

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag Dalton Kindcentrum 0-12 jaar

Naam kindcentrum	Dalton Kindcentrum de Markesteen	
Adres	Gedeputeerdenlaan 49	
Postcode en plaats	8016AX Zwolle	
E-mailadres kindcentrum	directie-markesteen@ooz.nl	
Directeur	Jorien Griffioen	
Adjunct-directeur	nvt	
Daltoncoördinator	Irene Heuvingh	
Aantal groepen	7	
Aantal kinderen onderwijs 4-12	180	
Aantal kinderen 0-4	Maximaal 35	
Aantal kinderen opvang 4-12	wisselend	
Populatie		
Aantal teamleden	26	
Aantal P.M.	9	
Aantal leerkrachten	12	
Anders	5	
In bezit van Daltoncertificaat	Leerkrachten 9, PM 5	
Bezig met Daltoncursus	2	
Nevenvestigingen	Ja/ nee	
Stand van zaken inspectie PO	Basisarrangement	
Stand van zaken GGD KO	Handhaving	
Visitatie team		
Voorzitter		
Lid 1.		
Lid 2.		
Lid 3.	dhr./mevr.	
Lid 4.		
Lid 5.		
Datum visitatie	25 - 06 - 2019	
Soort visitatie	X	1 ^e licentieaanvraag (kindcentrum)
(besluit vorige visitatie)		2 ^e licentieaanvraag

	Licentieverlening(onderwijs)
	versnelde visitatie licentieverlening
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Er is sprake van leerling sturing. De leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces. De leerlingen hebben de mogelijkheid om hun eigen inbreng te hebben, om zelf het werk te plannen en vaker hun eigen werkplek te kiezen.

Evaluatie

Er is geëxperimenteerd met een leeg vak op de taakkaart waar leerlingen zelf invulling konden geven aan een taak. Hierover waren we niet tevreden en hebben het toen meer planmatig geprobeerd aan te pakken. Een Dalton Ontwikkelings Plan door twee collega's is toen de basis geweest voor het volgende: Op de taakkaart hebben de leerlingen de mogelijkheid een eigen leerdoel te kiezen op het gebied van rekenen en hier op een eigen wijze mee aan de slag te gaan. Dit zal verder uitgebreid worden naar andere vakgebieden.

De leerlingen plannen al het werk zelf waarbij de ene leerling meer door de leerkracht gestuurd wordt dan een ander. Leerlingen hebben in principe zelf de keuze wanneer ze welke taak doen. Ook bepalen ze zelf met wie ze de taak willen doen. De leerlingen hebben keuze uit verschillende werkplekken: in de klas, in de stilleruimte, in het computerlokaal, in de hal. Er wordt gebruik gemaakt van 'buiten de klas werk kaartjes'.

bevindingen visitatieteam

Echt eigenaarschap op basis van reflectie en planning is nog maar in zeer geringe mate aanwezig.

De leerlingen plannen zelf en kiezen eigen werkplek. Zie nieuwe aanbeveling.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

aanbeveling 2.

De school heeft een leerlingenraad.

evaluatie

In schooljaar 2013-2014 heeft het stageleerteam in samenwerking met het team de visie opgesteld ten aanzien van de leerlingenraad. In september 2015 is de eerste leerlingenraad gestart. De visie en praktische uitwerking van de leerlingenraad is te vinden in het daltonbeleidsplan. Onderwerpen in de loop der jaren zijn geweest: het ontwikkelen van pleinactiviteiten, het invoeren van wielendagen, het realiseren van een rookvrij schoolplein, een goede doelenactie voor Sint Maarten, veilig verkeer rondom school, vaker naar het veld, overblijfspraken, starten van een schoolkrant, de samenwerking met Partou, enzovoort.

bevindingen visitatieteam

De school heeft een leerlingenraad, werkend met agenda en notulen. Dit momenteel onder leiding van daltoncoördinator.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

aanbeveling 3.

evaluatie

bevindingen visitatieteam

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

aanbeveling 4.

evaluatie

bevindingen visitatieteam

 Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton

aanbeveling 5.

evaluatie

bevindingen visitatieteam

 Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op kindniveau

1.1	Het kind neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	Het kind legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	Het kind is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	Het kind draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie kindcentrum

We werken met taakkaarten vanaf groep 3 (na de Kerstvakantie) Het leren plannen start in groep 1/2. Kinderen laten hun ouders tijdens de jaarlijkse Dalton inloopweek zien hoe ze aan het werk zijn. Ouders ervaren dan heel bewust de kernwaarden van Dalton en zien hoe leerkracht en leerlingen hiermee omgaan. We kiezen er bewust voor de taakkaart niet mee naar huis te geven, we zien hier geen meerwaarde in. We leren leerlingen verantwoordelijkheid ten aanzien van de verwerking van hun taak, die verantwoordelijkheid is voornamelijk naar henzelf, je stuurt je eigen leerproces, je kiest je uitdagingen, hierbij gebruiken we de mindset theorie en de leerkuil. Door het werk, de taken regelmatig in te leveren leggen ze ook verantwoordelijkheid af naar de leerkracht. We hebben bewust ervoor gekozen niet meer de leerlingen af te laten kleuren op een klassikale afkleurlijst. De meerwaarde werd hier niet meer van gezien. Op de taakkaart houden de leerlingen hun eigen administratie bij door af te kleuren. Tijdens basisontwikkeling heeft de leerling actief inbreng over de inhoud.

Waar we nog naar toe willen werken is de leerling inbreng geven over de taken op de taakkaart. We vragen ons af op welke praktische manier we de leerling meer sturing kunnen geven over zijn eigen leerdoelen en leerproces.

De afgelopen periode hebben we de huishoudelijke taak hervormd, daar waar eerst twee leerlingen de hele week verantwoordelijk waren voor alle huishoudelijke taken in de klas, is er nu in ieder klas een huishoudelijk takenbord waarop alle huishoudelijke taken zijn aangegeven met behulp van foto's. Alle leerlingen krijgen voor een hele week een taak.

KDV: De kinderen krijgen leeftijdsgerichte verantwoordelijkheid voor het speelgoed waar ze mee spelen. We leren hen hoe om te gaan met speelgoed en waar je het kan gebruiken, bijvoorbeeld aan tafel puzzelen. Doordat we met open kieskasten werken kunnen kinderen zelf kiezen waar ze mee spelen.

Waar we ons meer in willen ontwikkelen is het gebruik van het kiesbord. Onlangs hebben we van alle kinderen een fotomagneetje gemaakt. De kinderen vanaf twee jaar worden hierbij betrokken en kunnen d.m.v. het plakken van hun foto bij een activiteit kiezen waar ze gaan spelen. Dit hebben we naar voorbeeld van school opgepakt.

BSO: de kinderen zijn verantwoordelijk voor het verantwoord omgaan met spel- en knutselmateriaal. Ook ruimen zij na een taak/activiteit zelf de spullen op. De kinderen worden gestimuleerd om zelf na te denken wat voor activiteiten ze willen doen op de BSO en wat ze daarvoor nodig hebben. De activiteiten laten we zoveel mogelijk zelfstandig door de kinderen uitvoeren. De oudere kinderen helpen hierbij de jongere kinderen. Dit vergroot de betrokkenheid van de kinderen. Er zijn geen 'verplichte' taken op de BSO, maar kinderen kunnen er zelf voor kiezen om mee te doen aan een activiteit of te helpen bij bijvoorbeeld het wegbrengen van het afval of het doen van de afwas. Daarnaast geven kinderen op het kiesbord aan waar ze gaan spelen en hierbij houden ze rekening met de geldende zelfstandigheidsafspraken die verschillen per kind.

bevindingen visitatieteam

De Markesteen-organisatie heeft de dalton-middelen geuniformiseerd; dit maakt elke overgang qua structuur makkelijker voor het kind.

Vanuit de leerlingen komt naar voren dat de taak niet afhoeft, als je tenminste voldoende energie hebt gestoken in je taken; dit wordt samen met de leerkracht bepaald.

Het visitatieteam heeft de 3+ groep gezien bij bezoek van groep 1 en 2 met hun fotomagneetje om te komen kiezen bij hun wen-moment. De kinderen op de KDV mogen kiezen of ze in of naast het zwembadje willen spelen, of kiezen een andere activiteit. Middels vragen van de pm maakt het kind een "plannetje."

"

De BSO bedient twee scholen, naast De Markesteen ook De Ark. Zij verdeelt de leerlingen over twee leeftijdsgroepen, waarbij het overgangsmoment wordt bepaald door het handelen/zijn van het kind. De twee scholen kennen verschillende schooltijden waardoor het mogelijk is de groepen in rust te begroeten. Tijdens het eten/drinken neemt de pm de activiteiten voor haar rekening; de leerlingen zouden

hier een actievere rol kunnen krijgen. (zoals beschreven bij KDV) Bijvoorbeeld klaarzetten, fruit snijden en “samenbroodjes “ maken.

Indicatoren op PM'er/leraarniveau

1.5	De pm'er/leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn kinderen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de kinderen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De pm'er/leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De pm'er/leraar begeleidt zijn kinderen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de kinderen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie kindcentrum

We vertrouwen erop dat de leerling zelfstandig kan spelen, daar waar nodig bieden we begeleiding, dit geldt bijvoorbeeld ook voor het opruimen en naar de WC gaan. We leren de leerlingen het zelf te doen.

Door de inrichting van onze taakkaart in drie kolommen (Model voor Adaptieve Klassen Organisatie) zijn we goed in staat rekening te houden met verschillen tussen leerlingen. De methode Wereld in Getallen en Staal zijn ondersteunend en sluiten door de indeling in sterren hier mooi op aan. Hierdoor kunnen we beter maatwerk creëren. Maatwerk wordt ook gecreëerd door de inzet van ICT hulpmiddelen, bijvoorbeeld programma's behoren bij de methode, maar ook Reken tuin en Taalzee.

KDV: We stimuleren de kinderen om zoveel mogelijk zelf te doen. We kijken daarbij goed naar de ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen. Voorbeelden zijn het zelf smeren van de boterham, zelf schoenen en jas pakken e/o aantrekken. Maar we stimuleren de kinderen ook om elkaar te helpen. Door bijvoorbeeld de oudere kinderen de jongere kinderen te laten helpen bij het pakken van de jas van de kapstok. We leren de kinderen te vragen om hulp als iets niet lukt. Wij proberen ons zoveel mogelijk op de achtergrond te houden op het moment dat we hen vragen iets zelf te doen. Zodat de kinderen ervaren dat ze het echt zelf mogen doen. Door middel van complimentjes laten we ze ervaren dat ze dingen zelf al kunnen.

Door met elkaar in gesprek te gaan hebben we meer zicht gekregen in wat wij belangrijk vinden om de kinderen te stimuleren in hun zelfstandigheid. Waar nodig wijzen we elkaar er op als we toch geneigd zijn de kinderen te helpen als de situatie daar niet om vraagt.

