

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	OBS de Schoener
Adres	Schuitkade 2
Postcode en plaats	4318EH Brouwershaven
E-mailadres school	deschoener@obase.nl j.kunst@obase.nl
Telefoonnummer school	0630470378 0111691945
Directeur	Jannie Kunst
Adjunct-directeur	-
Daltoncoördinator	-
Aantal groepen (PO)	3
Aantal leerlingen	40
Populatie (PO)	
Aantal leraren	6
In bezit van Daltoncertificaat	4
Bezig met Daltoncursus	
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Predicaat GOED ontvangen op 29-10-2019
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	12 - 3 - 2020
Soort visitatie (besluit vorige visitatie)	1 ^e licentieaanvraag

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 2.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 3.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 4.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 5.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Groep 1-2 werkt met een planbord. Ze zijn verantwoordelijk voor de keuzes die ze maken.

Groep 3 t/m 8 werken met een weektaak, periodetaken.

Er zijn 2x per jaar portfoliogesprekken met de kinderen en ouders, waarbij de leerling vertelt. Hierin zitten: de leerlijnen, ik-doelen, het bewaarportfolio. De kinderen maken van te voren een top 5 van bespreekpunten.

De leerlingen vanaf groep (eind 3) 4 werken met doelenkaarten en een doelenboekje bij de cognitieve vakken rekenen en spelling. Bij alle kinderen wordt gewerkt met ik-doelen. Hierbij zijn reflectiegesprekken met de leerkracht en medeleerlingen een vast item per week.

Vertrouwen speelt een grote rol tussen alle aanwezigen binnen de school en de omgeving.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben zelf een portfoliogesprek mogen meemaken. Een leerlinge uit groep 8 heeft met ons het gesprek gehouden. Toen wij haar vroegen of elke leerling uit de bovenbouw snapt hoe zo'n gesprek gehouden dient te worden, antwoordde zij bevestigend. Dit klopte ook bij navraag bij andere leerlingen. Fantastisch!

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

De leerkrachten volgen de leerlingen op hun eigen leerlijn, waarbij uitdagen een groot item is. Deze manier van volgen wordt minstens 2 keer per jaar besproken met de kinderen en de leerkracht in het coaching gesprek (tussen de portfoliogesprekken in) De doelenlijsten van de leerlingen worden zeer regelmatig met de kinderen besproken. De kinderen werken aan hun eigen ontwikkeling op cognitief gebied en op het persoonlijk gebied. Op het persoonlijk gebied werken we met de ik-doelen en met talent ontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben tijdens ons bezoek mogen meemaken, dat het vertrouwen dat de leerkrachten aan de kinderen geven ook volkomen terecht is. Het gaat hen gemakkelijk af en komt ook volstrekt natuurlijk over. Wij hebben een doelengesprek gezien in de middenbouw en de kinderen weten wat er van ze verwacht wordt. De leerkrachten spreken ook diverse malen hun vertrouwen in de leerlingen uit. Erg mooi om te zien.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Vertrouwen is een zeer belangrijk iets binnen de school, zowel op cognitief gebied als op sociaal gebied. We werken op sociaal gebied met de Kanjertraining, waarbij vertrouwen centraal staat.

Doordat we vanuit een gezamenlijke visie werken, met een duidelijk beeld waarom we iets doen, weet eenieder wat zijn of haar verantwoordelijkheid is. We spreken elkaar hierop aan en eenieder kan en mag hierbij zijn grenzen aangeven.

We werken gezamenlijk aan de ontwikkeling van ons onderwijs, waarbij iedereen telt en waarbij iedereen zijn verantwoordelijkheid neemt. We leren met en van elkaar. Alle leerkrachten zijn op de hoogte van wat anderen in hun groep doen, we zorgen tijdens studiemomenten ervoor dat we dit delen met elkaar.

Het kind in al zijn facetten staat centraal binnen de school. We werken op eigen leerlijnen op cognitief vlak, met elkaar aan het sociale vlak en aan persoonsvorming. Ieder kind mag er zijn. We zetten ons zeer in op talentontwikkeling/ persoonsvorming.

