Wij leren de leerlingen om effectief om te gaan met hun werktijd bij het maken van een taak/toets en planning. Daarbij hoort het volgen van instructie ook bij, maar moet iedere leerling bij ieder instructie moment zijn of kunnen wij de leerlingen ook leren om in te schrijven voor instructie. Wij kijken wat voor de leerling effectief van belang is. Wanneer wij de leerlingen goed leren plannen middels een planbord/taakbrief of hun outlook agenda, merken de leerlingen dat ze snel en effectief aan het werk kunnen. Ook werken wij in ons Kindcentrum met een doelenboom, waarbij de leerlingen zelf zo SMART mogelijk een doel kunnen aangeven, waaraan ze de komende periode willen gaan werken. We leren de leerlingen manieren aan die hierbij kunnen helpen, zoals het gebruik van het blokje, de werkwijzer, de timetimer en stille werkplek. De taken staan voor de hele week op de taakbrief of een bord, waarop de leerlingen kunnen aangeven of ze die dag mee gaan doen met het aanbod van de les/taak.

#### *Ontwikkelpunt:*

Een ontwikkelpunt voor effectief leren is het gebruik van een map voor smartgames of het leren werken met een leerkuil. Dit helpt de leerlingen om hun eigen leerproces te volgen en te reflecteren op hun uitdagingen en successen. De instructie voor de smartgames of de leerkuil moet duidelijk zijn en aansluiten bij de leerling. Een ander aandachtspunt is de functie van de dag- of weektaak, vooral voor de leerlingen die naar de BSO gaan. Zij moeten weten wat ze moeten doen en waarom ze het doen. Verder zullen we de weektaak bekijken of deze ook afgestemd is op de eigen leerlijn van elk kind, zodat ze op hun eigen niveau kunnen werken en ontwikkelen.

Voor de peuters is het belangrijk om een timetimer in te zetten naast Bobbi. Dit geeft hen een visueel signaal van hoe lang ze nog kunnen spelen en wanneer ze moeten opruimen of wisselen van activiteit. Zo leren ze effectief omgaan met tijd en structuur. We merken dat nog niet alle punten die wij in het Daltonhandboek hebben opgenomen worden uitgevoerd. Dit is iets waar we tijdens vergaderingen op terug komen, en heeft mede te maken met startende pedagogisch medewerkers/leerkrachten, maar heeft zeker onze aandacht.

---

## Reactie visitatieteam

Er hangt een prettige werksfeer, er is een fijn pedagogisch klimaat en de deuren staan letterlijk en figuurlijk open.

Door het hele kindcentrum hangen jullie daltontermen, deze termen herkennen de kinderen. In welke groep je ook komt, zij kunnen het uitleggen en er voorbeelden bij geven. Er wordt door iedereen dezelfde taal gesproken.

De doelenboom die jullie hebben ontwikkeld is een echte parel. Het werken met de doelen en het reflecteren heeft een duidelijke plek gekregen binnen jullie onderwijs.

In de bovenbouw hebben wij kunnen meekijken met een rondetafel-gesprek. Door middel van dit soort gesprekken kan een leerkracht achterhalen wat een kind nodig heeft om effectief te kunnen leren. Deze gesprekken zijn zeer waardevol om het onderwijs betekenis te geven voor een kind. En dat het kind leert om de beste versie van zichzelf te kunnen ontwikkelen.

In de bovenbouw zijn jullie al gestart dat kinderen zich kunnen intekenen voor instructie, fijn om te merken dat jullie deze lijn ook willen doorzetten naar de middenbouw.

Er wordt gekeken naar wat voor een kind effectief van belang is. Er wordt veel nadruk gelegd waarom jullie de kinderen leren plannen, ze kunnen dan snel aan de slag en het effectief indelen van de taken en tijd, jullie taakbrief speelt hierin een belangrijke rol.

Bij de BSO liggen nog mogelijkheden om de activiteiten betekenisvoller te maken door de kinderen van te voren duidelijkheid te geven wat een activiteit precies inhoudt. Nu kiezen de kinderen omdat ze denken dat het wel leuk is. Door van te voren de kinderen meer informatie te geven zal een kind doelmatiger een keuze kunnen maken.