BSO: voordat we de daltontraining hebben gevolgd waren de pm'ers vooral verantwoordelijk voor de indeling van de dag en de activiteiten die werden aangeboden. Nu hebben de kinderen zelf veel meer inspraak en worden er veel activiteiten door kinderen zelf bedacht. Als pm'ers proberen we altijd te helpen om ervoor te zorgen dat de activiteiten ook haalbaar zijn/worden en we het daadwerkelijk kunnen uitvoeren. Ook de jongste kinderen denken mee over wat zij

leuk vinden op de BSO. We merken dat kinderen hier inmiddels aan gewend zijn en zelf dagelijks met ideeën komen. Dit komt omdat wij hier als pm'ers open voor staan en dit stimuleren.

bevindingen visitatieteam

De taakbrief is steeds in 3 kolommen verdeeld, leerlingen weten exact aan te geven welke activiteiten voor een ieder bedoeld zijn. Er is een gedifferentieerde instructie; leerlingen weten of, wanneer de instructie is en kunnen in redelijkheid kiezen voor (de duur van) de instructie. (De school heeft eisen bepaald, op grond waarvan de leerling weet of hij de instructie niet hoeft te volgen) De school hanteert het afhaakmodel, zoals waargenomen in groep 8. (IGDI)

Het visitatieteam heeft de terughoudende houding bij de KDV waargenomen; kind krijgt de tijd om zelf te komen tot de volgende stap in zijn handelen. Door de teambezetting is het makkelijk én gangbaar om elkaar feedback te geven tijdens de activiteit.

Na het eten en drinken (BSO) ruimen de kinderen samen op en een groot deel van de kinderen gaan samen buiten met water spelen. Zij overleggen en helpen mee.

Indicatoren op kindcentrumniveau

1.8	Op het kindcentrum heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	PM'ers en leraren en kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	PM'ers en leraren komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van kinderen is richtinggevend.

Evaluatie kindcentrum

Door regelmatig met elkaar te overleggen in de Dalton Kindcentrum Werkgroep leren we van en met elkaar en hebben we nauw contact over de inhoud. Dit vonden we niet alleen aan de start van het Dalton Kindcentrum van belang, maar we vinden het belangrijk dit goed te onderhouden.

Er worden gezamenlijke activiteiten gepland en uitgevoerd. Tijdens de evaluatie wordt ook gekeken naar de samenwerking. Door gezamenlijk overleg en het organiseren van gezamenlijke activiteiten leren we elkaar en elkaars kwaliteiten steeds beter kennen en kunnen we dit inzetten.

We maken binnen het gebouw gebruik van dezelfde ruimtes. De afstemming hierover verloopt constructief. Vanuit onze gezamenlijke Daltonvisie geven we vorm aan de brede algemene vorming van kinderen.

KDV: In het werk staat altijd de ontwikkeling van het kind centraal. We spreken elkaar op een respectvolle manier aan en hebben regelmatig overleg. Zowel met de andere pm'ers als met de leerkrachten. Het overleg met de Dalton werkgroep is prettig, omdat we dan scherp blijven op de samenwerking.

BSO: Bij de overleggen met de Dalton werkgroep sluit ook iemand van de BSO aan. In de toekomst zouden we meer gezamenlijk met school aan bijvoorbeeld projecten willen werken. De samenwerking op dit gebied is lastig, omdat de BSO aanwezig is op tijden dat de school juist uit is.

bevindingen visitatieteam

De Markesteen kent een structureel overleg met alle betrokken partners, waarbij wordt gewerkt vanuit de belangen van het kind. Er is aan het begin van elk schooljaar een studiedag voor alle partijen, waarbij wordt gekeken naar de doorgaande lijnen. Daarnaast is er een overzicht van alle gemeenschappelijke activiteiten op organisatieniveau.

Alle partijen voelen zich voldoende vertegenwoordigd.

Het visitatieteam heeft de kernwaarde "vrijheid in



2. Zelfstandigheid

Indicatoren op kindniveau

2.1	Het kind neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	Het kind vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	Het kind bepaalt mede hoe (tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	Het kind kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	Het kind kan zo zelfstandig mogelijk functioneren binnen en dankzij de structuur van het dagritme.

evaluatie kindcentrum

We hebben tijdens de vorige visitatie een aanbeveling gekregen op het gebied van leerlingsturing, dit zouden we kunnen vergroten. Vorig jaar hebben twee collega's die de daltonopleiding volgden hiervoor een plan gemaakt. Leerlingen formuleren

een eigen rekendoel op de taakkaart, waarbij ze nadenken over wat ze nog lastig vinden of op welk gebied nog extra oefening nodig is. Daarbij denken ze ook na over hoe ze dit kunnen oefenen en wanneer ze tevreden zijn en het doel behaald hebben. Hierover zijn we nog niet helemaal tevreden, in de dalton werkgroep blijft dit onderwerp terugkomen. We willen leerlingen wel meer loslaten, en het formuleren van een leerdoel voor hun rekenleerproces lukt de meeste leerlingen ook wel. Maar dan bedenken hoe je dit doel kan bereiken, is voor de meeste leerlingen nog lastig. Hoe kunnen we de leerlingen hierin helpen te ontwikkelen?

De afgelopen periode zijn er ik- doelen geformuleerd, doelen die te maken hebben met de kernwaarden van dalton vertaald naar de leerlingen. In iedere groep hebben we een ik-doelen poster opgehangen en tevens bij de opvang. De leerkracht kiest met de leerlingen een ik-doel voor 1 of 2 weken, de leerlingen geven zelf aan waar zij staan ten opzichte van dit ik-doel. Dit is nog in ontwikkeling, we willen toe naar een vorm waarbij de leerlingen zelf hun ik-doel kiezen en hierop reflecteren.

Voor het omgaan met uitgestelde aandacht werken we al jaren naar tevredenheid met het Daanbord, time-timers en de blokjes. De leerlingen zijn gewend eerst zelf naar een antwoord te zoeken, dan hun maatje te vragen en als dat niet werkt hun blokje op vraagteken te zetten.

Waar we nog steeds heel tevreden over zijn is het werken aan voorspelbaarheid in de klas. De leerlingen weten wanneer de leerkracht beschikbaar is, weten wanneer er hulprondes worden gelopen. Daarnaast is het dagrooster zichtbaar en daardoor voorspelbaar voor de leerlingen.

Ontwikkelpunten:

- Leerling sturing en eigenaarschap van de leerling nog verder uitbouwen, suggesties?
- Meer bewustwording van het stellen van eigen doelen.

KDV: Doordat we een vast dagritme hanteren is de dag voor de kinderen voorspelbaar, hier halen ze mede hun veiligheid uit. We proberen waar mogelijk in te gaan op de initiatieven van de kinderen. Dat kan betekenen dat de activiteit die wij voor ogen hadden anders verloopt of uitgesteld wordt omdat de kinderen andere behoeftes hebben. We leren de kinderen om hulp te vragen bij iets wat niet lukt. Bijvoorbeeld bij het gaan naar het toilet of bij het aan of uittrekken van kleding. Kinderen leren ook om aan elkaar hulp te vragen. Wij stimuleren de oudere kinderen om de jongere kinderen te helpen.

Hier zijn we meer de verdieping in gegaan door de Daltontraining die we gevolgd hebben. We hanteren dezelfde dagkaarten als school om zo ook eenduidigheid te creëren in de doorgaande leerlijn

BSO: Op de BSO hanteren we een vast dagritme dat duidelijk is voor de kinderen. Binnen dat dagritme is ruimte voor eigen initiatief. Kinderen geven op het bord aan waar ze gaan spelen en veranderen dit ook als ze ergens anders gaan spelen. We willen de komende tijd meer met kiesmandjes gaan werken, waar kinderen zelf uit een aantal activiteiten kunnen kiezen. Tijdens het tafelmoment aan het begin van de middag geven de kinderen aan wat ze zouden willen doen. Bij de jongste kinderen is dit meer ingekaderd dan bij de oudste kinderen. Regelmatig worden er

ideeën bedacht die niet direct uitvoerbaar zijn. Dit kan bijvoorbeeld komen doordat de speelzaal niet vrij is of omdat we het materiaal niet hebben. We plannen dan samen met de kinderen wanneer we het wel kunnen doen en kijken wat we dan nog nodig hebben. We hebben op de BSO ook ik-doelen, onze wens is om hier de komende tijd meer gericht mee bezig te gaan.

Kinderen doen zoveel mogelijk zelfstandig op de BSO, afhankelijk van de leeftijd en mogelijkheden van het kind. Zo schenken kinderen zelf drinken in, smeren de cracker, pakken materiaal uit de kast, oudere kinderen helpen de jongere kinderen etc.

bevindingen visitatieteam

De genoemde structuur om te komen tot zelfstandigheid is waargenomen in alle groepen KDV, school en BSO.

De aanbeveling om te komen tot meer kindgestuurd onderwijs is nog niet voldoende gerealiseerd. Het team heeft hier echter wel terdege aandacht aan besteed. Echter op basis van evaluatie is besloten andere invalshoeken te kiezen. Hier zien we prille ontwikkelingen, zoals de datamuur!

In alle groepen hangt de Daantje Dalton-poster met een ik-doel. (zelf ontwikkeld, sterk!) De leerlingen kunnen hierop aangeven in hoeverre zij dit doel beheersen. Deze ik-doelen zijn door de stuurgroep Markesteen ontworpen voor de hele organisatie en vormen de basis voor hun handelen. Het visitatieteam ondersteunt de wens van de organisatie om bij de keuze van de ik-doelen de kinderen een rol te laten spelen.

De organisatie vraagt hierbij om suggesties: er zijn verschillende invalshoeken om te komen tot leerling-sturing en er zijn ook uiteenlopende visies op het uiteindelijk doel. Het is een mogelijkheid om hierbij externe expertise voor te bevragen. Daarnaast is er geen leerling-sturing mogelijk zonder kennis van eigen leerstijlen en kennis van reflectie. Zie aanbeveling 2.

Het visitatieteam heeft meerdere instructielessen geobserveerd; wij zagen hierin de structuur en voorspelbaarheid voor de leerlingen zoals beschreven.
(zie Efficiëntie)

Bij de observatie van de BSO hebben wij een geringe mate zelfstandigheid gezien bij het eetmoment, wel daarna bij het kiezen/plannen. Het visitatieteam is heel benieuwd naar de volgende stappen om te komen tot uitwerking van de ik-doelen op de BSO.

In de hele organisatie troffen wij kasten met hierop aangegeven wélk materiaal/gereedschap etc zodat kinderen zelfstandig kunnen kiezen/handelen. Mooi!

Indicatoren op PM'er/leraarniveau

2.6	De pm'er/ leraar creëert de randvoorwaarden waardoor kinderen in hun eigen tempo en op hun eigen wijze zelfstandig kunnen leren, spelen, werken.
2.7	De pm'er /leraar stimuleert kinderen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De pm'er/ leraar biedt ruim tijd aan kinderen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De pm'er/ leraar creëert voor de kinderen voldoende ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Evaluatie kindcentrum

We hebben afgelopen paar jaar op basis van de opbrengsten bewust gekozen voor een aantal methodes. Wereld in Getallen, Staal, Kleuterplein en de nieuwe Naut, Meander en Brandaan. Deze methodes zijn ondersteunend in het geven van gedegen, geplande instructies, maar bieden ook ruimte voor initiatieven van leerlingen, het ontwikkelen van vaardigheden en sluiten daarom goed aan bij ons daltononderwijs. Voorwaarde voor het kiezen voor deze methodes is ook de mogelijkheid om er zelfstandig mee te kunnen werken, hiervoor worden mogelijkheden geboden.

