

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	OBS De Regenboog
Adres	Heijcoplaan 13
Postcode en plaats	3621WS Breukelen
E-mailadres school	directie@regenboog-breukelen.nl
Telefoonnummer school	0346262211
Directeur	Jeroen Jansen
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	Hiske Verkerk en Isabella van de Pas
Aantal groepen (PO)	8
Aantal leerlingen	179
Populatie (PO)	Dorpsgemeenschap met stedelijke invloeden
Aantal leraren	13
In bezit van Daltoncertificaat	12
Bezig met Daltoncursus	
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	basistoezicht
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	22 - 04 - 2020
Soort visitatie	1 ^e licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	x 2e licentieverlenging
	licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Taken formulier aanpassen.

evaluatie school

We zijn op zoek gegaan naar een takenformulier wat goed bij onze school past en wat een goede doorgaande lijn bevat voor alle groepen. Er is een doorgaande lijn gekomen voor het takenformulier vanaf groep 3 en dit is nu uitgerold. In groep 3 is dit d.m.v. een doelenboekje, vanaf groep 4 is het een takenformulier (dagtaak), in groep 5 komt de overgang naar een weektaak.

N.a.v. de visitatie zijn wij onszelf gaan beraden in hoeverre wij vinden dat de doelen bij de leerlingen horen. Hier hebben we verschillende bijeenkomsten aan gewijd. Wij hebben besloten dat de cognitieve doelen grotendeels leerkracht gestuurd zijn. Wel hebben we in het takenformulier nu ruimte gecreëerd om eigen doelen te stellen. We hebben nu “de Dalton- doelen- cirkel” geïmplementeerd voor alle leerlingen, dit wordt per kind persoonlijk ingevuld en gaat over hunzelf. We gaan komende tijd samen met de leerlingen bekijken hoe ze hier hun persoonlijke doelen uit gaan halen en gaan stellen.

Kinderen reflecteren op vrijdag op hun takenformulier en nemen het formulier mee naar huis, zodat ouders kunnen zien waar hun kinderen mee bezig zijn.

Wij realiseren ons dat ons takenformulier niet alleen een formulier is waarop taken worden afgevinkt. Het bevat meer dan dat, bijvoorbeeld de persoonlijke doelen van de leerlingen en het feit dat wij niet vinden dat “het af hebben van de taken” het doel moet zijn. Hierdoor twijfelen we aan de naam van het formulier. We zijn op zoek naar een meer passende naam voor het formulier.

bevindingen visitatieteam

Zie aanbeveling 7

aanbeveling 2.

Keuze voor instructie.

evaluatie school

Nieuwe doelen bieden we klassikaal aan via een directe korte instructie. Dit hebben we besloten omdat het bijwonen van instructie van nieuwe doelen belangrijk is. De vooruit leerlingen hebben een positieve inbreng bij de instructie en kunnen helpen om andere leerlingen de aangeboden stof te laten verduidelijken. Na de korte instructie vindt er differentiatie plaats. De verwerking van de doelen, wordt d.m.v. workshops op verschillende niveaus aangeboden. We maken als leerkracht onderscheid tussen leerlingen die zelf kunnen bepalen of ze een workshop gaan volgen en leerlingen die verplicht zijn om workshops te volgen. Dit omdat het vrijheid in gebondenheid betreft, het ene kind kan dit aan de ander nog niet. Gezien het feit dat we bij rekenen met een nieuwe methode begonnen zijn in het schooljaar 2019-2020, zijn wij op dit moment gestopt met voortoetsen omdat wij ons eerst de methode eigen willen maken. Het niveau ligt hoger in deze methode.

bevindingen visitatieteam

Zie aanbeveling 7

aanbeveling 3.

Doorgaande lijn uitzetten.

evaluatie school

Als school werkten wij veel met proeftuintjes, dit is nu niet meer. Er is nu een doorgaande lijn door de hele school en we pakken nu hoofdzaken allemaal hetzelfde aan. Afgelopen 2 jaar zijn we bezig geweest om niet meer in het "doen" te schieten maar ons echt te bezinnen in wat we nu als team en school willen. We hebben per kernwaarde leerlijnen ontwikkeld (met bijhorende kijkwijzers) om de doorgaande lijn uit te zetten en te borgen in onze school. Vanuit de kijkwijzers gaan we regelmatig bij elkaar de klassen in om te borgen dat wat we hebben afgesproken terug te zien is. Vanuit de leerlijnen hebben we de ik- doelen voor de kinderen gemaakt. Deze komen weer terug in onze Dalton-doelen-ik-cirkels.

bevindingen visitatieteam

Zie aanbeveling 7

aanbeveling 4.

