

# Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

## Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Bs. De Ontdekking
Adres	Polstraat 62
Postcode en plaats	6942 VM Didam
E-mailadres school/kindcentrum	directie.ontdekking@liemersnovum.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0316-223252
Bestuurder(s)	de heer J. (Jos) Boonman de heer P.J.A. (Pieter-Jan) Buhler MES
Leidinggevende school/kindcentrum	Elviera Jansen
Daltoncoördinator(en)	Paul Derksen Fanny Saalmink Martine Godschalk
Aantal groepen	15
Aantal kinderen	+ - 310
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	27
In bezit van daltoncertificaat	23 (diverse nieuwe leerkrachten)
Bezig met daltoncursus	1
Nevenvestigingen	0
Stand van zaken inspectie	
Visitatieteam	Sandy Sibbald, Pia Olij, Alja de Lange
Voorzitter	Sandy Sibbald
Lid 1.	Pia Olij
Lid 2.	Alja de Lange
Lid 3.	
Datum visitatie	23 november 2021
Soort visitatie	Onderwijs
(besluit vorige visitatie)	
1e licentieverlenging	x
Licentieverlenging	
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

# 1 Zelfreflectie

## 1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

---

### School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

---

### School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

---

### Visitatieteam

Wat zien we terug?

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl) onder de kop 'visitatie en licentie'.

## 1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

---

### School/kindcentrum

Één van de mooiste parels op het gebied van vrijheid in gebondenheid op onze school is de 'Ontdekplanner'. Via het (zelfontworpen) planbord in groep 1-2, loopt dit in doorgaande lijn door naar groep 3 waar ze de overstap maken naar de papieren versie in de 2<sup>e</sup> helft van het schooljaar. In eerste instantie gaat het om een dagplanner. Vanaf groep 4 vindt de overgang via halve week, naar weekplanner, van dag gestructureerd naar vak gestructureerd in groep 5 plaats. Onze planner is op maat gemaakt voor ieder kind en bevat naast het basiswerk ook keuzewerk, een persoonlijk leerdoel, reparatiedoelen en vervolgwerk. Eigen keuzes maken op het gebied van wat, waar en met wie de taak maken en hierop reflecteren geeft kinderen inzicht in hun eigen onderwijs en geeft het tegelijk mogelijkheden om extra instructie of verwerking aan te vragen in het vragenmomentje en / of steekproef en zo invloed te geven op de inhoud van hun planner.

Taakspel is een programma dat wij gebruiken om kinderen taakgericht te werken en ter versterking van een prettig klassenklimaat. De nadruk ligt, door het geven van complimenten en beloningen, op het gewenste gedrag.

Een belangrijke pijler van De Vreedzame School is leerlingparticipatie, waarbij we ons richten op vergroting van de actieve betrokkenheid van leerlingen in de klas en in de school. Vanaf het begin van het schooljaar wordt er ingezet op groepsvorming en zijn alle kinderen van de klas verantwoordelijk voor een goed klassenklimaat. Regels en wensen voor de groep worden gezamenlijk opgesteld. Dit leidt tot gedragenheid en eigenaarschap. Daarnaast speelt de leerlingenraad een grote rol op schoolniveau. De leerlingen hebben hiermee een aanspreekpunt en kunnen via de ideeënbus wensen aandragen over wat hen raakt of aangaat. Door gekozen te worden krijgen de kinderen het vertrouwen van de klas om hen te vertegenwoordigen in de leerlingenraad.

Op leerkrachtniveau loopt, via de Talent Manager van LiemersNovum, een breed aanbod van scholing waarbij jaarlijks individuele keuzes worden gemaakt door de collega's en daarmee ervoor zorgen dat hun onderwijskennis en vaardigheden actueel blijven.

---

## Reactie visitatieteam

Op de Ontdekking hebben wij kennis mogen maken met de ontdekplanner. De ontdekplanner is een rode draad door de gehele school. En het straalt ook eigenheid uit.

Bij de kleuters zien we een planbord waarbij de afspraken die gelden heel duidelijk zijn voor de kinderen. Dit gebeurt o.a. door gebruik te maken van visualisatie als smileys voor het aantal kinderen per activiteit.

Tijdens de inloop in groep 1 en 2 zien we dat de kinderen heel goed weten waar ze uit kunnen kiezen. Er heerst een hele ontspannen sfeer. De leerkrachten hebben zicht op de kinderen en stimuleren de zelfstandigheid door ze vragen te stellen en ook eisen te stellen aan hetgeen ze mee bezig zijn.

In groep 3 wordt er ook gebruik gemaakt van het planbord van VLL. Ook plannen ze per dag, zoals omschreven in het daltonboek. Er is gekozen om in groep het spelend leren los te laten en direct volgens methodes te gaan werken. Ons advies is om samen met de onderbouw te kijken of dit anders kan. Spelend leren is voor kinderen in groep 3 met name in de eerste helft van het schooljaar nog van essentieel belang. Methodes kunnen hierbij best wat meer losgelaten worden en juist de focus te leggen op de doelen. Het is aan de school zelf natuurlijk om hier wel of niet keuzes in te maken.

In de midden- en bovenbouw zien we de ontdekplanner terugkomen op papier. We zien een duidelijke doorgaande lijn en opbouw. Het is op dit moment een planmiddel waarbij de nadruk vanuit de kinderen ligt op het afmaken van de taken. Ook worden de taken grotendeels bepaald door de leerkrachten en methodes. Hierdoor wordt het eigenaarschap van de kinderen beperkt door het (deels) zelf plannen en nakijken van hun taken.

De gesprekken die de kinderen hebben met de leerkracht over hun werk gaan vooral over het product (goed, netjes, af) en minder over het proces en beheersing van doelen. Per leerkracht is het wel verschillend hoe hier mee omgegaan wordt. Er is dus ook binnen het team veel van elkaar te leren. Dit geldt ook voor de instructies waarbij er best vaak gekozen wordt voor een gehele groepsbenadering i.p.v. meer instructiemomenten in de week met kleinere groepjes en/of individuen.