In het maken van de groepsafspraken met de klas bieden we veel eigen initiatief, net als bij de inbreng in de leerlingenraad, het organiseren van zaken, enzovoort.

Met de leerlingen zijn we bezig met de ontwikkeling van talenten. De leerlingenraad gaf twee jaar geleden aan ook andere dingen te willen leren dan alleen rekenen, taal en spelling, we ontwikkelden toen Talentontwikkeling, een cyclus van workshops in onder- en bovenbouw waarbij groepsdoorbrekend en op basis van eigen keuze van de leerlingen workshops worden gegeven over uiteenlopende onderwerpen: we tuinieren in de moestuin van een zorgcentrum, we koken, haken, bewerken hout, enzovoort, enzovoort. Mooi is de hulp van ouders hierbij.

Onze ontwikkelpunten zijn:

- Ouderparticipatie stimuleren bij Talentontwikkeling voor leerlingen.

KDV: We hebben speelgoed aangepast op de leeftijd en ter ondersteuning van de ontwikkeling van de kinderen. Door de open kieskast kan een kind kiezen waar het mee wil spelen. Daarnaast leren de oudere kinderen te vragen om speelgoed wat niet in de kieskast staat. Bijvoorbeeld een puzzel.

Doordat we op maandag, dinsdag en donderdagochtend de groep splitsen op leeftijd kunnen we ontwikkelingsgericht werken. Zo oefenen we met de oudste kinderen het zitten in de kring, het wachten op je beurt en het luisteren naar anderen die iets aan het vertellen zijn. Dit is al als voorbereiding op de basisschool.

Met de jongste kinderen werken we aan hun ontwikkeling a d h v basic spelen, een programma opgezet door Partou. Hiermee oefenen we bijv. de oog-hand coördinatie of stimuleren we het (om)rollen.

Wat we belangrijk vinden is dat de kinderen, ook op deze jonge leeftijd al vriendjes maken. Dit bevordert het gevoel van veiligheid op de groep. Dit doen we door kinderen samen te betrekken bij bijv. een activiteit of spel.

We willen graag de indeling van de groep nog aanpassen zodat we meer hoekjes krijgen waarin de kinderen kunnen spelen zodat ze gericht tot spel kunnen komen en minder door andere kinderen afgeleid worden. Hiervoor heeft een pedagogisch coach meegekeken. Hiervoor is een plan opgesteld welke voorgelegd is aan de regiomanager ter goedkeuring i.v.m. aanschaf materialen.

Door met ik-doelen te werken maken we het voor onszelf en ouders inzichtelijk hoe het met de ontwikkeling van de kinderen gesteld is. Ons aandachtspunt is om, nu de ik-doelen opgesteld zijn, deze ook actief in te zetten op de werkvloer. Hiervoor moeten wij nog met elkaar in gesprek om te kijken hoe we dit effectief kunnen doen.

BSO:

Als pm'ers stimuleren we de kinderen om zoveel mogelijk zelfstandig te doen en nodigen we ze uit tot het nemen van initiatieven. We merken dat kinderen uit zichzelf bij ons komen met ideeën. Dit is behoorlijk veranderd in vergelijking met voor de daltontraining. We kijken ook goed naar de ruimte en of deze uitdaagt tot zelfstandigheid. Zo heeft ieder kind zijn eigen laasje op de BSO en hebben we een open knutselkast. We willen komende tijd nog meer inzetten op kinderparticipatie, bijvoorbeeld door het opzetten van een BSO-raad. We hebben aandacht voor alle kinderen met hun eigen interesses en letten er daarbij ook op dat de kinderen die meer op de achtergrond zijn ook gezien worden.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten gaven aan dat bij de keuzes voor de nieuwe methodes terdege wordt gekeken naar de dalton-mogelijkheden. Mooi!

De leerlingen zijn vol lof over de middagen Talentontwikkeling; ze zien mogelijkheden om terreinen te verkennen of hun talent te laten zien.

Het KDV-team geeft aan zich gestimuleerd te voelen door de daltoninzichten zoals opgedaan tijdens de cursus dalton-pm. De ik-doelen zullen dan ook zeker leiden tot gesprekken over de consequenties voor eigen gedrag/handelen.

Wij hebben de zorgvuldigheid inzake veiligheid waargenomen bij de baby-peutergroep waarbij bij elk kind werd gekeken naar het verlangen om in of naast het badje, alleen of samen en met welk speeltje te spelen.

BSO: bijzonder te lezen dat de daltontraining/andere kennis/vaardigheden ander kindgedrag heeft weten te veroorzaken!

Een BSO-raad kan zeker bijdragen tot de aanbeveling om te komen tot meer eigenaarschap bij kinderen van hun leef-leergedrag!

Indicatoren op kindcentrumniveau

2.10	Het kindcentrum creëert voor de pm'er /leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen, via scholing, collegiale consultatie, teambijeenkomsten, etc.
------	---

2.11	Het kindcentrum stimuleert pm'ers /leraren initiatieven te nemen en te tonen.
------	---

evaluatie kindcentrum

De afgelopen jaren is er veel geïnvesteerd in scholing door middel van beelden, het didactisch coachen. Het team ervaart het bekijken van elkaars beelden tijdens intervisiebijeenkomsten als leerzaam en inspirerend. Daarnaast hebben we ook een maatjessysteem onder leerkrachten, deze maatjes reflecteren regelmatig met elkaar op verschillende gebieden, onder andere daltonzaken, maar houden elkaar ook scherp in afspraken en dragen zorg voor elkaar. Daarnaast bezoeken de collega's elkaar jaarlijks met een kijkwijzer op het gebied van Dalton en gaan daar naderhand met elkaar over in gesprek.

Ieder jaar wordt er in september gestart met een teamdag voor alle medewerkers van het kindcentrum. Deze staat vrijwel altijd in het teken van de doorgaande lijn op het gebied van Dalton en we bekijken bij welke activiteiten we kunnen samenwerken. Daarnaast sluiten we de ochtend informeel af met een gezamenlijke lunch waarbij we elkaar beter leren kennen.

In de werkgroepen kunnen leerkrachten veel eigen initiatief tonen en er zijn specialisten aanwezig op verschillende gebieden.

Door met het team onderwijsgevenden deel te nemen aan begeleiding in de vorm van het project Teamsenario's kunnen teamleden eigenaar zijn van hun eigen professionele ontwikkeling waarin je eigen ambities en talenten kunnen worden benut en ingezet. Ook leren we elkaar op deze manier beter kennen.

Het schoolplan en jaarplan wordt opgesteld met het hele team, ieder vanuit zijn eigen specialisme, hierbij is veel eigen initiatief mogelijk. Op deze manier worden ook de agenda's voor overleggen zelf samengesteld.

Onze ontwikkelpunten zijn:

- Binnen het team elkaar aanspreken op deadlines.
- Een nieuw schoolplan ontwikkelen.

KDV: Binnen de organisatie wordt er gewerkt met pedagogische coaches. Een pedagogisch coach komt langs op de werkvloer en maakt gebruik van video-interactiebegeleiding. Dit creëert een helder beeld van eigen functioneren. Door jaarlijks een talentgesprek met de vestigingsmanager te hebben wordt gekeken naar de eigen leerdoelen van een pm'er. In dit gesprek kan de pm'er aangeven wat hij zelf wil leren of ontwikkelen. Hiervoor kan gebruik gemaakt worden van de, door de organisatie aangeboden, interne trainingen ter ontwikkeling van de pm'er. We hechten als team erg aan het coachen van elkaar. We bespreken met regelmaat de dag of dingen die goed gingen of aandacht behoeven. Vaak geven we elkaar een tip en top aan het eind van de dag. Dit vergeten we nog wel eens dus daar willen we actief mee aan de slag.

BSO:

Alle medewerkers hebben de Dalton-training gevolgd of volgen deze. Je wordt gestimuleerd om je persoonlijke expertise in te zetten in het werk. Zo maken de pm'ers zelf draaiboeken voor de vakantie en organiseren activiteiten. Ook kijken de pm'ers naar de indeling van de groepen en mag dit naar eigen inzicht, in overleg met elkaar, worden aangepast. Partouplein, het intranet van Partou, is de plek

waar veel informatie te vinden is. Dit geeft pm'ers verdieping en inspiratie en je kunt zelf bepalen in hoeverre je hier behoefte aan hebt. Ook op de BSO wordt jaarlijks video-interactiebegeleiding gegeven. Hierdoor kijken we anders naar onze eigen ontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

Het team van De Markesteen is in haar uitingen duidelijk een daltonorganisatie: er is veel ruimte voor inbreng van teamleden, de specialisten hebben een duidelijke rol in de ontwikkeling van de organisatie. De verantwoordelijkheid ligt – waar mogelijk- laag in de organisatie.

Ontwikkelingen worden ingezet op basis van behoefte, breed onderzoek, proeftuin, evaluatie, bijstelling en waar dit passend is wordt het norm/beleid.

Er wordt veelal leiding gegeven vanuit ondersteuning en vertrouwen.

Zowel OOZ als Partou werken vanuit talentontwikkeling; De Markesteen wordt dan ook vanuit beide organisaties gesteund.



3. Samenwerking

Indicatoren op kindniveau

3.1	Het kind krijgt voldoende tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in sociale vaardigheden, samenwerkingsvaardigheden.
3.2	Het kind werkt op respectvolle wijze samen met pm'er /leraar en groepsgenoten.

evaluatie kindcentrum

We hanteren een maatjessysteem waarbij leerlingen samenwerken en samen spelen met verschillende klasgenoten.

We zijn met elkaar regelmatig in gesprek over samenwerken. Het samenwerken op de Markesteen is een ontwikkelpunt, we realiseren ons dat we hier meer uit kunnen halen. We missen bijvoorbeeld een leerlijn, hoe leren we de leerlingen het daadwerkelijke samenwerken? Uit welke deelvaardigheden bestaat het samenwerken? Komt dit voldoende (planmatig) aan bod in de groepen? Welke taken bied je aan?

Ook is het van belang afspraken te maken over de werkruimtes: wanneer is bijvoorbeeld de hal stilteruimte en wanneer speelruimte voor de kleuters? (actie team)

Ontwikkelpunten:

- Het realiseren van een doorgaande leerlijn, waarbij het voor de leerkrachten en leerlingen duidelijk is wat er wordt verwacht.

KDV: Doordat we een verticale groep hebben leren de kinderen omgaan met kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar. We houden oudere kinderen niet weg bij baby's maar helpen ze bij het leren omgaan met baby's. Samen met de kinderen doen we voor wat ze wel en niet fijn vinden. Als we zien dat een kind iets niet fijn vindt wat een ander kind doet attenderen we het kind er op zodat ze ervaren wat hun gedrag voor invloed heeft op andere kinderen. Bij conflicten met kinderen grijpen we niet direct in maar laten we ze, indien mogelijk, het eerst zelf proberen op te lossen. We spreken kinderen duidelijk, maar vriendelijk aan. We laten ze hierdoor merken dat ze zichzelf mogen zijn. Er wordt niet tegen kinderen geschreeuwd. We geven woorden aan ons handelen, zowel in omgang met andere kinderen als in omgang met collega's. Zo bereid je ze voor op wat komen gaat. Bijvoorbeeld als je na het eten de mond van een kind schoon wil maken, benoemen we wat we gaan doen zodat het kind niet ineens overvallen wordt door een natte washand in het gezicht.

BSO:

Kinderen worden uitgedaagd om zelf activiteiten te organiseren. Regelmatig organiseren ze dan een activiteit in de speelzaal. Dit doen ze altijd samen en in overleg met de pm'er.

Om duidelijkheid te scheppen en vertrouwen te bieden hebben wij samen met de kinderen groepsafspraken gemaakt. Deze hangen zichtbaar op de groep. Deze afspraken worden regelmatig besproken met de kinderen vaak na een vakantie. Een van de afspraken is 'We luisteren naar elkaar, we hebben respect voor elkaar'. Daarnaast worden kinderen gestimuleerd om elkaar en ons te helpen, bijv. Bij het opruimen en afwassen. Ook helpen de oudere kinderen de jongere kinderen, bijv. bij de voorschoolse opvang bij het naar de klas gaan. Doordat we groepsoverstijgend werken is dit ook goed mogelijk. Ook gaan er regelmatig kinderen helpen bij het KDV.

Wanneer er een nieuw kind op de BSO start wordt hij gekoppeld aan een maatje. In de vakantie voegen we de groepen samen, in de toekomst willen we dan ook een ouder kind aan een jonger kind koppelen.

Een ander voorbeeld van samenwerking van de kinderen onderling en met de pm'ers is tijdens het jaarlijkse filmproject, waar we aan meedoen. We maken samen een draaiboek, maken de opnames en bewerken het filmpje. Tijdens het filmen wachten we op elkaar en houden we rekening met elkaar.

bevindingen visitatieteam

Tijdens de gesprekken wordt duidelijk dat er veel meer samenwerk-initiatieven zijn op De Markesteen dan in de zelfevaluatie wordt aangegeven.

Een aantal hiervan zijn groepsdoorbroken. Er zijn samenwerkopdrachten met een kennis-leerdoel maar ook veel met een sociaal-emotioneel individueel of groepsdoel.

De kinderen bevestigen de maatjes-gedachte, samenwerkopdrachten, elkaar bevragen, spontaan samen een activiteit oppakken, zorgdragen voor elkaar. Zij

kennen niet zozeer de achterliggende gedachten (rollen, deelvaardigheden) maar wel de sociale component: het er voor elkaar zijn. Elkaar kennen.

Het visitatieteam onderschrijft de wens van De Markesteen om te komen tot een leerlijn samenwerken, waarbij het doel (het waarom) en het hoe leidt tot keuzes passend bij eigen organisatie.

Indicatoren op pm'er /leraarniveau

3.3	De pm'er/leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en kinderen.
3.4	De pm'er/ leraar geeft met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in het kindcentrum zijn afgesproken.
3.5	De pm'er/leraar heeft kennis van de verschillende vormen en niveaus van samenwerken en weet die toe te passen.
3.6	De pm'er/leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de kinderen en tussen de kinderen onderling.

evaluatie kindcentrum

We kunnen meer variatie bieden als het gaat om differentiatie in werkvormen evenals coöperatieve werkvormen. Het wordt nu minder toegepast in verband met het gebrek aan tijd (roostertijd en voorbereidingstijd) en doel wordt evenwel bereikt maar op meer individuele manier. Ook geven leerkrachten aan kennis te missen ten aanzien van verschillende vormen en niveaus van samenwerken en hoe die toe te passen.

Het lukt nog niet om coöperatieve werkvormen een stabiele basis te geven in ons onderwijs. Daartoe is de daltonwerkgroep dit jaar gestart met het centraal stellen van een coöperatieve werkvorm per periode. Hiermee oefenen we, gaan we met elkaar over in gesprek, met als doel de verschillende vormen zo meer onderdeel van ons handelen te maken.

Sinds er in schooljaar 2018-2019 wordt gewerkt met Kwink voor sociaal emotioneel leren wordt er bewust gewerkt aan een pedagogisch veilig klimaat voor onder andere samenwerking, ook wordt aandacht besteed aan de transfer bij de Kwinklessen: de vertaalslag naar de dagelijkse onderwijspraktijk.

KDV: De pm'ers spreken de dag met elkaar door, geven elkaar tips en tops. Door op een vriendelijke en open manier met elkaar als collega's om te gaan, creëer je een veilig klimaat voor de kinderen.

Aan de hand van thema's organiseren we de activiteiten voor de kinderen. We werken met 'peuterplein'. Aangezien de school met 'kleuterplein' werkt, creëren we hierdoor een doorgaande lijn en kunnen we rondom bepaalde thema's de samenwerking zoeken met groep 1 /2. Om dit af te stemmen wordt er met regelmaat overleg ingepland met een pm'er en een juf van school. Deze leermethode beschrijft de ontwikkelingsgebieden, ook rondom samenwerking, van de kinderen zodat we heel bewust bezig kunnen met de ontwikkeling van de kinderen.

We werken met vaste medewerkers op de groep en hebben een vaste invalkracht. Zo creëren we altijd een vertrouwd gezicht voor de kinderen. Daarnaast zal er in 2019 door 2 pm'ers gestart worden met een training voor baby-expert.

BSO:

Aan het begin van de middag hebben de pm'ers voorbereidings- en overlegtijd. We vullen dan ook in overleg de taakverdeling voor de dag in. We hebben aandacht voor het afscheid van teamleden en hebben ook aandacht voor een goede ontvangst van nieuwe teamleden. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten en geven elkaar op een respectvolle manier feedback.

Overleg met invallers gebeurt gedegen. Er wordt ruim aandacht aan gegeven en er wordt afgestemd met de invaller. Kinderen krijgen de ruimte, ze worden gehoord wanneer zij iets willen vertellen of wanneer er "iets" aan de hand is. Met ouders hebben we respectvol contact, zowel mondeling als via de iPad.

bevindingen visitatieteam

In alle geledingen wordt vol respect over elkaar gesproken en worden vormen van samenwerking genoemd. Collegiale visitatie, maatjes en werkgroepen.

Naar het kind/groep toe zijn er verschillende aanzetten om te komen tot planmatig samenwerken. Het is nu situatief verschillend. De organisatie heeft zelf aangegeven te willen komen tot een doorleefde leerlijn samenwerken. Dit zal dan ook niet worden aangereikt als aanbeveling.

Indicatoren op kindcentrumniveau

3.7	Het kindcentrum is een leefgemeenschap waarbinnen alle participanten op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken.
3.8	Het kindcentrum is een leerplek waar kinderen en pm'ers/ leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	Het kindcentrum is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie kindcentrum

Binnen de leerlingenraad is de samenwerking met Partou een terugkomend onderwerp. We zoeken naar mogelijkheden om meer activiteiten met elkaar samen te doen, zo hebben groep 8 leerlingen bij de peuters gespeeld en gelezen. Uitdaging is wel het tot stand brengen en op maat maken van deze activiteiten, het past niet altijd. Dit schooljaar hebben we dagelijks 3 vaste momenten waarop leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8 gaan spelen en helpen op de opvang.

De bovenbouw en onderbouw worden middels een tutorsysteem gekoppeld, lezen bijvoorbeeld samen. Ook hebben we met de groepen een maatjessysteem, met de maatjesgroep worden verschillende activiteiten ondernomen.

De samenwerking met externe partners is verrijkend maar soms wel moeizaam. Actief burgerschap is een aandachtspunt. De leerlingenraad is een mooie uitwerking hiervan. Ook nemen we sinds dit jaar deel aan het kindervijkplatform, waarbij leerlingen van verschillende basisscholen meedenken over hun eigen wijk.

KDV: door onze oudste kinderen ongeveer 2 keer in de maand mee te laten draaien met de kleutergroep, leren ze hoe het er op school aan toe gaat en wennen ze aan bepaalde ritmes die op school gelden. Hier kunnen ze deze vaardigheden vast oefenen. Door geregeld overleg tussen pm'er en (kleuter)juf worden activiteiten op elkaar afgestemd.

Door zitting te hebben in de werkgroep van het DKC worden overkoepelende zaken besproken en op elkaar afgestemd.

Vorig schooljaar kwamen er drie keer in de week kinderen uit groep 7/8 voorlezen of meespelen op de groep. Dit moeten we weer in gaan plannen omdat het voor beide partijen goed is voor de ontwikkeling van de kinderen.

Daarnaast maken we gebruik van de ruimtes van school, bijv. het speellokaal en het schoolplein.

BSO:

Op de BSO zijn we bewust bezig met kinderp participatie en daarbij maken we gebruik van de 'kinderkrachtkoffer'. Een wens die we nog hebben is om een 'BSO-raad' op te zetten met de kinderen. Op de BSO maken kinderen kennis met verschillende pm'ers en leren daarvan dat iedereen anders is en verschillend omgaat met dingen. Kinderen hebben de vrijheid om naar de pm'er te gaan die zij kiezen. Een pm'er van de BSO zit in de Dalton werkgroep, maar in de toekomst willen we meer de samenwerking met school opzoeken. Dit blijft lastig door verschillende werktijden.

bevindinaen visitatieteam

De Markesteen zoekt actief verbinding in de wijk, met zorginstelling, andere scholen, sportverenigingen etc. Vanuit OOZ en Partou zijn daarvoor verschillende gelegenheden. Daarnaast zijn er de mogelijkheden vanuit de NDV. Er zijn diverse functionele verbanden(zoals het ib-overleg) waaraan de teamleden deelnemen.

De Markesteen werkt aan het actief burgerschap conform het curriculum. Zij heeft een leerlingenraad en op termijn een BSO-raad waarmee kinderen kunnen leren hun stem te laten horen.

Onenigheid en pestgedrag wordt door middel van vragen en rustige aanwezigheid op de achtergrond door de pm, door de betrokken kinderen zoveel mogelijk zelf opgelost.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

4. Reflectie

Indicatoren op kindniveau

4.1	Het kind maakt een plan van aanpak van zijn taak en maakt hierbij gebruik van eerdere ervaringen.
4.2	Het kind is in staat op het moment zelf te zeggen wat hij aan het doen is en of hij het leuk vindt, goed doet.
4.3	Het kind is in staat om het behaalde eindresultaat kritisch te bezien en leerpunten mee te nemen naar een volgende plan van aanpak.
4.4	Het kind is in staat om te reflecteren op zijn eigen gedrag en dat van andere kinderen.

evaluatie kindcentrum

Leerlingen plannen hun taken met behulp van de dagkleuren en we gebruiken deze planmomenten om met leerlingen vooruit te kijken.
 Met behulp van de ik-doelen leren we de leerlingen reflecteren op verschillende onderdelen van de Dalton kernwaarden. Ook reflecteren de leerlingen wekelijks of dagelijks op hun taakkaart.
 Met behulp van de mindset theorie bekijken we hoe de leerlingen hun taken aanpakken en wat helpend kan zijn.

Ontwikkelpunten:

- Meer zelfsturing ontwikkelen (onderzoek WPO) meer kritisch kijken.
- De mindset theorie een vaste basis geven.

KDV: De oudere kinderen kunnen benoemen wat ze aan het doen zijn. Door bijvoorbeeld met de kinderen foto's van activiteiten terug te kijken kunnen de kinderen vertellen wat ze gedaan hebben, met wie en of ze het leuk vonden. Bij de overdracht naar ouders laten we de oudere kinderen zelf benoemen wat ze de dag gedaan hebben.

Door kinderen mee te nemen in het plan van de dag, door ze bijvoorbeeld te laten helpen bij het pakken van de benodigdheden bij een activiteit, laat je het kind helpen een plan te maken. We gaan eten, wat hebben we daarvoor nodig.

BSO:

Kinderen plannen hun activiteiten en pm'ers vragen geregeld: "Wat ga je doen?" "Wat heb je hierbij nodig?" "Is het uitvoerbaar?" "Hoe organiseer je het?" Kinderen worden zich hiervan op deze manier bewust gemaakt van hun plan en de uitvoerbaarheid hiervan. Het plannen in de tijd gebeurt veel mondeling. Soms wordt het uiteengezet op papier. Dit geeft de kinderen meer duidelijkheid en willen we dus ook meer gaan inzetten. Tijdens de kind-observatie geven de kinderen zelf een cijfer aan de BSO en wordt gevraagd: "Wat zou er moeten veranderen op de BSO om dit cijfer hoger te krijgen?". Hier komen soms verrassende dingen uit, waar wij aan kunnen werken. Bestaande groepsafspraken worden tijdens de tafelmomenten regelmatig herhaald waardoor ruimte tot reflectie ontstaat.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft een aantal vormen van reflectie waargenomen. Deze kernwaarde kan veel verder worden uitgebouwd. Dit zou direct nog meer winst opleveren voor het kind!
De veilige basis, zoals die in de gehele organisatie wordt waargenomen, is een optimale basis voor reflectie! Sterk punt van De Markesteen.

Indicatoren op pm'er/leraar niveau

4.5	De pm'er/leraar zet verschillende reflectiemethoden in, vooraf, tijdens en na de opdracht.
4.6	De pm'er/leraar laat kinderen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De pm'er/leraar laat kinderen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De pm'er/leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

Evaluatie kindcentrum

We hebben ons de afgelopen jaren ontwikkeld op het gebied van vragen stellen en feedback geven. Met name het stellen van categorie 2 en 3 vragen (op modus) en minder aanwijzingen geven waren ontwikkelpunten waar we in gegroeid zijn. Tijdens verschillende fasen van de les worden deze vragen gebruikt. Er is inmiddels veel kennis van verschillende reflectievormen, hier wordt ook nog altijd in ontwikkeld.

Beleid op het gebied van evalueren en reflecteren is in ontwikkeling. Er is al wel een leerlijn reflecteren ontwikkeld waarmee we aan het werk zijn.

Reflectie en evaluatie mag meer bewust en planmatig worden ingezet.

In de gesprekkencyclus met de medewerkers wordt gebruik gemaakt van de 'waarderende gespreksvoering'. Het waarderend onderzoeken neemt steeds meer een plek binnen de schoolorganisatie en schoolontwikkeling.

Ontwikkelpunten:

- Het reflecteren structureel en planmatig inbedden in onze dagelijkse onderwijspraktijk.

KDV: Na een activiteit, bijvoorbeeld opruimen, bespreken we met de kinderen wat zij gedaan hebben. Wat heb jij opgeruimd? Vond je dat je goed hebt geholpen met opruimen. Vind je dat je een dikke duim hebt verdiend. Kinderen kunnen vaak benoemen of ze vinden of ze wel of niet goed hebben geholpen.

We hebben als pm'er in ontwikkeling elkaar dagelijks een tip en een top te geven om jezelf en elkaar scherp te houden. Dit hebben we onlangs weer opgepakt en moeten we nog iets meer inzetten.

BSO:

Reflecteren gebeurt vaak mondeling op de BSO. Zoals hiervoor aangegeven, kunnen oudere kinderen schriftelijk reflecteren tijdens de observatie en zelf aangeven hoe zij de BSO beoordelen en wat zij eventueel veranderd willen zien. Reflecteren gebeurt vaak tijdens spontane momenten of aan tafel tijdens tafelmomenten. Wanneer er een conflict tussen kinderen is wordt hier ook op gereflecteerd, hierbij wordt geluisterd naar beide partijen en de pm'er begeleidt dit. Aan kinderen wordt regelmatig de vraag gesteld, wanneer zij worden opgehaald,: "Vertel eens aan papa en mama: "Wat heb je gedaan? Hoe ging het vanmiddag? Kritisch reflecteren als pm'er gebeurt samen met collega's, met de interactiebegeleider, en natuurlijk met jezelf.

bevindingen visitatieteam

We hebben meerdere reflectiemomenten waargenomen. Het is mooi te zien dat reflecteren ook wordt genoemd bij het oplossen van onenigheid, dit direct naast leertechnisch reflecteren.

Indicatoren op kindcentrumniveau

4.9	Het kindcentrum stelt pm'er/leraren in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	Het kindcentrum hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op kindniveau.

evaluatie kindcentrum

De eerder genoemde teamdag waarbij alle medewerkers van het kindcentrum samen komen wordt door alle collega's als heel zinvol ervaren. Afgelopen jaar hebben we ook bij elkaar gekeken en meer inzicht gekregen in elkaars werkplek en daltontoepassingen.

Er bleek afgelopen jaar meer behoefte te zijn om bij elkaar te kijken en op die manier van en met elkaar te leren. Hierop zijn de (eerder genoemde) collega-maatjes ontstaan, het bij elkaar kijken in de klas met behulp van een kijkwijzer en dit ook nabespreken tijdens collegiale consultatie en ook de intervisie is een belangrijk onderdeel.

Gedurende het schooljaar 2017- 2018 is er een leerlijn reflecteren op kindniveau ontwikkeld. Dit schooljaar zijn we bezig dit verder te implementeren. Met behulp

van collega- maatjes wordt het reflecteren op kindniveau in de klas gereflecteerd en mogelijkheden bedacht voor uitbreiding en verdieping.

KDV: In groepsoverleggen komt het punt samenwerking aan de orde en bespreken we zaken waar we tegenaan lopen en wat prettig verloopt. We hebben 1 keer in de twee maanden een groepsoverleg. Door jaarlijks een talentgesprek te hebben met de vestigingsmanager bespreek je de vaardigheden die goed lopen en de vaardigheden die ontwikkeling behoeven.

We werken als kinderopvang ontwikkelingsgericht i.p.v. resultaatgericht. Het proces is belangrijk. Wat leren de kinderen van het proces. Waar we nog mee bezig moeten is kijken hoe school reflecteert op kindniveau en kijken waarin we de verbinding kunnen zoeken zodat we dat zoveel mogelijk op een en dezelfde manier doen.

BSO: Er zijn voldoende geplande overlegmomenten. Punten die naar voren komen in het algemeen en gesignaleerd worden door de pedagogisch coach, worden besproken in het teamoverleg.

Op kindniveau is de reflectie vooral mondeling. We passen ons aan naar het niveau van het kind. In de toekomst is het mooi als we hierin een doorgaande lijn met school hebben en op een vergelijkbare manier bezig zijn met reflectie.

bevindingen visitatieteam

Op De Markesteen wordt reflecteren op verschillende organisatie-brede manieren ingezet. Als er een discrepantie wordt gevoeld, wordt eerst onderzocht hoe en wat exact de problematiek behelst, wat de mogelijkheden zijn, elders geobserveerd, etc.

Ingezette ontwikkelingen worden gemonitord op basis van pdca.

Er heeft scholing plaatsgevonden om te komen tot vragen vanuit waarderend perspectief.

Tijdens teamdagen/studiedagen wordt er gereflecteerd op geagendeerde onderdelen van de organisatie.

Schoolplan komt tot stand vanuit reflectie en eigenaarschap: het gehele team draagt bij.

(De dalton zelfevaluatie is gemaakt door de daltonwerkgroep: dit was merkbaar want op groepsniveau waren er veel meer activiteiten dan in de evaluatie waren opgenomen 😊)

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op kindniveau

5.1	Het kind behaalt zijn (leer) doelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	Het kind gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	Het kind is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie kindcentrum

Het behalen van leerdoelen is erg leerling afhankelijk, de een redt zich beter zelfstandig, de andere leerling vereist meer leerkrachtaandacht en -sturing. Daltononderwijs is in onze visie ook het leveren van maatwerk hiervoor. Door leerlingen al vroeg te leren plannen van taken, het maken van keuzes en reflecteren wordt er efficiënt en verantwoord omgegaan met leertijd. Ook zijn we bewust bezig met taakgerichtheid door te praten en modellen van taakaanpak en werkgedrag.

Met het stageleerteam zijn we dit jaar bezig met de datamuur, het doel is om in iedere groep een datamuur te realiseren. Hierbij vergroten we het eigenaarschap van de leerling voor zijn eigen leerproces.

De leerlingen krijgen twee keer per jaar een portfolio met methode en niet-methode gebonden resultaten, eigen product en een reflectieverslag, hieraan koppelen we vooraf altijd een gesprek met de leerling. Tijdens dit gesprek worden ook nieuwe doelen gesteld.

KDV: We bieden kinderen activiteiten op maat aan. Doordat het proces het doel is, en wij als pm'ers dit proces monitoren, maken we zo de ontwikkeling van de kinderen inzichtelijk. Wij spreken met de kinderen niet over doelen die ze moeten halen. De kinderen zijn op speelse en leeftijdgerichte wijze bezig met hun ontwikkeling. Door bijvoorbeeld met muziekactiviteiten de motoriek van de kinderen te stimuleren.

Bij Partou hebben we daarnaast in het bijzonder aandacht voor 'ervarend leren' en 'samen zijn'. Kinderen krijgen de ruimte om te leren door te experimenteren, uit te proberen en te ervaren. We leren kinderen de vaardigheden die nodig zijn om vrienden te maken, samen te spelen, te delen, ruzie te maken en het weer bij te leggen. Zo zien we de mooiste vriendschappen ontstaan.

BSO: De aangeboden activiteiten zijn passend bij de leeftijd van de kinderen. De kinderen hoeven geen doelen te behalen, al wordt natuurlijk wel de ontwikkeling van kinderen gestimuleerd. De kinderen hebben veel keuzevrijheid en dit wordt steeds groter naarmate ze ouder worden. Daarnaast mogen sommige kinderen zelfstandig buiten spelen en andere niet. De kinderen begrijpen heel goed dat jongere kinderen dit nog niet mogen. Het zou mooi zijn als we de ik-doelen meer gaan gebruiken op de BSO om de ontwikkeling van de kinderen te volgen. Jaarlijks wordt een observatie welbevinden gemaakt van de kinderen. Dat is ook een evaluatiemoment voor de kinderen zelf. De oudere kinderen geven hierbij ook aan wat ze anders zouden willen zien en dit is dan een soort doel voor de komende tijd.

bevindingen visitatieteam

Ad school: op basis van tegenvallende CITO-resultaten is er sterk ingezet op leerkrachtvaardigheden t.b.v. taal en rekenen. Inmiddels is er een sterk herstel zichtbaar. Hierbij is ook gekeken naar efficiëntie. Er is sprake van differentiatie t.a.v. zelfstandigheid bij plannen en voortgang van iedere leerling: maatwerk. Mooi! Als efficiëntie wordt uitgedrukt in hoeverre alle leerlingen zoveel mogelijk actief deelnemen aan het leerproces/activiteit dan is hier nog winst te behalen. Te denken valt aan efficiënte, opbrengstgerichte coöperatieve werkvormen, kleine kring, veel vaker gebruik maken van tweetallen, viertallen etc. Denk hierbij ook aan activerende werkvormen.

Generaliserend gesproken is meer tempo aan te brengen in de instructiefasen: tijdens inleiding en directe uitleg. Waarbij er tijd valt te besteden aan (begeleid) inoefenen en tussenevaluatie.

De school kent een kwalitatief goede portfolio/rapportage waarbij de daltonkenmerken ruim aan bod komen!

Ad KDV: vanuit gesprekken met ouders en pm-ers ervaren wij een procesgerichte werkhouding, waarbij het welzijn van het kind voortdurend in het oog wordt gehouden. Dalton heeft hieraan zeker bijgedragen, aldus beide partijen.

Ad BSO: vanuit het welzijn van het kind worden activiteiten aangeboden, waarbij ook factoren als tot-rust-komen, huiselijkheid ed. van belang zijn.

Hier gaan zelfstandigheid en efficiëntie ook hand in hand: door leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven is de pm-er in de gelegenheid te observeren, met kleine groep een spel te spelen etc.

Indicatoren op pm 'er/leraarniveau

5.4	De pm'er/leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De pm 'er/leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De pm'er/leraar zorgt voor afwisseling van (leer)activiteiten tijdens de les.
5.7	De pm 'er/leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn kinderen.
5.8	De pm'er/leraar daagt kinderen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De pm 'er/leraar geeft kinderen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van het individuele kind.
5.10	De pm'er/leraar analyseert de (leer)problemen van kinderen die de (leer)doelen niet halen.

evaluatie kindcentrum

Door de dagplanning op het bord te visualiseren zijn we niet alleen voorspelbaar naar de leerlingen, maar ook bewust bezig met een efficiënte indeling van de tijd. Jaren geleden waren we een dalton-kwartiertjes/ half uurtjes school. We zijn toen aan de slag gegaan met -de hele dag dalton-. In het kader van voorspelbaarheid

vinden we het belangrijk de instructies te vermelden in de dagplanning, ook geven we aan welke momenten bedoeld zijn om te werken aan taken. Omdat we het afhaakmodel gebruiken werkt het in de praktijk niet zo zwart-wit als de planning op het bord laat zien. Leerlingen die minder instructiegevoelig zijn, haken eerder af en krijgen meer uitdaging binnen de taakaart. In de praktijk werken we de hele dag aan de taken met op vaste momenten de instructies. Met behulp van het Interactief Gedifferentieerd Directe Instructiemodel en het afhaakmodel kunnen we iedere leerling voorzien in onderwijsbehoeften en adaptief lesgeven. Ook gebruiken we taakafstemming om tegemoet te komen aan leerlingen met werktempo-problemen. Doordat we dagelijks observeren tijdens het werken aan de taken en de voortgang bekijken, zijn we op de hoogte van de problemen waar leerlingen tegenaan lopen en kunnen hierop handelen.

KDV: We vullen een 'welbevindingsformulier' in voor kinderen. Daarin beschrijven we welke vaardigheden goed ontwikkeld zijn en waar een kind nog moeite mee heeft. Hiervan gaat een kopie naar ouders en we bieden ouders de mogelijkheid tot gesprek bij vragen over het formulier. Daarnaast bespreken we altijd bij de overdracht met de ouders bijzonderheden die ons zijn opgevallen m.b.t. hun kind. Als er bijzonderheden uit komen rondom de ontwikkeling van de kinderen, zullen we onze activiteiten daarop aanpassen zodat een kind de mogelijkheid krijgt om vaardigheden te oefenen.

Door te werken met thema's ga je in op de interesse van de kinderen. We bieden de activiteiten leeftijdsgericht aan. Als de groep er om vraagt kunnen we differentiaties aanbrenge in de activiteit zodat een kind niet onder of overvraagd wordt. Door activiteiten te herhalen leren kinderen vaardigheden aan en ontdekken ze dat iets hebben geleerd. We gebruiken voor de activiteiten veel de activiteitkaarten van Partou. Deze zijn zo opgebouwd dat alle leeftijden en alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen.

Mocht ons in de ontwikkeling van de kinderen iets bijzonder opvallen kunnen we ouders adviseren om bijvoorbeeld contact op te nemen met logopedie of fysiotherapie. Deze zijn ook aan ons kindcentrum verbonden

BSO: We passen de activiteiten aan op de leeftijd en mogelijkheden van de kinderen. Door een vast dagritme te hanteren wordt de tijd bewaakt en is er een duidelijke structuur (voor zowel de kinderen als de pm'ers). Eventuele punten die uit de observaties komen worden meegenomen.

bevindingen visitatieteam

Gesprekken met teamleden en ouders geven aan dat het teamlid het kind/de groep gedegen observeert, zowel leer-technisch (brede zin) als sociaal-emotioneel, haar bevindingen gebruikt als aanzet tot pedagogisch-didactisch handelen. Er is een stelselmatige ijking – reflectie- met derden. (bv ib-er of pedagogisch adviseur) Ouders roemen de communicatie over het welzijn van het kind, de bevindingen en het daaruit voortvloeiend handelen)

--

Indicatoren op kindcentrumniveau

5.11	Het kindcentrum is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	Het kindcentrum hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van kinderen en personeel.
5.13	Het kindcentrum biedt kinderen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie kindcentrum

In het begin was het nog zoeken bij welke activiteiten we gezamenlijkheid konden vinden en ook hoe leerkrachten en PM'ers elkaar goed konden vinden. We vinden het belangrijk dat we de doorgaande lijn goed monitoren. Er is daarom regelmatig overleg tussen de leerkrachten van groep 1/2 en het KDV. Ook overleg tussen Kraaiennest, Stuurboord en Bakboord, de verschillende groepen binnen de BSO. Er wordt gesproken over thema's die uitgewerkt worden in de groepen. Er wordt zowel in het onderwijs als op het KDV gebruik gemaakt van Peuter- en Kleuterplein methodiek. Dit zorgt voor een mooie doorgaande lijn. In alle groepen 1 tot en met 8 is afgelopen jaar gestart met Kwink, een methode voor sociaal emotioneel leren. Ook voor KDV en BSO zijn hiervoor materialen, we hebben elkaar hierover geïnformeerd. Ook zijn er regelmatig bezoeken van de peuters naar de kleuters, dit zorgt voor gewenning en een makkelijke overstap naar groep 1/2. Er wordt besproken welke groepsdoorbrekende en gezamenlijke activiteiten georganiseerd kunnen worden. Hiervoor is een document opgesteld. De vestigingsmanager van Partou, directeur en teamleden overleggen in de werkgroep Dalton Kindcentrum over de doorgaande lijn Dalton en activiteiten. We realiseren ons dat we meer gezamenlijkheid kunnen zoeken in de nieuwsbrieven die uitkomen.

Gezamenlijkheid is ook gezocht in ouderparticipatie, hier is in de MR over gesproken. Omdat we weinig raakvlakken zien tussen MR (beleid) en de oudercommissie van Partou (vooral activiteiten) wordt hier niet de gezamenlijkheid gezocht.

Tijdens de rondleiding met nieuwe ouders laten we altijd het hele kindcentrum zien, zodat ouders hier een goed beeld van krijgen.

Wat soms minder efficiënt is, is de samenwerking van Partou met ook de Ark, de buurtbasisschool, de BSO maakt gebruik van ook een Ark locatie. Deze school hanteert bijvoorbeeld net andere dagkleuren dan wij doen.

Op de BSO wordt gebruik gemaakt van een kiesbord, een keuzekast en ook kindinitiatief en kindparticipatie speelt hier een rol. Op dit moment wordt er nog bewuster ingezet op kindparticipatie door de 'kinderkrachtkoffer'. Hier zitten verschillende activiteiten/methodes in om kindparticipatie op de BSO te stimuleren. Per groep wordt gekeken wat het beste aansluit bij de leeftijd van de kinderen. Bij de oudste groep zal bijvoorbeeld een BSO-raad worden opgezet.

Door de huisstijl door te voeren in het hele kindcentrum (logo, website, telefoonlijn, entree bordjes) laten we gezamenlijkheid zien.

KDV: We hebben onze dagritme kaarten aangepast aan die van school. Daarnaast hebben we de dagen van de week hangen.

Door op de bakken een afbeelding te plakken van het speelgoed wat daarin hoort, wordt het voor de kinderen makkelijker om het speelgoed op de juiste plek op te bergen.

We hebben aan het Zwols overdrachtsformulier een apart deel rondom Daltonvaardigheden toegevoegd zodat we bij het verlaten van de opvang inzichtelijk hebben welke kernwaarden de kinderen kennen e/o beheersen.

We hebben ik-doelen opgesteld aan de hand van de kernwaarden. Deze willen we nog implementeren bij ons welbevindingsformulier zodat we de jongere kinderen ook op een gestructureerde manier kunnen screenen op daltonvaardigheden.

Deze ik-doelen zijn opgesteld voor 0-2 en 2-4 jaar.

Om dit goed in te gaan zetten zullen we dit op de eerst volgende groepsoverleg bespreken. Omdat het formele formulieren van Partou zijn moeten we ook in gesprek met de medewerkers van beleid om afspraken te maken over het aanvullen van de formulieren.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft een startend DKC getroffen, waarbij vanuit visie steeds wordt gekeken naar nieuwe mogelijkheden om een doorgaande lijn te creëren voor de kinderen.

Elke gewenste verandering binnen één van de onderdelen wordt bekeken op gevolgen voor de andere geledingen.

Op dit moment kent De Markesteen nog veelvuldig overleg over organisatorische zaken, gezien de vaart en het enthousiasme zal overleg steeds inhoudelijker worden.

Het visitatieteam hoort steeds dezelfde trits termen: wens, gevolgd door een uitgebreide verkenning, teambreed bespreken, proeftuin, evaluatie, ja/nee implementeren. Dit maakt dat er op basis van een gedragen visie keuzes worden gemaakt.

Sterk punt van De Markesteen!

6. Borging

Indicatoren op kindcentrumniveau

6.1	Het kindcentrum werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	Het kindcentrum geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	Het kindcentrum draagt haar daltonidentiteit uit. (website, folders etc).
6.4	Het kindcentrum heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	Het kindcentrum benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	Het kindcentrum enquêteert regelmatig de pm'ers/leraren, de ouders en de kinderen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	Het kindcentrum is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De kinderen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van het kindcentrum
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van het kindcentrum.
6.10	Het bestuur/raad van toezicht/directeur stichting opvang ondersteunt het kindcentrum in haar daltonontwikkeling.

evaluatie kindcentrum

Het daltonbeleidsplan is een ontwikkeldocument en wordt gemonitord door de daltoncoördinator en de werkgroep Dalton. Daarnaast is er vanuit Partou een Daltonplan en verder ook een overkoepelend gezamenlijk document: werkplan DKC waarin onze visie staat beschreven en de gezamenlijke pedagogische benadering. Zie bijlagen.

Om ouders en andere betrokken te laten zien wie er werken bij en betrokken zijn bij ons kindcentrum is er afgelopen jaar in het trappenhuis een 'smoelenhoek' gerealiseerd.

Ouders worden ook betrokken bij het kindcentrum door fotomomenten te delen op Klasbord, hierbij krijgen ouders een kijkje in de groepen en zijn ze op de hoogte van wat er speelt. Op dit moment loopt een pilot met Parro, het oudercommunicatiemiddel van Parnassys. We verkennen de mogelijkheden om de overstap te maken van Klasbord naar Parro.

De afgelopen periode is er binnen het team veel gesproken over de ouderbetrokkenheid op informatie- en ouderavonden. We hebben gezocht naar een manier om met alle ouders aan het begin van het schooljaar contact te hebben. Afgelopen schooljaar zijn we daarom gestart met de omgekeerde ontwikkelgesprekken, ook wel kennismakingsgesprekken. Dit zijn gesprekken tussen ouders en leerkracht en vanaf groep 5 ook met de leerling erbij. Een paar weken later hebben we een inloopmiddag in de klas gehouden om de manier van werken en methodes te laten zien. Kinderen leiden daarbij hun ouders rond. Beide contactmomenten werden goed bezocht.

Door ouders met kinderen in de peuterleeftijd uit te nodigen op de Grote Peuterdag kunnen we nieuwe gezinnen een kijkje geven in de school. We laten de rondleidingen verzorgen door onze groep 8 leerlingen, die niet alleen de groepen langs gaan maar ook het KDV en de BSO ruimtes laten zien. Zij laten de afgelopen jaren zien goede ambassadeurs van ons daltononderwijs te zijn!

Nu zowel Partou als de leerlingaanmeldingen groeien is het zoeken naar ruimtes in de school. Met name voor de BSO is dat een uitdaging. Hierover zijn we in goed overleg tijdens de werkgroep DKC.

Er zijn goede afspraken als het gaat om financiën en bijvoorbeeld de aanschaf van materialen.

We zijn trots op het feit dat we als kindcentrum afgelopen jaar zijn begonnen met het scheiden van afval, op initiatief van de leerlingenraad. De leerlingenraad heeft geïnventariseerd, er is contact gelegd met de ROVA (gemeentelijke afvalinzameling) en er zijn afvalscheidingsbakken en nieuwe klike's gekomen voor het hele kindcentrum.

De directeur en daltoncoördinator bezoeken regelmatig bijeenkomsten van Dalton Regio Groot Zwolle, ook zijn er weleens bijeenkomsten hier op school. Soms worden andere leerkrachten hierbij betrokken, zoals afgelopen keer toen het over Dalton in groep 3 ging.

Directeur en vestigingsmanager bezoeken ook de landelijke Daltonbijeenkomsten specifiek voor Dalton Kindcentra.

De leerlingen en ouders van het kindcentrum worden regelmatig bevraagd door middel van Werken met Kwaliteitskaarten in het Primair Onderwijs. Ook in de leerlingenraad komen deze uitkomsten terug en denken leerlingen mee hoe het onderwijs verbeterd kan worden.

In het kindcentrum werken we ook samen met andere partners zoals logopedie, fysiotherapie, de jeugdverpleegkundige van de GGD, Sportservice Zwolle, Psychomotorische training, muzieklessen, de Stadkamer (bibliotheek), enzovoort. Ook zijn de lijnen kort met externen als Dimence, Pro Juventus, Karakter, enzovoort. We hebben afgelopen jaar een infohoek gerealiseerd waar ouders veel informatie kunnen vinden. Doordat de lijnen kort zijn en er een plaats is voor het aanbod zijn de drempels laag.

Op bestuurlijk niveau wordt er twee keer per jaar overlegd. Op vestigingsniveau vier keer per jaar. Daarnaast komt de werkgroep DKC zo'n zes keer per jaar bijeen.

Er zijn twee leidinggevenden op het Kindcentrum maar dit werkt voor ons goed. Wel hebben we zorg op het gebied van de ruimte. Ook in de zorg aan kinderen zoeken we nog meer gezamenlijkheid door bijvoorbeeld de inzet van het ondersteuningsteam.

KDV: gedurende de Dalton training hebben we documenten opgesteld en verzameld waaruit het Dalton beleidsplan en werkboek ontstaan zijn. Doordat we nog erg in ontwikkeling zijn wordt dit up-to-date gehouden door een daltoncoördinator. Tijdens de training hebben we ik-doelen opgesteld. Deze moeten we nog meer gaan implementeren in ons werken. De doorgaande

leerlijn in activiteiten aanbod hebben we al mooi vorm gegeven door het terugkerende overleg tussen (kleuter) juf en pm'er. Daarnaast hebben we jaarlijks onze gezamenlijke trainingsdag/ teamdag. We hebben een gezamenlijke website, telefoonnummer en logo

Waar we ons nog beter in kunnen ontwikkelen is het betrekken van ouders bij de Dalton ontwikkeling. Dit moeten we nog verder vorm gaan geven. Dit zullen we in het eerst volgende groepsoverleg nader bespreken en stappen daarvoor opstellen. Ook zullen we navraag doen bij school hoe zij dit vorm geven.

Er worden geen gezamenlijke nieuwsbrieven opgesteld. We moeten vaker een stukje aanleveren voor de nieuwsbrief van school waardoor we ook daar meer de gezamenlijkheid in laten zien.

We hebben tijdens de Daltontraining een informatie boekje opgesteld voor ouders over wat Dalton kinderopvang inhoud. Deze moet we updaten zodat we deze mee kunnen geven aan (nieuwe) ouders.

Waar we mee bezig willen om in onze (schriftelijke) overdracht naar ouders vaker de Daltonkernwaarden ter sprake brengen zodat we de ouders daar ook meer eigen mee maken.

Er hangt een kaart met de kernwaarden van Dalton in de gang zodat de ouders deze zien bij binnenkomst.

We hebben gezamenlijkheid gezocht in het logo d.m.v. Daantje (schoolgaandkind) en Lotje (een opvang kindje).

Onze locatiepagina van Partou straalt niet enorm uit dat het een Daltonlocatie betreft. We willen gaan kijken hoe we hier meer vorm aan kunnen geven.

BSO: zie bovenstaande. Op de BSO zitten kinderen van twee scholen, waarvan één van de scholen geen daltonschool is. Alle kinderen worden meegenomen in het daltonwerken. Het is zoeken in hoeverre we ons kunnen profileren als daltonBSO/kindcentrum.

bevindingen visitatieteam

Er zijn bij alle 3 geledingen planmatig stukken opgesteld om te komen tot een heldere aanpak van de daltonkernwaarden.

Deze worden in teamverband geijkt en waar wenselijk aangepast (bv daltonkijkwijzers). Het zijn levende documenten.

Het visitatieteam mist nog een aantal uitgeschreven leerlijnen voor de kernwaarden.

De meest basale borging zijn de kinderen: zij kunnen veelal aangeven hoe het toegaat op hun Markesteen. In het kader van de aanbeveling inzake eigenaarschap is het wellicht logisch om ook steeds met het kind te kijken naar het "waarom" van uitgestelde aandacht, handelingswijzers, coöperatieve werkvormen etc.

Als het gaat om de borging middels ouderparticipatie dan volgt uit gesprekken met ouders dat zij zich goed geïnformeerd voelen. Opvallend is het dat zij aangeven dat bij wijzigingen of ontwikkelingen ook altijd het "waarom" wordt genoemd.

Op de site, schoolplan, in de lokalen is een duidelijke daltonvisie te zien! In elke ruimte zijn de daltonkenmerken zichtbaar, maar ook voelbaar. (taalgebruik, uitgestelde aandacht)
Compliment voor de site!
In nieuwsbrieven voor ouders wordt niet stelselmatig aandacht besteed aan dalton.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

Overige opmerkingen kindcentrum (nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met kinderen

De leerlingenraad van de Markesteen bestaat uit leerlingen van groep 5 t/m 8. Uit elke groep 2 leerlingen. Twee van deze leerlingen zitten in het kinderplatform in de wijk.

Elk jaar worden er 2 nieuwe leerlingen van elke groep gekozen. Dit gebeurt door middel van verkiezingen in de klas. De kinderen die willen presenteren zichzelf. De andere kinderen mogen daarna stemmen.

Gesprekspunten:

- **Onderwerpen, die dit jaar behandeld zijn: pannakooi, talentontwikkeling, schoolkrant, basketbalnet, markesteen got talent.**
- **Ideeën voor leerlingenraad komen uit de klassen. Elk lid van de leerlingenraad heeft ook een maatjesklas (groep 1 t/m 4), zodat deze kinderen de ideeën ook mee kunnen geven aan de leerlingenraad.**
- **Ze mogen helpen bij Partou.**
- **Goed aan de school: verdeling qua klimtoestellen, indeling van het spelen in de pannakooi, kolommen op de taakbrief.**
- **Verbeterpunten: vieze toiletten, overblijf, talen.**

Uit de gesprekken met pm'ers/leraren en ondersteunend personeel

Tijdens het gesprek met teamleden komt naar voren dat zij met name bezig zijn met de datamuur. De huidige vorm voldoet niet aan de normen van De Markesteen. Zij zijn nog zoekend naar een andere vorm en of inbedding. In eerste instantie zijn zij gestart met rekendoelen en sociaal emotionele doelen. Veelal uit Kwink.

Zij geven ook aan dat zij de behoefte hebben aan opnieuw te kijken naar de blanco regel op de taakbrief: wat wil jij leren, ontdekken?

Zij ervaren het schooldeel van De Markesteen nog steeds als leerkrachtgestuurd. Willen graag stappen zetten naar meer gedeelde sturing.

Zij krijgen energie van de teamscenario's, zoals door OOZ ingezet. Daarnaast van elkaar als team als het gaat om nieuwe ontwikkelingen. Er heerst al jaren een sterk onderzoekende geest op De Markesteen. Deze heeft zich nog verder verstevigd door het fenomeen Academische Basisschool.

Zij waarderen het gemak waarmee collegiale consultatie wordt uitgevoerd én datgene wat het oplevert.

Zij waarderen ook het appél op meedenken, mede vormgeven van ontwikkelen. De rol van specialisten op de school leidt tot verbreding van kennis en inzicht.

Wat ook in de stukken is terug te vinden: wat voor kinderen geldt, geldt voor alle geledingen. Dus samenwerken op uiteenlopende manieren, reflecteren, verantwoordelijkheid nemen voor eigen handelen en dat van de ander.

Voorbeeld hierbij: starten met maatjesouders voor ouders die nieuw zijn op De Markesteen. Klassenouder krijgt een nieuwe rol: heet namens ouders de nieuwe ouders welkom etc.

Hoe is dat op de KDV?

Uit de gesprekken met de leiding

In gesprek met leidinggevenden en dalton-coördinatoren van Partou en De Markesteen komt naar voren:

- Er is een start gemaakt met de voorbereidingen tot DKC vanuit visie op het kind
- Er zijn ik-doelen geformuleerd die de basis vormen van het daltondenken voor alle kinderen in alle geledingen
- Er is een structurele afstemming tussen KDV, school en BSO op kind-medewerker en organisatieniveau
- Nog niet alle kernwaarden zijn uitgekristalliseerd, deze zijn wel terdege in beeld
- De Markesteen doet niet “zomaar even iets”, om werkdruk of “slingerend beleid” te voorkomen handelt zij op basis van verkenning, onderzoek etc
- Het belang van het kind staat altijd voorop
- Het is een fijne organisatie, waar je als kind graag naartoe gaat.
- De Markesteen is groeiend, zowel KDV als school.
- Er zijn nog veel zaken in de planning, waarbij zoveel mogelijk medewerkers worden betrokken in voorbereiding en uitvoering.

Uit gesprekken met ouders

Er zijn 4 ouders, met kinderen op kinderdagopvang, bso en school. 2 ouders zijn betrokken bij Activiteitencommissie en MR.

Zij hebben gekozen voor het daltonconcept, de ligging, kleinschaligheid en openbaar onderwijs.

Als bijzondere kenmerken noemen zij:

- het kind wordt gezien. Het kind is bekend, ook bij de andere groepen.
- Sterk appél op betrokkenheid van de ouders
- Communicatief sterk (ook het waarom van maatregelen, wijzigingen etc); vanuit visie
- ER is een goede communicatie, zowel formeel als informeel. Er volgt altijd een snelle reactie.
- School neemt rustig maatregelen als dit ten goede komt van het kind. Bv: geen gesprekken aangaan met het teamlid bij aanvang van de dag
- De organisatie zet in op relatie met ouders. Waar wenselijk wordt meermalen overlegd, dagelijks gecommuniceerd, teruggekoppeld etc.
- Ouders ervaren de portfoliogesprekken als eye-openers als het gaat om het kind wat zijn ervaringen verwoordt

- Ouders vinden de omgekeerde 10 minutengesprekken aan het begin van het schooljaar zeer waardevol. Ook de voorbereiding hiertoe.
- Zeer goed toegankelijk team, directie.

Zij willen meegeven:

- Ga meer projectmatig werken om echt samen te leren werken
- Probeer meer relaxt om te gaan met normen van de inspectie zodat dit niet ten koste gaat van de mooie sociaal emotionele zorg

Zij hebben thuis geadopteerd:

- Dit zijn je taken, ergens deze week moet het af
- Wel structuur bieden, pas helpen als het kind het zelf heeft geprobeerd
- Werkoverleg, wie doet wat etc

Uit de gesprekken met het bestuur/de besturen

naam bestuurslid/bestuursleden: A. de Wit en Sylvia Peper van Partou

Doel van het gesprek is besproken. Aangegeven dat wij namens de NDV alle geledingen dienen te spreken zo ook de bestuurder. In het beleidsplan van het bestuur staan veel kernwaarden die overeen komen met Dalton. Bestuurder geeft aan dat dit ook heel passend is bij deze tijd en dus ook de koers van de stichting. De vorige beleidsperiode was vooral gericht op eigenaarschap en wat betekent dit voor directeur/leerkracht/kind.

Binnen het bestuur is maar één Daltonschool. Binnen het talentenhuis, dus geen functiebouwwerk, bieden wij scholen die mogelijkheid. Bij de opvang werken zij met ontwikkelgesprekken. Wat heb je nodig en wat wil je bereiken. Voor de start van DKC Markesteen zijn er ook commitmentgesprekken gevoerd met de pm-ers. Zij moesten achter de Daltonvisie staan en de opleiding volgen.

Scholen mogen zelf hun partner in opvang kiezen op basis van inhoud/visie.

De bestuurder geeft aan tevreden te zijn met de Markesteen, hierbij benoemt hij vooral het marktaandeel van de Markesteen. Zij doen het dus goed. Hij heeft geen aanbeveling voor de Markesteen.

Vanuit Partou komt de aanbeveling dat het kindcentrum nog meer verbinding kan zoeken met de omgeving. Denk aan de buurschool en sportverenigingen. Helaas staat de buurschool hier nog niet voor open. Ook combinatiefuncties (onderwijs/opvang) zou mooi zijn.

Op dit moment gaat het visiteren vooral vanuit onderwijs. Partou-medewerkers voelen zich door de school meegenomen in de daltonontwikkeling.

De actieve daltonrol van de Partou-medewerkers is ook een mooie kans voor de regio en de NDV om te komen tot meer kennis van de daltonmogelijkheden van kinderen van 0-4 jaar.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		x
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	x	
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie		x
5	Effectiviteit- doelmatigheid		x
6	Borging		x

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het algemeen bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de reactie van het kindcentrum

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Kijkend naar de ingezette ontwikkelingen is het voor teamlid en kind/leerling nu noodzakelijk om middels een leerlijn van 0-12 jaar vorm te geven aan vrijheid in gebondenheid met als kernwoord eigenaarschap.
Nr.2	Het visitatieteam heeft leerkracht-gebonden lessen waargenomen. Een vervolgstap is om de mogelijkheden te onderzoeken naar meer leerlinggestuurde lesvormen waarbij o.a. reflectie wordt ingezet om te komen tot metacognitie van het eigen leerproces van ieder kind, waardoor eigen verantwoordelijkheid/betrokkenheid worden vergroot.
Nr.	
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

Aan het team van DKC De Markesteen,

Het visitatieteam heeft zich bijzonder welkom gevoeld; er is een open houding, lerend en met lef kijkend naar eigen handelen. Ook boeiend om te lezen hoe jullie in jullie evaluatie de critical-friend-gedachte uitbuiten om te komen met vragen aan het visitatieteam.

De DKC-ontwikkeling heeft middels scholing een snelle invulling gekregen bij de onderdelen BSO en KDV. Complimenten.

De huidige overlegstructuur biedt mogelijkheden op verschillende niveaus om te komen tot verdere afstemming. Alle geledingen zijn hierbij vertegenwoordigd. Dit maakt jullie slagvaardig.

Ons advies aan het bestuur van de NDV zal dan ook zijn om de Markesteen te benoemen tot de eerste DKC in Zwolle en omstreken.

We wensen jullie veel ontdekkingen, leermomenten en successen!

Organisatorische opmerkingen:

- Het visitatieteam heeft veel leerkracht-gebonden activiteiten (instructie) gezien. Bij een volgende visitatie zorgdragen voor een afwisselend beeld van de organisatie; plangedrag, reflecteren, samenwerken, groepsdoorbroken, daltongymles, kiezen bij peuters, Talentontwikkeling, tutorlezen etc. Kortom, datgene waar jullie trots op zijn.
- Daarnaast -ondanks de grootte van de bestanden- alle stukken die van belang zijn voor de visie en praktijk van de organisatie ter beschikking stellen aan het visitatieteam.

Nu leidde een onbekende onderlegger – de ik-doelen- tot een prachtige discussie, maar deze had op een eerder moment een beter zicht gegeven op jullie wijze van werken. Goed om terug te kijken op een mooie discussie hierover met het MT wat leidde tot een gerichtere aanbeveling!

Als de NDV ons advies overneemt, dan wensen wij jullie goede daltonjaren toe als: DKC De Markesteen.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		8 juli 2019

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

Reactie op de visitatie door het kindcentrum

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. Hier bij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zèlf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Hoe hebben wij de visitatie ervaren?

Wij hebben geprobeerd tijdens de visitatie te 'draaien' als een normale schooldag, juist om zo een objectief beeld te geven. Ook voelde het niet goed om de school 'in de etalage' te gooien. We willen onszelf graag laten zien zoals we zijn. Van deze visitatie hebben we geleerd dat we toch de volgende keer 'de bloemetjes op tafel zetten'. Een aantal zaken waren die dag niet zichtbaar en door het visitatieteam werd dit wel gewenst. Dit betekent dat we een volgende keer door wat kunst en vliegwerk toch de school in de showroom zullen zetten. Dit was een eye-opener.

Wat door een aantal collega's als teleurstellend werd ervaren is dat er op sommige punten behoorlijk werd afgeweken van het rooster. Dit rooster is met het hele team zorgvuldig vastgesteld. Een struikelblok bleek het ontbreken van transfertijd voor het visitatieteam, voor ons een leerpunt om volgende keer mee te nemen in het rooster.

Het was heel prettig om gedurende de dag te sparren met collega's van buitenaf, die met een frisse blik naar onze school kijken. We sluiten ons aan bij de aanbevelingen en gaan hier met enthousiasme mee aan de slag. We erkennen daarbij dat expertise van buitenaf gewenst is.

Op welke manier gaan we invulling geven aan de 2 aanbevelingen?

Aanbeveling 1

Kijkend naar de ingezette ontwikkelingen is het voor teamlid en kind/leerling nu noodzakelijk om middels een leerlijn van 0-12 jaar vorm te geven aan vrijheid in gebondenheid met als kernwoord eigenaarschap.

Ook voor de kernwaarde samenwerking willen we een leerlijn opzetten. Voor beide kernwaarden hoeven we het wiel niet uit te vinden maar kunnen we gebruik maken van wat er al is, dit zullen we samen met het hele team 'Markesteenproof' maken.

Een middel om te komen tot meer eigenaarschap is de datamuur, deze is nog volop in ontwikkeling. Er is contact gelegd met een school in Rotterdam waar we mogelijk wat expertise kunnen halen.

Aanbeveling 2

Het visitatieteam heeft leerkracht-gebonden lessen waargenomen. Een vervolgstap is om de mogelijkheden te onderzoeken naar meer leerlinggestuurde lesvormen waarbij o.a. reflectie wordt ingezet om te komen tot metacognitie van het eigen leerproces van ieder kind, waardoor eigen verantwoordelijkheid/betrokkenheid worden vergroot.

Ook voor deze aanbeveling zullen we de mogelijkheden onderzoeken om expertise van buitenaf te halen.

Beide aanbevelingen zijn voorgelegd aan Rene Berends, onderzoeker Lectoraat Vernieuwingsonderwijs op het Saxion, met hem zullen we binnenkort een afspraak maken om e.e.a. te bespreken en kijken wat zij voor ons kunnen betekenen.

Omdat we Academische School zijn wordt er jaarlijks een onderzoek uitgevoerd door WPO student i.s.m. met team. Komend schooljaar zal het onderzoek insteken op de zelfregulatie van leerlingen. Hier is ook een verband te leggen met de aanbevelingen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Kijkend naar de ingezette ontwikkelingen is het voor teamlid en kind/leerling nu noodzakelijk om middels een leerlijn van 0-12 jaar vorm te geven aan vrijheid in gebondenheid met als kernwoord eigenaarschap.
actie	Expertise zoeken. Er is contact gelegd met Rene Berends van het Saxion in Deventer.
uitvoerenden	Daltonwerkgroep → Team Markesteen
tijdvak	Start schooljaar 2019-2020
scholing/ externe ondersteuning	Nog nader te bepalen
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Het visitatieteam heeft leerkracht-gebonden lessen waargenomen. Een vervolgstap is om de mogelijkheden te onderzoeken naar meer leerlinggestuurde lesvormen waarbij o.a. reflectie wordt ingezet om te komen tot metacognitie van het eigen leerproces van ieder kind, waardoor eigen verantwoordelijkheid/betrokkenheid worden vergroot.
actie	Expertise zoeken. Er is contact gelegd met Rene Berends van het Saxion in Deventer. Ook is contact gelegd met een school in Rotterdam waar de datamuur al verder uitgewerkt is.
uitvoerenden	Daltonwerkgroep → Team Markesteen
tijdvak	Start schooljaar 2019-2020
scholing/ externe ondersteuning	Nog nader te bepalen
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 5. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	

scholing/ externe
ondersteuning
toelichting

**Ondertekening kindcentrum en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		
	visitatievoorzitter		

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton