

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Floriant
Adres	Brakkeveldweg 51
Postcode en plaats	1782 AD Den Helder
E-mailadres school/kindcentrum	directie@floriant.meerwerf.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0223615268
Bestuurder(s)	Nils van Heijst
Leidinggevende school/kindcentrum	Angèle Selhorst en Wietske Wijnants
Daltoncoördinator(en)	Ashley Blonk-Riepe en Angèle Selhorst
Aantal groepen	4
Aantal kinderen	70
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	11
In bezit van daltoncertificaat	9
Bezig met daltoncursus	2
Nevenvestigingen	-
Stand van zaken inspectie	voldoende, indicator 'kwaliteit' goed
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	10-11-2022
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	Certificering
1e licentieaanvraag	X
Licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

nvt.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

nvt.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

De school (destijds nog Tuindorpschool) heeft in 2019-2020 het roer volledig omgegooid. De school bestond nog maar uit 28 leerlingen en de onderwijsinspectie heeft de school met een 'zeer zwak' beoordeeld. Het was sluiten of er helemaal voor gaan. Het bestuur van Meerwerk koos voor het laatste: De kinderen in de wijk 'Tuindorp' verdienen een goede school, in hun eigen wijk. De wijk is door de gemeente Den Helder bestempeld als 'crisis wijk', wat het bestuur en nieuwe directie alleen maar sterkte in de gedachte 'ieder kind in deze wijk verdient een veilige (school)plek, in zijn eigen omgeving'. De directie maakte een 5 jaren plan, passend bij de opdracht om binnen 5 jaar 75 leerlingen 'aan boord' te hebben en hiermee ook kostenneutraal te kunnen werken. Deze 5 jaar is ook een directe grens: Indien de doelen niet behaald worden, dient de school alsnog sluiten.

Het bestuur gaf hiermee verantwoordelijkheid en vertrouwen aan de directie en het schoolteam. Een vrijheid om keuzes te maken, maar binnen kaders. Vrijheid, maar met ook veel verantwoordelijkheid.

Inmiddels staat 'Floriant' in Tuindorp. Een nieuwe school, met een nieuwe koers. Een school, welke het vertrouwen van de inspectie geniet. Een school, die samen met het team en ouders ging voor het Reggio/Dalton onderwijs. Op dit moment zijn er 70 leerlingen schoolgaand aan Floriant. In mei 2023 bestaat de kleuterklas uit 29 kleuters. Team Floriant is een deskundig team. Een team dat écht staat voor zijn visie. De kinderen in de wijk 'Tuindorp' hebben weer hun eigen, veilige en inhoudelijk sterke school. Een echt ankerpunt. En daar zijn we trots op.

Ontwikkelproces	<p>Van klassikaal, frontaal lesgeven met een zeer beperkte -tot geen- eigen verantwoordelijkheid van de kinderen, naar een leeromgeving waar kinderen o.a. werken met een planner incl. taakbrief, zelf instructie vragen en hier ook verantwoordelijkheid voor nemen. Denk hierbij aan; Vullen van een eigen portfolio (samen met de leerkracht) en zorgdragen voor hun omgeving.</p> <p>Hierbij heeft er een parallel proces plaatsgevonden op team niveau. Van een directieve aansturing, waarbij er (helaas) sprake was van onveilige werkomgeving, naar een fijne werkomgeving waarbinnen ieder zijn/haar taken serieus neemt en open met elkaar communiceert. Er is vertrouwen. In elkaar, maar ook in jezelf als professional.</p>
-----------------	---

