

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Naam kindcentrum	IKC De Edelsteen
Adres	Topaas 18 & Sieraadlaan 100
Postcode en plaats	2719 SN Zoetermeer
E-mailadres kindcentrum	edelsteen@opoz.nl
Directeur en locatiemanager	Cynthia Vijgenboom / Vivien de Koning
Adjunct-directeur en adjunct-locatiemanager	Jorg Hoogerwerf / Nicole Hooijmans
Daltoncoördinator	Wendy Harteveld - Lapré
Aantal groepen	6 groepen opvang – 11 groepen onderwijs
Aantal kinderen onderwijs 4-12	286
Aantal kinderen 0-4	106
Aantal kinderen opvang 4-12	90
Populatie	
Aantal teamleden	49
In bezit van Daltoncertificaat	19
Bezig met Daltoncursus	Opvang: 18 Onderwijs: 0
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie PO	Goed
Stand van zaken GGD KO	Voldoende
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Datum visitatie	2-11-2021
Soort visitatie	V 1 ^e licentieverzoek (opvang/kindcentrum)
(besluit vorige visitatie)	2e licentieverzoek
	V Licentieverlenging (onderwijs)
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieverzoek

aanbeveling 1.

'Focus op borging van de ingezette Daltonontwikkeling met de nadruk op de begeleiding van het leerproces van de leerlingen zodat jullie ze in vertrouwen los kunnen laten.'

Evaluatie

Sinds de visitatie van 9 april 2015, hebben wij eraan gewerkt kinderen meer eigenaarschap te geven. Door middel van ik-doelen leren kinderen vaardigheden aan die zij nodig hebben om eigenaar van hun eigen leerproces te kunnen worden. Wij vertrouwen onze kinderen maar laten hen niet los, we houden ze anders vast.

Ons hoofddoel is het eigenaarschap stimuleren op de drie grote ontwikkelingsgebieden: **persoons-**, **cognitieve-** en **sociale** ontwikkeling om daarmee het maximale resultaat uit ieder kind te halen.

De afgelopen jaren is er veel ontwikkeld en bijgestuurd. Afspraken zijn vastgelegd in afsprakenschema's en onze werkwijze is beschreven in ons daltonboek. Het biedt houvast aan nieuwe collega's en het houdt ons en onze daltonwerkwijze scherp.

We lichten graag toe, hoe onze daltonwerkwijze de afgelopen jaren is ontwikkeld. We zijn trots op onze werkwijze, op onze parels en onze ambities.

2015/2016: Op 27 november 2015 werden wij een integraal kindcentrum. Het IKC is geboren vanuit een jarenlange samenwerking die al minstens 10 jaar bestond. Een gezamenlijke missie en visie werden gevormd. Ouders en het team werden betrokken bij de totstandkoming van het IKC door de zogenoemde 'denktank'. Het 4-jarenplan werd geschreven waardoor de samenwerking zich verder ontwikkelde. In onderwijs stond **persoonsontwikkeling** centraal. Er werd een leerlijn ik-doelen gemaakt voor de groepen 1 t/m 8 voor **zelfstandigheid**, **samenwerking**, **reflectie** en **verantwoordelijkheid** en een manier gevonden om deze vaardigheden aan te bieden d.m.v. een pauw. Per kernwaarde zijn de ik-doelen op de veren geschreven, met de aangeboden veren, groeit de pauw en daarmee de persoonsontwikkeling van ieder kind.

2016/2017: In dit jaar groeide de wens om dalton IKC te worden, immers zagen wij door onze samenwerking dat de basis van onze daltonwerkwijze bij opvang werd gelegd.

Vanaf oktober 2016 werkte onderwijs in leerteams richting excellente school. In leerteams werkten we aan verschillende competenties; Regie nemen voor je eigen leerproces, zelfreflectie en werkreflectie, samenwerkend leren en leerstrategieën. Deze competenties waren van belang om zelf de regie te kunnen nemen over het eigen leerproces en zelfsturend te kunnen leren. In maart 2017 werd aanvraag

excellente school ingediend en de leerteams ontwikkelde mooie middelen om kinderen meer eigenaarschap te geven.

Er werd een nieuwe taak en periodetaak ontwikkeld waarbij kinderen het werk niet langer voor 'af' registreerden maar voor de mate waarop het doel werd behaald. Het voortoetsen werd geïntroduceerd, doelenkasten en doelenmappen ontstonden, er werd een poster ontworpen waarop vaardigheden staan voor wat betreft samenwerken en de veren met ik-doelen van samenwerking werden uitgebreid met een bijpassende coöperatieve werkvorm. De leerlijn persoonsontwikkeling werd uitgebreid met leerstrategieën en de doelen werden op veren gezet waarmee de pauze werd uitgebreid. Er werden deelstappen/succescriteria gemaakt naar het behalen van de belangrijkste ik-doelen waardoor kinderen zicht hebben op hun persoonsontwikkeling; waar sta ik nu en wat kan ik nog bereiken. Deze reflectie op ik-doelen werd opgenomen in het portfolio. Ook werd er een document ontworpen die als leidraad kan worden gebruikt bij het voeren van tussentijdse coachgesprekken.

2017/2018: De doorgaande lijn ik-doelen werd uitgebreid naar opvang. In januari 2018 behaalden we het predicaat 'Excellente school'. Cynthia werd directeur van onderwijs. Er werd gewerkt aan het IKC-ontwikkelpunt om kinderen van opvang en onderwijs te ondersteunen met het creëren van een groeimindset. Leerteams; 'zelfsturend leren' rondden hun werkzaamheden af en nieuwe ontwikkelingen werden geïmplementeerd waardoor het eigenaarschap van de kinderen werd vergroot.

Nu eigenaarschap in de persoonsontwikkeling ontwikkeld is, werd een stap gezet om door eigenaarschap betere resultaten te behalen in de **cognitieve ontwikkeling** van kinderen.

Na de implementatie van het voortoetsen en het registreren van ontwikkeling van periodedoelen (midden termijn planning) bij rekenen, werd een proeftuin voor spelling gestart. Tevens werd een manier bedacht om WO thematisch vorm te geven met aandacht voor verschillen tussen kinderen met een knipoog naar de theorie van Howard Gardner rond meervoudige intelligentie.

2018/2019: Er werd gewerkt aan het visueel maken van de ik-doelen voor opvang en er werd gewerkt aan een doorgaande lijn in werkwijze. De werkwijze van opvang werd toegevoegd aan de afspraken schema's waarin de werkwijze van onderwijs beschreven staat voor verschillende kernwaarden en daltonaspecten.

In oktober 2018 werd een afspraken schema gemaakt m.b.t. thematisch werken waarbij kinderen samen of individueel aan een WO doel werken met een zelfgekozen verwerkingsvorm. Kinderen werken aan de hand van opgestelde succescriteria. Met succescriteria weten kinderen waar zij in hun ontwikkeling staan en waar en hoe zij kunnen ontwikkelen. Voor rekenen is dit duidelijk voor de periodedoelen; midden-termijn doelen. Ze registreren de voortoets en weten waar zij staan en wat zij het komende blok nog moeten leren. Voor de korte termijn planning; de dag/weekdoelen was dit nog niet geheel helder. Kinderen registreerden op de weektaak de mate in hoeverre het lesdoel (korte termijn doel) was behaald maar het was niet geheel duidelijk wat de percentages precies behelsden. Hiervoor zijn succescriteria gemaakt voor rekenen waardoor kinderen het inzicht krijgen waar zij in hun ontwikkeling staan en wat de vervolgstappen zijn. Kinderen van de daltonraad hebben aangegeven hier ook voor taal/spelling behoefte aan te hebben. Proeftuintjes hiervoor werden uitgezet.

