

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	De Klipper	
Adres	Koningsplein 7	
Postcode en plaats	1975 DR	IJmuiden
E-mailadres school	directie@bsdeklipper.nl	
Telefoonnummer school	0255511988	
Directeur	Marjolijn Janssen	
Adjunct-directeur		
Daltoncoördinator	Bianca Steman	
Aantal groepen (PO)	6	
Aantal leerlingen	166	
Populatie (PO)	PO	
Aantal leraren	8	
In bezit van Daltoncertificaat	7	
Bezig met Daltoncursus	-	
Nevenvestigingen	nee	
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement, oordeel voldoende	
Visitatieteam		
Voorzitter		
Lid 1.		
Lid 2.		
Lid 3.		
Datum visitatie	12 - 04 - 2018	
Soort visitatie	x	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)		2e licentieaanvraag
		Licentieverlenging
		versnelde visitatie licentieverlenging
		Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 2.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 3.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 4.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 5.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

De algemene werkwijze bij alle indicatoren is te vinden in ons Daltonboek.

Bij de kleuters gaat het afkleuren van de taakbrief en daarmee verantwoordelijk voelen voor de taakbrief goed. Bij de andere groepen is niet iedere leerling hier even actief in. De leerlingen zijn wel steeds meer betrokken bij hun eigen (leer)werk, in de meeste klassen minstens 80%, wat ook ons doel is. In de midden- en bovenbouw zijn de leerlingen echter nog meer gericht op het afmaken van de taak dan het gericht werken aan de doelen.

De zorg voor de eigen leeromgeving kan beter, zoals het opruimen en jassen ophangen. Veel leerlingen lijken gemakzuchtig maar ook zien we een negatieve invloed van ouders die veel praktische dingen voor de leerlingen oplossen. Op de ouderavond in maart willen we dit aan ouders voorleggen met als doel ze inzicht te geven in wat het voor een kind betekent als altijd alles voor hem/haar gedaan wordt.

We willen dat leerlingen zich meer verantwoordelijk gaan voelen en gedragen omtrent hun eigen taak(brief) en leerdoelen. En ook verantwoordelijkheid voor hun leefomgeving. We willen stimuleren dat ouders hierin meegaan.

bevindingen visitatieteam

De taak wordt nu vooral gebruikt als aftekenlijst als het werk gedaan is. De ene leerling is hierin wat nauwkeuriger dan de ander. Om die verantwoordelijkheid meer bij de leerlingen te leggen zal er anders met de taak moeten worden omgegaan.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
-----	--

1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

De leerkrachten geven nu al vertrouwen omtrent bijvoorbeeld de werkplekken en bij pluskinderen ook omtrent het leerproces. Maar bij andere leerlingen kan er nog meer vrijheid komen in het leerproces door leerpunten vanuit de leerling zelf hierin mee te nemen. Bij de kleuters wordt al meer ingespeeld op de behoefte van de leerlingen.

Voor zover dat binnen de groepsgrootte en combinaties pas wordt voldoende ingespeeld op de niveaus van de leerlingen. Er is sprake van een afnemende sturing bij het behalen van de leerdoelen en maken van de taak. Wel zijn er groepen die meer sturing nodig hebben gezien de behoeften van de individuele leerlingen. Dat bieden we dan ook.

We willen de komende periode meer vrijheid voor de leerlingen in de vorm van inbreng in hun eigen leerproces. Leerkrachten kunnen daarin nog meer vertrouwen schenken aan de leerlingen (loslaten).

bevindingen visitatieteam

Een leerling krijgt de vrijheid van de leerkracht die hij aankan. Bij de kleuters is dit goed te zien. De leerkrachten vertrouwen erop dat de leerlingen gaan doen wat ze hebben gekozen, pas als het niet goed gaat grijpen ze in en sturen ze bij. In de andere groepen mis ik het loslaten nog. Het is de leerkracht die alles nog aanstuurt. De kinderen vragen wel om die vrijheid en geven aan graag zelf te willen kiezen in welke volgorde ze het werk maken.

