

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	KBS de Kwinkslag
Adres	Vergouwlaan 5
Postcode en plaats	7776 BA Slagharen
E-mailadres school	Directie.kwinkslag@catent.nl
Directeur	Ingrid Heins
Adjunct-directeur	NVT
Daltoncoördinator	Manon van der Kemp
Aantal groepen (PO)	7
Aantal leerlingen	167
Populatie (PO)	
Aantal leraren	11 + intern begeleider
In bezit van Daltoncertificaat	10
Bezig met Daltoncursus	/
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Datum visitatie	02-06-21
Soort visitatie	x 1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag licentieverlenging versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 2.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 3.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 4.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 5.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Sinds dit schooljaar zijn wij gestart met een nieuw format voor de taakbrief. Bij dit nieuwe format zien de kinderen de lege vakken aan als Daltontijd en weten zij dat alle tijd Daltontijd is. De taakbrief correspondeert ook met het kwartiertjesrooster op het bord. De kinderen hebben de taken op de achterkant van de taak staan en aan het begin van de week plannen zij de gehele week (vanaf groep 5) in op de voorkant in de lege vakken. In groep 1 t/m 3 plannen de kinderen met een planbord, vanaf halverwege groep 3 t/m halverwege groep 4 gaan zij over op een dagtaak. Vanaf halverwege groep 4 werken de kinderen met een weektaak. Zij dragen zelf verantwoordelijkheid voor het aftekenen van hun taken met de juiste dagkleur en om het overzicht van de gemaakte taken te bewaren. Zij hebben ook keuze uit diverse geoormerkte werkplekken, zoals de stiltewerkplek, de instructietafel of op het leerplein, hierin houdt de leerkracht regie. In de taak is ook ruimte voor ontspanning, ingepland door de leerling zelf. Deze ontspanning kunnen zij kiezen met vrije-keuzemateriaal uit de kiesbak, hieraan is niet per se een doel gekoppeld. Minimaal een kwartier per week hoort bij de taak, meer tijd zou een optie kunnen zijn, maar dan moeten de kinderen er uiteindelijk wel voor zorgen dat zij hun geplande taken wel af krijgen binnen de tijd. Dit jaar zijn we ook gestart met doelenboekjes voor rekenen, deze corresponderen met de methode. Aan de hand van voortoetsen geven de kinderen aan of zij de stof al beheersen, meedoen met de basisinstructie of verlengde instructie/ pre-teaching nodig hebben. Het doelenboekje en de taakbrief zitten in dezelfde snelhechter, hierdoor hebben ze het doelenboekje altijd bij de hand. Tijdens het plannen hebben de kinderen zo overzicht welke instructie zij kunnen overslaan of bij welke les zij juist meer tijd nodig zullen hebben. Ons plan is om in de nabije toekomst over te gaan op een eigen versie van het doelenboekje, die nog meer correspondeert met de taakbrief. Op deze manier kunnen de kinderen namelijk meer hun eigen plan trekken bij wat en hoe zij willen leren. Wanneer zij na de toets nog steeds bepaalde doelen niet hebben behaald, kunnen zij blijven oefenen met deze doelen door het spelen van een doelenspel uit de doelenkast. Dit doen zij minimaal één kwartier per week met een maatje op het leerplein. De doelenspellen zijn op dit moment nog veelal in de eigen klas te vinden, wij streven ernaar om deze in de kasten op het leerplein te plaatsen, zodat kinderen ook doelenspellen kunnen spelen van andere klassen. Op deze manier

kunnen zij en wij hierin beter differentiëren en nog meer tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van de kinderen.

De kinderen hebben inspraak over de groepsafspraken, tijdens de doordraaidag of in de gouden weken maakt de leerkracht, vanaf groep 4, samen met de kinderen de afspraken. Op deze manier staan de kinderen achter de gemaakte afspraken, gezien zij daar eigenaarschap over hebben.

Via de takenveloppen kiezen de kinderen voor een huishoudelijke taak, bijvoorbeeld de bezemboxer, vensterbankchef of bordenwisser. Zo houden de kinderen samen de klas netjes. Deze taak hebben zij de gehele week en daar dragen zij ook verantwoordelijkheid voor.

bevindingen visitatieteam

- Mooie doorgaande lijn v.w.b. de taakbrief. Er is tijd ingepland voor kiezen uit de kiesbak, minimaal een kwartier hoort bij de taak. We hebben uit de gesprekken met de lln. begrepen dat ze hier ook daadwerkelijk aan toe komen.
- Tevens hebben we gezien dat de lln. zelf hun taakbrief inplannen en dat ze de vrijheid hebben om deze in te plannen naar eigen keuze.
- Door het maken van toetsen vooraf kunnen de lln. zelf bepalen of het nodig is om bij de instructies aan te sluiten.
- Daarnaast, door het gebruik van het doelenboekje hebben de lln. een duidelijk overzicht over wat ze al beheersen. Dit bevordert een stukje eigenaarschap en kunnen ze hun eigen leerbehoefte hier op af stemmen.
- Daarnaast hebben we gezien dat de lln. de vrijheid hebben en ook nemen om hun eigen werkplekken te kiezen. Uiteraard is dit door Corona nog wat beperkt maar uit de gesprekken met de lln. hebben we vernomen dat de mogelijkheden er normaliter wel zijn en dat ze er ook gebruik van maken.
- De lln. voelen zich verantwoordelijk voor hun leerproces en ontwikkeling. Door het afkleuren van het gemaakte werk lieten ze zien, dat ze weten wanneer er nog moet worden teruggekomen op niet afgemaakte lessen.
- Ook de verantwoordelijkheid voor het netjes houden en onderhouden van gebouw en schoolerf kwam goed naar voren tijdens de rondleiding van enkele lln. uit verschillende groepen. De lln. vertelden trots over het prachtige schoolplein waarin zij bij de inrichting ook een belangrijke rol hebben gespeeld.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.

1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.
-----	---

evaluatie school

Middels het doelenboekje en de waardering die de kinderen geven aan het doel kunnen de kinderen zelf bepalen of zij deelnemen aan een instructie of niet. De leerkracht dient hierin te vertrouwen op het verantwoordelijkheidsgevoel van de kinderen. Vaak blijkt het uit de praktijk dat wanneer kinderen zichzelf verkeerd hebben ingeschat, ze later alsnog aansluiten bij de instructie, hier is namelijk altijd ruimte voor. Het is niet zo dat alleen de sterke rekenaars de instructie mogen overslaan. Wanneer een kind de stof al beheerst, ook al is het een zwakke rekenaar, mogen zij ook zeker ervoor kiezen om zelfstandig aan de slag te gaan. Dit resulteert in een gevoel van competentie bij de leerling, omdat ze het dan echt zelf hebben gedaan. Wij zitten op dit moment middenin deze ontwikkeling, een aantal kinderen kunnen hier al goed mee omgaan en een aantal moet hier nog aan wennen of gebruikt het nog niet goed en/of consequent. Het is ons streven om het werken met dit doelenboekje goed te implementeren voor het eind van dit schooljaar.

Het kwartiertjesrooster draagt ook bij aan het loslaten van de kinderen tijdens instructies, want in principe duurt elke instructie maximaal een kwartier.

De kinderen zitten in instructiegroepen voor rekenen, spelling, taal, begrijpend- en technisch lezen. Wij vragen, zoals eerder benoemd, niet de instructiegroep altijd bijeen aan de instructietafel, meestal is dit de keuze van het kind zelf. Wij leren de kinderen dat ze hier verantwoordelijkheid voor dragen, dat wanneer ze iets moeilijk vinden, ze daar ook zelf mee aan de bel kunnen trekken door aan te sluiten bij de verlengde instructie. Op deze manier zijn kinderen steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces.

De kinderen plannen minimaal één keer per week ook een doelenspel in, die tegemoet komt aan hun eigen onderwijsbehoefte. Dit zijn vaak sleepdoelen van vorige blokken van rekenen. De kinderen kunnen dan spelenderwijs oefenen met een moeilijk onderdeel van rekenen of sommen nog extra automatiseren.

