

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Koningin Wilhelminaschool
Adres	Burgemeester van Nispenstraat 36
Postcode en plaats	7121 WJ Winterswijk
E-mailadres school/kindcentrum	info@wilhelmina-winteswijk.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0543-514236
Bestuurder(s)	Ruud Kraaijvanger
Leidinggevende school/kindcentrum	Pascal Mokkink
Daltoncoördinator(en)	Johan van der Werf
Aantal groepen	8
Aantal kinderen	176 leerlingen
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	21
In bezit van daltoncertificaat	15
Bezig met daltoncursus	0
Nevenvestigingen	0
Stand van zaken inspectie	
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	30 september 2021
Soort visitatie	Licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	
1e licentieaanvraag	Ja
Licentieverlenging	
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Op de Koningin Wilhelminaschool(KWS) willen we kinderen zoveel mogelijk vrijheid en verantwoordelijkheid geven. We vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen keuzes kunnen maken en zich ontwikkelen tot een kritisch denkende persoon.

De kinderen hebben veel keuzevrijheid. In de onderbouw mogen kinderen op het kiesbord aangeven met welk materiaal ze willen werken of in welke hoek ze willen spelen. Er is dagelijks een keuze moment. Ook plannen kleuters vanaf groep 2 taken door de week (2 of 3). Deze taken zijn voor alle kinderen, de leerling bepaald zelf op welk moment in de week hij de taak uitvoert.

In de middenbouw wordt gewerkt met een 'dagtaak'. De kinderen weten welke taken ze op een dag moeten uitvoeren. De leerling bepaald zelf in welke volgorde hij dit doet.

In de middenbouw wordt ook gebruik gemaakt van een keuzebord. Hierop staan de activiteiten die de leerlingen tijdens de dagelijkse keuzemomenten kunnen kiezen. Hiervoor maken ze aan het begin van de week de planning met gekleurde magneten. De magneten hebben de 'dagkleuren'. Op dit keuzebord wordt ook geëvalueerd met smiley's

Vanaf groep 5 gaan de kinderen werken met een weektaak. Hierop plannen de kinderen hun werk voor de hele week. De kinderen kiezen de volgorde waarop ze hun taken maken en op welke dag. Bij bepaalde vakken kiezen de kinderen zelf of ze de instructie volgen. Op de weektaak wordt ook door de kinderen gereflecteerd.

We zijn dit jaar begonnen met 4x Wijzer voor de zaakvakken. Hierbij kiezen de kinderen zelf op welke manier ze zich de doelen van het thema eigen willen maken. Dit volgens de principes van de Meervoudige Intelligentie van Gardner.

Ontwikkelpunten

- Invoeren van 4xwijzer in de groepen 5 t/m 8.
- Aanpassen van de weektaak van de bovenbouw, om de motivatie van de kinderen voor het gebruik ervan te vergroten.
- Verder experimenteren met doelenmuren in de groepen.
- Keuzekasten in de midden- en bovenbouw waarbij de kinderen materialen kunnen kiezen om te werken aan hun leerdoelen voor bijvoorbeeld rekenen/taal/spelling.
- Her- invoeren van een leerlingenraad.

Reactie visitatieteam

De kernwaarde vrijheid/ verantwoordelijkheid is in voldoende mate aanwezig binnen de school. Vanaf groep 5 wordt aan deze kernwaarde veel aandacht geschonken. Dit is te zien in de weektaak. Er is genoeg ruimte in het rooster om zelfstandig of samen aan de taak te werken. In groep 4 wordt in onze ogen nog te vaak leerkrachtgestuurd gewerkt. In de groepen 1/2 is uitbreiding van het aantal taken per week zeer aan te bevelen. Ook de kinderen van groep 1 kunnen deelnemen aan deze taken als zij daar aan toe zijn.

Herinvoering van de leerlingenraad liefst zo spoedig mogelijk.