Geen doelen van leerlingen zichtbaar.

evaluatie school

Zoals reeds hierboven beschreven, zijn de ik- doelen van de leerlingen zichtbaar middels de cirkel in hun persoonlijk werkmapje. Op het takenformulier is er per leerling ruimte om persoonlijke doelen te stellen.

bevindingen visitatieteam

Zie aanbeveling 7

aanbeveling 5.

Criteria opstellen met de leerlingen wanneer het doel behaald is.

evaluatie school

We stellen regelmatig vragen aan de leerlingen over wanneer ze tevreden zijn met hun werk en we spreken af wanneer het doel is behaald. In de creatieve, technische wereldoriëntatie lessen proberen we de leerlingen mee te laten denken over de criteria en stellen we die met elkaar op aan welke eisen het werk moet voldoen. We hebben bewust gekozen voor een W.O. methode waarbij onderzoekend leren de boventoon voert. Er wordt veel eigen inbreng van de leerlingen gevraagd.

bevindingen visitatieteam

Zie aanbeveling 7

aanbeveling 6.

Het Daltonboek is gelijk aan de missie en wat wij missen is de visie.

evaluatie school

Wij zijn meer gaan kijken naar wat willen wij als team. Waar staan wij achter en wat doen wij nu daadwerkelijk. Wij hebben het handboek nu geschreven naar de visie. Vooruit denken waar wij naar toe willen is hierin goed beschreven.

bevindingen visitatieteam

De visie is helder omschreven in het Daltonboek.

aanbeveling 7.

De taakbrief ontwikkelen in een doorgaande lijn met betrekking tot het proces van vrijheid verantwoordelijkheid.

evaluatie school

Wij hebben nagedacht over een doorgaande lijn in de school. Wij beginnen in groep 4 met een dagtaak, deze zal in groep 5/6 overgaan naar een weektaak. Wij gebruiken allemaal hetzelfde formulier. De kinderen werken met een rooster waar de tijden opstaan zodat ze zelf hun werk kunnen plannen, dit geeft vrijheid en ook verantwoordelijkheid.

Op het taakformulier is differentiatie opgenomen en is er een begin van het inbrengen van eigen doelen. Dit kan zijn een doel van afgelopen week die nog niet behaald is op te pakken maar het kan ook bijv. veters leren strikken zijn. De kinderen zijn dan zelf verantwoordelijk om na te denken wie ze nodig hebben bij dit doel, welk materiaal kan ik gebruiken en hoe weet ik wanneer het doel behaald is, welke eisen stel ik hieraan. Het formulier wordt dan ook meteen gebruikt als reflectie middel met de leerkracht.

Er wordt dan gereflecteerd op het (les)doel en meerdere keren per week op het proces.

Door middel van de leerlijn reflecteren die wij voor onze groepen hebben opgesteld, hebben wij nagedacht over hoe wij leerlingen terug laten kijken op hun eigen leerproces. Het taakformulier is dan ook een hulpmiddel om in gesprek te gaan.

bevindingen visitatieteam

Aanbeveling 1-7 m.u.v. 6 Originele aanbeveling uit vorige visitatieverslag is als volgt: *De taakbrief ontwikkelen in een doorgaande lijn met betrekking tot het proces van vrijheid en verantwoordelijkheid. Hiermee bedoelen we: de leerlingen eigenaar maken van het leerproces/leren. De leerkracht heeft hierbij een centrale rol. Hij stuurt de vrijheid/verantwoordelijkheid. De taakbrief ontwikkelen tot een plan-, differentiatie- en reflectiemiddel.*

Er is een doorgaande lijn in layout en gebruik. Er is ruimte om persoonlijke leerdoelen te noteren. Plannen en reflecteren wordt duidelijk ingezet en is inmiddels aangevuld met een periodetaakreflectie. Kinderen kunnen dit ook goed verwoorden. Voor het differentiatiedeel is een aparte bijlage bij de taak.

aanbeveling 8.

Ouders meer betrekken.

evaluatie school

We hebben ouders meer betrokken door hen bij de evenementen de leiding te geven. Er is een vadersgroep die allerlei klussen voor de school uitvoert. We hebben een kinderraad opgezet, om kinderen mee te laten denken over verschillende onderwerpen. Zo houden ze zich bezig met het organiseren van een talentenjacht, schoolreisje, meer groen in de school, hoe creëren we rust in de gangen. De nieuwsbrief naar de ouders is uitgebreid. Iedere maand worden de doelen naar ouders benoemd. Zes wekelijks kunnen ouders zich intekenen voor een gesprek over hun kind, samen met hun kind. Het takenformulier gaat elke week mee naar huis met daarop een korte evaluatie.

bevindingen visitatieteam

We hebben betrokken ouders getroffen, die enthousiast zijn over de school. Deze beschreven aanbeveling is geen officiële aanbeveling en komt later in het verslag terug.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Ons uitgangspunt is, dat we samen verantwoordelijk zijn voor onze school, binnen en buiten. Dat betekent dat de kinderen in de klas een huishoudelijke taak hebben, dat het plein door steeds wisselende groepen wordt bijgehouden en dat we elkaar allemaal mogen en kunnen aanspreken op gemaakte afspraken.

