

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Obs de Kogge
Adres	De Dassenboarch 23A
Postcode en plaats	8651 CB IJlst
E-mailadres school/kindcentrum	kogge@gearhing.net
Telefoonnummer school/kindcentrum	0515 531606
Bestuurder(s)	Stichting Gearhing
Leidinggevende school/kindcentrum	Greetje Veenstra
Daltoncoördinator(en)	Geartsje Flisijn en Marije Bootsma
Aantal groepen	6
Aantal kinderen	120
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	10
In bezit van daltoncertificaat	8
Bezig met daltoncursus	2 collega's gaan deze volgend schooljaar nog volgen
Nevenvestigingen	geen
Stand van zaken inspectie	23 november 2016 ; VOLDOENDE/GOED Juli 2018 Thematisch onderzoek inspectie betreft dyslexie: GOED
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	22 juni 2021
Soort visitatie	1 ^{ste} licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	
1e licentieaanvraag	x
Licentieverlenging	
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Huidige situatie: 'Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?'
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

- Huidige situatie (Wat gaat goed? en Waar zijn we trots op?)

We zijn er als school trots op dat we kinderen de **ruimte geven** om zich te kunnen ontwikkelen. Dit kan vanuit het **vertrouwen** dat we in onze leerlingen hebben. We zien nu in de bovenbouw terug waar we in de afgelopen jaren in de onderbouw mee gestart zijn: de daltonkernwaarden leven in de school. De kinderen ervaren steeds meer **verantwoordelijkheid** voor hun eigen handelen en ervaren dat je daarmee je eigen leerproces kunt sturen. Het werken op het **leerplein** gaat erg goed: doordat de afspraken en regels en routines duidelijk zijn, nageleefd en herhaald worden is dit een fijne **werkplek** geworden. Mooi ook om te zien dat kinderen **elkaar aanspreken** als het 'niet gaat zoals het zou moeten'. Door de coronamaatregelen is het niet mogelijk om om onze 'normale manier' op het leerplein te werken.

Vanaf groep 3 t/m groep 8 wordt er gewerkt met een **planbord, de taakbrief** (groep 3 na de Kerstvakantie) en de **hulpbakken** voor het inleveren van het werk. Deze doorgaande lijn is goed zichtbaar én merkbaar door de school (én thuis ook tijdens de lockdown!) Het is voelbaar dat we met elkaar verantwoordelijk zijn voor onze school en dat zien we ook in de uitvoering van de **cheftaken** en het gevoel van trots zijn op onze school. Door de kinderen verantwoordelijkheid te geven, ruimte te geven, krijgen ze vertrouwen. We laten ze niet los maar houden ze anders vast!

Vertrouwen is een zeer belangrijk iets binnen de school, zowel op cognitief gebied als op sociaal gebied. We werken op sociaal gebied met de Kanjertraining, waarbij vertrouwen centraal staat. Doordat we vanuit een gezamenlijke visie werken, met een duidelijk beeld waarom we iets doen, weet eenieder wat zijn of haar verantwoordelijkheid is. We spreken elkaar hier eventueel op aan en eenieder kan en mag hierbij zijn grenzen aangeven. We werken gezamenlijk aan de ontwikkeling van ons onderwijs, waarbij iedereen telt en waarbij iedereen zijn verantwoordelijkheid neemt. We leren met en van elkaar. Alle leerkrachten zijn op de hoogte van wat anderen in hun groep doen, we zorgen tijdens studiemomenten of het zogenaamde '**Daltonbakje**' ervoor dat we dit delen met elkaar. Het kind in al zijn facetten staat centraal binnen de school. We werken op eigen leerlijnen op cognitief vlak, met elkaar aan het sociale vlak en aan persoonsvorming. Ieder kind mag er zijn.

Talentontwikkeling is een accept dat we nog meer willen ontwikkelen op schoolniveau: groepsdoorbrekend aandacht voor verschillende talenten: een TalentLAB.

Ook zijn we erg trots op ons **RAPPORTFOLIO**. Na een paar keer uitstellen door externe factoren zijn we (op dit moment) bezig met afronden hiervan: eind maart gaan de Rapportfolio's voor het eerst mee naar huis. We zijn natuurlijk erg benieuwd naar de **feedback** van ouders en leerlingen en gaan met het team dit aan het eind van dit schooljaar evalueren. Het eerdere rapport paste totaal niet meer bij onze daltonvisie. Mooi om deze ontwikkeling met elkaar door te maken en passende keuzes te maken.



Uiteraard zijn we heel trots op ons **team!** Met elkaar hebben we een bewuste keuze gemaakt om een daltonschool te worden. Door elkaar te inspireren, te ondersteunen, te delen en helpen zijn we een team die er samen voor gaat! De **'WHY-vraag'** is deel geworden van de invulling van ons onderwijs: waarom doen we het zo of waarom willen we het niet meer zo: het geeft een hoop ruimte en duidelijkheid. Niet alles 'wat leuk is' doen we: het moet passen bij ons als school en ook een meerwaarde hebben. Het Daltononderwijs heeft ons als team ook geleerd om kritischer na te denken over ons onderwijs en onderbouwde keuzes te maken. Dit is terug te zien in de groepen.

Reactie visitatieteam

Wij hebben op de Kogge een hoge mate van vrijheid en verantwoordelijkheid gezien. Het is merkbaar dat de kinderen het vertrouwen krijgen van de leerkrachten, waardoor ze zelf keuzes kunnen en mogen maken. Een mooi voorbeeld is het eigen leerdoel dat we in groep 5/6 hebben kunnen zien. De verantwoordelijkheid van zorgvuldig omgaan met en zorgen voor de omgeving is ook een voorbeeld. Door de gehele school wordt er met cheftaken gewerkt.

De leerpleinen worden goed gebruikt. We hebben gezien dat de kinderen elkaar aanspreken en dat er een open en fijne werksfeer hangt. Het team straalt ook een enorme betrokkenheid uit richting alle kinderen van de school. Hierdoor kunnen de kinderen zich ook vrij bewegen door de school, op de leerpleinen. Iedereen is verantwoordelijk voor elkaar.

We hebben verschillende uitwerkingen gezien van de planning en de taken. In beide groepen 1/2 wordt in de basis hetzelfde gewerkt met het planbord. Er is ruimte voor de leerkrachten om er ook een eigen invulling aan te geven, bijvoorbeeld bij keuzewerk.

