

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	DKC de Magneet (i.o)
Adres	Maasstraat 2
Postcode en plaats	3812 HS Amersfoort
E-mailadres school/kindcentrum	Info.magneet@meerkring.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	033-4617976
Bestuurder(s)	Christian van den Brink (Meerkring) Yvonne Hof (Meerkring) Louise Joosten (Ska Kinderopvang)
Leidinggevende school/kindcentrum	Matthijs Stemmer, locatiedirecteur de Magneet Marleen van Ginkel, coordinator Ska Kinderopvang Ad Goenee, Meerscholendirecteur Meerkring Jessica Steur, regiomanager Ska
Daltoncoördinator(en)	2
Aantal groepen	5 onderwijsgroepen 2 speelleergroepen
Aantal kinderen	100
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	Leraren: 6 PM: 4
In bezit van daltoncertificaat	Leraren: 5 PM: 3
Bezig met daltoncursus	1 pedagogisch werker
Nevenvestigingen	
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatieteam	2 juni 2021
Voorzitter	
Lid 1.	
Datum visitatie	02-06-2021
Soort visitatie	DKC 1 ^e licentie
(besluit vorige visitatie)	n.v.t.
1e licentia aanvraag	X

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

Op 26-10-2020 hebben wij een proefvisitatie laten verrichten door Saxion Hogeschool met als vraag hoe Dalton wij zijn en wat er nog nodig is om een de licentie DKC te behalen.

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

De volgende aanbevelingen zijn ons meegegeven:

- 1 Vasthouden waar wij staan*
- 2 Beschrijf ook de parels in de opvang in het Dalton handboek*
- 3 Dalton laten terugkomen in de gesprekkencyclus*
- 4 Maak gebruik van elkaars talenten*
- 5 Toekomstperspectief: werken in units vanuit leerlijnen*

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

- 1 De Daltoncoördinator is uitgeroosterd om het proces te borgen. De Daco werkt al in verschillende groepen en is in die hoedanigheid in staat om het overzicht te behouden over de Daltonafspraken die gemaakt zijn.*
- 2 De parels in de opvang zijn beschreven in het Dalton handboek. Deze geupdate versie is aangeleverd bij deze visitatie*
- 3 In de gesprekkencyclus zijn Dalton-indicatoren toegevoegd. De medewerker heeft hierin de vrijheid om haar bijdrage aan de dalton-ontwikkeling toe te lichten op basis van deze indicatoren.*
- 4 In het Daltonontwikkelplan is opgenomen dat wij in de toekomst meer van elkaars expertise gebruik maken. (opvang & onderwijs) In de corona lockdown hebben de medewerkers van de opvang de noodopvang verzorgd voor het onderwijs. Alle PM'ers en leerkrachten hebben zitting in een DOP-groep en gaan samen werken aan een opdracht waarin ieders expertise wordt ingezet.*
- 5 Het toekomstperspectief is opgenomen in MSP. In 2020-2021 is een start gemaakt met het in kaart brengen van de doelgroep en het afstemmen van het aanbod. In de toekomst worden leerlijnen ingezet als basis voor het werken in units.*

Niet van toepassing vanwege 1^e licentieverzoek.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Een proactieve school, die graag wil weten waar ze staat. Die transparant durft te zijn, door ook in de stukken/bijlage de puzzels te benoemen.

De twee daltoncoördinatoren worden goed ingezet en bedienen beiden het gehele scala binnen het daltonkindcentrum.

Aanbeveling 4 en 5 zijn wellicht op korte termijn te veel gevraagd, gelet op de aanbevelingen die zijn voortgekomen uit deze visitatie.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Parels:

De kinderen ervaren en waarderen op de bso de vrijheid om zelf te bepalen hoe hun middag eruit komt te zien. Er wordt een ontspannen sfeer gecreëerd waarin een kind zichzelf kan zijn. Je kunt lekker op de bank een boekje lezen of een spelletje gaan doen, de huishoek in of met vriendjes naar buiten. We werken kindvolgend en spelen in op de behoeftes en interesses van de kinderen. Dit kan bouwen zijn, sporten, verven, dansen, koken, kleien, knutselen of geweldige experimenten doen. We zijn meegaand in de keuzes van de kinderen. Wat is er mogelijk en wat is haalbaar.

Op de speelleergroep kunnen kinderen zelf kiezen in welke van de 2 lokalen ze willen spelen. Kinderen kunnen vrij materialen pakken en hun spel vormgeven. We werken met zoveel mogelijk echte materialen en geven kinderen zoveel mogelijk de ruimte om het 'zelf' te doen. Net als op de bso werken we op de speelleergroep zoveel mogelijk kindvolgend. We dwingen kinderen niet om mee te doen of om hun brood op te eten. Kinderen zijn vrij om te kiezen wat ze willen eten (dwz we hanteren niet het principe van eerst hartig dan zoet, tijdens de lunch).

De kinderen voelen zich verantwoordelijk voor het gebouw en hun omgeving. Dit uit zich in zorgzaam gedrag m.b.t. hun taken, elkaars spullen en de werkplekken in de algemene ruimten.

De kinderen tonen zich betrokken bij hun taak, het nakijken en de evaluaties met de leerkracht op proces en product. Kinderen stellen zelf vragen en denken na of ze hun doel bereikt hebben.

De leerkrachten geven vrijheid aan de kinderen om hun verantwoordelijkheid te nemen. De regels, verwachtingen en routines zijn duidelijk.

Door het enthousiasme van het team krijgen niet-dalton opgeleide invallers onze werkwijze snel onder de knie.

Taken worden aangepast op het niveau van het kind waar nodig.

Puzzels:

De kinderen hebben sturing nodig op de verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

Er is focus op de leerdoelen, maar er is ook nog ruimte voor aanscherping en verbetering. Wij zijn momenteel op zoek naar een rekenmethode die beter aansluit op onze werkwijze.

Er is extra aandacht nodig bij het maken van de juiste keuzes. Wij proberen oplossingen te vinden voor de verandering naar combinatiegroepen en het gevoel dat daarmee tijdgebrek ontstaat. Wij pakken dat vraagstuk professioneel op.

DKC-niveau:

Parels: Er is sprake van een hecht en toegewijd team waarin geleerd wordt van en met elkaar en onderling het vertrouwen aanwezig is. Er is zicht op wat de kinderen nodig hebben en onderling vindt er afstemming plaats hoe een breed aanbod aangereikt kan worden. Wij hebben de OCI (cultuuronderzoek) besproken in het brede team en 4 gedragingen vastgesteld die onderdeel zijn een constructieve stijl. Daarmee oefenen we structureel. Wij zien de overeenkomsten tussen onze missie en de na te streven cultuur. Alle medewerkers kunnen aangeven hoe het Dalton kindcentrum het verschil kan maken en we vanuit vertrouwen onze doelen kunnen bereiken.

Puzzels: Er wordt planmatig en doelmatig gewerkt echter worden soms onderdelen niet op tijd afgerond. Dit brengt processen in de vertraging. De school is een proces ingeslagen om het Handelingsgericht werken te versterken.

Reactie visitatieteam

De sfeer is kenmerkend voor het kindcentrum. Het team is betrokken bij hun kindcentrum en willen elkaar meenemen in het proces.

De kaders zijn heel duidelijk voor leerkrachten en kinderen. Er zit een duidelijke doorgaande lijn in. De kinderen kunnen meer verantwoordelijkheid aan dan de vrijheid die ze daar nu voor krijgen.

Differentiatie is aanwezig in het werk, dit is nog niet altijd structureel en structureel terug te zien op de taak. Differentiatie in de instructie is op basis van een instaptoets. Inzicht in de groei voor kinderen op doelniveau is geregeld via de "datamuur" vanaf groep 4/5.

Er is focus op uitgestelde aandacht, door het "nieuwe" werken met combinatiegroepen. Dit wordt bij de start van het werken expliciet benoemd en staat als doel op de weektaak. Dit wordt door de leerkracht geïnitieerd.

Op de taak vanaf groep 3 staat een persoonlijk doel, waaraan kinderen die weektaak willen werken. Deze is gerelateerd aan werkhouding of inhoud van een blok van een specifiek vakgebied.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Parels:

We geven op de BSO kinderen de vrijheid om zelfstandig buiten te spelen. Ze krijgen hiervoor een buitenspeelcontract. Hier horen wel bepaalde afspraken en kinderen kunnen vervolgens laten zien dat zij deze verantwoordelijkheid aankunnen.

Op de speelleergroep stimuleren we de kinderen zoveel mogelijk om alles zelf te doen. Niet alleen is dit één van de pijlers van Dalton, het is ook de organisatievisie om kinderen te stimuleren zoveel mogelijk zelf te doen. We dagen kinderen uit om het eerst zelf te proberen. Pas daarna bieden we hulp. We stimuleren kinderen om hulp bij elkaar te zoeken in plaats van (alleen) hulp bij de leiding.

De kinderen kunnen de plannings aflezen en weten welke actie zij moeten nemen bij hulpvragen.

Het pedagogisch klimaat is mede ingesteld op de bevordering van zelfstandigheid. Hier vindt een match plaats tussen planning en bedoeling. De kinderen krijgen ruimte om te leren met zelfstandigheid om te gaan.

De randvoorwaarden van een doorgaande lijn op school in weektaken, periodetaken en weekplanningen staat en deze zijn functioneel en ondersteunend voor de kinderen en leerkrachten en pedagogisch medewerkers.

Puzzels:

De kinderen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht, maar hebben dit op school de afgelopen jaren voornamelijk geleerd in enkelvoudige groepen. Het ontstaan van combinatiegroepen is een veranderde context waarin leraren en kinderen uitgestelde aandacht opnieuw aan het definiëren zijn en waarmee een verdieping plaatsvindt. Dat kost tijd en aandacht.

Er is meer focus en tijd nodig in het begeleiden van de kinderen in de leerdoelen en vanuit deze gesprekken het juiste aanbod aanbieden.

DKC:

Parels: PM'ers, leerkrachten en leidinggevenden wonen facultatief scholingsmomenten bij (startvergaderingen, vergaderingen rondom Dalton) en brengen hun kennis in de DOP-groepen,

In de loop der tijd is het aantal gemeenschappelijke leermomenten toegenomen, het wordt steeds vaker logisch om zaken samen aan te pakken. In de onderbouw is de scholing van Kijk van 2 tot 7 gestart en er wordt samen gekeken naar het beredeneerd aanbod. Wij doen dat altijd vanuit de Dalton invalshoek.

Puzzels: De initiatieven die vanuit de beide entiteiten (Meerkring, Ska) worden getoond, vragen om zorgvuldige afstemming (en communicatie) op tactisch, strategisch en operationeel niveau.