De kinderen plannen, al dan met hulp van de leerkracht, hun eigen werk op een takenformulier. Ze dragen zorg voor het bereiken van hun doel en voor het afmaken van hun taak. De kinderen kijken zoveel mogelijk na en leren wanneer ze hulp moeten inschakelen of niet.

Belangrijk ontwikkelpunt in het kader van verantwoording afleggen: Vanuit het geschreven stuk over de ontwikkeling van de Daltonvaardigheden in het rapport willen we toewerken naar een kindportfolio. Kinderen leggen dan, in overleg met de leerkracht, verantwoording af over hun ontwikkeling. In de toekomst zal de rode map gecombineerd kunnen worden met het stuk over de kernwaarden. Kinderen maken dan samen met de leerkracht keuzes. Welk werk wil ik in mijn rode map, wat wil ik van mijzelf laten zien.

bevindingen visitatieteam

De evaluatie van de school hebben we teruggezien.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

De leerkracht geeft instructie vanuit het model 'effectieve instructie'. Kinderen krijgen daarin vaak de ruimte om zelf in te schatten of ze de instructie moeten volgen of niet. De instructie is op drie niveaus. Ook geven wij naast de instructie workshops zodat de kinderen kunnen aanschuiven als ze een doel van de afgelopen tijd nog niet behaald hebben. De taakhoud is qua inhoud en hoeveelheid zo veel mogelijk afgestemd op het kind. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt aan een dagtaak die overgaat in de bovenbouw naar een weektaak. Sommige kinderen kunnen dit niet overzien en kunnen dan toch weer een dagtaak krijgen. Tijdens de verlengde instructie en de rondjes die de leerkracht maakt, worden kinderen op weg geholpen.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen kunnen meer verantwoordelijkheid aan, dan de vrijheid die ze daar nu voor krijgen. We hebben parels gezien in groep 1/2B, 3 en 7 die kunnen dienen als inspiratie.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Er is een open cultuur. Op de Regenboog willen we door middel van intervisie, maatjes leren, coöperatieve werkvormen tijdens vergaderingen en een coachende rol van schoolleiding en IB werken aan deze voorwaarden en zo de lerende organisatie vorm geven. Mensen houden zich aan afspraken en voelen zich zeer verantwoordelijk voor hun werk en de organisatie. De betrokkenheid is groot. We leren steeds beter elkaar ook aan te spreken als een het niet goed gaat en staan open voor feedback.

We leren de kinderen niet alleen rekenen en taal maar willen ze juist ook vaardigheden en houding meegeven. Kritisch leren denken, jezelf leren kennen, respect hebben voor grenzen van jezelf en de ander, leren samenwerken, een positieve houding ten opzichte van leren zijn allemaal belangrijke zaken die we de kinderen mee willen geven.

bevindingen visitatieteam

Evaluatie van de school hebben we teruggezien in de praktijk. Neem de items die voor de leerlingen gelden ook mee voor de leerkrachten. Denk aan Belbin. Jullie hebben veel talenten in het team en bij ouders zitten.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Een belangrijke voorwaarde voor het behalen van een doel is natuurlijk het kennen van het doel. Op het taakformulier is het doel zichtbaar. Dit proces is nog niet afgerond. Het doel wordt wel aan het begin van een instructie benoemd. We stimuleren de kinderen om zelf om hulp te vragen en materialen te pakken die ze nodig hebben om het doel te bereiken. We kunnen ons nog verder ontwikkelen door verschillende opties te geven om het doel te bereiken zodat kinderen nog meer kunnen kiezen hoe.

De kinderen kunnen in hun groepje om hulp vragen, aan hun maatje en dan aan de leerkracht. Ze krijgen de ruimte om een werkplek te kiezen en te kiezen of ze willen samenwerken. Er zijn diverse werkplekken in de klas en op de gang.

Vanaf groep 1/2 wordt al gewerkt met een symbool voor uitgestelde aandacht. De kinderen weten wat ze moeten doen als de leerkracht niet beschikbaar is.

De kinderen kijken zoveel mogelijk zelf het werk na, verbeteren en maken dan de keuze voor meer instructie.

bevindingen visitatieteam

De vakinhoudelijke en persoonlijke doelen zijn zichtbaar voor iedereen. Kinderen kennen de afspraken rondom werken in andere ruimten en het organiseren van benodigdheden.
Er is duidelijkheid m.b.t. de dagindeling en tijdsplanning van de instructies voor de kinderen.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Op het bord staat het dagritme, de doelen zijn zichtbaar en het taakformulier afgestemd op het kind. Ook staan er tijden op het taakformulier zodat de kinderen effectief kunnen plannen.
Er zijn duidelijke afspraken omtrent werkplekken, tijdsindeling, uitgestelde aandacht en instructiemomenten.
Het is belangrijk dat de leerkracht eigen initiatief beloont door positieve feedback te geven. Daarnaast moet er samen met het kind worden bepaald welke eisen er aan het werk gesteld worden en wanneer het werk voldoet. Bij dat laatste valt nog veel te halen, kinderen kunnen nog meer betrokken worden bij het opstellen van criteria.

bevindingen visitatieteam

Bovenstaande is terug te zien. Bij het opstellen van criteria met kinderen kan voortoetsen een mooi instrument zijn. Dit is slechts een tip vanuit de visitatieteam.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

De werkgroepen zijn zoveel mogelijk ingedeeld naar interesse en mogelijkheden van de leerkrachten. Leerkrachten krijgen de gelegenheid door scholing om hun talenten te ontwikkelen. Drie keer per jaar is er een gesprek met de directie waarin wordt gesproken over doelen en over wensen. Er wordt dan gekeken wat haalbaar is, waar hulp bij nodig is en welke rol iemand kan spelen in het team. De werkgroepen krijgen een opdracht mee voor het schooljaar en maken zelf een planning. Zij bepalen ook wanneer zij iets op de vergadering willen bespreken of laten zien. Het team merkt dat wij veel meer zijn gaan werken als een team, samen een onderwerp bespreken, uitvoeren, feedback en wanneer het er klaar voor is borgen.

bevindingen visitatieteam

Bovenstaande hebben we teruggezien. Het team is krachtig opgestaan, nadat zij hersteld zijn van de teleurstelling bij de eerste aanvraag voor de daltonlicentie. In eerste instantie was er zowel boosheid als teleurstelling. Dit gaf chaos, maar hieruit is de kracht ontstaan om door te gaan. Zij werden hierin gesteund door het bestuur.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

De kinderen hebben de afgelopen jaren geleerd dat samenwerken niet is: naast elkaar zitten en gezellig kletsen. Ze leren steeds beter elkaar tips te geven, elkaar te helpen. Binnen de klas met een maatje en groepsoverstijgend met tutoren. De kinderen uit groep 7 en 8 worden ingezet om jongere kinderen te helpen. Ze krijgen dan instructie over wat ze moeten doen en waar ze kunnen helpen.

bevindingen visitatieteam

I.v.m. Coronamaatregelen was het niet helemaal mogelijk alles te zien. De leerlingen hebben geleerd om samen te werken. Samenwerken was nu alleen mogelijk in de cohorten. We hebben wel van de leerlingen gehoord dat dit voorheen wel gebeurde zoals omschreven.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Samenwerken gebeurt op verschillende niveaus. Als leerkracht met de kinderen, leerkrachten onderling en leerkracht met ouders. Door middel van coöperatieve werkvormen wordt er in de groepen op verschillende manieren samengewerkt. De leerkracht is zich er bewust van dat samenwerken een vaardigheid is die een kind aangeleerd moet krijgen. Er is een doorgaande lijn op het aanleren van samenwerken. Bij de kleutergroepen zijn wij begonnen met groep doorbrekend instructie geven met de kleine kring.

bevindingen visitatieteam

De inzet van coöperatieve werkvormen kan worden versterkt. Dit hebben we niet teruggezien. Versterken van expliciet aanbieden van werk- en leerstrategieën zou verdieping kunnen geven. Nu gaven de kinderen alleen de placemat als voorbeeld. Tijdens vergaderingen wordt dit wel gedaan.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Het samenwerken werken met ouders wordt steeds meer, wij zijn ons ervan bewust dat wij de ouders moeten betrekken bij het leerproces van het kind. Wij geven nu op vrijdag het weektaakformulier mee naar huis zodat ouders kunnen zien wat kinderen doen op school en wat de doelen zijn waar de kinderen aan werken. Hier kunnen ouders dan met hun kind thuis nog mee in gesprek gaan. Wij hebben de rapporten aangepast met de ik doelen-cirkel. Ouders zijn dan betrokken bij de ik-doelen van de kinderen. Wij werken ook met ouders samen doormiddel van ouder – kindgesprekken en informatieavonden. Ouders hebben inzicht in de oudergespreksverslagen. Ouders nemen ook actief deel aan de MR, de OV en helpen bij activiteiten. Bij de kleutergroepen kunnen ouders soms meespelen

in de klas en wij hebben inloop ochtenden dat ouders mee kunnen kijken hoe het reilt en zeilt in de klas.

bevindingen visitatieteam

Versterk na de lockdowns de ouderparticipatie en maak gebruik van talenten van ouders. Wij hebben als visitatieteam gehoord dat onder de ouders veel talenten zijn.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

De kinderen plannen, afhankelijk van de groep, voor een werkmoment, voor een dagdeel, voor een dag of voor een week. Zij doen dat op een planbord (groepen 1/2) of op een taakformulier. Bijsturen gebeurt bij de ene groep beter dan bij de andere. Daar zijn nog geen schoolbrede afspraken over. Veel leerkrachten geven de kinderen halverwege de week wel ruimte om te kijken of hun planning nog klopt. De kinderen zijn nog niet allen in staat om leerpunten mee te nemen naar hun volgende taak. Op één op één niveau heeft de leerkracht wel gesprekken met de kinderen over wat er goed ging en minder goed en wat een leerpunt is.

