

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school	Obs Zuid
Adres	Oranje Nassaulaan 51
Postcode en plaats	8471 LL Wolvega
E-mailadres school/kindcentrum	directie@obszuid.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0561-615138
Bestuurder(s)	Stichting Comprix
Leidinggevende school	Rik van Galen
Daltoncoördinator(en)	Anja Sijtsema en Janine Veldhuizen
Aantal groepen	5
Aantal kinderen	125
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	10
In bezit van daltoncertificaat	Alle leerkrachten zijn in het bezit van hun daltoncertificaat. De daltoncoördinatoren zijn in het bezit van het diploma tot daltoncoördinator. De directeur is in het bezit van het diploma daltondirecteur
Bezig met daltoncursus	
Nevenvestigingen	Geen.
Stand van zaken inspectie	Groen.
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	29 april 2021
Soort visitatie	Eerste licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	
1e licentieverlenging	X
Licentieverlenging	
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Huidige situatie: 'Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?'
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pm'er/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Hier zijn wij trots op:

Periodedoelen rekenen

Vanaf groep 4 worden schaduwtoetsen voor rekenen afgenomen, alvorens er met het nieuwe rekenblok wordt gestart. Leerlingen weten op die manier aan welke doelen zij kunnen werken in dat blok.

Leerlingen in groep 5/6 worden per instructie ingepland door de leerkracht. Zij kunnen laten zien dat ze het doel beheersen door sommen te maken uit "na de toets", deze laten ze controleren en een kruisje wordt dan bij hun naam gezet.

In groep 7/8 schrijven de leerlingen zich aan de hand van de resultaten van de schaduwtoets in voor **, ** of *-instructies. Zij gaan hierdoor doelgericht aan het werk en weten wat hun sterke punten en ontwikkelpunten/-doelen zijn. In de lagere groepen plant de leerkracht de leerlingen in voor de instructies in subgroepen.



Zodra de leerling een doel behaald heeft, noteert deze diens naam op de doelenmuur en kunnen ze door klasgenoten gevraagd worden om hulp te bieden bij een specifieke som. Er zijn per rekendoel extra materialen beschikbaar in de rekenkast om zelfstandig te kunnen werken aan de periodedoelen.

Weekcontract

De persoonlijke doelen die de leerlingen zichzelf stellen worden in het weekcontract opgenomen en worden daar IK-doelen genoemd. Het weekcontract is een wekelijks overzicht van doe-taken, doeltaken en periodetaken voor leerlingen van groep 2 t/m groep 8. Het wordt als plandocument gebruikt en als reflectiedocument. De reflectie van het IK-doel vindt op maandag, woensdag en vrijdag plaats. Er wordt dus voor, tijdens en achteraf op het doel gereflecteerd middels het reflectieblad dat bij het weekcontract hoort.

Daltondoelen

Naast de persoonlijke IK-doelen zijn er per groep ook klassikale doelen, die op obs Zuid 'daltondoelen' worden genoemd. In groep 1 t/m 8 wordt er elke twee weken één daltondoel gekozen om aan te werken. Een daltondoel is een klassikaal doel dat gekoppeld is aan één van de vijf daltonkernwaarden. Het actuele daltondoel hangt duidelijk zichtbaar in elke klas. Het team heeft een doorgaande lijn samengesteld van daltondoelen voor eind groep 2, 4, 6 en 8. Ook peuterspeelzaal Doomijn is hierin meegenomen. Er vindt wekelijks klassikaal reflectie op dit daltondoel plaats met als hulpmiddel de thermometer.

Leerpleinen/werkplekken

De school heeft een grote verbouwing ondergaan waarbij twee leerpleinen, flexibele werkplekken en een stiltewerkplek zijn gevormd waar de leerlingen kunnen werken. De leerpleinen worden gevormd door werkplekken die zijn vastgesteld per groep. Er staat per werkplek beschreven wat het aantal leerlingen is dat er mag werken en of er samengewerkt mag worden (blokje op groen) of dat het een stiltewerkplek is (blokje op rood).



In elke klas hangt een knijpersysteem met van elke leerlingen een knijper. Hiermee geven zij aan waar ze gaan werken en is het voor de leerkracht snel duidelijk te zien waar iedereen aan het werk is.

De werkwijze op de werkplekken is helder voor iedereen. Aan het begin van iedere lesdag wordt besproken welke materialen de leerlingen mee moeten nemen naar het leerplein en wat er van hen verwacht wordt qua gedrag. Deze gedragsverwachtingen hangen in elke klas als reminder. Dit kan soms ook een daltondoel per groep zijn.

Planning topografie

In groep 6/7/8 wordt gewerkt met OnlineKlas voor topografie. In groep 6 krijgen de leerlingen tweewekelijks huiswerk van topografie mee en maken zij eens in de twee weken een toets. In groep 7/8 hebben de leerlingen een jaaroverzicht van alle toetsen gekregen en plannen zij hun toetsen zelf in. De leerkracht vraagt wel naar de voortgang van de leerlingen, maar is hierin niet meer sturend. De verantwoordelijkheid ligt bij de leerlingen zelf.

Topondernemers:

Vanaf groep 4 wordt gewerkt met Topondernemers. Leerlingen leren presenteren, samen-, individueel en projectmatig werken en dat allemaal op het gebied van aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en techniek. Er is sprake van een thematische werkwijze, waarbij leerlingen per kaart een planningsformulier en een reflectieformulier invullen. Ook hierbij wordt doelgericht gewerkt en weet de leerling wat er van hem/haar verwacht wordt. We integreren ook cultuur, techniek, handvaardigheid en tekenen hierin.

Mijn Rapportfolio:

Het werken met Mijn Rapportfolio zou in juni 2020 worden ingevoerd, maar is in verband met de Coronacrisis uitgesteld tot schooljaar 2020-2021. Mijn Rapportfolio wordt in maart 2021 voor het eerst gebruikt tijdens de oudergesprekken. Doel van het werken met mijn Rapportfolio is het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen.

Mijn Rapportfolio is door obs Zuid ingedeeld in een aantal onderdelen passend bij de school. Allereerst is er de portfolio functie voor de leerling zelf. Er kunnen foto's worden toegevoegd van activiteiten en resultaten waar de leerling zelf trots op is. Ook zijn er vragenlijsten die zowel de leerkracht als de leerling invullen. Deze horen bij de onderdelen "Zo ben ik" (welbevinden) en "Zo Dalton ben ik" (de schoolbrede daltondoelen die voor groep 2, 4, 6 en 8 zijn opgesteld).

Mijn Rapportfolio zal als gespreksdocument worden gebruikt tijdens de oudergesprekken, waarbij het doel is om een doorgaande lijn te creëren bij de gespreksvorming. Het uiteindelijke doel is om de leerlingen in de bovenbouw zelf de oudergesprekken te laten voorbereiden en leiden aan de hand van Mijn Rapportfolio.

Dit zijn onze ambities:

- *Het uitbreiden en implementeren van Mijn Rapportfolio:*

De invoering van Mijn Rapportfolio is zoals beschreven gestart in maart 2021. De komende jaren wil obs Zuid Mijn Rapportfolio verder implementeren en een doorgaande lijn opstellen wat betreft gespreksvorming. Hiermee zal ook het eigenaarschap van onze leerlingen worden uitgebreid.

- *Het implementeren van Onderbouwd in groep 1/2*

Kleutermethode Onderbouwd is al ingevoerd in groep 1/2, maar zal naar alle waarschijnlijkheid ook worden ingevoerd in groep 3 en bij VVE peuterspeelzaal Doomijn.

- *Doorgaande lijn daltononderwijs richting peuterspeelzaal Doomijn.*

Obs Zuid heeft als ambitie om in schooljaar 2020-2021 peuterspeelzaal Doomijn nog meer te betrekken bij het daltononderwijs van de school. Doomijn staat hiervoor open en is welwillend om cursussen te volgen en meer betrokken te raken bij het daltononderwijs van Obs Zuid.

Reactie visitatieteam

De kernwaarde Vrijheid is op obs Zuid op meerdere gebieden mooi terug te zien. Startend bij de verbouwing waarbij er echt aandacht is besteed aan de uitwerking van de daltonvisie. De verschillende ruime leerpleinen en werkplekken bieden een keuze voor de kinderen om te kunnen werken aan hun doelen. In de groepen zien we terug welke afspraken er zijn m.b.t. het werken op de leerpleinen en de verschillende werkplekken (knijpers).

Er is een duidelijke doorgaande lijn met de afspraken die gelden en worden als cultuur uitgestraald. Ook de coöperatieve werkvormen staan wekelijks centraal. Voor de kinderen zijn het al 'gewone' activiteiten om te komen tot samenwerken.

Ook de daltondoelen zijn zichtbaar en er wordt actief aan gewerkt in de groepen. Reflectie is terug te zien op de rups of de thermometer. De kinderen kunnen het ook heel mooi aan ons uitleggen. De daltondoelen worden deels door het team bedacht en in de bovenbouw worden de kinderen er ook actief bij betrokken.

In groep 3 ligt de basis in het modellen/instrueren en structureren van de lesstof. Op het weekcontract staan vijf keuzetaken die ze in de week zelf plannen. De 'doetaken' staan op het groepsbord.

In groep 1/2 plannen de kinderen voor de week hun taken. Ze bespreken elke dag welke afspraak ze (de kinderen) met zichzelf hebben (heb ik een taakje of kan ik kiezen?).