4x Wijzer biedt veel ruimte aan kinderen om hun verantwoordelijk te nemen binnen de gekozen (sub)thema's.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

School

Op de KWS wordt vanaf groep 1 gewerkt aan de zelfstandigheid van de kinderen. Bij de kleuters valt hier ook de zelfredzaamheid onder. Zelfstandigheid is een kernwaarde die we al ver hadden ontwikkeld, voordat we een Daltonschool wilden worden. Tijdens het traject om Daltonschool te worden hebben we ons hierin nog verder ontwikkeld.

Trots zijn we op de takentorens bij de kleuters. Hierop staat het kiesbord, waarop de kinderen hun keuze werk kiezen en plannen. Hierop staat op het planbord voor de 'verplichte werkjes'. De kinderen plannen 2/3 werkjes door de week.

In groep 3 en 4 wordt gewerkt met een planbord als voorloper op een papieren weekplanning. Hierop plannen de kinderen hun keuze werk voor de hele week, registreren wat ze af hebben en evalueren hun werk. Dit is tevens visueel hulpmiddel voor de leerkracht als ook voor de kinderen.

In de bovenbouw werken we met een weektaak. De kinderen kunnen hierop hun werk voor de hele week plannen, registreren en evalueren.

Ook het werken met voortoetsen voor rekenen werkt erg goed. De kinderen bepalen zelf of ze instructie volgen bij de verschillende rekenlessen. Zowel de leerkracht als de leerling heeft hiervan een overzicht.

Door middel van Taakspel en het BAS-blokje leren kinderen op een positieve manier zelfstandig en taakgericht werken. Ze leren tevens omgaan met uitgestelde aandacht.

Kinderen kijken vanaf groep 4 zelf hun werk na en reflecteren hierop.

Ontwikkelpunten

- Verder uitbouwen van de zelfstandigheid van de kinderen door het uitvoeren/uitbreiden van Taakspel om de voorwaarden voor zelfstandig werken te verbeteren.
- Zelfstandigheid vergroten bij 4x Wijzer
- Kinderen eigen leerdoelen laten bepalen en uitvoeren.

Reactie visitatieteam

Zelfstandigheid zien we door de hele school ontstaan. Alle kinderen komen 's morgens zelfstandig binnen en weten wat zij kunnen gaan doen. Er is sprake van duidelijkheid en rust. Wel is voor ons zichtbaar dat de zelfstandigheid ons inziens in de bovenbouw een grotere groei doorgemaakt heeft dan in de onderbouw. De takentorens zijn in de kleutergroep een mooie start bij het werken naar een grotere zelfstandigheid van de kinderen in de opvolgende groepen (3 en 4) Op het moment dat wij in deze klassen aanwezig zijn is het zelfstandig werken niet vast te stellen en lijkt het lesgeven vrij leerkrachtgestuurd plaats te vinden. (planbord) Het zou mooi zijn de zelfstandigheid die wij in de bovenbouw hebben gezien door te laten groeien naar beneden.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Samenwerking zie je op de KWS terug in verschillende niveau's.

Op leerlingniveau zie je samenwerking binnen de verschillende groepen. Kinderen mogen met hun taken samenwerken. Hier wordt een duidelijk onderscheid in gemaakt. Met verschillende werkvormen leren de kinderen samen te werken aan een taak. Ook helpen kinderen elkaar met verschillende taken. De taalmethode nodigt kinderen regelmatig uit om opdrachten samen te doen. Ook de methode 4x Wijzer biedt veel mogelijkheden voor de leerling om samen aan opdrachten te werken.

Er wordt in de groepen gewerkt met een maatjessysteem, waarbij leerling steeds een ander maatje krijgen waar mee ze kunnen samenwerken of die ze om hulp kunnen vragen.

Ook groepsdoorbrekend wordt er door de kinderen samen gewerkt. Oudere kinderen helpen jongere kinderen. Er wordt gebruik gemaakt van tutorlezen.

De Kanjertraining en “de gouden weken” (groepsvorming) aan het begin van het schooljaar geven de kinderen een kapstok om afspraken met elkaar na te komen en na te leven, zodat we respectvol met elkaar om blijven gaan. Zodra er voorvallen plaats vinden tussen kinderen en zij er zelf ook niet uit kunnen komen, worden deze direct besproken met de leerkracht en betreffende kinderen. Samen zijn we verantwoordelijk voor een goede sfeer.

