

Internationaal Daltoncongres 7 november 2018

Hogeschool Saxion, Deventer

Programma

No method, no system, no limits

In samenwerking met *Dalton International* organiseert de *Nederlandse Dalton Vereniging* een internationaal daltoncongres, waarbij ook dalton scholen uit België, Duitsland, Polen, Oostenrijk en China aanwezig zullen zijn. Een inspirerende dag met lezingen, workshops en meet-up's.



HOGESCHOOL SAXION DEVENTER

7 NOVEMBER 2018

SCHRIJF JE IN:
SAXION.NL/DALTONDEVENTER/SITE/KENNISDELING/DALTONCONGRES

„EEN INSPIRERENDE DAG MET KEYNOTE-
SPREKERS, WORKSHOPS EN MEET-UP'S”

Programma-indeling:

Vanaf 9.30 uur Inloop met koffie/thee

10.20-11.10 Ronde 1	11.20-12.10 Ronde 2	12.15 – 13.20	13.20-14.10 Ronde 3	14.20-15.10 Ronde 4	15.10-16.00
Lezing 1 Luk Dewulf	Lezing 2 Dick van Hennik	Lunch Meetups Markt	Lezing 3 Luk Dewulf	Lezing 4 Jef Staes	Borrel en Snacks
Workshops W1 PO/VO W6 PO W7 PO W10 PO W11 PO W12 PO W13 VO W16 VO W19 VO W22 VO	Workshops W3 PO W5 PO W8 PO/VO W9 PO W11 PO W12 PO W14 VO W20 VO W21 VO W25 VO W27 VO		Workshops W2 PO/VO W3 PO W4 PO/VO W8 PO/VO W9 PO W15 VO W23 VO W26 VO W28 VO W29 PO	Workshops W1 PO/VO W6 PO W7 PO W10 PO W15 VO W17 VO W18 VO W24 VO	
Tafelgesprekken T1 PO	Tafelgesprekken T2 PO T3 PO T6 VO		Tafelgesprekken T3 PO T4 PO T5 PO/VO T8 VO	Tafelgesprekken T7 VO	
Internationaal I1 Meet & Greet	I2 Workshop I3 Workshop		Lecture 3 Luk Dewulf I4 Workshop	Lecture 4 Jef Staes I5 Workshop I6 Workshop	

Keynote-speakers

L1 (PO en VO, ronde 1 en 3)

Lezing Luk Dewulf - Op zoek naar talent

Hoe kan je kinderen en jongeren ondersteunen bij de ontwikkeling van hun talenten in een onderwijsomgeving? Luk Dewulf is pedagoog, talent- en burn-out coach. In zijn werk zoekt hij op alle mogelijke manieren hoe hij kracht kan losmaken en ontwikkelen bij individuen en organisaties. Hij verdiepte zich in positieve psychologie en talentontwikkeling.



Luk Dewulf

L2 (PO en VO, ronde 2)

Lezing Dick van Hennik – Iedereen expert?

Kenmerk van de manier waarop we ons onderwijs organiseren is dat leraren allemaal hetzelfde moeten kunnen. Zij moeten allemaal kennis hebben van een vak, van een curriculum (met exameneisen), van activerende didactiek, van niveaudifferentiatie, van leerpsychologie, van maatschappelijke dienstverlening, van gesprekstechnieken en wat al niet meer. En ze moeten het ook allemaal kunnen op hoog niveau. En omdat we al deze vaardigheden stapelen, wordt het werk al maar zwaarder. Waarom blijven we dat doen? Omdat we het altijd al zo deden? Kan het ook anders? En wat is daarvoor nodig? Denk mee tijdens deze interactieve lezing.

Gelegenheid tot door- of napraten aan een van de statafels.



Dick van Hennik

L3 (PO en VO, ronde 4)

Lezing Jef Staes - De schapen en rode apen in uw organisatie, leren en werken in een nieuw evenwicht

We moeten afscheid nemen van traditioneel onderwijs, van functiebeschrijvingen én van managers die wel de macht maar niet de juiste vaardigheden hebben. Hoe ziet een ideaal Dalton-lerarenteam eruit? Laat je wakker schudden door Jef Staes.

De wereld om ons heen verandert sneller en sneller. Van groei op basis van continu verbeteren naar duurzame groei op basis van disruptieve innovatie. Te veel organisaties verliezen echter de strijd omdat hun innovatief vermogen veel te laag is om snel te kunnen innoveren. Onbewust hebben we

getalenteerde leerlingen en leraren veranderd in passieloze schapen. Op een ontnuchterende wijze wordt duidelijk gemaakt dat onderwijs en managementpraktijken niet alleen tekortschieten maar de evolutie naar duurzaam en creatief ondernemerschap zelfs in de weg staan. In dit digitale tijdperk hebben we dringend behoefte aan organisaties die erin slagen om het sluimerende potentieel van leerlingen en leraren te activeren. Na de sessie zijn de begrippen 2D, 3D, 3D-Smarts, Power Defect en Rode Apen onuitwisbaar in het geheugen gekerfd!



