

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	OBS De Kring (KC De Kring)
Adres	Hubertusstraat 70
Postcode en plaats	6191 PD Beek
E-mailadres school/kindcentrum	Info.kring@kindante.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	046 428 0275
Bestuurder(s)	Kindante
Leidinggevende school/kindcentrum	Lyan Schreurs (l.schreurs@kindante.nl)
Daltoncoördinator(en)	Sabine Janssen (s.janssen@kindante.nl)
Aantal groepen	5
Aantal kinderen	+/- 120
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	7 groepsleerkrachten, 1 onderwijsassistent
In bezit van daltoncertificaat	Teamcertificering behaald juni 2021
Bezig met daltoncursus	/
Nevenvestigingen	/
Stand van zaken inspectie	Thema-onderzoek (2019-2020) "Goed bevonden"
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	14 juni 2021
Soort visitatie	School / onderwijs
(besluit vorige visitatie)	
1e licentia aanvraag	Ja
Licentieverlenging	
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Huidige situatie: 'Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?'
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Wij bieden onze leerlingen stevige wortels en sterke vleugels.

*De afgelopen twee schooljaren zijn we als team enorm in ontwikkeling geweest met een stuk visiematching ten opzichte van elkaar: waarom doen we wat we doen, hoe realiseren we dat en wat ondersteunt ons daarbij? We kwamen tot de gezamenlijke conclusie dat onze visie op ontwikkeling, op onderwijs én op menswording een dynamisch, aanhoudend, bewustwordingsproces is van: **Ik, ik en de ander, ik en de omgeving**.*

Deze kern, dit basisperspectief, vormt hét startpunt van ons handelen en vindt een fundamentele samenhang binnen onze Daltonkernwaarden.

*Tevens hebben we enorme ontwikkelingen gemaakt m.b.t. het taakwerken vanaf groep 2 t/m groep 8. Zo ontwikkelden we onze bestaande ochtendtaak door, naar een dagtaak gebaseerd op bovenstaand fundament, en deze vervolgens naar een volwaardige weektaak. We hielden daarbij rekening met een doorgaande opbouw van de **executieve functies** en hebben getracht om zoveel mogelijk vanuit leerdoelen naar taken te werken: we stellen eerst het doel (**waarom**) en plannen vervolgens zelfstandig (**hoe en wat**). Dit heeft geresulteerd in een doorgaande lijn mbt het taakwerken.*

*Omdat we onze leerlingen de gelegenheid willen bieden om bewuste keuzes te maken en hen tevens bewust willen maken van de gevolgen die samengaan met het maken van die keuzes (positieve en/of negatieve), ontwikkelden we vanaf de bovenbouw (gr 4 t/m 8) een samenhangende lijn m.b.t. ontwikkelingsniveaus: **aanvang-ontwikkeling-beheersing**:*

*Onze leerlingen starten in een bij hen **passend startniveau** (hier schalen ze zichzelf al dan niet in afstemming met de groepsleerkracht op in). Gedurende het werkproces proberen de leerlingen zichzelf verder te ontwikkelen en kunnen zodoende in het volgende ontwikkelingsniveau aankomen. De groei van het ene ontwikkelingsniveau naar het andere, wordt gebaseerd op de mate waarop de betreffende leerling **verantwoordelijk kan omgaan met het verkregen vertrouwen binnen de verkregen vrijheid** of aan de hand van de mate van **begeleidingsbehoeften** (leerdoelspecifiek bij bijvoorbeeld IPC).*

*Op deze manier bieden we onze leerlingen **kaders** voor zowel de mate van vrijheid, als de mate van verantwoordelijk denken en doen (eigenaarschap/zelfsturing).*

De ontwikkelingsniveaus zijn daarnaast niet tijdgebonden. Zij vinden hun stabiliteit vanuit het stabiele gedrag van de leerling. Deze hoge mate van procesdynamiek brengt dat de

leerlingen zich steeds **bewust** zijn van hun **eigen vrijheid/verantwoordelijk ten aanzien van: ik, ik en de ander, ik en de omgeving.**

Voor onze bovenbouwleerlingen is deze niveau-indeling inmiddels eigen. We hebben het dan ook geïntegreerd in de verschillende facetten van het taakwerken en de IPC-leerdoelen. Tevens hebben we ze doorgevoerd naar MijnRapportfolio en de Persoonlijke Doelenkaart. We werken dus niet met een puntensysteem, maar beoordelen de verschillende facetten van het ontwikkelingsproces op basis van bovenstaande. **Vertrouwen geven, is vertrouwen krijgen!**

!! De volgende ontwikkelstap voor ons als team is: ik-doelen per Daltonkernwaarde opstellen, vervolgens afstemmen en integreren met onze Persoonlijke doelen, hier een doorgaande lijn in te ontwerpen en ze vervolgens inschalen naar de ontwikkelingsniveaus: aanvang-ontwikkeling-beheersing.*

*

ONDERZOEK
AANPASSEN (AANPASSINGSVERMOGEN)
KEUZES MAKEN (MORALITEIT)
REKENING HOUDEN (RESPECT)
PRATEN MET ELKAAR (COMMUNICATIE)
NADENKEN (BEDACHTZAAMHEID)
VOLHOUDEN (VOLHARDING)
SAMEN SPELEN/LEREN (SAMENWERKEN)

Reactie visitatieteam

Voor de kernwaarde vrijheid hebben wij ons gefocused op de genoemde ontwikkelingen. De school geeft aan het fundament gevonden te hebben in het daltononderwijs.

Wij hebben een doorgaande lijn voor taakwerk gezien waarbij er uitgegaan wordt van plannen vanaf groep 2. Daar worden drie taken gepland door de kinderen a.d.h.v. een takenbriefje.

In groep 3 en groep 4 zien we voornamelijk dagtaken waarbij de kinderen deels kunnen bepalen in welke volgorde ze taken maken. Vanaf groep 5 wordt er meer gesproken over en gehandeld naar een weektaak. Toch de blijft de planning die de leerkracht maakt vaak leidend voor de kinderen. Hier missen we een zekere mate van eigenaarschap en verantwoordelijkheid van het kind zelf.

Het vrije instructiebord is een goed initiatief om kinderen bewust te laten worden van hun eigen leerproces. Ook hier bemerken we nog wel de regie van de leerkracht. Laat de kinderen zelf noteren waarvoor ze (extra) instructie willen volgen. In groep 7 en 8 is hier al ietwat ruimte voor, de leerkracht inventariseert eerst wel. Nadien kunnen kinderen zichzelf nog inschrijven.

De indeling van ontwikkelingsniveaus aanvang-ontwikkeling-beheersing komt voort uit IPC. Er wordt door jullie een koppeling gemaakt naar de basisvakken. Dit moet nog verder uitgekristaliseerd worden. Het uitgangspunt is dat uiteindelijk elk kind op een passend niveau werkt. De vraag is of dit voor de basisvakken onder te verdelen is in deze drie

ontwikkelniveaus of dat er nog een vertaalslag gemaakt moet worden naar de leerroute waarin een kind zich bevindt.