Duidelijk is dat er gewerkt wordt aan eigenaarschap op **cognitief** gebied.

2019/2020(heden):

Na de doorgaande lijn in doelen en werkwijze, zijn er voor opvang ook ontwikkelpunten geformuleerd om nog beter aan te kunnen sluiten op onderwijs. In dit schooljaar zijn er in peutergroep 'Knorretje' dagkleuren geïntroduceerd, de kalender zoals deze bij de kleuters wordt gebruikt en een thematafel waardoor kinderen en ouders gestimuleerd worden in gesprek te gaan over de activiteiten en daardoor leren reflecteren. Ook hangen er nu werklichten in de opvanggroepen waardoor de peuters leren om rekening met elkaar te houden. Pm'ers registreren activiteiten op een planbord. De BSO werkt met een aangepaste versie van het planbord en de pm'ers volgen de eerste bijeenkomsten van de cursus tot dalton pedagogisch medewerker.

Bij onderwijs staan ook in dit schooljaar ontwikkelingen centraal om eigenaarschap te ontwikkelen op cognitief gebied. We houden ons hierbij vast aan de competenties die zelfsturend leren bevorderen en daarmee het eigenaarschap. Ontwikkelpunten komen vanuit reflectie op het daltonbeleidsplan.

Regie nemen voor het eigen leerproces: De proeftuintjes voor succescriteria spelling zijn gaande. Het blijkt lastig om een werkbare manier te vinden. Er is een leerteam gevormd die zich hiermee bezighoudt. Een ander leerteam onderzoekt de mogelijkheden om het werken met succescriteria effectief uit te breiden.

Succescriteria zijn al ingezet bij persoonsontwikkeling, WO, rekenen en gym. In de middenbouw is een proeftuin succescriteria technisch lezen gestart.

Zelfreflectie en werkreflectie:

De krachten van collega's zijn gebundeld om te reflecteren op onze materialen waarmee ons daltononderwijs wordt geborgd met als doel het daltonboek en de afsprakenschema's te actualiseren n.a.v. alle ontwikkelingen.

Leerstrategieën:

Er is behoefte aan tijd om kinderen de daltonvaardigheden aan te leren. Er is een proeftuin uitgezet waarbij in een daltonkwartier aandacht wordt geschonken aan het leren leren. Het leren eigenaarschap te tonen. Het team hoopt ook tijd te creëren voor coachgesprekken. Er is een eerste opzet van een afsprakenschema coachgesprekken gemaakt n.a.v. verschillende proeftuinen maar coachgesprekken zijn in ontwikkeling.

Samenwerkend leren:

In de toekomst zullen we ook onze werkwijze met betrekking tot **socialisatie** omschrijven. Er zijn al diverse aspecten in onze werkwijze geborgd die het eigenaarschap op sociaal vlak stimuleren.

We hopen u met bovenstaande ontwikkelingen nieuwsgiering te hebben gemaakt. In dit verslag leest u verder hoe wij vorm en richting geven aan onze daltonwerkwijze aan de hand van de kernwaarden. Wij kijken uit naar uw komst op dinsdag 12 mei en laten dan graag onze daltonwerkwijze in werking zien.

bevindinaen visitatieteam

Er zijn goede stappen gezet naar het eigenaarschap van leerlingen. Mooi is om te lezen (en te zien) dat jullie dit ook meenemen in de kinderopvang. Er is een eenheid te zien in de uitvoering en te horen in de taal (die is eenduidig) die jullie spreken. Dit geeft vertrouwen en dat is de basis, om in de toekomst, het eigenaarschap van de leerlingen en de leerkrachten nog verder te vergroten.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

aanbeveling 2.

evaluatie

bevindingen visitatieteam

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

aanbeveling 3.

evaluatie

bevindingen visitatieteam

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

aanbeveling 4.

evaluatie

bevindingen visitatieteam

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

aanbeveling 5.**evaluatie****bevindingen visitatieteam**

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

**1. Vrijheid in gebondenheid /
Verantwoordelijkheid en vertrouwen****Indicatoren op kindniveau**

1.1	Het kind neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	Het kind legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	Het kind is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	Het kind draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie kindcentrum

We leren kinderen van 0-12 jaar vaardigheden aan waarmee wij kinderen stimuleren verantwoordelijkheid te nemen. Voor de peuters zijn deze vaardigheden

door middel van fotoplatten visueel gemaakt, daarnaast zijn deze vaardigheden voor zowel voor opvang als onderwijs op pauwenveren geschreven. Kinderen op ons IKC, krijgen de gelegenheid om op eigen niveau, op eigen tempo steeds meer zelf keuzes te maken. Kinderen kunnen in toenemende mate invloed uitoefenen op zijn of haar ontwikkeling. Ontwikkeling en keuzes worden zichtbaar in de (periode)taak en het portfolio waarin resultaten, trotswerk en de persoonsontwikkeling zijn opgenomen. Kinderen reflecteren op hun ontwikkeling en leggen verantwoording af aan ouders en leerkrachten. Kinderen hebben een actieve bijdrage aan de gesprekken over hun ontwikkeling. Samen met ouders, leerkrachten en medeleerlingen praten zij over doelen, aanpak en ondersteuning in hun ontwikkeling. Dit is zichtbaar tijdens (tussentijdse) coachgesprekken welke in ontwikkeling zijn en portfolio- en voortgangsgesprekken.

Kinderen maken keuzes in activiteiten op het planbord, in de dag/weektaak of in het werken aan periodedoelen. Kinderen krijgen een zekere ruimte om te kiezen of zij de instructie volgen, aan welk doel ze willen werken, met wie, wanneer en waar. Kinderen vanaf groep 4 registreren de taken niet meer voor 'af' maar voor de mate waarin de doelen zijn behaald. Opgestelde succescriteria helpen de kinderen hierbij bij voor rekenen. Peuters krijgen feedback van de pm'ers en kleuters verantwoordt het behalen van doelen bij vooraf bepaalde taken aan klasgenootjes of aan de leerkracht.

Onder andere door kinderen vanaf groep 4 bij rekenen vooraf te toetsen krijgen kinderen inzicht in waar zij in hun ontwikkeling staan en waar en hoe zij kunnen groeien.

Vanaf groep 3 is de taak op maat. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten van groep 1/2 differentiëren waar nodig in de taak en activiteiten.

Binnen ons Dalton IKC is het belangrijk dat ieder kind bewust is van zijn eigen toegevoegde waarde voor zijn omgeving. Alle kinderen van het IKC helpen bij 'huishoudelijke taken' en leren zich verantwoordelijk te voelen voor de materialen waarmee ze in de klas werken.

Kinderen van IKC De Edelsteen worden eigenaar van hun eigen leerproces waarbij zij leren rekening te houden met anderen, verantwoordelijkheid dragen over de gemaakte keuzes en verantwoording afleggen over het werk en de resultaten. Het team van De Edelsteen hoopt kinderen hiermee te motiveren tot leren.

bevindingen visitatieteam

Het kind (0 – 12 jaar) wordt op IKC de Edelsteen gezien en gehoord. Samen met het team zijn er stappen gezet naar het eigenaarschap.

Indicatoren op PM'er/leraarniveau

1.5	De pm'er/leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn kinderen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de kinderen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De pm'er/leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.

1.7	De pm'er/leraar begeleidt zijn kinderen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de kinderen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

evaluatie kindcentrum

Het team van IKC de Edelsteen heeft samen met het lectoraat vernieuwingsonderwijs Saxion, de vaardigheidslijnen voor zelfstandigheid, samenwerking, verantwoordelijkheid en reflecteren opgesteld. Pm'ers en leerkrachten leren de vaardigheden aan onze kinderen aan, waardoor zij eigenaar kunnen worden van een eigen leerproces.