Trots	<p>Het meest trots zijn we op het vertrouwen dat er in- en met elkaar is. Het gegeven dat je je kwetsbaar op mag stellen, je onzekerheden mag delen, maar juist ook jouw kennis- en expertise.</p> <p>Trots zijn we ook op de goede (leer)sfeer in de school. Waar er eerst nog sprake was van een onveilige school, waar letterlijk gevochten werd door leerlingen en ouders, mag iedereen er nu zijn. Binnen dit veilige klimaat wordt gewerkt aan de leerdoelen, waar nu ook écht ruimte voor is.</p>
Ontwikkelpunten	<p>Verder verdiepen van het werken met de planner en de taakbrief. Nu de kinderen vanuit de onderbouw steeds meer vertrouwd raken met deze manier van werken, zal dit de komende jaren zijn vruchten af gaan werpen, waardoor ook in de bovenbouw meer verwacht mag gaan worden en we de planners steeds een stukje uit kunnen breiden. We werken toe naar een planner waarin kinderen aan de hand van de doelen zelf voor een week hun lessen kunnen inplannen.</p> <p>Ook de taakbrief zal worden uitgebreid. Momenteel zijn we gestart met een 'proeftuintje', waarbinnen kinderen ervoor kunnen kiezen om hun talenten verder te ontwikkelen in bijvoorbeeld het atelier, op de tuin, wereldoriëntatie of in onze 'School of Rock' (muzieklokaal). Dit is ook groepsdoorbrekend: kinderen uit verschillende groepen kunnen hier gelijktijdig aan het werk zijn.</p>

Reactie visitatieteam

In de beschrijving hierboven herkent de visitatiecommissie ook de dagelijkse praktijk.

De gang van een zeer zwakke school naar een voldoende school in de ogen van de inspectie mag gezien worden als een grote inspanning van het team. Om daaraan parallel te werken aan de daltonontwikkeling in combinatie met Reggio Emilia is te prijzen. De visie van de school wordt hierdoor stap voor stap ingevuld. De basis is weer op orde en er is oog voor een brede ontwikkeling van de leerling.

Op deze kernwaarde zal een aanbeveling worden gegeven die in het verlengde ligt van de ontwikkeling die de school zelf aangeeft. We hebben namelijk onderwijssituaties mogen aanschouwen die nog heel erg leerkrachtgestuurd waren. De leerlingen kunnen een ruimer opgezette weektaak aan waarin meer keuzes gemaakt kunnen worden door de leerling om tegemoet te kunnen komen aan hun eigen ontwikkelingsproces. Een portfolio kan in dezen samen met de weektaak, die als planner wordt ingezet, het eigenaarschap van de leerling vergroten.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Ontwikkelproces	Onze leerlingen en het team kwamen uit een directieve omgeving, waarbij een lage mate van zelfstandigheid was. “Leer me het zelf te doen”, is één van de uitspraken welke hoog in het vaandel gestaan heeft en nog steeds staat. ‘De leraar doet niets, wat het kind zelf kan’, en ‘de directeur doet niets, wat de leraar zelf kan’, zijn ook uitspraken die we omarmd hebben. Dit is een hele belangrijke en ook forse ontwikkeling geweest binnen de school, maar ook binnen de leraar en het kind zelf. Hier kom ik weer terug op het basisbegrip ‘vertrouwen’ maar ook op ‘commitment’. Het gaan voor de Dalton/Reggiovisie heeft het commitment van het bestuur, team en ouders. Er wordt vanuit een intrinsieke motivatie steeds weer aan verbetering en aanscherping gewerkt. Dit alles in goed vertrouwen. Vertrouwen van de leraar naar het kind, maar ook vertrouwen van de directie naar het team.
Trots	Als we nu door de school lopen, zien we overal kinderen die zelfstandig met een taak aan het werk zijn. In de groepen, op vrije werkplekken, buiten in de ontdektuin of in het atelier. Daarbij zijn de kaders geschetst door de leraar, wordt er gecoacht en soms bijgestuurd. Er is een hoge mate van betrokkenheid, op alle lagen.
Ontwikkelpunten	<ul style="list-style-type: none"> - Momenteel zijn de groepen 3 t/m 8 met name in de 'experimenteefase' (middenbouw vaardigheden) bezig als het gaat om zelfstandigheid (zie Daltonplan). We willen ernaar toe werken dat kinderen een eigen leerstijl ontdekken en eigen maken en de mate waarin ze in staat zijn om met vrijheid om te gaan. Zij passen hun keuzes met betrekking tot werken hier op aan. - Planners op maat (gedifferentieerd)

Reactie visitatieteam

We zien in alle groepen kinderen zelfstandig werken aan de taken die ze hebben. De afspraken zijn ook helder voor de kinderen. Ze kunnen goed uitleggen wat ze wel en niet mogen doen van de planner. Er wordt per dag en niet vooruit gewerkt en gepland. Kinderen die buiten het zicht van de leerkracht werken, weten goed wat er van ze verwacht wordt en zijn gefocust aan het werk.

We denken, dat aan de ambitie om te werken aan een eigen leerstijl, een stap vooraf moet gaan; het geven van meer ruimte om zelfstandig te plannen. Van een dag naar een weekplanner. We zien dat de kinderen er aan toe zijn. Zie ook de opmerkingen bij de kernwaarde verantwoordelijkheid en vertrouwen.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Ontwikkelproces	<p>Samenwerken. Hier was eigenlijk helemaal geen sprake van. Samenwerken door de kinderen, het team, ouders, met en voor elkaar, het was er niet. Er was bijvoorbeeld een lage mate van ouderbetrokkenheid. Kinderen moesten echt leren samenwerken. Leren luisteren naar elkaar. Leren feedback geven. Om te kunnen samenwerken, is er eerst een stevig fundament nodig. Ook hier komt het opnieuw aan op 'vertrouwen'. Vertrouwen op je klasgenoten, vertrouwen hebben in jezelf en leerkrachten. We zijn 3 jaar geleden gestart met het invoeren van de Vreedzame School. Onder andere met behulp van deze methodiek is een basis gelegd voor een veilig leef- en leerklimaat in de school. Vanuit deze basis hebben we stappen gemaakt naar het samenwerken. Met maatjes en teams. Dit trekt zich uiteraard ook door op schoolniveau, door het verdelen van taken en verantwoordelijkheden en hierbij ook op elkaar en elkaars expertise te vertrouwen.</p>
Trots	<p>Er wordt binnen de school op alle lagen samengewerkt. Er is sprake van een veilige basis, waarbinnen die samenwerking ook écht kan plaatsvinden. Ouders zijn veel meer betrokken bij de school. We hebben inmiddels een actieve ouderwerkgroep en MR, welke zich graag inzet voor de school en ook echt als ambassadeur te werk gaan. Ook hebben we geïnvesteerd in een goede en fijne samenwerking met onze omgeving. We zijn trots op onze samenwerking met het buurthuis 'de Elto', waar we onder andere peuterinstuif ochtenden organiseren, onze samenwerking met 'ontmoeting in het groen', muziekschool 'Tim Boon', de wijkagenten en vele andere partners.</p>
Ontwikkelpunten	<ul style="list-style-type: none"> - Een idealistische, maar mooie stip op de horizon is dat we toe willen werken naar het principe 'House'. Leerlingen werken op regelmatige basis groepsdoorbrekend samen en leren met en van elkaar. - Tutorschap en het feedback geven aan elkaar zijn nog ontwikkelpunten. - Op teamniveau zouden we graag gaan werken met leerteams naar aanleiding van de visitatie. Momenteel ontwikkelen we de meeste punten samen. Dit is deels doordat we een klein team zijn en deels omdat we allemaal enthousiast zijn als het gaat om onderwijs innovatie en verdieping. Het werken met leerteams zorgt voor nog meer efficiëntie waarin leerkrachten talenten en expertise nog gericht kwijt kunnen.

Reactie visitatieteam

We hebben prachtige voorbeelden gezien van samenwerkend leren. Niet alleen tijdens het werken aan de taken, maar ook tijdens Blink, begrijpend lezen en in de schooltuin. Jullie laten zien dat dit in het dna van de school zit. De ambitie om meer groepsdoorbrekend te werken (house) is een mooie stip op de horizon en passend bij de ontwikkeling van de school.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