Jef Staes

WORKSHOPS

W1 (PO en VO, ronde 1 en 4)

Spreker

Geert Wils (Directeur Het Leerlabo, Westerlo België)

Titel

Goesting in leren

Inhoud

Het Leerlabo is de eerste school in Vlaanderen waar je van kleuter tot jongvolwassene daltononderwijs kunt volgen. Een gewone school, maar net even anders. Grondige basiskennis vinden wij heel belangrijk. Maar we voegen er drie nuttige ingrediënten aan toe. Een grote dosis zelfstandigheid: we leren de kinderen eigenmachtig oplossingen vinden. Een flinke scheut samenwerking: de kinderen zijn geen concurrenten maar leerpartners die elkaar helpen. En kilo's verantwoordelijkheid: we leren hen zelf aansprakelijk te zijn voor het eigen leren. De leerkracht supportert en begeleidt. Ondernemingszin, initiatief en zelfvertrouwen worden sterk aangemoedigd. En dat werkt. Het is een bruisende mix die leerlingen ver(der) brengt.



W2 (PO en VO, ronde 3)

Spreker:

**Patrick Sins, Lector Vernieuwingsonderwijs
Saxion en Thomas More Hogeschool**

Titel:

Diversiteit in de klas

Inhoud

Verwacht meer van culturele diversiteit: De samenstelling van Nederlandse daltonklassen is de afgelopen decennia in toenemende mate meer cultureel divers geworden. Diversiteit in de klas betekent echter niet dat alle leerlingen hier op gelijke manier van profiteren, terwijl dat wel kan. Maar waarom niet en hoe dan wel? In deze workshop ervaren we aan den lijve hoe we als leerkracht omgaan met diversiteit en hoe we diversiteit als een leermiddel, een "efficiency measure", kunnen inzetten.



W3 (PO, ronde 2 en 3)

Spreker

Hans Wolthuis

Titel:

Dalton; school van de toekomst.

Inhoud:

Visiteurs van de NDV worden zich steeds meer ervan bewust, dat aanbevelingen bij een visitatie niet zozeer gebaseerd moeten zijn op geconstateerde deficiënties, dingen, die niet goed gaan, maar meer gericht moeten zijn op de toekomst. Waar wil je met jouw school over vijf jaar staan? En, hoe werk je daar naar toe? In 'Focus op Dalton' hebben we een concept geschetst van 'De hele dag dalton'. Voor ons niet het einde van daltonontwikkeling, maar eerder de eerste stap. In deze workshop gaan we vanuit het station 'De hele dag dalton' op weg naar 'de' daltonschool van de toekomst. Ik heb het beeld nog niet helemaal helder, maar zie wel een streep aan de horizon: teamteaching, mentoren ipv klassenleraren, units ipv klassen, periodetaken ipv instructielessen, etc. Denk je mee? In deze workshop komt zeker een aantal nieuwe, en heel concrete, mogelijke ontwikkelingen in beeld. U gaat naar huis met een aantal vragen en een brok inspiratie; het begin van uw 'Daltonschool van de toekomst'?



W4 (PO en VO, ronde 3)

Sprekers

Wim Vermeulen, Docent onderwijskunde van Saxion Deventer
Hilde-Marie van Slochteren, Academie Pedagogiek en Onderwijs van Saxion, Deventer

Titel

Inhoud geven aan daltonleiderschap

Inhoud:

Over welke kennis en vaardigheden zou je als daltondirecteur/-leidinggevende moeten beschikken om vanuit een doorleefde daltongrondhouding eindverantwoordelijk te zijn in een daltonteam?

Hoe stimuleer, enthousiasmeer en ondersteun je jouw daltonteam in het verder ontwikkelen van doorgaande daltonlijnen en in het verbeteren van leeropbrengsten?

Hoe zijn de daltonkernwaarden terug te zien in jouw daltonleiderschap?

En tenslotte: hoe kun je vanuit jouw positie en verantwoordelijkheid eraan bijdragen dat op jouw school dalton echt 'a way of life' wordt?

In deze workshop gaan we middels een actieve werkvorm bovenstaande en jullie eigen vragen verkennen en proberen te beantwoorden. Geen lang verhaal, maar direct aan de slag met jouw vragen!

Je doet veel inspiratie, ideeën, zienswijzen en aanpakken van collega-directeuren op en wordt je bewust(er) van je eigen handelen.

Daltonleiderschap geef je namelijk zelf vorm, want ook hier geldt: "no method, no system".



W5 (PO en VO, ronde 2)

Spreker

**Patrick Sins, Lector Vernieuwingsonderwijs
Saxion en Thomas More Hogeschool**

Titel
Inhoud

21ste eeuw vaardigheden zijn van alle tijden

21ste eeuw vaardigheden als samenwerken, kritisch denken en probleemoplossend vermogen zijn niet van deze tijd. Ook onderwijsvernieuwers -en onderzoekers uit het begin van deze vorige eeuw hadden het al over vaardigheden en kennis die op hetzelfde neerkomen.