Reactie visitatieteam

Er is veel structuur aangebracht in de werkwijze en materialen. Kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. Ze kunnen zelf materialen organiseren. De taak is duidelijk voor de kinderen.

Wat de school beschrijft is teruggezien.

Zowel vanuit Meerkring als SKA wordt goed gekeken naar de mogelijkheden om het kindcentrum beter te laten functioneren. Er werd dezelfde middag een samenwerkingsovereenkomst ondertekend.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Parels:

De omgang van de kinderen met elkaar en volwassenen is respectvol. Kinderen nemen het initiatief om anderen te helpen of om hulp te vragen.

De kinderen doen zeer actief mee met coöperatieve werkvormen op school.

Er is een ontwikkelhoek voor peuters en kleuters met materialen passend bij de leerdoelen. Er is inhoudelijke samenwerking tussen peuters en kleuters.

Collega's peuters en kleuters werken met elkaar samen in de VVE activiteiten.

Iedereen wil voor elkaar en met elkaar werken in het belang van het kind en elkaar.

Het team is zeer leergierig met nieuwe werkvormen en zoeken elkaar regelmatig op voor het delen van inspiratie en intern overleg.

Ten tijde van de lockdown ondersteunde het team van de bso en speelleergroep het onderwijsteam door de noodopvang te verzorgen.

Dagelijks is er een afstem overleg met en voor alle collega's, hier sluiten op maandag collega's van de speelleergroep bij aan, namens team kinderopvang (speelleergroep/bsou).

Puzzels:

De kwaliteiten van andere kinderen mogen nog beter benut worden in de keuze van samenwerken.

De kwaliteiten van elkaar (kinderen en collegae) kan beter in kaart worden gebracht. De komende tijd wordt de samenwerking verder vormgegeven. De uitdaging is om een werkwijze te vinden en rekening te houden met de belangen en de werkzaamheden van opvang en onderwijs.

DKC:

Parels:

In het kindcentrum wordt er gewerkt aan de doorgaande lijn (peuters, kleuters, 3-8 en BSO) De inrichting van een speelleerplek voor peuters en kleuters. De invoering van een gezamenlijk registratiesysteem (KIJK!). De leerlingen worden ondersteund door de kanjermethode. Binnen de maatjesgroepen laten de oudere leerlingen verantwoordelijk gedrag zien

PM'ers werken samen met de directie als het gaat om rondleidingen en vroegtijdige interventies waarbij IB wordt ingeschakeld om achterstanden zo vroeg mogelijk voor te zijn. In DOP-groepen wordt er integraal samengewerkt in de aanpak van de vraagstukken. Scholingsmomenten worden samen gedaan waar het kan. Groepen werken met elkaar samen (bovenbouw met onderbouw/peuters) bij het lezen. Er wordt samengewerkt met de ketenpartners rondom het kindcentrum. In het kindcentrum is een social worker aanwezig. Het kindcentrum versterkt de samenwerking met ketenpartners door hierin pro-actief te handelen en partijen vroegtijdig bij elkaar te brengen. Vanuit een doelgroepanalyse wordt er intensiever samengewerkt met Auris en logopedie

Puzzels: De samenwerking tussen beide entiteiten (Ska en Meerkring) vraagt

aandacht. Deze organisaties zijn anders ingericht m.b.t. workflow. Afstemming horizontaal en verticaal is noodzakelijk.

Reactie visitatieteam

Tijdens de dag hebben we kinderen samen zien werken, in de groep, op de gang en op het leerplein. Coöperatieve werkvormen zijn op dit moment niet gezien. Kinderen konden tweetal-coach en schoudermaatjes beschrijven. Door de maatregelen m.b.t. Covid is samenwerken minder mogelijk. Mogelijk is hierdoor het samenwerken en de coöperatieve werkvormen voor de leerlingen minder duidelijk.

De samenwerking tussen de mensen op de werkvloer is heel natuurlijk. Voor ons was er geen verschil te zien tussen opvang en onderwijs.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Parels:

Op de speelleergroep maken we een start met reflectie. Wanneer kinderen na het brood eten hun gezicht poetsen stimuleren we ze om zelf in de spiegel te kijken of ze schoon zijn. We vragen kinderen 'hoe kan dat nu?' wanneer er iets is gebeurd (bijvoorbeeld, op de vloer ligt een plas melk) en nodigen kinderen uit om zelf te vertellen wat ze nodig hebben bij een (knutsel-, lunch- of andere) activiteit.

Het groepsklimaat op de BSO wordt bevorderd door bijvoorbeeld vraag en antwoord gesprekjes tijdens het eetmoment. Belangrijk is om elkaar beter te leren kennen. Dit jaar staat daarom ook in het teken van "samen in de groep" We helpen elkaar, spelen met elkaar, luisteren naar elkaar en vormen een groep.

De kinderen kunnen goed reflecteren op hun eigen gedrag. In de leerlingenraad wordt er door de directie teruggeblikt op essentiële gebeurtenissen en worden tegelijkertijd nieuwe vraagstukken besproken.

De leerlingenraad laat weten dat:

- zij het fijn vinden dat er altijd om hulp gevraagd wordt en hulp geboden wordt
- zij het vragenbord waarderen
- zij het waarderen dat er reflectiegesprekken zijn met de leerkrachten.
- zij het waarderen dat zij zelf kunnen werken en niet met alle uitleg hoeven mee te doen.
- zij mogen meebeslissen

Structurele reflectiemomenten zijn door alle leerkrachten opgenomen in de planning en wordt aan het eind van de week uitgevoerd met reflectiekaarten.

Met begeleiding van de leerkrachten kunnen de kinderen reflecteren op hun werk en leerpunten mee te nemen. Leerkrachten reflecteren in het FDR gesprek op hun daltoncompetenties. Op een gezamenlijke studiedag is er toewerkend naar de visitatie gereflecteerd op het daltonproces.

De leerkrachten/ pm'ers zoeken elkaar op om met elkaar te sparren over een juiste aanpak.

Het team is realistisch en open in wat wel lukt en wat nog niet lukt.

Puzzels:

Bij de peuters vindt reflectie plaats gedurende de dag. In het onderwijs vindt reflectie plaats aan het eind van de dag. Door de combinatiegroepen op school is er weinig rust en ruimte voor reflectie om even boven de groep te hangen en observaties te doen. In de komende jaren wordt er onderzocht hoe vanuit units/groepsdoorbrekend gewerkt kan worden.

De kinderen leren gericht reflecteren op hun werk en gedrag.

De prioriteit van reflecteren is nog onvoldoende inzichtelijk bij de kinderen.

Er is meer focus nodig op het formuleren van concrete eigen doelen op de weektaak.

DKC:

Parels:

Er wordt momenteel gewerkt aan een doorgaande lijn. Op dalton elementen staat de doorgaande lijn (zie de groslijst). Onderwijskundig is deze doorgaande lijn ingezet met de gezamenlijke aanschaf van een observatie-instrument (KIJK! 2,5-7) en een gezamenlijke speelleergroep.

Directies weten elkaar te vinden en reflecteren op de processen die vervolgens worden verbeterd toewerkend naar de realisatie van het kindcentrum

Puzzels:

Beide organisaties hebben een eigen structuur en planning. Kijkend naar de dalton-ontwikkeling in de komende jaren (bijv. het toewerken naar een portfolio) vraagt om maatwerk op locatie en concessies van de organisaties.

Reactie visitatieteam

Het “terugvragen” aan de kinderen, zoals hierboven beschreven, is op de peutergroep en de Bso duidelijk aanwezig.

In de bovenbouw kan er per opdracht geflecteerd worden d.m.v. een duimpje en een korte regel. Hierop staan meestal hoeveel fouten een leerling gemaakt heeft. Wekelijks wordt ook gereflecteerd d.m.v. de kaarten. In de onderbouw wordt dit door het duimpje gedaan.

We onderschrijven de wijze waarop de school tegen reflectie aankijkt. Het zou goed zijn als hier een natuurlijke verdieping gaat plaatsvinden, als organisch proces in het dagelijks werken. Neem elkaar en de kinderen mee in dit proces. Zie aanbeveling.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Parels:

Op de speelleergroep dragen de medewerkers er zorg voor dat de beschikbare tijd zoveel mogelijk 'speel- en leertijd' is, en zo min mogelijk wachttijd. Tijd die als wachttijd zou kunnen opspelen wordt zoveel mogelijk omgebogen naar 'leertijd' door kinderen elkaar te laten helpen. Kinderen mogelijk zoveel mogelijk ook de pedagogisch werker helpen (bijv. mandarijn of banaan pellen voorafgaand aan fruit eten).

Op de bso is dit precies zo. Aan het einde van de dag zorgen we ervoor dat de groepen opgeruimd zijn nog voor de laatste kinderen opgehaald worden. Alle kinderen dragen zo bij aan een opgeruimde groep, niet alleen de kinderen die als laatste opgehaald worden.

Wanneer blijkt dat het ophalen van kinderen van meerdere scholen een lastige opgave wordt (bijvoorbeeld door kindcombinaties) zetten we extra medewerkers in om het ophalen zo soepel mogelijk te laten verlopen.

In de groepen zien wij gemotiveerde taakbewuste kinderen. Uit de observaties blijkt dat de kinderen in de groepen effectief omgaan met hun leertijd, weten wat ze gaan doen als een deeltaak klaar is en hebben een betrokken leerhouding bij de instructies.

De leerlingen laten die leergierigheid ook zien door elkaar uit te leggen en uitleg aan elkaar te vragen. Ook op de werkplekken in de algemene ruimtes wordt over het algemeen taakgericht gewerkt.

Elke medewerker heeft middels FDR (Functioneren, doelen en resultaten) gesprekken eigen leerdoelen in het vizier en werkt daaraan. Er worden doelen vastgelegd op medewerker niveau, maar ook de verwachtingen die de medewerker heeft t.o.v. zijn groep leerlingen. Gezamenlijk worden ook ontwikkeldoelen geformuleerd of focus gelegd, bijvoorbeeld door een periode de nadruk te leggen op 'reflecteren met kinderen'. Vervolgens wordt geëvalueerd en vastgelegd wat werkt. De komende periode wordt schoolbreed toegewerkt naar verantwoorden via portfolio's. In iedere cyclus staan daltondoelen centraal waar de leerkrachten op kunnen reflecteren

Tijdens de FDR gesprekken wordt de PDCA cyclus toegepast.

De leraren werken volgens de HGW cyclus. Observaties en toetsing worden gebruikt als data om het onderwijs bij te sturen. Daarbij worden hoge verwachtingen omgezet in taakontwerpen / leerstof aanbod. De leraren zijn zich bewust van belemmerende en stimulerende factoren en bieden ondersteunend leraargedrag door af te stemmen in taken, inhoud en begeleiding.

Puzzels:

Het inzetten van goede eigen doelen op de weektaak. De datamuren bij periodetaken worden ingezet in de groepen, de komende tijd wordt dit verder geborgd.

DKC:

Parels:

Doorgaande lijn van de daltoncompetenties is vastgelegd in de groslijst dkc.

Binnen de kleine cyclus sturen leraren op basis van de observaties en toetsen. Zij stellen daarmee het onderwijs bij, maar verlagen de doelen niet. Er wordt 2 x per jaar op basis van de cito gegevens een school analyse gemaakt.

Het passend maken van het onderwijs gebeurt op basis van de pijlers van Dalton.

De zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, en reflectie bijvoorbeeld maken dat kinderen het leerproces ook HUN leerproces maken.

Wij zetten middels een gedegen plan van aanpak de puntjes op de i als het gaat om HGW in de basisondersteuning en hebben gaan nog eens extra stilstaan bij de doelgroepanalyse.

De inhoudelijke ontwikkeling in de onderbouw gaat enerzijds over een beredeneerd aanbod en het volgen van leerlingen en anderzijds over de gezamenlijke verdieping van de dalton principes

Puzzels:

De ondersteuning van partners in de school is nog niet passend (bijv. logopedie)

Reactie visitatieteam

We zien een betrokken leerhouding bij de kinderen.

Er is een praktische uitvoering van differentiatie in de groepen.

Datamuren geven leerlingen inzicht in de groei. De leerkuil wordt benoemd in de groepen.

Ruimtes zijn aantrekkelijk, geordend en overzichtelijk.

Bij rekenen, spelling wordt er vooraf een instaptoets gemaakt om kinderen inzicht te geven waar zij staan m.b.t. een bepaald doel. Voor taal wordt dit verkend.

Kinderen werken aan een persoonlijk werkhoudings/vakinhoudelijk doel en een gezamenlijk daltondoel.

In groep 7/8 is een mooie proeftuin m.b.t. het werken aan gezamenlijke doel/thema binnen de methode rekenen, waarin een adaptieve lijn voor alle leerlingen van groep 7 en 8 mogelijk is. Dit is ook de wens voor het werken met de net gekozen nieuwe methode voor rekenen: pluspunt.

Bij het vormgeven van Dalton en het kindcentrum heeft er intervisie plaatsgevonden bij de andere Daltonscholen/kindcentrum van de stichting.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Parels: Er wordt integraal samengewerkt, dit wordt in de toekomst nog verdiept met als vooruitzicht dat alle medewerkers binnen de unit. Folders, publicaties en communicatie worden zoveel mogelijk op elkaar afgestemd. Intake-processen bij kinderopvang worden gecombineerd met kennismaking met de school. Er zijn twee Daco's aanwezig vanuit de kinderopvang en het onderwijs.

In het dalton handboek staan de borgingsafspraken. De dopgroepen hebben duidelijke taakstellingen en deze zijn STAR geformuleerd. De leerlingenraad werkt met de directie samen in de schoolontwikkeling en daltonontwikkeling.

(De leerlingenraad heeft zich recentelijk uitgesproken over hoe de pijlers binnen onze school gevisualiseerd kunnen worden)

Leerlingen kunnen heel goed aangeven wat de betekenis van Dalton voor hen is.

Dat is ook gebleken bij een bezoek van onze nieuwe voorzitter van het CVB. Ouders geven bij de waardering van onze school, het kindcentrum, aan dat Dalton de belangrijkste onderscheidende factor is, mede – in relatie tot- 'ons kind wordt op deze school ECHT gezien'

Onze bestuurder ondersteunt de ontwikkeling ten volle en verwoordt regelmatig de waarde van onze school en toekomstig Dalton kindcentrum in de wijk

het Soesterkwartier

Puzzels:

Reactie visitatieteam

Ondanks het wegvallen van de directeur op het moment van de visitatie, staat er een team die de hooners waarneemt. Zij staan voor wat ze graag willen.

De Daco's zijn opgeleid, enthousiast en energiek.

Er is een breed draagvlak voor Dalton, dit wordt ondersteund door de besturen.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school /kindcentrum (hier zijn we trots op)

Het grootste ontwikkelvermogen zit in de kern bij de kinderen die door onze bevoegen medewerkers dag in dag uit met aandacht en liefde vanuit de Dalton waarden begeleid worden. We bedienen een doelgroep waarvan diversiteit een hoofdkenmerk is. We zijn er voor alle kinderen en beginnen jong. Ons kindcentrum ontwikkelt de doorgaande lijn, een divers aanbod en een effectief lesaanbod. In alles straalt ons kindcentrum Dalton uit. Wij werken samen in1 gebouw, maar ook samen met onze omgeving. Diverse partners dragen bij en wij werken aan een duurzame relatie met de wijk en onze omgeving. Wij zijn het meest trots op onze kinderen. Vraag hen wat ze vinden van hun school of van Dalton en je weet het. Of zoals onze ouders zeggen: 'Dalton pakt niemand ons af en dit is een school waar je kind ECHT gezien wordt. '

Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Wij werken vanuit de bedoeling en van onderaf. Wij hebben soms te onderzoeken hoe we vorm geven aan wat we willen. Een beredeneerd aanbod voor onze jongste kinderen, organiseren van onze roosters in combinatieklassen, het passend maken van ons onderwijs. We zoeken oplossingen vanuit de vraag, dus partners bij het passend maken van ons onderwijs, over grenzen heen samenwerken. We onderzoeken, vragen bij anderen en ontwerpen. We willen leren werken met OPP's, een onderwijsassistent, de samenwerkingshoek in de onderbouw uitwerken en – waar nodig- met onze besturen nadenken over formele stappen en nieuwbouw.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten erkenning en waardering op de punten die we aangeven, ontwikkelingsgerichte feedback waarmee we verder kunnen en als formele bevestiging een certificering voor 5 jaar. Wij gunnen onze leerlingen en ouders/ de wijk het gecertificeerde Dalton Kindcentrum als een kwaliteitsimpuls, een kindcentrum waar ze trots op zijn. Het is ook een bevestiging van resultaat door hard werken en inzet / samenwerking.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Als de volgende visitatie plaatsvindt over 5 jaar, dan hebben we minimaal 80% van onze droom, zie *visualisatie 'DKC droom van de Magneet'* gerealiseerd. De concrete beschrijvingen in de tekstballonnen hebben we dan voor minimaal 80% in werkelijkheid laten uitkomen.

SKA/MEERKRING

DROOM VAN DALTON KINDCENTRUM DE MAGNEET



**ÉÉN PEDAGOGISCH
KLIMAAT**

0-12 jaar



**VERZAMELING
VOORZIENINGEN**

Logopedie, Talentontwikkeling,
Bieb, Sport, Kunst, Natuur



**NIEUWBOUW ALLES
ONDER 1 DAK**

Klimaat neutraal



**KINDCENTRUM MET
PASSEND AANBOD**

voor alle kinderen



**PAREL IN HET
SOESTERKWARTIER**

Met moole buurtpleinen



**DOORGAANDE LIJN
PEUTERS - KLEUTERS**

Parel het jonge kind



**RIJKE
LEEROMGEVING**

Gevisualiseerd in
het gebouw



**DALTON DNA
OVERAL HERKENBAAR**

Samenwerking
Zelfstandigheid
Vrijheid
Verantwoordelijkheid
Effectiviteit
Reflectie

Reactie visitatieteam

Het pedagogisch klimaat van 2-12 is stevig en warm. Het team staat voor elkaar en het kindcentrum. Het is rustig, opgeruimd en omgangsvormen zijn prettig.

Het kind met lef hebben we aangetroffen in het gesprek met de leerlingenraad. Het kind met eigenaarschap troffen we op het plein, waarbij hij tijd en ruimte kreeg om zijn plan af te ronden.

De parels zoals omschreven door de school hebben wij teruggezien.

Binnen de school zien we de wil om veel puzzels aan te pakken. Ook zien we grote dromen. De basis is neergezet, het is nu belangrijk om die eerst goed door te ontwikkelen, zodat Dalton daadwerkelijk gaat settelen in het DNA van een ieder in de school en dit een “way of life” wordt.

Neem vooral niet te veel hooi op de vork. Laat ontwikkelingen indalen, bespreek ze regelmatig en oefen ze door. Het gaat echt om de kwaliteit en minder om de kwantiteit. Hopelijk zullen nieuwbouw van de school en het uitdragen van de parels van de school door kinderen, teamleden en ouders een mooie bijdrage gaan leveren aan de groei van de school.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

De leerlingen worden gekozen om deel te nemen in de leerlingenraad. Zij verzamelen informatie bij de andere leerlingen uit de verschillende klassen. Het fijnste vinden zij dat ze mogen meebeslissen op de school. Als er iets betaald moet worden, mogen zij daarvoor acties opzetten en uitvoeren. Ook bij de bestemming van dat geld mogen zij bepalen wat ze daarmee willen. Ze zijn heel betrokken geweest bij de plannen en uitvoering van het nieuw te openen plein. Ook betrekken zij de buurtbewoners hierbij en gaan deur tot deur om de nieuw op te stellen afspraken met hen af te stemmen.

De kinderen kunnen verwoorden wat Dalton is.

Ze zouden graag zelf onderzoeksvragen of een eigen onderwerp willen kunnen uitwerken op school. Ook missen ze de kunstlessen, die door formatiebeperking niet meer gegeven worden.

Ze willen ook heel graag hun talenten en interesses inzetten om te komen tot een soort van workshops waar andere leerlingen kunnen genieten van het aanbod.

Ouders

Ouders zijn positief over de school. Zij gaan voor de school in de wijk, wat een lastig punt is, omdat veel anderen kinderen buiten de wijk naar school gaan. Deze ouders fungeren graag als ambassadeur voor de school. De positieve ontwikkelingen van de school mogen nog sterker gecommuniceerd worden met hen, zodat zij ook die kunnen uitdragen.

Zij vinden het belangrijk dat de school doorgaande lijnen heeft.

Hun kind wordt echt gezien en wordt er aandacht en denktijd gegeven als dat nodig is.

Samenwerken op het leerplein wordt als positief ervaren.

Ze missen door Corona het koffieuurtje op woensdagochtend, waarbij ze ook nieuwe ouders de school mee in konden nemen. Dit zouden ze graag zo snel mogelijk weer terug zien.

Voor Corona waren er ouderavonden met een thema, die ook Daltongerelateerd waren. Jaarlijks is de informatiebijeenkomst waar ouders geïnformeerd worden. Ook is er een nieuwsbrief. Hier mag nog meer aandacht zijn voor ontwikkelingen op gebied van Dalton en de wijk.

Ze kijken uit naar de 'beloofde' nieuwbouw.

Ouders zijn actief voor de school(bibliotheek en pleininrichting) waar dit i.v.m. Corona kan.

medewerkers

Er zijn leerling-ouder-kind gesprekken vanaf groep 5 en indien dit handig/gewenst is al eerder.

Ontdekkend/experimenterend leren gebeurt in kleine vorm bij de verdiepingslessen van les 4 bij elk thema bij Brandaan en Meander in de bovenbouw. Soms worden hiervoor leskisten ingezet.

We hebben gedurende de dag voldoende gelegenheid gekregen om de medewerkers te spreken binnen en buiten de lessen. Door Corona hebben we geen gezamenlijke lunch kunnen gebruiken.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

De directeur is niet aanwezig op het moment van de visitatie. Hij is in de meivakantie ziek geworden. Op dit moment is nog sprake van long-Covid problematiek. Hij is nog niet in staat om te komen of online aan te haken. Hij wordt waargenomen door Ad Goenee, de meerscholendirecteur.

Er staat een stabiel team met relatief veel full-timers. Daarnaast is er een onderwijsassistent beschikbaar om de leerkracht te ondersteunen in de klas, waardoor door de leerkracht extra aandacht kan geven aan individuele leerlingen of een klein groepje.

Tijdens corona wordt er 3 x per week gezamenlijk opgestart via teams. Op maandag sluit de opvang hierbij aan.

Graag willen ze in de toekomst werken met talenten. Hierbij denken zij aan koken, fotograferen, workshops, etc.) Er is gesproken over de manier waarop Luc Dewulf naar talenten kijkt, hier wil de school graag naar kijken. <https://www.kiezenvoortalent.be/>

Een aantal dagen in de week is er een social worker in de school aanwezig die ook kan observeren in de klassen. Zij werkt met de kinderen ook met talenten. De aandachtspunten verwerkt zijn in een ABC aanpak voor activiteiten in de wijk. Daarnaast is de logopedie aanwezig in de school.

Het werken in Units is een droombeeld, waarin opvang en onderwijs op termijn nog meer geïntegreerd zouden kunnen worden. Dit is ook een perspectief van waaruit de nieuwe inrichting en het ontwerp van de nieuwbouw bekeken moet worden.

Scholingsmomenten zijn niet facultatief zoals in de stukken staat, maar op maat.

Op dit moment liggen er nog geen stukken voor een toekomstig portfolio. Wel heeft de groep 8 van vorig jaar in de lockdown een eigen rapport geschreven. Dit is goed bevallen. Wellicht dat dit een mooie input is om mee verder te gaan.

bestuurder(s)

Meerkring is een stichting met ong. 23 locaties, waarvan 1 DKC, 1DKC i.o. en 1 Daltonschoon.

De Formatie is dit jaar iets teruggelopen i.v.m. het aantal kinderen. Ook zitten zij nu weer op 1 locatie, waar dit er 2 waren.

De nieuwbouw staat op de planning binnen nu en 3 jaar. De locatie hiervoor kan bij de werkplaats in nabijheid van het station zijn of op de huidige locatie.

Ska en de school hebben een overlap in visie, waardoor aansluiting goed gaat. Door de bereidheid en betrokkenheid om samen een goed DKC te willen neerzetten wordt naar mogelijkheden gekeken voor het maken van praktische afspraken, waaronder gezamenlijke studiedagen en de inzet van mensen. Hier is flexibiliteit van beide partijen nodig.

Dalton komt bij elke vergadering op de agenda en is onderdeel van het coachplan, zowel bij school als bij SKA.

Er is tijd en geld beschikbaar voor de Daltonopleiding van nieuwe mensen, de school is daarin toonaangevend.

NPO gelden geven wellicht mogelijkheden om de aanbevelingen goed uit te kunnen voeren. De opvang ontvangt ook achterstandsgelden via de gemeente. Dit is minder ruim dan voor onderwijs.

De stichtingen zijn beiden positief over de ontwikkelingen binnen de school/kindcentrum in de laatste jaren.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	O
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Bepaal de do's en dont's met elkaar op school waardoor het speelveld van de kinderen verruimd wordt en zij meer eigenaarschap krijgen, waardoor uitgestelde aandacht natuurlijk is. Daag kinderen uit vanuit een waarderend perspectief waarbij ze kunnen ontdekken en experimenteren. Hierdoor krijgen zij inzicht in hun eigen talenten.
2	Focus op de ontwikkeling van de samenwerking van de leerlingen en geef explicite instructie aan de leerlingen m.b.t. de samenwerkingvaardigheden die daarbij horen. Maak een verdiepingsslag door coöperatief leren te gaan toepassen in het proces en de uitvoering.
3	We onderschrijven de wijze waarop de school tegen reflectie aankijkt. Het zou goed zijn als hier een natuurlijke verdieping gaat plaatsvinden, als organisch proces in het dagelijks werken. Neem elkaar en de kinderen mee in dit proces.
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

We zijn open en enthousiast ontvangen op de school. We zagen een team die het graag goed doet en zich hier ook voor in wil zetten. Het pedagogisch klimaat voelt aan als een warm bad.

We hopen dat DKC de Magneet haar naam gaat waarmaken in de wijk en vele nieuwe leerlingen zal gaan aantrekken.

Wij wensen de directeur heeft veel beterschap en hopen dat hij snel mag herstellen van de Covid klachten.

Slotopmerking school/kindcentrum

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

	Omschrijving
1	Bepaal de do's en don'ts met elkaar op school waardoor het speelveld van de kinderen verruimd wordt en zij meer eigenaarschap krijgen, waardoor uitgestelde aandacht natuurlijk is. Daag kinderen uit vanuit een waarderend perspectief waarbij ze kunnen ontdekken en experimenteren. Hierdoor krijgen zij inzicht in hun eigen talenten.
2	Focus op de ontwikkeling van de samenwerking van de leerlingen en geef explicite instructie aan de leerlingen m.b.t. de samenwerkingvaardigheden die daarbij horen. Maak een verdiepingsslag door coöperatief leren te gaan toepassen in het proces en de uitvoering.
3	We onderschrijven de wijze waarop de school tegen reflectie aankijkt. Het zou goed zijn als hier een natuurlijke verdieping gaat plaatsvinden, als organisch proces in het dagelijks werken. Neem elkaar en de kinderen mee in dit proces.
4	
5	

Wij kunnen ons vinden in de feedback en zijn er blij mee. Natuurlijk zijn we trots op onze positieve punten en de aanstaande certificering. De aandachtspunten hebben we wat verder uitgewerkt.

1 Vrijheid/ verantwoordelijkheid	<p>September-oktober , ook de Gouden weken.</p> <p>Speelveld en kaders: We stellen als team in verschillende bouwen vast wat het speelveld is, de do's en don'ts. Het geeft kinderen optimale ruimte en ook aan wat de kaders zijn. We willen meer ruimte geven voor onderzoek en verdieping en daarmee het vertrouwen dat kinderen dat ook aankunnen.</p> <p>Vervolgens gaan we in de groepen werken met die heldere afspraken en ervaren of kinderen tot meer eigen initiatief komen en zelf mogen bepalen wat ze willen leren</p>	<p>Schooljaar 2021-2022</p> <p>Bespreken met het hele team om hier concrete plannen op te maken.</p> <p>Anne en Wietske gaan op groepsbezoek.</p>
--	---	---

	<p>Als team leren we de leerdoelen meer leidend te laten zijn en kinderen ook eigen onderzoeksdoelen leerdoelen te laten formuleren.</p> <p>In de bovenbouw gaan we experimenteren met het loslaten van de methode bij taal en spelling en het werken vanuit leerdoelen. Evaluatie na twee thema's. Ook gaat groep 8 experimenteren met de zaakvakken thematisch aan te bieden waarbij onderzoek een grote rol heeft.</p> <p>Doel: de kinderen krijgen meer eigenaarschap omdat zij het vertrouwen krijgen van de volwassenen op onze daltonplek. Het is duidelijk wat mag en wat niet mag. Hierdoor durven zij hun vrijheid te pakken en hun verantwoordelijkheid te nemen.</p>	<p>Dit kan ook het experiment van Emmelie worden en we kunnen verbinding leggen met andere Dalton scholen om dit na te vragen. Emmelie gaat komend jaar opleiding daltonleerkracht volgen.</p>
<p>2 Samenwerking</p>	<p>Samenwerking en coöperatief leren.</p> <p>80% van team onderwijs is in de afgelopen 3 jaar Kagan gecertificeerd.</p> <p>Nina gaat komend jaar opleiding coöperatief leren coordinator volgen. Nina zal bij een teamvergadering slg/bsc aansluiten en werkvormen bespreken die daar ook gebruikt kunnen worden.</p> <p>Coöperatief leren → ook vormen van vergaderen.</p> <p>Plan maatjesgroepen versterken en uitbouwen.</p> <p>Samenwerking en cooperatief meer zichtbaar laten zijn, termen meer bekend bij kinderen en in school.</p> <p>Gezamenlijke scholing, mogelijk op vrijdagochtend? Dan is slg/bsc vrij.</p>	<p>Schoojaar 21/22 Onder aandacht brengen en afspraken maken. Schooljaar 22/23 borgen.</p> <p>Nina neemt het voortouw.</p> <p>Wietske en Anne</p>

<p>3 Reflectie</p>	<p>Reflectie in ons DNA, we doen het de hele dag door: reflecteren.</p> <p>Dopgroep reflectie schrijft aan concept plan van aanpak en onderzoekt vooraf op andere Dalton kindcentra hoe ze dit vormgeven en doen in hun dagelijkse praktijk. Ze onderzoeken ook HOE een school daar dan is gekomen. Wat was de aanpak en welke stappen zijn gedaan?</p> <p>We vragen dopgroep hier een plan op te schrijven. Hoe gaan we reflectie meer inbedden in de dagelijkse praktijk, van nature als gewoonte?</p>	<p>Start schooljaar 21/22. Uitrol en vervolg daarna in 2022-2023.</p>
<p>Doorgaande lijn</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peuters en kleuters gaan waar mogelijk gezamenlijk aan dezelfde/ overlappende thema's werken. Start van het schooljaar stemmen Nina en Wietske de thema's op elkaar af. • Samenwerking bij de ontwikkelplek: Bij de start van het nieuwe schooljaar bekijken we hoe we de samenwerking tussen peuters en kleuters opnieuw kunnen vormgeven. 	<p>Actie Wietske.</p>

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	akkoord	25-6-2021
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)	akkoord	25-6-2021
	Visitatievoorzitter	akkoord	3 juni 2021

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'