Het team van het IKC start bij het aanleren van nieuwe vaardigheden aan de kinderen daarom ook met sturing van de leerkracht of pedagogisch medewerker richting het kind. Wanneer het kind vaardig genoeg is om het zelf te doen, laten de teamleden steeds meer los in hun aansturing en zijn de kinderen meer in staat om zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid voor deze keuzes te dragen. Zo ontstaat en ontwikkelt eigenaarschap. Dit proces speelt zich zowel af in de relatie leraar/ pedagogisch medewerker-kind als in de relatie directie-teamleden. Hierdoor hebben onze teamleden ook eigenaarschap in hun ontwikkeling. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten hebben een training gevolgd om op groei gerichte feedback te geven waardoor kinderen zich gewaardeerd voelen maar ook inzicht krijgen in wat zij kunnen doen om zich verder te ontwikkelen op eigen niveau. Kinderen krijgen een taak/coaching op maat.

bevindingen visitatieteam

Naast het eigenaarschap van het kind zou het een goede ontwikkeling zijn om ook het team mee te nemen, te benoemen in hun eigenaarschap. Dit kan betekenen meer loslaten richting het kind.

Indicatoren op kindcentrumniveau

1.8	Op het kindcentrum heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Pm'ers en leraren en kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Pm'ers en leraren komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van kinderen is richtinggevend.

Evaluatie kindcentrum

IKC de Edelsteen creëert een breed aanbod voor kinderen om te kunnen ontdekken wat zij leuk vinden en hoe zij zichzelf verder willen ontwikkelen. Ons

IKC biedt dit brede aanbod via Talentenlab (naschoolse activiteiten waaraan kinderen kunnen deelnemen, zoals wetenschap en techniek, kunst en cultuur, sport, natuur, versterken van persoonlijkheid, enz) en tijdens de talentweken (divers aanbod van onder andere: kunst- en cultuur, sport, media, techniek, drama, muziek). Vanuit de kinderraden; leerlingenraad, daltonraad en krantredactie krijgen kinderen invloed op de ontwikkeling van het IKC. De leerlingenraad heeft als taak, advies te geven en initiatieven aan te dragen ter bevordering van het hele IKC. De Daltonraad denkt mee over de verbeterpunten en de uitvoering van de daltonkernwaarden en de krantredactie verzorgt maandelijks een groepskrant met informatie over de groep voor ouders en belangstellenden.

Door in veel gesprek te gaan met elkaar; met Pm'ers, leerkrachten, ouders, kinderen en met externen ervaren wij een cultuur van vertrouwen. We kunnen met elkaar samenwerken en van elkaar leren. We hebben het doel om zoals het motto luidt: 'De kinderen te laten stralen'. De gezamenlijke IKC teamavonden en teamuitjes dragen hier zeker aan bij.

Afspraken die we maken, staan voor opvang en onderwijs in een afsprakenschema zodat onze Daltonwerkwijze een doorgaande lijn heeft in het gehele IKC.

bevindingen visitatieteam

De doorgaande lijnen zijn duidelijk en helder zichtbaar tijdens de visitatie. Er is een breed aanbod waarin een ieder zijn/haar verantwoordelijkheid kan laten zien.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op kindniveau

2.1	Het kind neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	Het kind vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	Het kind bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	Het kind kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	Het kind kan zo zelfstandig mogelijk functioneren binnen en dankzij de structuur van het dagritme.

evaluatie kindcentrum

Door ons hele IKC wordt zelfstandigheid gestimuleerd, al bij de kleinsten die een keuze in speelgoed mogen maken of zelf hun boterham leren smeren. De inloop is actief. Bij binnenkomst starten onze kinderen direct met spelen of werken aan hun doelen.

Wij leren kinderen daltonvaardigheden aan ter bevordering van de persoonsontwikkeling. Twee keer per jaar reflecteren kinderen vanaf groep 3 over deze vaardigheden in hun portfolio. Ze zien waar zij staan in hun ontwikkeling en waar zij nog kunnen groeien. Kinderen geven tevens aan in welke vaardigheden zij willen groeien. N.a.v. van voortoetsen en het registreren van doelen op de taak, weten kinderen wat hun leerdoelen zijn. Bepaalde instructies kunnen in overleg overgeslagen worden om meer tijd te hebben om aan doelen te werken die nog in ontwikkeling zijn. Kinderen kunnen tijdens de actieve inloop, tijdens zelfstandig werktijd en tijdens wisseluur aan hun doelen werken. Dit kan individueel, samen met een maatje of met hulp van de leerkracht zijn.

Peuters leren wachten op hun beurt wanneer de pm'er hen hiertoe stimuleert. Ook leren zij rekening te houden met elkaar met behulp van een werklicht.

Vanaf groep 1 stelt het werklicht de kinderen in staat om te gaan met uitgestelde aandacht. Ook wordt de daltondobbelsteen hiervoor ingezet vanaf groep 3. Hulp vragen en geven mag dan in sommige gevallen aan elkaar of waar nodig aan de leerkracht. Op ons IKC mogen kinderen gebruik maken van werkplekwissel in de groepen, er mag op de gangen stil worden gewerkt of samen in de aula. Over de organisatie en werkwijze zijn afspraken gemaakt. Kinderen werken aan hun taak op maat waarbij de verwerking op verschillende manieren kan plaatsvinden. Individueel, samen maar ook kunnen de kinderen kiezen bij WO uit verschillende verwerkingsvormen die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van de kinderen. Kinderen werken aan korte termijn doelen met de lesdoelen van de dag/weektaak, aan midden termijn doelen met behulp van de periodetaak en aan lange termijn-doelen die n.a.v. de cito-afname worden gesteld met materialen uit de doelenkast.

Ambitie: leerlijn zelfregulerend leren.

Lange termijn doelen in de map visueel maken.

bevindingen visitatieteam

Vanaf het begin zie je de zelfstandigheid terug in alle activiteiten die het (jonge)kind, peuter, kleuter, leerling onderneemt. Met de uitgestelde aandacht weten de kinderen goed om te gaan.

Indicatoren op PM'er/leraarniveau

2.6	De pm'er/ leraar creëert de randvoorwaarden (dagritme, inrichting, aanbod van materialen) waardoor kinderen in hun eigen tempo en op hun eigen wijze zelfstandig kunnen leren, spelen, werken.
2.7	De pm'er /leraar stimuleert kinderen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De pm'er/ leraar biedt ruim tijd aan kinderen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De pm'er/ leraar creëert voor de kinderen voldoende ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Evaluatie kindcentrum

Met de dagritmekaarten krijgen onze peuters al inzicht in de dag. Ook onze kleuters hebben dagritmekaarten. Tevens krijgen zij inzicht in de week door het planbord die loopt van maandag tot en met vrijdag. Ook groep 3 heeft nog een planbord. Zij maken gaandeweg kennis met de dag/weektaak die in alle overige groepen van toepassing is. Ook hangen er in de groepen taakborden waarop per week staat wanneer er instructiemomenten zijn en wanneer er tijd is om zelfstandig te werken. De groepen van ons IKC zijn zo ingericht dat kinderen hun materialen zelfstandig kunnen pakken en opruimen. Zo hebben de kasten bij onze peuters pictogrammen waardoor zij zien waar alles moet worden opgeruimd en vullen de kleuters al zelf de lijm en verfpotjes bij.

Pm'ers en leerkrachten bieden de kinderen vaardigheden aan waardoor zij gestimuleerd worden zelf te doen wat zij zelf kunnen. Er is ruimte voor eigen leerdoelen en om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Het hele team zet zich in om dit mogelijk te maken tijdens talentweken en talentenlab waarbij ook de expertise van externen wordt ingezet. Alle kinderen stralen tijdens optredens op het daltonpodium waarbij zij hun talenten aan elkaar mogen laten zien.

bevindingen visitatieteam

Om de zelfstandigheid te bevorderen heeft het team allerlei instrumenten gebruikt om dit doel te bereiken.