Bovendien zijn in de discussies over 21ste eeuw vaardigheden louter beleidsmakers betrokken geweest; geen enkele leraar is hierin ooit bevraagd. Dat geeft te denken. Er is zelfs nog nauwelijks nagedacht over een concrete didactische invulling van de 21ste eeuw vaardigheden. En wat is eigenlijk de samenhang tussen de genoemde vaardigheden? In mijn bijdrage zie ik de 21ste eeuw vaardigheden vanuit een kritisch standpunt en probeer ik een alternatief voor het daltononderwijs te bieden.



W6 (PO, ronde 1 en 4)

Spreker

Alja de Lange, Groepsleerkracht, dalton-coördinator, ict-er

Titel

Werken in units

Inhoud

Op de Branink werken wij sinds het schooljaar 2017-2018 met 4 groepen 6-7-8, deze noemen we clubs. Wij hebben voor deze opzet gekozen om dat uit onderzoek blijkt dat het werken in heterogene groepen voor de meeste leerlingen voordelig is. Daarnaast wilden wij als team meer gebruik maken van de kwaliteiten van leerkrachten en deze combineren.

Een deel van de dag krijgen leerlingen les in club (gecombineerde groepen) een ander deel van de dag krijgen zij les op niveau dat aansluit bij hun ontwikkeling en de rest van de dag kunnen de leerlingen zelfstandig kiezen in welke van de 5 lokalen zij werken. In de ochtenden zijn in alle lokalen leerkrachten aanwezig. In de middag werken we met een periodetaak, crea-circuit of met een gymrooster.

W7 (PO, ronde 1 en 4)

Spreker

Glenda Noordijk

Titel

Dalton en de Finse inspiratie

Inhoud

Sinds enige jaren horen wij veelbelovende berichten uit het Finse onderwijs. Nadat we verkennen wat het Fins onderwijs zo veelbelovend maakt, vergelijken we dit met het daltononderwijs in Nederland en kijken we of we geïnspireerd kunnen worden om iets mee te nemen uit het Finse onderwijs richting ons dagelijkse daltononderwijs.

Dalton is immers altijd op zoek naar de meest effectieve vorm van Onderwijs. Deze workshop stelt je tevens in staat om alvast je interesse uit te spreken voor een Finland reis in 2019.



W8 (PO en VO, ronde 2 en 3)

Spreker

Jory Tolkamp, Saxion, Lectoraat Vernieuwingsonderwijs

Titel

Zelfsturend leren met iSelf

Inhoud

Leerkrachten professionaliseren in het bevorderen van zelfsturend Leren. In de huidige maatschappij wordt zelfsturend leren steeds belangrijker. We willen immers niet alleen dat leerlingen kennis opdoen op school, maar ook dat zij leren hoe te leren. Zelfsturende leerlingen hebben een grote invloed op hun eigen leerproces, zoals bij Dalton ook wordt nagestreefd. Zij zijn in staat om verschillende leerstrategieën toe te passen om hun doelen te behalen. Dit zelfsturende leren heeft een positief effect op hun leerresultaten en motivatie, én stelt hen in staat om hun leven lang te kunnen blijven leren. Leerkrachten onderkennen het belang van zelfsturend leren, maar blijken het lastig te vinden om dit op een effectieve manier te stimuleren bij leerlingen. iSelf helpt hen hierbij. De aanpak heeft als doel leerkrachten te professionaliseren in het bevorderen van het zelfsturend leren. Zij krijgen handvatten waarmee ze in de eigen dagelijkse onderwijspraktijk direct mee aan de slag kunnen.



W9 (PO, ronde 2 en 3)

Spreker

Antoinette Bongers, directeur Dalton- en Jeelo-school De Klim-op
Barbara Ponsteen, onderwijskundige bij Jeelo

Titel

Je eigen leeromgeving: Er is geen grens voor leren!

Inhoud

Leren doe je niet alleen op school. Leren doe je overal.
De school moet de maatschappij in en de maatschappij de school in.
De Klimop laat zien hoe de schoolmuren als grens voor leren vervagen.

Daltonschool De Klimop vertelt hoe zij alle kennisdoelen en 21ste eeuwse vaardigheden geïntegreerd aanbiedt. De school laat dit aan de hand van een project van Jeelo zien, waarin samen met maatschappelijke organisaties uit de directe omgeving de leerdoelen bij leerlingen worden bereikt. Deelnemers gaan na een korte schets van de praktijk op De Klimop in groepjes aan de slag met een maatschappelijke organisatie uit hun eigen omgeving als case. Zij bespreken hoe zij deze organisatie onder eigen regie kunnen betrekken bij de leerdoelen van leerlingen. Net zoals De Klimop dat doet. Alle projecten van Jeelo worden zo schoolbreed uitgevoerd door alle leerlingen van groep 1 tot en met 8. Tijdens elk project werken leerlingen continu aan hun persoonlijke ontwikkellijnen voor zowel kennis als competenties, die altijd zichtbaar zijn voor leerling, ouder en team. De Klimop geeft zo invulling aan toekomstgericht daltononderwijs. De werkwijze van deze daltonschool is inspirerend voor iedereen die meer betrokkenheid van leerlingen, ouders en omgeving nastreeft en geen grenzen wil stellen aan leren.