We zien en ervaren in de gehele school een fijne sfeer op het gebied van zelfstandig werken. Kinderen helpen elkaar, weten door de duidelijkheid in afspraken wat ze wel en niet kunnen en moeten doen. Er is ook ruimte voor eigen initiatieven en ze geven aan zich op hun plek en thuis te voelen op school en binnen hun eigen groep.

We hebben een aantal voorbeelden gezien van Taakspel. Taakspel wordt ook gebruikt tijdens instructies voor het positief stimuleren van de sfeer en werkhouding van de kinderen. Een mooie werkwijze om kinderen positief te stimuleren. Kijk ook hier goed na eigenaarschap van de kinderen. Vanaf welk moment verwacht je dat de kinderen taakspel niet nodig hebben om kritisch naar hun eigen inbreng en gedrag te kunnen kijken. Dus wanneer is het leerproces het doel en niet de beloning?

We hebben tijdens de gesprekken met de teamleden bemerkt dat er veel ruimte is voor de eigen ontwikkeling als professional. We zien een team met een gemêleerd karakter. Dit is winst en ook een uitdaging. Blijf met elkaar in gesprek en beperk je tot enkele ontwikkelingsdoelen per schooljaar m.b.t. dalton.

Onze eerste aanbeveling is gericht op het vormgeven van een meer gedifferentieerd aanbod (verdieping, verbreding, compacting etc.) waarbij kinderen ook de vrijheid krijgen om te kiezen hoe ze willen werken aan het eigen maken van een doel. Waarbij instructies ook beter aansluiten bij de leerbehoeftes van de kinderen. En van belang is dat kinderen weten waarom ze aan een bepaald zich eigen moeten maken, dus aanbod vanuit essentie.

## 1.2 Zelfstandigheid

---

### School/kindcentrum

Op De Ontdekking wordt ernaar gestreefd om de zelfstandigheid van leerlingen te vergroten. Dit wordt gedaan door leerlingen hun taken zelfstandig te laten inplannen en uitvoeren. Ze maken zelf een keuze wanneer, met wie (zelfstandig of met een maatje) en waar ze aan de taak werken. Daarnaast is er keuzewerk waarbij ze de keuze maken voor een taak die hen interesseert.

Hoe hoger de groep, des te meer er op wordt vertrouwd dat leerlingen zelf een keuze kunnen maken of zij een instructie wel of niet moeten volgen. De leerkracht kan hierbij nog wel sturend zijn. Een leerling heeft ook de ruimte om zichzelf in te schrijven voor instructiemomenten.

Wanneer leerlingen klaar zijn met een taak van hun Ontdekplanner leggen zij het gemaakte werk in de inleverbak. Alvorens zij dit doen, kijken zij zelf hun werk na. Vanaf groep 4 staan er nakijktafels in de groep. Leerlingen leren om zelf kritisch naar hun werk te kijken en fouten ontdekken en te verbeteren. Wanneer een leerling veel fouten constateert is het belangrijk dat hij zelf om hulp leert vragen.

Om hulp vragen doen leerlingen in eerste instantie aan hun medeleerling. Hierbij geldt de code c3b4m (see three before me). Er wordt hiermee gewerkt aan de uitgestelde aandacht van leerlingen. Wanneer zij nog niet het juiste antwoord op hun vraag hebben gekregen, leggen de leerlingen hun blokje op het vraagteken. De leerkracht beantwoordt tijdens de vaste hulpronde alle vragen die worden aangegeven middels het vraagteken. Een timer op het bord laat zien wanneer de eerst volgende hulpronde is. Kinderen worden gestimuleerd om eerst zelf na te denken. Ook focustijd draagt hier aan bij. Tijdens focustijd werken alle leerlingen met het blokje op rood. Leerlingen en leerkracht zijn allemaal stil zodat iedereen geconcentreerd met de taak bezig kan zijn. Binnen de zelfstandigheid krijgen de leerlingen de verantwoordelijkheid om zorg te dragen voor de materialen waarmee zij werken en om werkplekken achter te laten op de afgesproken manier.

Binnen het schoolteam is de zelfstandigheid zichtbaar in de verschillende leerteams. Iedere leerkracht neemt deel en draagt inhoudelijk bij aan één van de pijlers van onze school.

Binnen de Daltonontwikkeling wil het leerteam Dalton als speerpunt het werken aan persoonlijke leerdoelen verder uitbreiden en het ontdekkend leren stimuleren.

---

## Reactie visitatieteam

Tijdens onze groepsbezoeken in groep 1 en 2 hebben we gezien dat de kinderen gewend zijn aan de routines en afspraken. Ook bij de leerkracht die anders voor groep 8 staat en deze dag voor groep 1 zien we dat kinderen gedijen bij de dagelijkse herhalingen.

Vanaf de middenbouw zien we dat de kinderen ook hier baat hebben bij de doorgaande lijnen van afspraken. De code die gebruikt wordt laat de kinderen stilstaan bij hun vraag. Heb ik er goed over nagedacht, bij wie kan ik als eerste terecht en als laatste kan de leerkracht gevraagd worden.

Focustijd is het afbakenen van een moment dat er stil en rustig gewerkt wordt. Kinderen kunnen dan ook heel gericht aan het werk met datgene waar ze geen hulp voor nodig hebben. In elke groep hangen overzichten van groepstaken en wie er verantwoordelijk voor is. Hier wordt ook op gereflecteerd en ze kunnen elkaar erop attenderen.

Op het schoolbord wordt gewerkt met time-timers, stemvolume en andere hulpmiddelen om uitgestelde aandacht te stimuleren. Dit is een houvast voor de kinderen.

Het zelf nakijken zien we vanaf groep 4 en de kinderen gaan hier goed mee om. Tijdens reflectiemomenten wordt hier ook naar gekeken.

Het keuzewerk hebben we in de praktijk niet echt terug kunnen zien. Wel hebben we genoten van de muziekinstrumenten die vanaf groep 5 bespeeld kunnen worden. Een heel mooi initiatief waar de kinderen ook enorm trots op zijn. We bemerken dat het team zoekende is naar een passend aanbod voor keuzewerk. Goed om te lezen dat de betrokkenheid van de kinderen hierin centraal staat. Ook behoort keuzewerk tot de basistaak en is het geen beloning of taak waar ze niet aan toe kunnen komen. Of dit in de praktijk voldoende plaatsvindt, zal het team zelf moeten toetsen en waar nodig meer tijd creëren voor de betreffende kinderen.