De kinderen leren al vanaf jonge leeftijd te kijken naar hun eigen gedrag. Wat is er gebeurd en wat ging er goed, wat ging er niet goed, wat kun je de volgende keer beter doen? Zo leren ze bij de kleuters al conflicten op te lossen.

bevindingen visitatieteam

We hebben reflectie sterker teruggezien, dan dat de school hier omschrijft. Het was mooi te zien dat de school hierin al zover gevorderd is. Een echte parel.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Er wordt gereflecteerd op doel van de les, op product (werkstuk, presentatie) en op proces. Er kan aan het begin van het werkmoment een doel gesteld worden op het gebied van samenwerken of ander gedrag. Daar wordt dan op gereflecteerd. Aan het einde van de week wordt er gereflecteerd op de weektaak. Er wordt gekeken naar welk doel er mee genomen zou kunnen worden naar de nieuwe week. De leerkrachten staan open voor feedback maar bouwen daar geen vaste momenten voor in. De leerkrachten stellen zich open voor hulp van een aan elkaar. Zijn zeer reflectief en gaan op zoek naar verbetering. Dat gebeurt spontaan maar ook in intervisie momenten, na klassenbezoeken of tijdens voortgangsgesprekken.

bevindingen visitatieteam

We hebben een open en betrokken team gezien. Zij zijn trots op hun school en vertellen daar graag over. Zij dragen het begrip lerende organisatie uit in de praktijk.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Zoals boven beschreven zijn er intervisiemomenten, voortgangsgesprekken en klassenbezoeken. Op die momenten wordt gekeken naar leerkrachtgedrag tov de leerbehoeften van de groep.
Meerdere keren per jaar bespreekt de IB-er de groep, wat zijn de resultaten, waar loop je tegen aan in de klas.
Twee jaarlijks worden de groepsplannen geëvalueerd en bijgesteld.

bevindingen visitatieteam

Parallelliteit van alle kernwaarden is sterk vertegenwoordigd. Zowel op leerkracht-, IB-, directie-, conciërge en bestuursniveau. Er wordt op alle lagen gereflecteerd op de kernwaarden.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

De kinderen volgen hun ontwikkelingslijn. Door ze te laten werken op hun niveau, volgen ze een ononderbroken ontwikkeling. Ieder kind kan dus op zijn of haar eigen niveau groeien. Binnen een jaargroep zijn er ook kinderen die rekenen of spellen op het niveau van een leerjaar lager. Zij krijgen apart instructie op hun eigen niveau of in een ander groep. De kinderen weten wat ze af moeten hebben in welke tijd. Bij de meeste kinderen lukt dat. Als het niet lukt wordt er samen met het kind gekeken naar de reden. Dan worden er afspraken gemaakt, die worden iedere dag of week geëvalueerd.

De kinderen kiezen zelf op welke volgorde, op welke plek en met wie ze werken. Op sommige momenten kunnen ze ook kiezen voor het al dan niet volgen van instructie.

bevindingen visitatieteam

De basis is duidelijk. Het is nu aan het team om dit verder uit te breiden. Het opzetten van een hoogbegaafdenbeleid is een mooi onderdeel.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Aan het begin van het jaar bespreekt de leerkracht zijn leerdoelen met de directeur.

Deze kunnen op schoolniveau zijn of op persoonlijk vlak. De leerdoelen worden vastgelegd en halverwege het schooljaar wordt de voortgang besproken. Aan het eind van het schooljaar wordt gekeken of en hoe de doelen behaald zijn. Binnen de structuur van de werkgroepen hebben leerkrachten een opdracht. De werkgroep maakt zelf een planning en werkt toe naar het doel.

Bij de planning van de weken, kijkt de leerkracht naar benutbare tijd, welke instructie er aan welke kinderen gegeven moet worden, welke leerdoelen er behaald moeten worden. De leerkracht maakt een week – en dagplanning, deze is vanaf groep 3 zichtbaar in de klassenmap en op het bord.

De leerkracht maakt gebruik van afwisselende werkvormen, zowel bij de instructie als bij de verwerking. Coöperatieve werkvormen, variatie en een balans tussen alleen en samen zijn daarvan voorbeelden. Er zijn in de klas en op de gang verschillende werkplekken en de ruimtes in de school worden goed benut.