Ook op leerkracht niveau wordt er veel samen gewerkt. Thema's in verschillende groepen worden samen voorbereid. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van elkaar kwaliteiten. Er is regelmatig bouwoverleg en verschillende werkgroepen zorgen ervoor dat de school in ontwikkeling blijft.

Leerkrachten voelen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de school, de kinderen, ouders en elkaar.

Daarnaast vinden we de samenwerking met ouders belangrijk om zo samen vorm te geven aan de ontwikkeling van de kinderen op cognitief en sociaal emotioneel gebied. We werken volgen de richtlijnen van ouderbetrokkenheid 3.0. In de contacten met ouders en kinderen is er sprake van gelijkwaardigheid.

Ontwikkelpunten

- Verder uitbreiden van het werken met maatjes.
- Gericht reflecteren op het samenwerken
- Leerlijn samenwerken meer een doorgaande lijn laten krijgen binnen de school.

Reactie visitatieteam

Door middel van het bekende blokje geven kinderen aan of zij andere kinderen kunnen helpen of samen willen werken. In de bovenbouwgroepen hebben de kinderen zich dit goed eigen gemaakt. We zien mooie processen plaatsvinden van het van elkaar en samen leren. In de groepen 1 en 2 is duidelijk hoe de afspraken rond het samenwerken zijn vormgegeven. In de groepen 3 en 4 zien wij de kinderen op het moment van ons bezoek niet werkelijk samenwerken, wel samen 'spelen'. Als wij leerkrachten, kinderen en ouders hiernaar vragen lijkt het samenwerken op andere momenten in deze groepen wel plaats te vinden. Het zou mooi zijn geweest als dit voor ons meer zichtbaar was geweest. Invoering van cooperatieve werkvormen wordt door ons onderschreven.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Reflectie is het kerndoel wat nog het minst ontwikkeld was. Hierin hebben we ons de afgelopen jaren steeds verder ontwikkeld.

De werkgroep reflectie heeft doelen opgesteld/uitgezocht voor dit kerndoel. Er zijn verschillende materialen verzameld en afspraken gemaakt over de inzet en organisatie van reflectie.

In de groepen 1 t/m 4 komt dit kerndoel het best tot uiting in de praktijk. De leerkrachten reflecteren gedurende de hele dag met de kinderen. Dit gebeurt mondeling en met de reflectiekaartjes bij het kiesbord. In groep 3 en 4 reflecteren de kinderen mondeling met de leerkracht en met smiley's op het kiesbord.

In alle groepen wordt aan het eind van de dag gereflecteerd. Dit gebeurt met verschillende materialen en werkvormen.

Met de ontwikkeling van ons nieuwe rapport zijn we ook gaan kijken hoe we reflectie met de kinderen nog meer vorm kunnen geven in de praktijk. Alle Daltondoelen zijn voor de kinderen zichtbaar in de groep. Vertaald naar ik-doelen hangen de doelen in de groepen. Elk doel staat een bepaalde periode centraal. Hierop wordt met de kinderen veelvuldig gereflecteerd. In het rapport wordt weergegeven hoe kinderen zich binnen de kerndoelen ontwikkelen. Vanaf groep 7 kunnen de kinderen in het rapport ook weergeven hoe ze zelf denken dat ze zich de afgelopen periode ontwikkeld hebben.

Ontwikkelpunten

- Meer bewust reflecteren met de kinderen door de dag heen voor de midden en bovenbouw.
- Meer reflecteren op leerkrachtniveau op de kernwaarden binnen de school
- Kinderen zelfstandig laten reflecteren op hun werk in combinatie met zelfstandig nakijken.

Reactie visitatieteam

Wij kunnen ons vinden in de door de school geformuleerde ontwikkelpunten.

Denk ook zeker aan reflecteren vooraf als de taak diverser en gedifferentieerder wordt.