Indicatoren op kindcentrumniveau

2.10	Het kindcentrum creëert voor de pm'er /leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen, via scholing, collegiale consultatie, teambijeenkomsten, etc.
2.11	Het kindcentrum stimuleert pm'ers /leraren initiatieven te nemen en te tonen.

Bijna alle leerkrachten hebben het daltoncertificaat behaald of zijn in opleiding. Pm'ers volgen de opleiding tot dalton pedagogisch medewerker waarbij zij de ruimte krijgen hun eigen kijk op dalton te creëren en hiermee bij te dragen aan de daltonontwikkeling binnen ons IKC.

Tijdens IKC teamavonden staat naast de ontwikkeling van ons Dalton IKC ook teambuilding centraal. Samen één IKC waarbij we van en met elkaar leren. Leerkrachten volgen workshops van de OPOZ-academie en individuele scholing in overleg, om zich te specialiseren naar aanleiding van hun talenten en mogelijkheden. Teamleden zetten zich in als coördinator of teamcaptain van een leerteam, waarbij zij collega's stimuleren en samen werken aan zowel de IKC- als de persoonlijke ontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

Samen 1 ! IKC vormen en van en met elkaar leren maakt deze organisatie zo sterk.



3. Samenwerking

Indicatoren op kindniveau

3.1	Het kind krijgt voldoende tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in sociale vaardigheden, samenwerkingsvaardigheden.
3.2	Het kind werkt op respectvolle wijze samen met pm'er /leraar en groepsgenoten.

evaluatie kindcentrum

Op ons IKC leren kinderen vaardigheden die hen in staat stellen samen te spelen, te werken en te leren. Pm'ers leggen hierbij de basis door de jongsten te stimuleren contact te leggen met elkaar, te reageren op elkaar, samen een spelletje te doen, elkaar te helpen en met elkaar te spelen in de hoeken zodra zij hiertoe in staat zijn. De methode Kwink ondersteunt het sociaal-emotioneel leren en wordt ingezet vanaf groep 1/2. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Kinderen voelen zich veilig

om samen te spelen en te werken. Dit uit zich o.a. wanneer onze kinderen werken aan samenwerkingsopdrachten die in de taak zijn opgenomen, wanneer er coöperatieve werkvormen worden ingezet tijdens de lessen of wanneer zij samen een raad vormen en ideeën aandragen voor ons IKC. Kinderen genieten wanneer zij groepsdoorbrekend met elkaar werken bijvoorbeeld wanneer zij elkaar voorlezen of samen knutselen. Maar ook wanneer zij optreden op het Daltonpodium of in het verzorgingshuis waar zij de bewoners laten stralen. Wat zijn wij dan trots op onze kinderen! Kinderen vanaf groep 5 werken projectmatig samen waarbij opgestelde succescriteria helpen om de samenwerkingsopdracht te laten slagen. Kinderen mogen in de klas samenwerken wanneer het werklicht op oranje of groen staat of samenwerken op een samenwerkplek in de aula. Kinderen mogen ook aangeven wanneer zij niet kunnen of willen samenwerken door de daltondobbelsteen die op hun tafel ligt op rood te zetten. Staat de dobbelsteen op groen vertelt dit dat er een vraag gesteld mag worden door een medeleerling. Met de kleur oranje laat je zien dat je samenwerkt.

Er gelden regels voor het samenwerken welke in de aula hangen ter ondersteuning en te lezen zijn op de aulakaart in de map. Zijn er conflicten, worden deze bespreekbaar gemaakt en opgelost. Met en van elkaar leren is leuk en leerzaam!

bevindingen visitatieteam

In alle lagen van de organisatie zie en merk je de samenwerking. Er wordt goed voorgeleefd en dat zie je terug bij het handelen van de kinderen.

Wat zijn wij dan trots op onze kinderen!
Ze hebben een goed voorbeeld!

Indicatoren op pm'er /leraarniveau

3.3	De pm'er/leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en kinderen.
3.4	De pm'er/ leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in het kindcentrum zijn afgesproken.
3.5	De pm'er/leraar heeft kennis van de verschillende vormen en niveaus van samenwerken en weet die toe te passen.
3.6	De pm'er/leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de kinderen en tussen de kinderen onderling.

evaluatie kindcentrum

Een gevoel van veiligheid heerst niet alleen in de groepen, maar ook binnen ons team waardoor wij een goed voorbeeld kunnen zijn voor onze kinderen. Elkaar helpen wanneer je tegen een probleem aanloopt, er voor elkaar zijn als je elkaar nodig hebt. Elkaar aan durven aanspreken wanneer er iets niet goed gaat en elkaar complimenteren voor parels. De sfeer in ons team is en voelt goed en daar zijn wij heel blij mee en trots op!

Een goede samenwerking vinden wij belangrijk. Samenwerken met kinderen, ouders en met elkaar door in gesprek te gaan en te blijven tijdens intakegesprekken, evaluatiegesprekken, doorstroomgesprekken, ouder en kind gesprekken, startgesprekken, portfoliogesprekken, coachgesprekken en voortgangs/observatiegesprekken. We hebben handelingswijzers voor teamleden en ouders die indien nodig kunnen worden ingezet ter bevordering van de gesprekken met onze kinderen.

Afspraken die omtrent samenwerking zijn gemaakt, liggen vast in een afsprakenschema. Iedereen is hiervan op de hoogte. Nieuwe collega's hebben hier steun en houvast aan waar onze kinderen bij gebaat zijn.

bevindingen visitatieteam

Samenwerken met elkaar, met het kind, met ouders zie je in intakegesprekken, evaluatiegesprekken, doorstroomgesprekken en in de voortgangsgesprekken.

Indicatoren op kindcentrumniveau

3.7	Het kindcentrum is een leefgemeenschap waarbinnen alle participanten op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken.
3.8	Het kindcentrum is een leerplek waar kinderen en pm'ers/ leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	Het kindcentrum is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie kindcentrum

Pm'ers gaan veel met elkaar in gesprek en stemmen met elkaar af over het dagelijks handelen en leren met elkaar tijdens de daltonscholing. Pm'ers en leerkrachten werken samen bij het organiseren en beleven van activiteiten en komen bijeen tijdens IKC teamavonden en teamuitjes. Leerkrachten werken in leerteams aan de ontwikkeling van ons IKC. Hieruit is ook de doorgaande lijn in coöperatieve werkvormen ontstaan. In deze leerlijn is vastgelegd welke werkvormen in welke groep worden aangeboden zodat elke leerkracht weet welke werkvormen ingezet en uitgebreid kunnen worden. Kinderen worden op deze wijze steeds vaardiger in de samenwerking met hun klasgenoten.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben 1 team gezien!

De visitatiecommissie heeft een sterke leefgemeenschap gezien waar met elkaar gewerkt wordt aan verdere ontwikkeling. Er staat echt een team, opgebouwd weliswaar uit PM-ers, leerkrachten, directie maar als een 'buitenstaander' zou moeten benoemen wie wie is in welke functie zie je het geheel.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

4. Reflectie

Indicatoren op kindniveau

4.1	Het kind maakt een plan van aanpak van zijn taak en maakt hierbij gebruik van eerdere ervaringen.
4.2	Het kind is in staat op het moment zelf te zeggen wat hij aan het doen is en of hij het leuk vindt, goed doet.
4.3	Het kind is in staat om het behaalde eindresultaat kritisch te bezien en leerpunten mee te nemen naar een volgende plan van aanpak.
4.4	Het kind is in staat om te reflecteren op zijn eigen gedrag en dat van andere kinderen.

evaluatie kindcentrum

Kinderen reflecteren om zichzelf te blijven ontwikkelen. Ze leren kritisch kijken naar zichzelf, hun leerproces en naar het gedrag. Wij geven de kinderen inzicht in wat zij al kunnen en waar zij nog kunnen groeien.