Op de weektaak moet er meer differentiatie komen voor de leerlingen. De kinderen moeten het vertrouwen krijgen dat zij zelf de weektaak kunnen plannen en dat zij inbreng hebben over hun taak. Door bijvoorbeeld door te werken met ik-doelen. Dalton doe je de hele dag!

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.

1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Op school heerst onder de leerkrachten vertrouwen. Leerkrachten krijgen het vertrouwen, ook van directie en IB.
 De wil om afspraken na te komen is er wel, alleen zou het prettig zijn als deze meer terugkomen, zowel tijdens informele als formele momenten waardoor de afspraken geborgd blijven of bijgesteld worden.
 We missen wel tijd om met maatjes en elkaar te praten/te reflecteren en zouden graag meer tijd hebben om de lerende organisatie nog meer neer te zetten en ervan te profiteren. En daarmee meer gebruik maken van elkaars kwaliteiten.

bevindingen visitatieteam

Op de Klipper zie ik een heel enthousiast team. Die de neuzen de zelfde kant op hebben staan. Die uitstralen een Daltonschoon te willen zijn. Het is een team die bij elkaar in de klas moet gaan kijken en van elkaar kan leren. Start met proeftuintjes en deel dit met elkaar.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Wat ons betreft nemen leerlingen over het algemeen nog te weinig initiatief om hun eigen leerdoelen te bereiken. Wel zijn er grote individuele verschillen.
 Bij de kleuters is het effect goed zichtbaar van het eerst aan een ander vragen en dan pas aan de leerkracht.
 Het meebepalen aan het hoe en waar werken aan de leerdoelen krijgt steeds meer vorm. Wel blijft dit nog een aandachtspunt.
 Bijna alle leerlingen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht en ook is er veel gelegenheid tot het nakijken van het eigen werk (van zelf-corrigerend materiaal

van kleuters tot nakijkboeken of controleknoppen bij de computerprogramma's). We willen wel nog stimuleren dat de leerlingen iets doen met de uitkomst van het nagekeken werk, bijvoorbeeld door een koppeling te maken met de leerdoelen.

bevindingen visitatieteam

Na de instructie gaan de kinderen de verwerking maken. De kinderen mogen op de gang in tweetallen werken en in de klas zelfstandig. De kinderen zoeken weinig de leerkracht op met vragen. Ze vragen het vooral aan elkaar. De leerkracht loopt een rondje voor de vragen.

In de klassen heb ik stoplichten (teken uitgestelde aandacht), maar heb niet gezien dat er bewust meegewerkt werd. De leerkracht bleef toegankelijk voor de leerlingen.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De randvoorwaarden voor een taakgerichte sfeer zijn voldoende binnen de mogelijkheden van de fysieke ruimte van onze school. Er is voor de leerlingen voldoende tijd om zelfstandig te werken, helaas betreft dat voornamelijk 'schoolse' vakken, voor de creatieve vakken is te weinig tijd. Daar willen we meer tijd voor vrijmaken zodat er ook andere talenten benut worden en/of ontwikkeld kunnen worden.

We willen de kieskast nieuw leven inblazen. Hiermee kunnen de leerlingen immers zelfstandig en op eigen initiatief werken aan iets naar eigen keuze.

Het zou fijn zijn om het podium meer structureel in te zetten.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten lijken het nog moeilijk te vinden om de methode meer los te laten en andere werkvormen in te zetten. In groep 3 zagen wij een eerste aanzet met een leescircuit en in groep 6 met geschiedenis. De weektaak biedt weinig ruimte voor eigen keuze en planning.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Er is ruimte om opleidingen en cursussen te doen. De directie stimuleert dat ook. Omdat we een kleine school zijn lukt het niet altijd om binnen de normjaartaak te doen waar de talenten liggen. Wel worden initiatieven van leerkrachten en overige medewerkers serieus genomen. Er zijn korte lijnen met de directie en IB en inbreng wordt ook echt op prijs gesteld. Het delen van opgedane kennis en gebruik van elkaars talenten zou wel een grotere plek mogen krijgen.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten krijgen zichtbaar de ruimte om initiatieven te ontplooien. Het is zoeken naar momenten om dit met elkaar te delen.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Voor samenwerking is er een doorgaande leerlijn. We werken ook doelbewust met deze werkvormen en leren vaardigheden aan. De rolkaarten gaan we introduceren zodat de leerlingen deze kunnen gebruiken.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen laten goed zien hoe ze samen werken en ook samenwerken. Dit gebeurt in een fijne, rustige sfeer waarbij rekening gehouden wordt met de ander.

