

**Visitatie lidscholen  
Nederlandse Dalton Vereniging**

# V i s i t a t i e v e r s l a g K i n d c e n t r u m

Naam kindcentrum	<b>Kindcentrum De Eshorst</b>
Adres	Esweg 106
Postcode en plaats	9411 AK Beilen
E-mailadres kindcentrum	deeshorst@ckcdrenthe.nl
Directeur	Klaas Hessels
Adjunct-directeur	Kor Siertsema
Daltoncoördinator	Marijke Schepel (sinds 1 september), Christa Bentum (tot 1 september)
Aantal groepen	12 groepen: 3 BSO, 2 peutergroepen, 2 KDV
Aantal kinderen onderwijs 0-12	324
Aantal kinderen 0-4	54
Aantal kinderen opvang 4-12	125
Populatie	Weinig gewogen leerlingen. Ouders veelal middelbare of hogere opleiding
Aantal teamleden	28
In bezit van Daltoncertificaat	25
Bezig met Daltoncursus	1 gaat starten in januari; 2 invalleerkrachten ivm zwangerschap en langdurige ziekte
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Inspectie: basisarrangement
Stand van zaken GGD	BSO/KDV: voldoende
<b>Visitatieteam</b>	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	22 - 11 - 2018
Soort visitatie	x 1 <sup>e</sup> licentieverlenging (kindcentrum)
(besluit vorige visitatie)	2 <sup>e</sup> licentieverlenging
	Licentieverlenging (onderwijs)
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

## 0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1<sup>e</sup> licentiaaanvraag

### aanbeveling 1.

Gedachtensprong maken van een school die ruimte geeft aan zelfstandig werken naar een school waar zelfstandig werken onderbroken wordt door (noodzakelijke) instructiemomenten, loslaten is hierbij leidend. Betrek dit bij alle kernwaarden. DIM= dalton ieder moment. Noem dit voortaan daltontijd, in plaats van taaktijd.

### Evaluatie

Deze aanbeveling hebben we eind 2015 gekregen. We zijn hier nog steeds mee aan de slag Doordat we eerder een visitatie hebben aangevraagd om het héle kindcentrum daltongecertificeerd te maken, zijn de 5 jaar voor het uitwerken van deze aanbeveling nog niet om.

We hebben al wel veel in werking gezet. In dit verslag zullen we bij de verschillende kernwaarden hier op terugkomen. We hebben ervoor gekozen het begrip DIM en daltontijd niet te hanteren.

Graag willen we deze aanbeveling in de komende jaren nog verder uitwerken.

#### Waar zijn we trots op?

- Kinderen willen zich inzetten voor eigen ontwikkeling.
- Goede taakgerichtheid
- Kindgesprekken
- Daltontijd, de hele dag krijgt steeds meer gestalte.

#### Waar willen we naartoe?

- Nog meer loslaten
- Kinderen grotere verantwoordelijkheid geven voor eigen werk.
- Uitbreiding van de kindgesprekken

### bevindingen visitatieteam

De aanbeveling van het vorige visitatieteam richting zelfstandig werken was goed zichtbaar. We hebben leerlingen en medewerkers ontmoet die zelfstandig opereren. De school ademt dalton. De leerkrachten geven de leerlingen de ruimte om zelfstandig hun taken uit te voeren. Daar waar instructie nodig is hebben

leerlingen vooral in de bovenbouw de keuze om deze te volgen. Tijdens de instructie is waargenomen dat leerkrachten in staat zijn om goed en dieper door te vragen. Er wordt op de school niet veel met daltonmiddelen gewerkt. Het visitatieteam heeft “het blokje” op de tafels gezien voor het stellen van vragen. Voor de leerlingen is de lesstructuur zo duidelijk dat ieder kind weet wat hij/zij moet doen. Je proeft op de school dat Zelfstandigheid een kernwaarde is.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

### **aanbeveling 2.**

### **evaluatie**

### **bevindingen visitatieteam**

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

### **aanbeveling 3.**

### **evaluatie**

### **bevindingen visitatieteam**

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

### **aanbeveling 4.**

**evaluatie****bevindingen visitatieteam**

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

**aanbeveling 5.****evaluatie****bevindingen visitatieteam**

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

## 1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

**Indicatoren op kindniveau**

1.1	Het kind neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	Het kind legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	Het kind is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	Het kind draagt zorg voor zijn leeromgeving.

### evaluatie kindcentrum

#### Waar staan we nu?

Kinderen vullen de taakbrief zelf in. Er is ruimte voor eigen invulling en plannen. De kinderen hebben de mogelijkheid een eigen doel op te stellen. Dit wordt in de ene groep meer gestimuleerd dan in de andere.

#### Waar zijn we trots op?

- Check A4 voor het behalen van doelen in groep 5
- Reflectie op eigen leerdoel
- Inschrijven op instructiemomenten. Zelf verantwoordelijk zijn voor instructie. Bewust maken van de instructie en effect van de instructie.
- Aftekenen van doelen in groepen 6, 7 en 8.

#### Waar willen we naartoe?

- Nog meer "lege" plekken op de taak, meer eigen keuze.
- Intrinsieke motivatie vergroten voor instructie.
- Check A4 voor behalen van doelen ook in andere groepen inzetten.