Het team heeft bewust gekozen voor het contract. Een contract ga je aan, doe je samen. 'Een taak word je opgelegd'. De kinderen ervaren het contract wel als iets van henzelf. Het vergroot de betrokkenheid. Hier ligt het 'waarom' heel duidelijk aan de oppervlakte.

De schaduwtoetsen geven inzicht waar je aan gaat werken. Kinderen kunnen hun ik-doel hier ook op afstemmen. De doelenmuur is een verlengde hiervan waarbij kinderen ook kunnen aangeven waar ze hulp bij kunnen bieden. De Hall of fame etaleert dit ook mooi.

Herhaling van afspraken en regels (benoemen en inprenten) is en blijft centraal staan. In de school hangen de daltonkernwaarden visueel met de pictogrammen van de NDV en foto's

om de kernwaarden invulling te geven. Dit is voor kinderen heel toegankelijk en zorgt voor bewustwording.

We hebben vernomen dat de methodes in grote lijnen worden ingezet als middel. In bepaalde groepen nog wat meer leidend dan in andere groepen. Het team kiest bewust voor het inzetten van methodes waarbij het uitgangspunt het kind is. Ze zijn geen 'lesboeren' en dit is in de eigenheid en de professionaliteit van het team ook terug te zien. Een volgende stap in de ontwikkeling is verdieping en uitbreiding van de differentiatie in het aanbod waarbij er nog gericht gekeken wordt naar de onderbehoeften van de kinderen. Hier hebben wij ook onze tweede aanbeveling op geschreven.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Zelfstandig werken

Vanaf groep 3 weten de leerlingen wat zij kunnen doen op momenten dat zij geen instructie hebben, dus tijdens het zelfstandig werken. De leerlingen beslissen zelf waar zij aan gaan werken en kunnen indien gewenst vooruit werken. De instructiemomenten per week staan wel vast en staan beschreven op de planborden. De leerling beslist zelf met wie of waar hij/zij gaat werken en maakt dit met een knijper zichtbaar op een overzicht dat in de klas hangt.

Weekcontract

Er worden middels het weekcontract verschillende doelen gesteld waar leerlingen zelfstandig aan kunnen werken. Op het weekcontract staan doetaken, doeltaken en periodetaken. Tevens bedenken de leerlingen elke week een IK-doel voor zichzelf.

Om deze doelen te bereiken kunnen leerlingen materialen uit de klas gebruiken, waardoor zij het werken aan hun doelen in eigen hand nemen. De inhoud van het weekcontract is naast planmatig ook reflectief van aard.

De leerlingen plannen op het weekcontract hun taken in en kijken elke ochtend of zij voor die dag een afspraak met zichzelf hebben. Ze gaan dan tijdens het zelfstandig werken met hun eigen doelen aan het werk. Eventueel benodigde rekenmaterialen kunnen de leerlingen zelf uit de 'rekenkast' pakken, waarin voor groep 3 t/m 8 rekenmaterialen zijn verzameld. Andere leerzame materialen zijn in de klassen zelf verzameld.



Uitgestelde aandacht

In elke groep is sprake van uitgestelde aandacht middels het verkeerslicht. Deze verkeerslichten hangen in elke klas, waarbij de kleuren overal op dezelfde manier worden toegepast. Groen: je mag vragen stellen aan de leerkracht. Oranje: de leerkracht loopt een ronde, zet je blokje op het ? als je een vraag hebt. Rood: de leerkracht geeft instructie, je moet even zelf een oplossing zoeken.

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met het blokje, waarbij de leerling ook zelf uitgestelde aandacht kan aangeven. Groen = ik kan overleggen. Rood = ik werk stil zonder te overleggen. ? = ik heb een vraag aan een klasgenoot of een leerkracht. Oranje wordt op het blokje van de leerlingen niet gebruikt.

Onderbouwd:

De methode Onderbouwd wordt gebruikt in groep 1/2 en wordt ook in het tweede deel van dit schooljaar geïntroduceerd in groep 3. Bij Onderbouwd is veel ruimte voor zelfstandigheid, het werken aan doelen, het registreren van talenten en ontwikkeldoelen.

Leesonderwijs in groep 2/3:

Leerlingen zijn niet allemaal op hetzelfde moment leesrijp. Met name na de eerste lockdown liepen we tegen grote verschillen tussen leerlingen aan in groep 3. Als school wilden wij hier iets mee doen. We hadden te maken met een groep leerlingen, die de voorwaarden om tot

lezen te komen nog niet beheersten. Deze leerlingen hebben we van de leeslijn afgehaald en met deze leerlingen zijn we voorbereidend lezen-oefeningen gaan doen.

Deze groep leerlingen noemen wij de Tijgers. Bij de Tijgers is een aantal leerlingen van groep 2 aangesloten en zijn de onder andere materialen van Onderbouwd ingezet. Na de kerstvakantie zijn de Tijgers begonnen bij kern 2 van Veilig leren lezen. Met de instructie van de Tijgers doet een aantal leerlingen van groep 2 mee. Deze leerlingen hebben al leeshonger, maar kunnen daarnaast ook nog kleuter zijn.

Naast de Tijgers hebben we de Beren. Deze leerlingen van groep 3 volgen de leerlijn van Veilig leren lezen, zoals deze bedoeld is voor groep 3. We hebben twee Beren groepjes, zodat we deze leerlingen in kleine groepjes en op niveau kunnen bedienen. De laatste leesgroep in groep 3, dat zijn de Zebra's. Deze leerlingen zijn al verder met lezen en werken op E3 / M4 niveau.

Zowel de Tijgers, Beren als de Zebra's werken met het kwartiertjes rooster. Ieder niveau groepje leest 15 minuten in een klein groepje (maximaal 5 leerlingen) aan de instructietafel met de leerkracht. Deze werkwijze past bij ons effectieve (lees)onderwijs.

Rekenen groep 3

Bij rekenen werkt groep 3 in een circuitvorm. In kleine groepjes (maximaal vijf) zitten de leerlingen 15 minuten aan de instructietafel. Hier gaan zij handelend bezig met hun rekendoel. In de klas zijn allemaal verschillende materialen/spelletjes voor hetzelfde rekendoel waar de leerlingen zelf uit kunnen kiezen op het moment dat ze niet aan de instructietafel zitten. Het gaat tenslotte om het behalen van het doel. De leerlingen kiezen op dat moment zelf hoe ze het doel willen oefenen. De materialen van Onderbouwd D-niveau kunnen hierbij ingezet worden.

Correctie

In groep 3 kijken de leerlingen zelf Veilig Leren Lezen na vanaf de herfstvakantie en na de kerstvakantie komt daar rekenen bij. Lezen en rekenen wordt daarnaast door de leerkracht nagekeken en indien nodig besproken met de leerling(en). Vanaf groep 4 is er een opbouw wat betreft de correctie. Leerlingen leren dan eigen werk na te kijken en kritisch te zijn op eigen werk. Dit wordt uitgebouwd tot in groep 8.

Om leerlingen te helpen bij het nakijken en de vervolgstappen, zijn er in de nakijkschriften bladen aanwezig waarop staat op welke manier er verwacht wordt dat de leerlingen nakijken. Dit kan als hulpmiddel worden gebruikt.



Leerlingenraad

Obs Zuid heeft een leerlingenraad bestaande uit 8 leerlingen uit groep 5 t/m 8. De leerlingen worden aan het begin van het schooljaar democratisch gekozen. De leerlingenraad heeft een voorzitter, een notulist en leden en zij vergaderen regelmatig, hier is een vergaderschema voor opgesteld. Daarnaast is er rechts bij binnenkomst van de school een speciale muur voor de leerlingenraad ingericht, en zijn de leden gekoppeld aan een groep. Op die manier is het voor elke leerling van de school laagdrempelig om ideeën en vragen door te geven aan de leerlingenraad. Zij hoeven alleen maar naar hun 'contactpersoon' te gaan.

Online thuisonderwijs:

In december ging het basisonderwijs weer in lockdown, waardoor leerlingen online onderwijs kregen. Obs Zuid geeft fysiek onderwijs volgens de daltonkernwaarden, dus logisch gevolg was de organisatie van een online daltonwerkruimte, zodat ons thuisonderwijs ook Dalton was. Dit zag er als volgt uit:

- Vanaf groep 3 werd iedere dag online lesgegeven in subgroepen. Er werd klassikaal gestart, waarna de leerlingen uiteengingen in subgroepjes. Er werd niet klassikaal gestart. Effectieve leertijd stond voorop. Rekening houdend met de korte spanningsboog van deze doelgroep.
- Er kon worden samengewerkt vanaf groep 4 (het werken met coöperatieve werkvormen werd hierdoor voortgezet) in verschillende samenwerkruimtes in Google Classroom.
- Er werd op verschillende momenten instructie gegeven aan leerlingen die zelf een hulpvraag hadden. Dit waren instructies aan leerlingen die moeite hadden met bepaalde lesstof, maar ook aan leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Zij hebben juist thuis een extra stimulans nodig om zichzelf te blijven uitdagen.
- De leerlingen werkten ook thuis met hun weekcontract en IK-doelen.

Dit zijn onze ambities:

Nieuwe rekenmethode

Wij proberen ons onderwijs zoveel mogelijk vorm te geven volgens de daltonkernwaarden. Dit betekent in de praktijk helaas wel dat nog niet al onze eerder aangeschafte methodes up to date zijn met ons onderwijs. Om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de wensen en ontwikkeling van onze leerlingen, wordt er eind schooljaar 2020-2021 een nieuwe methode voor rekenen aangeschaft. Een methode die passend is bij onze visie op daltononderwijs. Meer handelend leren, rekenen in een context plaatsen en begrijpen waarom je iets leert. De rekencoördinator begeleidt het team in dit proces.