De peuters worden door de pm'ers gemotiveerd aan te geven wat zij al (zelf) kunnen en wat ze moeilijk of juist leuk vinden. Ze gaan met elkaar in gesprek over een activiteit en kinderen vertellen hun ouders aan de hand van de thematafel over wat ze hebben gedaan. De fotogalerij op het tv-scherm helpt hierbij zodat ouders en peuters de dag met elkaar kunnen bespreken. Ontwikkeling wordt zichtbaar in het portfolio. De werkjes van de peuters worden bewaard in een plakboek, vanaf groep 1 bestaat het portfolio uit werkjes waarop de kinderen trots zijn en rapporten. Vanaf groep 3 wordt reflectie op de persoonsontwikkeling aan het portfolio toegevoegd. Kinderen reflecteren hier twee maal per jaar over en gaan in gesprek

met de leerkracht, hun ouders en met elkaar. Vanaf groep 5 worden kinderen ook betrokken bij de start- en voortgangsgesprekken.

Kinderen reflecteren op korte termijn doelen uit de taak door het registreren van doelen vanaf groep 4. Kinderen geven hierbij aan in hoeverre de lesdoelen zijn behaald. Peuters en kleuters gaan in gesprek met elkaar, met de pm'er of met leerkracht. Bij de kleuters is er een speciaal symbool dat aangeeft dat de activiteit/het doel samen geëvalueerd moet worden. Ook wordt er door kleuters d.m.v. smileys gereflecteerd aan het eind van de werkles. Vanaf groep 4 wordt er tevens gewerkt met de periodetaak waarin midden termijn doelen, (doelen voor een langere periode) zijn opgenomen. Bij rekenen toetsen we kinderen voor en zien kinderen na registratie wat zij al beheersen en waar er meer instructie en oefening voor nodig is. Lange termijn doelen worden na elke Cito-afname gesteld waarop de doelen (en instructies) worden afgestemd. Kinderen die extra hulp nodig hebben, werken tevens groepsdoorbrekend aan hun doelen tijdens wisseluur en kinderen die meer uitdaging nodig hebben krijgen verrijking en verdieping tijdens speurneuzentijd. De kinderen van groep 8 doen aan het begin van het schooljaar een proefcito en werken n.a.v. het resultaat aan persoonlijke leerdoelen die in een leercontract zijn vastgelegd. Zij denken zelf na over de manier waarop ze de doelen bereiken en wat ze hierbij nodig zullen hebben om te voldoen aan de verwachte uitstroom.

Kinderen kijken hun werk zelf na waarbij wij de kinderen leren dat fouten gezien kunnen worden als kansen om te komen tot leren. Opgestelde succescriteria voor rekenen en WO helpen kinderen kritisch te kijken naar zichzelf, elkaar, proces en product.

Ambitie: We willen ook de jaardoelen voor de kinderen meer inzichtelijk maken zodat het stellen van doelen een cyclisch geheel zal worden. Voor het structureel voeren van coachgesprekken willen we een leerlijn ontwikkelen en deze borgen.

bevindingen visitatieteam

Reflecteren korte termijn, midden termijn en lange termijn doelen zorgen voor doorgaande lijnen op reflectie bij het kind. Zorg ervoor dat reflecteren reflecteren blijft en niet te snel een evaluatief karakter krijgt.

Voor het structureel voeren van coachgesprekken willen we een leerlijn ontwikkelen en deze borgen

Kijk per doel wat de juiste passende aanpak is, kijkend naar de groei die jullie hebben doorgemaakt.

Indicatoren op pm'er/leraarniveau

4.5	De pm'er/leraar zet verschillende reflectiemethoden in, vooraf, tijdens en na de opdracht.
4.6	De pm'er/leraar laat kinderen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De pm'er/leraar laat kinderen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De pm'er/leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

Evaluatie kindcentrum

Pm'ers en leerkrachten leren kinderen reflecteren waarbij de leerlijn reflectie het uitgangspunt is. De daltonvaardigheden zijn tevens uitgebreid met ik-doelen voor leerstrategieën. Op deze manier leren we de kinderen wat er voor, tijdens en na de les nodig is om gestelde doelen te behalen. Onze ambitie is om het aanbieden van leerstrategieën verder te ontwikkelen.

Wanneer pm'ers en leerkrachten reflecteren met kinderen, oefenen zij met het geven van op groei gerichte feedback bij tussentijdse (coach)gesprekken, voortgangs- en portfoliogesprekken. Tijdens ontwikkelingsgesprekken wordt er gepraat over doelen, aanpak en ondersteuning. Ook stellen leerkrachten doelen voorafgaand aan de lessen.

Reflecteren op deze doelen gebeurt zowel klassikaal als individueel. Leerkrachten blikken terug voorafgaand aan de les, evalueren tussentijds en/of reflecteren aan het eind van de les, taak of periode. Weektaken worden bewaard in de mappen van de kinderen voor de periode van en tot de vakanties om hierop te kunnen reflecteren. Reflecteren en het eigenaarschap van de kinderen zetten wij in om hogere resultaten te behalen.

Leerkrachten reflecteren over hun eigen handelen naar aanleiding van groepsbezoeken met directie en door hun invullen van vragenlijst iSelf om in kaart te brengen hoe de leerkracht de lessen vormgeeft en hoe zelfsturend leren daar een rol in speelt. Ook kinderen vullen deze lijst in waaruit blijkt hoe zij dit ervaren. Hieruit ontstaan nieuwe persoonlijke doelen voor de leerkrachten en ontwikkelkansen voor ons IKC.

Ambitie: Zelfsturend leren in de lessen bevorderen.

bevindingen visitatieteam

Werk jullie ambities uit in de volgende periode. Kies hierbij de weg die bij jullie ontwikkeling van dit moment past.

Advies:

Soms zijn jullie te sturend bezig, te opleggend. Geef het kind zijn ruimte terug door de verantwoordelijkheid meer bij het kind neer te leggen. Fouten maken mag/ moet om vanuit jezelf te kunnen reflecteren. Niet alles hoeft in één keer goed. Op vallen en opstaan; doorzetten mag je net zo trots zijn als op het halen van een doel.

Indicatoren op kindcentrumniveau

4.9	Het kindcentrum stelt pm'er/leraren in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	Het kindcentrum hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op kindniveau.

evaluatie kindcentrum

Op verzoek vinden er collegiale groepsconsultaties plaats met gerichte kijkvragen. Ons team leert graag van elkaar. Zo hebben wij met elkaar een training gehad over groeimindset en stimuleren wij deze zo veel mogelijk bij de kinderen van ons hele IKC. Het is onze ambitie groeitaal zoveel mogelijk uit te breiden, te gebruiken en te borgen.

Leerkrachten en pm'ers reflecteren over ons onderwijs tijdens teamavonden, studiedagen, vergaderingen en in leerteams. Hieruit ontstaan nieuwe doelen voor ons IKC. Doordat het team betrokken is, is er draagvlak voor ontwikkeling. Ieder draagt een steentje bij. Zo zijn wij één IKC die voortdurend in ontwikkeling is.

Eén van onze laatste ontwikkelingen is de digitale vragenlijst die is gemaakt n.a.v. de iSelf vragenlijst van Saxion Progressive Education University Press, waarin aandachtspunten m.b.t. zelfsturend leren per groep en op schoolniveau zichtbaar wordt.

Het is belangrijk om af en toe stil te staan en eens terug te kijken. Dit is soms lastig met een ambitieus maar ook wisselend team maar het is nodig om de goede dingen goed te doen en te blijven doen en hierin de nieuwe collega's mee te nemen. Maar we zijn trots op het IKC en zetten ons in, de werkwijze te borgen zoals ook de doorgaande lijn m.b.t. reflectie, die in ons hele IKC wordt gehanteerd.

bevindingen visitatieteam

Een ambitieus team zijn jullie; van alles wordt aangepakt, in onze ogen mag het ook een tandje minder. Geniet van wat je bereikt hebt door stil te staan om terug te kijken. Ook dan doe je de dingen goed en neem je nieuwe mensen mee. 'Loopt geen sprint maar een marathon'. Talenten van leerkrachten en kinderen zullen dan nog meer zichtbaar worden.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op kindniveau

5.1	Het kind behaalt zijn (leer) doelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	Het kind gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	Het kind is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie kindcentrum

Op ons IKC is de inloop actief. Wanneer de kinderen binnenkomen starten zij direct met spelen of werken aan hun doelen.

De methode Piramide helpt de pedagogisch medewerkers, de peuters van ons IKC te begeleiden in hun ontwikkeling. Onze kleuters werken waar mogelijk met dezelfde thema's. Met Kijk! stimuleren, observeren en registreren we de ontwikkeling van onze baby's, peuters en kleuters. Spel en activiteiten worden waar nodig afgestemd waardoor de jongsten van ons IKC zich kunnen ontwikkelen op eigen niveau. Peuters en kleuters kunnen keuzes maken wanneer zij werken en spelen. Ook in groep 3 zet het spelend leren zich voort. De activiteiten en doelen op het bord worden gaandeweg vervangen door lesdoelen op de taak. De taak is op maat voor ieder kind zodat ieder kind kan werken aan eigen doelen. Kinderen werken aan hun cognitieve ontwikkeling door het werken aan korte termijndoelen met behulp van de dag/weektaak en aan midden termijn doelen met behulp van de periodetaak. Kinderen werken aan hun persoonsontwikkeling door de daltonvaardigheden te ontwikkelen met behulp van 'de pauw'.

Doordat kinderen individueel, met elkaar, met de pm'er, met de leerkracht en met ouders reflecteren, worden doelen bijgesteld en werken zij efficiënt en verantwoord aan hun eigen doelen. Hierdoor is het ook mogelijk dat kinderen bepaalde instructies niet volgen omdat zij het doel van de instructie al beheersen. Dit geeft hen tijd om te werken aan vaardigheden die zij nog niet voldoende beheersen. Kinderen hebben de mogelijkheid om mee te denken over hoe, waar, wanneer en met wie zij aan hun doelen werken. Zo kan er bijvoorbeeld een keuze worden gemaakt om samen te spelen, in de aula te werken of individueel in gang; de stilteplek.

bevindingen visitatieteam

De doelmatigheid bij jullie is hoog, jullie willen het beste uit het kind halen, het hoogst haalbare. Dit kan drukkend werken op kinderen. Pas daar voor op! Waar willen jullie de focus echt opleggen? Wij merken op dat dat het proces is.

Indicatoren op pm 'er/leraarniveau

5.4	De pm'er/leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De pm 'er/leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De pm'er/leraar zorgt voor afwisseling van (leer)activiteiten tijdens de les.
5.7	De pm 'er/leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn kinderen.
5.8	De pm'er/leraar daagt kinderen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De pm 'er/leraar geeft kinderen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van het individuele kind.
5.10	De pm'er/leraar analyseert de (leer)problemen van kinderen die de (leer)doelen niet halen.

evaluatie kindcentrum

Er wordt opbrengst- en handelingsgericht gewerkt.

Door met kinderen in gesprek te gaan, hen te observeren en met behulp van de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL), krijgen we zicht op betrokkenheid en welbevinden.

Uitslagen van methodetoetsen leveren leerkrachten informatie per kind en per groep. Met KIJK! en Cito volgen we de ontwikkeling van elk kind waardoor we inzicht krijgen in talenten en mogelijkheden.

Er worden groepsplannen opgesteld om tegemoet te komen aan de verschillende behoeften. De groepsplannen geven een duidelijke richting aan onderwijs en zorg op maat. De IB-er speelt hierbij een belangrijke rol en ondersteunt de leerkrachten en pm'ers, het beste uit ieder kind te halen.

N.a.v. de groepsplannen wordt de zorgbehoefte en het leerstofaanbod afgestemd en lesdoelen, instructie en inhoud van de (periode)taak aangepast.

Instructies worden op niveau gegeven waarbij de methode soms een beetje wordt losgelaten. Instructies staan aangegeven op het taakbord. In overleg met de leerkracht en naar aanleiding van behaalde doelen, wordt afgestemd welke kinderen geen instructie nodig hebben of juist gebaat zijn bij verlengde instructie in de groep of tijdens wisseluur waar er groepsdoorbrekend aan doelen per vakgebied wordt gewerkt. Voor kinderen die naast de uitdagingen in de groep nog iets extra nodig hebben om hun motivatie vast te houden om te leren, hebben we een speurneuzenprogramma.

Doordat pm'ers en leerkrachten kinderen de mogelijkheid geven eigenaar van hun eigen leerproces te worden, zijn kinderen gemotiveerd zich te ontwikkelen. De door ons ontwikkelde taak, waarbij de hoeveelheid werk en het volbrengen ervan niet

meer leidend is maar waarbij het gaat om het behalen van doelen, draagt hier zeker aan bij.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet bang zijn om fouten te maken, leren doorzetten en gemotiveerd zijn om te leren. Doordat pm'ers en leerkrachten oefenen om kinderen op groeigerichte feedback te geven, helpen wij onze kinderen een groeimindset te ontwikkelen waardoor het zelfvertrouwen van de kinderen wordt vergroot. Wij blijven werken aan het vergroten van onze groeitaal om dit mogelijk te maken.

Doordat leerkrachten de vragenlijst iSelf invullen, brengen zij in kaart hoe zij de lessen vormgeven en hoe zelfsturend leren daarbij een rol speelt. Dit geeft hen aanwijzingen voor de lespraktijk. Onze ambitie is om in de komende tijd meer kennis te vergaren m.b.t. zelfsturend leren en hoe met deze kennis om te gaan zodat zelfsturend leren in de lessen kan worden geïntegreerd.

Leerkrachten en pm'ers bespreken persoonlijke leerdoelen en daltoncompetenties tijdens functioneringsgesprekken. Directie koppelt tussentijds terug en reflecteert tijdens beoordelingsgesprekken over de persoonlijke doelen, waarna deze worden bijgesteld.

bevindingen visitatieteam

Jullie kinderen kunnen meer zelfsturing aan. Ons voorbeeld zou zijn: laat het kind zijn/haar eigen keuze maken door meer ruimte en vrijheid te geven en hierdoor verantwoordelijkheid. Nu even geen zin in rekenen moet een kind kunnen aangeven.

Indicatoren op kindcentrumniveau

5.11	Het kindcentrum is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	Het kindcentrum hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van kinderen en personeel.
5.13	Het kindcentrum biedt kinderen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie kindcentrum

Pm'ers bepalen jaarlijks de groepsdoelen waaraan er gewerkt wordt. Op onderwijsniveau worden opbrengsten gemonitord. Twee keer per jaar wordt er een schoolanalyse gemaakt en worden er nieuwe (school)doelen geformuleerd, deze worden met het team besproken. Aan de hand van deze opbrengsten worden

groeps- en individuele plannen opgesteld.

Voor pm'ers en leerkrachten zijn er daltoncompetenties opgesteld die gekoppeld zijn aan de leerlijn daltonvaardigheden voor onze kinderen. De leerlijn daltonvaardigheden is uitgebreid met een leerlijn leerstrategieën.