Ook denkt het visitatieteam dat de leerlingenraad prominenter aanwezig mag zijn binnen het kindcentrum. Geef deze kinderen een duidelijke en heldere taakomschrijving zodat zij zich efficiënter kunnen inzetten voor het kindcentrum. Deze groep is enthousiast en hebben leuke ideeën.

Nog niet alle punten die in het daltonhandboek staan worden uitgevoerd door de leerkrachten of pedagogisch medewerkers. Hier zijn jullie je ook zeker bewust van.

Dit heeft tijd nodig, maar het is een team dat veel met elkaar overlegt en dalton staat hoog in het vaandel. Het visitatieteam heeft er vertrouwen in dat de afspraken doelmatig en effectief worden ingezet.



## 1.6 Borging als voorwaarde

---

### School/kindcentrum

Een manier om de Daltonvisie te versterken is door het regelmatig te bespreken in de teamvergaderingen/studiedagen. Zo kunnen we ervaringen uitwisselen, elkaar inspireren en opbouwende feedback geven. Ook gebruiken we de Nationale Daltondag om onze kennis en vaardigheden te vergroten en te delen met andere scholen. Dit schooljaar staan er twee plenaire studiedagen gepland, zodat wij met de 6 Daltonscholen uit de stichting kunnen samenwerken. We willen allemaal goede Daltonleerkrachten zijn, dus we moeten elkaar ook durven aanspreken op onze sterke en ontwikkel punten. Dit geldt ook voor de Wereldkinderen (VSO/peuters/BSO), die nauw samenwerkt met de school. We streven naar een doorgaande leerlijn van peuter tot en met einde basisschool, waarbij we rekening houden met de verschillende behoeften en niveaus van de leerlingen. Daarom is het belangrijk om regelmatig overleg te hebben met de pedagogisch medewerkers. Ook moeten we het Daltonhandboek jaarlijks nakijken en bijstellen waar nodig. Zo kunnen we zorgen voor kwalitatief goed Daltononderwijs. De afspraken die we hierover maken, worden weer in het Daltonhandboek geborgd. Dit document wordt jaarlijks door de leerkrachten en pedagogisch medewerkers bekeken, geëvalueerd en aan stagiaires meegegeven. Dit jaar is er begonnen met collegiale consultatie, waarbij de leerkrachten bij elkaar in de klas gaan kijken. En zo van en met elkaar kunnen leren. Hier volgen dan gesprekken over en deze zullen wanneer dat nodig is (omdat blijkt dat iets niet in een bepaalde groep werkt) na een studiedag in het Daltonhandboek aangepast worden. Om zo de doorgaande lijn voor het hele kindcentrum te blijven continueren.

#### Ontwikkelpunt:

Een valkuil voor dit team is, te hard van stapel lopen/te veel in één keer willen aanpakken. We moeten duidelijke prioriteiten stellen en realistische doelen maken. We staan open voor leren van en met elkaar, zonder het wiel opnieuw uit te hoeven vinden, dat is voor ons een enorme uitdaging. Zo kunnen we samen ons blijven ontwikkelen als Dalton Kindcentrum.

---

### Reactie visitatieteam

Het daltonhandboek is helder en praktisch geschreven. Voor alle medewerkers en stagiaires is dit een overzichtelijk document van jullie dagelijks handelen in de praktijk.

Wat al eerder aangegeven is, is dat wij een zeer gedreven en ambitieus team hebben gezien, waarbij de daco en directeur zeker het voortouw nemen. Ambiteus, maar wel realistisch.

Er zijn binnen een schooljaar voldoende overlegmomenten om de daltonontwikkelingen met elkaar door te bespreken, ervaringen uit te wisselen, elkaar inspireren en opbouwende feedback te geven. Door deze momenten te creëren zorgen jullie ervoor dat er een doorgaande lijn is binnen het dalton kindcentrum.

Daarnaast is er voor gekozen om te beginnen met collegiale consultatie, dit is een mooie aanvulling om de doorgaande lijn met elkaar te bewaken. Vanuit deze consultaties komen de gesprekken op gang. Waarom, hoe en wat gebuurd er precies in de verschillende



groepen en-/of er misschien verschillen zijn. En een logisch vervolg is dat het weer terug komt tijdens overleg momenten.

De medewerkers zijn ambitieus en gedreven, maar geniet ook van jullie prachtige ontwikkelingen en parels. Neem de tijd om ook even een stap terug te doen om bepaalde elementen nogmaals een keer onder de loep te nemen, denk hierbij aan de kernwaarde reflectie.

Beschrijf jullie doelen in een beleidsplan, maak het concreet en neem de tijd om te experimenteren door middel van proeftuintjes.

Aangezien jullie nu een Dalton kindcentrum zijn, hoort daar ook een andere taal bij. Denk bijvoorbeeld aan leerlingen → kinderen, leerkrachten → medewerkers. Daarnaast kunnen jullie de aankomende jaren gebruiken om meer inhoud te geven aan de kernwaarden. Denk hierbij aan het zichtbaar maken van activiteiten die plaatsvinden bij de BSO.

Maar ook activiteiten die plaatsvinden met bovenbouw leerlingen en peuters, durf meer los te laten en te vertrouwen op de kwaliteiten van de bovenbouwleerlingen.

*Voor deze kernwaarde is de volgende aanbeveling geformuleerd, aanbeveling 1:  
Eerste stappen richting DKC zijn gezet. Gebruik de aankomende 5 jaar om de doorgaande lijn met betrekking tot de kernwaarden op het gebied van VSO/BSO en peuters nog meer inhoud te geven en zichtbaar te maken.*

## 2. Ontwikkelvermogen

---

### Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

Ons Dalton Kindcentrum heeft veel parels waar we trots op te zijn. We hebben een gedreven en samenwerkend team dat dezelfde visie deelt over het Daltononderwijs. We creëren een sfeer waarin leerlingen gemotiveerd zijn om te leren en samen te werken, niet alleen in de klas, maar in het hele Dalton Kindcentrum. Peuters kennen de leerlingen van de bovenbouw en werken daar tijdens groepsdoorbroken activiteiten ook gewoon mee samen. We maken Dalton zichtbaar in de school door middel van gangkaartjes, handelingswijzers, posters, etc. Ook de Wereldkinderen (peuters, VSO/BSO) is onderdeel van ons Dalton Kindcentrum en draagt bij aan de sfeer en de gedrevenheid van het team. We stimuleren de zelfstandigheid van de leerlingen en helpen ze om zich te ontwikkelen tot mooie individuen, die van en met elkaar leren leren. We werken ook groepsdoorbrekend om de leerlingen uit te dagen in hun ontwikkelproces en te verrijken waar nodig. Tot slot waarderen we de betrokkenheid van het ondersteunend personeel en de ouders bij ons Dalton Kindcentrum. We zorgen er samen voor dat een kind kan groeien op zijn/haar eigen niveau.

Waar wij bij ons Dalton kindcentrum ook trots op zijn en wat we door het hele gebouw terug zien, zijn onze doelenbomen. Waarbij de leerlingen zelf kunnen aangeven aan welk doel zij willen werken. De leerlingen leren wij hoe ze dit doel zo SMART mogelijk kunnen verwoorden of opschrijven. Dit leveren mooie kindgesprekken op. Daarnaast levert het ook succeservaring en vier momenten op.

---

### Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Een van de ontwikkelpunten van ons Dalton Kindcentrum is om groepsdoorbrekend en bewegend leren meer te verweven in ons onderwijsconcept. We willen dat leerlingen niet alleen cognitief, maar ook fysiek en sociaal emotioneel worden uitgedaagd en gestimuleerd. Daarom willen we meer activiteiten aanbieden die beweging en leren combineren, zoals bewegend rekenen, loopdictee, taal met gebaren of drama met verhalen. Dit sluit ook aan bij het aandachtspunt voor de BSO om meer sport- en dramaworkshops te organiseren.

Tot slot willen we de focus houden op de vernieuwing van de toekomst. We willen dat ons Dalton Kindcentrum een plek is waar leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen voor de 21e eeuw. We willen dat ze de vaardigheden en kennis verwerven die ze nodig hebben om succesvol te zijn in een snel veranderende wereld. Daarom willen we ons onderwijsconcept blijven evalueren, verbeteren en innoveren, in samenwerking met de ouders, de Wereldkinderen (de peuters, VSO/BSO) en andere samenwerkende partners.

---

### Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij zijn trots op ons Dalton Kindcentrum, waar we de kernwaarden van Dalton in de praktijk brengen.