W10 (PO, ronde 1 TAAL en ronde 4 REKENEN)

Spreker

Dolf Janson

Titel

Lesgeven zonder methode in het dalton basisonderwijs

Inhoud

Ronde 1: Lesgeven in **TAAL** zonder methode, kan dat?

Ronde 4: Lesgeven in **REKENEN** zonder methode, kan dat?

Het antwoord is 'ja', maar dat gaat niet vanzelf. In deze workshop verkennen we de essenties van de vakinhoud en kijken we vanuit de vijf kernwaarden naar de consequenties daarvan voor het actieve leerproces van de leerlingen. Wat hebben leerlingen nodig? Hoe benut hun voorkennis? Wat is dan echt oefenen? Welke rol spelen doelen, evaluaties en reflectie daarbij? Welke rollen heb je als leraar dan en waaraan ontleen je dan genoeg zelfvertrouwen om dit te (gaan) durven?

Op basis van wat we bespreken kun je dat in je eigen praktijk gaan uitproberen, bv. in een methodevrije week.



W11 (PO, ronde 1 en 2)

Spreker

Jeroen van der Veen

Docent APO Saxion. Coördinator Post HBO Specialist digitale didactiek

Titel

Hoe kunnen digitale middelen het Daltononderwijs versterken.

Inhoud

Tijdens de workshop maak je kennis met de nieuwste software om kinderen echt op eigen niveau te laten werken. Hierbij bespreken we eventuele veranderingen voor de rol van de leerkracht. Daarnaast maak je kennis met ondersteunende software om je onderwijs in te richten met o.a. portfolio's en plansystemen. De hele workshop staat in het teken van de toegevoegde waarde van digitale middelen binnen Dalton.



W12 (PO, ronde 1 en 2)

Spreker	Hanneke Drost, KPZ en Brigitte Witmus, (Thomas More Hogeschool)
Titel	Terug naar de basis in de toekomst
Inhoud	Terug naar de basis van wat dalton is: echte assignments in plaats van Afvinktaakjes .In de loop der jaren is de oorspronkelijke opzet van de taak zoals Helen Parkhurst deze had bedacht een beetje in de vergeethoekje beland. De reden waarom ze deze taken inzette lijkt een geheel andere dan de reden waarom er anno 2018 taken worden ingezet. Tijdens deze interactieve workshop kunt u ervaren wat het verschil is tussen de taak toen en de taak nu en helpen we u om een begin te maken met een taak die future-proof is.

W13 (VO, ronde 1)

Sprekers	Gemma Molenaar en Marijke Baten (Dalton Alkmaar)
Titel	Van taakgericht naar doelgericht daltononderwijs
Inhoud	Daltononderwijs kenmerkt zich door het werken met (week)taken. Onze ervaring was dat veel leerlingen door werken met de traditionele weektaak nog steeds erg product-/resultaatgericht waren ('het moet af'). Wij wilden de vertaalslag maken naar het gepersonaliseerd leren waarin de leerling door onderzoek en kritisch denken kan beslissen wat voor hen prioriteit heeft en wat hij/zij nog moet leren. Dit doen we door te werken met doelen en keuzetaken waarin de leerling zelf zijn leerroute kiest, als de doelen aan het eind van de periode maar beheerst worden. In deze workshop geven we praktijkvoorbeelden bij de vakken Aardrijkskunde en Frans, vertellen we meer over het hoe en waarom en willen we in gesprek/aan het werk met de deelnemers zodat de ideeën die ontstaan ook direct kunnen worden omgezet in handelen.

W14 (VO, ronde 2)

14A	J. Donk-Benschop (Caland Lyceum, Amsterdam)
Titel	Scrum bij wiskunde: light
Inhoud	Hoe komen Dalton kernwaarden tot hun recht in de scrum bij wiskunde.
14B	J. Siegman (Caland Lyceum, Amsterdam)
Titel:	Scrum bij wiskunde: hardcore
Inhoud	Hoe komen Dalton kernwaarden tot hun recht in de scrum bij wiskunde.



W15 (VO, ronde 3)

Sprekers	Steven Schaap en Jeroen Bruijstens (Dalton Barendrecht)
Titel	Daltonplanners in de onderbouw en RTTI
Inhoud:	We vertellen hoe we de planners in de onderbouw gebruiken en we willen bespreken hoe we deze planners kunnen combineren met RTTI, o.a. door het gebruik van leerdoelen. RTTI is ook een goed middel voor analyse en zelfreflectie voor de leerling.

W16 (VO, ronde 1)

Sprekers	Robert Mol (Dalton Barendrecht)
Titel	Digitale leermiddelen
Inhoud:	Robert is e-coach en hij vertelt over het overzichtelijk bundelen van leerstof, het lesgeven aan klassen met devices en het overzichtelijk en werkbaar houden van je eigen (digitale) werkomgeving.

W17 (VO, ronde 4)

Sprekers	Markwin van Rijnberk (Dalton Barendrecht)
Titel	Monitoren eigen vorderingen
Inhoud	Als eerstegraads docent Engels en e-coach vertelt Markwin over instrumenten/aanpak waarmee leerlingen zelf kunnen vaststellen hoe hun vorderingen zijn en op basis daarvan hun leerplan kunnen aanpassen. Vooral geschikt voor talentdocenten en ook wel voor zaakvakken.

W18 (VO, ronde 4)

Sprekers	Patrick Kranenburg en Liesbeth Siemons (Dalton Barendrecht)
Titel	Daltonscholing (binnen de Zuidwesterscholen)
Inhoud	Hoe pakken we nu de interne daltonscholing op; hoe helpen we elkaar en kunnen we kennis en ervaring uitwisselen. Welke programma-onderdelen kent onze scholing?

W19 (VO, ronde 1)

Sprekers	Marja Out en Jan Paul Beekman (Spinoza Lyceum, Amsterdam)
Titel	Maatwerk voor leerlingen in de bovenbouw
Inhoud	Op het Spinoza Lyceum zijn we dit schooljaar gestart met het project maatwerk. We willen op kleine schaal een start maken met leerlingen de mogelijkheid bieden om voor een deel hun eigen leerroute samen te stellen. We verwachtten dat rond de 15 leerlingen gebruik zouden willen maken van deze optie. Er bleek meer animo voor te zijn: op dit moment stellen 45 leerlingen in de bovenbouw mavo, havo en vwo van het Spinoza Lyceum een deel van hun programma zelf samen, in overleg met mentor en ouders. Waaruit kan die alternatieve leerroute bestaan? Een extra vak, een vak op hoger niveau, versneld examen doen, school combineren met een andere carrière (modellenwerk, dansopleiding), voorwerk voor overstap naar hoger niveau. Leerlingen nemen hun verantwoordelijkheid en leggen verantwoording af. Hoe doen we dat? Wat zijn de reacties en resultaten na een jaar draaien met dit project? En wat verwachten we over 5 jaar?

W20 (VO, ronde 2)

Sprekers	Bart van den Bosch, Spinoza20first.nl
Titel	Het narratief : onderzoekend en ontwerpend leren op een daltonschool
Inhoud	Het aanleren van, maar vooral voortbouwen op de dalton vaardigheden. En kennis opnemen, zoals die in de kerndoelen/eindtermen door de overheid zijn vastgesteld, kan veel effectiever als het in een betekenisvolle context wordt toegepast. Narratieven verschaffen die betekenisvolle context. Binnen narratieven kunnen alle vakgebieden aansluiten, ontstaan er allerlei mogelijkheden voor leerlingen om eigen initiatieven te ontplooiën, werkt 'fuzzy' competitie voor een langdurige motivatie, wordt samenwerking, en de reflectie daarop, functioneel en kan er gemakkelijker 'deep learning' ontstaan.

W21 (VO, ronde 2)

Sprekers	Els Meijknecht (Spinoza Lyceum, Amsterdam)
Titel	Spinopolie: gamification van LOB en reflectie
Inhoud	Spinopolie is een spel waarin leerlingen op intuïtieve wijze keuzes leren maken en reflecteren op die keuzes door met ouders te praten op over hun beroepen. Het spel wordt als een monopoliespel op ware grootte gespeeld waarbij de leerling steeds langs start komt en salaris krijgt om huizen te kopen, op kans kan komen of op de time-outstoel terecht komt. Geld is nodig om te investeren in huizen (vragen aan ouders) om uiteindelijk in het bezit van hotels (profielkeuzeadvies) te komen.



W22 (VO, ronde 1)

Sprekers	Edzard Vlak, Hogeland College
Titel	Werken met een portfolio
Inhoud	Op het Hogeland College werken we al een aantal jaren met een portfolio waarin o.a. daltonontwikkelingslijnen (op basis van de kernwaarden) zijn opgenomen. Dit instrument wordt o.a. gebruikt tijdens reflectie/portfoliogesprekken. Op dit moment zijn we bezig met de invoering van een digitaal portfolio (Peppels)

W23 (VO, ronde 3)

Spreker	Paul Hendriks, Dalton Voorburg
Titel	Helen Parkhurst en John Hattie
Inhoud	Leren van leerlingen zichtbaar maken: wat kunnen wij leren van John Hattie en Helen Parkhurst (Daltononderwijs)? De leraar is de cruciale factor die het verschil kan maken in de leerresultaten van leerlingen. John Hattie: <i>"Pas als je als docent heel goed weet wat een leerling wel en niet weet, kun je hem effectief nieuwe</i>

dingen leren. Als je als het ware door de ogen van een leerling kijkt en de leerling duidelijk maakt wat het doel is waar hij naartoe werkt, kun je hem de juiste opdrachten en feedback geven om effectief iets nieuws te leren."



W24 (VO, ronde 4)

Sprekers	Frank Vervoort, Mascha Klerx, Sjors van de Greef (Maurick College, Vught)
Titel	Daltonplanner, reserveren en contracten.....hoe organiseer ik mijn studie?
Inhoud	We willen aanwezigen kennis laten maken met onze nieuwe opzet van de daltonplanner. En daarbij ook de aanwezigen zelf ermee aan de slag laten gaan. Wat wij van leerlingen verwachten m.b.t. plannen willen we de aanwezigen zelf laten doen/ervaren.

W25 (VO, ronde 2)

Spreker	Jolijn van Dalen en Edith Nijenhuis (Het Stedelijk, Zutphen)
Titel	Van mentoraat naar persoonlijke coaching
Inhoud:	Twee jaar geleden is de school gaan werken met coaches in plaats van mentoren. De coach heeft maximaal 15 leerlingen onder zijn hoede. Afhankelijk van niveau en leerjaar is er tijd gereserveerd in het lesrooster voor een individueel gesprek dat varieert van wekelijks (in de onderbouw) tot driewekelijks (in de bovenbouw). Vier keer per jaar is er een dag lesvrij geroosterd om de coachgesprekken in bijzijn van ouder(s)/verzorger(s) te houden. Tijdens het coachen is ruimte en persoonlijke aandacht voor de behoeften aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en competentie ('ik heb geloof en plezier in mijn eigen kunnen'). We vertellen met plezier ons verhaal en gaan graag met jullie in gesprek!

W26 (VO, ronde 3)

Spreker	Judith v.d. Ven en Vanessa Hermans (Markenhage, Breda)
Titel: :	Reflectie op een VO-school. Hoe pak je dat aan?
Inhoud:	We delen voorbeelden van reflectievormen die op Markenhage gebruikt worden en laten de deelnemers in enkele praktijkvoorbeelden ervaren hoe hiermee gewerkt kan worden.

W27 (VO, ronde 2)

Spreker: **Benjamin Hofland en Marielle van der Maarel (Lentiz Dalton-MAVO, Naaldwijk)**

Titel: **Dalton 2.0, een Zweeds model voor Dalton?**



W28 (VO, ronde 3)

Spreker: **Harry Hoving (docent wiskunde Dalton Alkmaar)**

Titel: **Differentiëren in Google Classroom met kleuren en punten (exacte vakken)**

Inhoud: Leerlingen werken door verschillende werkregimes elk op hun eigen niveau. Een simpele spreadsheet met kleuren en punten in Google Classroom maakt dit inzichtelijk. Gemaakt werk, het SO en het proefwerk hebben elk hun eigen wegging. Niveauveranderingen gedurende het schooljaar zijn eenvoudig te verwerken. Afhankelijk van hun resultaten kunnen de leerlingen na elk hoofdstuk van niveau en daarmee van kleur veranderen. Dat motiveert en leerlingen maken niet meer werk dan noodzakelijk. In de workshop ga je hier zelf mee experimenteren. Neem een laptop of tablet mee en maak vooraf een Google account aan als je die nog niet hebt.

W29 (PO, ronde 3)

Sprekers: **Catelijne van Krieken en Wendy Snippe**

Titel: **Het Persoonlijk ontwikkelingscontract (POC)**

Inhoud: In plaats van een weektaak waar grotendeels het werk al uitgezocht is, staan in het POC de doelen voor een maand beschreven, waarbij per doel de opdrachten staan vermeld die de leerlingen kunnen maken om aan die doelen te werken. De leerlingen kijken per doel of ze het beheersen of niet. Zo niet, dan plannen ze voor dat doel de opdrachten en de instructies in. Wanneer ze alle leerdoelen denken te beheersen, maken ze de bijbehorende toets. Zo werken ze op hun eigen tempo. Wilt u weten hoe wij dit toepassen in de praktijk? Kom dan naar onze workshop.

Tafelgesprekken

T1 (PO, ronde 1)

Gespreksleider

**Lou Pinckaers en Vera Otten, Bestuursleden en lid van de
Visitatiecommissie PO**

Titel/Inhoud

Daltonvisitatie in het PO vanuit een waarderend perspectief



T2 (PO, ronde 2)

Gespreksleider

Vivien de Koning en Cynthia Vijgenboom, IKC De Edelsteen

Titel
Inhoud

Van zelfstandigheid naar eigenaarschap in een IKC

Tijdens het rondetafelgesprek praten we graag over de mogelijkheden om de daltonvaardigheden door te trekken naar de jongste kinderen van het IKC (van 0 tot 4 jaar). Wij zijn hier nu mee bezig en zien leuke mogelijkheden. Daarnaast heeft het onderwijs van ons IKC het predicaat excellente school gekregen voor het eigenaarschap bij ons op school. Wij hebben de zelfstandigheid en de overige Daltonvaardigheden verder door ontwikkeld. Zowel het team als de leerlingen bezitten een grote mate van eigenaarschap. In dit gesprek hopen we anderen te inspireren en we hopen ook door anderen geïnspireerd te worden.