--

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

We zijn tevreden over de wijze waarop we met elkaar, de leerlingen en ouders omgaan. Omdat het een kleine school is hebben we allen veel invloed op hoe het gaat. Het kleine aantal collega's nodigt samenwerking uit. Ook het werken in units kan niet zonder samenwerking. Door de organisatie in de school en gescheiden pauzemomenten is het risico op eilandvorming aanwezig. Hier zijn en blijven we alert op.

Het samenwerken door leerlingen kan nog meer gestimuleerd worden door het in meer lessen te integreren bijvoorbeeld door ze doelbewust in de planning op te nemen

We zouden wat meer tijd willen (nemen) voor het inpassen van verschillende vormen en niveaus van samenwerking.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten werken in units (groep 1-2-3) en groep 4- 5- 6 en groep 7-8 waar zicht dit voordoet zoveel samen. Om bepaalde momenten werken de combinatieklassen ook alleen door inzet van extra formatie.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Het groepsdoorbroken werken is absoluut een aanwinst voor de school als leefgemeenschap.

We willen meer met de ouders samenwerken en een grotere ouderbetrokkenheid creëren. Deels doen we dit al in de startgesprekken en rapportgesprekken. Maar het kan nog meer en beter.

bevindingen visitatieteam

Groepsdoorbrekend werken kan goed op de Klipper. Ook het gebouw werkt hieraan mee. Er is (nu nog) voldoende ruimte om buiten het lokaal te kunnen werken. Het valt dan bij ouders op hoe rustig en geconcentreerd de kinderen bezig zijn.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

De leerlingen maken nog te weinig gebruik van de mogelijkheid om hun werk te plannen en/of krijgen hier weinig gelegenheid voor, dit is absoluut een aandachtspunt.

De voortgang is in de onderbouw vooral nog leerkracht gebonden. In de andere groepen kan het meer aandacht krijgen net als het bekijken van de eindresultaten en het meenemen van leerpunten in de volgende taak.

Wat wel goed gaat is de prominente en dagelijkse plek in het programma voor het reflecteren op eigen (leer)gedrag.

bevindingen visitatieteam

Er zijn verschillende vormen van reflectie waarneembaar. Bij het maatjeslezen plakken de kinderen een sticker als het goed gegaan is. In gesprekjes met kinderen laten zij zien ook te kunnen reflecteren op hun werk en gedrag. De taakbrief nodigt niet uit om het werk te plannen. De kinderen zijn vooral bezig om hun taak af te hebben. De kinderen zijn zich bewust van de doelen die in de groep hangen dit is een mooi uitgangspunt van persoonlijke reflectie. Er zijn de voortgangsgesprekken met ouders, kinderen en leerkrachten gezamenlijk zodat ook daar reflectie plaats vindt.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Er worden verschillende reflectiemethoden gebruikt. De leerkracht begeleidt de leerlingen bij het reflecteren op zowel het proces als het product. Soms klassikaal, soms individueel. Ook de samenwerking bij opdrachten wordt besproken (tops en tips) en de tips worden meegenomen naar de volgende samenwerkactiviteit. De leerkrachten onderling zouden meer gebruik willen maken van de maatjes bij hun eigen persoonlijke ontwikkelpunten en de school-ontwikkelpunten. Ook collegiale consultatie zou hierbij kunnen helpen. De collegiale consultatie in januari over de Daltonontwikkeling is door iedereen als waardevol ervaren. Een sterk punt van onze school is dat tweemaal per jaar tijdens de trendanalyse alle toets resultaten getoond worden en met elkaar besproken waarna iedere leerkracht na tips van elkaar aandachtspunten formuleert.

