

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Openbare daltonschool De Bundeling	
Adres	Lindenlaan 75	
Postcode en plaats	6241BB	BUNDE
E-mailadres school	Info.bundeling@kom-leren.nl / a.claessens@kom-leren.nl	
Telefoonnummer school	043-3646991	
Directeur	Astrid H.A. Claessens	
Adjunct-directeur	Har Linssen	
Daltoncoördinator	Har Linssen	
Aantal groepen (PO)	6	
Aantal leerlingen	135	
Populatie (PO)		
Aantal leraren	10	
In bezit van Daltoncertificaat	Alle leerkrachten	
Bezig met Daltoncursus	Afgerond mei 2018	
Nevenvestigingen	Nee	
Stand van zaken inspectie	Voldoende / basistoezicht / rapport juli 2017	
Visitatieteam		
Voorzitter		
Lid 1.		
Lid 2.		
Lid 3.		
Datum visitatie	13- 12 - 2018	
Soort visitatie	X	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)		2e licentieaanvraag
		licentieverlenging
		versnelde visitatie licentieverlenging
		Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieverzoek

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

De leerlingen worden in de gelegenheid gesteld om verantwoordelijkheid te nemen voor hun taak. Dat doen ze aan de hand van het planbord in groep 1/2 en de weektaken (A, Aa en Aaa) in alle groepen, waarin door de leerkracht doelen gesteld worden en waarin (periode-)taken gepland kunnen worden (gr 3-8). Er is ruimte om eigen doelen te stellen. Ook een reflectie door de leerling heeft daarin een plaats; deze reflectie vindt plaats op het werk en de zelfstandigheid en de aanpak. De leerlingen geven aan of ze hun werk gedaan hebben en in de hogere leerjaren hoe ze dat gedaan hebben. De leerkracht kan hier de leerlingen op bevragen en met hen kijken of het werk gelukt is. Er zijn geregeld momenten in de week waarop de leerling met de leerkracht in gesprek is over of het lukt. De leerlingen wordt geleerd om hulp te vragen van zowel maatjes als van de leerkracht.

In alle groepen worden (gezamenlijke) doelen zichtbaar gemaakt en kunnen kinderen aangeven: dit kan ik al – dit wil ik leren.

De leerling legt daarover verantwoording af aan de leerkracht, daarbij worden bijvoorbeeld aftekenlijsten gebruikt (B in groep 3) of is er ruimte op de weektaak (groepen 4-8) om daarop te reflecteren.

De leerlingen bespreken hun voortgang en ontwikkeldoelen ten minste één keer per jaar in het kindportfoliogesprek in november met zijn/haar ouders en de leerkracht. De leerlingen en de ouders zijn met de leerkracht in gesprek in het leerkracht-portfoliogesprek in februari/maart van het schooljaar teneinde de resultaten, de ontwikkeling en voortgang, en doelen voor de komende periode te bespreken.

De volgende ontwikkeling binnen De Bundeling is dat de leerlingen in een digitaal portfolio verslag doen van waar ze aan werken (de taak), hoe ze dat gaan doen,

welke doelen ze zichzelf daarin stellen en dat ze door middel van een 'product' laten zien of ze deze doelen bereikt hebben.

De leerlingen zijn actief betrokken bij hun (leer)werk omdat zij de vrijheid hebben om daarin eigen keuzes te maken. Die keuzes hebben betrekking op de volgorde waarin ze taken maken en de manier waarop ze werken (op stilteplekken, samenwerkplekken, computerplekken). Ook krijgen ze voldoende tijd om zelfstandig te werken.

Elke groep en elke leerling heeft taken die erop gericht zijn om verantwoordelijkheid te nemen voor (de leer-)omgeving en voor elkaar. Dat zijn klassentaken, schooltaken of groepstaken (Voorbeelden van dergelijke taken zijn: groep 6/7 richt de hal in voor een voorstelling; groep 8 presenteert de voorstellingen en open podia en zorgen voor muziek en licht; leerlingen van groep 8 lopen buiten met gele hesjes en zijn bemiddelaar voor jongere kinderen bij het oplossen van ruzietjes en kleine incidenten.)

Alles bij elkaar denken we dat we op de goede weg zijn om leerlingen eigen verantwoordelijkheid te geven en ruimte te geven om hun leren zó in te richten dat zij daarin eigen keuzes kunnen maken. We geven hen taken waarmee ze verantwoordelijk kunnen zijn voor elkaar. En leerlingen leggen dagelijks, of wekelijks en in de portfoliogesprekken verantwoording af over hoe zij de gegeven ruimte gebruiken en hoe zij hun verantwoordelijkheid nemen.

In een op ontwikkeling gerichte school als De Bundeling zijn we natuurlijk nooit klaar en willen we graag hierin nog verder groeien. We zijn wel al heel tevreden over wat we tot nu toe bereikt hebben.

Citaat: *'Je kunt een paard naar het water leiden maar je kunt het niet dwingen te drinken.'* Engels spreekwoord

NB De letters (A-Aa en zo verder) verwijzen naar documenten die aantonen dat we wat we zeggen ook doen. Deze liggen tijdens de visitatie ter inzage.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen van De Bundeling krijgen veel vrijheid omdat ze binnen deze vrijheid over het algemeen zelf keuzes maken. Dat hebben wij in alle groepen maar ook daarbuiten gezien. Zowel de leerkracht stelt doelen maar er is zeker ook ruimte voor het werken aan eigen doelen. De leerlingen leggen verantwoording af d.m.v. reflectie in de weektaak, middels het portfolio tijdens o.a. portfoliogesprek met de ouders etc.

Het visitatieteam is echt onder de indruk van de positieve invulling van de kernwaarde 'vrijheid-verantwoordelijkheid' door de leerlingen!

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Door middel van het kwartiertjesrooster kunnen we laten zien dat er ruimte wordt gegeven aan leerlingen en dat de leerkracht een kader biedt voor het eigen leerproces. De dalton afspraken over hoe gewerkt wordt met het kwartiertjesrooster hangen op in de klas waar dat nodig is omdat het daar geleerd wordt (C-bv in groep 4). Er wordt op meerdere niveaus instructie aangeboden en de leerkracht richt de omgeving zo in dat de leerlingen gefaseerd los gelaten worden afhankelijk van hun instructiebehoefte.

Maatwerk in de taakinhoud is heel zichtbaar in het werken vanuit thema's in wereldoriëntatie. (CcTaakopdracht-we feed the world). Zo krijgt de bovenbouw (gr 5-8) een taakbrief waarin zij kunnen kiezen uit een meer leerkracht gestuurde opdracht of ze kunnen kiezen om zelf de taak binnen het thema inhoud te geven. En is er een periodetaak waarin de keuze voor de manier waarop verslag gedaan wordt over de uitgevoerde taak geheel vrij is waardoor leerlingen zelf moeten kiezen en beslissen (Ccc).