Bij ons op school krijgen de kinderen veel ruimte om te oefenen en geven wij ze het vertrouwen dat zij veel verantwoordelijkheden kunnen dragen, wat een kind zelf kan doen, doet een kind ook zelf. De leerkracht houdt hierbij wel de regie, gezien er soms nog kinderen zijn die nog moeten oefenen met het dragen van de verantwoordelijkheden, het kind bewijst wat hij kan.

bevindingen visitatieteam

- Goed dat jullie durven 'los te laten' en ook zwakke rekenaars niet verplichten aan te schuiven bij een instructie. Het kan inderdaad zo zijn dat ze een specifiek onderdeel al beheersen. Mocht dat niet zo zijn dan is het de verantwoordelijkheid van de lln. zelf om hier op terug te komen. We hebben gezien dat leerkrachten d.m.v. vragen aan de lln., checken of ze het daadwerkelijk begrepen hebben en dat d.m.v. reflecterende vragen de lln. zelf beter inzicht hierin krijgen. De juiste reflectievragen stellen is een

vaardigheid die we nog niet voldoende hebben gezien bij elke leerkracht. We komen hier op terug onder de kernwaarde Reflectie schoolniveau.

- We zagen op de taakbrief dat er gedifferentieerd leerstof wordt aangeboden middels 1, 2 of 3 sterren.
- Wat heel mooi was, is dat jullie de verlengde instructie (als experiment) ook wel workshops noemen. Op deze manier wordt er niet gelijk een waardeoordeel gehangen aan het niveau van de lln.
- We hebben gezien dat de lln. inderdaad veel mogelijkheden krijgen om de lesstof te oefenen d.m.v. spelletjes.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

De Kwinkslag is een lerende organisatie, waarbij feedback niet wordt gezien als kritiek maar als punten om van te leren. In onderlinge communicatie zijn grote stappen gezet, gezien de school vier jaar geleden is gefuseerd. Elke leerkracht zit in een DOP-groep, elke verantwoordelijk voor een van de kernwaardes van Dalton. De DOP-groep voert elk jaar een stuk van het projectplan uit, waarbij het managementteam en de Daltoncoördinator overzicht houdt en waar nodig ondersteunt. Er wordt veel met elkaar meegedacht en we dragen allemaal een steentje bij om de school elke dag opnieuw te verbeteren.

bevindingen visitatieteam

- Collega's zijn verantwoordelijk voor het uitvoeren van het projectplan. Fijn dat die verantwoordelijkheid gedeeld wordt.
- Mooi dat elke leerkracht verantwoordelijk is voor één van de kernwaarden, schoolbreed.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
-----	---

2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

In de groepen 1 t/m 3 is er een doelenboom aanwezig. Hierin stelt de leerkracht periodedoelen en de kinderen bepalen hoe, hoe lang en waar ze met het doel willen oefenen. Vanaf groep 4 mogen de kinderen hun eigen doelen bepalen, met behulp van een ik-doel. Dit doelenformat is op de taakbrief gekomen en komt uit een afstudeeronderzoek van ons eigen team. Op dit format vullen zij onder andere in hoe zij aan het doel gaan werken, hoe lang en wat zij nodig hebben. De doelen maken ze op deze manier SMART en daardoor wordt de kans op het behalen van het doel groter, dit vergroot dan meestal ook de motivatie om met de doelen te werken. Een aantal kinderen in de groepen 5 t/m 8 zijn aan het experimenteren met ik-doelen. Zij mogen zelf bepalen hoe zij aan hun zelf gestelde doelen gaan werken. Hierin merken wij bij sommige kinderen nog wel een afwachtende houding, waarbij ze regelmatig input van de leerkracht vragen. Door het vertrouwen aan het kind te geven dat zij dit zelf kunnen, hopen wij te bereiken dat kinderen hierin meer zelf stappen gaan zetten.

Wanneer een kind vastloopt omdat hij de stof toch nog niet begrijpt, vragen ze eerst iemand uit hun eigen team. Door middel van het blokje kunnen zij zien wie zij mogen vragen of juist wie een vraag heeft. Komt het kind er niet uit met zijn groepje, dan wachten zij tot de leerkracht hen kan helpen in een loopronde. In deze wachttijd staat het blokje op vraagteken en gaan zij ander werk doen wat zij wel begrijpen. Zo wordt alle Daltontijd effectief gebruikt.

Na het maken van een taak kijken kinderen vanaf groep 3 hun eigen werk na, dit is in een opbouwende mate. Groep 3 kijkt minder eigen werk na dan groep 8. Kinderen kijken na aan de nakijktafel, daar liggen alle benodigde middelen om het werk goed na te kunnen kijken. De leerkracht kijkt steekproefsgewijs na, zodat de verantwoordelijkheid meer bij de kinderen komt te liggen en zij een gevoel van autonomie krijgen.

bevindingen visitatieteam

- We hebben gezien dat kinderen op de taakbrief hun ik-doel hebben geformuleerd. De leerlingen konden goed duidelijk maken waarom ze hebben gekozen voor dit ik-doel.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.

2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

In de klas en op de werkplekken hanteert de leerkracht bepaalde basisafspraken ten behoeve van een taakgerichte werksfeer. Dit is in alle groepen hetzelfde, zodat er duidelijkheid en voorspelbaarheid ontstaat. Voorbeelden van deze afspraken zijn de stemthermometer: in de klas tijdens het zelfstandig werken, werken de kinderen met een 1-stem, hierbij hoort alleen je maatje je. Op het leerplein geldt deze 1-stem ook. Op de werkplekken nabij andere lokalen, geldt de 0-stem, dan dienen de kinderen geheel stil aan het werk te zijn. In de klas werkt de leerkracht met een stoplicht, waarin wordt aangegeven of de leerkracht beschikbaar is of niet. Zo weten de kinderen dat ze iets anders moeten gaan doen. De time timer wordt ook gebruikt in alle klassen, zodat kinderen overzicht hebben of zij nog voldoende tijd hebben voor de geplande taken. Middels het kwartiertjesrooster zien de kinderen ook wanneer de instructie weer begint. Opvallend is dat deze organisatorische hulpmiddelen niet altijd gebruikt worden, ze worden dan vergeten door de leerkracht. Regelmatig opfrissen waarom we deze hulpmiddelen gebruiken is daarom van belang, gezien ze van waarde zijn voor een goede taakgerichte sfeer in de klas.

Tijdens de inloop krijgen de kinderen elke dag een halfuur de tijd om aan hun taken te werken. Bij binnenkomst dienen de kinderen gelijk aan het werk te gaan en dan start de schooldag gelijk. Wij oefenen ermee dat de kinderen dit ook daadwerkelijk doen, aangezien sommige kinderen dit nog lastig vinden. Middels motiverende woorden op het bord en zo dus extrinsieke motivatie, gezien de leerkracht op dat moment niet aanwezig in de klas, hopen wij onze kinderen te prikkelen om toch aan het werk te gaan en dit lijkt te werken.