In groep 3 t/m 8 hangt er een weekoverzicht in de groepen. Er is nog een groot verschil merkbaar in de mate van leerkracht gestuurd 'plannen' en zelf plannen. In groep 6/7 hebben wij een mooi voorbeeld gezien van de digitale weektaak waarbij de leerkracht het plannen als vast moment heeft. Tijdens het plannen wordt er gericht gekeken naar het waarom, hoe en wat. De leerkracht stelt onderzoekende vragen om de planningsvaardigheden van de kinderen te stimuleren.

Over het geheel genomen zien we nog wel grote verschillen en hebben wij een aanbeveling geformuleerd waarbij de doorgaande lijn van het plannen centraal staat (aanbeveling 1). Keuzewerk en het eigen leerdoel kunnen meer geïntegreerd worden in de planning. Keuzewerk staat nu los, doordat er aan gewerkt kan worden wanneer de basistaken af(gerond) zijn.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Uitgangspunt voor ons (en tevens een goede reminder) is: **'Laat kinderen zelf doen wat ze zelf kunnen'**. We zijn er trots op dat dit al vanaf groep 1 bij ons op school te zien is.

Kinderen leren met zelfstandigheid om te gaan doordat we zelfstandig gedrag stimuleren/aanleren. Het **planbord** is in alle groepen zichtbaar en is voor de kinderen herkenbaar en begrijpelijk. We leren kinderen ook hun werk zelf na te kijken en deze daarna in de passende inleverbak te leggen. In de bovenbouw leren de kinderen aan de hand van de weektaak en het planbord zelf een planning te maken in hun agenda.

In de onderbouw zien we zelfstandigheid ook terug bij bijvoorbeeld het elkaar helpen met ritssluitingen, bekers openen en elkaar leren hoe het planbord werkt. In de midden- en bovenbouw zien we dat het zelfstandig kunnen werken op het **leerplein** goed gaat: de **taakbrief** is duidelijk: de kinderen weten wat ze moeten doen. Vanuit de leerlingen van de onderbouw (groep 3/ 4) kwam het verzoek: 'wij willen ook graag een leerplein!': dit is gerealiseerd en zij hebben nu het **'mini-leerplein!'** In elke groep is werken aan **'uitgestelde aandacht'** zichtbaar: doordat we in combinatiegroepen werken is dit ook een 'noodzaak'. In veel groepen is **'het blokje'** in gebruik waarmee kinderen ook kunnen aangeven wat ze nodig hebben. Binnen een jaargroep werken de leerlingen ook op verschillende niveaus: waar mogelijk maken we het onderwijs passend voor alle kinderen: op niveau of op tempo.

We zorgen ervoor dat de kinderen weten wanneer er instructie is en wat zij dan moeten doen. Daarnaast hebben we de onderstaande uitgangspunten beschreven in het Dalton handboek.

Reactie visitatieteam

In de groepen heerst een rustige werksfeer en de combinaties zijn goed op elkaar ingespeeld. Hier ligt een sterke pedagogische aanpak door de leerkrachten aan ten grondslag. Wanneer kinderen vragen hebben zien we dat de leerkrachten ze vaak met een vraag terug sturen. Ze worden aan het denken gezet. Hier komt het motto 'laat kinderen zelf doen wat ze zelf kunnen' heel mooi naar voren. Het stimuleert ook hun zelfvertrouwen.

In de groepen waar we de blokjes hebben gezien hebben we gemerkt dat de kinderen hier een houvast aan hebben. De afspraken m.b.t. de inzet van het blokje is helder voor iedereen. Wanneer kinderen een vraag hebben is er geen afwachtende houding, maar bedenken ze zelf een vervolgactiviteit.

In groep 8 hebben wij een klassenvergadering mogen bijwonen. Hier kwamen alle kernwaarden van dalton heel mooi naar voren. De zelfstandigheid blonk uit door de wijze waarop de groep ons als visitatieteam onderdeel liet zijn van de klassenvergadering. Het was een volledig zelfsturende groep en de leerkracht had echt de rol als participant.

Om de zelfstandigheid van de kinderen nog meer te kunnen bevorderen is loslaten een passend kernwoord. Hierbij kan de planning (dagtaak-weektaak) een essentiële rol spelen. En ook de vorm van de taak waarbij een doel centraal staat, en de keuze hoe te willen werken aan een doel, kan de zelfstandigheid van kinderen nog meer stimuleren.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Wat we vaak te horen krijgen van leerlingen, ouders en externen is dat de school zo 'goed voelt'. "Wat een fijne sfeer!" We zijn er trots op dat de kinderen, ouders en het team binnen een goede en veilige werksfeer kunnen **samenwerken**.

Er zijn spontane en geplande samenwerkingsactiviteiten zichtbaar in de school.

De **leerlingenraad** is nu voor het vierde jaar actief op de Kogge: hier komt samenwerking in alle facetten samen. Vanuit de **klassenvergaderingen** of uit de **brieven-/ideeënbus** komen onderwerpen op de agenda.

In de groepen is samenwerking zichtbaar doordat er in **groepjes** gewerkt kan worden, er **coöperatieve werkvormen** worden ingezet en er ook **groepsdoorbrekende** lessen en activiteiten plaatsvinden. Mooi om te zien hoe groot de **verbondenheid** dan is en we van en met elkaar leren. We betrekken **ouders** op school bewust bij de ontwikkeling van hun kind(deren) door het organiseren van diverse activiteiten (startgesprekken, oudergesprekken, nieuwsbrieven, Parro-app en hulp vragen bij activiteiten). Door de coronamaatregelen mogen er momenteel geen ouders in de scholen en is de fysieke ontmoeting nihil.: door '**om te denken**' ontdekken we nieuwe manieren om de ouders toch betrokken te laten zijn en te kunnen blijven informeren. Dit door online- gesprekken te houden, de kinderen een vlog te laten maken hoe hun groep eruitziet en bijvoorbeeld: een filmpje door groep 8 bij de online informatieavond! Door samenwerken en binnen het team ook de **parels** te delen kan er een hoop wel!

De ontwikkelingen van de school en ons onderwijs wordt met het hele team steeds besproken. Er is ruimte tijdens teamoverleg en/of studiedagen om elkaar zaken aangaande een groep te laten zien. We denken samen mee over het vormgeven van ons onderwijs. Het team leert van en met elkaar. Het pedagogisch klimaat op de school is goed.

Trots zijn we ook op onze prille samenwerking met de leidsters van de peuters van "Lyts Yleke" bij ons op school (in november gestart). Hier liggen mooie **kansen** om deze **samenwerking verder uit te breiden**.