Hiermee krijgen de kinderen een steuntje in de rug om goed te leren plannen.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Op deze kernwaarde hebben we ons de afgelopen periode het minst gericht. Van de ontwikkelpunten die bij de vorige kernwaarden zijn genoemd hebben direct en indirect invloed op de kernwaarde effectiviteit.

Reactie visitatieteam

Alhoewel de school aangeeft hier nog niet zoveel aandacht aan geschonken te hebben, blijkt in de praktijk dat kinderen op een doelmatige wijze aan het werk zijn, ook als de leerkracht niet nabij is. De rust in de school zien wij als gunstige voorwaarde om te komen tot effectief werken. Het werken in de hal kan effectiever worden als er op fluistertoon ook samengewerkt kan worden.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Door de manier waarop we het Daltononderwijs hebben ingevoerd op de KWS is er nog niet erg structureel gewerkt aan de borging.

We hebben met het hele team de Daltonscholing gevolgd. Die heeft ongeveer 2 jaar geduurd. Gedurende deze periode is er door verschillende Dalton ontwikkelgroepen gewerkt aan het combineren van de kernwaarden met het onderwijs op de KWS. In de groepen is veel geëxperimenteerd. Er was echter nog geen Daltoncoördinator.

De Daltoncoördinator is vorig jaar begonnen met de opleiding. Er was toen nog geen begin gemaakt aan het Daltonboek. Het Daltonboek is nu in grote lijnen klaar.

Van hieruit willen we het Daltononderwijs verder gaan verankeren in ons onderwijs. Het Daltonboek vormt een basis om afspraken en werkvormen vast te leggen en regelmatig te kunnen reflecteren op ons handelen.

Vanaf volgend schooljaar willen we ieder jaar een kernwaarde centraal zetten en die verder uitwerken in de Daltonwerkgroep.

Reactie visitatieteam

Met het borgen van de Daltonafspraken op de Wilheminaschool valt nog een mooie slag te maken. Er vinden door de hele school heen veel mooie Daltonactiviteiten plaats die op papier niet terug te vinden zijn. Het Daltonboek is oppervlakkig en dekt niet datgene wat er werkelijk op de school gebeurt. Vandaar onze aanbeveling de komende 5 jaar te gebruiken een duidelijke visie op het daltononderwijs te ontwikkelen en deze visie het uitgangspunt te laten zijn de inhoud van het Daltononderwijs te ontwikkelen, vast te stellen en te borgen in het Daltonboek. Wees trots op wat jullie creëren, blijf jullie verder ontwikkelen, leg het vast en draag het naar buiten uit.

Ook het werken met een daltonwerkgroep geleid door de daltoncoördinator creëert een breder draagvlak en zal de borging ten goed komen.

Het daltonwerkboek wordt prettiger leesbaar en begrijpelijker als het voorzien wordt van illustraties.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school /kindcentrum (hier zijn we trots op)

- Het pedagogisch klimaat in de school
- Zelfstandigheid van de kinderen
- De takentoren in de onderbouw
- Keuzewerk in de middenbouw.

Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- Doorgaande lijn dagtaak/weektaak
- Verantwoordelijkheid van kinderen vergroten voor het plannen van hun werk
- Daltontijd in groep 3 en 4
- Doorgaande lijn van de kernwaarden vormgeven/borgen
- Keuzekasten gekoppeld aan leerdoelen
- Rapport/Portfolio door-ontwikkelen
- Doelenmuren in alle groepen

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

We verwachten dat het Daltononderwijs bij ons op school voldoende staat en dat we een goed beeld hebben kunnen geven waar we met ons Daltononderwijs in de toekomst naar toe willen werken.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Reactie visitatieteam

We bevelen de school aan om vanuit een lange termijn visie vorm en inhoud te geven aan de daltonontwikkeling. Maak ook keuzes uit de veelheid van ontwikkelwensen die passen binnen deze lange termijn visie. (het boek Dalton L.E.F. kan hier zeker een steun in de rug zijn). *"Niet het vele is goed, maar het goede is veel"*.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Wij maken kennis met kinderen uit de groepen 5 t/m 8. Zij denken goed na over de vragen die wij stellen en geven een duidelijke, heldere antwoorden. Zij zouden graag zien dat er een leerlingenraad wordt opgericht en zouden het fantastisch vinden om met meester Pascal te overleggen over wat mogelijk is. Zij denken aan het meer betrokken worden bij de andere kinderen van de school (zelfs lesgeven in een andere klas). Ook zouden zij graag praten over de inrichting van het plein en jongeren die afval achterlaten op het plein na schooltijd. Er leeft genoeg bij deze kinderen om naar ze te luisteren.

Ook geven zij aan dat de school voor iedereen een veilige omgeving is en dat alle kinderen zich fijn voelen op school. 'Iedereen hoort erbij!' Een hele mooie gedachte van deze kinderen. Verdere geven zij aan dat zij het fijn vonden dat er zoveel gedaan wordt aan creativiteit en dat doen leuker is dan luisteren.

Wij gaan ervan uit dat de KWS een leerlingenraad gaat oprichten en in gesprek gaat met deze geweldige kinderen.

ouders

Ook de ouders zijn enthousiast over de school. Zij ervaren de school als een veilige omgeving voor hun kind(eren) en vertrouwen het onderwijzend personeel. Als prettig wordt ervaren dat de lijntjes kort zijn en leerkrachten snel reageren op berichtjes (in Parro-app). Snel overleg is mogelijk.

Opvallend is dat de ouders ons veel kunnen vertellen over de kernwaarden van het daltononderwijs en de invloed die deze hebben op hun kinderen. (zij onderbouwen dit met voorbeelden)

Hieruit blijkt voor ons ook dat de basis aanwezig is. Daar mag de school trots op zijn. Nu verder ontwikkelen en uitdragen.

medewerkers

De gesprekjes met de medewerkers hebben voornamelijk plaats gevonden tijdens de klassenbezoeken. Dit was in vrijwel elke groep goed mogelijk door de onafhankelijke opstelling van de kinderen. Aan het eind van de dag geven ook twee leerkrachten die onlangs in het team zijn gekomen dat zij zich zeer welkom voelen en met hun vragen terecht kunnen bij hun collega's.

schoolleiding/ leiding school en daltoncoördinator(en)

We hebben ruimschoots de tijd gehad om met Pascal en Johan te kunnen spreken over de stukken die door de school waren ingezonden. Ook was er ruimte om tussentijds te kunnen reflecteren op de visitatie zelf. Ook de essentie van het goed schriftelijk beeld geven van de school wordt door de schoolleiding ingezien.

bestuurder(s)

Bestuurder Ruud Kraaijvanger heeft ons kunnen overtuigen dat de stichting het vormen van (traditioneel) vernieuwende scholen toejuicht. Hij geeft aan ook zeker een voorstander te zijn van brede opbrengsten. Hij geeft aan dat de schoolleider integraal verantwoordelijk is voor de gang van zaken op school. Op de vraag wat de school nodig heeft voor haar daltonontwikkeling, antwoordt hij :Tijd en veiligheid. De eventuele ontwikkeling naar een daltonkindcentrum komt ook ter sprake. De samenwerking tussen voorschool- school en naschoolse opvang vindt hij ook van groot belang.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

- Sterk sociaal-pedagogisch klimaat
- Veiligheid van een ieder binnen de school
- Er is sprake van een sterk gedeeld eigenaarschap van alle betrokken personen
- De zichtbare waarde die gehecht wordt aan creativiteit

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Zorg dat de schooleigen ankerpunten (veiligheid, verbondenheid en creativiteit) verbonden worden met de Dalton kernwaarden.
2	De school kent vanaf groep 5 goede doorlopende Daltonleerlijnen, dit is een mooie basis om de leerlijnen Dalton in de onderbouw verder vorm te geven en te laten aansluiten.
3	Gebruik de komende 5 jaar om het Daltononderwijs te borgen en het verder vorm en inhoud te geven vanuit een heldere visie.
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

We vonden het heel plezierig om jullie school te mogen visiteren. We waren overal welkom en hadden alle gelegenheid om dalton te proeven. De "daltonwinkel" KWS verdient een etalage om te laten zien welke mooie dingen gebeuren. Een iets minder bescheiden opstelling kan hier zeker een stevige bijdrage toe leveren.