<p>Ontwikkelproces</p> <p>STILSTAAN BIJ JE HANDELEN IS VOORUITGANG</p> <p><i>Loeije</i></p>	<p>Reflecteren is binnen de hele school, maar zeker ook binnen het team, een groot item. Er was geen -tot zeer beperkt- sprake van zelfreflectie. Er werden gesloten, productgerichte vragen gesteld. 'Is het werk klaar?'</p> <p>Ook binnen het team was reflecteren op het eigen handelen lastig. De vijand was buiten. De ouders, de wijk...</p> <p>Hierbij hebben we ons vanaf dag één de vraag gesteld: Wie zijn wij? Waarom doen we wat we doen? Waarom is juist deze school in deze wijk zo belangrijk? Wat heb jij nodig/wat hebben wij nodig om een stevige school te bouwen? Wie ben jij in dit proces? Inmiddels is het reflecteren ook door de kinderen een normale gang van zaken.</p>
<p>Trots</p>	<p>We zijn trots op het erkennen van de zoektocht op dit specifieke gebied en de wijze waarop reflecteren nu in ons onderwijs, maar ook in onze eigen attitude, zichtbaar is.</p>
<p>Ontwikkelpunten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflecteren op de planner verwerken - We zouden graag een 'toolbox' reflecteren ontwikkelen, die in de groepen gebruikt kan worden: door de leerkracht, maar ook door leerlingen zelf. - Leerlingen reflecteren structureel met elkaar - Uitbreiden van collegiale consultaties en deze op meer structurele wijze organiseren. - Daarnaast ook andere Daltonscolen bezoeken om meer inspiratie op te doen en zo ook schooldoorbrekend te leren

Reactie visitatieteam

De ontwikkelpunten die de school zelf aangeeft kunnen wij als visitatieteam ondersteunen. Er zijn al verschillende scholen die werken met een soort van reflectiemandje waarin voorwerpen zitten die gebruikt kunnen worden om op verschillende wijzen te kunnen

reflecteren. Wellicht ook een vraag die gesteld kan worden in de regio Noordholland, die jullie zeker van plan zijn om bij te wonen.

Collegiale consultaties kunnen ondersteund worden door het inzetten van de Daltonspiegel, waarbij collega's hun "daltonvermogen" met elkaar kunnen vergelijken.

Tijdens de bezoeken aan de groepen hebben we reflectiemomenten mogen ervaren.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Ontwikkelproces	<p>Er werd niet efficiënt omgegaan met de leertijd. Door de ontzettend kleine groepen, werden deze door de directie samengevoegd tot een 3/4/5 en een 6/7/8. Binnen deze groepen was de zorgvraag enorm. Leraren vonden het lastig om instructies op deze verschillende niveaus te geven, op die wijze dat het ook tot resultaat leidde. Doordat het klimaat onveilig was, waren leraren eigenlijk de hele dag bezig met blussen van brandjes. Er was een minimale leeropbrengst. Leraren besteedden hun werktijd ook niet effectief. Zij maakten lange dagen, zonder dat ze de vruchten konden plukken van het maken van al deze uren. De school bleef teruglopen in leerlingenaantal, de resultaten kelderden en de onvrede onder ouders nam steeds meer toe. Dit uitte zich ook in agressiviteit, zowel bij kinderen als ouders. Er waren geen duidelijke doelen en er was geen duidelijk plan.</p>
Trots	<p>We zijn trots op de duidelijk zichtbare doorgaande lijn binnen de school. Er wordt op efficiënte wijze aan dezelfde doelen gewerkt, dezelfde taal wordt gesproken. De leertijd wordt efficiënt gebruikt, zowel door de leerlingen, de leraar en directie. Hierdoor zien, meten én voelen we resultaat. Op leergebied, maar ook onze veiligheidsmetingen zijn bijvoorbeeld zeer positief. Samen constructief werken aan dezelfde taak: Zorgen voor die sterke, veilige school in een wijk waarbinnen niet alles vanzelfsprekend is.</p>
Ontwikkelpunten	<ul style="list-style-type: none"> - Datamuur ontwikkelen zodat kinderen zelf kunnen inzien of ze instructie nodig hebben adhv periodedoelen en het voortoetsen. Met het voortoetsen zijn we inmiddels wel gestart. - Plan van aanpak maken, wat elke dag zichtbaar is voor de kinderen en dit dagelijks evalueren of reflecteren - Kindgesprekken op basis van de ontwikkeling van de methodische periodedoelen invoeren - Kindgesprekken op basis van de Daltonvaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling verdiepen/uitbreiden - Leerkrachtniveau: doelen stellen voor een periode en met elkaar op T.V. blijven evalueren

Reactie visitatieteam

In de doorgaande lijn beschrijven jullie dat kinderen haalbare leerdoelen leren stellen en eigenaar worden van het eigen leerproces. Binnen de ruimte die kinderen krijgen (de dagplanner en keuzeruime binnen de weektaak) is dat prima op orde, maar jullie kinderen verdienen het om meer regie te krijgen over het leerproces. Veel is nog in handen van de leerkrachten. Daar kunnen mooie stappen gemaakt worden. We hebben dat meegenomen in de aanbevelingen.

Het werken met een datamuur en periodedoelen kunnen in samenhang met het vergroten van de regie/eigenaarschap ontwikkeld worden.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Ontwikkelp proces	Er waren geen borgingsdocumenten te vinden. Het voordeel hiervan was, dat we samen vanaf de bodem hebben kunnen opbouwen. Er was geen eenheid binnen de groepen, mede door gebrek aan goede methodieken, visie en afspraken. We hebben veel tijd geïnvesteerd in het gesprek met elkaar, onze kinderen en ouders. Input voor dat wat we belangrijk vinden: het geven van goed onderwijs. Wat voor ons goed Dalton/Reggio-onderwijs bleek te zijn!
Trots	We zijn trots op ons Daltonplan. Dit is tot stand gekomen met inbreng van het hele team en beschrijft waar we voor staan, welke doelen we onszelf en de kinderen stellen en welke ontwikkelpunten wij zien. Dalton komt binnen iedere teamvergadering terug, per pijler. We bezoeken en inspireren elkaar, maar vragen ook door en spreken aan. Ook is er een periodiek plan, waarin per periode vastgelegd is welke doelen op welke gebieden we willen behalen. Dit betreft de totale schoolontwikkeling. Hier wordt ook structureel (4x per jaar) op gereflecteerd en geëvalueerd. Het Daltonplan zal jaarlijks geëvalueerd en -indien wenselijk- bijgesteld worden. Leren de kinderen nog steeds wat wij ze willen leren? Zijn de doelen nog steeds passend? Hoe staan onze ontwikkeldoelen ervoor? Wat is er nodig? Jaarlijks wordt het Daltonplan ook besproken met de MR en het bestuur.
Ontwikkelpunten	<ul style="list-style-type: none"> - Borgingsdocumenten per leerteam opzetten en deze structureel nalopen tijdens team momenten. Dalton is al een vast onderdeel op onze teamvergadering en komt daardoor altijd terug.

Reactie visitatieteam

In het huidige daltonplan wordt nog gesproken over daltonpijlers. Vervang deze door ze te benoemen als daltonkernwaarden. Eigenaarschap is een meer overkoepelende dalton waarde. Vervang deze door de kernwaarde vrijheid/verantwoordelijkheid.

Het daltonplan is een prettig leesbaar document dat ondersteund wordt door een aantal fraaie filmpjes die via de QR codes te downloaden zijn. De ontwikkelingslijnen staan goed beschreven en het feit dat deze doorgetrokken zijn tot op directieniveau geeft zeker meerwaarde.

We zullen een twee aanbeveling geven op de borging van het daltononderwijs op de Floriant.

We zien het huidige document als een light versie die bijvoorbeeld aan ouders te presenteren is. Om het daltononderwijs goed te borgen voor het team en te presenteren aan inspectie, bestuur en NDV is het van belang om de Why, How en What te beschrijven. Wat willen we, hoe gaan we dat uitproberen, op welke wijze stellen we de ontwikkeling vast en beschrijven we deze zorgvuldig in een daltonhandboek. Op deze wijze is het voor iedere professional duidelijk hoe het daltononderwijs is ingericht en welke middelen daarbij gebruikt worden.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

Onze stevig verankerde Reggio/Dalton visie. Wij zijn de eerste Reggio/Daltonschool in Nederland (hopen dat officieel te worden:)) en staan volledig achter dit mooie profiel. Het is voelbaar, zichtbaar en meetbaar aanwezig in het (nieuwe) DNA van Floriant!

Onze samenwerking binnen het team, met ouders maar ook met de partners in de wijk, waardoor we samen werken aan het versterken van ons onderwijs en aan de leefbaarheid in de wijk.

Talentontwikkeling in de school met externe partners. Zowel de leerlingen als onze leerkrachten krijgen alle ruimte om hun talent te ontdekken en te ontwikkelen. Van muzikaliteit tot groene vingers tot jezelf sportief uitdagen!

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Reflecteren: hoe verankeren we dit structureel binnen ons onderwijsaanbod?

Periodedoelen: hoe zorg je ervoor dat kinderen hier zelf zicht op krijgen en betrokken worden? Met name als het gaat om de methode doelen.

House: welke stappen kunnen we nemen om uiteindelijk zoveel mogelijk met de principes van House te gaan werken binnen onze school?

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten een positieve uitkomst.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Dan hebben we bovenstaande ontwikkelpunten geïntegreerd in ons onderwijs en hebben we tevens nieuwe doelen gesteld: óók met meer inbreng van ouders en kinderen voor wie Dalton- en Reggio onderwijs inmiddels helemaal eigen is geworden.

Reactie visitatieteam

De combinatie Dalton en Regio Emilia is een hele mooie keuze. Hiervoor worden zowel de ateliers, muziek en creativiteit als de tuin goed ingezet. Dit draagt absoluut bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen en kunnen leerlingen hun talenten ontdekken.

Het veilige pedagogische klimaat is duidelijk voelbaar in de school en volgens de ouders ook al op het schoolplein. Activiteiten vanuit de school richting de wijk zullen zeker een positieve uitwerking gaan krijgen in een wijk die daar zeker behoefte aan heeft.

Maak zeker gebruik van verschillende daltonnetwerken om de kernwaarde reflectie verder te verstevigen.

De periodedoelen vertaald naar periodetaken beslaan vaak meerdere weken tot zelfs enkele maanden. Dit is natuurlijk afhankelijk van het doel op zich. Ook jongere leerlingen kunnen periodedoelen aan. Denk bijvoorbeeld aan veterstrikken, cijfer en letterherkenning, puzzels maken die oplopen in moeilijkheidsgraad, het aanleren van tafels, klokkijken etc. In de midden en zeker de bovenbouw kan een periodetaak gekoppeld worden aan een wereldoriënterende opdracht.

Het inrichten van houses binnen de school vraagt veel van het eigenaarschap van de leerlingen en leerkrachten. Wellicht dat deze ontwikkeling een langere termijndoel zou kunnen zijn.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

De school kent nog geen leerlingenraad. We hebben gesproken met een vijftal leerlingen uit de groepen 4,5, 6 en 8. Deze zijn door de leerkrachten uitgekozen.

De leerlingen zijn trots op hun school.

Wensen:

- Meer speelobjecten op het schoolplein
- Geen gedoe of ruzie meer op het voetbalveld
- Het houden van klassenvergaderingen

ouders

We hebben gesproken een aantal ouders die voor een deel ook participeren in de MR of OR. De ouders zijn zeer positief over de school.

Het team is goed toegankelijk. Er wordt stevig rekening gehouden met het welbevinden van de leerlingen.

Op de vraag of er ook verbeteringen of eventueel veranderingen zouden moeten plaatsvinden bleef het stil. "Het is goed zo".

medewerkers

We hebben volop de gelegenheid gehad om met de medewerkers te spreken. Opvallend was vaak de dubbelbezetting in de groepen en de zeer kleine groepjes waarmee de specialisten mochten werken.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Eén van de daltoncoördinatoren kon door een Coronabesmetting niet aanwezig zijn, maar heeft via het scherm aan het vooroverleg en het eindoverleg deel kunnen nemen. Op een prettige wijze hebben we school o.l.v. de directeur mogen verkennen en de schoonheid van het gebouw in ons opgenomen. Een bezoekje aan de grote zolder is er bij ingeschoten.

De gesprekken zijn goed verlopen en wij kregen onze vragen beantwoord.

bestuurder(s)

We gunnen elke school zo een bevlogen bestuurder. Hij heeft zijn nek uitgestoken om Floriant te behouden en ruim te faciliteren. De wijk Tuindorp verdient in zijn ogen een goede basisschool die voor sociale cohesie kan zorgdragen. We hebben mogen constateren dat het team van Floriant daar een stevige invulling aan heeft gegeven.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	n.v.t.
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

De school is er in geslaagd om binnen twee jaar de basis op orde te krijgen en zich verder te ontwikkelen tot Dalton/Reggio school. Het ontwikkelvermogen is zeer groot binnen een gemotiveerd team.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	De basis bestaat uit een veilig pedagogisch klimaat waar leerkrachten en leerlingen elkander met vertrouwen tegemoet treden. Gebruik de komende jaren om het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten door een verschuiving van leerkrachtgericht aanbod naar een leerling/leerkracht gedeeld aanbod door het aanbieden van een weektaak met meer differentiatie.
2	Het huidige daltonplan is voor een ieder een prettig leesbaar document. Voor de borging van het daltononderwijs op Floriant is het belangrijk om te komen tot een daltonhandboek waarin de Why, How and What beschreven staan.
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

In een werkelijk prachtig schoolgebouw hebben we leerkrachten en leerlingen gezien die er het beste van willen maken. Probeer deze flow vast te houden. We hebben alle gelegenheid gekregen om onze visitatie op een prettige wijze te kunnen uitvoeren. Ook de inwendige mens is goed verzorgd, niet vreemd op een school die de eetcultuur tot tegeltjeswijsheden heeft opgevoerd. We wensen de school en in het verlengde daarvan de wijk een mooie toekomst toe.

Slotopmerking school/kindcentrum

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

1	De basis bestaat uit een veilig pedagogisch klimaat waar leerkrachten en leerlingen elkaar met vertrouwen tegemoet treden. Gebruik de komende jaren om het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten door een verschuiving van leerkrachtgericht aanbod naar een leerling/leerkracht gedeeld aanbod door het aanbieden van een weektaak met meer differentiatie.
2	Het huidige daltonplan is voor een ieder een prettig leesbaar document. Voor de borging van het daltononderwijs op Floriant is het belangrijk om te komen tot een daltonhandboek waarin de Why, How and What beschreven staan.

Ontwikkelpunt	Tijdpad	Uitvoerenden	Scholing	externe ondersteuning
<u>Eigenaarschap:</u> De leerlingen plannen en bepalen (mede), binnen gestelde kaders, hun eigen leerstof aanbod.	2022-2023 Van dag- naar weektaak/ themataak. 2023-2024 Van week- naar periodetaak	Dalton coördinatoren, directie, team, leerlingenraad.	Gericht op het doorontwikkelen van de taak.	Wenke-Advies Collegiale consultatie van collega Dalton school: De Vloedlijn.
<u>Eigenaarschap:</u> Er is een democratisch gekozen leerlingenraad, welke adviserend optreedt, ideeën inbrengt en uitvoert, mede op het gebied van Dalton-Reggio ontwikkeling.	2022-2023 Januari 2023: De leerlingenraad wordt officieel geïnstalleerd, na een periode van verkiezingen. 2023-2024 De leerlingenraad draait optimaal en werkt met een voorzitter, secretaris en penningmeester.	Dalton coördinatoren, leerlingenraad.	Binnen de vreedzame school training is aandacht voor het opstarten van de leerlingenraad.	Gemeenteraad, ouders en door de leerlingenraad uitgenodigde experts.
<u>Borging:</u> Er ligt naast het Daltonhandboek, een stevig onderbouwd	2023-2024 de conceptversie is gereed.	Dalton coördinatoren, directie, team, MR.	Supervisie vanuit Dalton intervisiegroep.	Geen.

visiedocument waarin de Why, How en What beschreven staan.				
--	--	--	--	--

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		20-12-2022
	Visitatievoorzitter		14-11-2022

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.