Ons IKC heeft een goed zorgbeleid. Opvang heeft een SWK brede zorgstructuur. Bij onderwijs is het zorgbeleid gewaarborgd door het stroomschema 'passend onderwijs voor alle kinderen' welke bewaakt wordt door de zorgcoördinator.

Ambitie:

Een goede zorgdoorstroom waarbij onze zorgleerlingen eerder in beeld zijn.

Een eenduidige zorgstructuur voor opvang en onderwijs waarbij het groeidocument leidend is. Dit is momenteel in ontwikkeling.

Alle medewerkers van het IKC stimuleren de groeimindset van de kinderen.

bevindingen visitatieteam

Richt je niet alleen op de onderwijsresultaten van het kind, de school, de goede naam. Laat het kind stralen in haar persoonlijkheid. Dan zullen jullie als team dat stralen naar jezelf reflecteren.

Naarmate het kind ouder wordt lijkt de sturing door de leerkracht eerder toe te nemen dan af te nemen. Loslaten graag. Vertrouw op de basis die jullie met elkaar neerleggen. Jullie kinderen hebben meer in huis dan er nu uitkomt. Deel de successen met elkaar. We hebben mooie voorbeelden gezien van ruimte geven.

6. Borging

Indicatoren op kindcentrumniveau

6.1	Het kindcentrum werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	Het kindcentrum geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	Het kindcentrum draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	Het kindcentrum heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	Het kindcentrum benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	Het kindcentrum enquêteert regelmatig de pm'ers/leraren, de ouders en de kinderen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	Het kindcentrum is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De kinderen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het bestuur/raad van toezicht/directeur stichting opvang ondersteunt het kindcentrum in haar daltonontwikkeling.

evaluatie kindcentrum

Onze daltonwerkwijze is voortdurend in ontwikkeling.
 Ons hoofddoel is het eigenaarschap stimuleren op de drie grote ontwikkelingsgebieden: persoons-, cognitieve- en sociale ontwikkeling om daarmee het maximale uit ieder kind te halen.

Onze kinderen worden actief betrokken bij (de ontwikkeling van) onze daltonwerkwijze. Een aantal kinderen uit de groepen 5 tot en met 8 vormen de daltonraad van IKC De Edelsteen. Zij reflecteren maandelijks met de daltoncoördinator over ons daltononderwijs aan de hand van de kernwaarden. Bevindingen worden gedeeld in het team en meegenomen in de ontwikkeling.

Onderwijs werkt in leerteams aan ontwikkelpunten die ontstaan vanuit reflectie op de afsprakenschema's, op het daltonbeleid en het eigen handelen. De leerteams zijn verantwoordelijk voor inhoudelijke vernieuwingen, inhoud, proces en uitvoering.

In leerteams werken we aan de ontwikkeling van 4 competenties waardoor onze kinderen kunnen leren om zelf de regie kunnen leren nemen over het eigen leerproces en om zelfsturend te kunnen leren.

- Regie nemen voor je eigen leerproces

- Zelfreflectie en werkreflectie
- Samenwerkend leren
- Leerstrategieën

Opvang ontwikkelt aspecten die van belang zijn voor de doorgaande lijn in onze daltonwerkwijze.

Het team draagt de ontwikkeling, de daltoncoördinator inspireert en stuurt het team aan in samenwerking met directie onderwijs, locatiemanager opvang en de adjunct locatiemanager. De daltoncoördinator begeleidt en ondersteunt waar mogelijk. De adjunct locatiemanager opvang en de daltoncoördinator onderwijs vormen de daltoncommissie. Er vindt veel overleg plaats tussen opvang en onderwijs. Dalton leeft binnen ons IKC. Ook ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van ons IKC door hen mee te laten denken over het strategisch beleidsplan waarin ook daltonontwikkeling is opgenomen.

Binnen ons IKC is het aanleren van de daltonvaardigheden belangrijk om de kinderen eigenaarschap te kunnen geven. Dat vraagt zeker ook wat van onze pedagogisch medewerkers en leerkrachten. Hiervoor zijn daltoncompetenties opgesteld voor ons team. Al is onze manier van werken bijna vanzelfsprekend, we vinden het belangrijk om hier bewust van te zijn en ons hierin te blijven bekwamen. We streven naar een zo hoog mogelijk percentage gecertificeerde daltonmedewerkers. Alle pedagogisch medewerkers volgen de cursus dalton pedagogisch medewerker en nieuwe leerkrachten zijn in opleiding bij Noordijk Daltonadvies.

Er zijn daltonstudiedagen, dalton teamavonden, we nemen deel aan (regionale) activiteiten en werken bovendien samen met de twee andere daltonscholen van onze stichting.

We hebben een daltonboek waarin onze daltonwerkwijze beschreven staat, deze is onlangs geactualiseerd. De doorgaande lijn in werkwijze en doelen zijn vastgelegd in afsprakenschema's en in onze leerlijn daltonvaardigheden. Ontwikkelingen in onze daltonwerkwijze worden gecommuniceerd aan ouders door middel van de daltonflits: een nieuwsbrief voor ouders en belangstellenden. Voor nieuwe ouders is er tevens een daltoninformatieboekje.

bevindingen visitatieteam

Jullie hoofddoel is het eigenaarschap te stimuleren op persoons-cognitieve – en sociale ontwikkeling. Het gevaar dat we als visitatiecommissie zien dat de cognitieve balans een te sterke aandacht krijgt.

De Dalton coördinator verdient een groot compliment voor alles wat zij, samen met het team heeft bereikt. Maak haar werk nog makkelijker door ook een DC-er te zoeken vanuit de PM-ers. Twee weten meer dan 1.

Alles wat gedaan wordt is echt goed beschreven en terug te vinden in alle stukken zoals daltonboek, reflectiewijzers, pauwen, taak-planborden, e.d.

Zorg er echter wel voor dat jullie alles niet te strak beschrijven. Blijf ruimte houden voor eigen inbreng en spontane acties.

Loslaten en ruimte geven zorgt voor meer eigenaarschap en hiermee dragvlak. De afhankelijkheid van de Dalton coördinator wordt hierdoor verkleind waardoor er voor haar ook ruimte ontstaan voor een andere rol of uitvoering van haar taak.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

Overige opmerkingen kindcentrum

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Jullie willen de kinderen laten stralen, prachtig doel. Staan we helemaal achter. Maar jullie mogen zelf ook stralen en zeker trots zijn en laten zien van wat jullie samen bereikt hebben.

Uit de gesprekken met kinderen

We hebben gesproken met de leerlingenraad en de daltonraad.

Opvallend is hoe goed de kinderen kunnen verwoorden en uitleggen. Het verantwoordelijkheidsgevoel straalt er vanaf. Wat ze doen, doen zij duidelijk met elkaar. De sfeer in de raden is fijn, ontspannend en leuk om te zien hoe de kinderen elkaar de ruimte geven.

De leerlingenraad treedt ook op buiten de school, contacten met de buurt, wijkagent, sponsorloop.

De Daltonraad weet goed de begrippen uit te leggen en wat ze met elkaar doen en bespreken. Echte speurneuzen.

Kinderen zijn erg enthousiast over de ruimte die zij krijgen bij het organiseren van de optredens.

Uit de gesprekken met pm'ers/leraren en ondersteunend personeel

Een erg enthousiast team dat goed en veel met elkaar samenwerkt. Soms lijkt het wel dag en nacht, gehoord hebbend de actie van de BC- er nog laat op de avond en als gevolg in de ochtend een 'kant en klaar 'plaatje. Er wordt oplossingsgericht met elkaar samen nagedacht vanuit mogelijkheden en niet vanuit beperkingen.