We hebben gezien dat het voor het IPC een hele sterke opzet is, omdat de doelen algemener zijn en er voornamelijk ingezet wordt op vaardigheden. Deze vaardigheden zijn ook weer onder te brengen bij de daltonkernwaarden.

Jullie hebben het werken op de hal gekoppeld aan 'het beheersingsniveau'. Ons advies is om dit los te laten en de inzet van de hal breder vorm te geven. De hal en de stilteruimte moeten geen privileges zijn, maar een verrijking van de leerruimte waar de leerkrachten gezamenlijk een belangrijke begeleidingsrol moeten hebben. Op basis van vertrouwen geef je de kinderen de ruimte om hun werkgebied te verbreden en leren keuzes te maken zonder dat het gekoppeld is aan een niveau. Het kan ook betekenen dat het een kind niet om kan gaan met de vrijheid van werkruimte, dan is de consequentie van te voren voor iedereen helder.

De kinderen voelen zich gezien en gehoord en ze worden gewaardeerd voor wie ze als persoon zijn. Het algehele pedagogische klimaat berust op het kind 'horen en zien'. Dit is een sterk element van het team van Obs De Kring en daarbij ook het team van BieNeeke.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Wanneer we onze leerlingen van vleugels willen voorzien, is het vanzelfsprekend dat we ze bewust en structureel op ontdekkingsstocht sturen naar die persoonlijke zelfstandigheid.

De kernwaarde 'zelfstandigheid' komt dan ook veelvuldig in samenhang met de andere Daltonkernwaarden terug in ons dagelijkse aanbod.

*Zo maken we tijdens het taak-werken ruimte voor **keuzewerk**: kinderen stellen zichzelf een leerdoel en werken er vervolgens naartoe om dit leerdoel te verwezenlijken. Ze worden getracht na te denken over waarom, hoe en wat. Ook de wie speelt een grote rol: is er een gemeenschappelijk doel, werkt het kind samen of alleen en wanneer is het doel behaald. Per week bieden we een wisselend aantal kwartieren gelegenheid om aan het keuzewerk te spenderen.*

*Onze leerlingen reageren heel positief op deze gelegenheid. We zien een hoge mate van **intrinsieke motivatie, doelgerichte aanpakken en doordachte planningsvormen** (binnen alle groepen van onze school).*

!! Waar we ons als leerkrachten nog meer op willen richten is: het borgen van opbrengsten door de leerlingen, het zelfstandig opstellen van een onderzoeksplan door de leerling (én de volhardendheid), de mate van diversiteit in onderwerpen (kies onbekend, laat je verwonderen) en de mate van eisen stellen aan het keuzewerk (reflectie). We zijn dan ook nieuwsgierig naar wat expliciete instructie (middels bijvoorbeeld ISELF) ons hier kan beïnvloeden.

*Ook een Kring-blinkertje (bovenbouw) is het ontwerp van ons **vrije-instructiebord**: Op maandagen plannen onze leerlingen hun weektaak voor die hele week. Ze maken keuzes in materialen, maatjes, houden rekening met hun **persoonlijke doelstellingen**, hun **persoonlijke taak/werkgedrag** in combinatie met **tijd en werkplek** én met het wel of niet deelnemen aan de **verplichte instructie** die de groepsleerkracht op basis van de resultaatanalyses op die maandagen bekend maakt. Dit doet een groot beroep op de **zelfkennis**, de **executieve functies** van de leerlingen. Omdat we het belangrijk vinden onze leerlingen uit te dagen om eigenaarschap te dragen binnen hun **ontwikkelingsaanbod**, hebben we het vrije-instructiebord in de praktijk geroepen. Dit bord is een weekoverzicht van het instructieaanbod van de groepsleerkracht, waarop leerlingen d.m.v hun initialen zichzelf voor extra instructie mogen inschrijven (los van de verplichte instructiemomenten). Een leerling die bijvoorbeeld begeleiding wenst gedurende het onderzoeksproces van zijn vrije keuzewerk, kan op deze manier effectief en korte-termijn-begeleiding aanvragen. We zien een toenemende mate in **zelfstandigheid** en **reflectie**, in eigenaarschap!*

Reactie visitatieteam

Keuzewerk is een mooie vorm voor het stimuleren van zelfstandigheid. De kinderen kunnen werken aan een persoonlijk doel waardoor ze echt enthousiast en gemotiveerd zijn. Dit hebben we in de praktijk ook mogen ervaren.

Bij keuzewerk is het van belang dat kinderen zelf de regie hebben over de taak (inhoud), het tijdstip en de plaats, oftewel het proces. Op dit moment is het sterk leerkracht gestuurd, omdat de kinderen pas na het taakwerk mogen inplannen. Ze hebben maximaal een uur 'daltontijd' per week om hieraan te besteden. Definieer voor jullie zelf wat verstaan wordt onder daltontijd. In principe is het de hele dag door dalton(tijd).

In de groepen hebben we een grote mate van zelfstandigheid ervaren. De kinderen werken allemaal aan hun taken en de leerkrachten geven tussentijds instructie in kleine groepjes en begeleidt kinderen individueel tijdens looprondes. De blokjes worden door de kinderen als heel fijn ervaren. Over het algemeen hebben de kinderen ook de intrinsieke motivatie om met een ander doel/opdracht aan de slag te gaan, wanneer ze met een bepaalde taak even niet verder kunnen. Er heerst in de groepen een fijne en rustige werksfeer. De kinderen helpen elkaar waar nodig en mogelijk.

De taakbrief vanaf groep 4 heeft een mooie opzet. De voorkant is het doelenblad en de achterkant is de planning. Zoals eerder genoemd kan hierbij de verantwoordelijkheid van het inplannen van taken nog meer bij de kinderen gelegd worden.

Bij de peuteropvang en doorgaand naar groep 1 en 2 zien we het gebruik van de blauwe blokjes/bouwblokken. Elk blokje staat voor een kwartier. Hiermee creëren jullie een stuk bewustwording van tijd en invullen van deze tijd. Wij zagen een mooi voorbeeld bij de peutergroep waarbij een peuter wist te vertellen dat er twee keer werd gewisseld en na het laatste blokje gingen ze samen opruimen. In groep 1 en 2 waren de blokjes terug te zien op de dagritmekaarten.

In het evaluatieverslag en het daltonboek staat vermeld dat jullie je willen verdiepen in I-self. Tijdens de gesprekken die we hebben gevoerd kwamen we gezamenlijk tot de conclusie dat dit voor nu teveel is van het goede. Er zijn veel ontwikkelingen gaande waarvan lang niet alles is uitgekristaliseerd en/of doorgaande lijnen helder en concreet zijn. Keuzes maken en borgen staat de komende tijd voor jullie centraal.