Leerlingenraad verder implementeren

De leerlingenraad is al een aantal jaren actief binnen obs Zuid. Een ambitie is om in schooljaar 2021-2022 de kaders rond de leerlingenraad op papier te zetten en de leerlingenraad verder te implementeren.

Reactie visitatieteam

In de groepen zijn alle voorwaarden om zelfstandig te kunnen werken aanwezig. Een duidelijke planning, alle materialen zijn beschikbaar. Er is een duidelijke opbouw zichtbaar. Hoe de kinderen werken geeft aan dat het echt een deel van henzelf is. Dit sluit ook goed aan bij verantwoordelijkheid krijgen en nemen.

In groep 1/2 hebben we de inloop gezien. De kinderen maakten een keuze en gingen met de materialen aan de slag. De kinderen konden ons uitleggen hoe het stoplicht werkt, de reflectierups en de wall of fame.

In alle groepen hangen de petjes van de Kanjertraining. En het is merkbaar dat er wekelijks aandacht aan wordt besteed door de hele school heen. Het oplossingsgericht denken, je verantwoordelijkheid nemen en het omgaan met de verschillen in de groep staan hier zeker bij centraal. In groep 7/8 hebben we een mooi voorbeeld gezien van hoe de kinderen

zichzelf zien (welke petten staan bij hen centraal) en ook wat ze voor de groep kunnen betekenen.

De verschillende doelen en expliciet het ik-doel staan centraal. De wijze waarop de kinderen gestimuleerd worden om naar hun contract te kijken is heel sterk. Dagelijks/wekelijks wordt gevraagd welke afspraak een kind met zichzelf heeft om zo grip te houden op hun eigen planning en ontwikkeling. Ze worden hierdoor als vanzelf verantwoordelijk gemaakt.

Er wordt gewerkt met verschillende doelen. In de onderbouw wordt ervaren dat de doetaken eerst gemaakt moeten worden, daarna de doeltaken en dan pas de keuzetaken. Hierdoor komen ze niet altijd aan keuze toe. In de bovenbouw is de beleving anders. Dit heeft ook met de leeftijd te maken en loyaliteit naar de leerkrachten toe. In de bovenbouw is merkbaar dat ze er al flexibeler mee omgaan en soms dus ook tegen problemen aanlopen wanneer ze te lang met een keuzetaak bezig zijn. Kinderen konden dit goed bij ons aangeven en reflecteren op deze manier goed op zichzelf en de taken.

De uitgestelde aandacht wordt via het verkeerslicht duidelijk aangegeven. Ook hier is merkbaar dat de kracht van herhaling wordt ingezet. De leerkracht zet het stoplicht op een bepaalde kleur en geeft aan wat er van de kinderen wordt verwacht en wat/hij zij zelf doet (instructie geven, ronde lopen etc).

Het kwartiertjesrooster hangt overzichtelijk in de groep. Een groot whiteboard laat de weekplanning zien. Van de kinderen hebben wij vernomen dat ze het heel fijn vinden. De instructies duren niet heel lang en ze kunnen verder wanneer ze het begrijpen. Ook de verschillende manieren om te werken aan bijvoorbeeld een rekendoel vinden ze erg leuk.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Samenwerking en groepsvorming

Er wordt op obs Zuid veel waarde gehecht aan samenwerking en groepsvorming. Zo begint elk schooljaar met de zes Gouden weken en na elke kerstvakantie hebben we twee Zilveren weken waarin extra aandacht is voor groepsvorming. Buiten deze weken om geven wij eens per twee weken een les Kanjertraining. Hiermee willen wij onze leerlingen positief benaderen, preventief te werk gaan en vanuit de 'wereld van vertrouwen' lesgeven.

Er wordt dagelijks samengewerkt op veel verschillende momenten en manieren. Tijdens het werken op het leerplein, door middel van coöperatieve werkvormen tijdens de les, tijdens Topondernemers en tijdens het groepsdoorbrekend werken.

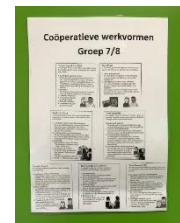
Leerplein:

De twee leerpleinen van obs Zuid bieden de mogelijkheid om samen te werken, evenals de groepsopstellingen in de klas. Overleg, dan wel fluisterend, is een onderdeel dat volgens ons de ontwikkeling bevordert. De leerlingen kunnen hierbij in tweetallen werken of aan tafels waar vier leerlingen plaats kunnen nemen.



Doorgaande lijn coöperatieve werkvormen:

Om de leerlingen te begeleiden in het gebruiken van samenwerkingsvormen, heeft de school een doorgaande lijn van coöperatieve werkvormen opgesteld. Er wordt een aantal werkvormen in de onderbouw aangeboden, waarna de lijn naar de hogere groepen toe is vastgesteld. In de bovenbouw staan deze coöperatieve werkvormen ook beschreven op het weekcontract, zodat de leerlingen ook zelfstandig deze werkvormen kunnen toepassen in hun onderwijs.



Groepsdoorbrekend werken:

Om tegemoet te komen aan de verschillende niveaus op onze school, is ervoor gekozen om op meerdere momenten in de week de krachten en talenten van de teamleden te bundelen en op maat/groepsdoorbrekend te werk te gaan.



Onderbouw: In de onderbouw gebeurt dat door middel van een carrouselvorm waarbij leerlingen uit groep 1/2 en 3 zijn gemixt en op dinsdagmiddag drie verschillende onderdelen bij langsgaan. Zij leren samen te werken met leerlingen die jonger en ouder dan zijzelf zijn. Er worden hierbij tevens periodedoelen gesteld, die in de Hall of fame

komen te hangen.

Bovenbouw: Op dinsdagochtend geven de leerkrachten van groep 4, groep 5/6, groep 7/8 en de directeur les in carrouselvorm. De leerkracht van groep 4 geeft Engels aan alle drie groepen, de ondersteunende leerkracht van groep 5/6 geeft gymnastiek en de leerkrachten van groep 5/6, 7/8 en de directeur delen elke groep in drieën, waarna zij op maat rekeninstructies kunnen geven.

	Groep 4	Groep 5/6	Groep 7/8
10.00 – 10.45 uur	Rekenen in 3 groepen	Engels	Gymnastiek
10.45 – 11.30 uur	Engels	Gymnastiek	Rekenen in 3 groepen
11.30 – 12.15 uur	Gymnastiek	Rekenen in 3 groepen	Engels

Op vrijdagmiddag is er een culturele carroussel ingepland, waarbij leerlingen vanuit groep 5 t/m 8 kunnen kiezen voor verschillende onderdelen zoals vloggen, Erfgoed, DJ-les en schilderen, dans en muziek. Ook worden er regelmatig projecten georganiseerd waarbij leerlingen optredens verzorgen en hun talenten kunnen ontdekken en tonen.

Dit zijn onze ambities:

Implementeren doorgaande lijn coöperatieve werkvormen

De doorgaande lijn die in schooljaar 2019-2020 is vastgesteld wordt dit schooljaar verder geïmplementeerd. De werkwijzen en benamingen kunnen alleen tot het curriculum van de school gaan behoren door voldoende oefening en dus implementatie. Dit heeft tijd nodig en zal steeds verder onderdeel worden van het onderwijs.

Teamscholing in het teken van samenwerking

In schooljaar 2021-2022 willen wij de daltonteamsholing in het teken van kernwaarde 'samenwerking' laten staan. We kunnen de kernwaarde dan verder verdiepen en het hele team wordt hier dan in begeleid.

Reactie visitatieteam

De samenwerking wordt vanaf groep 1 al ingezet door bijvoorbeeld maatjes in te zetten bij het controleren en meekijken van het gemaakte werk. Elkaar feedback geven op de doelen en het geven van tips en tops. De sfeer tijdens het samenwerken was heel positief. Er wordt goed rekening gehouden met elkaar.

Hetgeen dat genoemd is om het samenwerken te stimuleren hebben we actief teruggezien in de groepen. Het reflecteren is ook een onderdeel bij het samenwerken.

Door de coronamaatregelen konden een aantal samenwerkingsactiviteiten niet doorgaan. Toch hebben wij een goed beeld gekregen van hoe dit anders in de praktijk vormgegeven wordt. Dit o.a. door de betrokkenheid van het team, het enthousiasme van de ouders en hoe de kinderen ons er uitleg over hebben gegeven.

Het team is een als een geoliede machine. Ondanks dat er een aantal collega's afwezig waren en er een vervanger net drie weken geleden is gestart, heerst er een laagdrempelige en open sfeer in het team. De betrokkenheid binnen het team is groot en de talenten van eenieder worden gezien en ingezet.

Er wordt aangegeven dat de coöperatieve werkvormen ruim een jaar geleden (2019-2020) zijn ingezet en dat verdere implementatie dit schooljaar ingepland was. De werkvormen voelen voor de kinderen al als 'gewoon' en ze vinden het ook leuk om te gebruiken bij verschillende samenwerkingsopdrachten.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Reflectie in de klas



Er wordt op obs Zuid op meerdere momenten in de week gereflecteerd. Dit gebeurt vaak aan de hand van het weekcontract of het klassikale daltondoel met de thermometers. In elke klas hangt een thermometer om het klassikale daltondoel te reflecteren. De reflectie van het IK-doel en het weekcontract vindt plaats op maandag, woensdag en vrijdag. Er wordt daarom voor, tijdens en na het proces gereflecteerd. De vaste reflectiemomenten staan in het groen beschreven op de planborden.