De leerkracht observeert goed en maakt aan de hand van die observaties, de leerbehoeften van de kinderen en de toetsresultaten een verdeling in instructieniveaus. Per lesdoel kijkt de leerkracht naar de manier van instructie en de materialen die nodig zijn. Er zijn hoge verwachtingen van kinderen en de kinderen worden gestimuleerd zelf na te denken over het behalen van het doel. Er wordt gewerkt met compacten en verrijken, er wordt gedifferentieerd in hoeveelheid stof, er worden eisen gesteld en criteria opgesteld. De leerkracht geeft tussentijds feedback en vraagt de kinderen te reflecteren op hun werk. Klassikaal, in groepjes of individueel wordt gekeken wat er goed ging waarom bepaalde fouten worden gemaakt en hoe dat de volgende keer anders kan.

Door de inzet van keuzewerk voor alle leerlingen, krijgen alle kinderen de gelegenheid om binnen een bepaald thema op hun eigen niveau en leervoorkeur aan leerdoelen te werken. De kinderen leren binnen het keuzewerk leervragen te stellen, een planning te maken en te werken volgens vooraf opgestelde criteria.

bevindingen visitatieteam

Er is een basis waar op doorontwikkeld kan worden. Ambities van de school m.b.t. keuzewerk en keuze in verwerking kan daaraan bijdragen.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

We hebben op zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid en reflectie een vaste doorgaande lijn. Dit is zorgvuldig vastgelegd.

We kijken goed naar hoe we de lestijd inzetten, welke keuzes we daar in maken en

hebben een balans in het aantal en diversiteit van activiteiten. Naast taal en rekenen is veel ruimte voor wereldoriëntatie, creativiteit en keuzewerk.

Door het effectieve instructie model zorgen we dat de kinderen hun leerdoelen behalen. Daarnaast is er voor kinderen die meer moeite hebben drie ochtenden per week RT. In het kader van werkdrukverlichting kan er voor gekozen worden ook kinderen te begeleiden die meer aan kunnen. Op dit moment gebeurt dat in groep 4 en groep 8.

bevindingen visitatieteam

Bovenstaande is teruggezien in de praktijk.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Er is een Daltonboek. Bevindingen van het visitatieteram en eigen ontwikkelpunten zullen verwerkt worden in een ontwikkelplan. De doelen worden per jaar in het jaarplan verwerkt.

Er zijn twee Dalton coördinatoren aangesteld die in mei 2020 hun opleiding hebben afgerond.

Op de website en schoolgids wordt tot nu toe opgenomen dat wij daltonschool in oprichting zijn. Als we het certificaat hebben, kunnen we Dalton nog beter uitdragen. Er zijn werkplekken in de school gecreëerd, stilteplekken in lege lokalen en samenwerkplekken op de gangen.

We gaan zoveel mogelijk naar de dompeldagen van de regio en terugkomdagen van Noordijkdaltonadvies.

We betrekken kinderen en ouders bij de ontwikkelingen in de school door met ze te praten, in de nieuwsbrief en tijdens informatieavonden.

Het schoolbestuur staat volledig achter het Daltononderwijs.

bevindingen visitatieteam

Bovenstaande is duidelijk te zien. Er is veel ontwikkeling en enthousiasme binnen de school. Nu is de tijd om dit in te bedden, vast te houden en door te ontwikkelen. Wij waren op veel punten blij verrast.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

De kinderen weten heel goed wat Dalton is en kunnen de inhoud van de kernwaarden goed uitleggen.

De top is volgens hen: het samenwerken in de school en het feit dat dit ook buiten de klas mag.

Als tip noemen zij reflectie.

De kinderraad heeft in de klas aandachtspunten gevraagd waarmee zij aan de slag willen.

De kinderen willen het kinderraadbudget graag spenderen aan dingen waarmee reflectie nog beter gaat. De kinderen bepalen zelf de manier van terugkoppelen aan de klas.

Als we iets naar de school zouden meegeven, wilden ze de kernwaarde effectiviteit nog wel een keer uitgelegd krijgen, want deze vonden ze lastiger dan de anderen. Al konden enkelen dit ook al wel onder woorden brengen.

De groep 8 leerling kon goed aan geven dat er in de jaren veel veranderd was in de school. Positief waren: het continurooster en het schoolplein.

De kinderen wilden het heel graag goed doen, waardoor ze wat formeel bleven in de omschrijvingen van de kernwaarden. In LEF mogen ze zich nog wel wat meer laten zien.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De vorige visitatie was een flinke teleurstelling. De stip aan de horizon is nu veel duidelijker. De nieuwe directeur voelt fijn en geeft rust. Inhoudelijk heeft hij veel te bieden, waarbij hij weet te waarderen wat er staat en stimuleert waar dat kan.

Ze zijn trots op de zelfstandigheid van de kinderen. Kinderen weten hoe het werkt en doen het ook zelf. Ook in de Coronatijd kon gewoon gewerkt worden a.d.h.v. de weektaak. Er was sprake van differentiatie op basis van behoeften. Zelfstandig thuis, online betrokkenheid of mogelijkheden toch op school te werken. Dit werkte doordat de kinderen dit gewend waren op school.

De talenten van Belbin waren verhelderend en hebben veel begrip in communicatie binnen het team gebracht, dit is op dit moment nog niet verder ingezet. De leerkrachten hadden een helder beeld voor ogen wat zij als leerkracht voor de toekomst wilden. Dit waren doelen die passen bij de Daltonvisie van de school.

Ambities waren o.a. het keuzewerk optimaliseren en het werken op hoogbegaafdheids-

gebied vormgeven.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De nieuwe directeur is begin dit schooljaar gestart. De daltoncoördinatoren zijn geschoold en hebben nu duidelijk welke rol voor hen is weggelegd. Daar zijn zij heel blij mee. Na de vorige visitatie hebben zij zich herpakt en samen met het team kritisch gekeken naar dat wat er voor hen toe doet. Er is gesproken over waarom ze iets willen en hoe ze hieraan kunnen bouwen. Het aantal experimenten is verminderd en toegespitst op de inhoudelijk te bereiken doelen.

Uit de gesprekken met ouders

Ouders zijn enthousiast over deze school. De nieuwe ouders hebben specifiek voor Dalton gekozen. Er zijn ook nog ouders die de omslag naar Dalton hebben meegemaakt. Het plannen, leren leren en de reflectie zijn positieve punten die ouders benoemen. Met name naar de middelbare school is dit goed terug te zien. Dit is allemaal een voordeel voor hun latere leven. Ook de Ik-doelen worden als positief gezien. Ze zien veel ontwikkeling op de school en vinden dit positief. De maandelijkse nieuwsbrief is meer inhoudelijk geworden en geven meer inhoud aan wat Dalton is. Dit wordt door sommige ouders ook thuis doorgevoerd. De ouders zien in de nieuwe directeur de drijvende kracht (Daltongoeroe) en de rust voor de school duidelijk terug. Een tip voor na Corona is meer ouderparticipatie waarbij talenten, binnen diversiteit van ouders de school ingehaald kunnen worden. De ouders zouden ook meer in de groepen willen zijn. Als laatste merkten de ouders op dat de daltonidentiteit nu veel meer wordt uitgedragen, de visie hierop is heel duidelijk.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Jasmijn Baldinger en Sanne Floris

Eén pitter. Trots op authentieke stijl. Het kind mag er kind zijn. Ze zien veel veranderingen en zijn trots op het team. Zeker ook in deze Coronatijd. Het bestuur reflecteert ook op eigen gedrag en houding als het gaat om de kernwaarden. Als ze dat van de school verwachten, verwachten zij dit ook van zichzelf. Bij de selectieprocedure bij het zoeken naar een nieuwe directeur is bewust gezocht naar iemand die iets meebracht op Daltongebied en iemand met meerwaarde voor de

Breukelense gemeenschap.

Het bestuur vindt zichzelf ondersteunend aan het team en kan altijd bevroegd worden, maar de beslissingsbevoegdheid wordt m.n. bij de directeur gelegd. Zij worden goed meegenomen in de Daltonontwikkelingen op school.

Een tip is niet te snel gaan en de tijd te nemen om dingen goed te borgen.

Het bestuur staat open voor de organisatie van nieuwe kennis van medewerkers. Ook vinden zij het van belang te investeren in de directeur.

DKC wens is onderzoekwaardig. Er zit al een BSO in pandig en ook een peuterspeelzaal zit in het zelfde gebouw.

Ook zij gaven aan dat de directeur rust heeft gebracht na een turbulente tijd.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		x
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit – doelmatigheid		x

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Bouw differentie uit zodat dit meer expliciet wordt in de instructie, de persoonlijke leerdoelen en de taak (als enige middel).
Nr.2	Eigenaarschap kan worden verstrekt. Het voorgenomen kindportfolio is hiervoor een goed middel. Ook coöperatieve werkvormen lenen zich hiervoor. Maak hiervoor een doorgaande leerlijn.
Nr.	
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

Het visitatieteam heeft zich heel welkom gevoeld deze dag. De sfeer was geweldig goed. We hebben dit wel gemist het afgelopen jaar.
 We hebben alleen enthousiaste kinderen, teamleden en ouders gezien. Iedereen staat met de neus dezelfde kant op.
 Er is goed voor ons gezorgd en wat een mooie school met veel potentie is dit!!

We wensen iedereen heel veel plezier toe in de komende periode van verdere ontwikkeling.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	Datum
I.J. Monnee- Schregardus		23-04-2021

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen **van de school zelf**. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Na twee keer uitstellen door de coronamaatregelen, stond het team te trappelen om te laten zien dat er heel veel stappen zijn gemaakt. Er heerste ook onzekerheid door de hele strenge eerste visitatie.

Tijdens de hele prettige en ontspannen kennismaking met de beide visiteurs was de druk meteen van de ketel. De voorzitter benadrukte de rol van "critical friend" en keek kort terug op de eerste visitatie. Precies wat het team nodig had.

Daarna verliep de dag heel voorspoedig en constructief. Team, bestuur en ouders gaven terug dat ze de gesprekken positief en inhoudelijk "to the point" vonden.

Uiteindelijk was iedereen blij en opgelucht toen het hoge woord eruit was: licentie verlenen. Met de twee aanbevelingen sluiten de visiteurs aan bij wat we zelf ook als verbeter/ontwikkelpunten zien. Daar kunnen we mee vooruit. Het bevestigt voor ons het beeld dat de visiteurs goed gezien hebben waar de school voor staat en waar we nog naar toe kunnen werken. We zijn klaar voor de volgende stap.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

Aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Bouw differentie uit zodat dit meer expliciet wordt in de instructie, de persoonlijke leerdoelen en de taak (als enige middel).
Actie	De daltonwerkgroep onderzoekt hoe we op een compacte manier het aparte differentiatie-blad kunnen integreren in de taakbrief. We zullen tijdens de inspiratie-dag de vraag bij Hans Wolthuis neerleggen. We gaan op zoek naar goede voorbeelden. We zullen dat ook doen tijdens de (online) dompeldagen in de regio. Op het kwartiertjesrooster in de klas worden de instructiemomenten aangegeven. We werken met EDI en het "ui-model". Van de hele groep in drie stappen naar de verlengde instructie. Deze stappen kunnen opgenomen worden in de dagplanning; dit maakt de werkwijze zichtbaar.
uitvoerenden	De daltonwerkgroep zal het voorwerk doen. In de voorbereiding van de inspiratie-dag zullen we de vraag naar alternatieve planbrieven opnemen in het programma van de studiedag.
tijdvak	Schooljaar 2021-2022 gebruiken we om te onderzoeken en een eigen versie te ontwikkelen. In schooljaar 2022-2023 zullen we komen tot een definitieve versie en implementatie. Parallel aan deze route loopt de zichtbaarheid van gedifferentieerde instructie op de dagplanning (kwartiertjesrooster).
scholing/ externe ondersteuning toelichting	Ondersteuning door Hans Wolthuis en feedback/ info vanuit de regio Midden-Nederland.
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Eigenaarschap kan worden verstrekt. Het voorgenomen kind-portfolio is hiervoor een goed middel. Ook coöperatieve werkvormen lenen zich hiervoor. Maak hiervoor een doorgaande leerlijn.
actie	In de startweek van schooljaar 2021-2022 staat een inspiratie-studiedag gepland met Hans Wolthuis over de route na de certificering. Daarbij hebben we twee thema's geagendeerd: 1) eigenaarschap vergroten door de stap van rapport naar portfolio. 2) het werken met een periodetaak. In beide onderwerpen zien we een kans om onze dalton-identiteit verder te verdiepen. Deze onderwerpen komen op het jaarplan van de daltonwerkgroep voor schooljaar 2021-2022. De doorgaande lijn coöperatieve werkvormen is op school aanwezig, maar is in de route naar de visitatie onder een laag stof geraakt. De daltonwerkgroep had dit samen met het team al opgenomen als aandachtspunt. Deze aanbeveling kan dus snel opgepakt worden.
uitvoerenden	De daltonwerkgroep neemt in het nieuwe jaarplan (2021-2022) beide punten op, zodat het zo snel mogelijk opgepakt wordt. In het

	jaarplan voor de school wordt het ‘herinvoeren’ van de coöperatieve werkvormen/doorgaande lijn een verbeterpunt. Tijdens twee van de studiedagen komt het op de agenda. De daltonwerkgroep neemt hierin het voortouw.
tijdvak	Voor de invoering van een (digitaal) portfolio nemen we ruim de tijd. We gaan uit van twee tot drie schooljaren.
scholing/ externe ondersteuning	Hans Wolthuis wordt uitgenodigd voor de inspiratie-dag en eventueel voor een vervolg in het schooljaar 2022-2023. Bij de implementatie van een (digitaal) portfolio hoort een invoeringstraject van één tot twee schooljaren. Hierbij zijn verschillende teamscholingsmomenten. Het herinvoeren van de doorgaande lijn coöperatieve werkvormen wordt intern opgepakt.
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		
	visitatievoorzitter		

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.