

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Kindcentrum Het Park
Adres	Troelstralaan 45-49A
Postcode en plaats	6971CN Brummen
E-mailadres school/kindcentrum	kindcentrumhetpark@archipelprimair.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0575 561608
Bestuurder(s)	Stichting Archipel
Leidinggevende school/kindcentrum	Marlou Vos
Daltoncoördinator(en)	Ryanne Bouw
Aantal groepen	opvang: 5 / onderwijs: 7
Aantal kinderen	opvang: 151 / onderwijs: 157
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	pedagogisch medewerkers: 13 / leerkrachten: 13
In bezit van daltoncertificaat	Alle pedagogisch medewerkers en 12 leerkrachten zijn in het bezit van hun daltoncertificaat. De daltoncoördinator is in het bezit van het certificaat tot daltoncoördinator en de directrice is in het bezit van het certificaat tot daltondirecteur.
Bezig met daltoncursus	1
Nevenvestigingen	geen
Stand van zaken inspectie	op naar goed
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	4 november 2021
Soort visitatie	Dalton Kindcentrum (DKC)
(besluit vorige visitatie)	
1e licentieaanvraag	X
Licentieverlenging	
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Visitatieteam

Wat zien we terug?

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Wat we ontwikkeld hebben en waar we trots op zijn

Werken met doelenboekjes en een weektaak

Vanaf groep 3 hebben alle kinderen een doelenboekje met daarin de leerdoelen voor rekenen, taal en spelling. We hebben het schooljaar verdeeld in vier periodes. In elke periode krijgen de kinderen nieuwe leerdoelen aangeboden. Er worden schaduwtoetsen afgenomen alvorens er met de nieuwe leerdoelen wordt gestart. Kinderen weten op deze manier aan welke leerdoelen zij kunnen werken en voor welke doelen ze nog een instructie in een kleine groep gaan volgen. Als uit de schaduwtoets blijkt dat ze geen instructie meer nodig hebben kunnen ze er zelf voor kiezen of ze de instructie willen volgen of dat ze deze tijd aan een ander leerdoel gaan besteden.

De kinderen bepalen zelf aan welk leerdoel ze werken en hoe ze oefenen om het leerdoel te behalen. We bieden een gevarieerd aanbod waarmee ze kunnen oefenen. Er zijn lessen op het chromebook beschikbaar, we bieden werkboeken en werkbladen aan en materiaal waar ze spelend mee kunnen leren.

De kinderen vullen op de weektaak in wat ze doen zodat het overzichtelijk voor ze blijft waar ze aan werken. Wanneer de kinderen vinden dat ze een leerdoel behaald hebben kunnen ze aangeven dat ze het leerdoel willen bewijzen.

DigiKeuzebord en weektaak in de onderbouw

De onderbouw maakt gebruik van het DigiKeuzebord. Elke week zet de leerkracht een bord klaar met daarop een basis aan activiteiten die aangeboden worden. Deze activiteiten zijn niet verplicht. Daarnaast hebben de kinderen ook een weektaak met taken die in de weekplanner gezet wordt. Daarvan mogen de kinderen kiezen wanneer ze het willen doen, deze taken hebben een verplicht karakter. De leerkracht ziet de weektaak terug op het bord dat open gezet wordt en kan zien wie wat gepland heeft.

Werkplekken

In alle groepen van het onderwijs hebben de kinderen de mogelijkheid om te kiezen waar ze willen werken. De kleuters kunnen aan het werk aan een tafel in de klas, in een hoek in de klas of in de gang maar ook op een kleedje. Vanaf de middenbouw hebben alle kinderen een eigen werkplek in de klas, maar er zijn ook werkplekken beschikbaar buiten de klas. Op de gang zijn er werkplekken beschikbaar voor samenwerken en op de eerste verdieping is er een hoekenlokaal beschikbaar voor de middenbouw en er kan gebruik gemaakt worden van het stiltelokaal als je stil en alleen wil werken. De kinderen maken hiervoor gebruik van een gangpas waar een aantal afspraken aan verbonden zitten.

Ook in de groepen van de opvang hebben de kinderen de mogelijkheid om te kiezen via het kiesbord waar ze willen werken en spelen. Er zijn verschillende speelhoeken ingericht in de groepen en in de hal zoals een huishoek en een bouwhoek. De buitenschoolse opvang maakt ook gebruik van de gymzaal. De kinderen hebben nu meer duidelijkheid over wat ze kunnen doen en hebben meer keuzevrijheid gekregen.

Ze zijn zich ook meer bewust geworden van het kiezen wat ze graag willen doen, het pakken van de materialen en uiteindelijk het weer opruimen van de materialen.

Taken

Zowel in het onderwijs als bij de opvang hebben de kinderen taken gekregen waar ze verantwoordelijk voor zijn. De kinderen dragen zorg voor elkaar en voor de omgeving. Hoe ouder de kinderen worden, hoe groter de verantwoordelijkheid van de taak wordt. De jongste kinderen helpen bijvoorbeeld bij het opruimen van de bekers in de keuken en de oudste kinderen krijgen ook taken zoals crackers smeren en papierbakken legen bij de container.

Ik-doelen

In het onderwijs mogen de kinderen elke periode een ik-doel bedenken waar ze aan willen werken en de leerkracht denkt ook met ze mee. Dit zijn hele diverse doelen die persoonlijk van aard zijn. Het ene kind wil bijvoorbeeld nog meer tijd en aandacht aan Engels besteden omdat hij graag naar tweetalig voortgezet onderwijs wil gaan en het andere kind wil graag zijn veters leren strikken. De kinderen denken bewust na over wat ze graag willen leren en bedenken wat ze hiervoor nodig hebben en stellen vast wanneer zij vinden dat een doel is behaald.

Ontwikkeling van het team

We zijn er als team trots op dat we een lerende organisatie zijn. We zijn de kinderen steeds meer gaan loslaten en vertrouwen gaan geven zodat de kinderen zich vaardigheden eigen kunnen maken om aan hun doelen en/of taken te kunnen werken in een prettige sfeer.

Iedereen in ons team wordt in zijn of haar kracht gezet en we leren met en van elkaar. We krijgen allemaal de ruimte om ons te ontwikkelen.

Ontwikkelpunten/ambities

Het bewijzen van de leerdoelen

We merken dat de kinderen nog erg afwachtend zijn m.b.t. het bewijzen van hun leerdoelen. Ze wachten af tot het laatste moment waardoor het wat chaotisch kan worden voor de leerkracht. We zijn nog zoekende naar een betere en duidelijkere manier voor de kinderen en voor de leerkrachten. We gaan binnenkort tijdens een studiedag ook aandacht aan dit punt besteden en nemen de ruimte om hiermee te experimenteren.

Het stiltelokaal en de werkplekken

Het stiltelokaal is momenteel nog niet ingericht zoals wij dit voor ogen hebben. Er wordt aan gewerkt om er zo snel mogelijk een uitdagende leer/werkplek van te maken waar de kinderen alle rust hebben om aan hun doelen te werken.

Er is een start gemaakt met de herinrichting van de werkplekken buiten de leslokalen. Omdat het budget het niet toelaat om alles in één keer aan te pakken doen we dit stapsgewijs.

Leerproces

De leerkrachten willen dat de kinderen nog beter leren kijken naar hun eigen leerproces. We willen de focus meer gaan leggen op het doel i.p.v. een taak die in hun ogen af 'moet'.

Kinderen betrekken

De pedagogisch medewerkers van de buitenschoolse opvang willen de kinderen meer gaan betrekken bij het bedenken van activiteiten op het kiesbord en de planning hiervan.

Reactie visitatieteam

In de kinderopvang (KDV-PSG-BSO) hebben wij het keuzebord gezien. Op de KDV hebben we vernomen dat het bord vooral in de middag wordt ingezet, wanneer de jongsten op bed liggen. Zo is er gericht aandacht voor het keuzemoment met de kinderen. Ze zijn nog zoekende met de inzet van het bord en willen graag de kinderen meer gaan betrekken bij de keuze van de activiteiten.