De leerkracht geeft ruimte waar nodig en sturing waar nodig. Vanaf groep 1 tot groep 8 wordt daarin een opbouw betracht. In de IK-doelen staan per twee leerjaren aangegeven welke vaardigheden de leerling in welke groep zich eigen gaan maken. In de IK-doelen staan alle dalton-kernwaarden omschreven met daarbij het 'level' wat we van kinderen verwachten qua zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken en reflectievaardigheden. (D-ik-doelen). Bij onze leerkrachten zien we ook verschillende 'levels' in de vaardigheid om de balans te vinden tussen begeleiding en sturing. Dit hangt af van ervaring, leeftijd en hun dynamiek (Human dynamics). Verschil mag er zijn, zo lang je maar in ontwikkeling blijft. Door middel van studiedagen en regelmatig terugpakken van afspraken en werkwijzen houden wij elkaar scherp en blijven we in ontwikkeling. (Dd-voorbeeld van een studiedag agenda-huidig schooljaar).

Ook hier trekken we de conclusie dat we trots zijn op wat we tot nu bereikt hebben. We denken dat we op leerling, leerkracht en schoolniveau, systemisch én cyclisch werken aan loslaten, vertrouwen, balans zoeken tussen begeleiden en sturen. Werken met verschillen staat in onze basishouding voorop: "Je mag er zijn."

Al is tevredenheid natuurlijk nooit een reden om achterover te leunen

Citaat: *'Soms bestaan onze grootste geschenken uit wat we niet hebben gekregen.'*

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft duidelijk gezien dat juist door het *vertrouwen* dat jullie in de leerlingen hebben, de leerlingen deze ruimte oppakken en ermee aan de slag gaan door zelf echt keuzes te maken. De IK-doelen (kernwaarden) bieden de structuur waarbinnen gewerkt kan worden.

Op een hele speelse echt daltoniaanse wijze zoeken jullie bij de leerling de 'balans tussen begeleiden en sturen'. Er wordt rekening gehouden met de onderlinge verschillen hierbij tussen de leerlingen.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

In de periode dat we nog Opleidschool voor de PABO waren hebben we deel uitgemaakt van een CoP (Community of Practise). In dat kader heeft er een onderzoek plaats gevonden naar De Bundeling als lerende organisatie. Uit dit onderzoek kwam naar voren dat het team van de Bundeling een Professionele Leergemeenschap is.

We leren van en met elkaar. Dat doen we in een systeem van ten minste 7 studiedagen per jaar waarin we als team de Jaar(ontwikkel)plannen op de agenda zetten. In zo een jaarplan (E-Evaluatie jaarplan 2016-2017 en Ee- Jaarplan Dalton 2017-2018) staat waar we staan en waar we naar toe willen. De doelen zijn een logisch vervolg op eerdere stappen die we gemaakt hebben en zijn gericht op verder ontwikkelen van bestaande praktijken of het ontwerpen van nieuwe praktijken. In collegiaal overleg en indien nodig met externe deskundigheid, zetten we onze doelen uit en realiseren we die stap voor stap. Onze werkwijze is dat we teambreed een doel uitzetten; dat een klein groepje het project leidt (à la DOP groepen) en dat één persoon het proces als geheel bewaakt. Dat kan de intern begeleider, de directeur of een teamlid zijn. Bij het Daltonproces is dat de DACO, en het kan elk jaar een andere persoon zijn, zonder dat de continuïteit in gevaar komt. Dat heeft er mee te maken dat we doelgericht werken en dat er voortdurend heen en weer gepingpongd wordt tussen projectleden en team. Wij hebben natuurlijk ook een relatief klein team. DOP groepen als manier om verandering in gang te zetten, waren voor ons dan ook niet nieuw.

We zijn een betrokken, verantwoordelijk en lerend team. We werken met elkaar en zorgen voor elkaar en zijn ook niet mals voor elkaar. We dagen elkaar uit om de beste versie van jezelf te zijn vanuit de vingers van onze visie: je mag er zijn; je leert door te doen, je kunt het - je groeit, wat heb je nodig en leven is een kunst. Op die basis werken wij samen en dat maakt werken op De Bundeling wel heftig en iets waar je met ziel en zaligheid voor moet willen gaan. Daarin zijn we als mens en als leerkracht nooit 'af' maar wel altijd 'goed'.

bevindingen visitatieteam

De overtuigende wijze waarop de leerlingen met vrijheid, zelfstandigheid en de verantwoordelijkheid omgaan hebben wij met name uit de gesprekken en de visitatiestukken die we gelezen hebben we ook als zodanig bij de leraren ervaren. Het lerarenteam van De Bundeling functioneert als een professionele leergemeenschap (PLG). Dat blijkt uit het onderzoek van CoP. Je kunt volgens het visitatieteam alleen maar als een PLG functioneren als de eerder genoemde kernwaarden daaraan ten grondslag liggen!!!!

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Ik verwijs hier naar hetgeen hierboven over de IK-doelen, de weektaak en het kwartiertjesrooster is vermeld.

Daarnaast hebben wij uit de visitatiegroep van collega-directeuren volgende feedback gekregen.

“Er heerste vanaf binnenkomst idd gelijk een goede taakgerichte houding. Kinderen gingen zelf gelijk aan de slag. Er was vanaf het begin een goede werksfeer. Kinderen konden allemaal hun weektaak goed uitleggen. Mooi om de lijn in school te zien m.b.t. de weektaken. De inrichting van de lokalen waren erop gericht dat leerlingen zelfstandig kunnen handelen. De visuele ondersteuning (didactisch) was nog wisselend.”

“Ik vond dat de ontwikkeling m.b.t. jullie werkwijze zoals beschreven in het handboek in praktijk duidelijk zichtbaar was.”

Een andere directeur gaf als feedback:

“In twee groepen zag ik dat kinderen zelf mochten bepalen of ze aansloten bij de instructie of niet.

In één van beide groepen adviseerde de leerkracht (gemotiveerd) de leerling toch mee te doen met de instructie.”

** “Leerlingen checken zelf of ze hun les / sommen / spelling goed gemaakt hebben en kunnen een vervolgstap zetten.”*

Ik voeg toe dat we ook door het gebruik van hal- en kamerpassen en door de ketting(groep ½) of plaats (instructiekring gr.3 en 4) aan leerlingen duidelijk maken dat zij de leerkracht niet kunnen bevragen. (F.- bedoeling ruimtegebrek en Ff-Halpas en Pff-Gebruik van ruimtes binnen de Bundeling.

We zijn al lang gewend dat de leerlingen zelfstandig zelf hun werk nakijken en dat ze initiatief mogen en kunnen nemen. Dat is voor ons geen verandering geweest die de Dalton ontwikkeling gebracht heeft. Er werd altijd door leerlingen samen gewerkt. Alleen heeft die samenwerking nu wat meer structuur gekregen.