Wij als team geloven erin dat ieder kind beschikt over zijn eigen talenten en zijn daarom dit jaar een traject gestart om kindertalentfluisteraar te worden, hierbij gaan we met de kinderen in gesprek of doen we verschillende werkvormen om ook onontdekte talenten te ontdekken bij de kinderen en ze zo inzicht te geven in het eigen talent. Deze talenten kunnen de kinderen dan ook verweven in hun eigen leerstijl. Wij zijn hiervoor echter nog in opleiding, dit is dus een plan voor de toekomst.

bevindingen visitatieteam

- Tijdens de inloop kunnen de lln. laten zien dat ze zelfstandig zijn. Het werk dat de vorige dag niet is afgekomen kunnen ze in dit half uurtje maken. De lln. pakken hun chromebook of ander werk en gaan alvast aan de slag.
- De lln. weten precies waar al het materiaal zich in de klas bevindt, dit bevordert de zelfstandigheid. De lln. wachten niet af maar pakken wat ze nodig hebben en gaan aan het werk. Tevens wordt de zelfstandigheid van de lln. bevordert door de duidelijke doorgaande lijn in alle groepen.
- We hebben een klein beetje inzicht gekregen in wat het betekent om kindertalentfluisteraar te zijn. Het lijkt ons een prachtige manier om de lln.

inzicht te laten krijgen in het eigen talent. Op basis hiervan kunnen ze dan een eigen leerstijl ontwikkelen. Maar zeker mooi is het, dat lln. inzicht krijgen in, dat talenten niet alleen liggen op het cognitieve vlak, dat er nog zoveel meer is en even waardevol. Helemaal prachtig zou zijn als de lln. erop deze manier achter komen dat je elkaar nodig hebt bij het 'Samenwerkend léren', het bedenken van oplossingen en werken aan projecten. Ieder talent telt!

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

In ons team zijn verschillende specialisten aan het werk, bijvoorbeeld een specialist voor taal, sociaal-emotionele vorming en ICT. Op deze manier draagt iedereen bij in waar diegene goed in is. Naast deze specialisten zijn we ook druk met professionalisering binnen het team. Jaarlijks staat er een teamscholing op het programma. Tot dit jaar was dit Dalton, waarbij alle leerkrachten een Daltonleerkracht zijn geworden. Op dit moment hebben we één nieuw teamlid die nog geen Daltonleerkracht is, dit komt omdat in de afrondende fase van de pabo zit. Wanneer dit afgerond is, gaat zij ook het traject in. Via de DOP-groepen is elk teamlid ook gespecialiseerd in een kernwaarde. Ongeveer elke twee weken is er een bordsessie, waarin we organisatorische zaken in de school bespreken en initiatieven nemen om bepaalde zaken op te lossen. Zo draagt ieder teamlid bij aan de ontwikkeling in de school.

bevindingen visitatieteam

- We hebben gezien en gevoeld dat alle leerkrachten zich betrokken voelen bij de ontwikkeling van het daltonproces. Mede doordat jullie DOP- groepen hebben waarbij elke DOP- groepslid verantwoordelijk is voor een kernwaarde. Hiermee krijgen ze het vertrouwen en zullen ze zich meer verantwoordelijk voelen.
- Ook mooi om te zien dat er wordt uitgegaan van ieders eigen talent, dit stimuleert en motiveert om ook de verantwoordelijkheid te nemen voor dat stukje van het daltonproces.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Vanaf halverwege groep 3 zitten kinderen in groepjes, die wij op school ook wel teams noemen. In dit team zitten de maatjes van de kinderen, het oog- of schoudermaatje. Vanaf groep 6 noemen we dit gewoon maatjes. De kinderen doen met hun maatje samenwerkingsopdrachten en lopen samen naar de gym. Soms zijn de kinderen ook vrij om een maatje te kiezen, bij bijvoorbeeld de kiesbak, het doelenbord en de huishoudelijke taken.

In elk team heeft ieder kind een rol, dit wordt ook in opbouw aangeleerd. In groep 5 zijn er bijvoorbeeld een materiaalbaas, stilte kapitein, taak kapitein en tafelbaas. De materiaalbaas beheert de materialen van het team en zorgt ervoor dat materialen van het team worden opgehaald, weggebracht en netjes worden achtergelaten. De stilte kapitein herinnert zijn team aan de stem die aangegeven staat op de stemthermometer. De taak kapitein helpt kinderen herinneren aan het werken met hun taak, wanneer zij iets anders aan het doen zijn. De tafelbaas zorgt ervoor dat de tafels op de juiste plaats staat en dan verplaatsingen, naar bijvoorbeeld de toets opstelling, van zijn team rustig en goed verlopen.

Met regelmaat proberen wij groepsdoorbrekend te werken, op bepaalde plekken gebeurt dit al regelmatig. Zo leest groep 8 tutor met groep 3 en hebben wij vier ateliers in het jaar, waarin jongere kinderen met oudere kinderen knutselen. Wij vinden namelijk dat kinderen veel kunnen leren van en met elkaar. Oudere kinderen kunnen ook veel verantwoordelijkheden dragen, bijvoorbeeld met het lopen naar de kerk samen met de kleuters. Het plan is om deze groepsdoorbrekende activiteiten goed vast te leggen en te borgen.

bevindingen visitatieteam

- De lln. werken samen door een spelletje te doen, bij huishoudelijke taken, samen naar de gym te lopen e.d. We hebben een aantal activiteiten gezien waarbij de lln. samen aan het werk waren. Door corona hebben we niet alles gezien, zoals het groepsdoorbrekend knutselen waarbij de oudere lln. de jongere helpen, of het tutorlezen. Dit gebeurt normaliter wel is ons verteld door zowel de lln. als de leerkracht.
- Het 'Samenwerkend leren' zou nog meer inhoud kunnen krijgen, zinvoller kunnen worden en meer betekenis kunnen krijgen door opdrachten te geven waarbij een onderzoekende houding wordt gestimuleerd.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.

3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Op school houden kinderen rekening met elkaar en respecteren ze elkaar en hun omgeving. In deze veilige omgeving is er ruimte om te oefenen en kunnen fouten worden gemaakt, daar leer je van. Ook bij collega's is dit van belang, feedback wordt gegeven met het sandwich-model en hulp wordt geboden, wanneer nodig. Via de dop-groepen werken de leerkrachten ook samen. De leerkracht in de betreffende dop-groep draagt verantwoordelijkheid voor de kernwaarde en werkt hierin samen met collega's om deze kernwaarde verder te ontwikkelen. Samenwerken en duidelijke communicatie is hierbij van groot belang. De Daltoncoördinator houdt hierin het overzicht. Zo wordt de Daltonontwikkeling in de school iets wat wij samen dragen.

Wij streven ernaar om elke week met een team een teamgesprek te houden met de kinderen, waarin we evalueren hoe het gaat in het team, wat verbeterpunten zijn en hoe ze daaraan willen werken. Dit leeft nog niet in elke groep, dit is een toekomstplan dat dit ook daadwerkelijk op de weekplanning komt te staan.

Op school hebben wij een doorgaande lijn in coöperatieve werkvormen die in elke groep worden aangeboden. Deze coöperatieve werkvormen zijn aanwezig op kaarten in de klassen en elk schooljaar komt er één bij. De bekende coöperatieve werkvormen worden herhaald. Het overzicht van deze werkvormen is:

Groep 1/2: Tweepraat en Zoek iemand die

Groep 3: Binnen/ buiten kring

Groep 4: Tweetal coach

Groep 5: Tafelrondje

Groep 6: Tweegesprek op tijd

Groep 7: Twee vergelijk

Groep 8: Zoek de valse

bevindingen visitatieteam

- Het samenwerken en van elkaar leren ook op leerkracht niveau is een mooie ontwikkeling die we ook gezien hebben binnen het team. Doordat er DOP-groepen zijn die verantwoordelijk zijn voor verschillende kernwaarden en de regelmatige terugkoppeling aan de rest van het team, van de ontwikkelingen en processen die plaatsvinden leer je van elkaar en met elkaar. Op deze manier wordt de daltonontwikkeling ook daadwerkelijk samen gedragen.
- Op de manier waarop jullie dit hebben vormgegeven kan ook een jonge en beginnende leerkracht de daltoncoördinator zijn. Alle lof hiervoor!

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Sinds dit schooljaar zijn wij gestart met een continurooster, zo zijn wij als leerkrachten bij de kinderen op het plein. Wij merkten namelijk voorheen dat dit niet altijd goed ging met de tussen schoolse opvang, ook omdat zij niet dezelfde taal gebruikten, gericht op Dalton en Kanjertraining. De taal gebruikt bij Kanjertraining, de Kanjertaal, is een goed voorbeeld van respectvol omgaan met collega's en kinderen. Er wordt altijd gevraagd naar de bedoeling van kinderen in plaats van gelijk van het negatieve uit te gaan. Naast het continu rooster krijgt ons plein ook een update, wij zijn bezig met een groen schoolplein, zodat er meer gelegenheid is om echt te spelen, gezien ons plein voorheen voornamelijk uit tegels bestond. Op deze manier hopen wij het samen spelen en leren nog meer te stimuleren. De ontwikkeling rondom Dalton is een levend iets bij ons op school en er komt steeds meer bij, door oefening en eigenaarschap hopen wij Dalton levend te houden.

bevindingen visitatieteam

- Dat jullie prachtige groene plein stimuleert tot samenspelen, samen leren en samenwerken kunnen we ons helemaal voorstellen. Wat is het prachtig vormgegeven. Dat ook de leerlingen betrokken werden bij de vormgeving stimuleert nog meer tot het zich verantwoordelijk voelen om er samen optimaal gebruik van te kunnen maken op een manier die voor alle leden van de school als prettig en veilig wordt ervaren.
- Dit samen dragen van verantwoordelijkheid is iets wat we terug zagen in vele aspecten in en rondom de school.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Bij ons op school maken alle kinderen een planning om hun taken te doen. In groep 1 en 2 gebruiken ze een planbord met gekleurde noppen die corresponderen met de kleur van de dag. Achter deze noppen zetten ze een witte nop met een gezichtje waarmee ze op hun taak/werkje een waardering geven hoe ze het vonden gaan. In groep 3 is hierop een vervolg met gekleurde magneetjes waarbij kinderen hun taken kunnen inplannen. Vanaf halverwege groep 3 doen zij dit op papier via een taakbrief. Vanaf halverwege groep 4 is dit een taakbrief voor de hele week. De kinderen plannen al hun taken in met pen, wanneer dit niet af komt zullen zij dit op een ander moment moeten doen. Hierbij kunnen ze het nogmaals invullen in een vakje wat nog leeg is, anders vullen zij het niet extra in en kleuren ze het enkel op een later moment af. Dit is een punt waar wij als team nog mee bezig zijn, hoe kun je de kinderen organisatie bieden in hun taak en hoe laat je de kinderen hun planning juist veranderen wanneer iets niet is gelukt. Wanneer het kind aan het eind van de week zijn taak nog niet af heeft, gaan wij met het kind in gesprek. Hierbij vragen wij waar het aan heeft gelegen dat de taak niet af is en hoe het de volgende keer anders kan. Hierbij kan het zijn dat het kind extra werk moet schrappen, een andere volgorde van werk preferereert of iets moet veranderen aan zijn werkhouding. Door het kwartiertjesrooster heb je tijd en ruimte om ook echt met de kinderen individueel in gesprek te gaan. Via de teamrollen, zie kernwaarde samenwerken, reflecteert het kind ook op eigen gedrag en dat van een ander. Wanneer zij bijvoorbeeld stiltekapitein zijn, letten zij een week extra goed op het stemvolume van hemzelf en zijn teamgenoten. Zij spreken elkaar hier ook op aan. Wanneer een kind merkt dat hij vastloopt in zijn gedrag en even iets anders moet doen, kan hij gebruik maken van de witte kaart. Dit is een time-out om even tot rust te komen, hiervoor zijn tafels beschikbaar op de kantoren van het managementteam. Wanneer het kind merkt dat hij weer rustig is, kan hij weer terugkomen naar de klas en weer goed meedoen volgens de groepsafspraken. Tijdens een leswisseling, waarin de kinderen van Daltontijd naar instructie gaan, evalueren we kort met duimpjes. De leerkracht stelt een vraag over bijvoorbeeld het lesdoel of de werkhouding en de kinderen geven aan in hoeverre zij vinden dat dit gelukt is. Aan de hand van deze duimpjes kiest de leerkracht een aantal kinderen om hun duimpje toe te lichten, waarin zij aangeven waarom zij vinden dat het zo is gegaan. De kinderen kijken hun werk zelf na, waarna zij het inleveren in inleverbakken op niveau. Hierbij zijn de niveaus of zij het doel hebben behaald of nog niet. Zo krijgen de kinderen bewustwording over het gemaakte werk en krijgt de leerkracht direct inzicht in welke kinderen het nog moeilijk vonden. Belangrijk bij deze inleverbakken is het woord: 'nog', gezien bij dit woord de gedachte blijft dat het doel nog behaald kan worden en het minder definitief is. Het streven is om deze inleverbakken in elke klas op ongeveer dezelfde manier te hebben staan, met dezelfde terminologie. Echter, wegens een leverprobleem, laat dit helaas nog even op zich wachten.

bevindingen visitatieteam

- Het visitatieteam heeft de reflectie op leerlingniveau gezien. Zoals het is beschreven was duidelijk waarneembaar. Het taakwerk werd besproken en er werd gevraagd wat een kind heeft gedaan en wat hij ervan heeft geleerd.
- De duimen waren zichtbaar. Ook mochten kinderen reflecteren met een dobbelsteen met vragen. De kleuters konden hierop goed antwoord geven.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Elke groep heeft minimaal één keer per week reflecteren op het rooster staan, waarbij wij gebruik maken van een toolbox. In deze toolbox zitten middelen ten behoeve van de mindset, reflectieve vragen, een reflectiedobbelsteen en meer. Deze toolbox wordt nog niet door alle leerkrachten elke week gebruikt, hij wordt vaak vergeten. Echter, wanneer zij er eens mee hebben gewerkt, merken zij dat er waardevolle items in zitten die reflectie op het rooster echt inhoud geven. Wij hopen dat dit middel dan meer gaat leven, zodat het doel van reflecteren ook echt bereikt wordt.

Via teamgesprekken in de groepjes reflecteert de leerkracht op doelen van groepjes, dit kan met samenwerken te maken hebben, maar soms ook met andere dingen als bijvoorbeeld ik-doelen of reflecteren op de week. Dit is in groep 5 aanwezig, elke vrijdagochtend tijdens de inloop wordt er gesproken met een team, de inhoud van de gesprekken is afhankelijk van wat er leeft in het team.

Als collega's onderling wordt er ook veel gereflecteerd, bijvoorbeeld bij bordsessies. Aan het begin van de bordsessies geven we aan met een smiley hoe het nu gaat en hierbij kan een korte toelichting worden gegeven. Er is ook een sectie bij de bordsessie waarbij parels worden gedeeld, oftewel: 'waar ben je trots op?'. Hierbij valt op dat het delen van deze parels zorgen voor enthousiasme bij de collega's.

bevindingen visitatieteam

- Het visitatieteam heeft reflecteren op eigen handelen waarin het proces van de leerling wordt aangegeven door het kind zelf, nog niet voldoende gezien.

- Het is goed dat de leerkrachten met elkaar gaan ontdekken hoe ze dit het beste kunnen vormgeven. Welke procesvragen moet je stellen?
- Het visitatieteam adviseert om de toolbox voor talent wekelijks in te zetten tijdens de lessen.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Tijdens vergaderingen vragen we altijd om de experimenten vanuit het team te laten zien, zo blijven de experimenten ook gedragen door het team en leren we van en met elkaar. Tevens zorgt het delen van ervaringen in een vergadering ook voor meer enthousiasme bij collega's.

Dat wij een lerende organisatie zijn, blijkt ook uit de groepsbezoeken en nagesprekken van het managementteam, waarbij je altijd blijft leren. Wanneer er leerpunten zijn, waarbij je kunt leren van een andere collega verwijst het managementteam door naar collegiale consultatie bij de desbetreffende collega. Het bezoeken van andere Daltonscholen is iets wat een aantal keer is voorgekomen. Dit willen wij, wanneer dit weer kan, graag oppakken en vaker doen. Wij merken namelijk dat wij soms vastlopen, bijvoorbeeld bij het doelenboekje, dan kan input van een andere school net hetgeen zijn wat nog nodig is.

bevindingen visitatieteam

- Mooi dat de leerkrachten de scholing Kindertalentsfluisteraar hebben opgepakt. Zo leren ze meer hoe kindgesprekken gevoerd kunnen worden door formatief evalueren en reflecteren van eigen handelen van het kind. De leerkracht leert de juiste vragen te stellen vanuit het eigen leren van het kind.
Zie ontwikkelpunt 2.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.

5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.
-----	---

evaluatie school

Dit schooljaar zijn we gestart met ik-doelen op de taakbrief, dit is nu nog vrijblijvend en iets wat vaak gebeurt wanneer ze klaar zijn met ander werk. De ik-doelen zijn heel variërend, soms didactisch en soms meer op werkhouding. Het doel is om hier een bepaalde structuur in aan te brengen, zodat het echt een onderdeel wordt van de taak. Op dit moment is een werkgroep bezig met een portfolio, wij willen deze ik-doelen graag meenemen in dat portfolio, zodat het nog meer gestalte krijgt. Wij merken dat kinderen soms snel zeggen dat zij klaar zijn met hun taak, echter is dit niet het geval bij ons op school. Er is altijd iets te doen, namelijk doelenspielen, werken aan een ik-doel, lezen of kiezen uit de kiesbak. Dit moet nog meer gaan leven bij de kinderen, dit is een ontwikkeling die wij graag willen doorvoeren. Wij hebben gemerkt in het verleden over het begrip: 'Alle tijd is Daltontijd', dat het ging leven toen leerkrachten dit bleven benoemen. Wij hopen dat dit ook gebeurt met het feit dat ze niet klaar kunnen zijn met hun werk, gezien er altijd iets te doen is op een Daltonschool.

Door middel van het kwartiertjesrooster, de taakbrief en het doelenboekje krijgen de kinderen veel mogelijkheden om op een efficiënte en verantwoordelijke wijze met de leertijd om te gaan. Door het implementeren van de kiesbak kan de leerling ook ontspanning toevoegen aan zijn taak, iets wat ook tegemoetkomt aan de efficiëntie van het werken, de boog hoeft echter niet altijd gespannen te zijn.

De taak begint nu echt te leven bij ons op school, wij willen volgend jaar starten met een doelenboekje in combinatie met de taakbrief. Op deze manier worden periodedoelen ook beter weergegeven vanaf groep 4, gezien deze nu nog gelijk staan aan de methodedoelen van rekenen.

Middels het blokje op tafel kunnen de kinderen omgaan met uitgestelde aandacht, zo blijven zij aan het werk in plaats van dat zij wachten op de leerkracht. Zij maken dan taken die zij wel zelfstandig kunnen doen op dat moment of vragen een klasgenoot.

bevindingen visitatieteam

- Het visitatieteam heeft het werken met doelen overal gezien in de school. Na het behalen van een doel mag een kleuter een mooi blad ophangen in de doelenboom. Overal zagen we de doelenborden in de klassen die bijgewerkt waren. Dit is een mooie doorgaande lijn.
- Het visitatieteam was blij verrast bij het zien van het experiment van het geven van workshops. Na het vaststellen via vooraf toetsen wordt bepaald welke doelen nog niet zijn behaald door leerlingen. Daarna worden kinderen uitgenodigd om aan een workshop rekenen mee te doen om zo het doel te behalen. Dat werkt motiverend voor de leerlingen. Dit komt ook door de ondersteunende opmerkingen van de leerkracht.

- Het visitatieteam heeft het invullen van de ik-doelen vooral waargenomen in de bovenbouw. Deze leerlingen konden goed vertellen welke ik-doel zij hadden behaald.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Op school werken wij met groepsoverzichten en groepsplannen, wij hebben hierbij de kinderen verdeeld in 3 niveaugroepen (een enkele leerling heeft een OPP). Soms werken kinderen ook op een eigen leerlijn in een ander groep voor een vak, bijvoorbeeld voor rekenen, dit zijn altijd kinderen met een OPP.

De planning is op elkaar afgestemd, ten behoeve van de kinderen met bijvoorbeeld een OPP op het gebied van rekenen. Tijdens de inloop of andere Daltontijd is er voldoende tijd om met instructiegroepen aan het werk te gaan aan de instructietafel of middels andere werkvormen. Elke leerkracht heeft een gele kaart in de klassenmap, wat een overzicht is van alle instructiegroepen en individuele onderwijsbehoeften. Aan de zorg wordt gewerkt in de klas of bij de leerkrachtondersteuner en/of onderwijsassistent. Op het bord wordt ook aangegeven wanneer deze kinderen worden verwacht bij de leerkrachtondersteuner/onderwijsassistent of aan de instructietafel in de klas. Dit schept duidelijkheid en voorspelbaarheid, zo kunnen de kinderen direct beginnen en effectiever omgaan met de tijd waarin zij bijvoorbeeld verlengde instructie, pre teaching of uitleg over een plustak krijgen.

Naast de planning is ook de taak afgestemd op de onderwijsbehoefte van het kind. Kinderen met plustaken schrappen taken (in het begin i.o.m. de leerkracht). Wij gebruiken daarvoor plustaken voor rekenen, rekentijgers en een plusboek voor taal. Volgens een stappenplan begaafdheid kunnen kinderen, na een screening, in onze plusgroep komen voor andere uitdagingen op het gebied van het 'leren leren'. We hebben 2 plusgroepen. Als een kind hoogbegaafd is kan het doorstromen naar een bovenscholse verrijkingsklas. Vanuit de plusklas en de verrijkingsklas krijgen kinderen taken voor op hun taakbrief. En de taak wordt op twee niveaus aangeboden, gekeken op het vak rekenen. De kinderen bepalen ook zelf welk doelenspel, ik-doel en keuzewerk zij doen in een week, wat ook passend is bij de ontwikkeling van het individuele kind. Naast instructiegroepen is er tijdens Daltontijd ook ruimte voor kindgesprekken, om de kinderen te betrekken bij hun eigen leerproces. Hierin worden bijvoorbeeld doelen besproken of wordt er samen gereflecteerd op het proces. Zo proberen we de kinderen te laten verwoorden om

het beste uit henzelf te halen. Hierdoor worden kinderen eigenaar van het leerproces, weten zij wat bij hen past en groeit de intrinsieke motivatie. In de klas worden ook afwisselende werkvormen toegepast om zo de kinderen meer te motiveren. Wij proberen hierin ook een andere omgeving, zoals het leerplein of buiten, toe te voegen. Wij zijn van mening dat verandering van omgeving tegemoetkomt aan het leren van een kind, dit beïnvloedt het efficiënt leren positief. Het is natuurlijk wel belangrijk dat deze andere omgeving geschikt is voor de werkvorm. Op het nieuwe schoolplein komt daarom een buitenlokaal en verder zijn er meerdere educatieve elementen toegevoegd, zoals een natuurlijke waterafvoer en een 'Tiny Forest' waarin de kinderen leren over de groei van planten en bomen.

bevindingen visitatieteam

- Het visitatieteam heeft met verschillende leerlingen gesproken over verrijking.
Op het leerplein speelden kinderen een rekenspel uit de doelenkast. Hier zag je echt samenwerkend leren. Het tweetal leerde een getal te ontrafelen in een honderdtal, tiental en lossen. Daar zaten ook leerlingen met een plusboek rekentijgers. Zij vertelden met gemak wat de opdracht was uit het boek en hoe ze tot de oplossingen zijn gekomen.
- Het visitatieteam juicht het plan toe om een buitenlokaal toe te voegen aan het schoolplein. Wat prachtig om daar te kunnen leren. Na een mooie, duidelijke rondleiding door leerlingen van groep 6 was het visitatieteam blij doordat zij de saamhorigheid van alle spelende leerlingen op het prachtige schoolplein hebben ervaren.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Tijdens groepsbesprekingen en vergaderingen over opbrengsten evalueren we onze opbrengsten met bijvoorbeeld methodetoetsen of het leerlingvolgsysteem IEP. Wij hebben bewust gekozen voor IEP omdat IEP werkt met waar het kind staat ten opzichte van de leerlijn, in plaats van ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Na een gesprek over opbrengsten wordt er gekeken of instructiegroepen gewijzigd moeten worden zodat ieder kind op zijn eigen niveau werkt in de klas. Met de inrichting van de school is rekening gehouden met de onder-, midden- en bovenbouw. De bouwen zitten namelijk in dezelfde vleugel, zodat een kind wat op een andere leerlijn werkt snel in de klas van bestemming is. Alle lokalen op school hebben een naam gekregen, bijvoorbeeld de haibaai of de

bijenkorf. Wij merken dat deze namen nog niet leven bij alle kinderen, hier streven wij naar in de toekomst.

In het Daltonboek staat een projectplan beschreven, waarin elke dopgroep aangeeft waar zij de komende tijd mee bezig gaan en wat nog punten zijn voor de toekomst. Zo heeft de dopgroep effectiviteit een planning gemaakt om vanaf februari 2021 uit te gaan werken, dit heeft onder andere betrekking op de leerling vaardigheden ten behoeve van de portfolio's in het schooljaar 2020-2021.

De ontwikkelingen die al zijn voltooid worden dan ook geborgd in het Daltonboek. Vanuit onze teamscholing is het Daltonboek een bekend document geworden bij alle teamleden, het wordt dan ook niet alleen door de DaCo gedragen, maar door het hele team. Dalton komt regelmatig ook terug op vergaderingen en er zijn vergaderingen die geheel om Dalton draaien, hierbij evalueren wij bijvoorbeeld stukken uit het Daltonboek, zoeken we middels werkvormen nieuwe middelen om bepaalde doelen te bereiken of worden knopen doorgehakt. Wij streven ernaar om te allen tijde de doorgaande lijn in Dalton helder te houden en ervoor te zorgen dat iedereen inspraak heeft en blijft houden. Zo blijft Dalton levend op school.

Op school is een leerkrachtondersteuner en een onderwijsassistent aanwezig om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van kinderen die dit nodig hebben; dit gaat in nauw overleg tussen leerkrachten en intern begeleider.

bevindingen visitatieteam

- De IB-er heeft tijdens het gesprek met het team de IEP-toets verduidelijkt en de plaats vertelt van hoe de toets deel uitmaakt van het geheel van kwaliteitszorg.
- De ontwikkeling van de kinderen wordt goed gevolgd en het kind wordt vergeleken met de eigen leerontwikkeling.
- De directeur heeft de uitkomst van de centrale eindtoets 2021 verduidelijkt. De uitkomst tipt net niet aan het landelijk gemiddelde.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.

6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Bij ons op school is de Daltoncoördinator in opleiding, gezien de vorige Daltoncoördinator nu op een andere school aan het werk is. Gelukkig is het managementteam ervaren met Dalton en ondersteunen zij waar nodig, om de hiaten op te vullen.

De Daltonontwikkeling wordt met regelmaat bijgehouden in het Daltonboek, hierin staan de kernwaarden en de visie uitgewerkt en wordt er gewerkt met het projectplan. Het Daltonboek is geschreven door het hele team, met de helicopterview van de DaCo. Het is een document waar nog altijd in gewerkt wordt en er worden dingen constant aangepast. De DaCo houdt hierbij het overzicht en zorgt ervoor dat het Daltonboek klopt en vult aan en verbetert waar nodig.

Afspraken die gemaakt zijn rondom Dalton staan in het Daltonboek. Dit willen wij in de nabije toekomst ook gaan weergeven in de rode draad, een overzicht van alle afspraken op school. Deze rode draad ligt namelijk op een centrale plek in de school en is daarom toegankelijker wanneer iemand een afspraak snel wil nagaan. De Daltonidentiteit is op verschillende plekken in de school te vinden, via een mindmap over Dalton, posters over de kernwaarden en de poster van het schoolplan. Daarnaast staat de Daltonidentiteit ook beschreven in de schoolgids, in de folders en in de infobrief die elke maand uitgaat. Via de info houden wij ouders ook op de hoogte van de Daltonontwikkelingen, zo hopen wij dat Dalton ook meer bij de ouders gaat leven. Het staat nog niet op de website beschreven, dit is iets wat wij middels de posters in de nabije toekomst willen doen.

Gezien wij pas recent allen een Daltonleerkracht zijn, zijn er nog geen enquêtes geweest richting ouders of kinderen, dit is zeker iets wat wij in de toekomst willen doen.

De leerlingenraad is een actieve deelnemer in het uitdragen van Dalton, zij overleggen met regelmaat met de DaCo, voeren groepsbezoeken uit, leiden nieuwe ouders rond en schrijven soms ook stukjes voor de infobrief. Wanneer kinderen vragen hebben over Dalton, verwijzen wij ook met regelmaat naar de leerlingenraad, gezien zij intussen al veel hierover weten. Zij hebben namelijk het boek 'Expeditie Dalton' gelezen. In elke klas wordt ook jaarlijks het voorleesboek over Dalton voorgelezen om de Daltonkennis op te frissen. Wij hebben hier een digitale versie van gemaakt zodat dit toegankelijker is voor de leerkracht. Wij geloven dat wij veel van de mogelijkheden van de school gebruiken om Dalton toe te passen, zoals het leerplein, de leerplekken, verschillende hoeken en de gangen. Daarnaast worden extra lokalen ook ingericht om met groepjes te werken of met een kiesbak activiteit te werken. Groep 6/8 is aan het experimenteren met een kiesbakkaart, waarbij de kinderen met deze kaart hun kiesbakactiviteit mogen uitvoeren in een extra lokaal. Wanneer dit blijkt te werken, willen wij dit graag in alle klassen doorvoeren.

Er is een experiment gestart om afspraken regelmatig terug te laten komen bij de bordsessie; middels kaarten met een onderwerp wordt nagegaan hoe deze lopen en is dan een impuls om tot de volgende bordsessie ze extra te volgen en erop te reflecteren.

Het schoolbestuur vindt het heel belangrijk dat er (weer) een Daltonschool in Slagharen is. Zij ondersteunen de daltonontwikkeling o.a. met toekenning van extra budgetten.

bevindingen visitatieteam

Daltonboek is een mooi borgingsdocument geworden

- Mooie opbouw
- Helder beschreven, we zien de kernwaarden in de school voor ons
- Goede leerlijn van de daltonleerdoelen
- Afbeeldingen maken de tekst duidelijk
- Verschil tussen evalueren en reflecteren is dat het altijd gaat om feedback , bij reflecteren gaat het altijd om je eigen handelen.
- Bij effectiviteit kan je ook opschrijven wat de resultaten zijn van de leerling, de groep of de school in: leerontwikkeling en/of in persoonlijke ontwikkeling op 3 niveaus , leerling, groep school.
- Doorgaande lijn van taakbrief/planbord is mooi omschreven.
- De ontwikkeldoelen zijn prima beschreven.

De school straalt dalton uit door de mooie posters die in de school hangen. Uit het gesprek met de ouders is gebleken dat ze worden betrokken bij het ondersteunen van de dalton-ontwikkeling van de school. Het schoolbestuur heeft verteld dat zij de school in haar daltonontwikkeling ondersteunt.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

We hebben gesproken met de leerlingenraad bestaande uit leerlingen van groep 5,6 en 7. Het was een open gesprek. De leerlingen spraken onbevangen en vertelden enthousiast over 'hun' school. Dat ze trots zijn op de school was duidelijk te zien. Ze vertelden dat ze het als heel prettig ervaren, betrokken te worden bij verschillende processen. Het visitatieteam vroeg ze naar veranderingen of verbeteringen die door inbreng van de leerlingenraad in werking waren gezet. In eerste instantie kwamen ze niet op voorbeelden maar gaandeweg het gesprek waren er inderdaad toch wel enkele verbeteringen door toedoen van de leerlingenraad zoals de zeppompjes in de toiletten. De leerlingen vinden het werken zoals dat gebeurt op een daltonschool fijn zoals het zelf inplannen en bepalen waar en wanneer je je werk doet. Ze konden veel vertellen over het onderwijs en de manier waarop, op hun daltonschool.

De leerlingen gaven aan dat ze op verschillende manieren waren gekozen voor de leerlingenraad. Bij de een was er gestemd in de groep en bij de ander moesten ze vertellen waarom ze zo graag in de leerlingenraad wilden zitten. Verder gaven ze aan dat juf Ingrid voorzitter is en tevens notuleert. Ze nemen de besproken punten later niet echt door in de groep.

Op de vraag of ze misschien ook zelf voorzitter zouden kunnen zijn en een ander notulist, gaven ze aan dat ze dat wel zouden kunnen. Dan kan de notulist de aantekeningen kopiëren voor elk lid en kunnen ze aan de hand hiervan een terugkoppeling geven in de groep. Het voorafgaand vergaderen met de groep om zo samen tot punten te komen die mee kunnen worden genomen naar een leerlingenraad vergadering leek ze een goed idee.

Mooi om te zien dat alle kinderen actief deelnamen aan het gesprek. Dat ze wat te zeggen hadden over hun school, dat ze er iets van vonden, dat ze er dus over nadenken en erg graag willen delen met iedereen die geïnteresseerd is in 'hun' daltonschool.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

We hebben gesproken met een vertegenwoordiging van leerkrachten uit de verschillende bouwen. Zij vertelden ons over de fusie van de twee verschillende scholen waarvan er een destijds een daltonschool was. Vanwege het hele, toch wel doorgaans, moeizame proces van fuseren hebben ze destijds besloten dat dat prioriteit had.

Het worden tot één school en tot één team heeft een aantal jaren geduurd. Dankzij het gezamenlijke besluit om toch weer het proces en ontwikkeling aan te gaan om te komen

tot daltonschool, zijn twee scholen één geworden. Door samen te reflecteren op wat was, en waar willen we naartoe en wat staat ons dan te doen in tussentijd, vloeide alles samen. Mooi ook, dat er besloten werd om allemaal weer de opleiding te volgen tot daltonleerkracht. Dat heeft gezorgd voor veelvuldig samenwerken en van elkaar leren, samen nadenken, reflecteren en weer verder. Jullie kregen de tijd hiervoor, niets ging overhaast. Twee stapjes vooruit, een stapje terug werd er gezegd.

De school heeft een groeiproces doorgemaakt waarbij alle geledingen nauw werden betrokken. Niet alleen de leerkrachten namen de besluiten, ook de meningen en ideeën van de leerlingen werden meegenomen. Ouders werden goed geïnformeerd en het bestuur werd ingelicht.

Al was er bij aanvang wat weerstand bij enkele leerkrachten van de, destijds, Anton Geerdesschool, daar is nu niets meer van terug te vinden. Met veel enthousiasme werd er verteld over het daltononderwijs op De Kwinkslag. Over het experimenteren, over de groeiprocessen van de school en de leerlingen, de kindgesprekken en het portfolio.

Wij hebben een betrokken team gezien, die bereid is om samen te werken, elkaar te helpen, maar ook zeker de vrijheid en de verantwoordelijkheid durft te nemen om dingen uit te proberen. Experimenten worden teruggekoppeld en gezamenlijk wordt bekeken of het een succes was en de moeite waard om te worden geïmplementeerd en geborgd.

Een daltonschool is altijd in ontwikkeling en het was goed om te zien dat iedereen zich hiervoor verantwoordelijk voelt.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Directeur en Daco hebben aangegeven hoe zij richting hebben gegeven aan de daltonschool de Kwinkslag. De directeur met een deskundigheid en veel ervaring op het gebied van dalton heeft aan het proces gewerkt om van 2 scholen één daltonschool te maken. Het fusietraject heeft veel tijd en samenwerking gevraagd. Met de Daco i.o. zijn stappen gemaakt om te komen tot een aanvraag voor een daltonlicentie die door het hele team is gedragen.

De daltonontwikkeling wordt bij het hele team neergelegd zodat leerkrachten zich eigenaar voelen van het daltonproces.

De parels die het visitatieteam hebben gezien zijn :

de DOP-groep die bestaat uit collega's die verantwoordelijk zijn voor een kernwaarde, het team dat de scholing Kindertalentfluisteraar met goede kindgesprekken oppakt, een fris en opgeruimd schoolgebouw met mooie kleuren,

het gebruik van het leerplein,

het meenemen van alle geledingen binnen de uitwerking van een nieuw schoolplein met een fantastisch resultaat.

Het daltonontwikkelingsplan is een borgingsdocument geworden dat vraagt om implementatie van alle kernwaarden.

Na enkele verdiepingsvragen richting de Daco heeft zij kunnen verduidelijken hoe de ontwikkeling van het portfolio is vastgelegd en het doelenboekje rekenen is opgenomen

bij de taakbrief. De ontwikkeling van het portfolio is opgenomen in het daltonontwikkelpunten voor de school.

Uit de gesprekken met ouders

Het visitatieteam heeft het gesprek met 3 ouders van de school gevoerd. Het zijn ouders van kinderen uit groep 4,5 en 8. De ouders komen van beide fusiescholen. Alle ouders zijn meegenomen in het projectplan om te komen tot één daltonschool. De ouders konden goed verwoorden wat de daltonidentiteit is van de school. Ouders zijn tevreden hoe de school omgaat met informatie. De relatie met de leerkrachten is goed te noemen. Ze krijgen van hun kinderen ook mee hoe de school omgaat met de kernwaarden van dalton. Ze hebben uitgesproken dat ze vertrouwen hebben in de school. Een pluspunt van de school is dat leerlingen verantwoordelijk worden gemaakt voor het leren en dat het leren doelgericht is. Samenwerken door het inzetten van tutoring wordt erg gewaardeerd en hopelijk weer ingezet na de versoepeling van de RIVM- maatregelen.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Eddy Verrips en Helma Hendriks

Catent is een organisatie met 35 basisscholen w.o. 1 SBO school uit 4 provincies in 15 gemeenten vallend onder 6 SWV. De bestuursleden zijn nieuw in de organisatie. Hebben in hun voorstelronde de school elk een keer bezocht. Op de vraag of het bestuur De Kwinkslag terug ziet in de slogan van Catent hebben ze aangegeven dat het plezier in leren en samen met anderen heel zichtbaar is. Door het gesprek met de directeur zijn de onderdelen nieuwsgierigheid en stevige basis ook verduidelijkt. Nieuwsgierigheid van het team om zich als professional op te stellen en veel te willen leren. De directeur vindt dat haar school een lerende organisatie is wat zorgt voor een stevige basis. In het personeelsbeleid van de organisatie is opgenomen dat de directeur aangeeft welke vacatures er zijn. De sollicitanten met een bestuursaanstelling zijn vrij te solliciteren en tonen de bereidwilligheid om zich te scholen in dalton. Van een verplichte overplaatsing is er in de Catentcultuur geen ruimte. Bij Catent zijn 2 andere daltonscholen die geografisch niet bij elkaar in de buurt zijn gehuisvest waardoor samenwerking tussen de scholen nog niet voldoende is ingeburgerd.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Ontwikkelpunten die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Ontwikkelpunt	Omschrijving
Nr.1 Taakbrief	Er is een mooie start gemaakt met de taakbrief. Leerlingen kunnen goed vertellen hoe ze de taak plannen en afkleuren. De taakbrief wordt ingevuld door de leerkracht. Er is weinig ruimte voor eigen initiatief van de leerling. Reflectie op kiesbak en doelenkast zou op de taakbrief niet misstaan. Er is een goed begin gemaakt van de planning in de bovenbouw.
Nr.2 Reflectie	Het visitatieteam ziet voorbeelden van reflectievragen en reflectiematerialen zoals, reflectiedobbelsteen, reflectiekaarten.

	Het visitatieteam geeft mee dat er een verschil is tussen evalueren, feedback geven en reflecteren. Reflecteren is vanuit het kind zelf en vooral procesgericht. Het stellen van de juiste vragen is een ontwikkelpunt. Inzet van de toolbox voor talent kan ondersteunend zijn.
Nr.3 Samen werkend leren	Het leren van "Samenwerken" is een middel om te komen tot het doel "Samenwerkend Leren". Het team heeft aangegeven dit goed te weten maar door de lockdown en de coronamaatregelen is het samenwerkend leren minder van de grond gekomen. Het team zal dit punt verder ontwikkelen en inzetten in de schoolontwikkeling.
Nr.	

slotopmerkingen

Het visitatieteam bedankt de school voor een warme ontvangst en de heerlijke lunch. Wij willen het team tevens hartelijk bedanken voor een leerzame dag. Het schoolteam heeft in de periode van oprichting veel met elkaar bereikt. Er staat een team onder leiding van een daltoncoördinator met een inspirerende directeur. Er wordt door de leerkrachten goed nagedacht wat dalton voor de school en de leerlingen betekent. In de klassenbezoeken hebben we veel kunnen waarnemen wat in het daltonboek is beschreven. De gesprekken met leerlingen, ouders, team en college van bestuur gaven een juiste aanvulling van het gesprek met de daltoncoördinator en de directeur. Het visitatieteam geeft de school een compliment omdat onze bevindingen aansluiten op de parels en groeiparels van de school.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		2-6-2021

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Wij als Kwinkslag zijn trots op deze visitatie en gaan ons nu richten op de ontwikkelpunten, zoals de taakbrief, het samenwerkend leren en reflectie. Daarnaast willen wij blijven bouwen, ontwikkelen en borgen aan de Daltonontwikkeling op onze school. In dit verslag is de historie van de school, de fusie, nog relevant. Bij de volgende visitatie zal dit niet meer van belang zijn, omdat wij dan al langer één Daltonschool zijn en basisschool de Kwinkslag geen leerlingen meer op school heeft die nog op een van de beide scholen heeft gezeten en wij ook zo gezien willen worden. De aanbevelingen die gegeven zijn, zijn voor ons naar verwachting, helder en behapbaar. Andere ontwikkelingen, zoals het doelenboekje, pakken wij op na het uitvoeren van deze ontwikkelpunten. Wij blijven hierbij uitgaan van de Golden Circle. Daarnaast blijft er ruimte voor de experimenten vanuit het enthousiasme van de leerkracht, omdat er zo al veel mooie Daltonontwikkelingen zijn ontstaan.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking van ontwikkelpunten

ontwikkelpunt 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Er is een mooie start gemaakt met de taakbrief. Leerlingen kunnen goed vertellen hoe ze de taak plannen en afkleuren. De taakbrief wordt ingevuld door de leerkracht. Er is weinig ruimte voor eigen initiatief van de leerling. Reflectie op kiesbak en doelenkast zou op de taakbrief niet misstaan. Er is een goed begin gemaakt van de planning in de bovenbouw.
actie	Onderzoek, experimenten, implementatie en borging.
uitvoerenden	Dopgroepen vrijheid/verantwoordelijkheid, effectiviteit en zelfstandigheid. Daltoncoördinator
tijdvak	2021-2022 onderzoek / experimenten 2022-2023 implementatie nieuw format/ evaluatie 2023-2024 evaluatie + borging / controle middels klassenbezoek.
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	Er wordt onderzoek gedaan naar een nieuwe taakbrief door de dopgroepen, onder begeleiding van de daltoncoördinator. Elke dopgroep neemt zijn kernwaarde onder de loep m.b.t. de taakbrief, waarbij de daltoncoördinator de helicopterview houdt. Met de nieuwe formats wordt geëxperimenteerd en deze kan worden bijgeschaafd waar nodig. In het schooljaar 2022-2023 worden de nieuwe/ verbeterde formats geïmplementeerd. Deze ontwikkeling wordt uitgezet in het ontwikkelplan en wordt visueel gemaakt op het nieuwe doelenbord voor het team.
ontwikkelpunt 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Het visitatieteam ziet voorbeelden van reflectievragen en reflectiematerialen zoals, reflectiedobbelsteen, reflectiekaarten. Het visitatieteam geeft mee dat er een verschil is tussen evalueren, feedback geven en reflecteren. Reflecteren is vanuit het kind zelf en vooral procesgericht. Het stellen van de juiste vragen is een ontwikkelpunt. Inzet van de toolbox voor talent kan ondersteunend zijn.
actie	Onderzoek naar reflectie en goede reflectievragen, realisatie nieuwe materialen voor in de toolbox.
uitvoerenden	Dopgroep reflectie Daltoncoördinator
tijdvak	2021-2022 onderzoek + realisatie materialen 2022-2023 implementatie nieuwe materialen in toolbox / evaluatie 2023-2024 evaluatie + borging/ controle middels klassenbezoek.

scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	<p>De dopgroep reflectie gaat samen met de daltoncoördinator in gesprek over reflectie. Middels een literatuurstudie wordt onderzoek gedaan naar reflectie en goede reflectievragen. Hier wordt ook aandacht aan besteed in personeelsvergaderingen, waarin de dopgroep presenteert wat het onderzoek heeft uitgebracht, op deze manier wordt de Golden Circle van Sinek, toegepast. Bij dit onderzoek worden ook nieuwe materialen gerealiseerd voor alle groepen. Deze worden geïmplementeerd in het schooljaar 2022-2023. Deze ontwikkeling wordt uitgezet in het ontwikkelplan en wordt visueel gemaakt op het nieuwe doelenbord voor het team.</p>
ontwikkelpunt 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	<p>Het leren van “Samenwerken” is een middel om te komen tot het doel “Samenwerkend Leren”.</p> <p>Het team heeft aangegeven dit goed te weten maar door de lockdown en de coronamaatregelen is het samenwerkend leren minder van de grond gekomen. Het team zal dit punt verder ontwikkelen en inzetten in de schoolontwikkeling.</p>
actie	<p>Nieuwe manieren van samenwerkend leren onderzoeken en implementeren.</p> <p>Teamrollen toepassen bij samenwerken.</p> <p>Input van professional, voor een verdiepende slag.</p> <p>Inzet nieuwe werkgroep ‘bewegend leren’, waarbij ook aandacht wordt besteed aan samenwerken en samen leren.</p>
uitvoerenden	<p>Dopgroep samenwerken Daltoncoördinator Werkgroep bewegend leren</p>
tijdvak	<p>2021-2022 Input professional over samenwerkend leren. Onderzoek naar nieuwe vormen voor samenwerkend leren. Start werkgroep bewegend leren en hierbij de koppeling maken naar samenwerkend leren. 2022-2023 implementatie nieuwe werkvormen samenwerkend leren/ input professional/ bevindingen werkgroep. 2023-2024 evaluatie + borging door de momenten van samenwerkend leren in te roosteren.</p>
scholing/ externe ondersteuning	<p>14-12-2021 input professional (Marrit Demmer) over samenwerkend leren.</p>
toelichting	<p>De teamrollen zijn in elke klas aanwezig, ze worden nog niet in alle klassen gebruikt. Het is van belang dat deze rollen in alle groepen worden gebruikt, gezien dit het samenwerkend leren bevordert. Deze teamrollen vallen samen met het onderzoek naar het samenwerkend leren, waarbij bij elke werkvorm dit weer naar voren moet komen. Middels de professionele input van Marrit Demmer hopen wij dat er een verdiepende slag komt in het samenwerkend leren, waarbij we leren dat het gaat om hoe je samenwerkt, in plaats van het samenwerken op</p>

zich. Daarbij wordt samenwerken een doel, in plaats van enkel een middel.

Het is van groot belang dat het samenwerkend leren zichtbaar wordt in de school middels een rooster en vaste afspraken. Dit kan worden bewerkstelligd met bijvoorbeeld een vaststaand groepsdoorbrekend atelier/techniekmiddagen/ tutorwerk.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
			27-6-2021
			24-06-2021

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker
visitaties van de NDV.