Het bord staat (nu nog) hoog, omdat anders de jongsten er ook aan kunnen gaan zitten. Er worden binnenkort grondboxen geplaatst. Dit zorgt voor een afgebakend speelgebied.

Binnen de KDV is het zoeken naar de balans in het aanbod. Daar waar op de PSG het aanbod gecentreerd is in de ochtend, bieden ze op de KDV gedurende de dag een gericht aanbod aan. Er zullen binnenkort grondboxen geplaatst worden. Zo kunnen de PM-ers het aanbod voor de peuters ook op andere momenten laten plaatsvinden. En de jongsten hebben zo ook een eigen beweging- en speelruimte.

In de BSO hebben we een keuzebord gezien en uitgelegd gekregen. Ook hebben de kinderen het taakjesbord uitgelegd. Er heerst een grote mate van betrokkenheid en enthousiasme. De dagactiviteit wordt door de PM-er bedacht. Bij algemenere keuzeactiviteiten kunnen kinderen hun eigen initiatieven tonen.

De thema's van de kinderopvang zijn (nog) niet aansluitend bij de onderbouw van onderwijs. Dit is wel een streven in de nabije toekomst. De thema's worden voorbereid door een PM-er van de KDV en een PM-er van de PSG. Ook is er overleg met de onderbouwcoördinator, de IB-er en de daco betreffende de doorgaande (dalton)lijn.

Het digikeuzebord in de onderbouw is een mooi middel om kinderen gericht te laten kiezen. De leerkracht gebruikt het digikeuzebord voor gerichte (thema) activiteiten, kan de keuzes zien van de kinderen en begeleidt ze bij activiteiten die anders nauwelijks tot niet gekozen worden.

Tijdens de inloop hebben we gezien dat m.b.v. de tafelgroepjes en de dagelijks wisselende keuzeactiviteiten kinderen door de leerkracht en de onderwijsassistent gestimuleerd worden om opdrachten te maken die in de zone van de naaste ontwikkeling liggen. Ze worden begeleid bij het kiezen.

In de groepen 3 t/m 8 hebben wij het werken met het doelenboekje en de weektaak gezien. De betekenis van het doelenboekje is meer dan alleen het leren a.d.h.v. doelen. De gehele

organisatie van instructies en zelfstandig werken is er in verweven. Er is op dit moment een experimentele fase op het gebied van de bewijstaken. In groep middenbouw (groep 4/5) werken ze met briefjes en nemen de kinderen al eigen initiatieven in hoe ze iets graag willen bewijzen. In de bovenbouw (groep 6/7) wordt er het bewijsbord ingezet waarop kinderen per doel kunnen aangeven dat ze graag willen laten zien dat ze het doel beheersen. In groep 8 is de het bewijsbord gericht op elkaar helpen wanneer je een doel hebt behaald/bewezen. Een mooi experiment waarbij straks gekeken gaat worden hoe alle sterke uitkomsten gebundeld kunnen worden tot een doorgaande lijn. Het doel om de drempel voor kinderen lager te maken m.b.t. het bewijzen dat je een doel beheerst, wordt hierdoor zeker weggenomen.

De weektaak die wij hebben gezien functioneert niet als weekplanning op dit moment. Kinderen gebruiken het vooral voor het aftekenen. Er wordt ook niet voor een hele week gepland. Als dit wel de bedoeling is, dan zal hier goed naar gekeken moeten worden.

We hebben bemerkt dat er een grote mate van vrijheid en vertrouwen gevoeld wordt binnen het team. Het team staat m.b.t. de daltonontwikkeling volledig 'aan'. Er is een verschil merkbaar in de fase van daltonontwikkeling tussen kinderopvang en onderwijs. Dit is logisch, aangezien opvang later is gestart.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Wat we ontwikkeld hebben en waar we trots op zijn

Dagritme

De kinderen weten wat zij kunnen doen op de momenten dat zij geen instructie volgen of er een klassikale activiteit is. De planning is zichtbaar op het bord met een kwartiertjesrooster bij de midden- en bovenbouw. De kinderen plannen op de weektaak hun taken in en kijken of er een instructie gepland staat waar ze aan deel willen of moeten nemen.

De onderbouw van het onderwijs en de opvang maken gebruik van dagritmekaarten. Bij de onderbouw hangt er een afbeelding van de time-timer die aangeeft hoelang de activiteit duurt. Zo krijgen de kinderen al inzicht of het een lange of een korte activiteit is. Als de kinderen de klas of de groep binnenkomen zien ze op het bord hoe de dag eruit gaat zien en kunnen ze meteen starten.

Uitgestelde aandacht

We maken gebruik van een leerlingenblokje en het stoplicht en de werking hiervan is duidelijk voor de kinderen en de leerkrachten. De kinderen leren minder afhankelijk te zijn van de leerkracht en ze leren ook andere hulpbronnen in te zetten. De leerkracht heeft zo tijd om met kinderen individueel of in kleine groepjes te werken.

Materialen

Zowel bij het onderwijs als de opvang zijn de ruimtes zo ingericht dat de kinderen alle materialen die ze nodig hebben zelfstandig kunnen pakken en opruimen. Hiervoor gebruiken we open kasten. Alles heeft vaste duidelijke plek.

Kiesbord

Bij de opvang maken de kinderen gebruik van een kiesbord. Dit is een bord met daarop een keuze aan activiteiten zoals bijvoorbeeld spelen in de hal, verven, spelen bij de zandbak, spelen in de gymzaal etc. De jongste kinderen krijgen hierbij begeleiding van de pedagogisch medewerker en de oudere kinderen gaan al meer zelfstandig nadenken over wat ze willen doen, met wie ze het willen doen, wat ze nodig hebben en hoe ze uiteindelijk weer gaan opruimen.

Ontwikkelpunten/ambities

Talenten benutten

De kinderen krijgen de gelegenheid om elkaar om hulp te vragen. We willen hier meer diepgang aan geven. We willen de kinderen bewust gaan maken van hun eigen en elkaars talenten zodat ze hier gebruik van kunnen maken.

Ontdekken eigen leerstijl van kinderen

Iedereen heeft een persoonlijke leerstijl, een eigen manier van omgaan met de leerstof en de activiteiten. We willen de kinderen de ruimte geven om hun eigen leerstijl te ontdekken. Sommige kinderen hebben veel baat bij een instructie en andere kinderen komen meer tot hun recht als ze zelf direct aan de slag kunnen gaan. We willen dit bereiken door de executieve functies te gaan koppelen aan onze daltonvisie.

Reactie visitatieteam

In de KDV, PSG en onderbouw wordt gewerkt met dagritme kaarten. De kinderen worden gestimuleerd om de dagindeling te benoemen en ook met de knijper het juiste kaartje aan te geven. Bij de KDV en PSG is dit echt een taakje waarbij je ziet dat de kinderen gebaat zijn bij de structuur en ook sterk gericht zijn op dat zij het mogen aangeven.

Door het gehele kindcentrum worden kinderen gestimuleerd tot zelf nadenken en zelf doen. Dit gebeurt vanuit een sterk pedagogisch daltonkader. In de opvang is ook duidelijk merkbaar dat de daltonpraktijk ingericht is op daltonvaardigheden, dus voornamelijk vanuit pedagogische benadering. Hierbij kan gedacht worden aan zelfredzaamheid (snoetepoetserd uitdelen, zelf je gezicht schoonmaken, samenwerken (bijv. elkaar helpen met de jas, opruimen), leren keuzes maken en daar een tijdje mee bezig zijn.

