

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Daltonkindcentrum De Wissel
Adres	De Hoop 3
Postcode en plaats	1911 KX Uitgeest
E-mailadres school/kindcentrum	Info.dewissel@isobscholen.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0251 880707
Bestuurder(s)	Robert Smid van het ISOB
Leidinggevende school/kindcentrum	Carola van der Eng
Daltoncoördinator(en)	Marion Oorthuis en Mary Tiemeijer-Boer
Aantal groepen	9
Aantal kinderen	203
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	26
In bezit van daltoncertificaat	12
Bezig met daltoncursus	4
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Voldoende
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	24-03-2022
Soort visitatie	Licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	
1e licentia aanvraag	DKC
Licentieverlenging	X
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

Aanbeveling 1:

Geef de leerlingen meer vertrouwen waardoor ze echte vrijheid/verantwoordelijkheid kunnen nemen. Jullie kinderen verdienen dit. Op basis van vertrouwen kunnen leerkrachten loslaten. Differentieer hierin naar het kunnen van de leerlingen.

Actie:

Nog meer vanuit de leerling werken (zelf beslissen wel of niet meedoen met instructie-of gedeelte; zelf opdrachten in taak toevoegen; leerlingenraad; nakijken door leerling op hoger level; meebeslissen; lesgeven door leerlingen, coöperatieve vv)

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

We hebben te maken gehad met dalende resultaten op spelling en rekenen, waardoor we tijdelijk ons daltononderwijs op een andere manier hebben gevormd. Teambreed hebben we gekozen voor een stap terug om van daaruit weer te gaan bouwen. We hebben bewust gekozen voor specifieke taal/spelling en rekentijd.

Stapje voor stapje zijn we gaan onderzoeken, ervaren en bouwen aan een taak waar een ieder achter staat. Dit is uiteindelijk de digitaak geworden. Een taak waarmee gedifferentieerd kan worden.

Leerlingen worden ingedeeld in niveau's per vak:

1. alternatieve leerlijn
2. minimale stof
3. basisstof
4. verrijkingsstof

De leerstof voor niveau 1 t/m 4 wordt ingevoerd en rolt er een taak op maat uit. Bij de kleuters en in groep 3 is er een digikeuzebord gekomen waar de kinderen hun taak plannen en registreren. We hebben hard gewerkt om een duidelijke opbouw in het werken met de taak neer te zetten. Aan de digitaak is een registratielijst gekoppeld wat ons als leerkrachten een goed overzicht geeft van wat de leerlingen gemaakt hebben. Het loslaten zijn we stapje voor stapje binnen bepaalde kaders aangegaan. We hebben hier bijvoorbeeld ook de duidelijke kaders van de rekenmethode WIG5 gevolgd met als doel rekenen weer op de weektaak te zetten. Rekenen is inmiddels een vast onderdeel op de weektaak.

Een grote stap hebben we gezet door leerlingen vertrouwen te geven bij het nakijken van hun eigen werk. Dit hebben we gedaan door vanaf de onderbouw te stapelen en te werken met een duidelijke handelingswijzer. De leerkrachten (is niet altijd makkelijk geweest) kijken niet al het werk van de leerlingen meer na.

Er lopen twee proeftuintjes "de hele dag dalton" (groep 4 en 7) die zijn geboren uit gesprekken/vragen met/van collega's. Hierbij is aandacht voor het deels zelf bepalen of je meedoet met de instructie.

We hebben flink op de coöperatieve werkvormen ingezet, scholing gevolgd, up-to-date gehouden en inmiddels is het een vast onderdeel samen met bewegend leren bij verschillende vakken.

De leerlingenraad was opgestart, is vervolgens bijgesteld, maar is uiteindelijk doodgebloed. We gaan dit weer oppakken (zie kralenketting).

Pleinwacht door leerlingen uit groep 8. Taken en afspraken zijn door de kinderen zelf bedacht.

Aanbeveling 2:

Reflectie en effectiviteit zijn twee kerndoelen waar jullie de komende jaren echt op in moeten steken. Maak kinderen (mede) eigenaar van hun eigen leerproces, de leerling komt dan centraal te staan. Hij/zij reflecteert vooraf, tijdens en achteraf en bepaalt zo de eigen doelen en of ze gehaald zijn (effectiviteit). Als leerkracht kom je dan meer in de coachende rol, hetgeen goed aansluit bij jullie wens

Actie:

Nog meer vanuit de leerling werken (doel bepalen, werkhouding en evalueren; coachgesprekken a.d.h.v. doel leerling

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Veel acties die bij aanbeveling 1 zijn beschreven, raken ook aan aanbeveling 2. Denk hierbij aan het werken met de nieuwe digitaak, het zelf nakijken door de leerlingen, de proeftuintjes in groep 4 en 7 en de pleinwacht.

Daarnaast hebben we de laatste jaren scholing gevolgd rondom het voeren van kindgesprekken. Deze gesprekken vinden plaats tussen leerkracht en leerling en zijn gericht op twee verschillende zaken. Ten eerste op het versterken van de sociale band. Iedere leerling krijgt de onverdeelde aandacht van de leerkracht. Ten tweede richten we ons op het inzicht van de leerling op de eigen ontwikkeling. Wat gaat goed, waar ben je trots op, wat vind je nog lastig, waar heb je ondersteuning bij nodig, hoe kun je dit organiseren. Uit deze gesprekken komt vaak een persoonlijk doel waar de leerling zich de komende periode op gaat richten. Bovenaan de daltontaak staat een vakje waarin de leerlingen hun doel kunnen opschrijven. We zijn nog in de opbouwfase, sommige leerlingen vinden het lastig om een doel te formuleren. Vaak wordt vergeten het doel op de taak te schrijven. We ervaren zelf en krijgen van de leerlingen terug dat de gesprekken heel waardevol zijn. We gaan dit de komende periode verder uitwerken.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Alhoewel de school de afgelopen jaren de nodige stappen heeft gezet, blijft het onderwijs nog te leerkrachtgestuurd. Het eigenaarschap ligt nog in ruime mate bij de leerkracht. We hebben het benoemd als daltononderwijs met de handrem erop. Het vraagt meer een verandering in mindset bij de leerkrachten dan het invoeren van allerlei daltonhulpmiddelen.