We zien de uitslag als een kans om te groeien en te verbeteren. We zullen de aanbevelingen serieus nemen en verankeren in ons onderwijs. Naar onze mening, ademen wij als leerkrachten, pedagogisch medewerkers en leerlingen 'Dalton'.

We geloven dat we op het juiste spoor zitten en dat we goed laten zien wat we doen. Natuurlijk zijn er altijd ontwikkelpunten, want leren houdt nooit op.

---

## Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

We zijn voortdurend bezig met het aanscherpen van onze visie en het optimaliseren van onze processen in de vorm van VVTO (Engels) en Microsoft Showcase School, doorgaande leerlijn van 2 tot 12 jaar. Zo kunnen we een echt Dalton Kindercentrum vormen waar alle leerlingen zich thuis voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

---

## Reactie visitatieteam

Parels van de school:

De school heeft zelf al veel parels beschreven. Waar wij als visitatieteam het zeker mee eens zijn is het team. Wat staat er een bevlogen en enthousiast team. Ze zetten met elkaar de schouders eronder en zijn niet bang voor nieuwe daltonontwikkelingen. Vergeet niet met het team te vieren wat er allemaal al is neergezet, soms is het ook goed om even pas op de plaats te doen en te genieten hoe jullie het daltononderwijs binnen jullie kindecentrum vorm hebben gegeven.

Kinderen kennen elkaar doordat er groepsdoorbrekend wordt gewerkt. Dit zorgt ook voor een fijne sfeer in de school. Zoals ouders ook hebben aangegeven is de betrokkenheid groot. Iedereen neemt deel aan de groei van het kind op zijn/haar eigen niveau.

Zelfstandigheid hebben wij bij de kinderen ook zeker terug gezien. Het kindcentrum is optimaal ingericht waardoor kinderen gemakkelijk door de school kunnen bewegen.

Waar het visitatieteam erg van onder de indruk was, is de doelenboom. Wat voor doel het kind ook heeft, het wordt 'gevierd'. Het kind doet succeservaringen op en mag dit delen met klasgenoten. Wat een fantastische parel van het kindcentrum.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen:

Deze ontwikkel-onderzoeksvraag lijkt ons goed te passen bij het kindcentrum en dat het aansluit bij de huidige situatie. Het is daarbij belangrijk om constant te blijven redeneren vanuit de waarom, hoe en wat. Borg dit dan weer in jullie daltonhandboek.

Verwachtingen van de visitatie:

Het kindcentrum is bescheiden geweest om uit te dragen dat ze voor een 5-jarige verlenging wilden gaan.

Ze geven aan dat ze trots zijn op de hun Dalton Kindcentrum en dat mogen zij ook zeker zijn. Het team heeft ambitie en is gedreven. Er wordt gekeken of er kansen zijn om zich te verbeteren en te ontwikkelen. Het team ademt dalton. De basis is gelegd voor alle kernwaarden, nu is het tijd om de verdieping met elkaar op te zoeken. Zoals jullie zelf het mooi hebben omschreven: Leren houdt nooit op!

Het visitatieteam heeft er vertrouwen in dat het team de aanbevelingen ziet om te groeien en te verbeteren. En ervoor blijft zorgen dat alle kinderen zich thuis blijven voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen jullie prachtige Dalton Kindcentrum.

## 3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

---

### leerlingen(raad)

Wij hebben een warm welkom gekregen van de leerlingenraad middels een rondleiding en en verzorgde tafel met bloemen en een briefje.

Er zitten 6 leerlingen in de leerlingenraad.

Ze weten goed wat Dalton is: samenwerken zelfstandigheid, reflecteren en de taakbrief noemen ze.

In de leerlingenraad kom je door gekozen te worden in de klas en daarna presenteren aan de hele school wat je plannen zijn. De voornaamste reden om in de leerlingenraad te gaan is omdat zij goede ideeën hebben. Er was wat verwarring over het aantal keer dat ze bijeen kwamen. Wel gaven ze aan dat de juf het regelt en de agenda maakt

Leukst aan de school vinden zij het werken met een taakbrief en plannen, samenwerken, dat je overal mag werken en er leuke activiteiten zijn. Zij geven de school een ruim voldoende. Tip om op de korte dagen geen gym te hebben.

---

### ouders

Het visitatieteam heeft met een groep ouders gesproken waarvan één ook in de MR zit.

Ouders geven aan dat zij bewust hebben gekozen voor deze school. Het is kleinschalig, openbaar, thuisgevoel, leerkracht "ziet" het individu en deze ouders hebben ook gekozen omdat het daltononderwijs hen aansprak.

Thuis zien de ouders zeker kenmerken van het daltononderwijs terug. Ze zien dat de kinderen zelfredzaam zijn en dat ze gestimuleerd worden om eigen keuzes te maken. Daarnaast horen ouders vaak thuis dat er veel wordt samengewerkt op de school, dat ervaren de kinderen als prettig. Ook wordt er aangegeven dat de kinderen leren om te reflecteren op eigen handelen, eigen inzicht. En dat problemen bespreekbaar moeten zijn.

Ouders worden voldoende geïnformeerd door bijvoorbeeld Parro. Ook de daltonontwikkelingen worden via deze weg gecommuniceerd. Maar ook MijnRapportfolio spreekt ouders aan. De driehoek (leerling, leerkracht en ouder) wordt als zeer positief ervaren. Binnen de MR is dalton geïntegreerd, voorbereidingen om DKC te worden is meegenomen in het jaarplan.

De betrokkenheid van ouders is hoog. Ouders kunnen zich vrijwillig opgeven voor activiteiten, er zijn altijd ruim voldoende vrijwilligers om activiteiten door te laten gaan. Het gevoel van 'ons kent ons' is hier dan ook duidelijk zichtbaar.

Er hangt een open sfeer, laagdrempeligheid van de medewerkers van het kindcentrum wordt door ouders zeer gewaardeerd. Ouders voelen zich gehoord en er is vaak ruimte om een medewerker van het kindcentrum even aan te spreken.

Ouders zijn trots op het kindcentrum. Ze geven vooral aan dat het kindcentrum moet blijven doen wat ze nu doen, het kindcentrum doet het goed! Vooral het punt dat de medewerkers de kinderen zien is een groot pluspunt.

Als aandachtspunt geven de ouders aan dat ze het belangrijk vinden dat ze op de hoogte worden gehouden over de resultaten, voornamelijk in groep 3.

---

## medewerkers

Wij hebben voldoende gelegenheid gehad om met verschillende collega's te spreken. We hebben kunnen merken dat het team trots is op hun daltononderwijs en de kinderen. Bij alle teamleden is de overtuiging er dat dit is wat ze willen en waar ze voor gaan. Wij hebben gemerkt dat alle neuzen dezelfde kant op staan, zijn niet bang voor een uitdaging. Dat is ook goed terug te zien in de vele daltonontwikkelingen die er al zijn gemaakt en het fijne pedagogische klimaat in het kindcentrum.

Ook mooi hoe open de medewerkers naar ons toe waren. Het visitatieteam bemerkte veel enthousiasme wanneer wij vroegen hoe er werd gedacht over het daltononderwijs. Wij hebben gemerkt dat het team veel met elkaar overlegt en gebruikt maakt van proeftuintjes. Door veel met elkaar te overleggen en te experimenteren in de praktijk worden uiteindelijke keuzes gemaakt die het beste passen bij de visie van het kindcentrum.

---

## schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Het kindcentrum wil over 5 jaar graag dat de kinderopvang onder de school valt, een IKC. Er ligt vanuit het bestuur een plan. Dat moet worden opgepakt door de bestuurder. Het plan ligt er al wel een tijd en de afgelopen periode wordt dit besproken binnen het bestuur. Het plan is weer in het vizier. De meerwaarde om als IKC door te gaan is, dat het dan allemaal onder één naam valt, naamsbekendheid.

Wat de directeur belangrijk vindt is dat alle medewerkers dan in ieder geval een daltonopleiding hebben gevolgd. De visie moet door het gehele team worden gedragen. Om zo ook de doorgaande lijn goed te kunnen ontwikkelen en te borgen. Op dit moment zijn er vier pedagogische medewerkers werkzaam in het kindcentrum, waarvan twee in opleiding.

De school wil graag de aankomende jaren 'de taak' verder ontwikkelen. In de bovenbouw is hier de afgelopen jaren al hard aan gewerkt. De bovenbouw is al bezig met voortoetsen, kindgesprekken en inschrijven voor instructie. Graag willen zij deze lijn doorzetten naar de groep 4/5. Daarnaast is er nu een proeftuintje in gang gezet om te kijken hoe het is om te werken zonder tijden. Deze wordt later geëvalueerd binnen het team om zo andere collega's op de hoogte te brengen van de voor- en nadelen. Vanuit dit overleg wordt er gekeken hoe en-/ of hier mee verder wordt gegaan. Ook wordt hier weer duidelijk dat het team veel met elkaar in gesprek is over daltonontwikkelingen binnen het kindcentrum.

Daarnaast wordt er aangegeven dat zij erg trots zijn op de doelenboom en het planbord van de peuters. Deze middelen zijn op dit moment de grootste parels binnen het kindcentrum.

---

## bestuurder(s)

Gesprek bestuurder:

De school staat in een zeer christelijke gemeente en is een kleine school met een betrokken team. Tevreden over de resultaten van de school en er is een hoge tevredenheid onder medewerkers en ouders. Bestuur staat positief ten opzichte van Dalton. Onder haar vallen meerdere Daltonscholen. Op dit moment zijn zij als onderwijsgroep visie aan het ontwikkelen ten aanzien van IKC. Dit sluit aan bij de wens van de Wereldweide.

Belangrijk dat de school haar blik naar buiten blijft houden en zij mogen nog zichtbaarder worden.

De aanbeveling van leerkrachtgestuurd naar meer leerlinggestuurd ziet zij ook. Dit is één van haar stokpaardjes dus zij gaat deze ontwikkeling nauwgezet volgen.

## Beoordeling, waardering & advies

---

### Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

---

### Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Het kindcentrum heeft goed gereflecteerd op de daltonkernwaarden. Het visitatieteam onderstreept hun bevindingen en daltonontwikkelingen. De parels die zijn aangegeven zoals de doelenbomen heeft het visitatieteam van genoten.

De Wereldweide leeft, het kindcentrum is een leer/werkgemeenschap met een goed pedagogisch klimaat en is voortdurend in ontwikkeling. Het kindcentrum heeft de afgelopen jaren al veel daltonontwikkelingen in gang gezet.

Kansen worden gezien, kritisch overwogen en benut wanneer men overtuigd is van de voordelen of een verbetering. Het hele team is ambitieus en gemotiveerd om het daltononderwijs vorm te geven.

Grote complimenten hiervoor!

Denk nog wel goed om de hulpmiddelen met betrekking tot dalton, ook voor de VSO/BSO en peuters moet het nog meer zichtbaar zijn. Zo krijgt het nog meer inhoud en betekenis voor deze doelgroep.

De kinderen van De Wereldweide zijn toe aan een volgende stap in eigenaarschap. Betrek ze bij het leerproces, want motivatie is er voldoende.

## Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

\*Licentie verlenging voor 5 jaar (DKC/PO)



## Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Kernwaarde Borging: Eerste stappen richting DKC zijn gezet. Gebruik de aankomende 5 jaar om de doorgaande lijn met betrekking tot de kernwaarden op het gebied van VSO/BSO en peuters nog meer inhoud te geven en zichtbaar te maken.
2	Kernwaarde Vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid en vertrouwen: Ga de aankomende periode gebruiken om het eigenaarschap van de kinderen te vergroten. Jullie kinderen zijn er aan toe van leerkracht-gestuurd naar meer kind-gestuurd. Zodat ze nog meer bewust worden van hun eigen leerproces en handelen.
3	Kernwaarde Zelfstandigheid: Onderzoek met de medewerkers hoe jullie de kieskast willen inrichten per vakgebied. Zoek doelgerichte materialen voor het hele kindcentrum die aansluiten bij de leerdoelen van de verschillende groepen. Dit zorgt voor variatie, uitdaging en verdieping van de lesstof.
4	
5	

## Slotopmerking visitatieteam

Als visitatieteam hebben wij een fijne dag doorgebracht op DKC De Wereldweide. Dank voor jullie gastvrijheid en open houding, onze complimenten. De gesprekken met de kinderen hebben wij als zeer prettig ervaren.

Het was fijn om te zien dat er zoveel enthousiasme is binnen het team en bij de kinderen. En dat er op een energieke en positieve manier een samenwerking is met de pedagogische medewerkers.

Het hele team is ontzettend gedreven en ambitieus; dat is een grote parel. Probeer ook de tijd te nemen om te genieten van wat er allemaal al is neergezet m.b.t. daltonontwikkelingen.

Jullie zien heel goed van waar jullie zijn gekomen en wat jullie nog willen ontwikkelen. Wij hopen dat jullie met onze aanbevelingen vooruit kunnen en dat het volgende visitatieteam opnieuw kan zeggen: "Wat heeft de De Wereldweide opnieuw vele positieve ontwikkelingen in gang gezet en gerealiseerd binnen jullie Dalton Kindcentrum."

## Slotopmerking school/kindcentrum

We zijn erg blij met de positieve feedback die we hebben gekregen van de visiteurs. Het verslag bevat veel lovende woorden over onze inzet. We waarderen de feedback die we hebben ontvangen van de visiteurs. De weg naar de visitatie was een leerzaam en inspirerend traject, met enkele personeelwisselingen. We hebben het vooroverleg als zeer waardevol ervaren. De terugkoppeling met het team was prettig. Alle collega's konden zich goed vinden in de genoemde punten. Onze collega's, kinderen en ouders hebben met veel enthousiasme en trots laten zien hoe ons kindcentrum werkt en wat onze ontwikkelingsdoelen zijn en deze zijn door Marije en Silva goed gezien. We zien de

aanbevelingen als nuttig voor de verdere ontwikkeling. We zullen ze dan ook serieus nemen en hier een meerjaren plan op schrijven.

En onze parels gebruiken om ons te onderscheiden/profileren van de andere basisscholen in Wezep. Maar eerst even genieten van deze prachtige woorden. Wij willen via deze weg Marije en Silva nogmaals bedanken voor een prettige visitatie en dit mooie verslag.

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

	Omschrijving
1	Kernwaarde Borging: Eerste stappen richting DKC zijn gezet. Gebruik de aankomende 5 jaar om de doorgaande lijn met betrekking tot de kernwaarden op het gebied van VSO/BSO en peuters nog meer inhoud te geven en zichtbaar te maken.
2	Kernwaarde Vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid en vertrouwen: Ga de aankomende periode gebruiken om het eigenaarschap van de kinderen te vergroten. Jullie kinderen zijn er aan toe van leerkracht-gestuurd naar meer kind-gestuurd. Zodat ze nog meer bewust worden van hun eigen leerproces en handelen.
3	Kernwaarde Zelfstandigheid: Onderzoek met de medewerkers hoe jullie de kieskast willen inrichten per vakgebied. Zoek doelgerichte materialen voor het hele kindcentrum die aansluiten bij de leerdoelen van de verschillende groepen. Dit zorgt voor variatie, uitdaging en verdieping van de lesstof.

### Actieplan:

#### Aanbeveling 1:

2023-2024:	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hiervoor zijn al de eerste stappen gezet. In het komende schooljaar gaan we hier verder over in gesprek tijdens de daltonstudiedagen.</li> <li>○ Pedagogisch medewerkers en kleuterleerkrachten bespreken samen de thema's voor het schooljaar 2024-2025. Deze thema's zullen ook door de VSO/BSO uitgevoerd worden.</li> <li>○ Daco maakt een rooster waarbij iedereen kan aangeven ik welke groepen zij willen kijken.</li> </ul>
2024-2025:	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tijdens de eerste studiedag de leerlijn samenwerken a.h.v. de thema's bespreken en in het team bekijken hoe we dit in kunnen zetten bij de peuters/VSO/BSO.</li> <li>○ Bekijken welke activiteiten groepsdoorbroken gegeven kunnen worden en welke bewegend leer activiteiten hierbij passen.</li> <li>○ De Daco borgt dit in het Daltonhandboek.</li> </ul>
2025-2026:	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tijdens de eerste studiedag de leerlijn zelfstandigheid a.h.v. de thema's bespreken en in het team bekijken hoe we dit in kunnen zetten bij de peuters/VSO/BSO.</li> <li>○ Bekijken welke activiteiten groepsdoorbroken gegeven kunnen worden en welke bewegend leer activiteiten hierbij passen.</li> <li>○ De Daco borgt dit in het Daltonhandboek.</li> </ul>
2026-2027	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tijdens de eerste studiedag de leerlijn verantwoordelijkheid a.h.v. de thema's bespreken en in het team bekijken hoe we dit in kunnen zetten bij de peuters/VSO/BSO.</li> <li>○ Bekijken welke activiteiten groepsdoorbroken gegeven kunnen worden en welke bewegend leer activiteiten hierbij passen.</li> <li>○ De Daco borgt dit in het Daltonhandboek.</li> </ul>

2027-2028	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tijdens de eerste studiedag de leerlijn effectiviteit a.h.v. de thema's bespreken en in het team bekijken hoe we dit in kunnen zetten bij de peuters/VSO/BSO.</li> <li>○ Bekijken welke activiteiten groepsdoorbroken gegeven kunnen worden en welke bewegend leer activiteiten hierbij passen.</li> <li>○ De Daco borgt dit in het Daltonhandboek.</li> </ul>
2028-2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tijdens de eerste studiedag de leerlijn reflecteren a.h.v. de thema's bespreken en in het team bekijken hoe we dit in kunnen zetten bij de peuters/VSO/BSO.</li> <li>○ Bekijken welke activiteiten groepsdoorbroken gegeven kunnen worden en welke bewegend leer activiteiten hierbij passen.</li> <li>○ De Daco borgt dit in het Daltonhandboek.</li> </ul>

#### Aanbeveling 2:

2023-2024:	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ De studiedag in maart van dit schooljaar bespreken we de taak zoals Helen Parkhurst dit bedoeld heeft. Hierbij nemen wij onze eigen taakbrief in mee. Sluit deze aan op de 'assignments' van Helen Parkhurst.</li> <li>○ Bovenbouw leerkracht laat zien hoe de kinderen inschrijven voor instructie.</li> </ul>
2024-2025:	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proeftuintjes naar de middenbouw, inschrijven voor instructie.</li> <li>○ Laatste studiedag, evaluatie proeftuintjes en begeleidingstraject 'werken met de taak'.</li> <li>○ De Daco borgt dit in het Daltonhandboek.</li> </ul>
2025-2026:	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nieuwe taak, a.h.v. proeftuintjes schooljaar 2024-2025, per vakgebied en per periode in nieuwe vorm invoeren.</li> <li>○ Tijdens studiedagen evalueren wat werkt en wat niet.</li> <li>○ De Daco borgt dit in het Daltonhandboek.</li> </ul>
2026-2027	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Werken met de nieuwe taak op alle vakgebieden.</li> <li>○ Tijdens studiedagen evalueren wat werkt en waar kan de taak nog aangepast worden.</li> <li>○ De Daco borgt dit in het Daltonhandboek.</li> </ul>

**Aanbeveling 3:**

2024-2025:	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rekenmaterialen zoeken voor in de kieskast.</li> <li>○ Tijdens Daltonstudiedagen de materialen bekijken, selecteren en kast inrichten.</li> <li>○ Tijdens de laatste studie dag de materialen van de rekenkast evalueren.</li> <li>○ Daco borgt dit in het Daltonhandboek.</li> </ul>
2024-2025:	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Spellingsmaterialen zoeken voor in de kieskast.</li> <li>○ Tijdens Daltonstudiedagen de materialen bekijken, selecteren en kast inrichten.</li> <li>○ Tijdens de laatste studie dag de materialen van de spellingskast evalueren.</li> <li>○ Daco borgt dit in het Daltonhandboek.</li> </ul>
2025-2026:	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Begrijpend leesmaterialen zoeken voor in de kieskast.</li> <li>○ Tijdens Daltonstudiedagen de materialen bekijken, selecteren en kast inrichten.</li> <li>○ Tijdens de laatste studie dag de materialen van de begrijpend leeskast evalueren.</li> <li>○ Daco borgt dit in het Daltonhandboek.</li> </ul>
2026-2027	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Engelsmaterialen zoeken voor in de kieskast.</li> <li>○ Tijdens Daltonstudiedagen de materialen bekijken, selecteren en kast inrichten.</li> <li>○ Tijdens de laatste studie dag de materialen van de Engelse kast evalueren.</li> <li>○ Daco borgt dit in het Daltonhandboek.</li> </ul>

---

## Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	28-01-2024
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)	Akkoord	30-01-2024
	Visitatievoorzitter	Akkoord	18-12-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.