Slotopmerking school/kindcentrum

Wij hebben de visitatie als heel prettig ervaren. Het was fijn dat er met frisse open blik naar ons Daltononderwijs werd gekeken. We hebben de feedback als positief ervaren.

Op verschillende onderdelen waren dit wel 'eyeopeners' zoals bijvoorbeeld de zelfstandigheid en vrijheid in de groepen 1 t/m 4. Ook aanbevelingen over het werken op verschillende plakken heeft ons weer input gegeven om daar als team nog eens over in gesprek te gaan.

Aan de andere kant was het prettig dat de aandachtspunten die wij geformuleerd hadden, onderstreept werden door de visitatie commissie.

De visitatie heeft ons weer nieuwe inzichten en energie gegeven om ons verder te ontwikkelen als Daltonschool. De positieve aanbeveling voelt als een beloning voor het harde werken en als motivatie om te verbeteren.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

Aanbeveling 1:

Zorg dat de schooleigen ankerpunten (veiligheid, verbondenheid en creativiteit) verbonden worden met de Dalton kernwaarden.

- Actie:

We gaan de kernwaarden van onze school(veiligheid, betrokkenheid en creativiteit) verankeren in de kernwaarden van Dalton. Door het in elkaar te verankeren heb je niet de kernwaarden van de KWS + Dalton, maar 1 duidelijk geheel waar je als KWS voor staat.

- Betrokkenen:

Team en ontwerpbureau.

- Tijd:

Schooljaar 2021-2022.

- Toelichting:

De kernwaarden van Dalton worden de 5 bouwstenen van onze school. Veiligheid nemen we op in zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, verbondenheid in verantwoordelijkheid en samenwerken. We willen hiermee naar meer eenheid en duidelijkheid toe. We denken nog na over hoe we onze kernwaarde creativiteit kunnen onderbrengen in de kernwaarden van Dalton, maar sowieso willen we de slogan "de creatieve Daltonschool" gaan gebruiken.

Het geheel willen we vormgeven en presenteren met een infographic. Hierbij schakelen we de hulp in van een ontwerpbureau. De infographic kunnen we zowel intern als extern gebruiken.

Tot slot willen we ook kijken hoe we dit koppelen aan onze PR. Bijvoorbeeld op Facebook, schoolwebsite, lokale krant, via een promofilm, nieuw logo en/of huisstijl etc.

Aanbeveling 2:

De school kent vanaf groep 5 goede doorlopende Daltonleerlijnen, dit is een mooie basis om de leerlijnen Dalton in de onderbouw verder vorm te geven en te laten aansluiten.

- Actie:

Uitbreiden van de doorlopende Daltonleerlijnen naar de onder- en middenbouw.

- Betrokkenen:

Team (met name de collega's van groep 1 t/m4), daltoncoordinator en waar nodig externen.

- Tijd:

Schooljaar 2021-2022.

- Toelichting:

We vinden verantwoordelijkheid en zelfstandigheid belangrijke kernwaarden. Door de visitatie realiseren we ons dat hier in de onderbouw nog winst te behalen is. Over de volgende onderwerpen gaan we met het team in gesprek:

- Werkjes(moet en mag) bij de kleuters
- Hoe zorgen we voor uitdaging bij de kleuters?
- Het beschrijven en borgen van bovenstaande in het deel groep 1-2
- Het uitgangspunt 'de hele dag Dalton' in groep 3 en 4
- Leerkrachtafhankelijkheid van kinderen in groep 3-4
- Verantwoordelijkheid van kinderen in groep 3-4

Om scherp te blijven op de kwaliteit van ons Dalton onderwijs en om te blijven ontwikkelen, willen we vanaf volgend jaar elk jaar 1 studiedag in het teken van Dalton.