Leren loslaten en meer vertrouwen geven aan de leerlingen is een proces dat bespoedigd kan worden door collegiale consultatie binnen en buiten de school.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

In groep 8 is een grote stap gezet met het werken met de agenda. Leerlingen krijgen de ruimte om te ervaren wat wel en niet werkt om uiteindelijk tot het voor hun gewenste resultaat te komen.

We voeren steeds meer kindgesprekken over het geleverde werk met de leerling waarbij de hulpvraag "wat heb je nodig" centraal staat. Er is een format waar afspraken op genoteerd worden. Dit punt is nog volop in ontwikkeling.

Bij de kleuters is een flinke stap gezet met het werken met een "ik doel". In ontwikkeling is de lijn doortrekken naar groep 3 t/m 8. We hebben afgesproken om vanaf groep 4 het doel op de taak te zetten, maar we zijn nog aan het ervaren, onderzoeken hoe we dit het beste kunnen vormgeven.

Bij de peuters mogen de kinderen zelf bepalen waarmee ze willen spelen. Aan de kinderen worden vragen gesteld, zodat ze zelf kunnen aangeven waarom ze ergens mee willen spelen.

Reactie visitatieteam

De hele dag dalton wordt voorzichtig ingezet in de groepen 4 en 7. De aanbevelingen zijn er op gericht om dit proces verder uit te werken naar de hele school. Bij de peutergroepen en de kleutergroepen hebben we gezien dat de leerlingen al veel ruimte krijgen en keuzes kunnen maken. We zijn van mening dat de leerlingen in de midden en bovenbouw meer vrijheid aan kunnen en een groter deel van hun eigen onderwijsleerproces kunnen vormgeven.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

We hebben het zelf nakijken van de leerling uitgewerkt. In iedere groep is in kaart gebracht wat de leerling nakijkt en wat door de leerkracht wordt nagekeken. We stapelen, in iedere hogere groep kijken de leerlingen meer na. We hebben hiervoor een handelingswijzer ontwikkeld.

We merken bij het werken met de proeftuintjes van groep 4 en 7 dat het plannen veel belangrijker is geworden. De leerlingen ervaren het belang van een goede planning en van het registreren dat daarbij hoort. In de korte tijd dat we hier nu mee bezig zijn, hebben de leerlingen een mooie stap gezet.

Een ontwikkeling waar we vooraf nooit over nagedacht hadden, door de coronamaatregelen mogen ouders niet meer mee naar binnen. We zien daardoor een heel grote sprong in de zelfstandigheid van de leerlingen. Vanaf twee en een half jaar komen de leerlingen zelf naar binnen, hangen hun jas op en zetten hun spullen in het lokaal. Belangrijke boodschappen worden door de leerlingen zelf doorgegeven aan de leerkracht. Ze kunnen dit heel goed zelf. Als straks de coronamaatregelen versoepeld zijn, willen we deze zelfstandigheid niet kwijtraken. Ons voorstel is om de ouders 's morgens wel binnen te laten komen, maar 's middags kunnen de kinderen zelfstandig naar binnen.

Bij de peuters wordt tijdens het kringmoment uitgelegd welke activiteit de kinderen straks mogen doen. Ze kunnen daar zelfstandig mee aan de slag. Als ze nog moeite met de opdracht hebben, worden ze geholpen. Daarnaast is veel aandacht voor het zelf aantrekken van de jas, het zelf opruimen en het zoveel mogelijk zelfstandig eten en drinken.

Reactie visitatieteam

In het gehele DKC hebben we kinderen gezien die in grote mate zelfstandig mogen en kunnen werken. Het digitaliseren van de taak in de kleutergroepen levert hier zeker een bijdrage aan. Zelfstandig werken aan de taak zal een boost krijgen als er meer tijd en ruimte wordt gegeven aan het zelf mogen bepalen aan welk onderdeel van de taak gewerkt mag worden. De hele dag dalton wordt feitelijk dan alleen nog maar onderbroken door groepsactiviteiten en (deel)instructies.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

De coöperatieve werkvormen zijn inmiddels een vast onderdeel van de dag geworden. In alle groepen worden bij diverse vakken werkvormen ingezet. Bewegend leren is inmiddels ook aardig geïntegreerd. Bewegend leren staat standaard op de agenda van de teamvergadering. Eén leerkracht is hier verantwoordelijk voor en geeft uitleg of laat het team zelf een onderdeel ervaren. Langzamerhand ontstaat er een archief waar een ieder de kant en klare lessen kan pakken om in de groep toe te passen.

Tutorlezen of een leerling uit een andere groep die begeleiding geeft bij een werkstuk is inmiddels een steeds meer terugkerend iets. Helaas door Corona heeft dit de afgelopen twee jaar geen doorgang kunnen vinden.

Binnen het kindcentrum werken we als medewerkers steeds vaker samen. Iedere 6 weken komt de werkgroep DKC bij elkaar. Hierin zitten drie collega's van de school en drie collega's van de kinderopvang bij elkaar. We bespreken dan de lopende zaken (denk aan feesten, gezamenlijke afspraken, informatie-uitwisseling) en de grote lijn. In ons eerste jaar samen hebben we stap voor stap het Daltonafsprakenboek doorgelopen en aangepast aan de nieuwe situatie. Dit jaar zijn we de taalontwikkeling van 0 – 12 jaar in kaart aan het brengen. We hebben behoorlijk veel taalzwakke leerlingen, dus dit is voor ons een belangrijke ontwikkeling.

Om elkaar beter te leren kennen hebben we de mogelijkheid gecreëerd tot collegiale consultatie. Op dit moment zijn de kleuterleidsters en de daltoncoördinator op consultatie bij de peuterleidsters geweest, de volgende stap wordt andersom.

Bij de peuters zie je nog veel dat kinderen naast elkaar spelen en nog niet met elkaar. Dit wordt door de pedagogisch medewerkers gestimuleerd door even kort mee te spelen of door middel van het stellen van vragen.

Reactie visitatieteam

We hebben mogen ervaren dat samenwerking op teamniveau volop plaatsvindt. Ook de integratie van onderwijs (PO) en welzijn (voor en naschools) is goed vormgegeven.

Onze complimenten daarvoor.

In de onderbouw vindt veel samenwerking plaats. Veel kinderen zijn op een natuurlijke wijze samen gericht met hun werk bezig.

In de midden en bovenbouw wordt veel met vaste maatjes gewerkt. Hier kan de samenwerking bevordert worden door niet te star om te gaan met het maatjessysteem.

Leerlingen kunnen op verschillende gebieden dan met andere medeleerlingen samenwerken. Het zou goed zijn om het tutorleren weer volwaardig op te pakken. Ook de herinrichting van de leerlingenraad zal de samenwerking bevorderen.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

We hebben een start gemaakt met het voeren van kindgesprekken. We hebben hiervoor de teamscholing van “Twee keer Denken” gevolgd. In alle groepen voeren we in ieder geval twee keer per jaar een persoonlijk gesprek met ieder kind.

In groep 7 volgt na het voorlopig schooladvies met de ouders een speciaal kindgesprek met de leerling. Centrale vraag is “Wat wil je?” “Wat zou je droom zijn?” en “Waar wil je de komende tijd aan werken om dat te realiseren”.

In groep 8 moedigen wij het aan om de voorgezet onderwijs gesprekken met zowel de ouders als de leerling samen te voeren.

Evalueren doen we op De Wissel de hele dag door, het helpt de leerling om kritisch na te denken over het gemaakte werk en werkhouding. Dit kan door middel van een groepsgesprek, een persoonlijke vraag na het inleveren van je werk, het opsteken van vingers, het invullen van een briefje etc.

We besteden op De Wissel veel aandacht aan het bewust nadenken over je eigen gedrag. Grip op de groep komt in de eerste weken van het schooljaar veel aanbod. Met het invoeren van de nieuwe methode Kwink geven we een nieuwe impuls aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het belangrijkste is echter het stellen van vragen door de leerkracht aan de leerling rondom hun eigen handelen. Hiermee maak je de kinderen bewust van hun handelen en van het feit dat ze altijd een keuze hebben.

De afgelopen jaren hebben we ook andere manieren uitprobeerde. Zo hebben we een tijdlang een evaluatieschilderij in alle klassen gehangen met daarop een vraag. De leerlingen konden op een post-it een antwoord schrijven. We hebben evaluatievragen op de daltontaak gezet, zodat ze iedere week aan konden geven hoe het werken aan de taak was gegaan. Na een korte periode van enthousiasme bleek het toch niet te werken.

Bij de peuters hebben ze aandacht voor de zelfevaluatie van kinderen. Er wordt aan ze gevraagd wat ze vinden van hun eigen handelen (bv. bij het maken van een knutselwerkje).

Reactie visitatieteam

We hebben weinig reflectie vormen gezien deze dag. We hebben gelezen van er verschillende vormen van reflectie zijn uitprobeerde. Op de taak schrijven de kinderen een eigen doel. Wij hebben niet gezien of gelezen of hierop wordt gereflecteerd.

De kinderen kiezen een soort ‘periodetaak’ en geven op een raket aan, wat hun startniveau is en kleuren een trapje meer als ze verder zijn gekomen. Als ze denken het doel te hebben gehaald, gaan ze naar de leerkracht om het te laten zien. Dit zou goed ingezet kunnen worden, om het kind te leren naar zichzelf en zijn/haar ontwikkeling te kijken en hierop te reflecteren. De leerkracht kan het kind dan helpen naar zichzelf te kijken, zodat het kind zich er eigenaar van gaat voelen en het niet doet voor de waarde die de leerkracht eraan geeft.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

We werken steeds meer toe naar het geven van groepsinstructies, dus minder klassikale instructies. Is er volledig nieuwe lesstof, dan bieden we deze klassikaal aan. Daarna maken we de instructie meer passend voor kleine groepjes. Kinderen die de stof al beheersen gaan zelfstandig verder met de stof of met hun daltontaak.

Binnen het team is “loslaten” nog geen gemakkelijke opgaven. We zitten daarmee nog niet op één lijn. We voeren hier gesprekken over, dalton is een vast onderdeel op de teamvergadering? Wat we nu merken is dat de ‘nieuwe’ collega’s veel kritische vragen stellen, zeker als ze bezig zijn met het volgen van de daltonscholing. Hierdoor hebben we dit punt weer opgepakt.

De daltoncoördinatoren zijn in alle groepen op bezoek geweest en hebben gesprekken gevoerd met de collega’s. Hierbij is onder andere aandacht besteed aan de wijze waarop het daltonbord in alle groepen ingezet wordt. We hebben de afspraken aangepast.

Bij de peuters werken ze met een duidelijke dagplanning, zodat de kinderen weten waar ze aan toe zijn.

Reactie visitatieteam

De kinderen lijken vertrouwd te zijn geraakt met de nieuwe taakbrief. Ze kunnen hier goed zelfstandig mee aan de slag. Als de grote groep zelfstandig aan het werk is, heeft de leerkracht de handen vrij om kleine groepjes te bedienen. Dit kunnen de kinderen zijn die extra uitleg nodig hebben, dit hebben we in een enkele groep zien gebeuren of kinderen die juist extra uitdagend werk nodig hebben. Hier liggen veel kansen voor de school om het onderwijs efficiënter en gedifferentieerder in te richten.

Mogelijk kan de onderwijstijd nog efficiënter worden benut als de kinderen bij binnenkomst meteen aan hun taak gaan en de instructies pas rond een uur of negen beginnen.

De hele dag dalton, gaat de leerkracht helpen in het efficiënter inzetten van de onderwijstijd. In de proeftuintjes van groep 4 en 7, wordt hiermee geëxperimenteerd.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Het vernieuwen van de taak

Bij de kleuters en groep 3 werken we met het digikeuzebord, daarin staat de taak. Vanaf groep 4 werken we met de digitaak, waarin veel ruimte is voor differentiatie. In iedere groep wordt wekelijks met de taak gewerkt.

Doorgaande lijn nakijken

In groep 3 leren we de kinderen hun eigen rekenwerk na te kijken, in groep 4 komt daar spelling bij. Zo stapelen we door tot en met groep 8. Ieder jaar krijgen de leerlingen meer verantwoordelijkheid. In alle groepen hangt een handelingswijzer.

Doorgaande lijn keuzekast

In alle groepen wordt gewerkt uit de keuzekast. Bij de kleutergroepen wordt dit aan het einde van dit schooljaar geborgd, voor de andere groepen is dit al vastgelegd. Het werken uit de keuzekast staat standaard op de daltontaak, daarmee borgen we dat alle leerlingen hier aan toekomen.

Doorgaande lijn Daltonkindcentrum

Vorig schooljaar hebben we als kindcentrum het daltonafsprakenboek helemaal doorgenomen en aangepast aan de huidige situatie. Dit schooljaar zijn we bezig met het vastleggen van de taalontwikkeling.

Stappenplan pleinwacht

In samenwerking met de leerlingen van groep 8 hebben we de taken van de pleinwacht vastgelegd.

Dagkleuren bij de peuters

Met ingang van dit schooljaar worden ook de dagkleuren gebruikt bij de peuters.

Overstap van daltontaak naar agenda

In groep 8 wordt door de leerlingen de taak gepland in hun agenda. De leerkracht laat ze dit zelf ervaren en onderzoeken. Hierbij lopen ze wel eens tegen frustraties aan omdat ze iets niet goed gepland hebben. Dit is een mooi leerproces in voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Reactie visitatieteam

De school heeft haar daltononderwijs zorgvuldig geborgd in verschillende documenten. Soms schiet deze borging een beetje door. Denk hierbij aan de beschrijving van de nakijkregels. Het is goed om te borgen op hoofdlijnen en de kaders zo te bepalen. Borging op detail kan verst(r)ikkend werken. Een teveel aan regels = tekort aan vertrouwen.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school /kindcentrum (hier zijn we trots op)

Wisselbieb

Sinds een half jaar staat in de hal onze wisselbieb. De leerlingen mogen hier een leesboek uithalen om thuis te lezen in ruil voor een boek die ze al uithebben. We zien regelmatig nieuwe boeken in de kast opduiken, hij wordt goed gebruikt.

We zijn van plan om een tweede kast in de hal bij de peuters te zetten, gevuld met prentenboeken. De eerste boeken hebben we al binnen.

Bewegend leren

Onze collega Liëla neemt ons iedere teamvergadering mee in een nieuwe werkvorm rondom bewegend leren. Er zijn regelmatig leerlingen op het schoolplein en in het schoolgebouw sommen aan het lopen of woorden aan het zoeken en controleren. Ook de ballen worden regelmatig gebruikt om bijvoorbeeld een tafel te oefenen. Je ziet het plezier en de betrokkenheid bij de leerlingen groeien.

Nieuwe collega's

De afgelopen jaren is ons kindcentrum gegroeid en daarmee zijn er nieuwe collega's bijgekomen. Ze komen van verschillende scholen naar ons toe, zonder ervaring met het daltononderwijs. Met veel nieuwsgierigheid en goede vragen springen ze in het diepe. In hun tweede jaar (heel soms al in hun eerste jaar) volgen ze de opleiding tot daltonleerkracht. Dit levert nog veel meer goede vragen op, waardoor ook wij ons weer van alles afvragen. Iedere nieuwe collega wordt aan een andere collega gekoppeld, maatjeswerken. Zodat ze iemand hebben aan wie ze alle vragen kunnen stellen en die ze begeleidt bij de daltonscholing.

Samenwerking met de pedagogisch medewerkers

Bij de start van het kindcentrum hebben we met leerkrachten en pedagogisch medewerkers een studiemiddag gevolgd over samenwerken. Het ging over samenwerken bij leerlingen en samenwerken bij onszelf. Deze studiemiddag hebben we afgesloten met een gezellige barbecue. Uiteraard was het plan om dit jaarlijks te blijven herhalen, maar corona heeft voor nu roet in het eten gegooid. Het staat echter nog steeds in de planning, hopelijk kunnen we volgend schooljaar weer starten met een mooi gezamenlijk moment.

Collegiale consultatie

De afgelopen periode zijn de leerkrachten van groep 1 en 2 op collegiale consultatie geweest bij de peutergroepen. De daltoncoördinator heeft ook deelgenomen aan de consultatie. De reacties hierop waren heel positief. Het is fijn om te zien wat er in de groep voor de eigen groep gebeurt, hoe er gewerkt wordt, hoe de leidsters reageren op de leerlingen. Er was ook herkenning. De volgende stap is dat de pedagogisch medewerkers een kijkje nemen bij de kleutergroepen. Daarna willen we alle collega's de gelegenheid geven om over en weer bij elkaar te kijken.

Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

De leerlingenraad is in 2019 een jaar lang actief geweest. De nieuwe opzet vergde veel inzet van de leerkrachten, het kwam niet goed uit de verf. Men kwam met een ander voorstel wat helaas geen vervolg heeft gekregen. Het punt is in ontwikkeling, hij staat voor komend schooljaar op de kralenketting.

Reactie visitatieteam

Bij het opnieuw invoeren van de leerlingenraad is het in onze ogen verstandig om bv. binnen de regio Noordholland kennis en ervaring op te halen.

.....
Zichtbaar maken op welk tijdstip van de dag de instructie plaats vindt, deze stap willen we zetten om naar de hele dag dalton toe te werken. We zetten hier scholing van Glenda Noordijk bij in. De afgelopen twee jaar heeft dit op een heel laag pitje gestaan door de Corona perikelen.

Groep 4 en 7 zijn een proeftuintje gestart naar de hele dag dalton. De meeste stof staat in de weektaak, kinderen starten bij binnenkomst nu ook met de daltontaak. Instructiemomenten worden meer aan kleinere groepjes gegeven.

Reactie visitatieteam

Zie ook onze aanbevelingen.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

In november is, door een aantal collega-directeuren, een audit op De Wissel uitgevoerd in het kader van een scholing rondom kwaliteit. Bij een audit wordt de school beoordeeld op de inspectiestandaard. Daarnaast hebben de auditoren ook gekeken naar twee daltonkenmerken: zelfstandig werken en samenwerken. Hierover wordt het volgende gezegd:

De deelgebieden zelfstandig werken en samenwerken zijn op school duidelijk aanwezig, maar er liggen hier ontwikkelingsmogelijkheden. Vanuit deze ontwikkelingsmogelijkheden komt het auditteam komen tot de volgende aanbevelingen:

De Wissel is een school met veel potentie, de leerlingen werken heel zelfstandig en taakgericht, kunnen veel verantwoordelijkheid aan. Pedagogische benadering is ondersteunend, kinderen worden echt als zelfstandige individuen gezien. Het team is betrokken, enthousiast en ambitieus. Hier ligt de kans om door te ontwikkelen. Laat Dalton voor je werken in plaats van kiezen tussen opbrengsten en de Daltonvisie. De winst zit in de zelfstandigheid van de kinderen en daardoor de vrijgekomen tijd van de leerkrachten.

Het team geeft aan graag gebruik te willen maken van collegiale consultatie en behoefte te hebben aan een spiegel tijdens het proces van ontwikkeling. Door deze gelegenheid te bieden aan de teamleden kan een meer lerende en reflecterende houding binnen het team ontstaan waarin afspraken beter geborgd blijven en met vaardigheden en kennis aan elkaar spiegelt.

Stel met het team ambities op als het gaat om de didactische visie op Daltononderwijs binnen De Wissel. Zet een spreekwoordelijke stip op de horizon. Hoe ziet gedifferentieerde instructie, begeleidde inoefening, zelfstandige verwerking, het geven van procesgerichte feedback en verlengde instructie op de ideale school er over 5 jaar uit? Met het oog op deze ambitie kunnen tussenstappen in ontwikkeling worden geformuleerd. Betrek hier een middel van plannen, controle, evaluatie en bijstellen van deze ontwikkelstappen bij zodat ontwikkeling ook meetbaar blijft en successen gevierd kunnen worden. Maak hierbij ook gebruik van de medewerkers die nu de Daltonopleiding volgen, zij zijn nog niet verweven met de organisatie en kijken met een frisse blik en een hernieuwde kennis naar de school.

Maak afspraken met het team over de organisatie van het zelfstandig werken en het leerkracht gedrag tijdens het zelfstandig werken. Welke afspraken moeten door iedereen nagekomen worden en waar heeft het team de keuzevrijheid in het invullen van deze afspraken.

Wij zijn erg blij met deze feedback. In grote lijnen komt het overeen met het beeld dat we zelf ook hebben van onze school. Soms kun je een blinde vlek hebben, dat hebben we op deze manier voorkomen.

Wij willen inderdaad dalton meer voor ons laten werken, zodat we meer tijd vrijmaken om leerlingen in groepjes of individueel verder te begeleiden. De collegiale consultatie wordt voortgezet en we zijn continu bezig met het zetten van een stip op de horizon.

De laatste aanbeveling sluit niet helemaal aan bij onze visie. De collega-directeuren geven aan dat we afspraken moeten maken over welke werkzaamheden de leerkrachten verrichten tijdens het zelfstandig werken van de leerlingen. Wij vinden op school dat iedere leerkracht daar eigen keuzes in moet kunnen maken, passend bij wat op dat moment nodig is in de klas.

Op basis van deze audit en op basis van onze eigen blik op onze organisatie verwachten we de huidige visitatie te gaan halen. Dat neemt niet weg dat we het wel spannend vinden. We hebben een grote stap gezet door een kindcentrum te worden, we willen nu heel graag een echt Daltonkindcentrum worden. We blijven in ontwikkeling, we blijven leren en we willen blijven groeien.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

We willen graag een paar stippen op onze horizon zetten:

Meer een team

We willen vanaf komend schooljaar meer gezamenlijke momenten creëren passend bij de wijze waarop we dat aan het begin van onze samenwerking hebben gedaan. Zoeken naar een onderwerp voor een gezamenlijke scholing, gevolgd door een gezellige bijeenkomst.

Een gezamenlijke MR?

We willen de mogelijkheid onderzoeken om de beide MR-en te kunnen samenvoegen.

Hele team geschoold

Het is gebruikelijk dat alle nieuwe collega's in hun tweede jaar starten met de daltonscholing. Op dit moment volgen vier leerkrachten de daltonscholing, in het voorjaar starten de pedagogisch medewerkers. We hebben nog een nieuwe leerkracht en een nieuwe onderwijsassistent die volgend schooljaar de scholing gaan volgen.

Doorgaande lijn taalontwikkeling 0 tot 12 jaar

We zijn nu bezig met het vastleggen van de taalontwikkeling. Bij de volgende visitatie is deze geborgd.

Overleg DKC

We voeren regelmatig overleg, we wisselen ervaringen uit en maken afspraken. Dit zetten we de komende jaren voort.

Wanneer doen peuters mee?

We merken nu dat we per situatie, per activiteit overleggen of de peuters meedoen. We willen hier in de toekomst een vastgesteld plan voor hebben.

Bezoeken andere DKC's

Door Corona zijn we de afgelopen twee jaar niet in de gelegenheid geweest andere DKC's te bezoeken, iets wat wel in de planning stond. We hopen dit snel op te kunnen pakken.

Reactie visitatieteam

De parels die wij hebben gezien zijn:

- De goede samenwerking met de kinderopvang
- De bevolgenheid van de directie
- De goede sfeer in de klassen
- Een hecht team
- Een goede organisatie
- De hardwerkende houding van de leerkrachten
- Het eetcafe
- De stevige zorgstructuur aan de onderkant
- De wisselochtenden
- Het eigen leerdoel (soort periode taak) aangeven op een raket
- Dalton in de gymles!
- In groep 8, je eigen strategie leren kiezen

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

We hebben met een groep kinderen gesproken die uit geschillende groepen kwamen. Van groep 2 t/m groep 8. Dit was niet de leerlingenraad, want die is er op het moment even niet, maar een groep goed gemotiveerde leerlingen!

Op de vraag, wat vertel je aan een buitenstaander over jullie school waren de antwoorden: Het is een leuke school, je werkt er samen en zelfstandig. Het is een daltonschool, je krijgt een weektaak. Het is gezellig, je leert er vrienden maken. Je leert er veel dingen die je niet snapt. Je mag kiezen van het digibord.

Op de vraag wat je zou willen veranderen aan de school, werd gezegd: Dat je meer mag doen, wat je zelf zou willen. Dat de dag iets relaxter zou zijn. Dat je iets rustiger aan mag doen. Dat ze meer buiten mogen spelen. Dat er meer tijd is om te denken. Dat er vaker een wisselochtend is. Dat er meer creativiteit is. Dat er meer aan de natuur wordt gedacht.

Op de vraag wat ze op het schoolplein zouden willen, werd genoemd: (naast zwembad, reuzenrad en achtbaan) een schommel, meer groen, een trampoline, een wip en een kabelbaan.

ouders

Ouders voelen zich ambassadeurs van de school

We hebben gesproken met een vijftal ouders, waaronder OR leden en een MR lid.

Op de vraag waarom ze voor deze school gekozen hebben:

- de open sfeer in de school en de betrokkenheid van het team
- de bevoegen en hartelijke directeur
- de omgang van de kinderen, ouders ervaren geen pestgedrag

Verbeterpunten:

- Het oordeel van de leerkrachten is soms te zwaarwegend voor leerlingen
- Meer aandacht geven aan meerbegaafde of hoogbegaafde leerlingen.

medewerkers

We hebben in de loop van de dag met veel medewerkers kunnen spreken om goed beeld te krijgen van de school. Deze gesprekken vonden plaats in een open dialoog. Ook bij de collega's die tijdelijk invielen waren we welkom. Dank daarvoor.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Wat ter sprake kwam:

De kinderen kennen elkaar goed

Tutorleren gebeurt incidenteel

Er is bewust niet voor een continuerooster gekozen

Er heerst een huiselijke sfeer
Er is een lichte groei in leerlingaantal
Bij de kernwaarde reflectie valt nog veel winst te behalen
Tussen school en kinderopvang bij de start al veel overeenkomsten
De kinderopvang gebruikt dezelfde dagkleuren, dagritme en kleine taakjes
De school wil graag een vernieuwde website
De PMers staan nog niet met foto en functie op de website
Er wordt voldoende tijd gereserveerd voor overleg tussen school en kinderopvang
Bezoeken van ander kindcentrum ging niet door Corona
Carola is heel benaderbaar
Er is veel bij elkaar gekeken
Volgend schooljaar gaat een grote groep de daltonopleiding bij Glenda volgen
De leerkrachten die nu de opleiding volgen hebben een cursusmaatje
De school geeft geen ontwikkelopdracht gegeven aan de leerkrachten die de daltonopleiding volgen.
De school zou zichzelf een aanbeveling geven op het gebied van; de leerlingenraad, de hele dag dalton en eigenaarschap
Loslaten blijkt moeilijk te zijn
Wij zien in de stukken dalton met de handrem erop
We zien in de stukken heel veel regels en weinig vertrouwen

bestuurder(s)

We hebben gesproken met de bestuursmedewerker die belast is met de portefeuille onderwijs en kwaliteit.
Hij geeft aan blij te zijn met een stabiele directie en interne begeleiding op de Wissel.
De ontwikkeling naar een DKC is in goed overleg met beide besturen goed verlopen.
De school maakt goed gebruik van de nascholingsfaciliteiten.
Hij roemt de wijze waarop de directeur het IKC schoolleiderstraject heeft afgelegd.
Droom of vergezicht bestuur:
Toekomstbestendige goede scholen die niet excellent hoeven te zijn.
Belangrijk: De instroom van de enige openbare school in de wijk.
Hij is ook heel tevreden over het samenwerkingsverband dat ook expertise op het gebied van hoogbegaafdheid inbrengt.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V*
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	O
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

* Alhoewel de aanbevelingen uit de vorige visitatie in 2015 niet naar behoren zijn uitgewerkt, heeft de visitatiecommissie de ontwikkeling van de school naar een volwaardige DKC bij dit onderdeel gewaardeerd, waardoor de eerste licentie als DKC kan worden gegeven.

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap
 Er is op een goede wijze door de school gereflecteerd op de kernwaarden. Het ontwikkelvermogen wordt door de school goed ingeschat. Er is sprake van gedeeld eigenaarschap bij alle betrokkenen. Het team, de ouders, de leerlingen en de besturen hebben allen het beste voor met de school.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen als DKC	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Dalton verdient LEF. De basis is aanwezig om de leerlingen meer ruimte te geven, zodat zij meer eigenaarschap gaan ervaren.
2	Ontwikkel gedeeld eigenaarschap door het verstevigd inzetten van reflectie, portfolio, driehoeksgesprekken en collegiale consultatie binnen en buiten de school.
3	De ontwikkeling naar de hele dag dalton zal teambreed moeten worden opgepakt. Hierdoor komt ruimte vrij voor de begeleiding van leerlingen met specifieke behoeften.
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

We hebben de visitatie als zeer prettig ervaren en hebben volledige medewerking van alle betrokkenen ervaren. DKC de Wissel heeft in onze ogen een mooie start gemaakt. We wensen jullie de komende jaren veel lef toe om de aanbevelingen samen uit te werken.

Slotopmerking school/kindcentrum

Ondanks het feit dat een visitatie altijd een beetje spannend is, hebben ook wij het als een plezierige dag ervaren. Het visitatieteam was oprecht geïnteresseerd in ons kindcentrum en hebben de tijd genomen om overal een kijkje te nemen en veel gesprekken te voeren.

Dan de reactie op het verslag. Wij herkennen onszelf op veel punten, het gaat echt over ons kindcentrum. Op het ene punt herkennen we ons uiteraard wat meer dan op het andere punt. Dit zal ook terug te lezen zijn in onze reactie hieronder.

Zelfreflectie

We herkennen dat in sommige groepen het onderwijs nog meer leerkrachtgestuurd is. We zijn om die reden ook met de proeftuintjes gestart en willen dit verder gaan uitbouwen. Zoals jullie aangeven krijgen de peuters en kleuters al veel ruimte. Wij zien dat dit ook al gebeurd in groep 3, buiten de lessen van Lijn 3 (leesmethode) om. Deze methode vraagt nog veel instructie en we zien dat de kinderen dit ook nodig hebben. De methode biedt een dagtaak die we inzetten en daarnaast sluiten we aan via het digi-keuzebord op de werkwijze van de kleuters. Nu zijn we in groep 4 en 7 met de hele dag dalton gestart. Groep 8 sluit hier al behoorlijk bij aan. We gaan voor de zomervakantie met het team in gesprek over de wijze waarop groep 5 en 6 hierop aan gaan sluiten.

We hebben hierin ondertussen al een kleine stap gezet. Afgelopen week hadden we een teamscholing rondom dit onderwerp en hebben we de eerste afspraken rondom loslaten gemaakt.

Zelfstandigheid

Wij zien op ons kindcentrum inderdaad kinderen die heel veel zelfstandig kunnen. We herkennen in de aanbeveling dat de zelfstandigheid van de kinderen verder zal toenemen als we ze meer ruimte geven om hun eigen keuzes te maken met 'de hele dag dalton'. We willen hierbij opmerken dat we kinderen vanuit veiligheid willen loslaten. We bieden ze daarom kaders en duidelijkheid om ze daarbinnen eigenaar van hun eigen proces te laten zijn.

Samenwerking

Dit is voor ons een belangrijke waarde waar we al jarenlang veel op inzetten. Een goed samenwerkend team is van groot belang voor het goed functioneren van een kindcentrum. Daar hebben we de afgelopen periode dan ook veel in geïnvesteerd, met name door elkaar beter te leren kennen (school en kinderopvang). We vinden het heel fijn om terug te lezen dat dit door het visitatieteam ook zo ervaren is.

Bij het maatjessysteem kiezen we er heel bewust voor om veelal met een vast maatje te werken. Deze maatjes wisselen regelmatig, waardoor kinderen eigenlijk met iedereen in de klas wel een keertje een maatje zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen leren om met iedereen samen te werken. Op die manier zorgen we er ook voor dat er geen kind wordt buitengesloten. Daarnaast is er op andere momenten uiteraard ruimte om met een maatje naar keuze te werken.

Tutorleren: we hebben zeker de insteek om het tutorleren weer meer op te pakken. Tijdens de coronaperiode heeft dit helemaal stilgelegen. Inmiddels zijn we weer enigszins gestart bijvoorbeeld met tutorlezen (groep 4 met groep 8) en met het begeleiden van kinderen uit de onderbouw met een project door een kind uit de bovenbouw. Dit willen we de komende tijd verder uitbreiden, kijkend naar de behoefte van de kinderen.

Reflectie

We herkennen ons niet helemaal in de feedback op onze manier van reflecteren. We hebben daar de laatste jaren veel stappen ingezet. Nadat we een aantal zaken uitgetoetst hebben, hebben we uiteindelijk gekozen voor twee zaken: het voeren van kindgesprekken en het werken met een doelenformulier (met de raket). Dit doelenblad wordt op dit moment ingezet in diverse groepen. Het staat nog in de kinderschoenen, maar biedt een mooi uitgangspunt om verder uit te bouwen. Daarnaast staat het eigen doel waar de kinderen aan werken op het taakblad. Dit wordt met kind en leerkracht samen besproken (met zekere regelmaat). We herkennen ons zeker in de aanbeveling dat de doorgaande lijn verder uitgewerkt en geborgd moet worden. Dit nemen we mee in onze planning.

Ook hierin hebben we in de afgelopen weken al een stapje gezet. In de onderbouw gaan ze met succescriteria werken. Deze criteria worden voorafgaand aan de opdracht met de kinderen besproken. Ze kunnen dan na het maken van de opdracht zelf kijken of ze aan alle eisen voldoen. Dit wordt vervolgens besproken met de leerkracht.

Effectiviteit en doelmatigheid

Hier hebben we, zoals het visitatieteam aangeeft, in de basis al veel goed geregeld. Doordat de kinderen zelfstandig kunnen werken, is het voor de leerkracht mogelijk om instructie te geven aan kleine groepjes. Wij hebben vanaf groep 4 een daltontaak met veel differentiatie, waardoor de kinderen goed op niveau aan het werk kunnen. Het visitatieteam heeft op de visitatiedag niet in alle groepen voldoende teruggezien dat de leerkracht hier optimaal gebruik van maakt. In de dagelijkse praktijk zien wij juist dat dit wel veel gebeurt. Wij herkennen wel dat dit nog meer uitgebreid kan worden. Dit zullen we meenemen in onze planning voor de komende periode.

Borging

In de opmerking over het teveel aan borgen herkennen we onszelf niet. We hebben in onze opbouw naar een kindcentrum met veel nieuwe collega's bewust gekozen om heel veel zaken met elkaar door te spreken en met elkaar af te spreken. Hiermee hebben we de basis gelegd voor onze samenwerking. Dit geeft veel rust en duidelijkheid in een nieuwe situatie waarin mensen aangeven behoefte te hebben aan kaders.

We merken dat we nu in een wat rustigere en stabielere periode komen waarin langzamerhand weer meer ruimte komt om zaken uit te proberen. Dat juichen we van harte toe.

Parels

We zijn dankbaar voor de mooie lijst met parels. We zijn extra trots op het eerste punt, de samenwerking met kinderopvang. Daar hebben we veel op ingezet en het is fijn dat dit wordt gezien en aan ons teruggegeven.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

In het schoolplan 2019 – 2023 staan de volgende punten voor het laatste schooljaar van deze planperiode:

- Voortoetsen bij het rekenen
- Evalueren inzet coöperatieve werkvormen
- Teamcoaching rondom driehoeksgesprekken vanaf groep 3
- Portfoliogericht werken (2024)

Deze punten nemen we (deels) mee in het SOP 2022-2023.

In onze daltonkralenketting staan de volgende punten nog open:

- Vaste ronde lopen
- Zichtbaar maken op welk moment instructie wordt gegeven (2023)
- Ervaringen uitwisselen van de proeftuintjes
- Scholing Glenda: hele dag dalton (kwartiertjesrooster?)
- Zelf kiezen of je meedoet met de instructie
- Buiten het lokaal werken
- Leerlingenraad nieuw leven inblazen
- Keuzewerk kleuters (2024)
- Aanpassen format voor de kindgesprekken (2023)

Een aantal van deze punten nemen we ook mee in het SOP van 2022-2023. De rest gaat naar het volgende schooljaar.

Als we dan verder kijken naar dit visitatieverslag, dan komen al veel zaken overeen. Die worden door ons opgepakt. We vullen dit aan met een aantal tips uit dit verslag. We denken dan aan:

Tutorleren

We gaan kijken hoe we dit verder uit kunnen breiden naar meerdere groepen. Nu wordt hier door groep 4 veel gebruik van gemaakt. Hierbij willen we met name insteken op de tutoeren. Hoe begeleiden ze de kinderen, welke vragen kunnen ze stellen, welke feedback hebben ze voor de leerkracht over het kind dat ze begeleiden? Het daltoncafé heeft ons hiervoor veel inspiratie gegeven.

Versterken team kindcentrum

We kregen hier al een mooi compliment voor. Hier willen we wel de nadruk op blijven leggen. We gaan kijken of we komend schooljaar een leuke gezamenlijke activiteit kunnen plannen. Ook denken we aan het twee keer per jaar organiseren van een grote vergadering, waar alle medewerkers van het kindcentrum bij elkaar komen. We gaan de mogelijkheden voor collegiale consultatie uitbreiden.

Daltontaak evalueren en bijstellen

Als we in meerdere groepen gaan toewerken naar de hele dag dalton, zullen we onze taak aan moeten passen. Hier lopen we in een aantal groepen nu al tegenaan. Buiten alle aangedragen punten om, willen we zelf nog heel graag een laatste punt toevoegen. We zijn al langere tijd van plan om een ander kindcentrum te gaan bezoeken. Dit gaan we nu voortvarend oppakken.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	akkoord	24-05-2022
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)	akkoord	24-05-2022
	Visitatievoorzitter	akkoord	25-04-2022

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'