### bevindingen visitatieteam

Bij de peutergroep leren de kinderen kiezen. Dit wordt verder uitgebouwd naar instructiemomenten, wel of niet hieraan deelnemen en keuzes maken in de taak.

### Indicatoren op PM'er/leraarniveau

1.5	De pm'er/leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn kinderen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de kinderen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De pm'er/leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De pm'er/ begeleidt zijn kinderen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de kinderen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

### evaluatie kindcentrum

#### Waar staan we nu?

Pedagogisch medewerkers zijn in staat kinderen veel vrijheid te geven. Leerkrachten moeten nog meer leren loslaten. Leerkrachten nemen de taakbrief nog veel als leidraad, waardoor er minder vrije keuze is dan we zouden willen zien.

#### Waar zijn we trots op?

Als team willen we voor bovenstaande gaan en zijn we de weg al goed ingeslagen! We geven steeds meer vertrouwen aan kinderen. In de taakbrief is ruimte gemaakt om kinderen tijd en vertrouwen te geven om te werken aan hun eigen leerdoelen.

De plusklas is verwerkt in de taakbrief. De leerlingen uit de plusklas krijgen een taakbrief die beter aansluit bij hun pluswerk.

### Waar willen we naartoe?

Kinderen kunnen dit aan. Nu gaan we er op inzetten dat medewerkers (vooral leerkrachten) nog meer leren los te laten waar het kan.

### bevindingen visitatieteam

De PM'ers weten daadwerkelijk de kinderen vrijheid te geven vanuit het pedagogisch klimaat dat ze hanteren. Voor de leraren speelt soms de methode een te grote rol; leer loslaten en geef vertrouwen. Door toe te werken naar de hele dag dalton is dit te bereiken.

### Indicatoren op kindcentrumniveau

1.8	Op het kindcentrum heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	PM'ers en leraren en kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	PM'ers en leraren en komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van kinderen is richtinggevend.

### Evaluatie kindcentrum

Waar staan we nu?

We hebben veel verschillende speel- en leerplekken en hanteren door het hele Kindcentrum dezelfde samenwerkingsvormen.

Waar zijn we trots op?

We hebben een doorgaande lijn door het gehele kindcentrum weten te creëren en daar zijn we trots op!

We zijn er ook trots op hoe snel de kinderen klaarstaan bij verschillende werkvormen en hoe ze de vrijheid aan kunnen om groepsdoorbrekend bezig te zijn.

Waar willen we naartoe?

Effectievere leerpleinen, waardoor kinderen nog meer vrijheid kunnen krijgen.

### bevindingen visitatieteam

Je ziet de doorgaande lijnen terug in praktische zaken, zoals bij de speel- en leerplekken en de samenwerkingsvormen. Blijf alert op het loslaten en vertrouwen geven. Dalton coördinatoren bestaande PM'ers en leerkrachten kunnen dit goed begeleiden.



## 2. Zelfstandigheid

### Indicatoren op kindniveau

2.1	Het kind neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	Het kind vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	Het kind bepaalt mede hoe ( werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	Het kind kan omgaan met uitgestelde aandacht.

### evaluatie kindcentrum

Waar staan we nu?

Peuters en kinderen van de opvang doen wat ze zelf kunnen doen zelfstandig. Ze klimmen bijvoorbeeld zelf de commode op via een trapje en smeren hun eigen brood.

Kinderen vullen zelfstandig de taakbrief in en dragen verantwoordelijkheid voor hun eigen doelen.

We deden al een POP (Persoonlijk OntwikkelingsPlan) voor de groepen 7 en 8. Dit jaar gaan we dit doortrekken met een POP voor groep 5 en 6. Ten tijde van de visitatie zal er in de groepen 5 en 6 een start zijn gemaakt.

Waar zijn we trots op?

Kinderen helpen elkaar bij hulpvragen

Kindgesprekken, reflectie in kleine groepjes

De zelfstandigheid die de pedagogisch medewerkers de allerkleinste kinderen al bijbrengen. Ze smeren zelf bijvoorbeeld hun brood en helpen elkaar met eten.

De kinderen tekenen vanaf groep 5 in op instructiemomenten.

Waar willen we naartoe?

Kinderen zelf meer hun eigen doelen laten opstellen en deze laten toepassen. Door de kindgesprekken de kinderen leren reflecteren op hun handelen en van daaruit hun eigen doelen op laten stellen. Intrinsieke motivatie verhogen.

### bevindingen visitatieteam

De kinderen krijgen de ruimte om veel zaken zelfstandig te kunnen aanpakken. Voor de jongste kinderen bij bv. brood smeren, zelf op de commode klimmen en bij de kinderen van 4- 12 jaar in de taakbrief het zelfstandig aan het werk gaan in of buiten het lokaal.

### Indicatoren op PM'er/leraarniveau

2.6	De pm'er/ leraar creëert de randvoorwaarden (dagritme, inrichting, aanbod van materialen) waardoor kinderen in hun eigen tempo en op hun eigen wijze zelfstandig kunnen leren, spelen, werken.
2.7	De pm'er /leraar stimuleert kinderen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De pm'er/ leraar biedt ruim tijd aan kinderen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De pm'er/ leraar creëert voor de kinderen voldoende ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

### Evaluatie kindcentrum

Waar staan we nu?

Vanuit de oude taakbrief met nog redelijk veel klassikale instructie (visitatie 2015) staan we nu op een punt dat de kinderen veel meer zelf hun instructies plannen. We kiezen er wel bewust voor om ook klassikale instructies te houden. Leerkrachten krijgen meer vertrouwen in het loslaten van de instructie en vertrouwen steeds meer op de kracht van de leerlingen. Dit blijft nog wel lastig voor de leerkrachten in de hogere groepen.

Waar zijn we trots op?

- Plannen, leerlingen kunnen steeds beter inschatten wanneer en welke taak gemaakt moet worden.
- Hoe we als team dmv proeftuintjes en experimenten een mooie doorgaande lijn hebben weten neer te zetten.
- Plusklas, dit biedt voor kinderen de ruimte om te werken aan hun doelen en ruimte om zich te kunnen ontwikkelen.



- In individuele (geplande) gesprekken krijgen de kinderen de gelegenheid om aan te geven waar zij zich in willen ontwikkelen. De tijd voor deze gesprekken halen wij uit de werkdrukverlagende uren.
- De zelfstandigheid die de pedagogisch medewerkers weten te bieden aan de allerjongste kinderen.

Waar willen we naartoe?

- De aanbeveling van 2015 nog verder uitdiepen, zodat kinderen nog beter zelf hun instructie kunnen kiezen.
- Nog meer groepsdoorbrekend werken in de bovenbouw.

### bevindingen visitatieteam

Zelfstandigheid kan nog verder komen als alle leerkrachten zich houden aan de 15 minuten instructie. Loslaten en vertrouwen geeft ruimte aan de ontwikkelingen van de talenten bij de kinderen. Bij de PM'ers zie je goed hoeveel ruimte zij de allerjongste kinderen al geven.

### Indicatoren op kindcentrumniveau

2.10	Het kindcentrum creëert voor de pm'er /leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen, via scholing, collegiale consultatie, teambijeenkomsten, etc.
2.11	Het kindcentrum stimuleert pm'ers /leraren initiatieven te nemen en te tonen.

### evaluatie kindcentrum

Waar staan we?

We zijn 1 team van 0 tot 13 jaar

Waar zijn we trots op?

Het initiatief van een aantal collega's om te durven te experimenteren en dat ook overdragen aan het team.

Het feit dat we 1 team zijn geworden van kinderopvang t/m groep 8. Dit is echt een proces geweest en we zijn trots op zowel het proces als het resultaat.

Waar willen we naartoe?

Nu we echt een team zijn, willen we dat natuurlijk ook blijven. We willen een team zijn dat zich steeds wil inzetten om het daltononderwijs te blijven vernieuwen. Een team dat niet achterover hangt en wacht tot er iets komt, maar met ideeën komt

om het onderwijs te blijven aanpassen aan de behoefte van de kinderen en de rol van leerkracht/pm-er. We realiseren ons dat hier in het huidige team wel sturing bij nodig is.

### bevindingen visitatieteam

Op het kindcentrum is ruimte voor proeftuinen en dit vergroot de zelfstandigheid. De terugkoppeling naar het team is belangrijk. Neem ook PM'ers aan als dalton coördinatoren dan wordt het bereik en de input groter.



### 3. Samenwerking

#### Indicatoren op kindniveau

3.1	Het kind krijgt voldoende tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in sociale vaardigheden.
3.2	Het kind werkt op respectvolle wijze samen met pm'er /leraar en groepsleden.

#### evaluatie kindcentrum

##### Waar staan we?

Nav de veiligheidsmonitor gaan we twee keer per week intensief lesgeven in SoVa vaardigheden. Hier zijn verschillende lessen voor verzameld.

Door het hele kindcentrum hanteren we dezelfde regels die ervoor zorgen dat we respectvol met elkaar om gaan.

Door groepsoverstijgend samen te werken met andere klassen oefenen de leerlingen ook hun sociale vaardigheden.

Over het algemeen zijn de kinderen zelfstandig en weten dit op een goede manier in te zetten.

##### Waar zijn we trots op?

De samenwerking tussen de verschillende groepen en tussen kinderen onderling.

##### Waar willen we naartoe?

Dat de leerlingen vanuit een vanzelfsprekendheid respect hebben en tonen voor hun medeleerlingen, de leerkrachten en pm-ers binnen ons kindcentrum.

#### bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft de samenwerking binnen de klassen gezien. In tweetal, viertal of als groep zijn samenwerkingsvormen geconstateerd. Er is een groepsdoorbrekende samenwerking ingezet. Leerlingen leren van elkaar en met elkaar. Ook hebben we het "vanzelfsprekend respect" al op de school gevoeld. Vanaf de onderbouw worden leerlingen gestimuleerd elkaar feedback te geven. Kleuter tijdens het leiden van een kringgesprek. "Je moet nog vragen of ze een reactie wil geven".

In de bovenbouw werken de leerlingen samen aan het uitwerken van een onderdeel voor de kennisoverdracht (klimaatgebieden). Leerkracht stimuleert uitstekend het samen leren. In de plusklas lag de focus vooral op de dialoog en discussie over bepaalde onderwerpen. Blij werd het visitatieteam van de taxonomie van Bloom die zichtbaar op de muur is tentoongesteld.

### Indicatoren op pm'er /leraarniveau

3.3	De pm'er/leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en kinderen.
3.4	De pm'er/ leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in het kindcentrum zijn afgesproken.
3.5	De pm'er/leraar heeft kennis van de verschillende vormen en niveaus van samenwerken en weet die toe te passen.
3.6	De pm'er/leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de kinderen en tussen de kinderen onderling.

### evaluatie kindcentrum

#### Waar staan we?

We zijn 1 team van pm-ers en leerkrachten.

We werken m.b.v. het Process Communication Model, PCM. Hiermee proberen we elk kind en collega op de Eshorst te benaderen en in hun kracht te zetten. Zo proberen we iedereen te laten uitblinken in zijn en haar talenten.

Door regelmatig groepsoverstijgend te werken, werken we aan een veilig klimaat voor samenwerken.

Daar elkaar te attenderen op de samenwerkingsvormen en ervaringen en successen te delen, werken we ook aan de samenwerking.

#### Waar zijn we trots op?

De samenwerking tussen de peuter- en kleutergroepen. Ook zijn we er trots op dat we steeds meer groepsoverstijgend samenwerken. Zie hiervoor het daltonboek. 1 Pm-er heeft afgelopen schooljaar een periode de instroomgroep geleid.

#### Waar willen we naartoe?

Dat we ook groepsoverstijgend gaan samenwerken op het gebied van de algemene vormingsvakken.

### bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft een veilig klimaat gevoeld voor samenwerken. In de onderbouw was dit zichtbaar (peuters en kleuters). Het visitatieteam juicht het voorstel toe om op het gebied van de avo-vakken samen te werken.

### Indicatoren op kindcentrumniveau

3.7	Het kindcentrum is een leefgemeenschap waarbinnen alle participanten op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken.
3.8	Het kindcentrum is een leerplek waar kinderen en pm'ers/ leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.

3.9	Het kindcentrum is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.
-----	---

### evaluatie kindcentrum

#### **Waar staan we?**

De afgelopen jaren hebben we gewerkt aan samenwerking tussen school en kinderopvang. Hierbij zijn we groepsdoorbrekend gaan samenwerken op alle niveaus.

#### **Waar zijn we trots op?**

Dat we **samen** een Dalton Kindcentrum zijn geworden.

#### **Waar willen we naartoe?**

De ingezette samenwerking vasthouden en waar mogelijk nog meer verdiepen. We willen ook buiten het kindcentrum de samenwerking op blijven zoeken.

### bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft de samenwerking binnen het kindcentrum waargenomen. Uit de gesprekken met de medewerkers is de samenwerking ook benoemd als waardevol. De medewerkers gebruiken dezelfde daltontaal. Ze geven aan dat ze ook van elkaar leren

## 4. Reflectie

### Indicatoren op kindniveau

4.1	Het kind maakt een plan van aanpak van zijn taak en maakt hierbij gebruik van eerdere ervaringen.
4.2	Het kind is in staat op het moment zelf te zeggen wat hij aan het doen is en of hij het leuk vindt, goed doet.
4.3	Het kind is in staat om het behaalde eindresultaat kritisch te bezien en leerpunten mee te nemen naar een volgende plan van aanpak.
4.4	Het kind is in staat om te reflecteren op zijn eigen gedrag en dat van andere kinderen.

### evaluatie kindcentrum

#### Waar staan we?

Door individuele kindgesprekken reflecteren we met de leerlingen op hun eigen leerproces.

#### Waar zijn we trots op?

Door de individuele gesprekken wordt de intrinsieke motivatie vergroot.

#### Waar willen we naartoe?

Kindgesprekken verder uitwerken en verdiepen. Hier is zeker in de hogere groepen nog winst te behalen, zodat kinderen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces.

### bevindingen visitatieteam

Er zijn verschillende vormen van reflectie gezien, o.a. het zelf nakijken, reflectie bij de kleuters n.a.v. een activiteit en bij de takentoren, het reflectieschrift in groep 7 en de reflectietrap in groep 8. Er is ruimte voor eigen inbreng vanuit de kinderen om zelf te bedenken welke activiteit te doen en daarbij te bedenken wat ze nodig hebben om dit te doen. Hier wordt bij de kinderopvang en de peutergroep al een mooi begin mee gemaakt. Reflectie gekoppeld aan de takentoren en de weektaak is vooral gericht op het al dan niet af hebben van de taak. Dit kan nog verder uitgediept worden door meer vanuit de doelen te werken en daarop te reflecteren en dit koppelen aan de weektaak en/of een periodetaak.

### Indicatoren op pm'er/leraarniveau

4.5	De pm'er/leraar zet verschillende reflectiemethoden in, vooraf, tijdens en na de opdracht.
4.6	De pm'er/leraar laat kinderen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De pm'er/leraar laat kinderen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De pm'er/leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

### Evaluatie kindcentrum

#### Waar staan we?

Door veel met elkaar te praten over (vormen van) reflecteren met kinderen is iedere collega gemotiveerd om hiermee te werken.

#### Waar zijn we trots op?

Dat we zien dat door de juiste manier van reflecteren die prestaties omhoog gaan.

#### Waar willen we naartoe?

De doorgaande lijn van reflectiegesprekken verdiepen. Kinderen nog meer zelf eigenaar maken, minder leerkrachtgestuurd.

### bevindingen visitatieteam

De verwachtingen van de leerkracht en pm'er staan beschreven in het daltonboek. De punten die daar beschreven staan hebben we gezien tijdens de visitatie. Verder hebben we verschillende vormen van reflectie gezien. Het is mooi dat jullie hier nog meer een doorgaande lijn in willen maken. Door samen in gesprek te gaan over het waarom, hoe en wat, en daar vervolgens een lijn in te maken, zullen de leerkrachten en pm'ers nog beter in staat zijn om met de kinderen te reflecteren op gestelde doelen, waardoor de kinderen nog meer eigenaar zullen worden van hun eigen leerproces.

### Indicatoren op kindcentrumniveau

4.9	Het kindcentrum stelt pm'er/leraren in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	Het kindcentrum hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op kindniveau.

### evaluatie kindcentrum

Zie hierboven.

Met name in de hogere groepen houden we de kinderen nog meer vast dan misschien nodig is. We mogen nog leren de kinderen meer los te laten/anders vast te houden. Kinderen kunnen dit prima aan, nu wij als volwassenen nog een beetje meer. We hebben al wel goede stappen gezet.

### bevindingen visitatieteam

We hebben ervaren dat er overleg is tussen de geledingen. Een mooi voorbeeld is het overleg tussen de pm'ers en de leerkrachten in de onderbouw over een doorgaande lijn van het zelf plannen bij de kleuters naar het werken met een planbord bij de peuters. Het resultaat hiervan hebben we gezien en de werking van het plannen hebben we bij de peuters meegemaakt.



## 5. Effectiviteit/ doelmatigheid

### Indicatoren op kindniveau

5.1	Het kind behaalt zijn (leer) doelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	Het kind gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	Het kind is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

### evaluatie kindcentrum

Door het inzetten van de bovenstaande 4 kernwaarden bieden we de leerlingen en de medewerkers de mogelijkheid om zo efficiënt mogelijk te werken.

Door te werken met doelen en dat duidelijk en inzichtelijk te maken, proberen we de leerlingen effectief te leren om gaan met hun tijd.

### bevindingen visitatieteam

In de kinderopvang hebben we gezien dat de p.m.-ers heel nadrukkelijk op een super speelse en indrukwekkende wijze sturen op het behalen van 'doelen' bij hun kinderen! En onvoorstelbaar of misschien beter: 'vanzelfsprekend, het werkt'!!

In alle groepen wordt gewerkt vanuit 'doelen'. De doelen staan o.a. op de weektaak etc. We hebben in alle groepen gezien dat de leerlingen over het algemeen goed weten, dat het werken door henzelf met de leerdoelen en de persoonlijke doelen, hen verder helpt in hun ontwikkeling!

Kortom wij hebben mooie voorbeelden gezien waarbij de kinderen van de kinderopvang alsook van de groepen 1-8 zich in hun volle overtuiging '**eigenaar voelen van hun leerproces**'!

### Indicatoren op pm 'er/leraarniveau

5.4	De pm'er/leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De pm'er/leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.6	De pm'er/leraar zorgt voor afwisseling van (leer)activiteiten tijdens de les.

5.7	De pm 'er/leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn kinderen.
5.8	De pm'er/leraar daagt kinderen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De pm 'er/leraar geeft kinderen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van het individuele kind.
5.10	De pm'er/leraar analyseert de (leer)problemen van kinderen die de (lee)rdoelen niet halen.

### evaluatie kindcentrum

Door te differentiëren in de weektaak sluiten we beter aan bij de ontwikkeling van de kinderen.  
Dit begint al bij de kinderopvang.

### bevindingen visitatieteam

Zowel bij de kinderopvang als bij de leerlingen van de groepen 1-8 wordt op diverse manieren continu en heel adaptief ingespeeld op de behoefte van **alle** kinderen. Differentiëren is geen opgave maar is een vanzelfsprekendheid!

### Indicatoren op kindcentrumniveau

5.11	Het kindcentrum is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	Het kindcentrum hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van kinderen en personeel.
5.13	Het kindcentrum biedt kinderen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

### evaluatie kindcentrum

We hebben een stap gezet voor efficiëntere inrichting in het gebouw om de juiste "daltontools" te bieden, maar willen dit zeker nog verder uitbreiden.

### bevindingen visitatieteam

Eén P.M.-er heeft al zitting in jullie Daltoncommissie, prima stap. Het eerder in dit visitatieverslag geopperde idee om ook een P.M.-mer als Daltoncoördinator te benoemen zorgt voor een fantastische brugfunctie in de Daltonontwikkeling tussen

Kinderopvang en groep 1-8. Wij adviseren jullie de 5 daltonkernwaarden regelmatig met het h ele team van P.M.-ers  n leraren te bespreken via de pdca-cirkel. Niet alleen bespreken maar ook mogelijkheden scheppen om bij elkaar te gaan kijken, hoe Dalton werkt bij de kinderopvang en in de groepen 1-8 werkt, is ontzettend belangrijk.

 Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton
  Dalton

## 6. Borging

### Indicatoren op kindcentrumniveau

6.1	Het kindcentrum werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	Het kindcentrum geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	Het kindcentrum draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	Het kindcentrum heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	Het kindcentrum benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	Het kindcentrum enquêteert regelmatig de pm'ers/leraren, de ouders en de kinderen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	Het kindcentrum is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De kinderen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het bestuur/raad van toezicht/directeur stichting opvang ondersteunt het kindcentrum in haar daltonontwikkeling.

### evaluatie kindcentrum

#### Waar staan we?

De Eshorst heeft een daltonboek. Hierin staat uitvoerig beschreven welke daltonontwikkelingen gaande zijn. Iedere 4 jaar maken we een daltonbeleidsplan waarin we de te nemen stappen noteren. Dit zijn doelen voor de toekomst, implementatie en de borging ervan om het daltononderwijs binnen ons

kindcentrum verder te optimaliseren.

De daltoncoördinator stuurt deze daltonontwikkeling (samen met de directie) aan. Samenwerking binnen het team vinden we als kindcentrum enorm belangrijk. Juist omdat een breed draagvlak zorgt voor succes. Daarom laten we nieuwe doelen/ speerpunten zoveel mogelijk vanuit het team komen, wordt het altijd teambreed besproken, wordt er vervolgens geëxperimenteerd, teruggekoppeld en vervolgens worden er afspraken gemaakt en vastgelegd. Wel is de daltoncoördinator, samen met de daltoncommissie, de spil en drijfveer in het opstellen van nieuwe plannen. Dalton is samen met de christelijke identiteit het fundament van ons kindcentrum en daarom bespreken we teambreed de ontwikkelingen regelmatig en houden we ze bij in het daltonboek.

Via verschillende media proberen we als kindcentrum dalton uit te dragen en ouders en andere belangstellenden te betrekken: bijvoorbeeld via de website, het ouderportaal van de website en artikelen in de krant. Ook in de nieuwsbrief komt dalton naar voren en in artikelen in “CKC in beeld” (informatiebulletin van CKC-Drenthe).

De daltoncoördinator en adjunct directeur zijn aanwezig tijdens de regiomiddagen. Dit wat betreft het opdoen van nieuwe ideeën en ervaringen, maar ook om eigen ideeën en ervaringen te delen.

Middels de leerlingenraad worden de leerlingen ook betrokken bij de daltonontwikkeling van de school. Geregeld worden daltonaspecten besproken ter verbetering. De afspraken vanuit de leerlingenraad worden teruggekoppeld naar alle groepen.

De daltoncoördinator heeft contact met andere daltonscholen binnen de stichting d.m.v. intervisiebijeenkomsten. We bezoeken indien mogelijk ook de landelijke bijeenkomsten daltonkindcentra.

### **Waar willen we naartoe?**

Als kindcentrum zijn we de laatste jaren flink gegroeid in leerlingenaantal, met name binnen de kinderopvang. We hebben daardoor alle hoeken en gaten in het kindcentrum moeten benutten.

We zouden de mogelijkheden van het gebouw graag optimaler willen benutten, hier zijn we nog zoekende in.

Dalton opnemen in het pedagogisch lokatiewerkplan.

### **bevindingen visitatieteam**

Wij vinden dat jullie veel goede dingen doen om een goede ‘borging’ te garanderen. De Daltoncoördinatoren zowel Marijke als Christa geven/gaf op een inspirerende en deskundige wijze leiding aan deze Daltonontwikkelingen.

Heel goed dat jullie ook de leerlingen middels de leerlingenraad bij de Daltonontwikkeling van jullie school betrekken!

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

### Overige opmerkingen kindcentrum (nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Er zijn 2 collega's met zwangerschapsverlof. Nieuwe leerkrachten pakken het prima op, ook al hebben ze de daltoncursus nog niet gevolgd.  
Eind van het afgelopen schooljaar is er een nieuwe leerkracht gekomen. Dit schooljaar is er ook een nieuwe collega gekomen. Zij gaat in januari starten met de daltonopleiding.  
We zijn enorm trots op de pedagogisch medewerkers van de kinder- en peuteropvang. Zij zijn een heel sterk team, implementeren veel nieuwe dingen. We hopen hierdoor een koploper in Nederland te zijn op daltongebied.

### Uit de gesprekken met kinderen

De leerlingenraad bestaat uit 8 leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8. In de groep kunnen de kinderen zich kandidaat stellen voor de raad. Dan moeten zij een presentatie maken/houden en vinden er verkiezingen plaats. Daaruit blijven kandidaten over die doorgaan naar de raad. Vanuit de groep komen ideeën en is er ook terugkoppeling van wat bereikt is. Elk jaar is er een nieuwe leerlingenraad. Soms gebeurt het dat een leerling herkozen wordt.

Zaken die besproken zijn:

- Klussenmiddag
- Besteding opbrengst oud papier
- Budget
- Aankleding plein

De raad/ de kinderen trots op:

- Taaktijd
- Zelfstandigheid
- Maatjeswerk
- Buiten de klas werken

De raad/de kinderen kunnen goed verwoorden wat ze doen, hoe ze werken en wat ze vinden van de leerkrachten.

### **Uit de gesprekken met pm'ers/leraren en ondersteunend personeel**

Er is gesproken over:

- de doorgaande lijnen in de school,
- samenwerking tussen kinderdagverblijf, peuters en de groepen 1 t/m 8.
- Plusklas: wat, wie, wanneer, welk aanbod, ervaringen etc.
- Daltonelementen: samenwerking is prettig. Er is opgemerkt dat er nog wel een verschil is tussen de zelfstandigheid van de peuters, kleuters en vervolgens naar groep 3. Hierin wordt een scheidingslijn ervaren. Als voorbeeld wordt genoemd het afscheid nemen van ouders en het zelfstandig de klas inkomen.
- Invulling rol van de intern begeleider in het gehele kindcentrum: ondersteunende rol, flietsbezoeken in alle groepen, incidenteel overleg, korte lijnen.

### **Uit de gesprekken met de leiding**

Besproken zijn:

- De geschiedenis van De Eshorst
- Tot stand komen van het Dalton Kindcentrum
- Rol van de daltoncoördinator

### **Uit de gesprekken met ouders**

Het visitatieteam heeft gesproken met 5 ouders van het kindcentrum de Eshorst.  
Bart Steenge vz MR,  
Herman Schuur vz OR,  
Leonie Neuman OC,  
Roelina Hessels, heeft kind op KO  
Joanne Greving

Het beeld wat de ouders van de school schetsen is positief. De ouders vinden dat de directeur zeer betrokken is bij de school en de kinderopvang. Hij ontmoet de ouders in de

gang en begroet ze. Het visitatieteam heeft dit ook waargenomen. De pm 'ers en leerkrachten worden ervaren als één team. Tijdens het eindfeest van het afgelopen jaar werden alle groepen gekoppeld aan een groep uit de kinderopvang.

Er zijn ouders die bewust hebben gekozen voor een daltonschool. Sommige ouders hebben gekozen voor de christelijke signatuur. Alle ouders zijn blij met het onderwijsconcept. Het maatjessysteem, de weektaak, de groepsdoorbreking en de betrokkenheid van medewerkers zijn expliciet genoemd. De ouders vinden het fijn dat hun kinderen leren omgaan met de kernwaarde vrijheid in verantwoordelijkheid. De ouders hebben het vertrouwen in het team en hoeven niet meer informatie over de daltonontwikkeling van het kindcentrum. De MR geeft aan dat zij altijd worden geïnformeerd. De verwachting van de ouders voor de schoolkeuze de Eshorst is uitgekomen. De ouders sluiten af met een aantal TOPS:

Het zelfvertrouwen van de kinderen wordt vergroot.

De groepsdoorbreking vinden de kinderen leuk. Zo leren ze veel andere kinderen van de school kennen.

De Eshorst is een fijne leeromgeving.

De school is laagdrempelig.

## Uit de gesprekken met het bestuur

### naam bestuurslid: Mevr.J.J. Muder

Gesproken is met mevrouw J.J. Mulder van Stichting CKC Drenthe (lid College van Bestuur). Tijdens het gesprek is gesproken over haar achtergrond, over het ontstaan van CKC Drenthe en de fusie van COG Drenthe met stichting Conod. Door de fusie is de mobiliteit vergroot.

Vanuit het bestuur wordt ruimte gegeven om eigen visie te bepalen door de kindcentra. Er wordt gewerkt met 'Jij wordt gezien' wat raakvlakken heeft met de daltonprincipes.

Gesproken is over de factor vertrouwen. De scholen hebben de vrijheid op eigen invulling van het onderwijs. Men ervaart vertrouwen in alle lagen van de organisatie (bestuur, directie, leerkrachten, leerlingen, ouders).

Meesterschap -> onderwijs is echt een vak. Directeuren zijn geschoold in: 'Hoe kijk je?' 'Wat zie je'. Etc.

Er is een interne audit commissie.

De scholen zijn verdeeld in clustergemeenschappen. Er zijn 4 clusters. Tussen de daltonscholen onderling binnen de stichting is een eigen samenwerking waarbij een aantal keer per jaar een bijeenkomst wordt georganiseerd, waardoor kennisdeling plaatsvindt tussen de daltonscholen.

## beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X

1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

\* niet van toepassing bij licentieverlening

### Advies aan het algemeen bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

### Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de reactie van het kindcentrum

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1.	Beschrijf in het Daltonboek alle onderdelen meer specifiek op ontwikkelingen in uitgewerkte doelen ( o.a. Kinderopvang).



## slotopmerkingen

Wij hebben heel veel pareltjes mogen zien zoals:

- De veiligheid en het vertrouwen dat leraren en de kinderen lieten zien kortom de goede sfeer op De Eshorst.
- Kinderdagverblijf.
- Zelfstandigheid van de kinderen van de Kinderopvang en de leerlingen van de groepen 1-8.
- De +klas o.l.v. de deskundige en enthousiaste leerkracht
- Takentoren.
- Roots of Empathy (eigenlijk een groot vertrouwen door ouders in De Eshorst dat ze hun baby 'rond' durven laten gaan)
- Gouden weken (gedragsverandering).

Wij feliciteren jullie met het behalen van jullie 'Dalton Kindcentrum Licentie' voor **'Dalton Kindcentrum De Eshorst'**!

Wij hebben ons van meet af welkom gevoeld en jullie allemaal hebben ons op een oprechte en open wijze benaderd. Dalton Kindcentrum De Eshorst laat op ons een zeer goede indruk achter. Met een team van bevlogen leraren en P.M.-ers, die trots zijn op wat ze bereikt hebben. Jullie geven ons een goede indruk van wie jullie zijn, wat jullie doen en wat er verbeterd moet worden. Helaas hebben we in het Daltonboek alsook in het visitatieverslag te weinig kunnen vinden over de Kinderopvang. Maar dat tekort hebben wij ruimschoots in de praktijk tijdens onze visitatie kunnen zien.

Ook bedankt voor jullie gastvrijheid en de lekkere lunch.

## Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

## Reactie op de visitatie door het kindcentrum

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

We kijken terug op een fijne visitatiedag. Met name voor de collega's van de kinderopvang was het ook een spannende dag: de eerste keer dat ze een visitatie meemaakten!

Het visitatieteam heeft op professionele wijze rondgekeken en hun bevindingen met ons gedeeld.

Collega's hebben de manier van visiteren als prettig ervaren. Er werd tijd genomen voor gesprekken en dat werd gewaardeerd.

De collega's van de kinderopvang en de plusklas zijn blij met alle complimenten en dat er zo goed in kaart is gebracht wat ze allemaal doen.

Ook werden er complimenten aan andere collega's gegeven. Dat is als zeer prettig ervaren.

We zijn er trots op dat we dankzij deze visitatie het eerste daltongecertificeerde kindcentrum van Noord-Nederland zijn.

Bij deze willen we jullie allemaal nogmaals bedanken voor de prettige manier van visiteren, alle complimenten die we kregen, maar zeker ook voor de kritische blik op het minimale beschrijven van de kinderopvang in het daltonboek en het visitatieverslag. Daar gaan we mee aan de slag!

Namens team dalton kindcentrum de Eshorst,  
Klaas Hessels, Marijke Schepel en Christa Bentum.

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<b>aanbeveling 1.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Beschrijf in het Daltonboek alle onderdelen meer specifiek op ontwikkelingen in uitgewerkte doelen ( o.a. Kinderopvang).
<b>actie</b>	Daltonboek in totaliteit herzien
<b>uitvoerenden</b>	Daltoncoördinator - Daltoncommissie – Team - Directie
<b>tijdvak</b>	<p>2018-2019: In kaart brengen wat we willen beschrijven vanuit waarderend onderzoek (Appreciative Inquiry) en de golden circle van Simon Sinek (Why-How-What).</p> <p>In kaart brengen en documenteren met de PM-ers van dalton commissie alle daltonaspecten van de kinderopvang.</p> <p>2019-2020: Onderzoeken hoe andere kindcentra alles in het daltonboek beschrijven met name in de kinderopvang en hoe ze het in de praktijk gebruiken.</p> <p>Vanuit ons waarderend onderzoek op teamniveau een start maken met ons vernieuwde daltonboek. Hierbij de pm-ers in de daltoncommissie een belangrijker rol geven in het documenteren en borgen van kinderopvang gedeelte.</p> <p>2020- 2023: Verder werken aan vernieuwen Daltonboek en wijzigingen bijhouden, zodat het daltonboek een levend document wordt en blijft.</p>
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	<p>We gaan ons verdiepen hoe andere kindcentra alles in hun daltonboek beschrijven en borgen. We gaan het bestuur van regio Drenthe vragen of het een mogelijkheid is een bijeenkomst over het daltonboek te organiseren, zodat we input krijgen en mogelijk ook met anderen uit de regio kunnen samenwerken. De daltoncoördinator gaat deze vraag ook stellen bij de daltoncoördinatorenopleiding en neemt van daaruit ook impulsen mee.</p> <p>Tevens bezoeken we regelmatig de Dalton Inspiratiedagen Kindcentrum in Amersfoort. Dit zijn echte haal- en brengbijeenkomsten van Dalton Kindcentra.</p>
<b>toelichting</b>	
<b>aanbeveling 2.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
<b>actie</b>	
<b>uitvoerenden</b>	
<b>tijdvak</b>	
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	
<b>toelichting</b>	

<b>aanbeveling 3.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
<b>actie</b>	
<b>uitvoerenden</b>	
<b>tijdvak</b>	
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	
<b>toelichting</b>	

<b>aanbeveling 4.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
<b>actie</b>	
<b>uitvoerenden</b>	
<b>tijdvak</b>	
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	
<b>toelichting</b>	

<b>aanbeveling 5.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
<b>actie</b>	
<b>uitvoerenden</b>	
<b>tijdvak</b>	
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	
<b>toelichting</b>	

**Ondertekening kindcentrum en  
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		23-01-2019
	visitatievoorzitter		

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de  
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van  
de NDV.