Op dit moment zijn we bezig om ook de talenten van derden (o.a. ouders) in te zetten in de school.

Dit jaar zijn we begonnen om een leerlijn op te zetten voor presenteren, zodat ieder kind kan zien hoe het vooruit kan en waar het al staat.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben gezien dat iedereen in de school zijn/ haar verantwoordelijkheid neemt. Alles wordt gedeeld en overlegd. De zaken waar ze zich mee bezig houden worden goed doordacht neergezet en uitgevoerd. Teamleden zorgen voor elkaar en dat doen de kinderen ook. Er was heel veel onderling respect en het pedagogische klimaat was daardoor ook uitstekend. Het was een feestje om dit een dag mee te mogen maken.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Groep 1-2 leren zelfstandigheid bij het circuit model van de "kleine kring". De groepen 3 t/m 8 werken met weektaken en instructieooster.

De spellingsdoelen en rekendoelen worden met de leerlingen besproken en geven richting aan hun werk. De kinderen werken aan hun eigen doelen tijdens tijd die op hun weektaak vermeld staat.

De kinderen leren vanaf groep 1 om te gaan met uitgestelde aandacht. Dit gebeurt o.a. tijdens "kleine kring" in groep 1-2 en bij groep 3 t/m 8 tijdens instructie van een andere groep.

We werken met Gynzy, dus werk wordt nagekeken. Bij andere vakken kijken de kinderen veelal zelf hun werk na.

bevindingen visitatieteam

In de groepen zijn de leerlingen constant bezig met dalton. Zodra ze binnen komen gaan ze aan het werk. Dit begint al bij groep 1/2. De kleine kring wordt hier ook al op 4 niveaus gegeven. De kinderen weten wanneer zij de leerkracht niet kunnen storen en houden er ook rekening mee. Wij hebben deze dag niet een kind gezien dat niet gemotiveerd bezig was. Zij bepalen ook zelf waar ze gaan zitten om te werken vanaf groep 3. Toch zaten de meeste kinderen gewoon in de groep.

De kinderen hebben een nieuwsgierige houding, zijn zelfredzaam en nemen zelf initiatief.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkracht maakt weektaken, periodetaken voor de kinderen vanaf groep 3. Instructiemomenten zijn bekend bij de leerlingen, daarnaast werken ze aan hun weektaak. Periodetaakmomenten zijn ingepland in de weekplanning. De doelen voor rekenen en spelling zijn bekend bij de leerlingen en worden met het individuele kind besproken.

De ik-doelen met reflectiegesprekken is ingepland in de weekplanning. Kinderen van de bovenbouw helpen daar de middenbouw kinderen bij. De leerkrachten begeleiden dit.

Op de vrijdagmiddag is er ruimte gemaakt voor talentontwikkeling met de kinderen van groep 5 t/m 8. Dit is een structurele activiteit. Voor de kinderen van de onderbouw wordt ruimte geboden in de lesweek om eigen talenten te laten zien en te ontwikkelen.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben zelfs periodetaken gezien in groep 1/2. Het is dan misschien een uitprobeerdersel, maar het is wel te zien en het ziet er goed uit.

Het klassenmanagement ziet er prima uit, er is vertrouwen in de leerlingen maar ook vertrouwen in elkaar. Zij spreken het vertrouwen ook vaak naar de leerlingen uit, het is eigenlijk de gehele dag dalton. Doordat de kinderen werken aan doelen, zijn ze de gehele dag gedifferentieerd bezig. Er wordt ook vaak aangegeven dat een kind nog een stapje erbij zou mogen proberen (uitdagen).

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Binnen het team houden we rekening met elkaars talenten. De schooltaken zijn, voor zover mogelijk, afgestemd op ieders talent. Iedere leerkracht krijgt de mogelijkheid om aan te geven welke taken zij/hij opzicht wil nemen. Hier wordt zoveel als mogelijk rekening mee gehouden binnen het taakbeleid.

bevindingen visitatieteam

Wij hadden ons in eerste instantie afgevraagd hoe het zat met collegiale consultatie. Dit hadden wij ons niet hoeven afvragen. Doordat de leerlingen zo goed bezig zijn met hun eigen werk is er op diverse momenten van de dag wel een mogelijkheid even bij elkaar binnen te lopen. Het visitatieteam had hierbij niet het idee dat dit alleen vandaag gebeurde! Wat een fantastische school om op te mogen werken en om te mogen visiteren.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Binnen de school is samenwerken een natuurlijke vorm. We plannen ook een aantal samenwerkingsactiviteiten bewust:

- Tutorlezen midden en bovenbouw,
- Reflectiegesprekken bovenbouw met middenbouw. (de bedoeling is dat de midden/bovenbouw ook de onderbouw gaat begeleiden met de portfoliobladen.
- Talentontwikkeling

Binnen het onderwijs wordt aandacht besteed aan sociale omgang met elkaar, dit wordt gedaan door lessen van de Kanjertraining en door het werken met de ik-doelen.

bevindingen visitatieteam

Samenwerken ziet er als vanzelfsprekend uit en was voor ons op verschillende momenten zichtbaar. Er zijn samenwerkingsactiviteiten spontaan en gepland in de klas en door de groepen heen zijn er verschillende vaste momenten. Het is leuk om te zien en te horen dat kinderen zich ook verantwoordelijk voelen voor de

geplande samenwerkingsopdrachten. Ze zien hun taak ook echt als helpen van leerkracht van de andere groep.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

De ontwikkelingen van de school en ons onderwijs wordt met het hele team steeds besproken. Er is ruimte tijdens teamoverleg (studiedagen) om elkaar zaken aangaande een groep te laten zien. Iedereen denkt mee over het vormgeven van ons onderwijs. Het collegiale overleg vindt veelvuldig plaats. Het team leert van en met elkaar.

Het pedagogisch klimaat op de school is goed.

bevindingen visitatieteam

We ervaren een enthousiast team dat met elkaar het onderwijs leuker en beter wil maken voor de kinderen. De leerkrachten stellen zich flexibel en open op zodat er met elkaar en van elkaar geleerd kan worden. De duidelijke lijn in school en de snelle ontwikkelingen die hebben plaats gevonden geven aan dat iedereen meedenkt over de inhoud van het onderwijs. Kinderen en ouders geven aan dat er een veilig pedagogisch klimaat is en voor ons was dat voelbaar in de school. Het feit dat er reflectie gesprekken tussen de kinderen onderling plaats kunnen vinden geeft ook deze veiligheid aan.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Op onze school worden vele activiteiten met iedereen gezamenlijk uitgevoerd. (schoolreis, kerstdiner, uitstapjes, buitenspelen, feesten)
Zodra er hulp nodig is bij een bepaalde activiteit in een groep kijken we altijd of kinderen van een andere groep hier bij kunnen helpen.

Het gevoel en de beleving dat we één school zijn is groot bij zowel de kinderen, leerkrachten als de ouders. Dit is mede doordat we een hele kleine school zijn, maar zeker ook omdat we als team ons als één school presenteren. Samenwerken met elkaar is niet een taak of opdracht maar een natuurlijk iets. Deze samenwerking vindt ook op dezelfde manier plaats met ouders. De ouderbetrokkenheid op school is groot.

bevindingen visitatieteam

Ouders en kinderen worden betrokken bij de verschillende activiteiten. Er is een actieve ouderraad. De kinderen geven hun ideeën door aan de leerkrachten en dan wordt het besproken. Ouders en kinderen voelen zich gehoord door directie en team. Er is geen leerlingenraad of ouderpanel aanwezig.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

De leerlingen plannen zelf hun weektaak en zijn daar verantwoordelijk voor. Naast de weektaak houden kinderen ook zelf hun doelenkaarten bij en hun periodetaken. Leerpunten uit de doelenkaart worden meegenomen naar een volgende periode. Hiervoor geeft de leerkracht ruimte binnen de weektaak. Ze reflecteren hierop met hun leerkracht.

Voor de ik-doelen (en portfolio) worden in de bovenbouw reflectiegesprekken met elkaar gehouden, waarbij de kinderen coaching vaardigheden zijn aangeleerd. Deze bovenbouw leerlingen reflecteren ook met de middenbouw op de ik-doelen van deze kinderen. De bb-kinderen treden hierbij op als coach, zij helpen de middenbouw ook met het invullen van het portfolio op de ik-doelen.

bevindingen visitatieteam

De kinderen zijn echt eigenaar van hun leerproces omdat het voor hen zichtbaar en duidelijk is. Hierdoor kunnen zij goed reflecteren op hun werk. Als wij er naar vroegen konden de kinderen alles prima aan ons uitleggen. De reflectie gesprekken over de ik-doelen die we gehoord hebben geven, zijn een mooi voorbeeld hoe je kinderen coaching vaardigheden kunt aanleren. De kinderen

leren doorvragen met een kaart en naar elkaar te luisteren. Het reflecteren is helemaal af door de portfoliogesprekken die de kinderen. samen met de leerkracht, met hun ouders hebben.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Alle leerkrachten hebben een 2 jarige opleiding richting kindercoaching gevolgd. (The Move) Vanuit deze opleiding is het kindercoachen aangescherpt binnen de school.

Binnen ons onderwijs is het laten reflecteren en feedback geven van/aan kinderen een dagelijks item. Als kinderen eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling is reflecteren en feedback geven/krijgen een noodzakelijk item.

Binnen het team staat iedereen open voor feedback en reflectie. Dit wordt (dagelijks) gedaan. Door evalueren, feedback en reflectie kunnen we leren van en met elkaar. We zijn een lerende organisatie.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten coachen de kinderen om te kunnen reflecteren. Zij zorgen voor instrumenten zodat dit ook mogelijk gemaakt wordt. Daarbij zorgen zij voor een duidelijke structuur in de leeromgeving waardoor het leren zichtbaar wordt en reflecteren mogelijk is.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Schoolzaken worden met alle betrokkenen besproken en iedereen is in de gelegenheid om zijn eigen mening over zaken te geven.

Tijdens studiedagen worden onderwijsinhoudelijke zaken en stappen met elkaar besproken.

Alle kinderen werken met een portfolio, waarbij de onderbouwversie in ontwikkeling is. Kinderen bespreken het portfolio met hun ouders.

Er is op school een gesprekkencyclus waarbij de ontwikkeling van het kind en het eigenaarschap van de kinderen duidelijk naar voren komt.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten stellen zich open op voor ouders en leerlingen. Er is een duidelijke structuur in de gesprekscyclus waardoor ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van de kinderen. De school is bezig met de doorgaande lijn naar de onderbouw.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Kinderen op de Schoener worden vergeleken met zichzelf. Ze krijgen hun eigen doelen om aan te werken. De kinderen van groep 1-2 worden gevolgd op hun eigen leerlijn. Doelen worden tijdens de kleine kring aangeboden op het niveau van het kind. Per kind wordt de leerlijn bijgewerkt. Voor kinderen die een doel niet behaald hebben wordt tijd ingeruimd voor extra instructie. De activiteiten in het kleine kring circuit staan in het teken van het leerdoel.

Binnen de hele school wordt er gewerkt met een inloop. Kinderen komen binnen en gaan aan het werk. Tijd wordt efficiënt gebruikt. Als er geen instructie of klassikale activiteit is wordt er gewerkt aan de weektaak.

bevindingen visitatieteam

Dit heeft het visitatieteam mogen meebelevén. Wij hebben gezien dat de kinderen op eigen niveau aan het werk zijn. Ook hebben we gezien dat de kinderen een weektaak hebben. Doordat er met Gynzy aan de Werelden wordt gewerkt zie je dat ieder kind eigen doelen heeft en deze zelf ook mag stellen. Dit zorgt voor efficiënt gebruik van de tijd. Daarnaast zijn er ook periodetaken waaraan gewerkt wordt.

--

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De leerkrachten maken een weekplanning en verwerken daarin de doelen van die week. Binnen deze tijd is er ook hiaatinstructie ingepland. De verwerking van de leerstof wordt op het niveau van de leerling aangepast.

Binnen de periode taken wordt een aanbod gegeven waarbij kinderen zelf kunnen kiezen waar hun interesse naar uitgaat, dit kan een leerdoel zijn maar ook een talentontwikkeling.

De lestijd wordt heel efficiënt ingezet.

Wij gebruiken voor wereldoriëntatie en talentontwikkeling de methode Faqta waarbij beleving vooropstaat. Dit wordt gecombineerd met creatieve verwerking.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben als visitatieteam van alles gezien op deze school waarbij efficiëntie voorop staat. Planningen, weektaken, doelen, differentiatie, coaching, instructietafels, lesdoelen analyseren samen met de leerlingen, kortom: **KLASSE!**

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Binnen onze groepen maken we gebruik van elkaar. Bijvoorbeeld een groep 3 die meer tijd nodig heeft om te spelen, blijft buiten bij groep 1 en 2, de leerkracht van groep 3-5 heeft tijd om groep 5 instructie te geven.

We passen de roosters van de 3 groepen aan aan elkaar om effectief gebruik te maken van wat een kind nodig heeft en wat wij willen aanbieden. Zo zijn de kinderen van groep 3 vaak in de middag of een deel van de middag bij de kinderen van groep 1/2. Op vrijdagmiddag werken de kinderen van groep 5 t/m 8 samen aan hun talenten.

Binnen de school proberen zo veel mogelijk een doorgaande lijn te creëren voor de kinderen. We doen dit in plannen (digikeuzebord/weektaak), ik-doelen, periodetaken, instructie tijd, tijd voor leervakken, creatieve ontwikkeling.

Iedere groep zorgt ervoor om tijd in te ruimen voor, zoals wij het noemen, hiaatinstructie. Bij de kinderen van de groepen 3 t/m 8 wordt er per week tijd ingeroosterd (ook op de weektaak) om te werken aan de doelen van de afgelopen periode. In groep 1/2 wordt er na ieder thema een week "vrij" gewerkt om te werken aan de doelen die nog aandacht behoeven of doelen die nog niet zoveel aan bod zijn geweest.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat er voorwaarden geschept worden, die voor al het bovenstaande kunnen worden gebruikt. Er is een goede overlegstructuur, een mooie doorgaande lijn, goede opbrengsten en kinderen die rots op zichzelf en de school zijn. De opbrengsten worden ook op schoolniveau geanalyseerd met de nieuwe lep-toetsen voor de gehele school. Er wordt ook gebruik gemaakt van de talenten van de leerkrachten, zowel in de groepen als bij de verdeling van de taken. Zo mooi te zien hoe sterk een heel kleine school kan zijn.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc.).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De school maakt ieder jaar een jaarplan waarin dalton items in verwerkt worden. In de school zijn de Daltonposters opgehangen, in de schoolgids staat dalton vermeld en in correspondentie naar buiten toe dragen we uit dat we daltonschool zijn.

Binnen de MR en op ouderavonden staat Dalton op de agenda. Het schoolbestuur ondersteunt onze daltonontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

Dit heeft het visitatieteam allemaal gezien. Erg leuk om dit allemaal te mogen zien. TIP: De PR kan voor deze school nog wel een extra duwtje gebruiken.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

In juni 2019 hebben we een bestuursvisitatie gehad waarbij het bestuur zeer lovend was/is over onze schoolontwikkeling. Vanuit deze visitatie zijn we genomineerd voor het predicaat GOED. Op 29 oktober is de onderwijsinspectie een hele dag geweest voor een visitatie op alle standaarden. Vanuit deze visitatie hebben wij in oktober het predicaat GOED gekregen. De daltonontwikkeling kwam hier sterk naar voren.

Uit de gesprekken met leerlingen

De leerlingen geven aan dat er erg veel wordt samengewerkt en dat de zelfstandigheid heel hoog is, de juf is eigenlijk meer je coach. Er is een grote eigenaarschap bij de leerlingen, vroeger was alles klassikaal. De juf heeft nu veel meer tijd voor je, veel verschillende niveaus en heel veel uitdaging.

De leerlingen geven aan dat ze soms geen zin hebben in de taak, maar dat er zoveel leuke uitdagingen en leuke opdrachten dat je vanzelf weer aan de slag wilt. Het is hier echt gezellig, er zitten leuke kinderen op school. De leerkrachten nemen de leerlingen heel serieus. Als je een plan hebt voor de school, geef je dat aan bij de juf en zij gaat er met de andere juffen over vergaderen. Dan wordt het soms een “ja” en soms een “nee”.

De tops: tutor hulp aan groep 3, kleine school met topjuffen, instructie op eigen niveau, keuzekast, kooklessen, talentontwikkeling, voorlezen of helpen bij Kibeo, zelfstandigheid en samenwerken.

De tips: langere gymnastiekles en hierin meer variatie, toneellessen.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De teamleden geven aan erg blij met elkaar te zijn en met Janny als directeur. Er worden zaken in gang gezet en ook uitgevoerd. De keuze voor daltononderwijs ging eigenlijk een vanzelfsprekendheid. De teamleden zijn blij op deze school te werken en kunnen ook heel goed samenwerken. Er heerst een fijn klimaat en men is het duidelijk heel erg met elkaar eens. De veiligheid komt ook ter sprake. Het is een heel prettige school om op te werken en de manier van werken is fijn.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Wij hebben als visitatieteam geen apart gesprek gevoerd met de directie, zij heeft ons echt heel de dag terzijde gestaan met antwoord op alle vragen die wij hadden. Het team was dusdanig klein dat dit als heel prettig werd ervaren.

Uit de gesprekken met ouders

De gesprekken waren met twee ouders uit de activiteitencommissie en een ouder uit de MR. Waarom gekozen voor de Schoener? Het is een fijne school, het is de dichtstbijzijnde school en er is verder niet veel keus. De ouders hebben al langere ervaring met de school en wisselingen met directeuren meegemaakt.

Hoe zijn jullie geïnformeerd van de ontwikkelingen richting daltononderwijs? De ouders worden op de hoogte gehouden door informatie avonden en informatie in 'het toetertje'. De ouders staan er achter!

De ouders hebben moeten wennen aan een portfolio i.p.v. een rapport met cijfers. De ouders hebben de gesprekken met hun kind en de leerkracht als zeer prettig ervaren. De leerlingen hebben echt een rol in de gesprekken. Ze zien waar ze staan door de spinnenwebben en hebben inzicht in hun vooruitgang. Ze weten waaraan ze moeten werken. Ook het advies waar ze uiteindelijk op uitkomen is duidelijk. In de onder- en middenbouw is het nog wat lastig voor de kinderen. Maar het zal voor de kinderen ook nog wel wennen zijn is de reactie van een ouder.

De ouders vinden de omgang en de aandacht voor de kinderen top. Er zijn korte lijntjes met het team. Er is een duidelijke directeur die to the point is en knopen durft door te hakken.

De ouders ervaren de ouderbetrokkenheid niet hoog en vinden het jammer dat er zo weinig ouders uit groep 1-2 betrokken zijn bij de school. Zij overwegen om zelf een stapje terug te doen zodat andere ouders wel moeten aansluiten.

Behalve het lekkende dak hopen de ouders dat het bestuur zich gaat inzetten voor de voor- en naschoolse opvang. Het kan de helft meer kinderen voor de school opleveren.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: dhr. Ewald de Keijzer

Dhr. De Keijzer (en het bestuur) is trots op deze school. De intrinsieke motivatie van het team is op de Schoener heel hoog met name om zo te gaan werken als zij nu doen. Alle teamleden van deze school hebben vrijwillig vanuit het koersplan meegedaan aan persoonsvorming Men gaat uit van de talenten en de kwaliteiten van de leerlingen, maar ook van het team.

Er is gesproken over de grootte van de school en hoe deze nog kan groeien. Per 1 augustus 2020 gaat er kinderopvang en voor- en naschoolse opvang op deze school komen. De stadsraad is ingeschakeld om een en ander te bespoedigen en om garant te staan, omdat deze opvang niet vraaggericht wordt ingezet, maar aanbodgericht. Ook wordt er een beroep gedaan op P.R. in deze stad.

Verder is opgemerkt dat er misschien nog groei te halen valt als we het hebben over levensbeschouwing.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		V
2	Zelfstandigheid		V
3	Samenwerking		V
4	Reflectie		V
5	Effectiviteit - doelmatigheid		V

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	De leerlingen van deze school zijn dusdanig betrokken bij deze school, dat zij ook mee kunnen denken over de inhoud. Maak een plan om hiervoor een leerlingenraad te realiseren.
Nr. 2	Speel in op ouderbetrokkenheid 3.0. Maak daar in de komende jaren een plan voor zodat de school de kans krijgt om te groeien.
Nr.	
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

Het visitatieteam wil de school heel hartelijk bedanken voor de warme ontvangst en al het moois dat wij hebben mogen meeleven. Wij hebben een zeer gedreven team gezien, maar ook heel betrokken en gemotiveerde leerlingen. De ouders maakten vandaag duidelijk dat we het hebben over een heel mooie, goede daltonschool met heel veel mogelijkheden. We hopen dan ook dat de school op deze manier verder gaat ontwikkelen! Natuurlijk wensen wij hen veel succes met het opzetten van de voor- en naschoolse opvang en de kinderopvang. Dit wordt vast een parel van een DKC.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		19-03-2020

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zelf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Wij willen deze reactie graag beginnen met de bezoekers te bedanken voor de mooie dag die we samen hebben gehad.

Het team heeft het zeer gewaardeerd dat we alles mochten laten zien waar wij mee bezig zijn en hoe ons onderwijs eruit ziet. De flexibele opstelling van de bezoekers maakte dit ook mogelijk.

Op de visitatie dag hebben we laten zien wat “ons Daltononderwijs” inhoudt. We zijn dan ook zeer verheugd dat de bezoekers dit beamen in het verslag. Deze manier van onderwijsgeven hoort bij het team, de kinderen, de ouders en de school.

Zoals een collega na het lezen van het verslag zei: “Doen we dan zoiets bijzonders, is dit dan een hele dag Dalton?”

Ja het is al zo gewoon dat je niet meer door hebt dat het niet overal zo gaat. Wij zijn blij en trots op de manier hoe wij het onderwijs voor onze kinderen vormgeven en zullen dit zeker voortzetten. Hoe mooi is het dat ook de Dalton bezoekers dit gezien hebben.

Dank jullie wel voor de mooie dag,

Vriendelijke groeten namens het hele team,

Jannie Kunst

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De leerlingen van deze school zijn dusdanig betrokken bij deze school, dat zij ook mee kunnen denken over de inhoud. Maak een plan om hiervoor een leerlingenraad te realiseren.
actie	Vorm van leerlingenraad opzetten
uitvoerenden	Team, leerkracht bovenbouw
tijdvak	2020-2021
scholing/ externe ondersteuning	nvt
toelichting	We gaan kijken wat we hier mee kunnen als kleine school. Een leerlingenraad op 18 bovenbouw kinderen? Waar we zeker mee aan de slag gaan is de inspraak die kinderen kunnen, willen en mogen krijgen binnen onze school.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Speel in op ouderbetrokkenheid 3.0. Maak daar in de komende jaren een plan voor zodat de school de kans krijgt om te groeien.
actie	Zichtbaar maken van ouders binnen de school, samenwerking met ouders
uitvoerenden	Team en ouders
tijdvak	2020-2021
scholing/ externe ondersteuning	Nog niet van toepassing
toelichting	Als eerst gaan we ons oriënteren op ouderbetrokkenheid 3.0. Wat houdt dit in voor onze school, wat doen we al, wat kunnen we zichtbaar maken en waar kunnen we ons in ontwikkelen. Dit natuurlijk in samenwerking met ouders, want daar draait het allemaal om. We zullen in eerste instantie de AC en de MR hier nauw bij betrekken

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		3-4-2020
	visitatievoorzitter		6-4-2020

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Word bestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.