Een mooie verwondering en bewustwording vanuit de PM-ers is dat ze anders zijn gaan kijken naar het geven van feedback. Wanneer een kind iets heeft gemaakt of ergens trots op is geven ze niet alleen compliment, maar stellen nu veel meer onderzoekende vragen. Zo leert het kind ook te vertellen en stimuleer je meerdere ontwikkelingslijnen (bijvoorbeeld taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling).

In alle groepen stond op het digibord een stappenplan m.b.t. het werken met de doelenboekjes. Er worden meerdere hulpmiddelen ingezet voor het bevorderen van het zelfstandig werken. Het is goed om te zien dat er echt getraind wordt en bepaalde hulpmiddelen als doel ook centraal staan. Tijdens de reflectiemomenten wordt ook gevraagd naar de ervaringen, wat ging goed, wat kan (nog) beter?.

Het is merkbaar dat dalton in ontwikkeling is. Ook hier is de bewustwording van de daltonontwikkeling en daar gericht naar handelen, sterk aanwezig bij de teamleden.

Door het gehele kindcentrum is een grote mate van zelfstandigheid merkbaar. De structuren, materialen en afspraken zijn voor de kinderen duidelijk. Er is door de inzet van onderwijsassistenten in alle groepen ruimte en tijd voor alle kinderen. Ze worden gezien. Dit is ook wat ouders teruggeven.

De gangpas en de uitvoering ervan hebben wij voorgelegd aan het team. Als visitatieteam vinden wij de gangpas juist meer de zelfstandigheid belemmeren. Het geeft staalt naar onze mening weinig vertrouwen uit en juist een grote mate van controle. Hier zijn ze het ook grotendeels mee eens. De gangpas is een middel die in het begin nodig leek om kinderen aan te zetten tot zelfstandig werken en hun verantwoordelijkheid ook te leren nemen. Inmiddels is het niveau van zelfstandig werken en het eigenaarschap al op een heel ander niveau. De gangpas en de wijze van inzet wordt dan ook opnieuw overwogen.

M.b.t. de doelmatig werken en effectief zelfstandig werken is ontwikkeling nodig. Er wordt door het team zelf ook aangegeven dat het aanbod inhoudelijk aandacht verdient. Hierbij moet gedacht worden aan differentiatie in niveau, inzet van materialen om doelen te behalen, eigen initiatief van kinderen om een doel te behalen etc). De kaders m.b.t. zelfstandig werken staan door de inzet en vormgeving van het doelenboekje. Het is nu de tijd om verdieping en differentiatie erin aan te brengen.

De weektaak is het voorblad van het doelenboekje. De naam interpreteert een andere invulling dan de uitvoering die wij als visitatiecommissie hebben vernomen. De kinderen plannen niet, maar geven per dag aan welke doelen ze hebben goefend of bewezen. Er wordt niet (vooruit) gepland voor bijvoorbeeld een hele week. Het weekoverzicht geeft wel duidelijk aan waar aan gewerkt is.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Wat we ontwikkeld hebben en waar we trots op zijn

Samen werken en samenwerken

De kinderen krijgen de tijd en de gelegenheid om te oefenen met het samen werken en het samenwerken. Bij het samen werken zijn de kinderen met hun eigen taak of spel bezig maar kunnen ze elkaar om hulp vragen. Bij het onderwijs zien we dit terug tijdens het werken op de verschillende werkplekken op de gang. We zien dat de kinderen ook kinderen uit andere jaargroepen om hulp vragen en ook andere leerkrachten om hulp vragen in plaats van alleen hun eigen leerkracht. De kinderen voelen zich hier vrij genoeg voor en er heerst een veilig klimaat tussen de kinderen onderling en de leerkrachten. Dit draagt ook bij aan het werkplezier.

Ook bij de opvang zien we dat de kinderen steeds vaker elkaar om hulp vragen in plaats van de pedagogisch medewerker in te schakelen. De oudere kinderen worden gestimuleerd om de jongere kinderen te helpen.

Het samenwerken (samen aan één opdracht werken met één resultaat) wordt ook gestimuleerd. De pedagogisch medewerkers benoemen bij de kinderen wat ze zien op het gebied van samenwerken en de peuters gaan al steeds meer samenspelen. Ze maken bijvoorbeeld prachtige gezamenlijke bouwwerken in de bouwhoek.

Omdat samenwerken iets is wat de kinderen moeten leren worden er in het onderwijs regelmatig coöperatieve werkvormen aangeboden. We hebben de mogelijkheid om te kunnen samenwerken vergroot door in de doelenboekjes ook spelletjes aan te bieden waarbij wordt verwacht dat de kinderen gaan samenwerken om het leerdoel te behalen. Ook het aanbod in de kasten en hoeken bij de onderbouw stimuleren tot samenwerken.

In de onderbouw werken de kinderen met maatjes om ze te laten wennen aan het samenwerken met verschillende kinderen. In de midden- en bovenbouw mogen kinderen steeds meer zelf kiezen met wie ze samenwerken.

We vinden een fijne speel- en werksfeer erg belangrijk. Om de sociale vaardigheden te oefenen met de kinderen werken we met de methode Kanjertraining. Voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect.

Kinderraad

Op kindcentrum Het Park werken we met een kinderraad. De kinderraad is een groep enthousiaste vertegenwoordigers uit de middenbouw, bovenbouw en buitenschoolse opvang. Deze groep krijgt inzicht in de organisatie van de school en worden verantwoordelijk gemaakt voor schoolse zaken. Het actief burgerschap wordt bevorderd en de kinderen ervaren hoe democratie kan werken. Het is een mooie oefenplek.

Ontwikkeling van het team

Ook binnen het team vinden we een veilig klimaat belangrijk. Het team heeft aangegeven trots te zijn op het werkplezier wat we halen uit deze manier van werken.

Iedereen heeft taken gekregen die bij hem of haar passen en de samenwerking verloopt prettig. De betrokkenheid is groot.

Ontwikkelpunten/ambities

Groepsdoorbrekend werken in het onderwijs

We willen de kinderen nog meer stimuleren in het samenwerken door ze vaker groepsdoorbrekend te laten werken met kinderen uit andere jaargroepen. We willen de barrière van de muren van het klaslokaal weghalen en de diversiteit vergroten door oudere en jongere kinderen de kans te geven om samen te werken en te leren.

In de bovenbouw zijn de kinderen nu bijvoorbeeld gestart met het eigen onderzoek van Blink en de leerkrachten hebben de groepen hiervoor zo samengesteld dat ze ook samenwerken met kinderen uit andere jaargroepen. Dit zal besproken en geëvalueerd worden en daarna (met eventuele aanpassingen) verder uitgebreid worden.

Collegiale consultaties

Het team heeft aangegeven graag eens bij een ander te gaan kijken om met en van elkaar te kunnen leren. Vanwege Covid-19 en de daarbij behorende restricties zoals de bubbel waarin iedereen moest blijven zitten hebben we hier nog geen vorm aan kunnen geven. Nu de regels versoepeld zijn kunnen we dit gaan oppakken.

Samenwerken bevorderen

De pedagogisch medewerkers willen het samenwerken nog meer gaan stimuleren door o.a. te kijken naar de inzet van maatjes waar dit mogelijk is, kinderen meer bewust opdrachten geven waarbij ze in tweetallen moeten samenwerken en door zelf meer afstand te nemen en ze elkaar te laten helpen.

Reactie visitatieteam

We hebben gedurende de dag op meerdere vlakken het samen werken en samenwerken gezien. Bij de KDV en PSG zien we grote betrokkenheid en nieuwsgierigheid van kinderen. Het samenwerken wordt door de PM-ers voortdurend aangemoedigd. Je ziet bij de peuters ook kopieergedrag, ze nemen de woorden en acties over van de PM-ers om elkaar zo te helpen. Heel mooi om te zien. De taakjes stimuleren de interactie en betrokkenheid van de kinderen.