In groep 7/8 is om de zelfstandigheid wat betreft reflectie te bevorderen een reflectiehoek gemaakt, waarin leerlingen ook zelfstandig kunnen reflecteren aan de hand van reflectiematerialen.

Gespreksvoering

Groep 4 t/m 8 is dit schooljaar gestart met het houden van startgesprekken. Deze startgesprekken werden gevoerd tussen de leerkracht, leerling en ouders. Dit om het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten en hen ook op deze manier te betrekken bij hun leerproces. Dit werd als zeer waardevol ervaren door alle partijen, alle neuzen stonden in een keer dezelfde kant op. Er zat al een opbouwende lijn in de gespreksvoering, die er als volgt uit ziet:

In groep 4, 5 en 6 komen de leerlingen met hun ouders naar het gesprek. Zij worden volkomen bij het gesprek betrokken en samen kunnen er plannen gemaakt worden (startend eigenaarschap). In groep 7/8 vullen de leerlingen voorafgaand van het gesprek een gespreks- en reflectieformulier in. Dit wordt tijdens het gesprek met ouders besproken, zodat de leerling in deze groepen meer eigenaar van het eigen leerproces en het gesprek wordt. Het document wordt door de leerling bewaard bij de weekcontracten.

In de bovenbouw werd al tweemaal per jaar een ambitiegesprek gevoerd met de leerlingen, maar op deze manier worden ook de ouders erbij betrokken. De driehoek is daardoor compleet.

Deze manier van werken van de school hangt samen met de aanstaande invoering van Mijn Rapportfolio.

Niet alleen de leerlingen reflecteren op hun eigen ontwikkeling en leerproces. Ook de leerkrachten en de daltoncoördinatoren van obs Zuid reflecteren met enige regelmaat. Dit gebeurt in de vorm van lesbezoeken, collegiale consultatie, een vergaderschema waarbij in veel verschillende samenstellingen wordt vergaderd (onderbouw, bovenbouw en compleet) en het bijwonen van daltoncongressen en netwerkbijeenkomsten van Dalton Flevoland.

Dit zijn onze ambities:

Mijn Rapportfolio verder invoeren en implementeren
Zie paragraaf 1.1.

Gespreksvoering verfijnen

In het kader van het werken met een portfolio en het vergroten van eigenaarschap, is passende gespreksvoering met leerlingen onmisbaar. De verfijning van de gespreksvoering met leerlingen en het opstellen van een doorgaande lijn staat daarom voor schooljaar 2020-2021 op de agenda. Het integreren van gespreksvoering aan de hand van Mijn Rapportfolio is daarbij van groot belang.

Implementatie kernwaarde reflectie

Om alle kernwaarden zo goed mogelijk te onderhouden en te implementeren, wil de school zich ten doel stellen om de jaarlijkse teamscholing in het kader van een kernwaarde te zetten. In schooljaar 2021-2022 zal het thema van de teamscholing 'reflectie' zijn.

Reactie visitatieteam

We hebben gezien dat reflectie onderdeel is van de weekplanning en er is een mooie doorgaande lijn. De leerkrachten hebben er veel aandacht voor. Reflectie is vooral 'doen' en dat is ook merkbaar in de uitleg die we van de kinderen krijgen.

De collegiale consultatie is een krachtig instrument om elkaar ook te voorzien van reflectie/feedback. Op dit moment is het helaas niet mogelijk. Toch is merkbaar dat het team wel veel met elkaar in gesprek is over daltonontwikkeling. Men deelt ervaringen, voorziet elkaar van feedback en iedereen neemt volop deel aan de daltonontwikkeling.

Het digitale rapportfolio is een mooi zichtbaar onderdeel van reflectie. De gesprekken met het kind, de ouders en de leerkracht hebben dit schooljaar voor het eerst (online) plaatsgevonden. Het is een gedegen moment van evaluatie waarbij het kind echt centraal staat.

Obs Zuid heeft zelf gekozen voor deelname aan het regionaldaltonnetwerk van Flevoland. Dit is een zeer actieve regio en als school willen ze zich graag verder ontwikkelen en uitdagen. Een goede match dus.

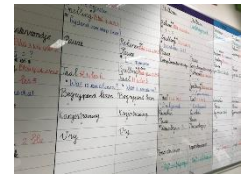
Het team is kritisch en daarnaast ook bescheiden. Er is in 3 á 4 jaar tijd ontzettend veel ontwikkeld op daltongebied. Het onderwijs op obs Zuid bestaat uit een echte daltoncultuur. Hier mag het team enorm trots op zijn. Zoals ze zelf hebben omschreven was het van belang dat het team eerst 'dalton' moest worden. En dat is gelukt. Er heerst een hele fijne en ongedwongen dalton sfeer in de school en in de groepen.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Obs Zuid heeft het effectief gebruik maken van de lestijd hoog in het vaandel staan. Zo gaat bijvoorbeeld dagelijks de schoolbel om 8.25 uur, zodat de lessen om 8.30 uur kunnen starten. Dit gold ook voor de periode waarin de Corona-maatregelen van kracht waren.

Ook wordt er met het kwartiertjesrooster gewerkt, wat in de praktijk betekent dat er elk kwartier een instructie kan starten. De meeste instructies duren 15 minuten en zijn afgestemd op specifieke niveaugroepen. Dit gebeurt bijvoorbeeld bij spelling en rekenen. Leerlingen krijgen op hun eigen niveau instructie en maken bijbehorende taak. Dit 'eigen niveau' is niet dagelijks hetzelfde, maar wordt aangepast aan het lesdoel. Wanneer je een lesdoel behaald hebt, kun je verder met andere taken en doelen die je wilt behalen.



Al onze nieuwe methodes worden getoetst op deze Daltonwerkwijze.

Onze ambities:

Een aantal gebruikte methodes sluit nog aan op de vroegere klassikale manier van werken. Elke nieuwe methode moet voldoen aan het gegeven daltononderwijs en de visie van de school. Waar mogelijk worden de oude methodes vervangen en wordt ook dit belangrijke onderdeel van het onderwijs van obs Zuid 'gedaltoniseerd'.

Reactie visitatieteam

Het kwartiertjesrooster hebben jullie effectief ingezet. De rondes die gelopen worden zijn kort en effectief. De uitbreiding/intentie naar groepsdoorbrekend is een logische stap die ook zijn weerslag zal hebben in de algehele sfeer.

De daltonkernwaarden hangen zichtbaar in de school met foto's erbij om het voor de kinderen ook betekenisvol te maken.

Om het onderwijs effectief aan te laten sluiten bij de behoeftes van de kinderen wordt er een groot beroep gedaan op het (dalton) leerkrachtgedrag. Het pedagogisch klimaat is enorm sterk te noemen. Wij vragen ons af of het team zich hier ook bewust van is. Ze stellen zich vrij bescheiden op en zien hun pedagogische aanpak als iets 'normaals'. Echter maakt deze wijze van kinderen begeleiden bij hun leerontwikkeling juist het verschil. De kinderen geven aan zich enorm op hun gemak te voelen. Wij ervaren ook een enorm 'warm nest' voor alle kinderen. De eerste aanbeveling die wij hebben gegeven is erop gericht om dit nog meer inzichtelijk te maken (omschrijving leerkrachtniveau/leerkrachtgedrag) en dit ook scherp in beeld te houden (maatwerk). Wat maakt het daltononderwijs specifiek voor de kinderen van obs Zuid zo betekenisvol? (schoolniveau, visie en missie).

De doelen moeten volgens de kinderen ook SMART geformuleerd worden, ze konden ook goed uitleggen waarom dat handig was. Onderling helpen de kinderen elkaar hier ook bij.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

De afgelopen drie schooljaren hebben op obs Zuid in het teken gestaan van de ontwikkeling van een school met klassikaal onderwijs naar een school waar daltononderwijs de basis is. Dit proces heeft op alle vlakken een grote hoeveelheid veranderingen met zich meegebracht. Niet alleen zijn de visie en de manier van lesgeven van de school veranderd, ook heeft het schoolgebouw een grote verbouwing ondergaan, is de ouderparticipatie vergroot, is de schoolcultuur professioneler geworden en worden de talenten van alle leerkrachten nu gezien en benut.

Dit alles heeft de school tot een hoger plan getild en zowel ouders, leerlingen als team zijn enorm trots op hun school.

Uiteraard is de borging van alle ontwikkelingen van cruciaal belang om nieuwe ontwikkelingen in te kunnen zetten. Vooruitdenken, ambities hebben en de borging van de basis is hierbij van belang. Losstaand van de leerkrachten, coördinatoren en directie.

De basis van het daltononderwijs op obs Zuid is op een aantal manier geborgd:

- Het daltonbeleidsplan van de school. Dit plan wordt jaarlijks aangepast in samenspraak met het team. Zo blijft het een levend document dat meegroeit met de ontwikkeling van de school;
- Tijdens elke vergadering staat Dalton als vergaderpunt op de vergadering, zo ook bij de MR-vergaderingen. Alle ontwikkelingen worden dan met het team besproken en geëvalueerd;
- In het daltonbeleidsplan en in schoolplan 2019-2024 zijn de daltondoelen en ambities van de school voor de komende jaren opgenomen. Hieronder een overzicht van deze doelen.