## 1.3 Samenwerking

---

### School/kindcentrum

Op basisschool de Ontdekking vindt samenwerking plaats op verschillende manieren en op verschillende niveaus. Leerkrachten werken samen als team maar ook binnen het team zijn er leerteams gevormd. In een leerteam werken verschillende teamleden samen. Er zijn verschillende leerteams, zoals; leerteam Dalton, leerteam taal-lezen, leerteam rekenen en leerteam hoogbegaafdheid en een leerteam ICT. Naast vergaderingen in leerteams vinden er ook parrallel- en teamvergaderingen plaats. Daarnaast werkt het team samen met Puck en Co. Dit zouden wij graag meer willen doen, met zicht op de IKC ontwikkeling.

Op basisschool de Ontdekking creëren wij leermomenten voor leerlingen waarbij zij van en met elkaar leren. De leerkrachten leren van elkaar door bij elkaar op klassenbezoek te gaan. Dit is tevens een ontwikkelpunt, als team willen wij meer momenten creëren om van en met elkaar te leren.

De school heeft ook een samenwerking met de Wenswijk. Hierdoor ontmoeten mensen vanuit de buurt, leerkrachten en leerlingen van school, ouderen en cliënten van Zozijn elkaar in en rond de school. Zo lopen er regelmatig cliënten van Zozijn in school om te helpen met bijvoorbeeld het verdelen van fruit, stofzuigen enz. Kinderen van cliënten ontmoeten elkaar in de wandelgangen en leren ook van en met elkaar.

Samenwerking in de klas vindt veelvuldig plaats, door te werken met maatjes, coöperatieve werkvormen of werkjes waarbij de kinderen samen tot een eindproduct komen. Daarnaast werken de kinderen ook op schoolniveau samen. Denk hierbij aan Bouw! lezen waarbij leerlingen van groep 7 en 8 de leerlingen van groep 3 en 4 begeleiden bij het leren lezen. De mediators vanuit de Vreedzame school en de leerlingraad met leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 zijn ook voorbeelden van samenwerken op schoolniveau. Het samenwerken willen wij verdiepen meer nadruk te leggen op het GIPS model.

---

### Reactie visitatieteam

De school organiseert activiteiten waar samenwerken met de omgeving duidelijk in beeld komt. Helaas kunnen door de coronamaatregelen bepaalde activiteiten binnen de school en ook met externe betrokkenen niet plaatsvinden. Dit ervaart iedereen als een groot gemis.

In de groepen hebben we meerdere samenwerkingsmomenten gezien. Er wordt o.a. gebruik gemaakt van maatjes. Kinderen helpen elkaar met dagelijkse activiteiten en routines, wanneer iemand het niet weet wordt er geholpen of een tip gegeven. In de hogere groepen zien we de kinderen meer samenwerken aan één opdracht die ook daadwerkelijk samen uit moet worden gevoerd. Ze oefenen ook samen leerstof die nog niet beheerst wordt. We hebben op de leerpleinen ook samenwerking gezien waarbij er goed gelet werd op ieders inbreng. Het samenwerken in de groepen is op dit moment gericht op elkaar verder helpen en ondersteunen. Op het gebied van samenwerken kan en moet een verdiepingsslag gemaakt



worden. Dit geeft het team van de Ontdekking zelf ook aan. In de reflectie wordt het GIPS model genoemd, de basis van coöperatief leren.

Coöperatief leren vraagt een gedegen aanpak waarbij eerst op teamniveau met elkaar bepaald moet worden welke rol coöperatief leren gaat krijgen binnen de school.

En binnen het coöperatief werken/leren kan elk kind weer zich ontwikkelen als individu. Reflectie op samenwerking is dan ook essentieel. Voor reflectie hebben wij een aanbeveling geformuleerd die ook aansluit op samenwerken. Kinderen eigenaar laten worden van hun (leer)ontwikkeling betekent ook kunnen reflecteren op je eigen gedrag. Bij samenwerken ben je deel van een geheel. Dan is het ook belangrijk om als groep te kunnen kijken naar ieders deelname, inbreng en elkaar kunnen voorzien van feedback.

Uit het gesprek met de algemeen bestuurder kwam naar voren dat ze graag zien dat de verschillende daltonscholen van de stichting meer de samenwerking opzoeken. Dit is ook een ambitie en initiatief waar de Ontdekking aan mee wil werken.

## 1.4 Reflectie

---

### School/kindcentrum

Kinderen evalueren zelf door hun werk na te kijken aan de nakijktafel of, vanaf groep 6, aan hun eigen tafel. Reflectie vindt plaats op product en op proces in de steekproef. Dit gebeurt d.m.v. gesprek met de leerkracht waarbij er reflectieve vragen gesteld worden en de leerling kritisch nadenkt over hoe er gewerkt of geleerd wordt, welke keuzes gemaakt worden en over welke vaardigheden daarbij in gezet worden en hoe dat voelt. Ons onderwijs op De Ontdekking staat een brede persoonsontwikkeling voor, waarbij leerlingen proefondervindelijk het gedrag leren dat benodigd is om (later) een zelfverantwoordelijke, sociale en kritisch-denkende burger te zijn. Reflecteren op wat je denkt, voelt, wilt en doet is essentieel. We praten niet over kinderen, maar met kinderen. Dit kan individueel, in groepjes en structureel of incidenteel.

Rapportage vindt 3x per jaar plaats. Het tussenrapport in november, winterrapport en zomerrapport. Een wens is om deze de komende jaren uit te breiden naar een portfolio. Dit jaar zijn wij gestart met het voeren van driehoeksgesprekken.