T3 (PO, ronde 2 en 3)

Gespreksleider

Philip Reijns, Inspecteur Primair Onderwijs

Titel
Inhoud

Pak de regie! Daltonscholen en het Inspectie-toezicht

Na een korte toelichting over het nieuwe toezicht gaan we in gesprek over de kansen die het nieuwe toezicht biedt. Met name voor scholen die werken vanuit een gedeelde visie op de ontwikkeling van het kind, en een visie op mens en maatschappij, liggen er kansen om de eigen kwaliteit en keuzes voor het voetlicht te brengen. De IvHO sluit graag aan op de eigen ambities. Pak de regie, pas toe en leg uit! Gespreksleider is inspecteur van het PO en vervult binnen de Inspectie een rol m.b.t. de 'conceptscholen', waaronder Dalton.

T4 (PO, ronde 3)

Gespreksleider **Annemarie Wenke (Wenke Perspectief)**

Titel **Dalton geeft het kind een stem. Onderzoeken van de daltonskills als way of living**

Inhoud Dit rondetafelgesprek richten we in als 4-D DaltonLAB. In het LAB onderzoeken we actief met elkaar welke daltonskills nodig zijn om het kind een stem te geven in ons onderwijs. Startpunt vormen de eigen vragen uit de praktijk. Door het letterlijk waarnemen van het kind en het delen van verhalen leren we de eigen vraag verdiepen. Deze activiteiten onderbreken het verzanden in snelle gewoonten en zetten aan tot onderzoeken van processen, waarin we een gepersonaliseerd antwoord kunnen horen die door het kind gegeven wordt. Je ervaart hoe jij door het onderzoeken van de eigen vraag bijdraagt aan het samen inrichten van het dalton speelveld, waarop effectief daltononderwijs, waarvan jij en het kind blij worden, realiseerbaar is.

Wil je ter voorbereiding een foto meenemen van het kind wat je raakt in wat echt gehoord heeft te worden in onderwijs en een foto van jezelf in dezelfde leeftijd als dit kind.



T5 (PO en VO, ronde 3)

Gespreksleider **Willem Wagenaar (voorzitter Nederlandse Dalton Vereniging)**

Titel: **Meet-up met het bestuur van de NDV**



T6 (VO, ronde 2)

Gespreksleider **Rieneke Oosting en Maarten Wevers (Dalton Alkmaar)**

Titel **Het begeleiden van startende docenten en studenten op een daltonschool.**

Inhoud De startende leraar/student heeft intensieve begeleiding nodig. Welke rol spelen de Daltonkernwaarden binnen deze begeleiding? Leert een beginnend docent op een daltonwijze doceren door zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken en reflectie? Hoe kan de brug geslagen worden tussen het leren van een daltonleerling en het leren van een beginnend daltondocent? In een rondetafelgesprek komen deze vraagstukken aan de orde. We nodigen je uit aan te schuiven als je startende docenten begeleidt (ook nieuwe vakcollega's) of werkbegeleider bent.

T7 (VO, ronde 4)

Gespreksleider

Liesbeth Pennings-de Vet (Haarlemmermeer Lyceum)

Titel

Op zoek naar de juiste balans in de bovenbouw van het VO tussen Daltonwerkwijze en opbrengstgericht werken

Inhoud:

Het Haarlemmermeer Lyceum is pas sinds 2017 een officiële daltonschool. Wij zijn gestart met dalton in 2014. Op dit moment is dalton de bovenbouw ingegroeid en zijn wij op zoek naar het verder implementeren van de kernwaarden in het bovenbouwonderwijs. In de praktijk wordt toch nog dikwijls gewerkt met directe instructie. Deels uit gewoonte, maar deels ook uit overtuiging dat dit tot hogere opbrengsten leidt. Wat is de juiste balans? Wat kunnen we van elkaar leren?

T8 (VO, ronde 3)

Gespreksleider

Steven Appels (SG Nelson Mandela, Purmerend)

Titel

Inhoud van het daltonuur

Inhoud

Uitwisseling van vragen en ideeën over de positie, functie en invulling van het Daltonuur in het VO.

INTERNATIONAAL

I1 (round 1)

International MEET & GREET of all the foreign delegations



I2 (round 2)

Workshop (Deutsch & English)

Moderators

Claudia Lützeler en Wilfried Bock (Daltongymnasium Alsdorf)

Title

Mentoring as a student's guideline and support - a progress report from practice" (Lernberatung als Anleitung und Unterstützung für Schüler - ein Erfahrungsbericht aus der Praxis).

Individuelle Ziele sind für junge Menschen häufig wichtiger als schulische Ziele. Ist es wichtig bzw. hilfreich, diese zu kennen, um Schüler erfolgreich unterrichten zu können?

In der Regel unterrichtet eine Lehrkraft ca. 200 Schülerinnen und Schüler. Was muss man von ihnen über deren Lern- und Lebenssituation wissen?

Wie kann dieses Wissen von Lehrer- und Schülerseite genutzt werden?

Schülerberatung kann organisatorisch in den Schulalltag eingebunden werden.

Welche pragmatischen Wege nutzen die Lehrkräfte?

Welche Rollen spielt in Schulen mit einem Beratungssystem die Dokumentation und welche Formen der Dokumentation sind empfehlenswert?



I3 (round 2)

Workshop (English)

Moderator **Hans Wenke & Annemarie Wenke**

Title **What does it really mean?**

In our society people have to work together. The capability to work together and to be able to recognize and accept differences is nowadays quite normal. Pupils develop cooperative behaviour, tolerance and respect for each other in their cooperative search for knowledge. Educational institutions all over the world are busy to adjust their education system to the demands of the 21 century. The traditional systems are overruled. There is a new development of learning and teaching. The thought behind this is pupils learn first in interaction to each other and after that in interaction to the teacher. Pupils learn from and with each other. Cooperative learning gives not only better result but also the pedagogical aspect is influenced positively. Helen Parkhurst already described it in 1922. She was ahead of her time. In this workshop we will discover that cooperative learning is more than working together. It can be an important class-management instrument when it is used in an effective way.



I4 (round 3)



深圳道尔顿新华公学
SHENZHEN
DALTONXINHUA
SCHOOL

Workshop (English)

Moderators **Mr. Mei Liansheng**, principal of Dalton Xinhua School; Miss Chen Xi (Tracy), executive principal; Miss Chen Hui, director of STEM; Ka Wingchi, director of the English Department

Title **Autonomous Management of Mixed Age Family House**

For building community and attending to the needs of every child, **House** is the **home** base in **school** for each **Dalton** student. (Het begrip 'house' uit het Daltonplan van Parkhurst).

I5 (round 4)

Workshop (English)



Moderator

Agata Juljańska (Poland)

Title

My vision on Dalton Education. I want to show you in which way I work with my students on the development of responsibility, how my students cope with problems, how they cooperate with each other and how they reflect on their learning.

Mijn visie op Dalton onderwijs. Ik wil u laten zien op welke wijze ik vorm en inhoud geef aan mijn Dalton werkwijze. Gedurende mijn workshop zal ik u vertellen op welke wijze ik met mijn leerlingen werk aan de ontwikkeling van hun verantwoordelijkheid; hoe ze leren om te gaan met problemen; hoe ze leren samen te werken en hoe ze op hun handelen reflecteren. Ik zal ook mijn methoden, hulpmiddelen, die ik samen met mijn collega heb ontwikkeld, laten zien. Materialen die mijn werk en dat van mijn leerlingen hebben verbeterd.



I6 (round 4)

Workshop (English)

Moderator

René Berends

Drs. R.F. (René) Berends is a lecturer Educational Science and Didactics of Dutch Language at the Teacher Training Centre, School Counselor for Dalton Education and researcher Dalton Education at the Research Group Reform Pedagogics at Saxion University of Applied Science in Deventer (the Netherlands)

Title

Future proof Dalton Education

Dalton Education is inspired by the work and ideas of Helen Parkhurst. She lived some hundred years ago. At the same time Dalton Education still is a modern innovation of education. It is what you could call 'future proof'. It is a good alternative for 'lock step'-teaching. Modern Dalton Education in the Netherlands stands for ownership. The child is responsible for his own learning, the teacher for his or her own teaching and the Dalton School for her own organization.

In my presentation about future proof Dalton Education I like to focus on (1) the teacher being a translator instead of a hatch, (2) the necessity of professional space for teachers, (3) the necessity of working on a trust base, (4) the difference between good education and effective education and (5) broad education and personal development.



L3 Lecture (Round 3)

Moderator: **Luk Dewulf**

Luk Dewulf is a pedagogue and a talent and burn-out coach. For years Luk Dewulf has been looking for ways to develop the skills and talents of individuals and organisations. The pivotal question in his work is always: *'How do you utilise the potential that exists within every person and every system?'*

Title: **Go with your talent.** We all have talents, but we don't always know what they are. As a result, talent is sometimes a difficult concept to grasp - but one that we need to understand if we are to make the most of our lives. Go with your Talent will help you to search for your talent and will allow you to make the right choices once you have found it. The road to self-fulfilment and authenticity means focusing wholeheartedly on the things that you are good at. Paradoxically, this seemingly 'selfish' choice will actually make you more valuable to your environment. Going with your talent acts as a kind of life insurance, helping you to maintain your desire to work and learn, even when you get older! Go with your Talent tells you how to apply these principles at the office, in school and in life in general.



L4 Lecture (Round 4)

Moderator: **Jef Staes**

Jef Staes (Belgium, 1956) is an authority on learning processes and innovative organizations. He has 25 years of professional experience as Training Manager and Corporate Learning Officer. Today, Jef is an international keynote speaker and four-time TEDx Speaker. Jef Staes is the author of the bestselling book: "My Organization is a Jungle".

Title: **From Naked Sheep to Red Monkeys.**

Jef's stories about Red Monkeys and Naked Sheep have been making some international waves. Jef is an expert in the fields of business and culture innovation. With his flamboyant style and confrontational stories, he paints a striking image of the systemic faults in our school organizations. Our schools are not built to withstand the current information tidal wave.