Doelen voor de komende jaren

Daltonplanning schooljaar 2020-2021
Rapportfolio uitbouwen Daltonisering Gespreksvoering met kinderen verfijnen Nieuwe methode Rekenen uitzoeken Doorgaande Dalton lijn m.b.t. peuterspeelzaal (dispensatie m.b.t. VVE) Start maken Dalton IKC i.s.m. Doomijn Scholing van niet gedaltoniseerde leerkrachten Verdere implementatie en teamscholing reflectie

Daltonplanning schooljaar 2021-2022

Rapportfolio uitbouwen
Leerlingenraad vernieuwen en werkwijze duidelijker vaststellen
Doorgaande Dalton lijn m.b.t. peuterspeelzaal
Dalton IKC
Scholing Topondernemers
Scholing van niet gedaltoniseerde leerkrachten
Scholing van nieuwe Dalton coördinator bovenbouw
Verdere implementatie en teamscholing samenwerken

Daltonplanning schooljaar 2022-2023

Rapportfolio uitbouwen
Doorgaande Dalton lijn m.b.t. peuterspeelzaal
Dalton IKC
Scholing van niet gedaltoniseerde leerkrachten
Scholing van nieuwe Dalton coördinator bovenbouw
Verdere implementatie en teamscholing zelfstandigheid
Proefvisitatie Dalton

Daltonplanning schooljaar 2023-2024

Rapportfolio uitbouwen
Scholing Topondernemers
Doorgaande Dalton lijn m.b.t. peuterspeelzaal
Scholing van niet gedaltoniseerde leerkrachten
Dalton IKC
Verdere implementatie en teamscholing verantwoordelijkheid

Reactie visitatieteam

Het daltonboek is een mooi fundament voor het daltononderwijs op obs Zuid. En we hebben in de praktijk dit fundament meer dan voldoende terug gezien. Het team straalt dalton uit en dit heeft een zeer positief effect op het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen.

De school geeft aan de komende jaren de kernwaarden reflectie, zelfstandigheid, samenwerken en verantwoordelijkheid verder te willen uitwerken/verdiepen. Door elk jaar een kernwaarde centraal te stellen, is er voldoende ruimte om hetgeen er al is ook te evalueren en te blijven borgen.

Er is veel aandacht voor borging, het komt standaard terug op de agenda. Zo blijft de zaag scherp. Focus bij borging je ook op het waarom-hoe-wat vanuit schoolniveau en leerkrachtniveau. Onze eerste aanbeveling is o.a. gericht op de boring van het waarom-hoe-wat op leerkracht- en schoolniveau.

Met de ontwikkeling naar IKC kan ook de stap gemaakt worden naar DKC. Wanneer het team van obs Zuid hier meer informatie en/of overleg over wil hebben, dan kunnen we dit vanuit de NDV faciliteren.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school /kindcentrum (hier zijn we trots op)

Obs Zuid heeft ouders, leerlingen en een team die trots op hun school zijn. Dit is te merken aan de verhoogde ouderparticipatie, aan de groei in ons leerlingenaantal, het aantal ouders dat bewust kiest voor onze school en aan de inzet van alle leerkrachten. We mogen erg trots op de inzet van een ieder zijn.

De afgelopen jaren hebben we voor ons nieuwe onderwijsconcept gekozen en dit is te merken aan het enthousiasme waarmee iedereen te werk gaat, niet in de laatste plaats de leerlingen.

Hierbij een aantal zaken waar wij zeer trots op zijn:

- De ontwikkeling van de school waarbij in drie jaar tijd veel veranderingen teweeg zijn gebracht op het gebied van visie, huisvesting, onderwijs en een professionele werkcultuur;
- Het schoolgebouw dat verbouwd is naar de wensen van onze daltonorganisatie. De ruimtes in de school zijn hierop aangepast en het gebouw zelf is nu ook volledig Dalton;
- De samenwerking en bereidheid tot ontwikkelen en leergierigheid van het team. Iedereen heeft de schouders eronder gezet en is bereidwillig om ook zelf Dalton te worden. Dit betekent dat de leerkrachten ook leren door te doen, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. De leerkrachten hebben hun persoonlijke eigenaarschap de afgelopen jaren vergroot.

Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Obs Zuid wil zich in de komende jaren verder ontwikkelen wat betreft:

- **Het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen met behulp van Mijn Rapportfolio:**

Hoe kan Mijn Rapportfolio bijdragen aan een doorgaande lijn van reflectie, eigenaarschap en doelmatig werken op obs Zuid?

- **De ontwikkeling van de school richting een IKC:**

Welke stappen moet obs Zuid de komende jaren zetten om een IKC te worden?

- **Voor alle vakgebieden wil de school geschikte methodes vanuit de daltonvisie gaan implementeren:**

Welke methodes passen bij de visie en werkwijze van obs Zuid als daltonschool?

- **Jaarlijks zal er één kernwaarde verdiept en verder geïmplementeerd worden tijdens teamtrainingen.**

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Het team van obs Zuid heeft de afgelopen jaren onder zielenleider van Hans Wolthuis het traject tot de visitatie van de NDV doorlopen.

Vanuit de opleiding van de daltoncoördinatoren heeft er een proefvisitatie plaatsgevonden. Ook heeft Hans Wolthuis de school nog bezocht in maart 2020, om de puntjes op de i te zetten. Daarnaast is de begeleiding van Hans Wolthuis verlengd nadat alle leerkrachten het certificaat tot daltonleerkracht hadden ontvangen. Het doel hiervan was om de school zo optimaal mogelijk te ontwikkelen tot daltonschool, in de daartoe gegeven tijd. Uiteraard wordt deze ontwikkeling de komende jaren op eigen kracht voortgezet.

Onze positieve verwachting en hoop is daarom dat wij ons na 29 april 2021 daltonschool mogen noemen. We hebben als team heel hard samengewerkt om onze school optimaal tot ontwikkeling te brengen, zodat we in de toekomstige jaren alle kernwaarden in ons onderwijs kunnen verfijnen.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Zoals genoemd willen wij ons in schooljaar 2020-2021 graag certificeren tot daltonschool, maar we hebben de ambitie om de school de komende jaren te ontwikkelen tot IKC. Alle onderdelen van ons onderwijs zijn dan Dalton.

Bij de volgende visitatie willen we alle daltonkernwaarden geïmplementeerd en verfijnd hebben, zodat er aan de basis niet meer te tornen valt.

Reactie visitatieteam

De parels van obs Zuid hebben wij als visitatieteam mogen ervaren. Uit de gesprekken met de kinderen, het team, de ouders en het bestuur hebben we gemerkt dat het daltononderwijs een hele goede keuze is.

Het gebouw heeft een make-over gekregen met een groot leerplein als centrale plaats. Ook de inrichting van de lokalen zijn dalton. Het grote planbord geeft structuur met het kwartiertjesrooster.

De uitwerking van de daltonafspraken zorgt ervoor dat er een doorgaande lijn zichtbaar is door de gehele school heen.

De ontwikkelpunten zijn duidelijk. Ze zijn ambitieus, maar wij zijn ervan overtuigd dat het team dit gaat bewerkstelligen. Het bestuur steunt de keuzes en is ook enthousiast over de samenwerking met de peuterspeelzaalorganisatie. Ook zij spreken hun vertrouwen uit en zien een mooie daltontekomst obs Zuid.

Er wordt aangegeven dat de (nieuwe) methodes niet leidend zijn. Onze tweede aanbeveling is hier o.a. op gericht. De school heeft een zeer gemeleerde populatie. Er wordt al gedifferentieerd, deze differentiatie is (deels) methodegestuurd. Er zijn meer mogelijkheden voor differentiatie, waarbij juist daltonvaardigheden een belangrijke invloed kunnen hebben om het organisatorisch te kunnen realiseren. Methodes zijn dan echt een middel en je kunt nog meer afstemmen op de leerbehoeften van ieder kind.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

We hebben een zeer betrokken en enthousiaste leerlingenraad gesproken. Dit vond online plaats. Een deel van de kinderen (groep 7 en 8) namen deel aan de meeting vanuit huis.

De kinderen hebben ons verteld dat je middels een verkiezing in de leerlingenraad kan komen. Je mag er maximaal twee schooljaren aan deelnemen.

De leerlingenraad wordt volgens de kinderen bij vele ontwikkelingen betrokken. Er wordt ook zeer regelmatig vergaderd. Iedereen kan zelf ook ideeën aandragen. Zo hebben ze ervoor gezorgd dat er meer groen in de vorm van planten in de school is gekomen. En er wordt dit schooljaar nog gekeken naar nieuwe wasbakken in de toiletten.

Ideeën voor de leerlingenraad kunnen aan het prikbord worden gehangen. Dit is een prikbord speciaal voor de leerlingenraad. Er hangt een foto van de deelnemers met de namen en ook hun rol/taak. Er is een voorzitter en een notulist, dit zijn leerlingen uit groep 8.

Wij hebben alle kinderen van de leerlingenraad ervaren als prima ambassadeurs voor de school. Ze wisten ons heel goed uit te leggen waar de kernwaarden voor staan en vooral wat het voor hen betekent.

Bij de vraag wat er beslist niet mag veranderen aan de school gaven ze aan dat de juffen en meesters niet mogen veranderen in gedrag. Ze zijn heel aardig, helpen je en staan altijd voor je klaar. De positieve benadering van de leerkrachten wordt erg gewaardeerd. En toen ze een rapportcijfer mochten geven, was het unaniem een 10.

ouders

We hebben drie ouders gesproken met verschillende beginsituaties betreffende obs Zuid.

Alle ouders geven dat ze erg blij zijn met het team van obs Zuid. Het daltononderwijs ervaren ze als een hele fijne vorm van onderwijs voor hun kinderen.

De ouders ervaren de communicatie als laagdrempelig. Je kunt altijd binnenlopen en iedereen van het team is toegankelijk. De betrokkenheid van de ouders is de afgelopen jaren gegroeid.

De zakelijke ouderavond wordt vanuit de schoolleiding anders benaderd. Ze gaan ervanuit dat iedereen er is en wanneer je niet komt, meldt men zich af. Tijdens een bijeenkomst als deze er is er ook altijd ruimte om met elkaar informeel na te praten.

Teamleden staan ook zichtbaar op het plein bij het brengen en halen. Het contact 'even' bij het hek is goed om op de hoogte te blijven van dingen die spelen, helemaal in deze tijd met corona en niet de school in mogen.

De ouders zijn zeer tevreden met alle ontwikkelingen en zien de toekomst voor hun kinderen positief tegemoet op obs Zuid. Een ouder geeft een mogelijk aandachtspunt aan voor de school. Sommige kinderen hebben meer begeleiding en hulp nodig bij hun ontwikkeling. Hoe

kan dit nog verder afgestemd worden binnen het daltononderwijs? De wens wordt uitgesproken dat individuele aandacht moet blijven.

Ouders zien een bevlogen team dat in combinatie met het daltononderwijs een positieve verandering teweeg heeft gebracht met een mooie groei.

medewerkers

Het team is heel open, enthousiast en betrokken. Ze krijgen de mogelijkheid om zich te scholen en verder te ontwikkelen. Ook wordt er ingezet op talentontwikkeling.

Er zijn enkele wisselingen geweest binnen het team. I.v.m. coronamatregelen zijn een aantal collega's niet aanwezig. De collega's die tijdelijk de invulling verrichten geven ook aan dat je in 'warm nest' terecht komt. Men straalt vertrouwen uit en helpt je waar nodig. Er staat altijd iemand voor je klaar wanneer je iets niet helemaal weet.

Wij hebben een hele fijne, open en ongedwongen sfeer ervaren tijdens onze visitatie. Dit beeld werd bevestigd door de ouders, het bestuur en de kinderen.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Rik van Galen (directeur), Anja Sijtsma (daco OB) en Janine Veldhuizen (daco BB). De school is gestart met Hans Wolthuis waar vooral het theoretisch kader van dalton centraal stond. Dalton was nog echt een onderdeel, maar het voelde als er naast. Onder begeleiding van Hans Wolthuis hebben ze de inhoudelijke ontwikkeling ingezet tot daltonschool.

Rik is nu vijf jaar directeur van obs Zuid. Er was een duidelijke hulpvraag. De grootte van de school en de populatie vroegen om een andere wijze van lesgeven. Meer handelend. Rik introduceerde daltononderwijs als optie. De keuze voor dalton was vrij vlot gemaakt.

Daltononderwijs is te vergelijken met een maatschappij in het klein.

De grootste uitdaging was als team 'dalton worden'. En dit betekende het loslaten van vaste structuren en gewoontes. Het was een gezamenlijke zoektocht.

Door proeftuintjes in te zetten (DOP groepen) werd daltononderwijs hen steeds meer eigen. Het team heeft ervaren dat er veel meer met elkaar overlegd wordt en er wordt samen gepraat over de ontwikkelingen. Door collegiale consultatie is er de mogelijkheid om bij elkaar 'in de keuken' te kijken.

We hebben in totaal twee monitoringsgesprekken gehad voor de visitatie aan. Zowel Rik, Anja als Janine geven aan dit als heel prettig hebben ervaren. Ten eerste maak je kennis met elkaar, ten tweede kan je in alle rust de daltonontwikkelen doornemen en de voorbereidingen treffen. Als visitatieteam vonden we dit ook een hele fijne werkwijze waardoor we de dag ook een stuk meer voorbereid en ontspannen hebben ervaren.

bestuurder(s)

Wij hebben gesproken met Edwin de Weers en Sjoerd Bonnema leden van het College van Bestuur. Dhr. de Weers is sinds augustus 2020 werkzaam bij Stichting Comprix. Door corona heeft hij nog niet echt goed kennis kunnen maken met iedereen zoals hij gewenst had. Toch heeft een aardig goed beeld van obs Zuid en het team. Dhr. Bonnema is vanaf

2017 werkzaam voor de stichting. Hij heeft met name ervaring met obs Zuid i.v.m. de verbouwing.

Het bestuur is erg tevreden met de daltonontwikkeling die is ingezet op obs Zuid. Het leerlinggewicht is hoog te noemen. Door de wijze waarop obs Zuid het daltononderwijs heeft ingericht zien ze ook een positief effect op de resultaten. Het onderwijs wordt zoveel mogelijk passend gemaakt.

De mogelijkheid tot IKC staat het bestuur zeker voor open. Het lastige is dat er vele partijen bij betrokken zijn en dat kan de ontwikkeling tot integraal wellicht vertragen. Ze steunen de inzet en ontwikkeling m.b.t. de samenwerking met de peuterspeelzaal van Doornijk. Bij het horen van de mogelijkheid tot DKC zijn ze enthousiast.

Het bestuur steunt de daltonontwikkeling van obs Zuid volledig. Ook bij selectie van personeel zal dalton een uitgangspunt zijn.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Het team van OBS Zuid heeft de afgelopen jaren de focus volledig gericht op de ontwikkeling tot daltonschool. Zowel het gebouw als de werkwijze en gedachtegang van het team en de kinderen hebben een enorme daltonontwikkeling doorgemaakt.

De reflectie op de kernwaarden is gericht op de vormgeving (hoe) en invulling (wat). Tevens ook sterk gericht op leerlingniveau. Tip is om nog gericht te kijken naar leerkracht en schoolniveau. Welk leerkrachtgedrag staat centraal bij de verschillende kernwaarden? Wat maakt jullie pedagogisch klimaat zo sterk en hoe staat dit in relatie tot jullie daltononderwijs? Hier hebben wij onze eerste aanbeveling op gericht.

Als team stralen jullie trots, gedrevenheid en een grote mate van betrokkenheid uit. Jullie zijn ook open en transparant naar elkaar. Jullie zijn heel leergierig. Dit is terug te zien in alles.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen die met een plan van aanpak worden opgenomen in de schoolreactie/kindcentrum:

	Omschrijving
1	De daltonontwikkeling is op dit moment voornamelijk uitgeschreven op leerlingniveau en gericht op de praktische uitvoering. Het daltonfundament is duidelijk voelbaar en zichtbaar op de school. Om dit nog duidelijker in beeld te brengen en te zorgen voor een geborgen daltoncultuur is de aanbeveling om het daltononderwijs ook op leerkrachtniveau (leerkrachtgedrag/houding hoe handel je?) en schoolniveau (visie en missie waarom is dat voor deze lln belangrijk?) verder uit te werken.
2	Het daltonfundament is gelegd. Voor de komende licentieperiode staat voor jullie het verder uitwerken en verdiepen van de daltonkernwaarden op het programma. Onze aanbeveling sluit aan bij jullie onderzoeksvraag. Blijf aandacht houden voor het individuele kind en bekijk bij het inzetten en implementeren van methodes hoe je kinderen zoveel mogelijk in hun eigen kracht kunt zetten.

Slotopmerking visitatieteam

Het was een bijzondere visitatiedag. Na twee keer uitstellen i.v.m. corona konden wij, ruim een jaar later, op 29 april gelukkig wel visiteren. Helaas was groep 7/8 niet fysiek aanwezig, omdat ze de dag ervoor in quarantaine moesten. Door de online ervaring die we inmiddels allemaal hebben konden we de groep en de leerkracht via Teams wel spreken. Ook hebben we van enkele kinderen die wel op school konden zijn een mooie uitleg gekregen van hoe het 'normaal' in de groep gaat m.b.t. daltononderwijs. Voor deze kinderen geldt dat ze de overgang natuurlijk hebben meegemaakt en ons de verschillen konden uitleggen. De kinderen willen in ieder geval niet anders meer.

We hebben een hele fijne visitatiedag ervaren. Er was een vrij ontspannen sfeer en iedereen was heel open. We konden overal binnenlopen en op bepaalde momenten hebben we gerichte activiteiten/lessen gezien. Alle gesprekken die we hebben gehad hebben een positieve bijdrage geleverd aan ons daltonbeeld van obs Zuid.

Wij willen het team van obs Zuid een enorm compliment geven voor de daltonweg die ze zijn ingeslagen en alle ontwikkelingen die ze de afgelopen jaren hebben ingezet. De praktijk laat een school zien met een stevig daltonfundament. Jullie kunnen iets makkelijk laten lijken, houd dat vast. Wij hebben dan ook het advies geven voor licentieverlening.

Slotopmerking school/kindcentrum

Allereerst willen wij als obs Zuid onze visitatieleden Sandy Sibbald en Simone Feenstra bedanken voor hun getoonde inzet voorafgaand, tijdens en na onze visitatie. Er is sprake geweest van zeer heldere communicatie, de lijnen waren duidelijk en al het contact was effectief en is als zeer positief ervaren door iedereen die betrokken was bij de visitatie.

We kunnen wel stellen dat de visitatie in deze periode vol met Covid-maatregelen een bijzondere was. De eerste daltonvisitatie van obs Zuid en om meerdere redenen één om niet te vergeten. Na tweemaal uitstel hebben de visiteurs en het team alles op alles gezet om in april 2021 de visitatie door te laten gaan met een resultaat waar wij als school enorm trots op zijn.

We hebben als school een daltonbeleidsplan geschreven dat echt op obs Zuid is aangepast en dat niet op een andere school van toepassing kan zijn. De opmerking van de visiteurs dat zij de informatie uit het daltonbeleidsplan duidelijk hebben in de praktijk hebben gezien, vinden wij dan ook een groot compliment. No nonsense, what you see is what you get.