Vorige jaren hebben we ook een aantal keren per jaar een 'koffie-ochtend' georganiseerd met verschillende onderwerpen. In de praktijk kwamen hier (te) weinig ouders naar toe ondanks aanpassingen in de dagen en onderwerpen: om toch de ontmoeting tussen ouders onderling en de school te blijven stimuleren zijn we nog op zoek naar nieuwe suggesties en opties. We gaan er van uit dat dit het komend schooljaar ook weer meer fysiek mogelijk is.

Reactie visitatieteam

Er heerst door de gehele school een hele fijne sfeer. Het team werkt heel sterk samen en iedereen is zoals eerder genoemd, verantwoordelijk voor alle kinderen van de school. Dit zien we ook terug bij de kinderen. Er worden op een natuurlijke wijze verschillende samenwerkingsvormen aangeboden. De werkvormen van Teach like a champion zorgen naast effectief lesgeven door de leerkracht er ook voor dat de kinderen veel van en met elkaar leren.

We hebben aantal praktijkvoorbeelden mogen zien en de werkvormen komen heel natuurlijk over. De kinderen geven zelf ook aan dat ze veel samen mogen werken. Ook het op groepsniveau reflecteren en het benoemen van tips en tops zorgt voor een positieve samenwerking tussen de kinderen. Ze leren goed te formuleren waar ze zelf of een ander trots op kan zijn en ook waar nog meer de aandacht op gericht kan worden.

Door het structureel inzetten van verschillende coöperatieve werkvormen leren de kinderen samenwerkingsvaardigheden die ze uiteindelijk zelf ongedwongen en constructief in gaan zetten tijdens het samenwerken. We hebben duidelijk kunnen zien dat er vanaf de onderbouw naar de bovenbouw betekenisvol wordt ingezet op samenwerken.

Er is een zeer constructieve samenwerking met het bestuur van Gearhing. Er is volop vertrouwen in de weg die de Kogge is ingeslagen met hun daltononderwijs. Het team krijgt de vrijheid en wordt gefaciliteerd om hun onderwijsvisie volledig in de praktijk te kunnen vormgeven.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Om eigenaar te kunnen worden van je eigen leerproces is kunnen **reflecteren** een must. We vinden het als school belangrijk dat de kinderen en het team inzicht hebben in hun **talenten** en **ontwikkelpunten**. Niet alleen het cognitieve maar het gaat om **'hoofd, hart en handen'**. Als school hebben we ook bewust gekozen om in plaats van Cito-LVS de overstap te maken naar **IEP-LVS**. (vorig jaar groep 6 t/m 8 volgend schooljaar vanaf groep 3 t/m 8). Dit sluit zoveel beter aan bij de daltonkernwaarden en hoe wij als school naar kinderen kijken: een kind is meer dan alleen taal en rekenen.

In februari gaan we starten met ons nieuwe **'rapportfolio'**: hier zijn we nu al trots op 😊! In het RAPPORTFOLIO van de leerlingen willen we graag de groei en ontwikkeling zichtbaar maken in de totale breedte. We willen niet alleen dat kinderen bij ons hun leerdoelen halen maar we leren ze ook tools om succesvol deel te nemen in onze samenleving.

In de groepen vinden **reflectiegesprekken** plaats en ook is er in elke groep een plek aanwezig waar kinderen hun **TROTS-OP** werk kunnen laten zien. We leren kinderen ook te vertellen waarom ze trots zijn op hun werk. Ze kunnen vertellen hoe hun taak gegaan is en kunnen zichzelf tops en tips geven. Ook als team houden we een map bij met momenten/documenten/ berichtjes en foto's waar we trots op zijn. Tijdens studiedagen, onderwijsinhoudelijk overleg en groepsbesprekingen wordt er met het team ook gereflecteerd op de doorgaande lijn, de ontwikkelingen en resultaten in de groep. We nemen dus ook ons eigen handelen onder de loep om te kunnen blijven groeien.

Binnen ons onderwijsteam (OT6) zijn nog twee Daltonscholen: in Bolsward en in Balk. Door als onderwijsteam ook gezamenlijke studiemomenten in te lassen delen we ook met elkaar onze Trots-op-momenten en leren we van elkaar. Ook bezoeken we als OT gezamenlijk de regio-middagen.

Dalton doeltijd

We willen kinderen nog meer eigenaar maken van hun eigen leerproces door ze ook zelf te laten werken aan leerdoelen n.a.v. de reflectiegesprekken. Tijdens Dalton doeltijd kunnen ze dan werken aan hun eigen leerdoel. Dit is nog een ontwikkeldoel voor het komende schooljaar.

Reactie visitatieteam

De uitwerking van de ontwikkeling van 'hoofd, hart en handen' in de praktijk wordt door het team en ook de ouders gezien als 'het kind volledig in beeld brengen'.

We hebben gezien dat er op de Kogge ingezet wordt op de volledige ontwikkeling van kinderen. Het daltononderwijs speelt hier een essentieel onderdeel bij. De kernwaarden bieden voor de kinderen de mogelijkheid om vaardigheden te leren die hun talenten en ontwikkelpunten zichtbaar maken. Hier wordt zichtbaar in de groepen vorm aan gegeven. Alle leerkrachten stimuleren de kinderen om na te denken, te onderzoeken en ook om trots te zijn op hetgeen ze hebben bereikt. Deze gehele positieve mindset is merkbaar en een parel voor de school.

Het Rapportfolio is nu één keer meegegeven. De positieve uitwerking ervan is nu al merkbaar bij de kinderen en de ouders. De school heeft aangegeven dat ze dat graag verder willen ontwikkelen en nog aan willen laten sluiten bij de eigen visie. De Trots-op map is een mooie aanvulling waarbij de kinderen bewust stilstaan bij hun ontwikkelingen en talenten.

M.b.t. daltondoeltijd, het is een heel mooi initiatief waarbij goed te zien is wat betrokkenheid en eigenaarschap met de motivatie van kinderen doet. Ze staan direct 'aan'. Deze lijn doortrekken naar het leren a.d.h.v. doelen voor alle vakgebieden is een logische volgende stap voor het team en de kinderen van de Kogge (zie aanbeveling 2).

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Kinderen op de Kogge worden steeds meer vergeleken **met zichzelf** in plaats van met 'de gemiddelde leerling in Nederland'. Ze krijgen nu in de bovenbouw hun eigen doelen om aan te werken. De kinderen van groep 1-2 worden gevolgd op hun eigen leerlijn. Doelen worden tijdens de kleine kring aangeboden op het niveau van het kind. Per kind wordt de leerlijn bijgewerkt. Voor kinderen die een doel niet behaald hebben wordt tijd ingeruimd voor extra instructie. De activiteiten in het kleine kring circuit staan in het teken van het leerdoel. Binnen de hele school wordt er gewerkt met een inloop. Kinderen komen binnen en gaan aan het werk. Tijd wordt efficiënt gebruikt. Als er geen instructie of klassikale activiteit is wordt er gewerkt aan de weektaak.