bevindingen visitatieteam

Reflectie op daltongedrag heeft veel aandacht. Er zijn verschillende reflectiemiddelen waargenomen. Kaarten met knijpers waar kinderen op aan kunnen geven waar zij nu staan, Gynzy reflectie, stickerkaart, gedragsdoelen in de groep enz. De manier waarop kinderen gevolgd worden is een sluitend geheel. De doelen in de groep zijn voor de leerkracht vooraf aan de periode duidelijk. Een uitdaging is om dit ook op leerling-niveau te doen zodat de kinderen kunnen reflecteren op persoonlijke doelen.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

De wens van de leerkrachten dat er meer gelegenheid is om met en van elkaar te leren. Het kan nu wel, alleen zijn er een aantal praktische bezwaren zoals tijd, vervanging etc. Dan kan er meer feedback aan elkaar gegeven kunnen worden. Er is een natuurlijke opbouw wat betreft reflectie op leerlingniveau. Dit zit verweven in andere leerlijnen en activiteiten. In de toekomst is het wellicht handig om dit per bouw uit te werken.

bevindingen visitatieteam

Tijdens gesprekken geven de leerkrachten aan meer tijd te willen om met en van elkaar te leren. Een mogelijkheid voor collegiale consultatie zouden flitsbezoeken van tien minuten kunnen zijn met een tip en top voor een collega. De medewerkers die extra aanwezig zijn zouden hierbij ingezet kunnen worden.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

In alle groepen wordt gewerkt aan groepsdoelen. Er is echter nog wel meer aandacht voor groepsdoelen dan persoonlijke doelen, die zouden we meer ruimte willen geven net als minder cognitieve doelen. Binnen de taakbrief van de kleuters is op dit moment niet veel keuzeruimte, de taakbrief zou wat dat betreft efficiënter ingezet kunnen worden. De meeste leerlingen gaan op een verantwoorde manier om met de leertijd. Waar dit minder gaat heeft dit de aandacht van de leerkrachten en worden leerlingen gestimuleerd dit steeds meer te gaan doen. Het behalen van doelen en vooral het proces zouden we nog wat inzichtelijker kunnen maken met bijvoorbeeld knijpers bij een doelenposter (bij één of enkele doelen per keer). Dit is in een aantal groepen nu al zichtbaar. De leerlingen geven daarmee aan waar ze staan en waar ze nog heen willen.

bevindingen visitatieteam

De doelenposters in de klas worden goed gebruikt door de leerlingen. Het is mooi om te zien dat de leerlingen kritisch nadenken over waar ze hun knijper gaan plaatsen.

In alle klassen zijn de leerlingen actief bezig met de taak en maken ze goed gebruik van de keuzemogelijkheden die ze hebben.

De leerlingen in de bovenbouw geven aan dat ze er aan toe zijn om hun eigen leertijd op verantwoorde en efficiënte wijze in te vullen (zelf bepalen waarmee ze starten). Een mooie uitdaging voor de komende tijd.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Alle leerkrachten zijn doelbewust bezig met hun eigen leerdoelen (binnen de PAP-cyclus). Met de lestijd zelf wordt heel serieus in verantwoord omgegaan. Helaas is er soms door teveel andere activiteiten na schooltijd toch te weinig tijd voor de voorbereiding. Het gaat dan met name om het voorbereiden van de extra's zoals het pakken van verrijkende of verdiepende materialen, het opzetten van lessen in circuitvorm of maken van leerspellen.

De komende tijd gaan we allen kijken of we die tijd standaard in kunnen roosteren als prioriteit in de persoonlijke agenda's. En de inzet van stagiaires, flexmensen en onderwijsassistenten beter gebruiken om vrijgekomen tijd goed te besteden.

bevindingen visitatieteam

Een mooi voorbeeld van een lerende organisatie. Leerkrachten konden goed aangeven wat hun persoonlijke doelen zijn, hoe ze er aan werken en welke successen ze de afgelopen periode geboekt hebben.

Tijdens de lessen waren er verschillende leeractiviteiten voor de leerlingen. Het was duidelijk dat de leerlingen deze manier van werken gewend waren en ze genoten er zichtbaar van.

Een mooi streven om standaard tijd in te roosteren om zo 'de extra's' goed voor te bereiden.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De verkorte groepsplannen, themaplanning en studiedagen dragen bij aan een meer efficiënt gebruik van onderwijstijd en tijd voor voorbereidingen. Ook de praktische invulling van studiedagen draagt daaraan bij. De leerlingenzorg zit gedegen in elkaar. Binnen onze mogelijkheden proberen we voor zoveel mogelijk kinderen een passend programma te maken en/of aanpassingen te doen. Door het vertrek van collega's is er geen flex-collega meer en komen we er niet aan toe alle plannen te realiseren.

bevindingen visitatieteam

De school is goed bezig met het nadenken over en onderzoeken van mogelijkheden om hun onderwijs efficiënter te maken wat betreft inrichting van tijd, ruimte en middelen. Jullie denken er daarbij na over hoe het daltononderwijs ingezet kan worden om opbrengstgericht te werken (dalton als middel).

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Er wordt planmatig gewerkt en bij de schoolontwikkeling wordt alles gerelateerd aan de Daltonontwikkeling. Er is aansturing door de Daltoninspirator. Bij nieuwe leerkrachten krijgt de Kanjeropleiding voorrang, maar zodra duidelijk is dat de leerkracht echt kiest voor ons Daltononderwijs en onze school wordt een opleiding tot Daltonleerkracht gevolgd. Op dit moment zijn er plannen om nog een collega op te leiden tot Daltonleercoördinator.

In het gebouw zijn er nu twee lokalen die dienstdoen als stiltelokaal, de hal wordt gebruikt voor (fluister)werkplekken. In de toekomst, met de groei van de school, zullen we naar een andere oplossing voor de stilteplekken moeten zoeken.

De leerkrachten zijn ieder jaar betrokken bij het evalueren van het Daltononderwijs, ouders worden al enkele jaren niet betrokken. Dit moet wel weer gebeuren. Onze school is betrokken bij zowel regioactiviteiten als inspiratiemiddagen. Het is streven is telkens minimaal 1 collega af te vaardigen.

De leerlingenraad functioneert nog niet optimaal. Minder sturing door de leerkracht zou wenselijk zijn en is een aandachtspunt voor de komende periode. Een vast rooster/schema zou al meer structuur geven en ook een vaste plek op overlegmomenten zodat de informatievoorziening van en naar de leerlingenraad beter verloopt. Ook de informatie van de leerlingenraad naar de andere leerlingen kan beter.

Om (nieuwe) ouders te informeren zal er een ouderavond gehouden worden met als onderwerp de kernwaarden. Tevens zullen vanaf nu de nieuwsberichten in onder andere het Klippernieuws waar mogelijk een link hebben naar de Daltonkernwaarden zodat ook voor ouders de Daltontaal steeds bekender wordt en duidelijker wordt waar wij voor staan en wat ons onderscheidt van andere scholen.

bevindingen visitatieteam

De Klipper heeft een wat onrustige periode achter de rug. Directie wissel en interim periode; nu is de rust en regelmaat weer terug. De combinatie Kanjerschool en het daltononderwijs weten elkaar goed te vinden. Er heerst een fijn pedagogisch klimaat.

De school weet wat ze nu doen, waar ze mee bezig zijn. De daltonbasis is gelegd en nu kan dit team verder met de plannen die ze ook zelf al genoemd hebben in het daltonboek.

Er gaan 3 leerkrachten de cursus volgen tot daltonleerkracht. Hierin nemen zij ook het gehele team mee in werkbijeenkomsten.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Het is van oorsprong een volksschool in een volksbuurt van IJmuiden. Ouders hebben bv hier als kind op school gezeten. De buurt is aan het vernieuwen. Op woensdag werken enkele kinderen in de plusklas buiten de school (Stichtingbreed)

Uit de gesprekken met leerlingen

De leerlingen hebben zich goed voorbereid, ze gebruiken een flipover om ons te laten zien waarover ze het willen hebben. Er zijn verkiezingen om in de leerlingenraad te komen en ook een echte stemming met stemhokje en stemformulier. Je kan gekozen worden vanaf groep 5. De raad komt ongeveer 2 x per maand bijeen o.l.v. meester Robin. Ze hebben in de afgelopen periode gewerkt aan het verbeteren, leuker maken van het plein en de omgeving. Ook hebben ze subsidie gevraagd bij de gemeente voor speelvoorzieningen. In de toekomst willen ze het trapveld hondenpoep vrij zien te houden, willen ze kookles op school. Ook wordt gekeken of de mediator uit de Kanjertraining ingezet kan worden in de pauzes buiten. Als deze kinderen dingen zouden willen veranderen is het vooral meer vrijheid om zelf te kiezen wat ze moeten maken en in hun eigen volgorde op de taakbrief en ook hun eigen werkplek.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De leerkrachten hebben goed laten zien wat ze kunnen en willen wat betreft het daltononderwijs. Ze dragen de visie over op de leerlingen, de ouders, het ondersteunend personeel en elkaar.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De school is in 2008 zich gaan oriënteren op hun onderwijsvisie samen met de OBD Noordwest. Bij een 0 meting kwam toen naar voren dat de school daltonelementen al toepaste. Verdere verdieping is daarna richting dalton gegaan, opleidingen gevolgd, cursussen gedaan en deelname aan regio bijeenkomsten. Er zit een leergierig team op de Klipper die zich nog meer wil en gaat inzetten voor dalton.

Uit de gesprekken met ouders

De ouders zijn meegenomen in de ontwikkeling naar dalton. Ze zien veranderingen in het samenwerken, in de sfeer van de school en het groepsdoorbrekend werken. Vroeger was er veel meer onrust op de school en nu gaat alles veel beter vinden de ouders. Ze vinden het fijn dat kinderen ook leren plannen en indelen; goed voor later op het VO. Voor een enkele ouder mag het nog meer dalton zijn. Samenwerken tussen het jonge en oudere kind noemen ze en ook dat alle kinderen elkaar kennen en buiten de school dit ook laten blijken. De IB is goed op school, ieder kind wordt gezien en geholpen. De nieuwe directie heeft de school verder gebracht zeggen de ouders. Laagdrempelig, makkelijk bereikbaar ook via de schoolapp wordt informatie gedeeld of vragen beantwoord door de leerkrachten. De rapportgesprekken met de kinderen vinden de ouders fijn. Dit heb ik nu gedaan en hierin wil ik me verbeteren zeggen de kinderen dan ook.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Annemarie Trouw, voorzitter CvB Stichting Atlant.

De Stichting Atlant telt 9 scholen met zo'n 3000 leerlingen. Dit is de enige en eerste Daltonschool binnen de Stichting.

De voorzitter CvB is nog meer zeer recent benoemd en is bezig met de verbinding met de schoolleiders en aan de schoolbezoeken.

Samen met andere Stichtingen binnen en in de regio wordt gewerkt aan meer leerkrachten te vinden door zij instromers een uitdagend aanbod te doen.

Stichting Atlant zet ook extra formatie in op de scholen(2 dagen)

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Loslaten is 'anders' vasthouden. Geef de leerlingen meer ruimte om te werken aan hun (persoonlijke) taak. Over 5 jaar willen we de hele dag dalton zien. Pak nu door.

Nr.2	De taak. Maak de taak persoonlijker voor de leerling. Naast de instructiemomenten kan hij dan werken aan zijn ik-doelen.
Nr.3	Ieder kind is anders. Zorg voor differentiatie op de taakbrief
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

Als visitatie team hebben we met plezier op de Klipper mogen meevaren. We hebben een enthousiast team gezien en kinderen die in sommige opzichten al verder zijn dan wat ze krijgen aangeboden door de leerkrachten. Een parel vinden wij vooral het werken in Unit 1-2-3.

Tip 1: Keuzewerk. Maak van het keuzewerk de ik-doelen. Hierdoor werk je ook meer toe aan het eigenaarschap.