Voor ons was het belangrijk om onze praktijkvoorbeelden te ondersteunen door de gesprekken met onze leerlingen en ouders. De leerlingenraad had een presentatieronde voorbereid en heeft dit deels fysiek en deels online kunnen presenteren, de kroon op hun werk van dit schooljaar. Maar naast de leerlingenraad zijn er veel meer leerlingen geweest die spontaan begonnen te vertellen over het onderwijs op obs Zuid. En dat is precies waar het ons als school om gaat. We willen dat onze leerlingen weten wat ze doen, maar vooral waarom. Dit is de echte basis van ons onderwijs en we zijn erg trots op onze leerlingen.

We proberen op veel verschillende manieren onze ouders mee te nemen in zaken de betrekking hebben op het onderwijs. Natuurlijk is het fijn dat ouders enthousiast zijn over de gang van zaken, maar we willen ook dat ouders kritisch zijn en meedenken. Samen staan we sterk.

Wij willen als school graag een aantal zaken noemen dat positief ervaren met betrekking tot de visitatie. Zo is het schrijven van een zelfevaluatie een mooie manier om als school helder te krijgen of de informatie uit het daltonbeleidsplan nog klopt en vooral om als school weer even de diepte in te gaan wat betreft de kernwaarden. Het zelf schrijven van de aanbevelingen hebben wij als heel prettig en leerzaam ervaren. Daarnaast vonden wij het zeer effectief om vooraf een online gesprek te voeren met de visiteurs. De documenten zijn tijdens dat gesprek doorgenomen en tijdens de visitatie zelf was er echt tijd om in te gaan op het onderwijs in de praktijk.

De aanbevelingen die door de visitatiecommissie gedaan zijn vinden wij bij onze eigen doelen voor de komende jaren passen, deze zijn goed integreerbaar in onze huidige werkwijze en ambities. Zie ons plan van aanpak.

Wij gaan als school met veel vertrouwen onze daltontoekomst in!

Team obs Zuid, Wolvega

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

Aanbevelingen vanuit de visitatiecommissie (29-04-2021):

Aanbeveling 1:

De daltonontwikkeling is op dit moment voornamelijk uitgeschreven op leerlingniveau en gericht op de praktische uitvoering.

Het daltonfundament is duidelijk voelbaar en zichtbaar op de school. Om dit nog duidelijker in beeld te brengen en te zorgen voor een geborgen daltoncultuur is de aanbeveling om het daltononderwijs ook op leerkrachtniveau (leerkrachtgedrag/houding hoe handel je?) en schoolniveau (visie en missie waarom is dat voor deze IIn belangrijk?) verder uit te werken.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen (denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

In het nieuwe schooljaar 2021-2022 zullen er vier nieuwe mensen ons team komen versterken. Deze nieuwe mensen hebben wel bewust gekozen voor Dalton, maar hebben nog niet de ervaring in Daltononderwijs en hebben ook geen scholing gevolgd in Dalton. Ook de Daltoncoördinator bovenbouw vertrekt, een aderslating. En de huidige leerkrachten van groep 3 gaan volgend schooljaar groep 1&2 lesgeven. Dit is een uitdaging voor ons, maar ook voor de rest van het team. Het leerkrachtgedrag van de huidige leerkrachten moet versterkt worden om de solide basis die er nu is te behouden en uit te bouwen. En de pedagogisch medewerkers van peuterspeelzaal Doomijn hebben ook geen ervaring in het Daltononderwijs en zullen zich dit eigen moeten maken.

Ook zullen we het leerkrachtgedrag bij de huidige leerkrachten moeten versterken .

Dat betekent dat we het volgende actieplan hebben bedacht

Schooljaar 2021-2022

Nieuwe leerkrachten

- In groep 3 (fulltime)
- In groep 5 en 7 (fulltime)
- In groep 7&8 (fulltime)

Zij worden getraind door eigen collega's en zo wordt het Daltononderwijs bij hen langzaam maar zeker eigen gemaakt. De leerkrachten van groep 3 en groep 5 worden getraind door de Daltoncoördinator, de leerkrachten van groep 7&8 wordt getraind door de directeur.

- Scholing van reflectiegesprekken, hoe houd je goede kind gesprekken?
Scholing vanuit Wenke perspectief.
- Functies (opnieuw) verdelen, passend bij de persoon.
Door directeur in samenspraak met leerkrachten.

Huidige leerkrachten

Samenwerken met maatje (groep 3 wordt begeleid door leerkracht groep ½, groep 5 door leerkracht groep 6, groep 7/8 door directeur).

Scholing van reflectiegesprekken, hoe houd je goede kindgesprekken?

Functies (opnieuw) verdelen, passend bij de persoon

Pedagogisch medewerkers Doomijn

Pedagogisch medewerkers Doomijn worden getraind door Daltoncoördinator.

Functies (opnieuw) verdelen, passend bij de persoon

Onderbouw (peuterspeelzaal, groep 1, 2 en 3.

Intensieve implementatietraining door Simone Haven (onderbouwd).

Schooljaar 2022-2023

Team (huidige en nieuwe leerkrachten) van ons toekomstige Kindcentrum “DKC Wolvega Zuid”.

Dalton scholing door Saxion (teamtraining). Nieuwe collega’s krijgen hun diploma aan het einde van het jaar en de rest van het team diept samen met de begeleider het onderwerp “DKC Wolvega Zuid” uit. Alle kernwaarden worden per jaar behandeld.

Ook samen de visie van Dalton meer uitwerken op school/kindcentrumniveau, wat betekent het voor onze school, leerkrachten en leerlingen? + Zelfstandigheid doorgaande lijn.

Eerste opzet maken voor Dalton Kindcentrum, wat betekent dit? Wat willen we precies? Hoe gaan we dat vorm geven? Jaar 1 van 4.

Schooljaar 2023-2024

Verder gaan met Daltonvisie voor ons DKC Wolvega Zuid. Wat betekent het? Doorgaande lijnen in de grootste zin van het woord. Wat betekent het om op een Dalton Kindcentrum te werken? Jaar 2 van 4. Verantwoordelijkheid doorgaande lijn aanpakken. Scholing directeur en DACO door Saxion. Verder pakken directeur en DACO de ontwikkeling van de rest van het team op.

Schooljaar 2024-2025

Dalton scholing door Saxion (teamtraining). Nieuwe collega’s krijgen hun diploma aan het einde van het jaar en de rest van het team diept samen met de begeleider het onderwerp “DKC Wolvega Zuid”. Visie, missie, doorgaande lijn m.b.t. reflectie, enz. ook voorbereidingen voor de visitatie op Dalton Kindcentrum. Jaar 3 van 4.

Schooljaar 2025-2026

Scholing door Saxion voor onze visitatie “DKC Wolvega Zuid” aan het einde van het jaar. Jaar 4 van 4. Scholing van de doorgaande lijn samenwerking.

Aanbeveling 2:

Het daltonfundament is gelegd. Voor de komende licentieperiode staat voor jullie het verder uitwerken en verdiepen van de daltonkernwaarden op het programma. Onze aanbeveling sluit aan bij jullie onderzoeksvraag. Blijf aandacht houden voor het individuele kind en bekijk bij het inzetten en implementeren van methodes hoe je kinderen zoveel mogelijk in hun eigen kracht kunt zetten.

Praktische uitwerking aanbeveling 2:**Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen:***- Het uitbreiden en implementeren van Mijn Rapportfolio*

De invoering van Mijn Rapportfolio is zoals beschreven gestart in maart 2021. De komende jaren wil obs Zuid Mijn Rapportfolio verder implementeren en een doorgaande lijn opstellen wat betreft gespreksvorming. Hiermee zal ook het eigenaarschap van onze leerlingen worden uitgebreid. Een werkgroep "mijn rapportfolio" zal stap voor stap in overleg met het team het rapport laten groeien.

-Het implementeren van Onderbouwd in groep 1/2

Kleutermethode Onderbouwd is al ingevoerd in groep 1/2, maar zal ook worden ingevoerd in groep 3 en bij VVE peuterspeelzaal Doomijn. Door het invoeren van de methode Onderbouwd bij de peuterspeelzaal, zal er een mooie doorgaande lijn en overdracht plaatsvinden naar groep 1. Op deze manier kan de leerling vanaf dag één verder groeien op zijn/haar eigen niveau. T/m groep 3 kan de methode Onderbouwd ingezet worden, zodat er een passend aanbod is voor alle niveaus. Leerlingen kunnen op deze manier werken aan doelen op hun eigen niveau. De methode wordt gebruikt als observatie instrument. De leerkracht kan gebruik maken van de suggesties van de methode, maar zijn geen slaaf van de methode. Het gaat er tenslotte om, dat doelen behaald worden en dat kan op verschillende manieren. Passend bij de leerling en groep doorbrekend.

- Doorgaande lijn daltononderwijs richting peuterspeelzaal Doomijn.

Obs Zuid heeft als ambitie om in schooljaar 2021-2022 peuterspeelzaal Doomijn nog meer te betrekken bij het daltononderwijs van de school. Doomijn staat hiervoor open en is welwillend om cursussen te volgen en meer betrokken te raken bij het daltononderwijs van Obs Zuid. Er zullen structureel overleggen plaatsvinden tussen Doomijn en Obs Zuid om de doorgaande lijn te optimaliseren. Er zullen voor de peuters daltondoelen opgesteld worden, waar ze aan kunnen werken. De kleuren van de dagen zijn hetzelfde. Daarnaast wordt Doomijn betrokken bij de schoolse activiteiten zoals: Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst, Pasen en de laatste schooldag. De thema's van Onderbouwd kunnen op elkaar afgestemd worden, zodat hier ook een doorgaande lijn in ontstaat.

-Inzetten van NPO gelden

Obs Zuid heeft NPO gelden ontvangen. Dit geld zal worden ingezet ter ondersteuning van onze leerlingen wat betreft begrijpend lezen en woordenschat. Er komt een externe leerkracht van Kentalis om in kleine groepjes in te zetten op begrijpend lezen en woordenschat. Hiermee wil Obs Zuid nog meer inzetten op de behoeftes voor het individuele kind. Verdieping en uitbreiding van de differentiatie in het leesaanbod. Er wordt op deze manier gericht gekeken naar de onderbehoefte van de leerlingen.

Zelfstandigheid:*Nieuwe rekenmethode*

Wij proberen ons onderwijs zoveel mogelijk vorm te geven volgens de daltonkernwaarden. Dit betekent in de praktijk helaas wel dat nog niet al onze eerder aangeschafte methodes up to date zijn met ons onderwijs. Om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de wensen en ontwikkeling van onze leerlingen, is er eind schooljaar 2020-2021 een nieuwe methode voor rekenen aangeschaft. De methode "Getal en Ruimte" is aangeschaft voor groep 3 t/m 8. Een methode die passend is bij onze visie op daltononderwijs. Meer handelend leren, rekenen in een context plaatsen en begrijpen waarom je iets leert. De methode moet nog geïmplementeerd worden het komende schooljaar (2021-2022).

Leerlingenraad verder implementeren

De leerlingenraad is al een aantal jaren actief binnen obs Zuid. Een ambitie is om in schooljaar 2022-2023 de kaders rond de leerlingenraad op papier te zetten en de leerlingenraad verder te implementeren. Er zal een functie- of taakomschrijving op papier gezet worden. Daarnaast willen we de leerlingenraad meer betrekken bij schoolse activiteiten en borgen wat hun rol hierin is.

Samenwerken:*Implementeren doorgaande lijn coöperatieve werkvormen*

De doorgaande lijn die in schooljaar 2019-2020 is vastgesteld wordt dit schooljaar verder geïmplementeerd. De werkwijzen en benamingen kunnen alleen tot het curriculum van de school gaan behoren door voldoende oefening en dus implementatie. Dit heeft tijd nodig en zal steeds verder onderdeel worden van het onderwijs. Vanaf groep 1 t/m groep 8 is er een doorgaande lijn te zien m.b.t. coöperatieve werkvormen. In iedere groep worden verschillende coöperatieve werkvormen aangeboden. Deze werkvormen hangen zichtbaar in ieder lokaal. Ook tijdens teamvergaderingen bij het agendapunt "dalton" komt de coöperatieve werkvorm regelmatig naar voren.

Teamscholing in het teken van samenwerking

In schooljaar 2025-2026 willen wij de daltonteamsholing in het teken van kernwaarde 'samenwerking' laten staan. Dit i.v.m. ons nieuw op te zetten Dalton Kindcentrum Zuid. We kunnen de kernwaarde dan verder verdiepen en het hele team wordt hier dan in begeleid. De peuterspeelzaal zal hierin meegenomen worden.

Reflectie:*Gespreksvoering verfijnen*

In het kader van het werken met een portfolio en het vergroten van eigenaarschap, is passende gespreksvoering met leerlingen onmisbaar. De verfijning van de gespreksvoering met leerlingen en het opstellen van een doorgaande lijn staat daarom voor schooljaar 2020-2021 op de agenda. Het integreren van gespreksvoering aan de hand van Mijn Rapportfolio is daarbij van groot belang. De werkgroep "Mijn Rapportfolio" zal dit aansturen.

Implementatie kernwaarde reflectie

Om alle kernwaarden zo goed mogelijk te onderhouden en te implementeren, wil de school zich ten doel stellen om de jaarlijkse teamscholing in het kader van een kernwaarde te zetten. In schooljaar 2021-2022 zal het thema van de teamscholing 'reflectie' zijn. Vanuit de NDV wordt er een scholing ingekocht door Obs Zuid.

Tijdpad aanbeveling 2:
Vrijheid / verantwoordelijkheid:

- *Het uitbreiden en implementeren van Mijn Rapportfolio: 2021-2022 en 2022-2023*
- *Het implementeren van Onderbouwd in groep 1/2: 2021 - 2022*
- *Doorgaande lijn daltononderwijs richting peuterspeelzaal Doomijn: 2021-2022*
- *Doorgaande lijn Verantwoordelijkheid: 2023-2024 (aanbeveling 1)*

Zelfstandigheid:

- *Nieuwe rekenmethode implementeren: 2021 - 2022*
- *Leerlingenraad verder implementeren: 2022 - 2023*
- *Doorgaande lijn Zelfstandigheid: 2022-2023 (aanbeveling 1)*

Samenwerken (Dalton Kindcentrum Zuid):

- *Implementeren doorgaande lijn coöperatieve werkvormen 2021 - 2026*
- *Teamscholing in het teken van samenwerking 2021 – 2022*
- *DKC opzetten 2024-2025 (aanbeveling 1)*
- *Doorgaande lijn Samenwerken 2025-2026 (aanbeveling 1)*

Reflectie:

- *Gespreksvoering verfijnen 2021 - 2022*
- *Implementatie kernwaarde reflectie 2021 - 2022*

Uitvoerenden aanbeveling 2:
De kernwaarde vrijheid / verantwoordelijkheid:

- *Het uitbreiden en implementeren van Mijn Rapportfolio:*
Obs Zuid heeft een werkgroep "Mijn Rapportfolio". Deze werkgroep werkt ideeën uit voor een vervolgstap. De ideeën worden gedeeld met het team om het vervolgens uit te werken.

- *Het implementeren van Onderbouwd in groep 1/2:*

De peuterspeelzaalmedewerkers, leerkrachten van groep 1,2 en 3 gaan zich verdiepen in de methode en waar mogelijk hierin samenwerken. De daltoncoördinator zal dit coördineren, samen met Simone Haven (ontwerpster Onderbouwd).

- *Doorgaande lijn daltononderwijs richting peuterspeelzaal Doomijn:*

De directie van Obs Zuid en de daltoncoördinator coördineren deze samenwerking in overleg met de peuterspeelzaal, Comprix, Gemeente en Simone Haven.

- *Inzetten van NPO gelden*

De directie van Obs Zuid coördineert dit in samenwerking met de Inetern begeleider.

Zelfstandigheid:

- *Nieuwe rekenmethode implementeren*

De reken coördinator zal tijdens de teamvergaderingen dit coördineren.

- *Leerlingenraad verder implementeren*

De leerkracht van groep 7/8 zal de taakomschrijving van de leerlingenraad borgen.

Samenwerken:

- *Implementeren doorgaande lijn coöperatieve werkvormen*

De daltoncoördinator bewaakt de doorgaande lijn coöperatieve werkvormen door regelmatig dit punt te agenderen.

- *Teamscholing in het teken van samenwerking*

Vanuit de NDV wordt deze teamscholing gegeven aan het gehele team en peuterspeelzaal.

Reflectie:

-Gespreksvoering verfijnen

De werkgroep "Mijn Rapportfolio" zal dit aansturen en bespreken in de teamvergaderingen.

-Implementatie kernwaarde reflectie

Vanuit de NDV wordt deze teamscholing gegeven aan het gehele team.

Scholing/externe ondersteuning aanbeveling 2:

- Het uitbreiden en implementeren van Mijn Rapportfolio:

Al onze wensen kunnen worden aangepast door een medewerker van Mijn Rapportfolio.

- Het implementeren van Onderbouwd in groep 1/2:

Simone Havens van Onderbouwd gaat een implementatiecursus geven op Obs Zuid voor de betreffende leerkrachten / Peuterspeelzaalmedewerkers.

- Doorgaande lijn daltononderwijs richting peuterspeelzaal Doomijn:

Obs Zuid kan altijd informatie opvragen bij de NDV.

-Inzetten van NPO gelden

Obs Zuid maakt gebruik van externe expertise. Er komt een leerkracht van Kentalis om het team te ondersteunen en aan te sturen. Zij zal ook groepjes leerlingen begeleiden m.b.t. dit onderwerp.

Zelfstandigheid:

- Nieuwe rekenmethode implementeren: 2021 – 2022

De Rekencoördinator zal dit coördineren tijdens teamvergaderingen.

- Leerlingenraad verder implementeren: 2021 – 2023

Hier heeft Obs Zuid geen externe begeleiding voor nodig. Dit kan met eigen expertise uitgevoerd worden.

Teamscholing in schooljaar 2022-2023

Samenwerken:

-Implementeren doorgaande lijn coöperatieve werkvormen 2021 – 2026

De ondersteuning zal in 2025- 2026 in de vorm van een teamtraining plaatsvinden.

-Teamscholing in het teken van samenwerking

Vanuit de NDV wordt deze teamscholing gegeven, dit in het kader van het nieuw op te zetten DKC Zuid.

Reflectie:

-Gespreksvoering verfijnen

Hier kopen we vanuit Wenke teamscholing in voor schooljaar 2021-2022

-Implementatie kernwaarde reflectie

Hier kopen we vanuit Wenke teamscholing in voor schooljaar 2021-2022

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	akkoord	
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)	nvt	
	Visitatievoorzitter	akkoord	

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'