Mooi om te horen hoe de proeftuinen een plek krijgen in jullie ontwikkeling en hoe verschillende mensen elkaar hierin vinden.

Opmerking visitatieteam:

Vertrouw op de basis die jullie met elkaar hebben neergelegd, verder groeien is dan een natuurlijk proces. Wees zuinig op elkaar, let op de werkdruk. Niet alle administratie is zinvol en noodzakelijk, durf hier ook in te schrappen.

Uit de gesprekken met de leiding

De directie bruist, loopt over van ideeën en stimuleert met haar enthousiasme iedereen die betrokken is bij de school.

De verbinding tussen opvang en onderwijs, ondanks de twee gebouwen, presenteert zich als een bewustwording in klimaat, cultuur, relatie in de verbinding.

De studiebijeenkomsten op de IKC vinden drie keer per jaar in de avonduren plaats, naast allerlei collegiaal overleg; bouwvergaderingen.

Net als bij het kind hebben teamleden een maatje om te sparren. Samenwerking is in alle lagen terug te zien.

Uit de gesprekken met ouders

De ouders zijn erg tevreden, het kind wordt gezien. De afstemming tussen ouders/kind en school is goed. Er wordt altijd naar een passende oplossing gezocht voor kinderen die meer of iets anders nodig hebben. De aandacht en de begeleiding van de leerkrachten wordt door de ouders als uniek ervaren. Leerkrachten informeren elkaar ook goed over de leerlingen.

Ook de communicatie met name vanuit de kinderopvang is sterk verbeterd. De doorgaande lijnen zijn duidelijk en ouders met kinderen op VO zien de zelfstandigheid, verantwoordelijkheid terug. De Edelsteen is duidelijk een school met een visie en biedt vaardigheden in kleine concrete stapjes aan.

De sfeer tussen de kinderen, het elkaar kennen en herkennen vinden de ouders leuk om te zien.

In het gedrag van kinderen, zowel binnen als buiten de school, is terug te zien dat kinderen zich met elkaar verbonden voelen. De peuters horen er echt bij.

In coronatijd is vooral de zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en het eigenaarschap van het kind opgevallen. Niet alle leerkrachten waren even duidelijk in de instructie.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Maarten Schoon CvB OPOZ, Renate Jansen, beleidsmedewerker kwaliteitszorg OPOZ, Annemieke... beleidsmedewerker kwaliteitszorg

De Edelsteen kan gezien worden als een voorloper in het proces om te komen tot een integraal kind centrum. Vanaf 2015 (gesprekken hierover liepen al langer) spreken we over IKC de Edelsteen.

Er is gezocht naar een samenwerking tussen kind-ouders- school; hier vanuit is de missie en visie gevormd zoals die nu bestaat.

Het ging niet om een papierenconstruct , maar om de intrinsieke samenwerking voor het kind. Wat willen we samen bereiken voor dit kind in doorgaande lijnen, eigenaarschap, verantwoordelijkheid.

Vanuit OPOZ is door de benoeming van een nieuw CvB een andere vorm van besturen gekomen, van top down naar bottom-up.
Meer verantwoordelijkheid neerleggen op de werkvloer en hierover kunnen reflecteren naar elkaar toe, naar het CvB en naar de inspectie.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het algemeen bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden

Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de reactie van het kindcentrum

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	<p>Met de condities van het nu moeten jullie de kansen pakken om de kinderen in de volgende periode los te laten zonder ze anders vast te pakken.</p> <p>Toelichting: geef de kinderen de ruimte die ontstaat door de vaardigheden, de ontwikkeling tot eigenaarschap toe te passen. Verken met de aanbeveling hoe je je onderwijs zou willen inrichten voor de toekomst. Onderzoek wat hierin de rol van de leerkracht kan zijn. Van "onderwijzer naar begeleider naar coach " Maak ruimte voor het talent van leerkrachten en kinderen.</p> <p>Er zijn binnen de school al startpunten voor dit proces: het openpodium, de talentmiddagen, de daltonkrant. De kinderen laten hier al zien wat zij met de opgebouwde vaardigheden aankunnen.</p>
Nr.	
Nr.	
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

We hebben met veel plezier een goed verzorgde lange dag mogen doorbrengen bij jullie. Jullie zijn uniek in de samenwerking en vormen zo'n een hecht en mooi team. Iedereen wordt gezien en gewaardeerd. De sfeer in jullie organisatie is fijn,

open en plezierig. De passie voor het vak is voelbaar en de nog altijd nieuwsgierigheid naar wat er nog meer mogelijk is benoemingswaardig.

Geniet van wat jullie hebben bereikt, vier dit!

Een stapje minder is ook een ontwikkeling (bewustwording), geeft ruimte om de diepte in te gaan met elkaar in plaats van een nieuw vlak op de diamant te slijpen. Succes!

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		13 december 2021

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

Reactie op de visitatie door het kindcentrum

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. Hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

Wij kijken met een fijn gevoel terug op de visitatie. We bewonderen de manier waarop wij op ons gemak werden gesteld en konden u mede hierdoor vol vertrouwen ons IKC laten beleven. We vinden het fijn te horen dat u met veel plezier de lange dag op ons IKC heeft doorgebracht. We zijn blij met de bevindingen en nemen alle adviezen mee in onze verdere ontwikkeling. We zijn ontzettend trots dat ons een licentie voor het gehele IKC is verleend.

De aanbeveling sluit mooi aan bij de visie van ons IKC. Toch zal het een uitdaging zijn om de zelfsturing van de kinderen te blijven vergroten. 'Loslaten in plaats van anders vasthouden', zoals u ons adviseerde. We zijn ons bewust dat de rol van de leerkracht zal zorgen voor het effectief vergroten van de zelfsturing van kinderen. Hierin zullen wij ons

moeten bekwaam om de zelfsturende vaardigheden van de kinderen te kunnen vergroten. We hopen dat structureel reflecteren en coachen, kinderen zal helpen hun eigen leerproces aan te sturen. Dat zij hun zwakke kanten kunnen ontwikkelen en hun sterke kanten kunnen versterken. We hopen dat het inzetten van deze sterke kanten, hen de mogelijkheid zal bieden om hun leerproces op een hoger niveau te brengen. Niet alleen de leerkracht, maar ook de kinderen zelf moeten zich bewust zijn van hun behoeftes, interesses en talenten. We zullen ons best doen om een coach voor de kinderen te zijn, die meekijkt over de schouders van de kinderen tijdens het leerproces om zicht te krijgen in de vaardigheden die zij beheersen. Indien het mis gaat zullen we helpen bijsturen waar nodig. We zullen meer ruimte te maken voor het talent van ons team en de kinderen. We hopen jullie over 5 jaar te kunnen laten zien wat wij met de opgebouwde vaardigheden (aan)kunnen!

We genieten nu ook met elkaar van wat we samen hebben bereikt!

We willen u tot slot hartelijke bedanken voor de mooie woorden en het fijne bezoek!

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Met de condities van het nu moeten jullie de kansen pakken om de kinderen in de volgende periode los te laten zonder ze anders vast te pakken.
actie	De aanbeveling wordt meegenomen in de ontwikkelcyclus en in daltonbeleidsplan 2020-2025.
uitvoerenden tijdvak	Directie, daltoncoördinatoren en team IKC De Edelsteen. We hopen jullie over 5 jaar te kunnen laten zien wat wij met de opgebouwde vaardigheden (aan)kunnen.
scholing/ externe ondersteuning	Wij zullen ons laten scholen om de zelfsturende vaardigheden van de kinderen te kunnen vergroten.
toelichting	Zie reactie op de visitie.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

Ondertekening kindcentrum en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur	Akkoord	24-02-2022
	visitatievoorzitter	Akkoord	

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton