

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Cbs Willem Alexander
Adres	Veldkamp 33
Postcode en plaats	3843 BG Harderwijk
E-mailadres school	info@cbswillemalexander.nl
Directeur	Klaas Groen
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	
Aantal groepen (PO)/klassen (VO)	8 PO
Aantal leerlingen	168
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	PO
Aantal leraren	13
In bezit van Daltoncertificaat	11
Bezig met Daltoncursus	2
Nevenvestigingen	Ja/ <u>nee</u>
Stand van zaken inspectie	Basis
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Datum visitatie	15 - 03 - 2018
Soort visitatie	X 1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 2.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 3.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 4.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 5.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Leerlingen kunnen zelf hun taak plannen.
 Leerlingen hebben actieve rol bij conflictoplossing: We werken met mediators.
 Leerlingen hebben deels een actieve rol in het corrigeren van hun eigen werk.
 Ontwikkelpunt - leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces.

bevindingen visitatieteam

Er wordt nog grote delen van de dag gestuurd in het programma door de leerkracht. Er zijn momenten gekozen voor zelfstandig werken. Die taken zijn prima en worden goed door de kinderen uitgevoerd.
 De leerkracht kiest welke kinderen op de gang mogen werken. Bij het in de gang werken, kan de intrinsieke motivatie nog omhoog gebracht worden.
 Veel kinderen vinden het fijn als ze zelf kunnen kiezen waar ze mogen werken. Als daaraan hun verantwoordelijkheidsbesef 'om op de gang goed te willen werken' gekoppeld kan worden, zullen de kinderen nog meer genieten van de vrijheid die ze krijgen. Er heerst op de school een dusdanig goed pedagogisch basis klimaat om hier mee te kunnen experimenteren.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Smiley op de gang: leerkrachten spreken ook andere leerlingen aan.
 Leerkrachten bieden de taak gedifferentieerd aan.
 Ontwikkelpunt – Eigenaarschap, loslaten en vertrouwen geven aan leerlingen.

bevindingen visitatieteam

Niet alle kinderen werken van uit zichzelf rustig op de gang. Dit is een aandachtspunt.
 De taak wordt goed gedifferentieerd aangeboden. Alle kinderen kunnen er voldoende uitdaging uit halen.
 Er is een mooie basis vanuit het klassikale gelegd. Jullie kunnen nu een stap verder gaan: de kinderen kunnen meer vrijheid aan dan jullie ze geven.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Er is een doorgaande lijn over het corrigeren van het eigen werk.
 Leerkrachten zijn bereid te leren en over hun eigen werk en staan open voor andere inzichten.
 Ontwikkelpunt – blijvend aandacht voor verantwoordelijk voelen voor o.a. netheid; opruimen etc.

bevindingen visitatieteam

Op schoolniveau is de vrijheid wisselend. De ene groep krijgt meer vrijheid dan de andere. Het is goed om hier nog eens als team aandacht aan te besteden.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Leerlingen weten om te gaan met uitgestelde aandacht.
 Leerlingen weten om te gaan met de weektaak / planbord.
 Ontwikkelpunt – leerlingen stellen eigen cognitieve doelen.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien wat is omschreven.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Er is een doorgaande lijn in weektaken.
 Er heerst een taakgerichte werksfeer in alle groepen.
 Ontwikkelpunt – Er is een doorgaande lijn v.w.b.t keuzewerk en inzet daarvan. We hebben een begin gemaakt (3 planken) maar zijn nog zoekend hierin.

bevindingen visitatieteam

Ook hier hebben we gezien wat is omschreven.
 Bij kernwaarde vrijheid schreven we al dat kinderen een mooie basis hebben gekregen vanuit het klassikale onderwijs.

De volgende stap kan zijn om bijvoorbeeld de instructie van rekenen en taal en de verwerking ervan los te koppelen, door de verwerking in de weektaak op te nemen. Hierdoor komt er meer tijd vrij voor zelfstandig werken.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Er is een veilige sfeer waarin leerkrachten in de gelegenheid worden gesteld te experimenteren, initiatieven te ontplooiën en met ideeën te komen.

bevindingen visitatieteam

Prima, een sterke basis.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Leerlingen (onderbouw) zijn goed in staat samen te werken. Leerlingen zien steeds beter in dat samenwerken nuttig en belangrijk is/kan zijn. Ontwikkelpunt (bovenbouw) – leerlingen kunnen op verschillende manieren samenwerken en staan hierbij meer open voor de mening van een ander.

bevindingen visitatieteam

Kinderen kunnen goed samenwerken, doen het op een mooie manier.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Team werkt op een respectvolle en hechte manier samen.
Leraren passen verschillende vormen van samenwerken toe in hun groep.
Ontwikkelpunt – samenwerken wordt meer opgenomen binnen de weektaak.

bevindingen visitatieteam

Het is goed om een doorgaande lijn te maken voor coöperatieve werkvormen om zo het samenwerken nog meer in te oefenen. Kinderen zijn er klaar voor.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

De school heeft een oefenplek voor samenwerken leren gecreëerd door het werken met "de Vreedzame School".
De school heeft een leerlingenraad.
Ontwikkelpunt – invulling geven aan samenwerken leren.

bevindingen visitatieteam

De leerlingenraad is een groot succes! Deze kinderen zijn ambassadeurs van de school.
De Vreedzame school heeft gezorgd voor een mooie basis; om kinderen te leren, te komen tot positieve en effectieve samenwerking. Zie verder bij leraarniveau.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

We zijn trots op de reflectie vooraf: het plannen.

Ontwikkelpunt – leerlingen zijn nog weinig kritisch op hun eigen werk.

Ontwikkelpunt – leerlingen kunnen reflecteren op eigen gedrag en leerproces.

bevindingen visitatieteam

Het plannen gaat bovengemiddeld goed.

Verder is reflectie echt een ontwikkelpunt.

Voor kinderen gaat het nog niet verder dan de achterkant van de weektaak. De eerste stap is gezet, maar het kan nog veel verder worden uitgewerkt. Is het mogelijk om de doelen op het bord dichterbij de kinderen te brengen (eigenaarschap).

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Leerkrachten geven elkaar feedback, o.a. collegiale consultatie.

Ontwikkelpunt – er worden weinig reflectiegesprekken gevoerd met kinderen.

bevindingen visitatieteam

Er zijn proeftuintjes met het werken met doelen. We zien nog weinig structuur. Werk dit verder uit.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

De school creëert momenten van studie waarin leraren van en met elkaar leren. Vanuit de Daltonopleiding gaan de betrokken leerkrachten dit schooljaar aan de slag met de doorgaande lijn van reflectie en het voeren van reflectiegesprekken. Volgend schooljaar is dit een schoolontwikkelpunt. Ontwikkelpunt – portfolio: zie daltonboek.

bevindingen visitatieteam

Het portfolio is op een goede manier gestart. Verder onderschrijven we het schoolontwikkelpunt. Praat over de doorgaande lijn.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

De leerlingen zijn actief betrokken met hun weektaak. Ontwikkelpunt – leerlingen gaan efficiënt om met hun leertijd.

bevindingen visitatieteam

De basis staat en kan nu doelmatiger gemaakt worden. Leerlingen in de bovenbouw kunnen effectiever met hun weektaak en tijd omgaan als duidelijk wordt wat precies het leerdoel is van elke les. Indien ze dit van tevoren weten en makkelijk terug kunnen vinden op hun weektaak kunnen ze hierop gericht hun weektaak plannen.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Leerkrachten hebben oog voor ieder kind: Het aanbod wordt afgestemd op de leerbehoefte a.d.h.v. groepsplannen.
De zorgkaart (planning van extra zorg in de groep) wordt ingezet.
Ontwikkelpunt – meer daltontijd creëren door b.v. methodes los te durven laten.

bevindingen visitatieteam

Met dit ontwikkelpunt zijn we het volledig eens. Zie ook bij kopje zelfstandigheid.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Leerlingen krijgen passende zorg wanneer zij de leerdoelen niet (kunnen) halen.
Ontwikkelpunt – het creëren van mogelijkheden in ons gebouw om daltontijd effectiever te gebruiken (o.a. werkplekken).

bevindingen visitatieteam

De werkplekken worden prima benut.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

We profileren ons als daltonschool in ontwikkeling.
 We proberen de overige indicatoren mee te nemen in onze ontwikkeling.
 Medezeggenschapsraad en bestuur staan positief in de ontwikkeling naar daltonschool.
 Ontwikkelpunt – het schrijven van een daltonbeleidsplan.

bevindingen visitatieteam

Het daltonontwikkelplan ontbreekt in het daltonboek, maar is wel elders aanwezig.
 Het is zinvol dit ook in het daltonboek te zetten.
 Het daltonboek ziet er goed uit. Maak dalton meer zichtbaar op de website, bijv. door het document daltonboek toe te voegen. Neem de kinderen mee in het betekenis geven van de daltonpijlars.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

We hebben gesproken over:

- Hoe gekozen: d.m.v. stemming
- School heeft voor het eerste jaar een leerlingenraad, je kunt er 1 jaar in zitten.
- Wat bereikt: Fietsenrekken met parkeerborden; Filmpje naar de gemeente gestuurd: Doeltjes op voetbalveld en heg er omheen; muzieklessen waarbij je zelf instrumenten meeneemt; speeltoestel voor kleuters; wc challenge.
- Hoe de vergaderingen gaan: ideeënbus -> actiepunten -> daarover vergaderen. Juf Judith zit erbij. Er is een voorzitter en een notulist. Elke groep is gekoppeld aan een lagere groep. Zo worden de lagere groepen goed op de hoogte gehouden.
- Sterke punten: zelfstandig werken; verantwoordelijk voor eigen dingen (plannen weektaak); leerlingenraad.
- Verbeterpunten: 2 aan 2 zitten; met iPad werken; maar eigenlijk zijn de kinderen gewoon heel erg tevreden.
- Cijfer: 8;8;9;9;9;9;8,5
- Wanneer samenwerken: bij weektaak, bij de plusgroep; uitleggen aan kinderen die het niet goed kunnen onthouden.
- Reflectie: aan eind van de weektaak: heb je er echt iets van geleerd? Heb je je doel gehaald?

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

We hebben gesproken met een energiek team dat helemaal klaar is om daltonschool te worden. Ondanks wisselingen en de afwezigheid van de directeur is de daltonlijn verder ontwikkeld. Alle leerkrachten hebben hun daltoncertificaat gehaald. De school heeft geen daltoncoördinator, maar wel een actieve werkgroep dalton opgericht (4 leerkrachten). Speerpunten waren vooral het werken aan de rode (dalton) lijn en de IK-doelen.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Gesproken over:

- Ontwikkeling van TOM-school naar daltonschool.
- Directeur tijd afwezig geweest, leerkrachten in team die langere tijd afwezig zijn of zijn geweest. Invallers.
- Veel betrokkenheid in het team.
- Daltonwerkgroep, vanaf volgend schooljaar een coördinator.
- Steeds meer dingen zichtbaar geworden, meer 1 lijn, mindset
- Trots: onder moeilijke omstandigheden aan visie vastgehouden en dat nu laten zien. Doorgaande lijn, ik-doelen. Vanuit klassikale onderwijs is het nu dalton, iedereen doet mee.
- Vakkenintegratie WO (Topondernemers) binnen dalton
- Doelen zichtbaar
- Aanbeveling: reflectie, nu nog eilandjes
- In onderbouw trots op samenwerking, in bovenbouw is het er nog niet ingeslepen doordat daltonschool i.o. is.
- Trots op Vreedzame school, gaat hand in hand met dalton. Vreedzame school staat sterk. Er is ook steeds reflectie op en wordt naar het waarom gekeken van het handelen.
- Hoe ouders worden meegenomen.
- Daltonouderavond georganiseerd.
- Dalton kan nog meer in de nieuwsbrief aan ouders gecommuniceerd worden en ook meer op de agenda van het personeel komen.
- Onderwijszorgprofiel: klassendoorbekend. Bijv. leerling met gehoorprobleem en taalachterstand: krijgt soms instructie in groep 4. Jongere leerlingen leren zo iets aan oudere kinderen. Oudste kleuters nemen jongste kleuters mee. Er wordt niet structureel groepsdoorbekend gewerkt.
- Leerlijn corrigeren.
- Overblijven ook op daltonmanier.

Uit de gesprekken met ouders

Ouders van kinderen uit de groepen 2, 3, 5, 7

Gesproken over:

- Waarom deze school? Christelijk, dalton in ontwikkeling, school past in de maatschappij
- Hoe meegenomen in de ontwikkeling? Terugkijken. Je ziet de doorgaande lijn. Vooral door de kinderen erover gehoord. Ouderavonden over dalton., informatieavonden, weinig details.

- Hadden het daltonboek wel eerder willen lezen, bijvoorbeeld 1^e schooldag.
- Sterke punten: kind mag zijn wie hij/zij is: succeservaringen, ook als je moeilijk bent in gedrag; Vrijheid en eigen verantwoordelijkheid, zelf nakijken. Kinderen worden zelfverzekerder. Sluit aan bij de maatschappij. Leeraanbod wordt aangepast bij het kind. Kinderen zijn trots als iets is gelukt. Er wordt niets opgelegd. Kind mag zelf ontdekken. Maatjes. Goede terugkoppeling. Samenwerking binnen topondernemers. Als ouder voel je je gehoord. Kinderen beginnen met een voorsprong aan het middelbaar onderwijs qua zelfstandigheid.
- Verbeterpunten: veel ziekte, uitval van leerkrachten geweest, hierdoor is de zelfstandigheid minder benut. Als leerkracht niks te doen heeft, insteken in op individuele kind. Daltonboek eerder aan ouders geven.
- Communicatie: Wastiweer, extra nieuwsbrief over de mail, bord over thema, website.
- Schoolteam is toegankelijk. Je mag altijd komen.
- Denk je dat de kinderen na de basisschool andere vaardigheden op hebben gedaan dan kinderen die naar een andere basisschool zijn gegaan? Ouders verwachten het wel. De doorgaande lijn is heel zichtbaar en duidelijk.
- Presenteren de kinderen iets aan ouders? D.m.v. maandviering, slotfeest, paasviering, enz. Misschien leuk als kinderen iets presenteren over dalton. Hoe werk je, enz.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Freek ten Klooster

We hebben gesproken over:

- 11 scholen, 1 dalton, dat is de enige conceptschool
- Ontwikkelingsbereidheid
- Daltonontwikkeling heeft heel lang geduurd, is gedegen gedaan.
- Andere directeuren binnen de stichting vonden het niet altijd prettig. Nu ander bestuursbeleid en nu speelt dat niet meer.
- Dalton levert problemen met mobiliteit op. Nieuwe leerkrachten moeten de bereidheid tonen dalton te willen zijn.
- Sterke punten: Tijdens afwezigheid van de directeur is het team rechttop blijven staan en waren de daltonkernwaarden heel zichtbaar en in ontwikkeling.
- Interim via de NDV
- Opbrengsten: passend bij de populatie, er valt wel meer uit te halen.
- Verbeterpunten: inrichting leerlingenraad was bijv. te technisch. Reflectie op de kaart zetten. Het team heeft vaak alleen maar een voorzet nodig om iets in te koppen, team pakt het goed op.

- **Wat bereiken: Lijfbehoud. Daltonisering uitbuiten. Buiten eigen werkveld flyeren, magneetfunctie aanwakkeren. Profileren. Niet te bescheiden. Voorbij zelfstandig werken gaan: bouw dat verder uit. Andere scholen laten kijken.**

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *	nvt	nvt
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		x
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie	x	
5	Effectiviteit- doelmatigheid		x
6	Borging		x

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Maak de doorgaande reflectielijn zichtbaar op zowel kind-, leerkracht- als schoolniveau. Leer de juiste vaardigheden aan en laat het structureel terugkomen in het lesaanbod. Zo vergroot je eigenaarschap van kinderen en zijn de kinderen automatisch betrokken bij hun eigen leerproces.
Nr. 2	Laat kinderen meer los. Dit kan door de instructiestof los te koppelen van de verwerking en deze op de weektaak te plaatsen. Bouw dit vervolgens de komende jaren verder uit naar alle tijd is daltontijd.
Nr. 3	Laat leerlingen hun persoonlijke (cognitieve) doelen stellen en geef ze de ruimte om deze te behalen.
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

We kijken terug op een fijne dag op jullie school. Jullie hebben een heel eerlijk beeld gegeven hoe de ontwikkeling is gegaan en waar jullie nu staan.

We hebben een energiek en makkelijk benaderbaar team gezien dat open staat voor vernieuwing.

Jullie hebben dalton heel gedegen in ontwikkeling gezet en vorm gegeven. Wij gaan dan ook met veel trots het bestuur van de NDV adviseren jullie een daltonlicentie toe te kennen.

Van harte gefeliciteerd!

Pak tot de zomervakantie een klein ontwikkelpunt op om in ontwikkeling te blijven, maar neem vooral ook even de tijd om te genieten van hetgeen er op dit moment staat.

Bedankt voor de dag en veel succes met de verdere daltonontwikkelingen.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		03-04-2018

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Wij hebben de dag als zeer plezierig en positief ervaren. Het visitatieteam was heel toegankelijk en wist het team op z'n gemak te stellen. We hebben de houding van de visiteurs ervaren als meedenken en helpen bouwen aan onze daltonschool. De indeling van de dag verliep prima, de planning was zoals we 'm hadden bedacht en er werd stipt aan de tijden gehouden door het visitatieteam.

Ook de ouders, leerlingeraad en bestuurder waren positief over het gesprek met de visitatiecommissie.

Fijn dat we ook terugkregen wat we zelf al hadden aangegeven, het visitatieteam gaf dat ons ook helder en realistisch terug. We werden bevestigd in onze ontwikkelpunten.

Opmerking: we werden verrast door de vraag naar het daltonbeleidsplan. We waren niet op de hoogte van het moeten aanleveren van dit document of het opnemen ervan in het daltonboek. Dit stond niet uitgelegd in de brief van verplichte documenten. Wellicht kan de NDV dit meenemen naar de toekomstige communicatie met nieuwe scholen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak de doorgaande reflectielijn zichtbaar op zowel kind-, leerkracht- als schoolniveau. Leer de juiste vaardigheden aan en laat het structureel terugkomen in het lesaanbod. Zo vergroot je eigenaarschap van kinderen en zijn de kinderen automatisch betrokken bij hun eigen leerproces.
actie	De drie collega's die momenteel met de daltonopleiding in Deventer bezig zijn, ontwikkelen een plan van aanpak voor de kernwaarde Reflectie. Zij hebben vanuit literatuur met het team een visie geschreven die we in het daltonboek kunnen opnemen. Ook is er een plan van aanpak voor de concrete uitwerking van de doorgaande leerlijn reflectie in de school.
uitvoerenden	Met het hele team gaan we dit oppakken, maar de kar wordt getrokken door de drie collega's die het DOP (daltonontwikkelplan) tijdens hun studie geschreven hebben. De daltoncoördinator helpt hierbij.
tijdvak	Schooljaar 2018-2019 tijdens studiedagen, teamvergaderingen.
scholing/ externe ondersteuning	Voor dit punt eerst niet. Het plan is vanuit de daltonopleiding door Saxion ontwikkeld en zal intern opgepakt worden.
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Laat kinderen meer los. Dit kan door de instructiestof los te koppelen van de verwerking en deze op de weektaak te plaatsen. Bouw dit vervolgens de komende jaren verder uit naar alle tijd is daltontijd.
actie	Korte termijn actie: Verwerking en instructie in de klas gaan we volgend schooljaar als leerpunt via collegiale consultatie oppakken. In sommige klassen gebeurt dit namelijk al goed. Leren van elkaar. Langere termijn: Mogelijk extern begeleiding vragen voor 'Alle tijd is daltontijd' en stappen maken in het loslaten van de kinderen vanuit helder beschreven schoolbrede structuren.
uitvoerenden	Team als geheel
tijdvak	2018 – 2022
scholing/ externe ondersteuning	We willen ons ook laten inspireren door andere scholen, hoe gaan zij om met dit item. Wat kunnen we leren en meenemen naar onze school? Daarnaast mogelijk externe hulp vragen rondom 'Alle tijd is daltontijd'
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Laat leerlingen hun persoonlijke (cognitieve) doelen stellen en geef ze de ruimte om deze te behalen.
---	---

actie	We starten ná de meivakantie 2018 met het experimenteren met het zichtbaar maken van de cognitieve doelen die gekoppeld zijn aan de weektaak. Dit is eerste instantie voor de groepen 6 t/m 8. Na de zomervakantie evalueren we dit en maken we een plan van aanpak waarin we dit punt verder uitwerken. We zullen de ik-doelen uit ons daltonboek hierbij ook gebruiken.
uitvoerenden	Team + werkgroep + daltoncoördinator
tijdvak	Periode 2018 - 2022
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	Omdat we volgens schooljaar ook aan de slag gaan met aanbeveling 1 en 2, en de visitatiecommissie ons heeft gezegd dat tijd te nemen voor de aanbevelingen, willen we voor deze aanbeveling eerst experimenteren en van daaruit op langere termijn schoolbrede visie en praktische uitwerking in orde te hebben. We verwachten wel dat deze aanbeveling in beweging komt wanneer we volop aan de slag gaan met zowel aanbeveling 1 (reflectie) en 2 (kinderen meer loslaten). De aanbevelingen hebben veel overlap in de praktijk.

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 5. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	functie	handtekening	datum
	directeur		26-04-2018
	visitatievoorzitter		08-05-2018

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.