Ons doel is dat de leerling zijn/haar leerdoelen behaalt die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling. We leren de leerlingen om op een efficiënte en verantwoorde wijze om te gaan met de leertijd en de keuzemogelijkheden bij de taak. Op de Kogge zijn we vorig jaar gestart met de IEPIvs toetsen in de groepen 6,7 en 8 in plaats van de Cito-lvs toetsen. Ook dit is een keuze die prachtig aansluit bij het daltononderwijs. Een kind is immers meer dan rekenen en taal!

IEP kijkt naar **HOOFD**, **HART** en **HANDEN**.

Volgend schooljaar zetten we de IEP-lvs toetsen ook in de groepen 3, 4 en 5 in. Ook de talentenkaarten die hier kunnen worden gemaakt sluiten goed aan bij ons rapportfolio.

De leerkrachten maken een weekplanning en verwerken daarin de doelen van die week. De verwerking van de leerstof wordt op het niveau van de leerling aangepast. Er ligt nog groei in het nog efficiënter in zetten van de lestijd.

Binnen de school proberen zo veel mogelijk een doorgaande lijn te creëren voor de kinderen. We doen dit in plannen (keuzebord/weektaak), ik-doelen, taken, instructie tijd, tijd voor leervakken, creatieve ontwikkeling. Bij de kinderen van de groepen 3 t/m 8 wordt er per week tijd ingeroosterd (ook op de weektaak) om te werken aan de doelen van de afgelopen periode. In groep 1/2 wordt er na ieder thema ook een periode 'vrij' gewerkt om te werken aan de doelen die nog aandacht behoeven of doelen die nog niet zoveel aan bod zijn geweest.

Effectieve instructie & klassenmanagement

We gebruiken EDI om de leerstof succesvol aan te leren aan de leerlingen in de groep, zodat 80 tot 100% van de groep daarna zelfstandig aan het werk kan met de taak.

Teach like a Champion

De technieken van Teach like a Champion gebruiken we bij onze instructies. Deze technieken zijn voor ons helpend om onze visie om hoge verwachtingen van elk kind te hebben in de praktijk te brengen. De kinderen worden hierdoor gemotiveerd om actief betrokken te zijn tijdens de instructie. We merken dat alle kinderen een actieve werkhouding hebben. De leerkrachten stemmen tijdens de klassikale instructiemomenten af op de behoeften en de ontwikkeling van de kinderen. Kinderen leren daarbij ook veel van elkaar.

Bewegend leren

In de onder- en middenbouw wordt ook veel gebruik gemaakt van bewegend leren bij het automatiseren bijvoorbeeld of bij het oefenen van spellingscategorieën. In de bovenbouw willen we dit nog verder uitbouwen.

Reactie visitatieteam

De kinderen zijn heel enthousiast en betrokken bij hun eigen leerdoel. Dit staat nu nog vastgezet in de tijd en ze kunnen niet zelf bepalen wanneer ze hier aan willen werken. Het werken aan je eigen leerdoel zou onderdeel moeten zijn van je eigen planning.

De dagtaak/weektaak bestaat voor de kinderen voornamelijk uit taken, maar om het eigenaarschap te vergroten zou het werken vanuit doelen effectiever zijn. Om de bewustwording en motivatie te vergroten is de wijze waarop je een doel kunt behalen ook zeer bepalend. Bij het eigen leerdoel mogen ze zelf een werkvorm kiezen. Deze lijn kan ook doorgetrokken worden naar alle vakken waarbij de nadruk juist ligt op hoe (variatie) je aan een doel kunt werken om je deze eigen te maken, en dat dit voor iedereen verschillend kan zijn (aanbeveling 2).

Er is bij de lessen die we gezien hebben een duidelijke lesopbouw (EDI). Door de werkwijze van Teach like a champion wordt er binnen een instructie heel vlot geschakeld tussen activiteiten en dit blijft de betrokkenheid van de kinderen stimuleren. De leerkrachten stimuleren ook een onderzoekende houding door de vragen die ze stellen aan kinderen. Hierbij wordt elk kind op zijn of haar niveau aangesproken.

Bij de groepen 1 en 2 hebben we mooie voorbeelden gezien van actieve werkvormen waarbij de kinderen telkens wisselden van activiteit om zo een doel eigen te maken. Er zat een duidelijke opbouw in. De samenwerking was hierbij ook van groot belang.

1.6 Borging als voorwaarde

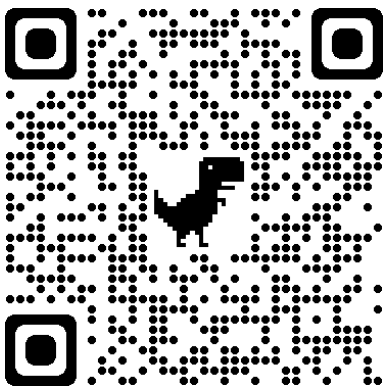
School/kindcentrum

De school maakt ieder jaar een jaarplan waarin de dalton items verwerkt worden. In de schoolgids staat dalton vermeld en in correspondentie naar buiten toe dragen we uit dat we daltonschool zijn. Binnen de MR en vergaderingen van de ouderraad (OR) worden de ouders op de hoogte gebracht van de Daltonontwikkelingen. Het schoolbestuur ondersteunt onze daltonontwikkeling. Ook binnen ons onderwijsteam (OT6) met de daltonscholen in Bolsward en Balk vormen we nu een mooie driehoek: we kunnen met elkaar delen en van elkaar 'halen'. Er is maandelijks een overleg met directie, IB-ers en locatietoördinatoren van OT6 waarin we onze parels kunnen delen en leerpunten/ doelen kunnen bespreken.

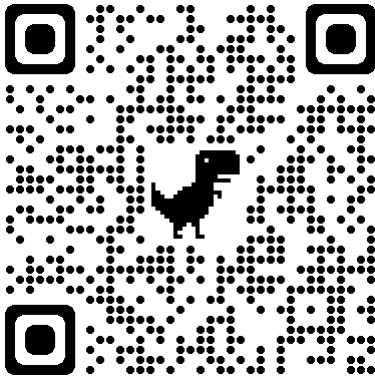
Door de 'deurposter' bij de koffiekamer kunnen we met elkaar onze stappen volgen: wat zijn de plannen, waar zijn we mee bezig, wat is behaald enz.



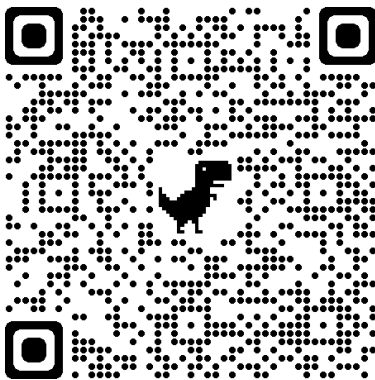
Promotiefilmpje De Kogge in IJlst



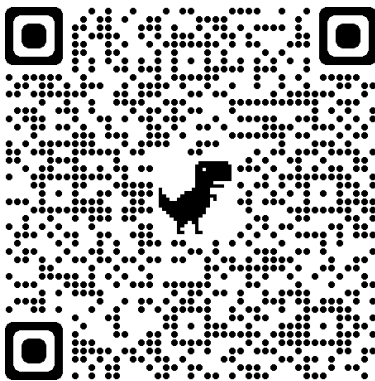
Filmpje: 'Wat telt echt!' (Stichting Gearhing)



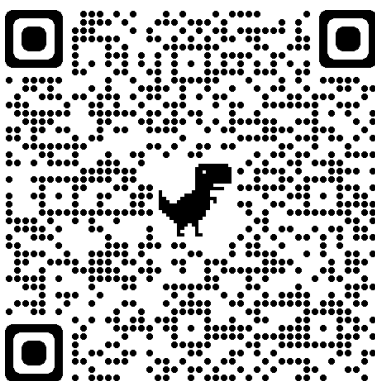
Kerstgroet voor ouders namens leerlingen en team



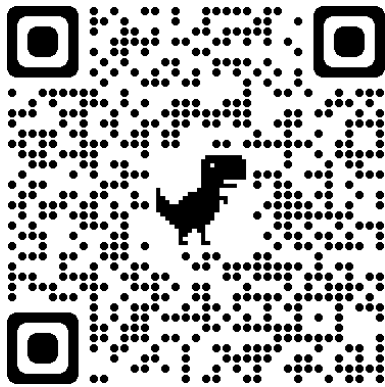
de Kogge Krijt Kunst: groepsoverstijgende activiteit



Je hebt van die dagen... Dat je een raket de ruimte in lanceert!



Zelfgemaakte solarbootjes testen in de fontein naast school



Online informatieavond groep 8

Reactie visitatieteam

Op de Kogge is borging een sterk kenmerk. We zien dit terug in de verschillende documenten die wij hebben gelezen, maar hebben het ook ervaren tijdens de gesprekken die we hebben gehad met verschillende geledingen.

Doordat er een nauwe samenwerking is met de andere scholen van onderwijsteam 6 kan er ook gezamenlijk gewerkt worden aan doelen. Het bestuur van Gearhing stimuleert dit ook proactief. Er is een duidelijke gezamenlijke ontwikkellijn te zien, maar elke school behoudt wel de eigenheid en een eigen daltonkarakter.

We bemerken dat er doordachte en weloverwogen keuzes worden gemaakt. Het moet passend zijn voor de kinderen en anders wordt er gekeken of en hoe het passend gemaakt kan worden.

De digitale inklekjes die we o.a. in dit verslag zien zijn mooie trotsmomenten en heel waardevol.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school /kindcentrum (hier zijn we trots op)

- We krijgen vaak terug te horen dat er bij ons een open en veilige sfeer op school is. We zijn een fijne school om te werken en te leren.
 - Team is enthousiast en ambitieus. We hebben de Daltonontwikkeling met elkaar als team opgepakt en elkaar tijdens dit proces geïnspireerd en meegenomen.
 - Team is kritisch en analytisch sterk. We werken vanuit een sterke focus en vanuit de Dalton visie maken we heldere keuzes.
 - Betrokkenheid en enthousiasme van de kinderen bij onze Daltonontwikkeling.
-

Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- Brede talentontwikkeling vanuit hart/hoofd/handen nog concreter en zichtbaarder neerzetten in ons aanbod. We werken met de IEP Eindtoets en het LVS van IEP, maar het werken vanuit hart/hoofd/handen willen we verder doortrekken.
 - Daarnaast willen we het eigenaarschap van kinderen en het werken vanuit de leerlijnen nog beter vormgeven (Dalton Doeltijd).
 - En de ouderbetrokkenheid en samenwerking met ouders op het gebied van Dalton nog verstevigen. Ouders meenemen in de visie en de wijze waarop ze kunnen meedenken over het Daltonbeleid op school.
 - Tot slot voeren we volgend schooljaar de methode BLINK geïntegreerd in om hiermee ook het thematisch, onderzoekend leren meer vorm te kunnen geven.
-

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

- Wij verwachten dat we dit jaar onze Dalton licentie in ontvangst mogen nemen. Want voor ons voelt het nu alsof we al Daltonschoon zijn en zit het in onze manier van handelen. Dit kwam ook naar voren uit de proef visitatie.
-

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

- Over 5 jaar zie je een doorgaande lijn binnen ons kindcentrum van 2 tot 12 jaar of van 0 tot 12 jaar.
- De brede talentontwikkeling vind je dan terug in het aanbod in de groepen en de wijze waarop we hierin kinderen begeleiden.
- Verder willen we het geven van feedback meer nadruk geven tijdens het leren en we volgen hier in het schooljaar 2021/2022 een scholing voor in samenwerking met Daltonschoon 't Hazzeleger.
- Ouders en externen spreken over 5 jaar niet meer over OBS de Kogge, maar dan zijn we Daltonschoon de Kogge!!

Reactie visitatieteam

Het team van obs de Kogge kan trots zijn op parels die ze hebben omschreven. Het klimaat in de school is heel open, laagdrempelig en de kinderen voelen zich zichtbaar veilig. Het gehele team staat klaar voor alle kinderen. Er heerst een grote betrokkenheid.

De doelen die ze zichzelf hebben gesteld voor de komende jaren en de ontwikkelingen die al zijn ingezet sluiten aan bij hetgeen waar ze nu staan en waar ze graag naar toe willen.

De aanbevelingen die wij hebben geformuleerd sluiten ook aan bij de doelen en het toekomstperspectief zoals ze zelf hebben omschreven.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Wij hebben gesproken met 5 kinderen. Twee zitten in de leerlingenraad en drie sluiten aan vanuit de verschillende groepen. Het verslag is een verkorte weergave van het gesprek. We hebben gesproken met 5 hele enthousiaste, betrokken en ook kritische kinderen. Echte ambassadeurs van de school.

Wat betekent daltononderwijs voor jullie?

Dalton is bijvoorbeeld zelfstandig werken. Als groep 4 uitleg krijgt, dan gaat groep 3 heel rustig werken.

We moeten ook zelf inplannen in de agenda (groep 8). Je kan de rekentoets vooraf maken (de plussers). Je mag werken aan de doelen/sommen die je nog moeilijk vindt . Daar krijg je dan ook instructie voor. We reflecteren op elkaar met tips en tops.

Je mag zelf kiezen waar je mee bezig gaat. Het eigen leerdoel (in groep 5/6) is ook heel leuk om aan te werken. Dit is 20 minuten of 30 minuten per week. Niet in alle groepen.

Groep 7/8 mag na de taken met keuzewerk aan de slag. De doelen zijn meer gericht op de doelen die je nog niet zo goed beheerst (IEP, rekenen, spellen etc).

Je mag samenwerken in groepjes. En als je klaar bent met je taken, mag jezelf kiezen waar je mee verder gaat (keuzewerk). Alleen als je het zelfstandige werk afhebt.

De leerlingenraad

Er zijn verschillende manieren om in de leerlingenraad te komen. In groep 5/6 hadden de kinderen een plan en dan werd er gestemd door de kinderen in de klas. In groep 7/8 werkt dit hetzelfde.

Volgens de kinderen is er geen vaste planning.

De juf is er altijd bij. Er zijn verschillende rollen (voorzitter, notulist, legen van de ideeënbus).

De klassenvergaderingen zijn per groep niet structureel. De leerlingenraadkinderen geven wel de belangrijke dingen door aan de groepen.

Initiatieven vanuit de leerlingenraad: meer groen op het leerplein, schoonhouden van de wc's (terugkomend iets 😊).

Samenwerken en maatjes

De samenwerkingsopdrachten zijn heel leuk. Je kunt elkaar helpen en uitleggen. Met kanjertraining heb je ook vaak samenwerkingsopdrachten.

Maatjes in alle groepen. Je moet eerst zelf goed nadenken, dan vraag je het aan je maatje, dan aan iemand anders, en dan pas de juf of meester. In groep 7/8 wordt het maatjessysteem wat meer losgelaten. Dan mag je ook met degene die naast je zit overleggen.

Zelf nakijken

Het werk mogen we zelf nakijken. Er zijn verschillende bakken waarin je het werk kan inleveren.

- Bak: ik heb hulp nodig
- Bak: het gaat goed
- Bak: Ik weet het niet

Het zelf nakijken kost soms wel veel tijd.

Plannen/weektaak

Het plannen is wisselend. In groep 8 gebeurt het ook nog voornamelijk per dag. In groep 6/7 vaak per twee dagen, maar meestal één dag. Groep 6 plant per dag. Dit is het eerste jaar dat ze inplannen. Groep 5/6 mogen niet zelf ingepland worden, maar de andere vakken wel.

Het rapport

We hebben een Rapportfolio en een 'Trots op' map. Het is echt een stuk beter dan het oude rapport. Nu is het echt iets van jezelf. Je kunt laten zien waar je trots op bent en ook waar je nog verder voor gaat leren.

Het eigendoel is heel leuk. Je mag echt iets zelf bedenken en ook hoe je er aan wilt werken om het te leren.

Tips en Tops voor de school

Tip: wel willen graag statafels in de klas

Tip: groen schoolplein

Tip: Meer verstoppelkken voor verstoppertje

Tip: Tafels in hoogte verstelbaar

Tip: dingen op schoolplein vastmaken, chillplek

Top: Leuk dat je zelfstandig kan werken, het leerplein is heel fijn, niet alleen in de klas, samenwerken mag heel vaak, en zelf inplannen is ook heel fijn

Top: In groep 4 pas op deze school. Echt heel anders dan de school waar ik vandaan kwam. Hier veel beter

Top: zelfstandig werken, we doen leuke activiteiten op school (Efteling), schoolreisjes etc. Er wordt genoeg georganiseerd)

Top: Fijn dat je elkaar altijd om hulp kan vragen.

Welk cijfer geef je de school?

Cijfer: 9,5 – 9,2 – 8,5 – 9 – 8,2

ouders

We hebben gesproken met drie ouders met kinderen uit groep 2, 4, 5 en 8.

De visiteur voorzitter opent het gesprek, Zij geeft aan dat er een fijne sfeer in de school hangt. Mooie cultuur en er heerst rust. Ouders herkennen dit meteen.

Waarom hebben de ouders gekozen voor obs De Kogge?

Ouder 1:

Er zijn 2 scholen in deze omgeving. De keuze is gemaakt op gevoel. Deze school voelde direct goed, de sfeer was fijn en voelde warm aan.

Positief, respectvol, kinderen hebben onderling respect voor elkaar. Kinderen groeien door dalton; zelfstandigheid, zelfverzekerd, oplossingsgericht. Kinderen leren veel presenteren, heel erg knap. Kinderen moeten veel samenwerken, dit moet ook later in de maatschappij. Feedback wordt niet als kritiek ontvangen, dat vinden wij een positief punt. De stap naar het VO wordt kleiner, mooie doorgroei.

Ouder 2:

Als gezin nieuw komen wonen in de wijk in verband met werk. Het gevoel was meteen goed, open en eerlijkheid. Deze punten waren voor het gezin heel belangrijk en deze twee punten kwamen duidelijk naar voren. Zelfstandigheid en samenwerken staat hoog in het vaandel, leren van en met elkaar. Het is hier heel erg gemoedelijk en er hangt een fijne sfeer.

Ouder 3:

Keuze is gebaseerd op gevoel. Koffie ochtenden waren heel erg inspirerend. Eigen kind voelt zich veilig en mag zichzelf zijn. Zelfstandigheid en samenwerken komen duidelijk naar voren. Persoonlijk leerdoel wordt als zeer positief ervaren bij de kinderen. Fouten maken mag en durven vragen aan een ander zijn mooie speerpunten.

School geeft aan dat de ouderbetrokkenheid groot is, hoe ervaren ouders dat? :

Ouders krijgen berichten via de schoolapp en nieuwsbrieven. Tips die door ouders worden gegeven, worden heel snel opgepakt. Ouders voelen zich gehoord. Er worden verschillende koffiemomenten georganiseerd, er is nog weinig animo maar ouders adviseren om daar zeker mee door te gaan.

Mijn rapportfolio wordt door de ouders als zeer positief ervaren. Ze bemerken hoe betrokken de kinderen zijn en moeten wennen aan dat ze zelf ook iets over hun kind mogen schrijven. Het is echt passend bij dalton. Ouders zijn ook blij met de IEP toetsen, niet alleen resultaten maar ook meer een beeld van het kind zelf.

Tijdens het thuisonderwijs is alles snel opgepakt door de Kogge, na de eerste lockdown heeft de school een enquête gehouden, tips worden nogmaals snel opgepakt, ouders zeer tevreden. Betrokkenheid van beide kanten is groot.

Medewerkers

Bij de start van de dag hebben we met het team samen koffie en thee gedronken. Er was naast een gezamenlijk opstart ook ruimte om over en weer vragen te stellen. Er was direct sprake van een hele open en gemoedelijke sfeer. We hebben vernomen dat naast corona het een zeer bewogen schooljaar is door het verlies van een dierbare collega. We bemerkten op dat moment de kwetsbaarheid van een kleinschalig team, maar ook zeker de saamhorigheid en kracht die ze met elkaar uitstralen.

Op dat moment konden er ook vragen gesteld worden. Gedurende de dag hebben we in de groepen gesproken met de verschillende leerkrachten. We hebben een gezonde spanning ervaren en ook de vrijheid van de collega's om te vertellen waar ze trots op zijn en waar ze graag nog verder in willen ontwikkelen, als team en ook op individueel niveau. Een echt daltonteam.

Schoolleiding en bestuur

We hebben gesproken met de locatieleider, (directeur) en een afgevaardigde van Onderwijs & Kwaliteit bestuur.

Binnen de Gearhing heerst een fijne samenwerking, dit is ook tevens de betekenis. In 2012 is deze organisatie ontstaan door financiën en een kwaliteitsomslag. Belangrijke reden was ook dat het onderwijs dichterbij de kinderen moest komen te staan. De organisatie is 3 jaar gevolgd door een onderwijsstudie, binnen drie jaar heel erg gegroeid. Gearhing is een flexibele organisatie. Binnen de organisatie zijn veel kleine scholen. In totaal 24 scholen, waarvan twee gecertificeerde daltonscholen, één in wording en één jeelo school.

Onderling hebben ze een fijne samenwerking, werkt heel prettig en plezierig. Lijntjes zijn kort, dat werkt fijn. Onderwijsinhoud wordt samen bepaald. Eerste jaar onderwijs systeem was wennen voor iedereen, wie is directeur, bij wie moet ik zijn voor bepaalde vragen. Later werd dit duidelijker en helder voor iedereen. De school krijgt alle vrijheid om te ontwikkelen. Er is ook een grote mate van vrijheid in gebondenheid binnen het bestuur en organisatie. Door veel wisselingen binnen het team kwam het nadenken over het onderwijs dat werd gegeven op obs De Kogge. Door veel met elkaar uit te wisselen en te sparren kwam dalton naar voren.

Het is een jong team, iedereen vaart mee. Er is ruimte voor iedereen en er hangt een fijne sfeer, geborgenheid.

Bestuur staat volledig achter de daltonontwikkeling van obs de Kogge. Trots op vernieuwend onderwijs. Eigenheid past bij de visie van Gearhing. Bestuur is daarom ook trots op verschillende onderwijsstijlen.

Wat maakt de Kogge onderscheidend van andere scholen?:

Hele fijne samenwerking, flexibel, kritisch (denken vanuit why), toegankelijkheid is groot, reflecteren op teamniveau, iedereen mag zijn wie die wil zijn, niet alles moet en willen doen (gericht keuzes maken), innovatiekracht binnen het team.

Teach like a champignon wordt zeer positief ervaren door het team, kleine manieren om de interactie te vergroten. Het team gebruikt dit bij alle groepen. Dit geeft duidelijkheid en structuur, dat zijn ook de uitgangspunten. Daarom past dit ook heel goed bij de visie van de school.

Ouders kiezen over het algemeen bewust voor De Kogge. Daarbij helpt het daltononderwijs ook. De Kogge is de afgelopen jaren stabiel gebleven qua leerlingen aantal. Vanuit de randstad komen hier steeds meer mensen wonen. Ouders zijn ook over het algemeen zeer tevreden.

Ontwikkelpunten voor De Kogge:

Afgelopen jaren hebben ze in de bovenbouw de IEP toets afgenomen, aankomende jaren zal dit ook gaan plaatsvinden voor de onderbouw. Ouders en leerkrachten zeer te spreken over de IEP.

Afgelopen drie á vier jaar heeft de school bovengemiddeld gescoord met de IEP toets, dit zie je ook wel aan de populatie.

IEP sluit meer aan bij de visie van de school, Ouders geven aan dat er een completer beeld uit komt. Ontwikkeling op verschillende gebieden en niet alleen cognitief.

Daarbij is een ontwikkelpunt het rapportfolio, in februari 2021 voor het eerst meegegeven.

Dit zal nog verder ontwikkeld moeten worden. Maar dit wordt ook zeer positief ervaren door ouders en kinderen.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	X
2	Zelfstandigheid	X
3	Samenwerking	X
4	Reflectie	X
5	Effectiviteit - doelmatigheid	X

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

In het verslag is al te lezen dat we een sterk reflectief vermogen hebben ervaren op teamniveau en bestuursniveau. Er is een duidelijk beeld van het nu en ook van de daltontoeekomst.

Gedeeld eigenaarschap is binnen het team duidelijk zichtbaar. En het mooie is dat we dit ook terug zien bij de kinderen. De wijze waarop het team met elkaar bouwt en ontwikkelt, brengen ze over naar de kinderen.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	De kinderen van obs de Kogge laten een hoge mate van zelfstandigheid en samenwerking zien. Wanneer we kijken naar de doorgaande lijn van de planning van taken ervaren we nog een sterk leerkracht gestuurde aanpak en ook veel wisselende werkwijzen. Onze aanbeveling is om de kinderen meer ruimte en vrijheid te geven bij het plannen (volgorde en tijd) en de keuze van de taken/doelen. Koppel hier ook het keuzewerk en het persoonlijke doel aan. Dit in combinatie met de opbouw van dag- naar weektaak kan er een mooie doorgaande lijn gevormd worden.
2	De taken op de planning zijn op dit moment voornamelijk opdrachtgericht. Er is wel een start gemaakt met werken vanuit doelen door o.a. de inzet van het doelenbord. Jullie geven aan in te willen zetten op het eigenaarschap van de kinderen. Dit start bij bewustwording van de doelen waar je aan gaat werken. Trek deze lijn door naar de kinderen en bied op kindniveau de doelen aan. Wanneer de kinderen gericht werken aan een doel passend bij hun eigen leerlijn, dan kunnen ook de instructies en instructiemomenten hier nog meer op afgestemd worden.

Slotopmerking visitatieteam

Ten eerste willen we jullie bedanken voor deze zeer fijne visitatiedag. We hebben een heel open, enthousiast, gedreven en warmhartig team mogen ervaren. Jullie hebben een intensieve en ook emotionele tijd achter de rug. Dat in combinatie met de impact van corona, verdienen jullie een enorm compliment voor alles wat er aan daltonontwikkelingen (en meer) is bewerkstelligd.

Wij hopen dat jullie met onze terugkoppeling en aanbevelingen constructief verder kunnen de komende 5 jaar. Jullie hebben mooie ambities en deze zijn geheel aansluitend op de huidige daltonpraktijk.

Zoals wij ook al aan hebben gegeven tijdens de terugkoppeling naar het team: Het was voor ons echt een cadeautje om jullie te mogen visiteren.

Vriendelijke groet.

Visitatieteam

Slotopmerking school/kindcentrum

Beste,

Dank voor jullie bezoek en visitatie op De Kogge! Het was voor ons een bijzondere dag als afsluiting van ons Dalton ontwikkeltraject. Jullie aanwezigheid hebben wij als **waarderend** en **stimulerend** ervaren. Het was fijn om te merken dat we dezelfde ontwikkelpunten constateerden voor de school. Daar gaan we het komende schooljaar en daarna weer verder mee aan de slag!

Het was heel speciaal om te horen en lezen wat de ouders en kinderen terugkoppelen over de Daltonontwikkeling bij ons op school. Dat was een echt *'trots-op-moment'*! Het is gaaf om te merken dat de Daltonkernwaarden ook voor ouders en kinderen zichtbaar en voelbaar zijn geworden.

Door onze eigen ontwikkelstappen hebben we **Dalton laten leven** in de school en gezien dat de kinderen daarvan groeien. Met de spreuk *'alles wat je aandacht geeft, groeit'* zijn we dit schooljaar gestart en het past ook goed bij ons ontwikkeltraject. We zijn als team gegroeid en het is waardevol om te zien dat de kinderen daar de vruchten van plukken.



Het was voor ons een cadeautje om jullie te mogen ontvangen op school en met en van elkaar te leren!

Met vriendelijke groeten,
Het team van De Kogge

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

PLAN VAN AANPAK

Dalton visitatie, d.d. 22 juni 2021



Trots op

- Kinderen krijgen vertrouwen van de leerkrachten en mogen zelf keuzes maken
- Op de leerpleinen wordt zelfstandig en rustig gewerkt.
- Kinderen spreken elkaar aan. Iedereen voelt zich verantwoordelijk en is betrokken.
- Er is een open en fijne sfeer op school.
- De school maakt doordachte en weloverwogen keuzes t.a.v. schoolontwikkeling.
- Gebruik van EDI en TEACH-technieken zorgt voor goede betrokkenheid en interactie van de kinderen bij de lessen.
- Inzet van coöperatieve werkvormen en bewegend leren zorgen voor effectieve samenwerking tussen kinderen.
- Werken vanuit de visie *'hart, hoofd en handen, een kind is meer dan taal en rekenen'* sluit goed aan bij de brede (talent)ontwikkeling van kinderen en geeft een meer volledig beeld van de ontwikkeling van een kind. Dit wordt door ouders en kinderen gewaardeerd.

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	De kinderen van obs de Kogge laten een hoge mate van zelfstandigheid en samenwerking zien. Wanneer we kijken naar de doorgaande lijn van de planning van taken ervaren we nog een sterk leerkracht gestuurde aanpak en ook veel wisselende werkwijzen. Onze aanbeveling is om de kinderen meer ruimte en vrijheid te geven bij het plannen (volgorde en tijd) en de keuze van de taken/doelen. Koppel hier ook het keuzewerk en het persoonlijke doel aan. Dit in combinatie met de opbouw van dag- naar weektaak kan er een mooie doorgaande lijn gevormd worden.
2	De taken op de planning zijn op dit moment voornamelijk opdrachtgericht. Er is wel een start gemaakt met werken vanuit doelen door o.a. de inzet van het doelenbord. Jullie geven aan in te willen zetten op het eigenaarschap van de kinderen. Dit start bij bewustwording van de doelen waar je aan gaat werken. Trek deze lijn door naar de kinderen en bied op kindniveau de doelen aan. Wanneer de kinderen gericht werken aan een doel passend bij hun eigen leerlijn, dan kunnen ook de instructies en instructiemomenten hier nog meer op afgestemd worden.

Uitwerking aanbevelingen in actiepunten

1. Doorgaande lijn ontwikkelen t.a.v. het **plannen van de taken**, waarin de kinderen zelfstandigheid, ruimte en vrijheid ervaren, die passend is.
 - a. Werken met het plan- en takenbord in de onderbouw
 - b. Starten met het werken met een dagtaak in groep 3
 - c. Uitbreiden naar werken met een weektaak en planbord in de middenbouw
 - d. Werken met de weektaak en het planbord in de bovenbouw
 - e. Integreren van keuzewerk en persoonlijke leerdoelen in de planning.

2. Doorgaande lijn t.a.v. het **werken vanuit doelen** i.p.v. opdrachten, waarin de kinderen bewust worden van de doelen en eigenaarschap ervaren om doelen te behalen.
 - a. Doel staat centraal in de les en de methode als hulpbron gebruiken
 - b. Effectieve inzet van het doelenbord
 - c. Effectieve inzet van doelen op de taakbrief
 - d. Vormgeven van Dalton Doeltijd en het werken aan een persoonlijke doelen

Planning schooljaar 2021/2022

Onderwerp	Vergadering	Acties	Vorbereiding
Plannen van taken	Di 9 november 2021	Plannen van de taken <ul style="list-style-type: none"> • Hoe wordt er nu gewerkt met de weektaak, plan- en takenbord? • Doorgaande lijn met elkaar uitwerken voor groep 1 t/m 8 	Marije & Geartsje + gezamenlijke uitvoering met team
	Di 23 november 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Hoe loopt het nu met de aangepaste doorgaande lijn rondom het plannen van taken? • Integreren keuzewerk in de weektaak • Opstart Dalton Doeltijd en het werken aan persoonlijke leerdoelen voor rekenen 	
	Di 18 januari 2022	Werken vanuit doelen <ul style="list-style-type: none"> • Hoe wordt er nu gewerkt met het doelenbord en het werken vanuit doelen? • Doorgaande lijn met elkaar uitwerken voor groep 1 t/m 8 	
	Di 24 mei 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Hoe loopt het nu met de aangepaste doorgaande lijn rondom het werken vanuit doelen? • Vooruitblik acties voor schooljaar 2022/2023 	

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		3-9-2021
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		7-7-2021

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'