Tip 2: Gebruik de daltoncursus die enkele van jullie nu gaan doen als verbreding en verdieping voor het hele team.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		14 april 2018

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Met een gezonde spanning keken we uit naar de visitatie. Dat de kroon moest worden op het (jarenlange) traject richting een officiële daltonschool. Enigszins verrast waren we wel toen er niet drie maar vier visiteurs kwamen.

Met een rustige en objectieve manier van vragenstellen en met een oprechte belangstelling werd ieder hoekje van de school bezocht en heeft de visitatiecommissie alle facetten van ons onderwijs op de donderdag kunnen zien.

Leerlingen die in eerste instantie niet wilden antwoorden voelden zich steeds meer op hun gemak zodat ze uiteindelijk toch iets wilden vertellen.

Fijn dat er op een soepele manier met het rooster werd omgegaan.

Het nagesprek met het hele team is als positief ervaren. Vooral door de toelichting op de aanbevelingen en op de positieve facetten van ons onderwijs.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Loslaten is 'anders' vasthouden. Geef de leerlingen meer ruimte om te werken aan hun (persoonlijke) taak. Over 5 jaar willen we de hele dag dalton zien. Pak nu door.
actie	Dit schooljaar nog: proeftuintjes. Hoe werkt het loslaten. Waar loop je tegenaan. Wat hebben we nodig om leerlingen meer ruimte te geven om te werken aan hun persoonlijke taak. Welke materialen, middelen en houdingsaspecten. Schooljaar 2018-2019: Op het rooster voor zowel de leerkracht als voor de leerlingen is duidelijk wanneer de leerlingen aan verplichte activiteiten moeten werken en wanneer er tijd is voor hun persoonlijke taak. Schooljaar 2019-2020: Verdere uitwerking van het loslaten van de leerlingen.
uitvoerenden	Hele team van leerkrachten en Daltoncoördinator
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	We maken gebruik van het aanbod van Glenda die bij ons de opleiding voor Daltonleerkracht komt geven om ook aanwezig te mogen zijn op de bijeenkomsten. We zullen de aanbeveling ook aan haar voorleggen.
toelichting	Deze aanbeveling pakken we samen met aanbeveling 2 en 3 aan omdat deze samenhangen.
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De taak. Maak de taak persoonlijker voor de leerling. Naast de instructiemomenten kan hij dan werken aan zijn ik-doelen.
actie	Verkennen of het werken met Snappet voor onze school haalbaar is omdat hiermee voor leerlingen vanaf groep 4 een taak op maat gemaakt kan worden. Waarbij ook de leerlingen zelf nog doelen toe kunnen voegen waar ze aan kunnen werken. Daarnaast diverse digitale programma's voor taakbrieven/weektaken uitproberen en een keuze maken. Hierdoor moet het makkelijker worden om individuele en gedifferentieerde taakbrieven te maken.
uitvoerenden	Hele team.
tijdvak	Schooljaar 2018-2019 een keuze maken en implementeren. De jaren erna bijsturen en borgen.
scholing/ externe ondersteuning	Er is al contact geweest met andere Daltonschole over digitale weektaken/taakbrieven.
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	leder kind is anders. Zorg voor differentiatie op de taakbrief
actie	Verkennen of het werken met Snappet voor onze school haalbaar is omdat hiermee voor leerlingen vanaf groep 4 een taak op maat gemaakt kan worden. Waarbij ook de leerlingen zelf nog doelen toe kunnen voegen waar ze aan kunnen werken. Daarnaast diverse digitale programma's voor taakbrieven/weektaken uitproberen en een keuze maken. Hierdoor moet het makkelijker worden om individuele en gedifferentieerde taakbrieven te maken. De aanpassing gebeurt ook op het niveau van individuele leerlingen, in samenspraak met de IB-er. Dus ook eigen leerlijnen gaan we hierin opnemen.
uitvoerenden	Hele team inclusief de IB-er.
tijdvak	Schooljaar 2018-2019 een keuze maken en implementeren. De jaren erna bijsturen en borgen.
scholing/ externe ondersteuning	We gaan onze vragen ook voorleggen aan Glenda die bij ons de opleiding voor Daltonleerkracht komt geven.
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.