Aanbeveling 3:

Gebruik de komende 5 jaar om het Daltononderwijs te borgen en het verder vorm en inhoud te geven vanuit een heldere visie.

- **Actie:**

Een Daltonboek ontwikkelen concreet gericht op de KWS. Ons boek is nu te algemeen, terwijl in de praktijk kwalitatief Daltononderwijs wordt gegeven.

We willen actie ondernemen op de punten waar we nog verder kunnen ontwikkelen.

- **Betrokkenen;**

Directeur, Daltoncoördinator, team en waar nodig externen

- **Tijd:**

2022-2027

- **Toelichting:**

Ons Daltonboek is op hoofdlijnen klaar, maar nog te algemeen en te weinig KWS concreet. In minder pagina's willen we meer betekenis en uitleg geven van hoe het Daltononderwijs er op de KWS uit ziet. Per kernwaarde en per bouw willen we beschrijven wat we in de praktijk doen.

We willen een KWS Daltonboek om te zorgen voor borging. Nieuwe collega's en/of ouders kunnen zich concreet inlezen in ons Daltononderwijs.

Als per kernwaarde is beschreven hoe we het vormgeven is dat het vertrekpunt voor verdere ontwikkeling. De werkgroep "Dalton" zal hier samen met de Daltoncoördinator het voortouw in nemen.

Ontwikkeldoelen Dalton

2021-2022

De hele dag Dalton	<ul style="list-style-type: none"> • Vanuit dit uitgangspunt kijken naar de invulling van je dagen. Alle tijd is Daltontijd. Klassikale momenten/zo min mogelijk alleen waar nodig. Instructie centraal. • Moet en mag werkjes kleuters bespreken in onderbouw • Leerlingenraad instellen • Papieren dagtaak groep 4 • Weektaak 5/8 implementeren/uitbreiden • Veiligheid, verbondenheid en creativiteit koppelen aan de Daltonwaarden • Daltonboek verder uitwerken, zodat het op de website kan. <ul style="list-style-type: none"> - Foto's - Begrippenlijst - Indeling - Differentiatie beschrijven
---------------------------	---

2022-2023

Samenwerken, effectiviteit en zelfstandigheid	<ul style="list-style-type: none">• Doorgaande lijn voor samenwerken verder uitwerken.<ul style="list-style-type: none">- Coöperatieve werkvormen structureel invoeren/toepassen.- Afspraken maken over maatjes werk• Op team niveau effectiviteit bespreken.<ul style="list-style-type: none">- Voortoetsen- Werken aan doelen/ doelenmuur/kieskast• Zelfstandigheid in groep 1 t/m 4 in beeld brengen en bevorderen.
---	--

2023-2024

In dit schooljaar gaan we reflecteren op wat we allemaal doen op de verschillende Daltondoelen. We onderzoeken er voldoende geborgd, voordat we nieuwe actiepunten gaan ontwikkelen.

Actiepunten zouden kunnen zijn;

- Invoering portfolio
- Eigenaarschap
- Reflectie

Reactie visitatieteam

Zelfstandigheid zien we door de hele school ontstaan. Alle kinderen komen 's morgens zelfstandig binnen en weten wat zij kunnen gaan doen. Er is sprake van duidelijkheid en rust. Wel is voor ons zichtbaar dat de zelfstandigheid ons inziens in de bovenbouw een grotere groei doorgemaakt heeft dan in de onderbouw. De takentorens zijn in de kleutergroep een mooie start bij het werken naar een grotere zelfstandigheid van de kinderen in de opvolgende groepen (3 en 4) Op het moment dat wij in deze klassen aanwezig zijn is het zelfstandig werken niet vast te stellen en lijkt het lesgeven vrij leerkrachtgestuurd plaats te vinden. (planbord) Het zou mooi zijn de zelfstandigheid die wij in de bovenbouw hebben gezien door te laten groeien naar beneden.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		1-11-2021
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		4-11-2021

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'