---

### Reactie visitatieteam

Reflectie in de groepen hebben we vooral gezien op individueel niveau in de vorm van gesprekjes. Kinderen kunnen ook a.d.h.v. doelenkaartjes of de doelenraket laten zien of ze deze denken te beheersen. Ook hebben we leerkracht- en groepsdoelen zien hangen in de verschillende groepen. Taakspel is ook een werkwijze waarbij reflectie een belangrijke rol speelt.

Uit het gesprek met de leerlingenraad en ook a.d.h.v. onze groepsbezoeken bemerken we dat reflectie voornamelijk plaatsvindt op het niveau van het taakwerk. De focus ligt op het hoe en wat en minder tot niet op het waarom.

Het team van de Ontdekking wil bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen tot zelfverantwoordelijke, sociale en kritisch-denkende burgers. Door de inzet van driehoeksgesprekken is er een mooie start gemaakt. Ook ouders zijn hier heel enthousiast over en de kinderen vinden het fijn dat ze kunnen laten zien waar ze op school mee bezig zijn.

Net zoals bij coöperatief leren staat de rol en het voorbeeldgedrag van de leerkracht bij reflecteren centraal. Reflecteren zorgt er voor dat kinderen meer grip op het leerproces kunnen krijgen en ze uiteindelijk ook zelfstandiger leren. Onze tweede aanbeveling sluit hier op aan. Betrek kinderen meer bij hun eigen leerproces en maak ze eigenaar door ze coöperatieve en reflectieve vaardigheden aan te reiken en te leren.

Het team geeft aan toe te willen werken naar het gebruik van een portfolio. Onze aanbeveling is om de kinderen en de ouders bij deze zoektocht te betrekken.

## 1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

---

### School/kindcentrum

Vanaf de kleuters gaan we aan de slag met oefenen van het plannen. Op het planbord van de kleuters zijn er verplichte werkjes (goud) die de leerlingen af moeten maken. Daarnaast is er een mogelijkheid om eigen keuzes te maken voor werk en spel. Door het aanbieden van de zilveren werkjes, kunnen de kinderen ervoor kiezen om zichzelf extra uit te dagen. Hiermee stimuleren we in de kleuterklassen de taakgerichtheid. De persoonlijke keuzes van kinderen worden door het werken met het planbord inzichtelijk voor de leerkracht.

De doorgaande lijn vanaf de kleutergroep richt zich op een gepersonaliseerde planner in de bovenbouw. In de middenbouw leren de kinderen stapsgewijs steeds meer eigen keuzes maken met betrekking tot planning en invulling van de ontdekplanner. Dit wordt richting de bovenbouw steeds verder gebruikt om een gepersonaliseerde planner te maken. Een planner waarin leerlingen mogen verschillen van elkaar en adaptief zichtbaar wordt.

De leerkrachten geven duidelijk aan wanneer er instructies zijn. Extra instructies worden gebruikt voor de leerlingen die dit nodig hebben, maar kinderen krijgen ook de mogelijkheid om zichzelf in de te schrijven voor een instructie.

Bij het werken en de instructiemomenten worden de concrete doelen duidelijk aangegeven en besproken met de leerlingen. Dit wordt gekoppeld aan de eindreflectie, waarbij er aandacht wordt besteed aan de mindset voor-, tijdens- en na het werken. Bij de jongere kinderen reflecteren we aan de hand van het verhaal van de drie biggetjes. Vervolgens kunnen we daar op diverse manieren over in gesprek met de leerlingen. We reflecteren hierbij zowel procesgericht als opbrengstgericht.

Door het opstellen van onderwijsplannen brengen wij de verschillende niveaus van de leerlingen in kaart. Op deze wijze stemmen wij instructies en onderwijsaanbod af op de individuele leerling behoefte. In de groepsbespreking met de IB-er reflecteren we op onze keuzes en kunnen we een reflectief en verdiepend gesprek aangaan. Handelingsgericht werken wordt aangescherpt ten behoeve van de ondersteuningsbehoefte van het kind. Voor het maken van de onderwijsplannen maken wij gebruik van data die voortkomt uit methode- en niet methode gebonden toetsen. Dit samen met de reflectie gesprekken tussen leerkracht en leerling zorgen er voor dat er onderwijs op maat geboden kan worden.

Met de start van onze nieuwe rekenmethode en de bijbehorende scholing maken wij de overstap naar blokvoorbereiding. Hierbij is gezamenlijke voorbereiding een must om de effectiviteit en doelmatigheid van de instructies te vergroten. Kennis en kunde met elkaar delen, van en met elkaar leren en reflecteren zijn hierbij uitgangspunten.

---

### Reactie visitatieteam

Bij de kernwaarde effectiviteit en de reflectie hierop zien wij een ideaalbeeld omschreven die in de praktijk nog volop in ontwikkeling is. Er zijn alle hele mooie stappen gemaakt en de ontdekplanner is hierbij de kern waar jullie alles graag samen zien komen.

M.b.t. effectiviteit kunnen we zeggen dat er binnen het team echt sprake is van een daltoncultuur en grote betrokkenheid van de verschillende teamleden. Er wordt gesproken

over en gekeken naar de ontwikkeling van de kinderen. Jullie stellen bij wat je doet steeds meer het waarom centraal.

Wanneer we kijken naar de kinderen zien we dat ze (nog) voornamelijk werken/leren voor de leerkracht(en). Ze zijn afhankelijk van wat de leerkracht aan taken op de planning zet, bepaalde instructiemomenten en ook de wijze waarop er wordt gereflecteerd. Het plannen gebeurt vaak nog per dag of is gekoppeld aan geplande instructies. Ook is merkbaar dat de methodes leidend zijn. Dit kan een bewuste keuze zijn, wij zijn als visitatieteam overtuigd dat de methodes creatiever en flexibele ingezet kunnen worden. Meer uitdaging, meer actievere werkvormen zou de betrokkenheid van kinderen kunnen vergroten.

Het is een uitdaging om de bewustwording van waarom je iets doet of waarom ergens voor kiest bij kinderen te ontwikkelen. Ga dus vooral door met de keuzes die jullie al hebben gemaakt en in de ( nabije) toekomst willen maken wanneer het aankomt op eigenaarschap en betrokkenheid van kinderen bij hun eigen (leer)ontwikkeling. Waarbij de ontdekplanner een middel is om te streven naar een gepersonaliseerd aanbod.