Datzelfde geldt voor de zelfstandigheid van leerlingen: we gaan uit van wat je al kan. En kinderen kunnen veel meer dan je denkt!

bevindingen visitatieteam

De leerlingen werken met een taak. Op deze taak plannen de kinderen het werk van een week. De kinderen uit verschillende groepen geven aan voldoende tijd te hebben om te werken aan de taakopdrachten. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om zelfstandig te beginnen met werken. Dit zien we ook gebeuren voor aanvang van school. De kinderen kijken hun werk soms zelfstandig na. Dit kan uitgebreid worden door hier een doorgaande lijn van te maken. Je maakt de kinderen nog zelfstandiger door de nakijkboeken op een vaste plek te leggen. De kinderen krijgen de mogelijkheid om met een daltonpas op de gang te werken of om 10 minuten naar buiten te gaan. Het is prachtig om te zien hoe zelfstandig de leerlingen hiermee omgaan. Wat we hebben gezien is dat de kinderen zich aan de tijd houden en zelfstandig op de gang werken. De leerlingen kunnen keuzeopdrachten kiezen. Dit zijn individuele opdrachten en samenwerkingsopdrachten. Hier zit veel variatie in.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Er is door de leerkrachten een structuur ingericht met dagkleuren (onderbouw), een kwartiertjesrooster, een dag- of weekagenda, instructie op 3 niveaus, workshops over bepaalde deelvaardigheden (zoals tafeltjes of bewerkingen bv), ruimte voor zelfstandig werken (daltontijd). Er zijn periodetaken / dag & weekopdrachten. Leerkrachten bespreken met leerlingen of ze hun planning geregeld krijgen, en bieden ruimte zodat leerlingen zelf ervaren of en hoe ze hun werk geregeld krijgen.

Buiten de ruimte m.b.t. het cognitieve leren, is er ruimte voor talenten binnen de maandsluitingen, de voorstellingen die (heterogeen) groepen organiseren, het open podium, het schoolkamp, en de activiteiten op vrijdag (brood bakken, kwartjesclub, moestuin).

We hebben hier al een redelijk doorgaande lijn in ontwikkeld. We denken dat er nog ontwikkeling mogelijk is op een aantal gebieden die bij ons wat minder in de schijnwerper staan zoals cultuur, dans, duurzaamheid en sustainable development goals.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten hebben hun lokaal ingericht zodat het voor de leerlingen duidelijk is waar de materialen liggen. Er is een duidelijke weektaak met veel variatie. Hierdoor stimuleert de leerkracht de leerlingen om initiatieven te nemen. Dit zien we terug doordat leerlingen met verschillende opdrachten aan de slag gaan na een instructie. Op het rooster staat daltontijd en ook dan kunnen de kinderen zelfstandig aan het werk.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

We werken volgens een jaarkalender met een vast stramien waarin ruimte is voor collegiaal overleg, studiedagen, externe en interne visitaties, een coach- en inwerkprogramma voor nieuwe collega's. We werken volgens de basisprincipes van Human Dynamics (HD) en zijn allen gecertificeerd Rots & Watertrainer. Tijdens de 7 studiedagen die we op jaarbasis hebben, is er altijd een programma met in- of externe deskundigen, gekoppeld aan onze jaardoelen (bv de daltonopleiding of in het verleden het Rots & Waterprogramma). We starten meestal met een HD moment; op de agenda staan punten die door enkele mensen binnen het team zijn voorbereid. We werkten voordat we DOP groepen

kregen al met project-teampjes die voorwerk deden voor een bepaalde ontwikkeling (zoals ooit het kindportfolio).

We werken met gedeeld leiderschap, volgens het principe van “wie het weet, mag het zeggen” en hebben daarbinnen nog te leren dat afstemming met belanghebbenden aandacht behoeft, vóórdt een besluit genomen wordt, als dat voor meer mensen dan de beslissers consequenties heeft.

Naast teamscholing en scholing vanuit de schooldoelen, hebben leerkrachten ruimte om eigen nascholingswensen te volgen. Zo zijn er leerkrachten die de scholing over beeldenken, mindfulness, Met Sprongen vooruit en deergelijke gevolgd hebben. Ook hadden we tot nu een intern Beeldcoach beschikbaar. Deze zal opvolging krijgen.

Ons eigen beeld is dat er sprake is van gedeeld leiderschap in de aansturing van de school. We voelen ons echt samen verantwoordelijk voor de school. Dat maakt dat iedereen vanzelf initiatieven neemt op basis van waar jij goed in bent. En we vinden het ook belangrijk dat je wordt uitgedaagd om je te ontwikkelen op punten waar je potentie zit, maar waar je misschien nog wat te leren hebt.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten hebben hun lokaal ingericht zodat het voor de leerlingen duidelijk is waar de materialen liggen. Er is een duidelijke weektaak met veel variatie. Hierdoor stimuleert de leerkracht de leerlingen om initiatieven te nemen. Dit zien we terug doordat leerlingen met verschillende opdrachten aan de slag gaan na een instructie. Op het rooster staat daltontijd en ook dan kunnen de kinderen zelfstandig aan het werk.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Binnen de dag- en weekroosters is er voldoende tijd voor leerlingen om samen te werken aan taken en opdrachten. Er zijn wel structuren voor ingericht zoals de periodetaak, de gerichte samenwerkingsopdrachten, de kamerpas en het maatjeswerk.

Ook hebben we de IK-doelen omschreven wat we van de leerlingen qua samenwerken, omgang met elkaar en verantwoordelijk zijn voor elkaar.

Toch is dit het onderdeel waarvan we vinden dat we nog wat te ontwikkelen hebben en dat we nog veel winst kunnen halen. We hebben nog onvoldoende doordacht hoe een goede doorgaande lijn op 'samenwerken' voor De Bundeling er uit moet zien. We hebben op de planning staan (na of in de laatste fase van het digitale portfolio) om beleid of afspraken uit te zetten voor wat betreft het 'hoe' en 'wat' van samenwerken. Hoe doe je dat? Hoe leren kinderen dat? Welke taak/rol heeft de leerkracht in het aanleren van samenwerkingsvaardigheden? Deze keuzes moeten wij nog maken. Samenwerken nu heeft vooral de vorm van 'samen werken'. Er vindt wel veelvuldig plaats buiten de leervakken, zoals schoolkamp, tijdens voorstellingen, tijdens projecten.

We werken met Rots & waterkaarten bij grensoverschrijdend gedrag. En buiten op het schoolplein lopen 2 leerkrachten en 2 leerlingen met gele hesjes rond die aanspreekbaar zijn om te helpen om conflicten of incidenten op te lossen.

Er worden geregeld activiteiten georganiseerd waarbij leerlingen groeps overstijgende activiteiten voor en met elkaar doen (techniekmiddagen, lentewandeling, spellenmiddagen, voorstellingen).

Onze conclusie op dit punt is dat het nog een ontwikkelpunt is om hier meer structuur en doelen in vast te leggen en om de doorgaande lijn uit te werken en vast te leggen.

bevindingen visitatieteam

Bovenstaande hebben we gezien en ervaren. De kinderen hebben de vrijheid om te kunnen samenwerken. Ze zijn zelfstandig genoeg. De kinderen hebben een maatje waar zij hulp aan kunnen vragen of mee samenwerken aan een opdracht. Het samenwerken kan nog een verdiepingsslag krijgen, zoals jullie zelf hierboven ook aangeven, zie aanbeveling.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Binnen De Bundeling gaan we met elkaar om op basis van gelijkwaardigheid. We noemen elkaar bij naam en zijn niet hiërarchisch georganiseerd. Wie het weet mag het zeggen. We zien elkaar: geven leerlingen een hand bij afscheid en staan dagelijks na school op het schoolplein om aanspreekbaar te zijn.

Als team werken we samen in de onder- of bovenbouw of in het gehele team aan de organisatie en ontwikkeling van de school.

Leeftijd of anciënniteit is geen reden om meer gewicht in de schaal te leggen in overleggen en bij besluiten die genomen worden. Wie het weet, mag het zeggen.

bevindingen visitatieteam

Het klimaat om te kunnen samenwerken is er voor zowel de kinderen als de collega's, het kan nog verder uitgewerkt worden door meerdere werkvormen van samenwerken in te zetten, ook groep doorbrekend samenwerken aan projecten. Om het nog optimaler in te zetten, leer de kinderen hoe ze kunnen samenwerken, zodat elk kind een gelijke bijdrage levert aan het samenwerken. Gebruik daarbij meerdere vormen van samenwerken.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Het is al eerder genoemd in een ander verband, maar er vinden voldoende activiteiten plaats waarin leerkrachten en leerlingen samen werken aan activiteiten die niet direct cognitief leren zijn.

Brood bakken / de moestuin / de kwartjesclub / de natuurtuin opruimen / tekenen bij Opa Theo.

Leerlingen hebben klassentaken of schooltaken (de gemeenschappelijke ruimtes).

We hebben een leerlingenraad / open podium / herfstwandeling en vieringen / schoolkamp. *Leven is een kunst* is de vijfde vinger van onze visiehand en deze dekt de lading van deze daltonkernwaarde. Leven is een kunst betekent voor ons ook dat iedereen er mag zijn en dat we elkaar leren om ook mensen die anders zijn te accepteren en om samen te leven. Ook als het moeilijk wordt.

Alles bij elkaar is dit een daltonwaarde waar we heel trots op zijn binnen De Bundeling, omdat we deze leven.

bevindingen visitatieteam

Hele mooie elementen van samenwerken. Er heerst vanuit zowel de collega's, de kinderen als ook de ouders een hechte gemeenschap; een 'wij zijn er samen voor elkaar' sfeer. Iedereen mag er zijn en wordt daarmee ook gerespecteerd om hoe en wie hij/zij is. Er wordt vooral gekeken in mogelijkheden en dit samen bewerkstelligen. Heel waardevol, waar jullie zeker als team trots op kunnen zijn.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Er wordt op verschillende manieren gereflecteerd op het werk, de aanpak, het proces en op het gedrag van leerlingen. Afhankelijk van de groep en leeftijd van de leerlingen vinden er wekelijks of dagelijks (aan het einde van de dag), of in het begin van de week reflectiegesprekken plaats.

In hogere groepen wordt op de achterkant van de weekagenda gereflecteerd hoe de week gegaan is en hoe je werk gegaan is.

Dagkleuren worden gebruikt om aan te geven in de (week)agenda wanneer taken gepland en gedaan zijn. Het verschilt per groep in vorm afhankelijk van leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen.

De rekentaken worden in de weekagenda door leerlingen gepland.

Op de IK-doelen reflecteren leerlingen 5 keer per twee jaar middels een IK-doelenkaart en in een persoonlijk gesprek met de leerkracht. De uitkomsten van deze gesprekken worden gebruikt in de kindportfolio's. Dit onderdeel is dit schooljaar in ontwikkeling. We werkten voorheen met POPgesprekken en een vijftal indicatoren die terugkwamen in het sociaal-emotionele deel van het portfolio. We gaan nu naar een digitaal portfolio en hebben de laatste studiedag (9 november 2018) gewerkt aan voorstellen om het POP-formulier en het POP-gesprek om te buigen naar een IKdoelen formulier en een Ik-doelen gesprek. Dit is op dit moment in bewerking.

We hebben buiten het ik-doelengesprek een gesprekkencyclus van ten minste drie gesprekken:

kennismakingsgesprek (ouder-leerkracht) / binnen een maand na de start schooljaar; kindportfolio gesprek (leerling rapporteert aan ouders en leerkracht) november; leerkrachtportfoliogesprek (leerkracht rapporteert aan leerling en ouders) maart. Op verzoek is een eindgesprek mogelijk aan het einde van het schooljaar.

Na een toets vullen leerlingen hun resultaat en wat heb je gescoord in op hun procentenkaart.

Leerlingen zetten sinds dit schooljaar doelen in hun digitale portfolio en beschrijven hoe ze er aan werken en wat ze bereiken.

Dit punt is zeker nog in ontwikkeling. We hebben veel structuren liggen waarbinnen reflectie kan plaats vinden. We denken wel dat de kwaliteit van de reflectie beter kan voor wat betreft de interpersoonlijke reflectie tussen leerlingen onderling.

bevindingen visitatieteam

We hebben verschillende vormen van reflectie gezien; o.a. doelenmuren, procentenkaarten, digitaal portfolio. Reflectie staat op de weektaak. Deze wordt nog niet volledig gebruikt. In diverse groepen hangen klassendoelen waarop de leerkracht met de leerlingen het doel reflecteert. De leerkracht benadert de leerlingen positief en stelt vragen tijdens de reflectie. Deze vragen zijn stimulerend en prikkelend.

Reflectie met de taak kan sterker ingezet worden. Laat kinderen de reflectie invullen en controleren door de leerkracht.

Kinderen maken een portfolio met social schools. Hierin laten ze zelf zien wat ze hebben geleerd en wat ze nog willen leren.

Er zijn veel werkvormen/structuren die ingezet worden voor reflectie. De kinderen gebruiken echter nog niet alle onderdelen even consequent en doelgericht (zie aanbeveling).

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Ja, voor een deel is dat hierboven al beschreven.

De leerkracht betreft leerlingen in reflectie in groepjes. Iedere dag is een ander groepje aan de beurt waar de leerkracht aansluit en mee reflecteert op het werken in dat groepje.

Er vinden regelmatig klassengesprekken plaats. Die vinden extra plaats als er sprake is van bijzonderheden of incidenten.

De leerkrachten bieden de kinderen de tools om de dingen die ze nodig hebben te ontdekken en daarin te leren.

In de bovenbouw wordt de toets vooraf bekeken en wordt aan kinderen gevraagd om te bedenken wat ze nodig hebben om hem voldoende te kunnen maken óf wordt hen gevraagd om aan te geven hoe ze denken dat ze hem gaan maken.

We hanteren variabele manieren waarop we leerlingen richten op doelen. Voorbeelden zijn dat leerlingen vooraf gaand aan een blok kijken wat kan ze al kunnen en wat ze nog moeten gaan leren om de toets te maken. Daar worden vervolgens doelen aan gekoppeld (voorbeelden zijn de woordschat kaarten op social schools (digitaal portfolio), na de toets van rekenen, ter voorbereiding en ik kan dit nog niet help mij. Met de bolletjeskaart brengen leerlingen in kaart wat ze verwachten te halen en wat ze halen.

Er worden verschillende middelen ingezet waarmee de leerlingen inzicht kunnen krijgen in het eigen functioneren. Leerlingen reflecteren op hun werk en hun samenwerken. Leerkrachten reflecteren op hun werk in het personeels- en beoordelingsgesprek of in de groepsbesprekingen met de intern begeleider.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten zijn allemaal gemotiveerd en gedreven om de daltongedachten op een stimulerende manier over te dragen aan de leerlingen. Door bijvoorbeeld keuzewerk stimuleren zij de kinderen om een onderzoekende houding aan te nemen. Het hele team heeft een bijdrage geleverd aan het daltonboek. De ontwikkeling van de kinderen wordt in kaart gebracht aan de hand van vooraf toetsen en doelen stellen. Vervolgens wordt hierop gereflecteerd. Dit hebben we gezien. Er vinden kind gesprekken plaats die gericht zijn op de ontwikkeling van de kinderen. Er wordt gereflecteerd op het gemaakte werk en er komen nieuwe doelen uit voort waarmee de kinderen aan de slag kunnen. We hebben echter gemerkt dat niet alles even consequent ingezet wordt in de verschillende groepen. Bespreek daarom met elkaar welke vormen jullie inzetten in de groepen om het reflecteren op de ontwikkeling van de kinderen te bevorderen. Doe wat je afspreekt en voer dit ook zo uit. Maak deze afspraken helder naar de kinderen en zorg dat ze deze afspraken opvolgen (zie aanbeveling).

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Hiervoor verwijzen we naar bovenstaande wat we aangegeven hebben over het werken met studiedagen, het werken in bouwen, de bouwoverleg, de interne beeldcoaching en het delen van elkaars werkwijze en parktijken in DOP-groepen en in informele overleggen.

bevindingen visitatieteam

Het team komt bij ons over als een groep die zich wil ontwikkelen en een open houding aanneemt. Op schoolniveau worden diverse middelen ingezet om te reflecteren op de werkwijze van het onderwijsvormgeven op de Bundeling. Zo is er gewerkt met dop-groepen waarbij de ontwikkeling tijdens de vergaderingen is besproken. Er is een visitatie van collega-directeuren geweest en ouders worden betrokken bij de meedenkavonden, waarbij de ontwikkeling van het daltononderwijs op de Bundeling centraal stond.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Binnen de school werken we met doelen vanuit de methoden alsook met doelen die we zelf stellen middels taakbrieven of groepsdoelen.

We volgen de leerling in zijn ontwikkeling en we bieden ruimte om doelen te behalen. Deels in een groepstempo, deels in een persoonlijk tempo. (Zo kunnen er bij ons leerlingen rondlopen die lezen in groep 3 en rekenen in groep 4).

Onze leerlingen scoren op de citotoetsen niet altijd wat we van hen verwachten. Die resultaten kunnen lager of hoger liggen. Dat komt deels omdat we niet voor de toets werken en deels omdat we een bijzondere leerling populatie hebben. Het aandeel leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte ligt in sommige van de groepen op > 40-%. Dat maakt dat we op groep 8 uitstroomniveau niet altijd kunnen bewijzen dat onze leerlingen het cito groepsgemiddelde halen wat de inspectie ten minste verwacht. Als we op leerling niveau kijken, bereiken onze leerlingen het niveau wat we van hen verwachten en soms verrassend meer. Onze uitstroom naar het VO is goed en de doorstroom daar op het gewenste niveau. We zijn nog steeds op zoek naar een goede manier om inzichtelijk te maken welk leerrendement onze leerlingen halen.

We werken met groepsplannen per groep; we hebben een groepsoverzicht waarin voor elk kind staat beschreven wat zwakke en sterke punten zijn en welke onderwijsbehoefte de leerling heeft. We bieden verrijkingsstof in de groep of extra ondersteuning bij meer begaafdheid binnen de plusklas.

We werken met Ik doelen voor wat betreft de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Al met al vinden we dat we uit onze leerlingen halen wat er in zit.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam vindt dat de leerlingen continu betrokken, serieus en actief bezig zijn met *hun taak cq hun doelen*. De focus van de leerlingen is naar onze mening duidelijk gericht op hun IK-doelen (sociaal-emotionele doelen). Misschien moet aan de leerdoelen (taal, rekenen, lezen etc.) bij de *leerlingen zelf* meer aandacht worden besteed. Vooral het nadrukkelijk en consequent de *leerlingen zelf* deze persoonlijke leerdoelen laten opzoeken, laten benoemen, hieraan laten werken, hierop laten reflecteren zorgt voor het *nodige eigenaarschap* van de leerling hierop. Zij hebben naar het visitatieteam aangegeven dat zij dit ook zo willen om zich verder te ontwikkelen. Misschien gaat dan het *leerrendement* ook sneller crescendo....?!

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Omdat we nooit klaar zijn met groeien, en ook omdat de behaalde doelen altijd weer een verbetering en verdieping kunnen krijgen zijn we nooit klaar. Maar uiteindelijk halen we onze doelen wel.

We hebben (zie ook hierboven genoemd) een kwaliteitscyclus op school van personeelsgesprekken waarin we reflecteren op onze eigen ontwikkelingslijn en waarin we uitgedaagd worden om aan de volgende ontwikkeldoelen te werken.

Met de leerlingen werken we in 3 niveaus en we gebruiken daarvoor instructietafels of bankjes en werkvormen zoals periodetaken, workshops, WO-opdrachten.

We vinden het nog steeds moeilijk om onze begaafdere leerlingen werkelijk motiverende taken te geven waarmee zij ook zelf het gevoel krijgen een zinvolle opdracht te vervullen. Dat blijft zoeken en zeker gezien de grote verschillen onderling tussen begaafde leerlingen.

Na toetsen analyseren we zowel de methode en de citotoetsen en stemmen ons onderwijsaanbod op de behoefte van de leerlingen af. We maken groepsplannen op basis van de groepsoverzichten en leerkrachten bespreken hun bevindingen in de groepsbesprekingen met de intern begeleider.

Ook worden analyses samen gemaakt in het team gedurende een studiedag waarin we de schoolbrede resultaten bekijken en bespreken.

Het kan altijd beter en we zouden graag snellere en efficiëntere methoden uitvinden om te werken met groepsplannen en groepsdoelen. Al met al zijn we tevreden over hoe we hier nu mee werken

bevindingen visitatieteam

Jullie bieden de leerlingen 'taken op maat'. Geef de 'taakbrief' regelmatig mee naar huis. Maak hierover afspraken m.b.t. de tijdstippen waarop je dat doet en communiceer voorafgaande hieraan met de ouders b.v. middels jullie nieuwsbrief wat het doel van het bespreken thuis met de ouders van de taakbrief is. Wij zijn ervan overtuigd dat je de ouders hierdoor nog weer meer bij de schoolontwikkeling van hun kind betreft. Mogelijk dat je het digitaal portfolio van de leerlingen hierbij betreft?

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

In het overzicht van de Ik doelen en in dit document proberen we te laten zien waar we bovenstaande punten al halen en waar het nog niet lukt en nog geleerd mag worden.

In een zorgoverzicht maken we inzichtelijk welke van onze leerlingen ondersteuning behoeven en of zij die noodzakelijke ondersteuning van ons krijgen of van externe begeleiders.

We durven met trots te zeggen dat onze school werkelijk passend onderwijs biedt. (Met alle implicaties en consequenties die dat met zich meebrengt.)

bevindingen visitatieteam

Jullie sturen op leerresultaten dat hebben we ook gezien. Maar het sturen hiervan gaat naar de mening van het visitatieteam nog teveel vanuit de leraren en te weinig vanuit de leerlingen. Jullie gunnen jullie kinderen jullie vertrouwen en zij laten dat ook echt zien. Maak ze bewust, maak ze nog meer eigenaar met name vanuit hun eigen intrinsieke motivatie van de kwaliteit van hun resultaten. Zie verder boven bij 'bevindingen visitatieteam' op leraar niveau.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

In de bijlagen die we de visitatiecommissie gestuurd hebben, zijn de bewijsstukken te vinden die de items 6.1 tot en met 6.3 aantonen.

We hanteren het adagium: wij laten ons door het gebouw niet beperken in het onderwijs wat we geven. Al wensen we ons een vernieuwd en daltoniaans gebouw toe.

Wij nemen niet deel aan daltonregio-activiteiten omdat er in onze regio de eerste daltonschool zijn. We hebben in de twee jaren dat we naar deze visitatie toewerken, verschillende daltonscholen bezocht. Dat waren:

Openbare Daltonbasisschool De Klimop, Pieter de Hooghstraat 10, 5854 ES Bergen

Juliana Daltonschool Willem Kalfflaan 3, 1401 CL Bussum

Daltonschool de Meiboom Meijhorst 2958, 6537 HD Nijmegen

We zoeken steeds naar een school die bij onze daltonontwikkeling past. Tot nu hadden we het idee dat wij nog veel te leren hadden van anderen. Na de visitatie en de feedback van de daltonvisitatiecommissie kunnen we de omslag maken naar samen delen met andere scholen omdat we dan helder kunnen maken wat we al bereikt hebben en waar we nog aan werken om te ontwikkelen.

Dit schooljaar willen we een daltonschool bezoeken die - net als wij - bezig is met digitale kind portfolio's of die werkt met vrijheid voor leerlingen om zelf hun taak te kiezen/ontwerpen binnen wereldoriëntatie.

Mogelijke kandidaten zijn IKC Pieter van Thuylschool Hoogersmilde of Daltonschool Rijnsweerd.

Vanzelfsprekend betrekken we allereerst de MR bij onze ontwikkeling. Alle andere ouders betrekken we door het jaarlijks (om en om) organiseren van een ouder-meedenkavond en een ouder-beleidsavond. (Z- voorbeelden van de agenda voor de ouder-beleidsavond en de workshops op de ouder-meedenkavonden). Tijdens de ouderbeleidsavond bieden we workshops aan over thema's die in de school actueel zijn. In 2016 was dat de eerste kennismaking van ouders met onze wens om daltonschool te worden.

Tijdens de ouder-meedenkavonden gaan we met ouders met de benen op tafel volgende de waardierend onderzoeksmethode (Appreciative Inquiry).

Leerlingen

Naar aanleiding van beelden die de toenmalige daco/intern begeleider gemaakt heeft om ons besluit wel of niet daltonschool te worden te onderbouwen, heeft deze daco in de meeste groepen gevraagd wat zij er van zouden vinden als we daltonschool werden. Zij heeft daarbij ook laten zien wat dan een daltonschool zou zijn. Het laconieke antwoord was: "nou ja dat doen we toch al." Voor de leerlingen was er op dat moment niet zoveel dat dan zou veranderen.

We beschikken ook over een leerlingenraad die betrokken wordt om haar zegje te doen over de school en de manier waarop wij samen leven en werken. (Zz-verslag leerlingenraad).

Ons College van Bestuur hebben wij formeel om toestemming gevraagd om daltonschool te worden. Zij hebben daar mee ingestemd en hebben ons gesteund door ons met voorrang te geven om onze huisstijl en pr campagnes met hulp van een extern communicatiebureau vorm te geven. Daaruit zijn prachtige folders, flyers en een heel mooi filmpje ontstaan.

We hebben steeds zorgvuldig geprobeerd alle partners en belanghebbenden te betrekken bij onze daltonontwikkeling en we hebben ons ook ingespannen om zoveel mogelijk te leren van anderen.

Een enquête en onze ouders bevragen op onze ontwikkeling en kwaliteit ontbreekt nog en kan een vervolgstap zijn.

bevindingen visitatieteam

Wij vinden dat de voorwaarde 'borging' door jullie op een zeer verantwoorde wijze wordt ingevuld. Wij hebben dat kunnen lezen in de diverse visitatiestukken die wij van jullie mochten ontvangen zoals: vragenlijst Daltonpraktijk 2016, Formats verslaglegging experiment, Portfolio, lijst met basisafspraken november 2016 Daltonontwikkeling, Overzicht StaVaZa november 2016 Daltonontwikkeling, Jaarplan 1 2017-2018, Jaarplan 2 2018, Dalton Ontwikkel Plan, Schoolplan en Daltonboek.

Maak er een geheel van door bijvoorbeeld de documenten samen te voegen en goed weer te geven op welke manier jullie het daltononderwijs vormgeven. Leg de doorgaande lijnen vast, zie aanbeveling 1.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Het visitatieteam heeft dankbaar gebruik gemaakt van de mogelijkheden om vragen te stellen tijdens de persoonlijke contacten die wij met de teamleden, ouders, directie en leerlingen mochten hebben. Juist door de vriendelijke en open wijze waarop wij werden benaderd, hebben wij alles kunnen vragen en zien wat we wilden. Op deze wijze hebben wij een goed beeld van jullie dalton onderwijs gekregen.

Uit de gesprekken met leerlingen

We hebben de leerlingen gevraagd zich voor te stellen.

De leerlingenraad is twee keer bij elkaar geweest. Har (daltoncoördinator) leidt het gesprek en maakt aantekeningen. Ze werken nog niet met een agenda en een gespreksleider. Het uitwisselen van informatie is nu nog het doel.

Leerlingen zijn gekozen op verschillende manieren. Op de vraag wat nu eigenlijk een daltonschool is geven de kinderen de volgende antwoorden.

- Je mag zelfstandig werken
- We werken met een daltonpas
- We mogen 10-minuten naar buiten
- Je krijgt extra werk

Hieruit volgt een discussie wat nu eigenlijk een daltonschool is.

Op de vraag waar ze trots op zijn, geven ze aan op de natuurtuin, de daltonpas en regelmatig "het podium." Ook dat ze zelf mogen plannen ervaren ze als prettig.

De kinderen vinden de school erg leuk en ze voelen dat iedereen gezien wordt. Een aantal geeft aan dat ze van een andere school komen en dat zij deze school fijner vinden omdat processen sneller gaan (dyscalculie ed.) De meesters en juffen zijn erg lief en luisteren goed naar de kinderen.

Op de vraag wat beter kan wordt aangegeven dat er betere afspraken gemaakt moeten worden over het buitenspelen. Er zijn regelmatig conflicten bij de garage. Dit is een plek waar minder toezicht is. Er wordt aangegeven dat kinderen met hesjes dit moeten proberen op te lossen. Maar dit gebeurt in de praktijk niet.

Wat er besproken wordt is de rol van het 't Vliegje. Dit is het kinderdagverblijf. Het is slim dat zij in hetzelfde gebouw zitten omdat de kinderen dan misschien wel naar de Bundeling gaan.

Ook wordt besproken dat ze het lastig vinden dat je geld krijgt (van het bestuur) en dat je niet eens zelf mag bepalen waar je dit aan uitgeeft.

Het werken met digitale portfolio's wordt als niet prettig aangegeven door de kinderen. Het is lastig om werk zelfstandig toe te voegen.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

We hebben gesproken met alle leerkrachten en medewerkers.

Met de conciërge John hebben we een uitvoerig gesprek gehad. Hij is al een tijdje met pensioen maar hij komt nog elke week extra klussen doen op de school. John vindt dat zijn werk erg gewaardeerd wordt door de leraren, ouders en kinderen. Hij vindt ook dat er een bijzonder prettige sfeer op deze school heerst. John voelt zich er thuis en hij voelt zich er toe doen!

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Groep 4 is niet de vaste leerkracht. De hele dag krijgen we pareltjes te zien. Har is sinds dit jaar daltoncoördinator. De schoolontwikkeling is al veel langer (10 jaar) richting dalton, sinds 2 jaar is het bewust gericht op Dalton. Met z'n allen is het ontwikkeld. Iedereen is hierbij betrokken geweest en heeft er aandeel ingehad. Het hele team heeft scholing gevolgd via Saxion. De inhoud wilde iedereen. De daltoncoördinator is vooral het aanspreekpunt. Ieder jaar 7 studiedagen, alle keren dalton erin terug gekomen. Het is een ontwikkelingsgerichte school.

Gesproken is over de geschiedenis van de Bundeling, percentage zorgleerlingen (47%), daarop nu bewuste keuzes moeten maken op een gegeven moment. Schoolkeuze ouders, kinderen komen uit diverse gemeente, maar weinig uit Bunde zelf. De leerkrachten hebben andere daltonscholen bekeken om te zien hoe daar het daltononderwijs wordt vormgegeven.

Uit de gesprekken met de ouders

We hebben een helder, eerlijk en duidelijk gesprek gehad met een viertal betrokken ouders. De redenen waarom deze ouders voor deze school hebben gekozen zijn divers n.l. op deze school leren de kinderen vaardigheden als omgaan met vrijheid, de omgang tussen leerlingen en leraren is oprecht en speels en er wordt goed dalton onderwijs gegeven. Dat zijn zaken die we op andere scholen hier in de buurt niet zien.

Ook met leerlingen die b.v. een indicatie autisme hebben gaat men op de Bundeling op een zeer professionele manier om. Ruzies komen bijna niet op de Bundeling voor en als ze er al zijn dan wordt zeer alert hierop gereageerd. Verder praten we uitvoerig over de toestroom van nieuwe leerlingen. Deze ouders treden al regelmatig op als ambassadeurs van Daltonschool De Bundeling. Het is moeilijk om inwoners van Bunde ervan te overtuigen dat juist het Daltononderwijs van De Bundeling een zeer waardevol pedagogisch-didactisch onderwijsconcept is waar hun kinderen zich veel beter kunnen ontwikkelen. Misschien is het een idee om van De Bundeling een Dalton Kind Centrum te maken.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuursleden: Peter Groos en Johan Linckens

Peter Groos (voorzitter CvB) achtergrond volwassen-, beroeps- en primair onderwijs, leidinggevende functies. Johan Linckens (lid CvB) achtergrond primair onderwijs. De stichting heeft 3600 leerlingen onder haar hoede, is redelijk stabiel, dit jaar zijn ze iets aan het groeien. Het is een samengesteld bestuur bestaande uit 20 scholen (openbaar, bijzonder, katholiek).

Gesproken is over:

- Uitdaging faciliteiten gebouw, onderhoud, veiligheid. Veiligheidsscan geweest. Aanvraag nieuw gebouw ligt bij de gemeente. Natuurspeelplaats geen keuringsdienst. Buiten leren, vanuit de stichting wordt
- Keuze Dalton, regionaal profileren.
- Personele formatie extra bijgelegd vanuit de stichting. Behoefte van de school.
- Enige openbare school in de gemeente Meersen. School heeft een specifiek profiel. 2 lijnen: pedagogisch didactisch, eigen identiteit. Aantrekkingskracht is zijinstroom zorgprofiel. Inspectiebezoek heeft gezien dat de kinderen veel wordt bijgebracht, een grote groei. Proces is belangrijk niet de opbrengst. Gesproken is over cito en de eindopbrengsten.
- Onderscheiding binnen de stichting. Faciliterend, ondersteunend, richting gevend. Dalton heeft een toegevoegde waarde binnen de stichting. School heeft altijd een bijzondere positie gehad. De werkwijze was altijd al richting dalton. Dalton is nu eigenlijk de kers op de taart.
- Nieuw strategisch beleidsplan wordt opgesteld. Deze school heeft al heel veel zaken van dit strategisch beleidsplan. Thema's die centraal staan bij het beleidsplan: mens centraal, talentontwikkeling, organisatie en transitie. De school kan hierin een voorloper zijn voor de andere scholen.
- Verder is nog gesproken over de zichtbaarheid en promotie van de school, Dalton Kindcentrum, Tinywoods, kom leren academie.
- CvB visiteert ook de scholen. Het ene jaar de hele dag, het andere jaar halve dag, gericht op vormgeven onderwijs, documenten etc. Het bestuur wil dalton hierin meenemen.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1.	Doe wat je afspreekt en voer dit ook zo uit. Maak deze afspraken helder in een doorgaande lijn.
Nr. 2.	Het klimaat is er om goed te kunnen samenwerken, het kan nog verder uitgewerkt worden door meerdere werkvormen van samenwerken in te zetten (ook groeps doorbrekend samenwerken b.v. aan projecten).

slotopmerkingen

Het visitatieteam kijkt terug op een waardevolle en prettige visitatiedag. Wij voelden ons meteen bij binnenkomst welkom. Wij hebben heel veel respect voor de hoge kwaliteit van jullie daltononderwijs. Jullie hebben in jullie Dalton Ontwikkelplan heel nauwkeurig beschreven op welke wijze jullie tot deze gedegen dalton invulling zijn gekomen. We hebben tijdens deze dag diverse dalton pareltjes gezien zoals: écht dalton pedagogisch klimaat dat doorspekt is van vertrouwen en verantwoordelijkheid, leerlingen die behulpzaam en zorgzaam naar elkaar zijn, leerlingen die zich zelf willen ontwikkelen, digitaal portfolio, de enthousiaste leerlingenraad, toepassing halpas en kamerpas, rots en watertrainer, 'meedenkavonden voor ouders' en 'beleidsavonden voor ouders' etc. Wij feliciteren jullie met het behalen van jullie Daltonlicentie en wij wensen jullie veel succes met de doorontwikkeling van jullie Daltononderwijs.

Wij bedanken jullie voor de gastvrijheid en de lunch.

Opm 1. Jullie hadden in de diverse onderdelen van het visitatieverslag zoals 'overige opmerkingen school', 'uit de gesprekken met leerlingen, met leraren en ondersteunend personeel, gesprekken met de schoolleiding' zelf het nodige vermeld. Helaas hebben wij jullie opmerkingen daar weggehaald omdat die door het visitatieteam moeten worden ingevuld.

Opm 2. Wij adviseren jullie bij het samenstellen van jullie volgende 'Het Bundelingse Daltonhandboek' alle losse daltonnotities die jullie het visitatieteam hebben gestuurd in jullie Daltonhandboek te vermelden, eventueel als bijlage.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		30 12 2018

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Inleiding

Afgelopen 13 december zijn we door een team van maar liefst vier visiteurs bezocht. We danken deze club voor het geduld dat ze in de voorfase al lieten zien. De stukken die we fysiek & digitaal aanleverden voldeden in eerste instantie niet helemaal aan de wensen & eisen van de visitatiecommissie. Door hun soepele & constructieve opstelling is dat gelukkig vóór de daadwerkelijke visitatie goed gekomen. In goed onderling overleg maakten we een kleine aanpassing in het dagrooster.

Visitatie zelf

Op de dag zelf kwamen er vier mensen met een positief open blik onze school binnen. Ze volgden soepel het afgesproken rooster zonder dat dit door ons als dwingend of knellend werd ervaren. Ze keken, observeerden, stelden verhelderingsvragen, maakten aantekeningen en glimlachten. Door een inschattingsfout hadden wij zelf een gesprek met de daco pas laat in het rooster ingepland, op een moment dat de commissie haar bevindingen al wilde gaan delen met daco & directeur. Dit werd door ons niet als een probleem ervaren, op onze school zijn we allemaal kartrekker van dalton.

Zo verzamelden ze gaande weg de dag een uitgebreid aantal puzzelstukjes die ze aan het eind van de dag voor ons tot een sluitend beeld presenteerden. Daarbij viel het ons op hoeveel van onze dagelijkse manier van werken ze gezien hadden, er was sprake van een geoefende kennersblik. We waren zeer aangenaam verrast door de warme woorden en de positieve energie die hier van af straalde: de visitatiecommissie had veel goede dingen gezien en gaf ons als startende daltonschool een pluim. Goed & heel fijn om zo te mogen ontvangen.

Vragen c.q. opmerkingen

1. N.a.v. effectiviteit/doelmatigheid / indicatoren op leraarniveau / bevindingen visitatieteam: “Geef de taakbrief regelmatig mee naar huis.” Reactie school: We gebruiken de communicatietool van Social Schools (digitaal platform voor communicatie) om de driehoek kind – ouders – school qua communicatie vorm te geven. Daarbinnen worden taakbrieven, toelichtingen e.d. gedeeld met ouders. Bij de doorontwikkeling van het digitale portfolio is het doel dat zowel leerling, als ouders, als leerkracht doelen kan stellen en kan reflecteren op voortgang en te behalen/behaalde doelen. Het plan is dat we dit in 2020-2021 volledig hebben gerealiseerd.
2. N.a.v. effectiviteit/doelmatigheid / indicatoren op schoolniveau / bevindingen visitatieteam: “Jullie sturen op leerresultaten dat hebben we ook gezien. Maar het sturen hiervan gaat naar de mening van het visitatieteam nog teveel vanuit de leraren en te weinig vanuit de leerlingen. Jullie gunnen jullie kinderen jullie vertrouwen en zij laten dat ook echt zien. Maak ze bewust, maak ze nog meer eigenaar met name vanuit hun eigen intrinsieke motivatie van de kwaliteit van hun resultaten.” Reactie school: In dit stukje tekst worden zoveel aspecten door elkaar heen genoemd en aangeraakt dat het vooral veel vragen bij ons oproept: over het niveau van leren, over de relatie & de verhouding tussen door de leraar gestelde

doelen en door het kind zelf gestelde doelen, over het onderhouden van die doelen in relatie tot zelfsturing, over het al dan niet op basis van observatie vertalen van doelen in persoonlijke-, groeps- en/of periodetaken door de leraar. We komen hier nog graag op terug bij het visitatieteam voor een toelichting.

Toevoeging van de voorzitter van het visitatieteam: Na overleg met de leden van het visitatieteam en Har Linssen hebben we besloten jullie eerdere opmerking 1. uit dit verslag te halen omdat we bij nader inzien vinden dat jullie gelijk hebben. Verder hebben we jullie 2^e opmerking laten staan. Ik heb de reden hiervoor telefonisch op 18 februari 2019 met Har Linssen besproken.

Vooruitblik

Daarmee sluiten we een periode van jaren af, waarin we veel tijd en energie hebben gegeven aan het uitleggen waarom we werken zoals we werken. Onze verwachting is dat we als nieuw lid van de dalton-familie onze tijd & energie nu weer vooral kunnen geven aan het verder ontwikkelen van ons onderwijs en verder kunnen en mogen op de ingeslagen weg.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Doe wat je afspreekt en voer dit ook zo uit. Maak deze afspraken helder in een doorgaande lijn.
actie	Het verder ontwikkelen van ons systeem van kwaliteitszorg waarmee we aanbeveling 1 kunnen concretiseren. E.e.a. vastleggen in een jaarplan.
uitvoerenden	Hele team i.s.m. de daco.
tijdvak	Schooljaar 2019-2020 als eerste cyclus van een jaar.
scholing/ externe ondersteuning	Waar nodig nader te bepalen.
toelichting	In eerste instantie komt deze aanbeveling uit het onderdeel reflectie / indicatoren op leerlingniveau / bevindingen visitatiecommissie. We zijn al enige jaren op zoek (ook met externen) om hier een goed en werkzaam systeem voor te vinden zodat leerlingen ook intrinsiek gemotiveerd en realistisch hun eigen werk beoordelen. We zullen hier op dalton werkwijze mbv een dopgroep een doorgaande lijn in zoeken in 2019-2020. Het verdient echter daarnaast aanbeveling om alle gezamenlijke aspecten van ons daltonhandelen onder te brengen in een handzaam & werkbaar overzicht. Het is handig als het ons een jaarlijks te gebruiken checklijst oplevert waarmee we 'onze manieren' kunnen evalueren en waar nodig bijstellen of verder ontwikkelen.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverlag)	Het klimaat is er om goed te kunnen samenwerken, het kan nog verder uitgewerkt worden door meerdere werkvormen van samenwerken in te zetten (ook groeps doorbrekend samenwerken b.v. aan projecten).
actie	Plan van aanpak ontwikkelen & uitvoeren.
uitvoerenden	Har Linssen [daco] & het hele team.
tijdvak	Tweede helft huidig schooljaar en schooljaar 2019-2020
scholing/ externe ondersteuning	Waar nodig nader te bepalen. Har volgt dit schooljaar de post-HBO-opleiding 'de veranderkrachtige leraar' bij Onderwijs Maak Je Samen. Zijn praktijkonderzoek i.h.k.v. deze opleiding gaat over 'samenwerken' en wat we als school nodig hebben om dit onderdeel naar behoren vorm te geven. Bedoeling is om met zijn conclusies & aanbevelingen volgend schooljaar aan de slag te gaan op teamniveau.
toelichting	N.v.t.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		4 februari 2019
	visitatievoorzitter		18 februari 2019

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.