De ontwikkeling die ze willen gaan inzetten door bijvoorbeeld te werken met een maatje of een gerichte samenwerkingsopdracht is een mooie stap voor de kinderen om zo ook met en van elkaar te leren.

In de onderbouw zijn de maatjes er voor 6 weken. Hier is bewust voor gekozen. Ze kunnen aan elkaar wennen en ze leren elkaar ook echt kennen. De maatjes zijn er voor de praktische samenwerking. De cognitieve samenwerking wordt geregiseerd door de leerkrachten zelf. Dit kan door kinderen qua instructiebehoefte te clusteren of samenwerkingsopdrachten in te richten voor verschillende niveaus. De maatjes hangen niet zichtbaar in de klas. Hier kan bewust voor gekozen zijn, omdat er voor langere tijd met hetzelfde maatje wordt samengewerkt. Het visualiseren kan de bewustwording van kinderen nog meer te vergroten. Wellicht iets om over na te denken.

Vanaf de middenbouw zijn er geen vaste maatjes. De kinderen geven zelf aan dat ze dit wel prettig vinden. Ze kunnen gericht vragen en maken ook gebruik van elkaars sterke kanten. In de midden- en bovenbouw zijn verschillende activiteiten en werkvormen voor kinderen om het samenwerken te oefenen en te stimuleren.

Groepsdoorbrekend samenwerken is een mooie ontwikkeling op hetgeen dat nu is neergezet. Het sluit ook goed aan bij de differentiatie in leren en het onderwijs meer inrichten op de talenten en leerbehoeftes van de kinderen.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Wat we ontwikkeld hebben en waar we trots op zijn

Verantwoordingskalender

Het schooljaar is op kindcentrum Het Park verdeeld in vier periodes. Na elke periode volgt er een vertraagde week. In deze vertraagde week bieden we even geen nieuwe leerstof aan en krijgen de kinderen de gelegenheid om even terug te kijken naar hun doelen van de afgelopen periode. Reflectie is een belangrijk onderdeel van deze week. We maken de kinderen bewust van wat ze allemaal al gedaan en geleerd hebben en we geven ze de gelegenheid om nog eens te kijken naar wat ze nog willen leren en doen. Zo blijven de kinderen eigenaar van hun eigen leerproces.

Kindgesprekken en oudergesprekken in het onderwijs

Aan het eind van elke periode voert de leerkracht een gesprekje met ieder kind. Ze reflecteren samen op de afgelopen periode en kijken ook alvast vooruit. Hierbij komen o.a. de leer-, ik- en daltondoelen aan bod. Na het kindgesprek volgt een oudergesprek waarbij het kind ook aanwezig is en het kind het woord mag nemen. Het eigenaarschap van de kinderen wordt zo vergroot en ze kunnen hun ouders betrekken bij hun leerproces. Er is op deze manier een mooie samenwerking tussen leerkracht ouder en kind.

Reflecteren vooraf, tijdens en achteraf

In het onderwijs worden er wekelijks reflectiegesprekjes gepland op het weekrooster. Wat de inhoud is van deze gesprekjes staat van te voren niet vast maar is afhankelijk van waar de kinderen op dat moment behoefte aan hebben.

Daarnaast wordt er gedurende de dag ook veel gereflecteerd. De kinderen maken vooraf een planning van wat ze willen doen. Ze bepalen aan welk leerdoel ze willen werken en hoe ze hieraan willen werken. Deze planning passen ze tijdens het werken aan als dat nodig is. Er zijn kinderen die dit al zelfstandig doen, er zijn ook kinderen die hierbij de hulp van een ander kind of van de leerkracht nodig hebben. Na het werken aan het leerdoel bepalen de kinderen zelf of ze nog meer willen doen voor het leerdoel of ze komen tot de conclusie dat ze het leerdoel willen bewijzen. Tijdens dit hele proces loopt de leerkracht regelmatig langs en ondersteunt de kinderen waar nodig.

Bij de opvang benoemen de pedagogisch medewerkers bij de jongste kinderen het gedrag wat ze zien en blikken er samen op terug. De iets oudere kinderen die taal als communicatiemiddel kunnen gebruiken stimuleren ze om aan te geven wat ze graag willen doen, hoe het gaat tijdens het spelen en vragen ze achteraf hoe het gegaan is. De kinderen van de buitenschoolse opvang reflecteren met de pedagogisch medewerkers op hun ervaringen op de buitenschoolse opvang.

Portfolio

Kindcentrum Het Park heeft een portfolio ontwikkeld met daarin de onderdelen 'ik ben, ik wil, ik kan en ik bewijs'. Dit portfolio sluit aan bij onze manier van werken. Kinderen

verdiepen zich in wie ze zijn en krijgen inzicht in hun eigen leeraanpak. Ze denken na over wat ze graag willen leren. Ze worden zich bewust van waar ze staan met de resultaten op de verschillende vakgebieden en maken ook zelf een evaluatie van kwalificatie met de jaarringen. De jaarringen symboliseren de groei zoals bij een boom. Een boom groeit van binnenuit. De kinderen benoemen en bekijken de groei als reflectie op zichzelf. Daarnaast kiezen de kinderen gedurende het jaar zelf wat ze belangrijk en/of mooi genoeg vinden of waar ze trots op zijn om te bewaren. Hiervoor is ook ruimte in het portfolio.

Reflecteren met het team

Niet alleen de kinderen reflecteren op hun eigen ontwikkeling en leerproces. Ook de leerkrachten reflecteren regelmatig. Dit gebeurt in de vorm van lesbezoeken, (bouw)vergaderingen en d.m.v. scrumsessies. Alle medewerkers hebben ook hun eigen portfolio waarin ze doelen stellen en waarop ze reflecteren.

Ontwikkelpunten/ambities

Daltondoelen en kernwaarden

We hebben de daltondoelen per kernwaarde afgelopen schooljaar voor het onderwijs vastgesteld op een manier die bij ons past. De daltondoelen zijn weggezet in een formulier met een opbouw in niveau, dit schooljaar zijn we hiermee gestart. De kinderen in de onderbouw bewaren de daltondoelen in hun kindwerkdossier. De kinderen in de middenbouw en de bovenbouw hebben de daltondoelen in achterin hun doelenboekje zitten. De leerkracht bespreekt de daltondoelen regelmatig klassikaal, in een kleine groep of individueel. We willen de kinderen bewuster maken van de daltonkernwaarden, in elke groep hangt een poster met daarop de pictogrammen die passen bij de kernwaarden.

Ook de opvang heeft zich verdiept in de daltondoelen en inmiddels zijn deze ook opgesteld met een opbouw in niveau. In de komende weken wordt er een plan van aanpak gemaakt voor hoe we hiermee gaan werken.

Kindgesprekken buitenschoolse opvang

De pedagogisch medewerkers reflecteren met de kinderen op hun ervaringen bij de buitenschoolse opvang. We gaan hiervoor een planning maken en ontwikkelen een formulier dat als leidraad gebruikt gaat worden tijdens deze gesprekken.

Reactie visitatieteam

Er is op verschillende manieren ingezet op reflectie. Het portfolio heeft een mooie opbouw. De uitwerking is nog vrij leerkracht gestuurd. Door meer differentiatie aan te gaan brengen in het lesaanbod en nog intensiever in te gaan zetten op de leerbehoeften van kinderen zal het eigenaarschap van het portfolio nog meer toenemen.

Van zowel de kinderen als de leerkrachten hebben we vernomen dat er vele momenten zijn van gesprekjes. Dit kan in groepjes zijn, maar ook individueel met de juf of meester. Deze momenten zijn gepland en ook tussentijds.

De daltondoelen maken voor de kinderen zichtbaar welke vaardigheden ze aan werken en behaald hebben. Het is opvallend dat de doelen van de KDV en PSG niet geheel hetzelfde zijn voor de bepaalde leeftijdsgroep. Dit zou naar onze mening niet verschillend te hoeven zijn. Je kunt op verschillende manieren aan doelen/vaardigheden werken.

In de kinderopvang is te zien dat er continu wordt ingezet op reflectie. Bij jonge kinderen draait het immers om telkens teruggeven wat je ziet en observeert. Zo daag je kinderen uit en help je ze verder te ontwikkelen. De PM-ers sturen kinderen ook aan om dingen zelf te doen en stellen onderzoekende vragen. De positieve waardering die essentieel is bij kinderen is sterk aanwezig.

Op de BSO heerst een gezellige sfeer waar kinderen zich ook zichtbaar thuis voelen. De PM-ers zetten de structuur van reflectie verder tijdens de opvang. En dat is vooral met de kinderen in gesprek gaan, onderzoekende vragen stellen. Het is BSO, dus ontspanning staat voorop en daar hoort ook gezellig met elkaar terugblikken op de schooldag bij.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Wat we ontwikkeld hebben en waar we trots op zijn

Inloop

Op kindcentrum Het Park zijn we in alle groepen gestart met een inloop om de tijd zo effectief mogelijk te gebruiken. Bij de opvang hangen de peuters bij binnenkomst zelf hun jas op, wassen hun handen en kiezen wat ze gaan doen. Bij het onderwijs gaan de deuren om 8.20 uur open en kunnen de kinderen, eventueel met hun ouders, naar binnen komen. Vanwege Covid-19 en de daarbij behorende restricties is dit de laatste tijd iets anders verlopen.

Na binnenkomst gaan de kinderen aan het werk met hun weektaak en doelenboekje. De onderbouw maakt gebruik van de inloopklok. De leerkracht kan de tijd effectief gebruiken om o.a. te reflecteren met een groepje kinderen, even een praatje te maken met een kind of pre-teaching te geven.

Werken vanuit doelen

Doordat we meer zijn gaan werken vanuit doelen zijn de instructies ook veranderd. Door het werken met schaduwtoetsen zijn de instructies meer afgestemd op de behoeftes van de kinderen en deze instructies duren 15 minuten. Dit kunnen instructies zijn voor kinderen die moeite hebben om een leerdoel te behalen maar ook juist instructies voor kinderen die we uit willen dagen. Er wordt gewerkt met een kwartiertjesrooster waarop voor de kinderen inzichtelijk is welke instructie op welke tijd wordt gegeven.

Ontwikkelpunten/ambities

Keuze nieuwe methodes

Een aantal gebruikte methodes gaan in de komende jaren vervangen worden. Bij de keuze voor de nieuwe methodes letten we erop dat het past bij onze manier van werken en de daltonvisie.

Doorgaande lijn bewaken

We zijn in het onderwijs gestart met onder-, midden- en bovenbouwgroepen. In de onderbouwgroep zitten kinderen van leerjaar 1 en 2, in de middenbouwgroepen zitten kinderen van leerjaar 3, 4 en 5 en in de bovenbouwgroepen zitten vanaf volgend schooljaar kinderen van leerjaar 6,7 en 8. Dit schooljaar zit leerjaar 8 nog apart.

De middenbouwgroepen zijn vorig jaar gestart met het werken vanuit doelen. De leerkrachten van deze groepen hebben hierover een mooi artikel geschreven voor het tijdschrift 'Daltonvisie'. Het artikel zit in de bijlage van het Daltonboek.

Momenteel zijn we druk met het uitzetten van de doorgaande lijn vanuit de middenbouw naar de bovenbouw en iedereen zet zich hier enthousiast voor in. Tijdens de bouwvergaderingen blijft dit een belangrijk agendapunt. Vanaf volgend jaar zal leerjaar 8 ook onderdeel uitmaken van de bovenbouwgroepen maar ons streven is om

ook dit schooljaar al zoveel mogelijk samen te werken zodat we de tijd effectief gebruiken.

Reactie visitatieteam

M.b.t. de kernwaarde effectiviteit hebben wij een gesprek gehad met Marlou Vos, Sabine Harmsen en Ryanne Bouw. Tijdens onze visitatie hebben wij gemerkt dat er (nog) een duidelijk verschil merkbaar is in de daltonontwikkeling tussen kinderopvang en onderwijs. Ook zien we verschillen binnen de kinderopvang zelf, waar bewust is gekozen voor een KDV en PSG.

Hierdoor twijfelen wij aan de doorgaande lijn m.b.t. effectiviteit en doelmatigheid. In het onderwijs zien we een duidelijke ontwikkeling op het gebied van effectiviteit. De leeromgeving van de kinderen is zo ingericht dat ze efficiënt kunnen leren en werken. De vervolgstap die jullie willen nemen is inzetten op eigenaarschap en talentontwikkeling. Hierbij zal het leerkracht gestuurde karakter dat nu aanwezig is ook overgaan in een meer begeleidende rol.

In de kinderopvang zien we voornamelijk dat de PM-ers gericht zijn op de dagelijkse activiteiten waarbij het zorgen voor de kinderen centraal staat. Er zijn wel daltonelementen aanwezig, zoals het kiesbord en de dagkleuren. De PM-ers bevinden zich in de fase van bewustwording van wat hun (dalton)voorbeeldgedrag met kinderen kan doen. Hier kan de omgeving waarbij spelend leren centraal staat, nog effectiever op worden ingericht.

Op de PSG hebben wij helaas geen praktijkvoorbeeld kunnen zien. De groep ging een dag later verhuizen naar het hoofdgebouw. Hierdoor was ons beeld wel wat vertroebeld.

De betrokkenheid en gedrevenheid van de PM-ers valt niet aan te twisten. Het was echter lastig om een compleet beeld te vormen.

Tijdens het gesprek hebben jullie aangegeven het niet eens te zijn met onze zienswijze, waarbij we effectiviteit als kernwaarde onvoldoende wilde teruggeven. Het onderwijsteam zouden we daarmee tekort doen.

In het evaluatieverslag geven jullie alleen een reflectie op de ontwikkeling van effectiviteit in het onderwijs. Dit geeft voor ons ook aan dat effectiviteit in de kinderopvang wellicht nog te weinig aan bod is gekomen. Het blijkt dat tijdens de cursus hier ook helaas minder de tijd voor was.

Is effectiviteit nu onvoldoende zichtbaar geweest? Wij hebben n.a.v. het gesprek gezamenlijk gekozen om effectiviteit als voldoende te beoordelen.

De beoordeling van de kernwaarde effectiviteit zit voor ons niet alleen het wel of niet waarnemen van de kernwaarde in de praktijk. Jullie zienswijze van de ontwikkeling tot daltonkindcentrum en de reflectie die jullie ons terug hebben gegeven tijdens dit gesprek, maakten voor ons het beeld m.b.t. de kernwaarde effectiviteit compleet.

Tijdens dit gesprek is ook duidelijk geworden dat jullie de daltonontwikkeling van de kinderopvang als een prioriteit hebben. Hierbij fungeert effectiviteit ook als een vorm toetsing waarbij de ontwikkeling van de andere vier kernwaarden ook weer samen komen.

Wij hebben de afspraak gemaakt dat we vanuit de NDV, en ook op initiatief van jullie, over twee jaar gaan monitoren. De monitoring zal gericht zijn op deze kernwaarde en de doorgaande lijn opvang en onderwijs.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Wat we ontwikkeld hebben en waar we trots op zijn

Sinds september 2018 (onderwijs) en september 2019 (opvang) werken we planmatig aan de daltonontwikkeling op kindcentrum Het Park. De visie en de manier van omgaan met de kinderen is veranderd. Ook de inrichting van de ruimtes is aangepast. We dragen onze identiteit uit via de schoolgids en de website.

Het daltonbeleidsplan, ons daltonboek, is leidend voor ons kindcentrum. Onder leiding van Marrit Demmer hebben we tijdens de scholing allerlei experimenten uitgevoerd. De uitkomsten van de experimenten hebben we samen geborgd en zijn opgenomen in het daltonboek. Na de scholing zijn we ons blijven ontwikkelen, we zien altijd kansen liggen voor verbetering. Het daltonboek wordt dus ook regelmatig aangepast in samenspraak met het team. Het is een levend document dat meegroeit met de ontwikkelingen van ons kindcentrum.

De daltonontwikkeling wordt aangestuurd door de daltoncoördinator. De daltoncoördinator werkt hiervoor veel samen met de directrice en de leidinggevende van de opvang. De daltoncoördinator neemt ook deel aan de DON bijeenkomsten en inspiratiedagen.

In alle werkgroepen op ons kindcentrum is dalton een terugkerend thema. Bij alle besluiten die genomen worden wordt steeds nagedacht of het passend is bij onze visie.

Ontwikkelpunten/ambities

Aan het begin onze daltonontwikkeling hebben we enkele ouderavonden georganiseerd waarbij we de ouders meenamen in ons ontwikkelingsproces. Toen Covid-19 kwam kon dit niet langer gedaan worden en waren we lange tijd zoekende in hoe we de ouders wilden betrekken. In het onderwijs hebben de kinderen een paar keer een vlog opgenomen die via Parro naar de ouders werd verstuurd en we zijn gestart met een 'kijkje in de klas' waarbij ouders kennis kunnen maken met hoe dalton in de praktijk werkt.

Nu de restricties van Covid-19 versoepelen willen we de ouderavonden weer vorm gaan geven bij zowel onderwijs als opvang. Daarnaast willen we een gezamenlijke nieuwsbrief ontwikkelen waarmee we de ouders op een laagdrempelige manier op de hoogte kunnen blijven stellen van onze daltonontwikkelingen.

Reactie visitatieteam

De daltonontwikkeling is goed weergegeven in het daltonboek. Door de Why, How en What krijg je een beeld van de essentie achter elke keuze die gemaakt is bij de verschillende kernwaarden. Het document is beschrijvend en tevens ook praktisch.

Door daltondoelen die jullie hebben vormgegeven voor kinderopvang en onderwijs lopen mooi in elkaar over. Nu de PSG naar het hoofdgebouw gaat, is het nog belangrijker om er voor te zorgen dat de aansluiting van de KDV groepen gemonitord en geborgd gaat/blijft worden.

Er is nog duidelijk een verschil merkbaar tussen opvang en onderwijs wanneer we kijken naar de daltonontwikkeling. Kinderopvang is een jaar later gestart met de scholing. Dat maakt dat er binnen de kinderopvang echt nog sprake is van je vooral bewustzijn van je eigen daltongedrag t.o.v. de kinderen. Het is nog geen daltoncultuur. Doordat de PSG een meer schools karakter heeft, is de aansluiting bij de onderbouw ook natuurlijker.

In het onderwijs bemerk je dat de leerkrachten actief en proactief denken en handelen vanuit een gezamenlijk daltongoed. Daar is de daltoncultuur al meer een feit.

Over het geheel is de daltonontwikkeling op het kindcentrum nog vrij leerkracht gestuurd. Vanuit de stukken die wij hebben gelezen en de gesprekken die wij hebben gehad is duidelijk merkbaar dat het streven is om het kind echt centraal te stellen, ook in de keuzes die het maakt voor zijn of haar ontwikkeling. Door in te zetten op eigenaarschap waaruit het leren a.d.h.v. doelen en talentontwikkeling centraal staat, hebben jullie al goed in het vizier hoe jullie dit willen gaan bewerkstelligen. De essentie bij eigenaarschap van de eigen leerontwikkeling is ze durven los te laten en als leerkracht en team een begeleidend karakter aan te nemen. Het mooie is dat er binnen het team echt ruimte is voor experimenten in de groepen waarbij elke leerkracht zijn of haar vrijheid heeft om vorm te geven aan de ontwikkeling van eigenaarschap bij kinderen (en zichzelf).

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school /kindcentrum (hier zijn we trots op)

We hebben als team bewust voor dalton gekozen en dit is te merken aan de inzet en het enthousiasme van iedereen. We merken ook dat het aantal ouders dat bewust kiest voor de visie van ons kindcentrum groeit.

In het bijzonder zijn wij trots op:

- De realisatie van de doorgaande lijn van opvang tot onderwijs en de daarbij behorende samenwerking
- Het werken vanuit doelen met de doelenboekjes, het DigiKeuzebord en het kiesbord
- De ontwikkeling in de inrichting van de verschillende ruimtes
- De samenwerking en de bereidheid van het team om ons steeds verder te ontwikkelen. Er is ontzettend veel werk verzet door het team om te komen waar we nu zijn.

Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Kindcentrum het Park wil zich de komende jaren verder ontwikkelen in alle kernwaarden en in het bijzonder wat betreft:

- Kinderen eigenaar maken van het bewijzen van de leerdoelen. Hoe kunnen we de kinderen meer eigenaarschap geven over het bewijzen van hun leerdoelen? Hoe kunnen we ze hier tijdens de reflectiemomenten in stimuleren en ondersteunen?
- Talenten benutten. Wat kunnen we doen om de kinderen zich bewust te maken van hun eigen talenten en die van een ander zodat ze deze kunnen benutten?
- Ouders betrekken. Wat kunnen we doen om de ouderparticipatie te vergroten?

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

We zijn de afgelopen jaren begeleid door Marrit Demmer. Zij heeft ons geholpen om toe te werken naar de visitatie. Marrit is altijd enthousiast geweest over de ontwikkeling van ons kindcentrum. Daarnaast krijgen we ook regelmatig van buitenstaanders te horen dat ze een duidelijke visie bij ons zien als ze op bezoek zijn bij ons kindcentrum.

We hebben mede hierdoor, maar ook door onze eigen inzet en al het werk dat we verzet hebben, positieve verwachtingen over de uitslag van de visitatie. We hopen dat wij ons na de visitatie een daltonkindcentrum mogen noemen zodat we in de toekomst alle kernwaarden in ons kindcentrum nog verder kunnen implementeren.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Bij de volgende visitatie hebben we alle daltonkernwaarden verder geïmplementeerd en zijn we nog steeds een kindcentrum met een enthousiast en betrokken team. Het kindcentrum is volledig passend bij de visie ingericht en de kinderen zijn zich bewust van de kernwaarden.

Reactie visitatieteam

De realisatie van een dalton doorgaande lijn is een feit. Jullie hebben helder voor ogen waar jullie nu staan en wat jullie graag in de toekomst willen bereiken.

Het fundament voor een daltonkindcentrum staat er. Daarbij is het van belang dat er (extra) geïnvesteerd wordt in de aansluiting van kinderopvang met het onderwijs (en andersom). De komende 5 jaren staan voor een volwaardige daltoncultuur zowel op kindniveau als op teamniveau, Daarbij staat talentontwikkeling en gebruik maken van elkaars talenten centraal. Ook dit vanuit het perspectief van de kinderen en van het team.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

kinderraad

We hebben gesproken met 5 kinderen van Kindcentrum het Park. Dit waren kinderen uit de groepen 4 t/m 8 waarbij ze ook vanuit de leerlingenraad of de BSO als afvaardiging dienden. Wij hebben gesproken over wat daltononderwijs voor hen betekent. Daarbij is het natuurlijk altijd de vraag of zij het onderwijs dat ze krijgen, ook herkennen als daltononderwijs.

Uit de reacties die ze gaven was duidelijk te merken dat ze de werkwijze heel fijn vinden. Het doelenboekje is voor hen een centraal begrip. Ze koppelen hier ook het samenwerken, plannen en de zelfstandigheid aan.

De verschillende afspraken en structuren die worden ingezet, zoals bijvoorbeeld het bewijsbord en de bewijstaak, geeft ze het gevoel vrijheid en zelfstandigheid.

We merken dat de kinderen nog voornamelijk werken voor de leerkracht, want de leerkracht is nog sterk leidend in het programma dat ze krijgen aangeboden.

Ze vinden het heel fijn dat je ook zelf kan beslissen of je aansluit bij een instructie. Soms moet je aansluiten, dit is van te voren aangegeven, bijvoorbeeld wanneer je een schaduwtoets hebt gemaakt.

De kinderen ervaren een grote mate van vrijheid en zelfstandigheid bij hun taakwerk. Dit komt voornamelijk doordat ze niet met de gehele groep instructie krijgen en ook soms bepaalde opdrachten niet hoeven te doen, omdat ze deze al voldoende beheersen.

De kinderen vertellen ons dat je om in de leerlingenraad te komen een verhaaltje moet schrijven over wat je graag wilt betekenen voor de school. En dan wordt er gestemd. Juf Marlou is de voorzitter van de vergadering en ze vergaderen 1x per maand. Er is een ideeënbus waar alle groepen briefjes in kunnen doen. Deze ideeën worden dan besproken en waar mogelijk en nodig opgepakt.

Wanneer we de kinderen vragen om een rapportcijfer te geven en met de uitleg waarom zijn de meningen verdeeld. Gemiddeld wordt er een 8,5 gegeven. Er wordt ook een 6,5 gegeven. Hieraan is gekoppeld dat ze vinden dat je niet veel vrije tijd hebt. Want als je klaar bent met je planning/taken, dan moet je verder werken. Dit is dan niet echt een beloning. Ook is het fijn wanneer er meer Chromebooks komen en dat ze dan allemaal touchscreens hebben. Iedereen is super trots op de school en ook de BSO is erg leuk. Ook daar hebben ze een keuzebord en taakjesbord.

Ouders

We hebben met 3 ouders gesproken waarvan de kinderen op het kinderdagverblijf zitten en/of op school. Eén ouder is voorzitter van de Kindcentrumraad.

De ouders geven aan dat ze middels een voorlichtingsavond en het Parro op de hoogte zijn gebracht van de daltonontwikkeling van het kindcentrum. Ze zien daltononderwijs als basis voor een goede voorbereiding op de maatschappij.

De ouders geven aan dat het onderwijs heel sterk is. Ze hebben goed voor ogen hoe ze het daltononderwijs willen vormgeven. Het is een laagdrempelig kindcentrum. Je bent altijd welkom en er is een zakelijk karakter. Hierdoor blijft alles heel helder en duidelijk voor ouders.

Er zijn verschillende keuzes voor het kindcentrum. Een ouder geeft aan de grootte van de school wel leidend was. Een andere ouder heeft echt voor het daltonconcept gekozen.

De kinderen krijgen hier de ruimte om ook zelf doelen te bepalen. De kinderen krijgen een duidelijke terugkoppeling van wat er van ze wordt verwacht.

De ouders geven aan dat er veel ruimte is voor de eigen kindkenmerken. Ze bieden maatwerk. Als ouder wordt je ook gehoord en gezien. Ook is bij de ouders merkbaar dat het team heel positief is ingesteld m.b.t. de daltontwikkeling en ze steken elkaar ook aan met nieuwe ideeën en ontwikkelingen. Het is een zeer gedreven team. Ook ervaren ze een goede samenwerking tussen de kinderopvang en onderwijs.

Een aantal ontwikkelpunten voor het kindcentrum volgens de ouders zijn:

- Meer één lijn in de communicatie
- De overeenkomsten tussen opvang en onderwijs zijn nog niet heel zichtbaar
- Meer zichtbaar maken van de ontwikkelingen en stappen die gemaakt worden in de groep op het gebied van dalton

medewerkers

Vanuit het gesprek met de verschillende coördinatoren en de intern begeleider komt naar voren dat ze veel met elkaar overleggen. Er is ook een duidelijke overlegstructuur waarbij verbinding tussen kinderopvang en onderwijs ook erg belangrijk is.

Dalton wordt ervaren als de kapstok waar vele ontwikkelingen onder geplaatst konden en kunnen worden. De daltoncoördinator is elke donderdag ambulante en gaat om en om naar opvang en onderwijs.

Ook de intern begeleider is op dit moment bezig met de ontwikkeling van 0 tot 6 jaar. Door de komst van een pedagogisch coach en VVE coach is er een mooie basis om de doorgaande lijnen binnen kinderopvang en de transfer voor kinderen naar onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen.

De samenwerking als geheel team is in ontwikkeling. Er is zeker sprake van samenhang. Het is en blijft een aandachtspunt. De PSG komt in het hoofdgebouw. Hierdoor is er al meer een directe aansluiting met de onderbouw. De doorgaande daltonlijn vanuit de KDV zal gewaarborgd en verder ontwikkeld moeten worden.

Vanuit de thema's die ingezet worden in de onderbouw en kinderopvang wordt er ook gericht aandacht besteed aan de daltonkernwaarden. Voor de PM-ers is het vooral bewustwording van de daltontaal die je spreekt en de vragen die je stelt om kinderen te stimuleren.

Een streven is om bij andere daltonscholen en daltonkindcentra te gaan kijken. Dat was en is nu helaas niet mogelijk. Hierdoor ligt de focus voornamelijk bij het eigen kindcentrum. Ze zijn benieuwd en willen graag geïnspireerd worden door anderen.

Directeur, leidinggevende kinderopvang en daltoncoördinator

Wij hebben een vrij lang gesprek gehad. Dit had voornamelijk te maken met de kernwaarde effectiviteit waarbij wij gedurende de dag niet een volledig beeld hadden kunnen vormen. Bij de kernwaarde 'effectiviteit' hebben wij hier verder verslag van gedaan.

Het was een goed gesprek waarbij ons als visitatieteam ook duidelijk is geworden dat in ontwikkeling zijn en helder voor ogen hebben waar je met z'n allen naar toe wilt werken het belangrijkste is. Het gehele team staat 'aan'. Er zijn nog wel duidelijke verschillen in daltonbekwaamheid. Bij de kinderopvang hebben we gemerkt dat dalton nog niet in de cultuur verweven is. Er is sprake van een onderzoekende fase en houding en ook nog zoekende in wat wel en niet werkt en waar een verdiepingslag gemaakt moet worden. De presentatie van Marrit Demmer geeft ook heldere aanbevelingen. En wij hebben gezien dat een aantal al zijn opgepakt en ook een aantal nog extra aandacht vragen. En deze ontwikkelpunten scharen wij onder effectiviteit.

Binnen het onderwijsteam is er al duidelijk sprake van en daltoncultuur. Bepaalde ontwikkelingen worden als 'gewoon' beschouwd en men is met de kinderen individueel en op groepsniveau aan het experimenteren. Waar kunnen we nog meer en nog beter afstemmen op de leerbehoeftes en leerontwikkeling van de kinderen? Deze vraag staat in het daltononderwijs van het kindcentrum echt centraal.

Onze complimenten voor de gedrevenheid en betrokkenheid van het gehele kindcentrumteam. Dat vraagt inspirerend leiderschap en dat biedt het gehele MT.

bestuurder(s)

Wij hebben gesproken met het hoofd Onderwijs en Kwaliteit en de voorzitter Algemeen Bestuur.

Binnen Stichting Archipel zijn 9 kindcentra, waar Kindcentrum Het Park eentje van is. Ze gaan voor integrale kindcentra.

De school is een fusie van twee scholen en heeft een flinke ontwikkeling doorgemaakt. Vanuit het bestuur wordt dan ook aangegeven dat het kindcentrum een mooie daltonontwikkeling heeft ingezet. Vanuit het bestuur gaan ze ook voor een volwaardig daltonkindcentrum.

De kinderopvang is binnen het eigen beheer van Stichting Archipel. Ze willen graag inzetten op scholingsbudget, extra begeleiding en één personeelsbeleid.

Ook de waardering, het formaliseren van de functie Kindcentrum directeur is in ontwikkeling en heeft hoge prioriteit.

Het kindcentrum heeft concurrentie van andere scholen/kindcentra in de buurt. Ook is er sprake van bevolkingskrimp. Door de daltonontwikkeling hebben ze een mooie stap gemaakt om zich nog meer te kunnen profileren. De school heeft een sterk profiel.

De ontwikkeling tot kindcentrum is nog geen vanzelfsprekendheid, er is nog geen eenheid binnen de stichting. De rol van de kinderopvang en de doorgaande lijn naar en met het onderwijs is een uitdaging. Het MT pakt dit binnen Kindcentrum het Park heel constructief op. De directeur is bevlogen en het team welwillend. Het is ook van belang om binnen een kindcentrum een leidinggevende of bijvoorbeeld pedagogisch coach kinderopvang te hebben als onderdeel van een MT. Dit beaamt het bestuur.

Het bestuur geeft aan elke ondersteuningsvraag te willen onderzoeken, mee te denken en te bewerkstelligen. Ze willen een stimulerende rol innemen wanneer het aankomt op IKC ontwikkelingen. Daarbij wel helder hebbend dat het kindcentrum altijd in the lead is en verantwoordelijkheid dient te nemen.

Voor nu zien ze graag dat Kindcentrum Het Park als volwaardig daltonkindcentrum wordt beoordeeld door de NDV. Ze hebben het echt verdiend.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Het zelfevaluatie en visitatieverslag hebben wij ook in de praktijk mogen terug zien. In 2018 is de keuze gemaakt om met het kindcentrum de weg in te slaan om te ontwikkelen tot een DKC. In drie jaar tijd is er veel bewerkstelligd. En dat is te danken aan een zeer gemotiveerd en gedreven team. Binnen het onderwijs is merkbaar dat er vanuit een gedeeld daltonkader wordt gedacht en gehandeld. Er is al meer sprake van een helicopterview en ook van gedeeld eigenaarschap. In de opvang is het eigenaarschap nog meer op het niveau van dalton je eigen maken en (zelf)bewustwording. De welwillendheid tot een doorgaande daltonlijn en functioneren als een eenheid is zeker aanwezig. Hier zal de komende vijf jaren dan ook zeker een prioriteit liggen.

Het gehele kindcentrum is volop in daltonontwikkeling. De ontwikkelpunten die jullie zelf aangeven zijn in de lijn van praktijk die wij hebben mogen zien en ervaren.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Er is een verschil merkbaar in de daltonontwikkeling van de kinderopvang en het onderwijs. Het onderwijs is verder ontwikkeld en daar is ook te spreken van een echte daltoncultuur. De kinderopvang is voornamelijk aan het ontdekken, zich bewust worden van de effecten van de inzet van de daltonkernwaarden. De daltonbasis die is ontwikkeld voor de kinderopvang 0 tot 4 jaar verdient nog meer aandacht en verdieping met extra focus voor de kernwaarde effectiviteit.
2	Het doelenboekje bevat op dit moment taken/doelen a.d.h.v de basisvakken en differentiatie is voornamelijk gekoppeld aan de methodes die worden gebruikt. De komende vijf jaren is het van belang om meer verdieping en differentiatie in leerstofaanbod aan te brengen waarbij, zoals jullie zelf ook aangeven, er meer ruimte is voor de verschillende leerstijlen van kinderen en stimulering van de executieve functies.

Slotopmerking visitatieteam

Wij willen het gehele team van Kindcentrum het Park bedanken voor hun gastvrijheid, enthousiasme en openheid tijdens de visitatiedag. Wij hebben veel bewondering voor hetgeen jullie bereikt hebben in drie jaar tijd. En daarbij ook rekening houdend met de komst en impact van corona op het onderwijs en kinderopvang, is het des te meer een enorme prestatie.

Wij hopen dat jullie met onze terugkoppeling en aanbevelingen constructief verder kunnen de komende 5 jaar. Jullie hebben mooie ambities en deze zijn geheel aansluitend op de huidige daltonpraktijk.

Slotopmerking school/kindcentrum

De afgelopen jaren hebben we samen vol enthousiasme gewerkt aan onze Daltonvisie. Alle experimenten zowel op het gebied van opvang als onderwijs hebben gezorgd voor meer verbinding binnen ons gehele kindcentrum team.

Hoewel afdeling opvang een jaar later is begonnen met de opleiding als afdeling onderwijs zijn er in korte tijd grote stappen gemaakt. Wij voelen de visie en dragen dit uit naar elkaar, ouders en kinderen. Het triband verantwoord wordt vanzelfsprekend door onze Dalton visie. Alle ontwikkelingen vallen mooi samen. We hebben uitgekeken naar de dag dat we onze werkwijze aan de visistatie commissie hebben kunnen laten zien. Tijdens deze dag was al snel duidelijk dat de scheidingslijn tussen de ontwikkeling van een kindcentrum en de Dalton ontwikkeling erg dun is. Dit ook te lezen in het verslag de bevindingen gaan over beide ontwikkelingen. Onze ambities zijn verwerkt in de aanbevelingen, deze zijn opgenomen in het plan van aanpak.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

Aanbeveling 1: Er is een verschil merkbaar in de daltonontwikkeling van de kinderopvang en het onderwijs. Het onderwijs is verder ontwikkeld en daar is ook te spreken van een echte daltoncultuur. De kinderopvang is voornamelijk aan het ontdekken, zich bewust worden van de effecten van de inzet van de daltonkernwaarden. De daltonbasis die is ontwikkeld voor de kinderopvang 0 tot 4 jaar verdient nog meer aandacht en verdieping met extra focus voor de kernwaarde effectiviteit				
Wat	Wie	Hoe	Wanneer	Bijzonderheden
Kernwaarden verdiepen: Focus op Effectiviteit vormgeven voor opvang	DaCo Pm'ers	Ondersteuning Marrit Kijken bij andere DKC's Beleid verdiepen i.s.m. DaCo	Januari-juli 2022	-
Aanbeveling 2: Het doelenboekje bevat op dit moment taken/doelen a.d.h.v de basisvakken en differentiatie is voornamelijk gekoppeld aan de methodes die worden gebruikt. De komende vijf jaren is het van belang om meer verdieping en differentiatie in leerstofaanbod aan te brengen waarbij, zoals jullie zelf ook aangeven, er meer ruimte is voor de verschillende leerstijlen van kinderen en stimulering van de executieve functies.				
Wat	Wie	Hoe	Wanneer	Bijzonderheden
Stimuleren executieve functies. Aanbod verbreden/verdiepen.	Leerkrachten Zorgcoördinatoren DaCo Directeur DKC	Kijken bij andere DKC's Meer gedifferentieerde materialen aanschaffen (taalkast/rekenkast/MSV) Huidige werkwijze (doelen uitwerken adhv doelenboekjes) voortzetten	Januari 2022 – januari 2023	-
Eigen ontwikkelpunt; Werkwijze doelenboekjes beter zichtbaar maken*				
Wat	Wie	Hoe	Wanneer	Bijzonderheden
Werkwijze (doelen uit de methode omzetten naar een doelenboekje en de lessen omzetten naar materiaal/leerstof zodat er een gedifferentieerd aanbod is) beter zichtbaar maken voor externen via Daltonboek (?).	DaCo Leerkrachten bouwcoördinatoren	Aanpassen Daltonboek	Januari 2022 – juli 2022	-

**punt 3 hebben wij toegevoegd aan ons plan van aanpak. Dit omdat wij uit het verslag begrepen dat de werkwijze voor de visiteurs niet goed zichtbaar was en daardoor niet werd geïnterpreteerd. Om dit in de toekomst te voorkomen besteden wij hier de komende tijd bewust aandacht aan.*

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	1-12-2021
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)	Akkoord	1-12-2021
	Visitatievoorzitter	Akkoord	1-12-2021

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'