Jullie hebben net een nieuwe rekenmethode. Tijdens het gesprek met de directie en het daltonleerteam hebben we gesproken over de aanbevelingen. Daarbij kwam naar voren dat het vak rekenen een mooie kans biedt om beide aanbevelingen tegelijk op te pakken. De methode als middel, leidraad waarbij je ook gebruik maakt van coöperatief leren/werken en reflectie koppelt aan de persoonlijke leerontwikkeling en het samenwerken/ samen leren.

## 1.6 Borging als voorwaarde

---

### School/kindcentrum

Sinds de start van het traject zijn we als team druk bezig geweest met het handboek/beleidsplan, dit is nog steeds een groeiend document. De basis staat en door de gehele school zien we het resultaat.

Tijdens scholings- en studiedagen hebben we de verschillende pijlers van het daltononderwijs aan bod laten komen; eerst op bouwniveau, later op teamniveau. Door met de verschillende bouwen samen te gaan zitten zijn de doorgaande leerlijnen ontstaan.

Het handboek/beleidsplan is in ieders bezit. Tijdens paralleloverleg staat Dalton altijd op de agenda en wordt er gereflecteerd. Zitten we allemaal op één lijn en werken we op dezelfde manier? Er wordt kritisch gekeken en er worden aanpassingen gedaan waar nodig.

Het Dalton leerteam zorgt voor de helicopterview; zij behouden het overzicht en hebben inmiddels een balans gevonden tussen (bege)leiden waar nodig en het team ruimte bieden om de dialoog aan te gaan en samen stappen te zetten.

Ook in regio Oost zijn wij actief. Eén van de daltoncoördinatoren is aanwezig bij de bijeenkomsten (D.O.N.) en koppelt dit terug naar het leerteam. Zo blijven we op de hoogte van de actualiteiten en raken we geïnspireerd door ervaringen en werkwijzen van andere scholen. Dit houdt ons scherp en biedt mogelijkheden om ons daltononderwijs verder vorm te geven.

Groei zit er voor ons op de volgende onderdelen:

Meenemen van ouders in de Daltonpeilers en Daltonvaardigheden van het kind. Dit gaan wij bewerkstelligen door de vaardigheden mee te nemen in het nieuwe rapport dat in februari met de kinderen meegaat.

Kinderen worden betrokken bij de rapportgesprekken. Er vinden driehoeksgesprekken plaats vanaf schooljaar 2021-2022.

Daarnaast zijn er dit schooljaar een aantal nieuwe leerkrachten gestart. Deze leerkrachten gaan de opleiding tot daltonleerkracht volgen.

Als laatst willen we graag meer samenwerken met andere Dalton scholen in de directe omgeving. Professionele dialoog, inspireren, van elkaar leren en elkaar helpen waar nodig zal bijdragen aan verdere ontwikkeling.

---

### Reactie visitatieteam

Het dalton handboek is een mooie basis van waaruit verder wordt ontwikkeld. In de school is de basis een doorgaande daltonlijn zichtbaar en merkbaar. Er zijn een aantal nieuwe leerkrachten. Dit betekent des te meer dat borging van essentieel belang is. Naast het wat en hoe we 'dalton doen' m.b.t. is met name van belang dat iedereen snapt en voelt waarom we 'dalton doen'. Het is mooi om te zien dat er een breed daltonteam is waarin alle bouwen ook vertegenwoordigd zijn. Het van en met elkaar leren dat we bij kinderen stimuleren is binnen het team ook zeker belangrijk. Jullie geven zelf al aan dat collegiale consultatie gestimuleerd wordt en dalton structureel op de agenda staat. Ook willen jullie graag meer samenwerken met de daltonscholen in de nabije omgeving. Mooie initiatieven die je moet blijven bewaken en nastreven.

Er zijn in de school veel nieuwe ontwikkelingen. Hierdoor dreigt het gevaar dat mooie initiatieven en ontwikkelingen niet geborgd worden en in de waan van de dag verloren gaan. Geniet van de dingen die gelukt zijn. Zorg dat de echt mooie ontwikkelingen bewaard worden en wees kritisch bij veranderingen en vervolgstappen die genomen worden. Zorg dat eerst het voorgaande een cultuur is geworden en bouw daarop verder.

## 2 Ontwikkelvermogen

---

### Parels van de school /kindcentrum (hier zijn we trots op)

Planbord bij kleuters en begin groep 3  
Ondekplanner  
Keuzekast groene plein  
Prachtig functioneel schoolgebouw  
Werkruimten; leerplein, klaslokaal, stilleruimtes  
Inschrijving voor instructies  
Gebruik maken van externen  
Leerteams; paralleloverleg  
Actuele methodieken die passen bij de school en populatie  
Plusklas door de school heen  
Hardwerkend, enthousiast team  
Betrokken ouders  
Ontwikkeling IKC

---

### Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Onderzoeksvraag:

Op welke manier kan basisschool De Ontdekking het werken met portfolio effectief en doelmatig in gaan zetten zodat we in het schooljaar 2022-2023 hiermee kunnen starten?

Ontwikkelpunt:

Intensivering van samenwerking peuters-kleuters

Ontwikkelingsgericht werken verder uitbouwen en dit versterken met een rijke leeromgeving.

Nieuwe leerkrachten volgen Daltonschioling

Na afronding rekentraject borgen van afspraken rondom instructie, verwerking, toetsing, voorbereiding, differentiatie etc.

Ontwikkelvraag:

Op welke manier kan basisschool de Ontdekking de toepassing van coöperatieve werkvormen versterken waarbij er rekening wordt gehouden met doel, leeftijd en vaardigheid?

---

### Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

De verwachting is dat wij de visitatie positief volbrengen. Wij zijn trots op de stappen die wij als team hebben gezet en zijn ook trots op de stappen die de kinderen maken.

---

## Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Wij hebben een positieve ontwikkeling doorlopen wat betreft het vormen van portfolio's, kindgesprekken, reflectie en persoonlijke leerdoelen. Daarnaast willen wij bij de volgende visitatie met trots kunnen zeggen dat wij ons Dalton profiel hebben verbreed binnen ons toekomstig IKC De Ontdekking.

---

## Reactie visitatieteam

De parels die genoemd worden, zijn inderdaad echte parels. Het schitterende multifunctionele gebouw is een plek waar iedereen blij van wordt. Het team is dynamisch, zeer betrokken en staat achter de Dalton principes. De Ontdekking is een beginnende Daltonschool, die goed op weg is, waarbij veel in ontwikkeling is en bepaalde aspecten nog een "vaste plek" moeten krijgen.

Binnen de Ontdekking heeft de kinderopvang Puck en Co een vaste plek. Ook de BSO wordt verzorgd binnen de school. Het is in principe een kleine stap naar een intensievere daltonsamenwerking. IKC ontwikkeling wordt ook vanuit het bestuur gestimuleerd en gefaciliteerd. Een mooie ontwikkeling om met z'n allen te gaan verkennen.

De ontwikkelingsvragen die het team hebben gesteld zijn actuele ontwikkelingen binnen 'daltonland'. Ons advies is om bij andere scholen te gaan kijken, aan te sluiten bij de verschillende dalton inspiratiemomenten en ook contact op te nemen met de NDV om koppelingen te zoeken met andere scholen en kindcentra die met dezelfde onderwerpen bezig zijn. We zien graag netwerken ontstaan waarbij bepaalde centrale onderwerpen behandeld worden.



### 3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

---

#### leerlingen(raad)

We hebben gesproken met vier kinderen van de leerlingenraad en de leerkracht (tevens gedragspecialist) die de kinderen hierbij begeleidt. Het was de tweede bijeenkomst van dit schooljaar.

We bemerken dat de kinderen om verschillende redenen deelnemen aan de leerlingenraad. Ze zijn enthousiast en willen graag meedenken over het reilen en zeilen op school. We krijgen uitleg over hoe je in de leerlingenraad kunt komen. Ze zijn zich er ook van bewust dat ze er niet alleen voor zichzelf zitten, maar houden het schoolbelang voor ogen. De ontwikkeling tot daltonschool vinden ze heel fijn. De ontdekplanner vinden ze prettig om mee te werken. Ook is het goed dat je zelf kunt kiezen waar, wanneer en met wie je aan een opdracht werkt. Ook de stilleruimte is heel plezierig, vooral wanneer het wat drukker is in de klas.

De kinderen in de leerlingenraad voelen zich gehoord door het team. Hun ideeën worden gewaardeerd en zij krijgen de ruimte om voorstellen zelf uit te werken en te realiseren. De kinderen laten een grote betrokkenheid zien bij hun school en zijn ook heel trots op hun school. Wanneer we vragen welk rapportcijfer de Ontdekking moet krijgen, dan is dat een dikke 10!

Tijdens de verschillende gesprekjes met de kinderen in de groepen en op de leerpleinen krijgen we terug dat ze zich allemaal thuis en veilig voelen op school. Je kunt altijd naar de juf of meester wanneer je hulp nodig hebt.

Wanneer we vragen stellen over waarom ze iets doen, is met regelmaat nog het antwoord: omdat juf of meester dat zegt. Hieruit komt wederom naar voren dat (gedeeld) eigenaarschap een aandachtspunt is en blijft.

---

#### ouders

Wij hebben gesproken met vier ouders die tevens deelnemen aan de OV of de MR. De ouders geven aan dat zij (MR) in een vroeg stadium zijn meegenomen op weg naar dalton. Wel hadden zij eerst het idee dat het een sausje was over datgene wat er al was. Later kwamen zij tot de ontdekking dat het eerder een paraplu is waaronder je alle aspecten die de Ontdekking al deed onder kon brengen. Alles op school ademt eigenlijk dalton.

Er is een open en helder communicatie naar alle ouders geweest, informatie avonden, nieuwsbrieven ed. Dit wordt erg gewaardeerd.

De ouders zijn zeer tevreden. De kinderen gaan met plezier naar school en komen met enthousiaste verhalen thuis.

De verschillende daltonaspecten als groep doorbroken werken, het gebruik van ontdekplanner en ook de stappen van eerst zelf nadenken, dan pas hulpvragen (de code) zijn voor ouders duidelijk merkbaar in de ontwikkeling van hun kinderen.

Sinds dit schooljaar zijn er driehoeksgesprekken. De ouders vinden dit een mooie ontwikkeling. Wanneer je de leerkracht wilt spreken zonder het kind erbij, dan kan dit altijd. Tijdens het driehoeksgesprek staat het kind letterlijk en figuurlijk centraal.

De aandachtspunten die de ouders meegeven zijn:

- Borging: focus op de goede dingen en blijf het proces goed in de gaten houden. Ga niet vergalopperen.
- Er kan nog meer ingezet worden op datgene wat uit de reflectiegesprekken komt die met de kinderen worden gehouden.
- Graag (nog) meer inzetten op IT vaardigheden (mediawijsheid).

En verder vooral zo verder gaan. De ouders ervaren een zeer betrokken, enthousiast en gedreven team met een groot hart voor de kinderen.

---

## medewerkers

In de pauzes en tijdens de groepsbezoeken hebben we met verschillende leerkrachten gesproken. De leerkrachten geven aan graag te werken op de Ontdekking. Lio-ers blijven het liefst ook 'hangen'. Met de nieuwe directie is er een uitdaging om te zorgen dat het team nieuwe ontwikkelingen vorm kan blijven geven. De inzet en motivatie is zeker aanwezig.

---

## schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

We hebben gesproken met het daltonleerteam en de directie. Het is mooi om te zien dat de bouwen allemaal vertegenwoordigd zijn en ook een grote mate van betrokkenheid laten zien. De directeur is sinds dit schooljaar gestart in haar huidige functie en heeft jaren ervaring als o.a. IB-er op de Ontdekking. Ze staat dan ook met beide benen echt in de praktijk van de school. Samen met de daltoncoördinatoren en het daltonleerteam worden er verschillende proeftuintjes aangeboord en gepresenteerd aan het team. Het daltonleerteam zorgt voor de uitvoering binnen de bouwen, de terugkoppeling en evaluatie (en borging).

De school is best groot en door de indeling van het gebouw voelt het vanuit ons als visitatieteam als eilandjes. Toch is er sprake van een duidelijke doorgaande lijn wanneer we kijken naar de ontdekplanner en de wijze waarop er gewerkt wordt in de verschillende groepen.

Het team heeft dit schooljaar ook enkele nieuwe leerkrachten. Het is en blijft een uitdaging om het team in beweging te houden en ook in dezelfde richting. Dit betekent dat je soms beter een pas op de plaats kan nemen en/of de focus te leggen op één of enkele ontwikkelpunten, dan continu door te willen blijven gaan. Aan de leden van het daltonleerteam is het om binnen de bouwen de doorgaande lijnen en nieuwe ontwikkelingen te monitoren en te waarborgen. Aan de directie (MT) is het de taak om op schoolniveau de daltonkwaliteit te blijven toetsen en scherp te houden. En met de gedrevenheid en grote betrokkenheid van dit team moet dat zeker goedkomen.

---

## bestuurder(s)

We hebben gesproken met dhr. Buhler. Hij is een onderwijzman met een Jenaplan achtergrond. Hij geeft aan dat de Ontdekking in een spannende periode zit met een nieuwe directeur. Het voordeel is dat de huidige directeur 14 jaar heeft samengewerkt met haar voorganger en alle ins en outs van de school kent.

De ontdekking is een school met een dynamische populatie. Dalton is een positieve ontwikkeling voor de school geweest.

Het team van de Ontdekking heeft de lat hoog gelegd met de ambities die ze na willen streven. Om zichzelf verder te ontwikkelen moeten het team en de leerkrachten zelf initiatief tot en werken aan innovatie en kwaliteitswerken. Het bestuur is altijd bereid om mee te denken en te werken, mits het initiatief zelf genomen wordt.

Er wordt door het bestuur gestreefd naar het vormen van een IKC. Ons advies is aan het bestuur is om goed te kijken wat directie, team en kinderen hiervoor nodig hebben en wat kan en wenselijk is.

Door de inzet van NPO-gelden heeft de Ontdekking dit jaar kleine groepen kunnen realiseren. Er is sprake van een krimp in leerlingen (dit is de trend binnen de stichting). Echter door bouwplannen in Didam zal dit waarschijnlijk stabiliseren.

Dhr. Buhler is zeer lovend over de school. Hij ziet graag meer samenwerking met de andere Daltonscholen binnen het bestuur.

## Beoordeling, waardering & advies

### Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

### Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Het zelfreflectie- en visitatieverslag van de Ontdekking geeft een goede weergave van de ontwikkelingen, parels, ontwikkelpunten en ambities van de school. Wij hebben als visitatieteam dit mogen toetsen aan de praktijk en zien een school die volop in daltonontwikkeling is. Er ligt een hele mooie en stevige fundering waarop verder gebouwd gaat worden. De directie heeft goed voor ogen waar de school staat, welke kwaliteitsimpulsen nodig zijn en hoe dit te willen bereiken met het team en de ouders. Binnen het team heerst een professionele cultuur waarbij de bewustwording van dalton-zijn in de basis aanwezig is. De directie en het daltonleerteam zullen ervoor moeten zorgen dat de daltonkwaliteit gewaarborgd wordt en nieuwe ontwikkelingen gedegen worden opgepakt.

### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

\*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

---

## Aanbevelingen

	Omschrijving
1	De leerling populatie van de Ontdekking is zeer gemêleerd. Dit vraagt om differentiatie in aanbod, instructies en ondersteuning van de verschillende leerbehoeftes van kinderen. Op dit moment zien we een sterk leerkracht gestuurde organisatie. Creëer met elkaar een leeromgeving waarbij de leerdoelen centraal staan en kinderen ook de vrijheid krijgen om te kiezen hoe ze willen werken aan het eigen maken van een doel. Laat de instructies ook beter aansluiten bij de leerbehoeftes van de kinderen. Daarnaast is het van belang dat kinderen weten waarom ze een bepaald doel zich eigen moeten maken, dus aanbod vanuit essentie. Ons advies is om te starten met rekenen aangezien jullie hier net een nieuwe methode voor hebben uitgezocht.
2	Betrek kinderen actiever bij hun leerontwikkeling en maak ze (mede) eigenaar door ze coöperatieve en reflectieve vaardigheden aan te reiken en te leren. Door de inzet van een portfolio willen jullie streven naar meer zelfsturing en eigenaarschap voor het eigen leerproces van kinderen. Betrek de kinderen en de ouders actief bij keuze en ontwikkeling van een portfolio. Zo kunnen jullie de basis voor het samenwerken als kind-ouder-school, die nu gelegd wordt door de inzet van de driehoeksgesprekken, nog meer verstevigen.

---

## Slotopmerking visitatieteam

Wij willen iedereen van de Ontdekking, team, kinderen en ouders, bedanken voor de hele fijne visitatiedag. Bij aankomst voelden we al een enorme gastvrijheid. De hele dag mochten we overal binnen lopen, onze vragen stellen en mooie ideeën opdoen.

Doordat we er aan het begin van de week waren, en voor de school zelfs de eerste schooldag, kwamen we in de groepen voornamelijk instructiemomenten tegen. We hadden gelukkig wel de tijd om met de leerkrachten en kinderen te praten waardoor we een goed beeld konden vormen van hoe de week in een groep er uit kan zien.

De pedagogische dalton sfeer in de school is enorm fijn. Iedereen is verantwoordelijk voor en betrokken bij alle kinderen. En je ziet deze zorgzaamheid ook weer terug in de groepen bij de kinderen onderling. Een groot compliment.

Wij willen de Ontdekking feliciteren met deze zeer grote prestatie en wensen ze een hele mooie daltonontwikkeling toe voor de komende vijf jaren.

Namens het gehele visitatieteam een warme daltongroet,

---

## Slotopmerking school/kindcentrum

Als team van De Ontdekking hebben wij enorm uitgekeken naar de Daltonvisitatie. Van te voren was er, middels een Teams meeting, contact geweest met de visitatievoorzitter en een medevisitator. Het was zeer prettig om elkaar al eens gesproken en gezien te hebben. De vragen en verwachtingen konden gedeeld worden vanuit beide zijden. Geheel onbekend waren we dus al niet meer.

Op de ochtend van de visitatie zelf hebben wij het visitatieteam in de grote hal ontmoet. Deze ontmoeting haalde bij de collega's direct de spanning er af. De visitatiecommissie straalde rust en vertrouwen uit en dat werd opgepakt door het team. Het voelde goed dat de visitatiecommissie zich vrij door de school bewoog. De 'parels' die beslist gezien moesten worden waren in tijd aangegeven en verder konden zij bij iedere groep naar binnen lopen. Dit werd ruimschoots gedaan en collega's hebben zich hierin geen moment belemmerd gevoeld. De gesprekken die er zijn geweest waren open, transparant en prettig. Het uitgangspunt was om heel veel te laten zien en heel veel te leren. Dit alles is goed gelukt.

Wij herkennen ons als school in de aanbevelingen. De aanbevelingen zoals ze gedaan zijn waren werkpunten voor het komend schooljaar. Het is fijn om te ervaren dat wij door kritisch te kijken naar ons eigen ontwikkelproces, de juiste doelen en ontwikkelpunten eruit filteren en dat deze gezien worden door de visitatiecommissie.

Wij vinden het een zeer groot compliment dat de pedagogische daltonsfeer binnen de school ervaren wordt door de visitatiecommissie. De betrokkenheid die wij voelen voor 'onze' kinderen en dat dit ook terug te zien is in de groepen door het gedrag van de kinderen onderling, is wat je zelf als school heel graag wilt. Omdat we iedere dag midden in de groep staan en deze werkwijze voor ons eigen is, ervaren wij dat als normaal. Het is dan een positieve confrontatie, dat de visitatiecommissie, dit gedurende de dag zo ervaren.

Met ons enthousiaste en leergierige team gaan wij verder op ons daltonpad en blijven ontwikkelen en leren. Het actief betrekken van de kinderen bij hun leerontwikkeling middels coöperatieve en reflectieve vaardigheden evenals portfolio ontwikkeling zijn speerpunten en vanuit de nieuwe rekenmethode en de WIZZ scholing gaan wij werken aan het centraal stellen van de leerdoelen en de keuzevrijheid van de wijze van werken aan het leerdoel. Wij gaan er voor en kijken uit naar de visitatie over 5 jaar!

Graag willen wij de visitatiecommissie bedanken voor het vertrouwen en de openheid. Wij hebben de dag als zeer prettig ervaren. Aan het eind van de dag hebben we samen getoost op het succes van de dag en wij zijn heel erg trots op de voordracht voor de daltonlicentie van 5 jaar.

Hartelijke daltongroet namens het team van De Ontdekking,

Elviera Jansen  
Directeur De Ontdekking

---

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

### Aanbeveling 1:

*De leerling populatie van de Ontdekking is zeer gemêleerd. Dit vraagt om differentiatie in aanbod, instructies en ondersteuning van de verschillende leerbehoeftes van kinderen. Op dit moment zien we een sterk leerkracht gestuurde organisatie.*

*Creëer met elkaar een leeromgeving waarbij de leerdoelen centraal staan en kinderen ook de vrijheid krijgen om te kiezen hoe ze willen werken aan het eigen maken van een doel. Laat de instructies ook beter aansluiten bij de leerbehoeftes van de kinderen. Daarnaast is het van belang dat kinderen weten waarom ze een bepaald doel zich eigen moeten maken, dus aanbod vanuit essentie. Ons advies is om te starten met rekenen aangezien jullie hier net een nieuwe methode voor hebben uitgezocht.*

### Plan van aanpak basisschool De Ontdekking:

- Toewerken naar blokvoorbereidingen voor het vakgebied rekenen, in samenwerking met leerteam rekenen en door Wizz scholing waardoor er beter zicht komt op de doelen.
- Op zoek gaan naar manieren om voorafgaande aan een blok te toetsen waar het individuele kind op dat moment staat zodat we gedifferentieerder les kunnen geven. Denkende aan kleinere instructiegroepjes, compacten en verrijken.
- In kaart brengen welke manieren van leren onze populatie kinderen nodig heeft. Is onze leerkracht gestuurde werkwijze passend of hebben onze leerlingen een andere aanpak nodig?

### Aanbeveling 2:


*Betrek kinderen actiever bij hun leerontwikkeling en maak ze (mede) eigenaar door ze coöperatieve en reflectieve vaardigheden aan te reiken en te leren. Door de inzet van een portfolio willen jullie streven naar meer zelfsturing en eigenaarschap voor het eigen leerproces van kinderen. Betrek de kinderen en de ouders actief bij keuze en ontwikkeling van een portfolio. Zo kunnen jullie de basis voor het samenwerken als kind-ouder-school, die nu gelegd wordt door de inzet van de driehoeksgesprekken, nog meer verstevigen.*

### Plan van aanpak basisschool De Ontdekking:

- Verder uitwerken doorgaande lijn driehoeksgesprekken (groeigesprekken, ik-doelen). Zie bijlage voor de eerste opzet van de doorgaande lijn.
- Schooljaar 2022-2023 starten met het gebruik van een portfolio door de gehele school.
- Praktisch maken van de leerlijn reflectie. Leerkrachtvaardigheden oefenen d.m.v. de reflectiekoffer. Deze verder uitwerken.
- Indien mogelijk teamscholing op het gebied van reflectieve kindgesprekken.
- Er zijn reeds afspraken gemaakt op het gebied van coöperatief werken. Deze willen we teambreed opfrissen en borgen.

---

## Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
Elviera Janssen	Leidinggevende onderwijs	akkoord	20-1-2022
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
Sandy Sibbald	Visitatievoorzitter		20-1-2022

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl) onder de kop 'visitatie en licentie'