:

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

“In durven schuilt kracht”

Een echte Kring-blinker is de manier waarop we steeds afstemming zoeken in het op maat, **groepsoverstijgend werken: kinderen zijn elkaars eerste opvoeder**. We werken **ontwikkelingsgericht** en vinden het belangrijk dat we onze leerlingen veelvuldig de gelegenheid bieden om van elkaar te leren (**zone van naaste ontwikkeling**) en dat ze daarbij niet begrensd worden door ‘muren’ (oftewel methodiekopbouwen die hun oorsprong vonden in het leerstofjaarklassentijdperk).

Met ingang van dit schooljaar (2020-2021) hebben we zowel in de onderbouw als in de bovenbouw ‘muren’ doorbroken. Dat resulteerde in een **intensieve samenwerking** met de peutergroep (BieNeeke) en een doorgaande lijn ten aanzien van het aanbod van Speelplezier (onderbouw). Je zou grofweg kunnen stellen dat we vanaf de peuters tot en met de oudste kleuters (groep 3) via de ontwikkelingslijnen van Speelplezier werken. **Spel in verhaal** is dan ook dé vorm!

Vervolgens hebben we in de bovenbouw op basis van de ontwikkelingslijnen IPC, het groepsdoorbrekend werken in de middagen voortgezet bij de leerlingverdeling van de Mileposten. Ook dan komen leerlingen uit hun thuisgroep om vervolgens aanbod op **ontwikkelingsbehoeften** te ontvangen.

Voor (begrijpend) lezen hebben we zelfs de ontwikkeling naar **niveaugroepwerken** gemaakt. Zo hebben we leerlingen op basis van hun functioneringsniveau ingedeeld en werken we met de hele bovenbouw op hetzelfde moment op dezelfde wijze aan (begrijpend)leesonderwijs. Vanzelfsprekend is er binnen de niveaugroep plek voor niveauverschillen (waarbij de zone van naaste ontwikkeling gewaarborgd blijft). Echter geeft deze manier van onderwijs organiseren, de leerkrachten de gelegenheid om nog **doelgerichter** te begeleiden en biedt het voor de leerlingen overzicht m.b.t maatjeswerk m.b.t zone van naaste ontwikkelings-partners.

!! Nadat we dit huidige schooljaar mooie stappen hebben gezet mbt groepsoverstijgend werken en het **samen leren ván en mét elkaar**, hebben we natuurlijk door de Corona-maatregelen flink moeten inleveren op de uitvoering van ons onderwijs: groepsdoorbrekend werken in de bovenbouw was niet meer mogelijk. Dat leidde tot veel frustratie van onze bovenbouwleerlingen. We pasten ons aan, handhaafden wat kon, maar misten dagelijks onze manier!

Ons streven is dan om bij versoepeling van maatregelen te hervatten van **het onze!** Daarnaast willen we komend schooljaar het niveaugroepwerken voor rekenen en spelling inrichten. Ook dan zullen we de samenwerking met de elkaar (tussen de bouwen) en de omgeving weer **intensiveren** (ook te denken aan de persoonlijke doelenmarkt).

Een andere parel binnen ons onderwijs is onze **check in/check out**:

Wanneer onze leerlingen in de ochtend aan hun schooldag starten, **ontmoeten ze elkaar** op één van de schoolpleinen. Om 08.30uur klinkt de bel en gaan de leerlingen naar hun

*thuisgroep. Hier starten ze met de 'Check-in'. Deze bestaat uit het welkom heten van de leerlingen en het delen van het **individuele welbevinden** bij de dag-aanvang. Kinderen maken kenbaar of ze gevoelsmatig tot de groene, oranje of rode smiley behoren en worden uitgenodigd om hier inhoudelijk dieper op in te gaan. Het kind bepaalt zelf of het ingaat op de uitnodiging en hoe gedetailleerd het wil vertellen/delen.*

*Op deze manier willen we onze leerlingen **bewust maken van elkaars welbevinden** en **hun rol** daarbij: flexibel rekening kunnen houden met elkaars welbevinden (**empathie**). Tevens worden de **groepsdoelen, groepsacties en groepsplanning** besproken. Daarna gaan de leerlingen van start met hun dagprogramma.*

*Aan het einde van een dag(deel) volgt de 'Check-out'. Ook nu worden de leerlingen uitgenodigd hun staat van welbevinden te delen in hun thuisgroep. Tevens is er expliciet aandacht voor de **succeservaringen** van die dag. We zorgen ervoor dat iedere leerlingen met een prettig gevoel de school verlaat. **We voelen ons als groep, als samenleving verantwoordelijk voor het welbevinden van elkaar!***

Reactie visitatieteam

De kinderen durven en voelen zich vrij om elkaars hulp te vragen en te accepteren. Er wordt de gehele dag door de leerkrachten aangestuurd tot samenwerken. Dit is voornamelijk informeel. Daarnaast is er de check-in en check-out. Een mooie wijze om met de groep stil te staan bij hoe iedereen zich voelt, samen groepsdoelen te stellen en de successen te vieren. De groepsdoelen en ook het groepsoverstijgend werken zijn sterke punten. Het is enorm fijn dat straks na de zomervakantie er weer groepsoverstijgend gewerkt kan worden. Dan kan het werken met niveaugroepen voor de verschillende vakgebieden ook constructief worden opgepakt.

In de groepen 1, 2 en 3 wordt er structureel een maatjesopdracht geformuleerd. In de bovenbouw wordt samenwerken gestimuleerd als optie op de taakbrief. De kinderen geven aan dat de maatjes bestaan uit groepsgenootjes of iemand waar je mee samen wilt werken. Voor samenwerking is het goed om hier nog meer bewustwording in aan te brengen, zowel op kindniveau als teamniveau. Kinderen mogen bewuster worden van het leren van en met elkaar. Denk hierbij bijvoorbeeld aan verschillende coöperatieve werkvormen. Deze werkvormen kan je natuurlijk ook goed inzetten tijdens het aanbod van IPC.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Reflecteren begint bij jezelf!

Zoals jullie in ons Daltonboek hebben gelezen **begint en eindigt ons onderwijs bij reflectie: ik, ik en de ander, ik en de omgeving.**

Vanuit datzelfde perspectief is de kernwaarde 'reflectie' in vrijwel alle aspecten die ons onderwijs, het onze maken, aangesproken. We vinden het daadwerkelijk in *alle* aspecten terug: van onderwijs en middelen ontwerpen, tot de uitvoering ervan, van leerkrachtgedrag in de dagelijkse praktijk tot het uitzetten van streefdoelen voor bijvoorbeeld het meerjarenplan, op **leerlingniveau**, op **leerkrachtniveau**, op **directieniveau** en op **bestuursniveau**.

Zodra we gereflecteerd hebben, vormt zich een nieuw streefdoel en gaan we aan de slag vanuit het nieuwe startpunt. Deze **cycclusmatige werkwijze**, brengt ons weldoordachte, teamgedragen initiatieven en ontwikkelingen én stelt ons in staat om **bewust eigenaar** te zijn **van het onze!**

*!! In de toekomst zouden we de mate van reflectie vooral binnen visuele middelen zoals het 'reflectiebord' leggen. "As we speak" is er een collega actief met het aanbieden van een gelijknamig experiment, dat momenteel vooral tijdens de IPC-lessen een structurele houvast biedt voor de leerlingen en gericht is op het gedrag van een **onderzoeksteam**: Wat hebben we geleerd, welke nieuwe ideeën hebben we gekregen, wat gaan we veranderen, waar zijn we trots op?*

Wanneer dit een waardig middel blijkt, willen we het tevens vertalen naar 'de ik' en bij de reflectie van het taak-werken integreren (daar wordt nu ook al uitgebreid gereflecteerd, maar bestaat uit een hoog kruisjesgehalte).

*Wanneer we als doel stellen dat we het **inzicht, begrip** en de **gedragsverandering** willen **vergroten**, blijft het **actualiseren en afstemmen** van onze reflectiemiddelen gericht op het **eigen leerproces**, een actueel en terugkomend item binnen ons onderwijs.*

*Ook met het oog op de verkenning en afstemming van **expliciete instructie** (in de bovenbouw) en de ondersteuning van ISELF spreken we de **metacognitie** van en de reflectieve vaardigheden van onze leerlingen opnieuw weer een diepgaandere wijze aan.*

Reactie visitatieteam

Er wordt op Obs De Kring de hele dag door informeel en ook formeel gereflecteerd. De leerkrachten hebben vaak gesprekjes met de kinderen, vanuit een open vizier en stimuleren kinderen zelf oplossingsgericht te denken. Op de taakbrief noteren de kinderen de tijd en of ze te tevreden zijn over hun eigen werk/leerontwikkeling.

Het afstemmen en vormgeven van de reflectiemiddelen voor ontwikkeling en het eigen leerproces van de kinderen, is een ontwikkelpunt. Dit geven jullie zelf ook al aan. Denk hierbij voor al vanuit een praktisch oogpunt waarbij verschillende vormen makkelijk toepasbaar zijn voor verschillende groepen en activiteiten. En waarbij er sprake is van een duidelijke doorgaande lijn (zie aanbeveling 1).

Voor het team is de innovatiewand opgezet. Een mooi visueel geheel die jullie steeds verder zullen gaan aanvullen. Door corona zijn de prioriteiten even ergens anders komen te liggen, heel begrijpelijk. Het is goed bij de start van het nieuwe schooljaar te kijken naar de mooie ontwikkelingen die jullie hebben ingezet. En vanuit daar de focus te leggen op een aantal prioriteiten waarbij de daltonkernwaarden leidend kunnen zijn en de kaders kunnen bieden.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Ons onderwijs is gericht op een **effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen**. Dat betekent dat we gebruikmaken van **veelzijdige werkvormen** en **doelgerichte instructies**. Hierdoor geven we onze leerlingen de mogelijkheid om gedurende een korte periode geactiveerd met de doelstelling van de les aan de slag te gaan, en het geeft ons -als leerkrachten- een gevoel van vertrouwen om de kinderen daarna 'los' te laten. Ieder kind krijgt wat het nodig heeft. Ook dat is effectiviteit. Om hoogstaand, adaptief onderwijs te bieden werken wij **ontwikkelingsgericht** en **groepsoverstijgend**. Zo heeft iedere leerling een thuisgroep, maar kan hij instructie bij verschillende leerkrachten halen; onze leerlingen krijgen **onderwijs op maat, passend, gepersonaliseerd!** Ze plannen en verwerken de leerstof (gedeeltelijk) zelf aan de hand van "De Taak".

Een andere visie op effectiviteit en doelmatig handelen is het **streven náár** en **ontwikkelen ván doorgaande ontwikkelingslijnen**: Als de omgeving waarin een kind zich ontwikkelt, vaak verandert en onvoorspelbaar is (andere regels, een steeds veranderende manier van werken) dan is een kind vooral bezig met zich aanpassen: waar ben ik, wat wordt er van mij verwacht? Het kind komt dan moeilijker toe aan een volgende stap in zijn ontwikkeling. **Pas als kinderen kunnen opgaan in hun spel of leeractiviteiten maken zij een volgende stap**. Doordat we steeds samen als team van professionals zorgvuldig naar de **ontwikkelingsbehoeften** van onze leerlingen kijken en daar aanbod op ontwikkelen en afstemmen, kunnen we vanuit onze verschillende expertises doorgaande ontwikkelingslijnen ten aanzien van ons onderwijsaanbod ontwerpen, handhaven en/of waarborgen: Speelplezier, IPC, executieve functies, taakwerken, zaakvakken (rekenen, lezen, spelling en begrijpend lezen), persoonlijke doelen, kindgesprekken).

De afgelopen schooljaren hebben we **verbinding en afstemming** gezocht. De opbrengsten daarvan beschrijven we in ons **Daltonboek**.

!! Natuurlijk willen we ons de komende jaren verder verdiepen en ontwikkelen in het werken met onze doorgaande ontwikkelingslijnen. We blijven onze aanpakken en inhouden kritisch reflecteren en bijstellen. Echter realiseren we ons ook, dat we op korte tijd al hele mooie stappen hebben gezet. **Ontwikkelen vraagt tijd en gelegenheid, gerichte aandacht en betrokkenheid** van ons allen. Voor onze streefdoelen (meerjaren) verwijzen we graag naar het Daltonboek (zie: Daltonontwikkelplan 2020-2023).

Reactie visitatieteam

Tijdens onze visitatie hebben wij opgemerkt dat bovenstaande vooral een stip op de horizon is. Jullie geven zelf aan dat de kwaliteit van de instructies aandacht behoeft. Wij hebben enkele instructiemomenten bijgewoond. Deze waren voornamelijk op groepsniveau. Hierbij viel voor het 'vraag en antwoord' op, oftewel doorvragen totdat iemand met het gewenste antwoord komt of suggestieve vragen stellen en leiden naar een antwoord toe.

Om de instructies te versterken willen jullie EDI gaan verkennen en bekijken hoe dit model (deels) verweven kan worden binnen het daltononderwijs en jullie algehele onderwijsvisie. Wij hebben met jullie gesproken over het concreter maken van de doorgaande lijnen van de daltonkernwaarden op kindniveau, leerkrachtniveau en schoolniveau. Wanneer jullie deze in ogenschouw houden ligt er een mooie basis voor de invulling van effectieve instructies.

Het daltonboek is vooral een omschrijving van het gewenste (dalton)onderwijs dat jullie voor ogen hebben voor de kinderen van Obs De Kring. Echter missen we een concrete en praktische uitvoering van de daltonkernwaarden. Ook wel te vergelijken met de kringen 'how en what' van Simon Sinek. Een uitwerking van de kernwaarden is al eerder genoemd en wij denken dat jullie hierdoor ook duidelijke kaders kunnen bepalen.

Op dit moment wordt er op vele ontwikkelingen ingezet. Al reeds bestaande ontwikkelingen, maar ook de verkenning naar nieuwe. Naar onze mening wordt er nu teveel gedaan en mist daardoor de verdieping en is er ook sprake van verlies van effectiviteit (uitgaande van tijd, doelen, differentiatie).

Jullie zijn ambitieus, dat is een sterke kant, maar het kan ook een valkuil worden. We zien in de basis dalton aanwezig in jullie onderwijs, maar de vraag is of het ook al daadwerkelijk de onderlegger/de paraplu is van jullie onderwijs(visie). Maak dus keuzes en ga kaderen.

Door de combinatie van vele ontwikkelingen kunnen wij ons voorstellen dat een bepaalde druk wordt ervaren. We hebben nog vrij veel leerkracht gestuurde activiteiten gezien. Met het in beeld brengen van de doorgaande lijnen op kindniveau, kan je ook bepalen wel leerkrachtgedrag (sturend, begeleidend, coachend) nodig is. Zet ook meer praktische hulpmiddelen in waarbij je aanstuurt op het van en met elkaar leren.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Wat deden we mooie dingen voor onze kinderen en wat waren we (ook vóór ons Daltonavontuur al) gepassioneerd! Echter bleef het borgen van ons onderwijs vaak achter (gebrek aan gelegenheid, kennis of attitude).

*Om ons onderwijs in beeld te brengen, heeft de Daltoncoördinator de taak van het borgen op zich genomen. Samen **inventariseerden** we ons onderwijs, koppelde zij **theorieën en praktijk** aan elkaar, **ontwierp** en/of **beschreef** ze **doorgaande lijnen** en **vertaalde** ze deze in **samenspraak, afstemming** en mét steun van het voltallige team in **ons Daltonboek**. We zijn **trots** op onze ontwikkelingen en vereerd dat we **onze passie, onze visie én de realisatie van ons onderwijs** nu eindelijk in een waardig borgingsdocument hebben verankerd. Dit zullen we voortaan **cyclusmatig** blijven doen!*

Reactie visitatieteam

Het proces dat jullie hebben doorlopen om te komen waar jullie nu staan schittert van ontwikkelingen en de passie voor het onderwijs.

Jullie geven zelf aan dat borging door verschillende redenen onvoldoende heeft plaatsgevonden. Het daltonboek zoals deze nu is, omschrijft vooral hoe jullie het onderwijs vorm (willen) geven. Een sterke onderwijsvisie met een scala aan keuzes en ontwikkelingen. De kernwoorden als doorgaande lijnen, afstemming en cyclusmatig zijn bepalend voor de toekomst. En volgens ons zijn jullie daar ook klaar voor.

Na de zomervakantie is er ruimte en tijd om aan deze mooie daltonreis te beginnen. De basis is jullie passie voor het onderwijs en het welzijn van de kinderen. De keuze om voor daltononderwijs te gaan is een logische, gezien alle ontwikkelingen die we hebben vernomen passen onder de paraplu Dalton.

Van belang is nu dat er een transfer wordt gemaakt van visie naar de praktijk. Concretiseer jullie daltononderwijs. Wanneer iets goed loopt en de doorgaande lijn is helder, borg dit direct. Zo zorg je ervoor dat wat goed loopt, ook goed blijft lopen. Dit hebben jullie als aandachtspunt zelf genoemd.

De innovatiewand kan als een mooie visuele ondersteuning dienen. Een boom met de vijf kernwaarden als wortels en de takken zijn de verschillende uitwerkingen (is maar een idee 😊).

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school /kindcentrum (hier zijn we trots op)

- *Onze volhardend-heid, onze durf, onze eigenheid, onze visie en passie voor de ontwikkeling van het kind!*
 - *De verbindingen, de gesprekken, het samen ontwikkelen: alles dat gedurende het toewerken naar de officiële Daltonlicentie een positieve boost heeft gekregen!*
 - *De flexibiliteit en betrokkenheid van de teamleden, de veerkracht (ook in roerige tijden: blijft de aandacht, de functionaliteit en het oog voor het kind prioritair).*
-

Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- *In hoeverre zijn de 5 Daltonkernwaarden zichtbaar binnen de dagelijkse onderwijspraktijk bij KC De Kring?*
 - *In hoeverre zijn de in het Daltonboek beschreven doorgaande lijnen zichtbaar binnen de 2 bouwen?*
 - *Hoe kunnen we de ouderbetrokkenheid ten aanzien van ons Daltononderwijs stimuleren?*
 - *Hoe realiseren we ontwikkelingsgelegenheid binnen het team ten aanzien van Daltononderwijs (naast de innovatiewand)?*
 - *Welke kansen, ondersteuning of gelegenheid kan de Daltonvereniging ons bieden (tav inspiratie, actualiteiten, schoolontwikkeling)?*
 - *In hoeverre staan we verwijderd van een mogelijke (toekomstige) DKC licentie?*
-

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

We hebben de afgelopen twee jaren heel wat uitdagingen voor de kiezen gehad (wijzigingen personele bezetting, Corona, en en en..). Dat maakte de aanloop naar de officiële visitatie op momenten turbulent. Dat we ons als team steeds opnieuw 'bij elkaar raapten' en de uitdagingen niet uit de weg gingen, typeert onze daadkracht, onze passie!

*Natuurlijk hopen we (en zijn we er stiekem ook van overtuigd) dat onze passie en de uitwerking daarvan, past bij het gedachtegoed van H. Parkhurst. We hopen vooral dat we de kans krijgen om ons onderwijs te tonen, zonder daarbij belemmerd te worden door de Corona-maatregelen. We hopen dat we mogen **inspireren** en op onze beurt ook **geinspireerd mogen worden**.*

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Zoals we al eerder aangaven, hebben we enorme ontwikkelingen gemaakt mbt het in kaart brengen, afstemmen en doorontwikkelen van ons onderwijs. We hebben een stevige basis,

die we zullen bewaken en verder uitbreiden. De bewustwording van de waarom, hoe en wat blijft daarbij leidend.

De gestelde streefdoelen willen we bij de volgende visitatie als verankerd binnen onze dagelijkse onderwijspraktijk aantonen:

- *Ik-doelen per Daltonkernwaarde vastgelegd, geïntegreerd in het persoonlijke doelen-aanbod en gekoppeld naar de ontwikkelingsniveaus: aanvang-ontwikkeling-beheersing (doorgaande lijn).*
- *VeiligLerenLezen: maar dan op z'n Daltons!*
- *Niveaugroep-onderwijs: rekenen-wiskunde, spelling, Taal/lezen*
- *Zelfgestuurd leren: EDI/ISELF bovenbouw*
- *Samenwerking met de kindpartner "BieNeeke" geïntensiveerd*
- *Dalton Kijk-wijzer: vernieuwd (insteek meer vanuit (coach)gesprek/minder vinkgehalte)*
- *Pedagogische aanpak: ten aanzien van gedrag (vrijheid en verantwoordelijkheid/reflectie)*
- *Onze spel/werk/leeromgeving buiten: uitdagend, betekenisvolle inrichting.*

Reactie visitatieteam

Een mooie reflectie op de ontwikkelingen waar jullie middenin zitten en al hebben doorgemaakt als team. Wij hebben een zeer gedreven, enthousiast en betrokken team ervaren tijdens de visitatiedag.

De toekomst als kindcentrum is een mooi perspectief. De samenwerking met BieNeeke is al heel sterk en er is ook al een start gemaakt met een doorgaande lijn van dalton.

Wanneer de doorgaande lijnen van de daltonkernwaarden voor het onderwijs nog concreter in beeld zijn gebracht, is het een kleine stap om lijn door te trekken naar de kinderopvang.

We hebben al mooie praktijkvoorbeelden gezien op de peutergroep. Voor de TSO en BSO is het ook goed om de kinderen er actief erbij te betrekken. Maak ze bijvoorbeeld medeverantwoordelijk voor hun activiteitenprogramma tijdens de opvang.

Jullie drijfveer is de passie voor de ontwikkeling van het kind. De pedagogische sfeer hebben wij ook als zeer sterk ervaren. Jullie nemen de tijd om elk kind te horen en te zien.

Nog meer afstemming van het leerstofaanbod (differentiatie) en de instructies gaan jullie mee bezig. Wij hebben ook met het leerlingenpanel gesproken. De kinderen waren echte ambassadeurs van de school. Heel tevreden met hier en daar een kritische noot.

Een mooie stap zou zijn om de kinderen van Obs De Kring nog actiever te betrekken bij de keuze van het leerstofaanbod en coöperatieve werkvormen in te zetten om kinderen als groep en individu nog meer te activeren. Hierbij speelt de leerlingenraad ook een essentiële rol. Zij dienen als brug en vertegenwoordigers van de kinderen/de groepen voor het team van Obs De Kring (zie aanbeveling 2).

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Wij hebben gesproken met 6 kinderen van het leerlingenpanel verdeeld over de groepen 4/5 t/m 8.

Algehele ervaring op school

De kinderen ervaren de vrijheid die ze krijgen als heel fijn. Ook zijn er niveauverschillen in de klas en kan je extra instructie krijgen. Wat ook fijn is, is dat wanneer je denkt dat je het kunt er toch een mogelijkheid is voor instructie. Bij nieuwe doelen doet de hele groep mee en bij herhaling mag je kiezen. Heb je iets thuis al geleerd, dan mag je het laten zien aan de juf.

Wat is dalton voor jullie?

Het is een soort onderwijs waar je andere dingen doet dan op andere scholen. Bijvoorbeeld vrijheid, samenwerken. Daltonblokjes en daltontijd. Maximaal een uur per week kan je tijd pakken voor een eigen leerdoel. Groep 8 heeft een bord waarop de instructies staan, wie er moet zijn of instructie op aanvraag. Dan plant de juf tijd in.

Dalton is ook zelfstandigheid. Wat is dat precies?

Bij beheersing mag je altijd op de gang. Bij aanvang mag je nog niet op de gang werken. Voornamelijk worden aanvang, ontwikkeling, beheersingsniveau bij IPC gebruikt. De juf deelt ook in.

Soms spreek je andere kinderen aan op hun gedrag, omdat ze dan storen tijdens het zelfstandig werken. Niet alle kinderen reageren even leuk terug. Toch spreken we elkaar wel aan.

Leerlingpanel, hoe kom je erin?

Als je altijd goed rustig bent of andere kinderen helpt dan kan je gekozen worden. De juf kiest altijd ieman. In de laatste jaren van de bovenbouw wordt er gekeken wie er nog niet is geweest. Het leerlingenpanel vindt 1x per maand plaats. Steeds andere kinderen worden dan gekozen. Er is geen klassenvertegenwoordiger. De chocomelk is heel lekker 😊. Juf Liann of juf Susan leiden de vergaderingen.

Algemene indruk van dalton op school

We zijn net een paar weken geleden begonnen met Weektaakwerk en groep 7/8 werkt er al het hele jaar mee. Het is voor sommige kinderen nog wennen. Op de ene kant staan de doelen/taken en op de andere kant is de planning. Je schrijft ook op wat je moeilijk vindt en waar je trots op bent. Ook wat je nog meer wilt weten. De juf maakt de planning, omdat ze ook de instructies moet geven.

Keuzewerk voor daltontijd: Je mag zelf weten wat je wilt onderzoeken. Bijvoorbeeld: ik wil meer weten over kuikentjes. Ik wil kunnen automatiseren tot 100 etc. Je mag één keer per week tijdens daltontijd er aan werken. Dit is maximaal een uur. Het is klaar op het moment dat je het kunt uitleggen of kunt laten zien. Je mag ook zelf inplannen wanneer je er mee bezig wilt, of een heel uur op een dag of verdelen in kwartieren.

Als je werk af, dan heb je daltontijd. Je mag wel voorwerken, zodat je eind van de dag of week verder kan met klaarwerk of keuzewerk.

IPC opdrachten doe je met hetzelfde groepje. Maatjesopdrachten zijn er niet verplicht, maar je mag met iemand samenwerken.

Het gebruik van de I-pad wordt als wisselend ervaren. Bij Gynzy heb je maar één herhalingkans als je het fout hebt gemaakt. Gynzy telt het dan weer helemaal fout en dan gaat het in de werelden een niveau omlaag. De I-pads hebben soms problemen en dan moeten we allemaal naar de ICT-er. Dit is dan wel vervelend. Wanneer we niet op de I-pads kunnen door een storing, dan zijn er wel aparte huiswerkboekjes.

Top:

- Blokje rood/groen/vraagteken
- School is gegroeid in alles
- Stille werkplekken, rustig in de school
- Er worden leuke leuke experimenten/activiteiten georganiseerd
- Kinderen die het niet goed begrijpen krijgen goede uitleg
- Ook extra hulp voor sterke leerlingen, extra werkboekje met moeilijkere opdrachten
- Niveauaanbod is goed

Tip:

- Taakwerk
- Vaker de blokjes gebruiken, nog meer vanuit zichzelf
- Soms iets strenger mogen zijn/consequenter zijn (groep 7)
- Tijdens de TSO nemen het niet serieus. De kinderen blijven doorgaan zonder dat de TSO leidsters het doorhebben

Het leerlingenpanel geeft de school gemiddeld een mooi rapport cijfer **9!** Ze zijn supertrots op de school en vooral op het team (de juffen).

ouders

We hebben met 4 ouders gesproken van kinderen variërend van de groepen 1 t/m 7 en een schoolverlater (al op het VO)). Eén van de ouders is ook MR lid.

Ouders geven aan dat zij heel goed zijn betrokken in het proces richting daltononderwijs. Er heeft een ouderavond plaatsgevonden waarbij elke leerkracht een daltonkernwaarde heeft uitgewerkt. Ouders hebben dit als zeer positief ervaren.

Tijdens deze ouderavond hebben de leerkrachten veel overeenkomsten benoemd met het onderwijs dat ze gaven en dalton. Dit is erg goed ontvangen door ouders.

Ouders krijgen informatie met betrekking tot dalton via de nieuwsbrief en de oudergesprekken. Tijdens de oudergesprekken komen de daltonkernwaarden weer duidelijk naar voren.

Ouders zijn ook erg enthousiast over IPC. Kinderen krijgen veel ruimte voor onderzoeken en ontdekken.

Ouders geven ook aan dat ze thuis in de eigen omgeving verschil zien met betrekking tot het daltononderwijs. De kinderen pakken het qua planning snel op en raken gemotiveerd. Er wordt duidelijk op kindniveau gewerkt waardoor er plezier komt. Ouders zien daardoor een groei bij hun kinderen.

Ouders geven aan dat de school erg ambitieus is, maar ervaren dat al positief. Kinderen gaan graag naar school. Ze worden geprikkeld en er is oog voor het kind. Ze krijgen ruimte om te groeien en er is aandacht voor het individu. Ze geven ook aan dat daltonkernwaarde zelfstandigheid en samenwerken duidelijk terug te zien is.

Een samenwerking als DKC zien ouders ook zitten en ouders worden ook meegenomen in het proces, dit komt bijvoorbeeld terug tijdens de MR vergaderingen.

Mijnrapportfolio vinden ouders een fijne toevoeging om hun eigen kind te volgen met betrekking tot opdrachten die op school worden uitgevoerd. De oudergesprekken die plaatsvinden in het schooljaar waarbij het kind aanwezig is vinden ouders erg prettig en fijn.

medewerkers

Wij hebben gedurende de dag een zeer enthousiast team gezien. Iedereen stond open voor een gesprek en de vragen die we hadden. We konden bij alle groepen naar binnenlopen. Het is merkbaar dat de kinderen hier ook aan gewend zijn. Een grote mate van flexibiliteit en betrokkenheid was ook duidelijk merkbaar.

Ze voelen zich nauw betrokken bij de ontwikkelingen. Door de kleinschaligheid van de school is er ruimte voor tussentijds met elkaar sparren, overleggen en kortsluiten. Een gevolg hiervan kan wel zijn dat er snel ongeschreven afspraken en regels ontstaan en er te weinig wordt geborgd. Het feit dat het team zich hiervan bewust is, is goed. Dit is voor hen ook de drijfveer om dit constructief op te gaan pakken.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en) en bestuurder

Aanwezig: Lyan Scheurs (directeur), Suzanne Nijsten (Ib-er) en Tecla van Hoogstraten (Bestuur)

Sandy opent het gesprek: voorgaand al twee online gesprekken al gehad en van beide kanten is dit als heel positief ervaren.

Daltonhandboek is geschreven door Sabine (daco) maar dit handboek is ook zeker gezien door de collega's van Obs De Kring. Het daltonhandboek wordt echt beschreven vanuit een missie/visie en is erg ambitieus.

Obs De Kring wil graag volgend schooljaar een Kindcentrum worden, dit zien ze graag in het schooljaar 2022 gebeuren.

Door de positieve samenwerking met Bieneeke willen ze graag in de toekomst ook gevisiteerd worden als DKC.

Samenwerking met Bieneeke wordt als zeer positief ervaren. Van beide kanten is er vertrouwen en ambitie.

Obs De Kring is de samenwerking aangegaan met Bieneeke omdat er na de eerste gesprekken van beide kanten een goed gevoel overheerste.

Bieneeke had al een goede naam binnen de omgeving van Beek en was al een stabiele organisatie. Zij hebben een sterke/krachtige visie wat goed past bij de ambities van obs De Kring.

Afgelopen periode is de behoeften van de 0 tot 4 jarigen goed opgepakt, peutergroep/opvang in combinatie met peuterspeelzaaluren.

Het doel van obs De Kring is om stabiel te blijven qua leerlingen aantal. Samenhang is belangrijk voor zowel obs De Kring als Bieneeke.

Obs De Kring wil zich graag onderscheiden van de andere basisscholen in de omgeving. Daarom gekozen voor daltononderwijs. Al jaren werk obs De Kring met IPC en speelplezier waar ze enorm ambitieus en trots op zijn.

Het bestuur geeft obs De Kring de mogelijkheid om zich te ontwikkelen en de ambities na te streven.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	O

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Het team van Obs De Kring heeft in het verslag en in de praktijk laten zien waar ze qua ontwikkeling mee bezig zijn en ook welke ambities er zijn voor de toekomst, waaronder het worden van een (dalton)kindcentrum.

De ontwikkelpunten die door de school worden aangegeven zijn omvangrijk. Wij geven dan ook het advies om hierin keuzes te gaan maken en te gaan kaderen. Dalton is het jullie paraplu waaronder de reeds ingezette ontwikkelingen een plek moeten gaan krijgen.

Uit de evaluatie, het verslag van het ontwikkelvermogen en de verschillende gesprekken die wij hebben gevoerd is merkbaar dat er een grote mate van wilskracht en motivatie is om verder te ontwikkelen met als uitgangspunt het kind. Dit geeft ons als visitatiecommissie ook het vertrouwen dat het goed zit en komt met de daltonweg die jullie zijn ingeslagen.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
--	--------------------	--

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Obs De Kring is op zoek gegaan naar een onderwijsvorm waarin de onderwijsvisie en de ontwikkelingen die zijn ingezet, samen komen. De keuze is gevallen op het Daltononderwijs. Onze aanbeveling is om de daltonvisie verder te gaan concretiseren en praktisch toegankelijk te maken voor de kinderen en het team. Geef de vijf kernwaarden praktisch inhoud op kindniveau, leerkrachtniveau en schoolniveau waarbij er sprake is van een doorgaande lijn gebaseerd op doelgedrag (en daltonvaardigheden).
2	Vertaal de doorgaande lijnen naar een (beknopt) praktisch document met afspraken, regels en ontwikkelingen en maak deze toegankelijk voor alle leerkrachten en mogelijke invallers. Zo behoud en bewaak je de kwaliteit in de groepen.
3	Obs de Kring wil de kinderen graag stevige wortels en sterke vleugels bieden. Onze aanbeveling is om de kinderen nog meer een stem te geven in hun ontwikkeling en de ontwikkelingen van de school. In samenspraak met jullie zijn we tot de conclusie gekomen dat dit vormgegeven kan worden door het starten met en het opzetten van een leerlingenraad. Ga met de kinderen verkennen welke belangrijke taken en aspecten een leerlingenraad dient te hebben en geef hier dan met elkaar vorm aan.

Slotopmerking visitatieteam

Wij willen jullie bedanken voor een hele fijne visitatiedag. We voelden ons zeer welkom door de open sfeer en het enthousiasme van het team, de kinderen en de ouders. En de limburgse vlaai was echt heerlijk 😊.

Ondanks de coronamaatregelen hebben jullie alle mogelijkheden benut om te laten zien hoe jullie daltonontwikkeling tot nu toe is verlopen.

Wij hopen dat jullie met de adviezen en aanbevelingen die we hebben gegeven weer verder kunnen met jullie ingezette daltonkoers. Wij beamen de parels die jullie hebben genoemd en die wij ook hebben mogen zien en ervaren. Jullie hebben zelf goed in beeld waar de valkuilen en ontwikkelpunten liggen. Ga met elkaar kijken waar de prioriteiten liggen.

Tot slot: wij hebben het volste vertrouwen dat jullie na de zomervakantie weer volwaardig en met veel energie verder vorm gaan geven aan jullie daltononderwijs.

Hopelijk tot ziens!

Vriendelijke groet,

Sandy Sibbald en Marije Lunshof

Slotopmerking school/kindcentrum

We kijken met een positief gevoel terug op de visitatie en de verkregen feedback. We zijn het grotendeels eens met de tips die de visitatiecommissie ons gaf, al zien we ook de weerszijde van een eenmalig bezoek (in Coronatijd). We hadden het zeker waardevol gevonden als we, vóór de terugkoppeling vanuit de visitatiecommissie, als team gelegenheid hadden gehad om met de visitatiecommissie in gesprek te gaan over onze aanpakken en de daarbij horende achterliggende doelen. Ook ervoeren we het als verrassend dat we de middelen en aanpakken best weg konden zetten onder steeds 1 á 2 kernwaarden. Dit terwijl we vanuit de teamscholing Daltonleerkracht én ook gedurende de opleiding tot Daltoncoördinator steeds hebben geleerd dat Daltononderwijs juist over de samenhang van de kernwaarden gaat. Zodoende hebben we onze aanpakken en middelen beschreven (Daltonboek). We zullen hier echter de komende tijd mee aan de slag gaan en een betere balans tussen beide zoeken. Ook zullen we de aanbevelingen zoals het opstarten van een leerlingenraad ipv een leerlingenpanel en het praktisch inhoud geven op kind-, leerkracht-, en schoolniveau waarbij er sprake is van een doorgaande lijn gebaseerd op doelgedrag verder exploreren en ontwikkelen. Het maken van een starters-folder is zeker een tip die we van harte aannemen!

Tot slot bedanken we Sandy en Marije voor hun enthousiasme, hun gedeelde expertise en hun tijd/energie.

Contact n.a.v. schoolreactie (5-7-2021)

Op 5 juli hebben hebben het visitatieteam (Sandy Sibbald en Marije Lunshof) via Teams contact gehad met Lyan Scheurs (leidinggevende obs De Kring) en Sabine Janssen (daltoncoördinator obs De Kring) n.a.v. de schoolreactie.

In de schoolreactie staat vermeld dat ze graag hadden gezien dat er ook een gesprek met het team had plaatsgevonden. Door de coronamaatregelen werd de praktijk ook nog extra beperkt en was de vraag, vooral vanuit het team na de terugkoppeling, of het visitatieteam wel het complete en juiste beeld had. Tijdens deze Teams ontmoeting hebben we aangegeven dat een visitatiedag altijd een momentopname is en dat we zeker rekening houden met de beperkingen door de coronamaatregelen. Het verslag is een weergave van wat het visitatieteam heeft ervaren. Tips en adviezen zijn geheel vrijblijvend. De aanbevelingen zijn wel verplicht om over te nemen. En wanneer blijkt dat iets in de verslaglegging van de visitatiecommissie niet kloppend is, dan kan dit ook teruggegeven worden in de schoolreactie. Duidelijk is dat bepaalde adviezen en tips niet overeenkomen, dit is natuurlijk prima.

Daarnaast wordt er aangegeven dat het concretiseren van de doorgaande daltonlijn voelt als het loslaten van de samenhang. En samenhang is juist iets wat vanuit de daltonopleidingen gestimuleerd wordt. Dit zorgt voor verwarring. Met het concretiseren van de doorgaande lijnen bedoelt het visitatieteam dat de inhoud van de kernwaarden praktisch wordt

omschreven. En daarbij is samenhang juist belangrijk. Een voorbeeld die we hebben besproken is de taak. Deze past bij verschillende kernwaarden, alleen bevat het per kernwaarde wel weer een andere vaardigheid of gaat het om een bepaald instrument of middel. En met vaardigheden bedoelen we doelgedrag (kind, leerkracht, school).

Door dit gesprek is er duidelijk geworden voor ons de Kring dat ze juist heel goed bezig zijn en vanuit de samenhang (daltoncultuur) praktisch inhoud (gaan) geven aan de kernwaarden.

Als visitatieteam nemen we de feedback m.b.t. het teamgesprek mee. Het is goed om als visitatieteam er extra op te letten dat iedereen zich gehoord en gezien voelt.

Wij willen Lyan en Sabine bedanken voor deze terugkoppeling en wensen ze een mooie daltonontwikkeling toe voor de komende 5 jaar.

Sandy Sibbald
Voorzitter visitatieteam

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Op basis van de eerdergenoemde feedback hebben wij ons actieplan/meerjarenplan opnieuw vormgegeven:

2021/2022

- Werkpleinen optimaliseren: De schoolpleinen buiten het gebouw inrichten tot natuurlijke werkpleinen (team).
- Ik-doelen vastleggen voor kernwaarde zelfstandigheid op kind-, leerkracht en dus schoolniveau (daco --> team --> daco).
- EDI: externe scholing door P. De Kort (team).
- Doelgericht werken: de taak op maat (doorgaande lijn). Weektaakwerken vanaf groep 1 opstarten (daco & onderbouwjuffen)
- Niveaugroeponderwijs: integreren van reken- en spellingonderwijs (team).
- Innovatiewand: experimenten delen en ontwikkelingen (team).
- Leerlingenraad opstarten: onderzoeken en verkiezingen opzetten (daco).
- Borgen in Daltonboek: doorgaande lijnen (team -> daco).

2022/2023

- Ik-doelen vastleggen voor de kernwaarde effectiviteit en doelmatigheid op kind-, leerkracht en dus schoolniveau (daco --> team --> daco).
- Ik-doelen vastleggen voor kernwaarde vrijheid in gebondenheid op kind-, leerkracht en dus schoolniveau (daco --> team --> daco).
- EDI: externe scholing door P. De Kort (team).
- Innovatiewand: experimenten delen en ontwikkelingen (team).
- Dalton op De Kring in het kort: Folder maken voor startende leerkrachten bij de Kring (daco).
- Borgen in Daltonboek: doorgaande lijnen (team -> daco).

2023/2024

- Ik-doelen vastleggen voor de kernwaarde reflectie op kind-, leerkracht en dus schoolniveau Ik-doelen vastleggen voor kernwaarde samenwerken op kind-, leerkracht en dus schoolniveau (daco --> team --> daco)..
- Ik-doelen vastleggen voor kernwaarde samenwerken op kind-, leerkracht en dus schoolniveau (daco --> team --> daco).
- I-SELF opnieuw verkennen en mogelijk integreren (team)
- Wetenschap en techniek: STEAM doorgaande lijn ontwikkelen (team).
- Kijk-wijzer Dalton optimaliseren: Doorgaande lijnen, ik-doelen, experimenten, leerkrachtinput optimaliseren (daco).
- Innovatiewand: experimenten delen en ontwikkelingen (team)
- Borgen in Daltonboek: doorgaande lijnen (team -> daco).

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		30-6-2021
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		21-6-2021

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'