

Introductie Keynote-sprekers Symen van der Zee en Patrick Sins

Lectoraat Vernieuwend Onderwijs Saxion University of Applied Sciences
Lectoraat Vernieuwingsonderwijs Thomas More University of Applied Sciences

Tijdens de introductie gaan lectoren Symen van der Zee en Patrick Sins samen op ontdekkingsreis naar de (meer)waarde van AI in het daltononderwijs. We willen met jullie verkennen waarom we AI wel of niet zouden moeten omarmen, wat de mogelijke nadelen zijn, en wat we absoluut moeten vermijden. Hoe kunnen wij als leraren AI zo effectief en verantwoord mogelijk inzetten? Daar gaat het ons om. Bottom line hierbij is: wees kritisch. Gebruik de kansen die AI biedt, maar wees ook goed geïnformeerd over de valkuilen. We zullen dit op een interactieve manier doen, waarbij we zeker niet zullen schromen om technieken uit het improvisatietheater in te zetten. Samen maken we er een dynamische en leerzame sessie van. Laten we beginnen!

P.S. Deze tekst is gemaakt met dank aan ChatGP.



Dalton
innoveert!

Kom meer te weten
over onze roots van
het daltononderwijs
in het archief.

Workshop Ontwerpen van onderwijs met technologie

**Nico Rutten onderzoeker bij het
Lectoraat Vernieuwend Onderwijs van
Saxion University of Applied Sciences**

ChatGPT bestaat nu bijna twee jaar. Inmiddels hebben we er allemaal wel eens iets over voorbij zien komen. Maar wat kunnen we er nu concreet mee als docent? Ik gebruik ChatGPT regelmatig, zowel bij het ontwerpen als bij het geven van onderwijs. Graag deel ik met jullie wat wel werkte en wat niet. We gaan de discussie aan over wat dit betekent voor lesgeven en leren. Uiteindelijk hoop ik te kunnen bijdragen aan een genuanceerd beeld van wat de voor- en nadelen zijn van dergelijke technologie.

Workshop Ontdek de mogelijkheden van digitalisering binnen het onderwijs

**Dr. Karin Brouwer-Truijten, senior onderzoeker
bij het Lectoraat Vernieuwend Onderwijs van
Saxion**

In deze workshop verken jij de mogelijkheden van digitalisering binnen het onderwijs. De nadruk ligt op het vergroten van bewustwording en het bevorderen van digitale geletterdheid. Hoe komt het dat we de kansen en de mogelijke risico's ervan vaak nog niet zien? Digitalisering is van oorsprong een heel technisch georiënteerd domein. Bijvoorbeeld over hardware of software. Dit kan ervoor zorgen dat jij,

als leerkracht, digitalisering ziet als iets wat té technisch is, waardoor je kunt denken dat het thema voor jou onbegrijpelijk is of misschien zelfs vermeden moet worden. Het doel is om jou, als leerkracht, zo goed mogelijk toe te rusten om effectief om te gaan met bijvoorbeeld AI. In de workshop leer je om in je werk verantwoord en veilig gebruik te maken van digitale technologieën zoals AI en de mogelijkheden die hierdoor ontstaan goed te benutten. Als er in een school geen aandacht is voor digitalisering, dan kan er op dat vlak ook geen sprake zijn van een 'leereffect'.

Workshop 'De taak als werkwijze'

Hogeschool van Amsterdam, Saxion University of Applied Sciences, Wenke Perspectief, Rietje Voorn Advies, KPZ, HC opleidingen

Voor Parkhurst was het werken met assignments, oftewel 'de taak', een cruciaal onderdeel van haar plan om het onderwijs te vernieuwen. Zij geloofde dat kinderen actief betrokken moeten worden bij hun leerproces. Het werk moet motiverend en uitdagend zijn, zodat kinderen enthousiast aan de slag gaan.

Tijdens deze workshop nemen de dalton-opleiders (DNO) je mee in de wereld van "de taak als werkwijze". Je gaat aan de slag met het analyseren van je eigen taakmateriaal en laat je inspireren door zowel de daltonopleiders als door de taakvoorbeelden van collega's.

Aan de slag!

Voor een waardevolle uitwisseling en inspiratie: neem een geprint voorbeeld mee van jullie taakmateriaal, zoals een taakbrief, weektaak of ander relevant taakmiddel.



Workshop Portfoliogestuurd Dalton

Hans Wolthuis, Wolthuis Dalton

In dit congres staat een bredere invulling (a la Parkhurst) van 'de taak' centraal. Bij die bredere invulling sluit het werken met een portfolio geweldig goed aan. In zo'n portfolio kan een drietal thema's centraal staan:

- Werken aan je persoonlijke ontwikkeling, via o.a. de daltondoelen?
- Werken aan een aantal leerdoelen, via o.a. periodetaken?
- Werken aan eigen doelen; wat wil jij zelf leren?

Door het werken aan zo'n portfolio en de daarbij behorende periodieke reflectiegesprekken, zou de leerling voor een steeds groter wordend deel zelf eigenaar kunnen worden van zijn eigen leerproces. Wil je een eerste stap zetten richting portfoliogestuurd leren? Dan zie ik je graag bij deze workshop! Neem vooral je portfolio mee.

NB: de workshop gaat over de inhoud van en werkwijze met portfolio, niet over de keuze tussen digitaal of analoog.

Workshop Expeditie Dalton

Hanneke Gerritsen-Postema, daltonopleider en onderzoeker Saxion University of Applied Sciences

Helen Parkhurst komt tot leven! Met Expeditie Dalton, een rijke digitale leeromgeving, leren leerlingen over de herkomst van het daltononderwijs en gaan ze aan de slag met de daltonkernwaarden. Daarnaast kunnen ze een eigen onderzoek opzetten, om te verdiepen in een eigen gekozen onderwerp en tegelijk het daltononderwijs op school een boost te geven. Expeditie Dalton is geschikt voor groep 5 t/m 8 van dalton-scholen en IKC's.

Meer weten? Luister naar de podcast over Expeditie Dalton in de daltondialog.

Wil je weten hoe Expeditie Dalton er uit ziet? Wil je een workshop voor de leerlingen ervaren? Wil je weten hoe je Expeditie Dalton kan inzetten bij jou op school? Kom dan naar deze workshop!

Beluister de podcast over het daltononderwijs en hoor Helen Parkhurst in gesprek gaan met kinderen bij de 'Silent Dalton'.

Workshop PM'ers

Glenda Noordijk en Marrit Demmer, Noordijk Advies, Saxion University of Applied Sciences

In deze workshop richten we ons op het creëren van een uitnodigende leeromgeving voor peuters. Bij ons wordt 'de taak' vertaald naar een overzicht van activiteiten, gebaseerd op een thema dat aansluit bij de belevingswereld van het kind.

We nemen de aanpak van Helen Parkhurst als basis en vertalen deze naar vier kernbouwstenen die passen binnen de wereld van de peuter. Tijdens de workshop presenteren we een praktijkvoorbeeld dat aansluit bij het huidige seizoen.

Workshop Overgang van taakbrieven naar werken met periodedoelen

Ellis Veltmann, leerkracht daltonschool De Bongerd & daltonopleider Saxion University of Applied Sciences

In deze workshop neem ik je mee in mijn traject van de overgang van taakbrieven/weektaken naar het werken met periodedoelen. Aan de hand van concrete voorbeelden uit de praktijk laat ik zien hoe dit proces is verlopen en welke uitdagingen en successen we hebben ervaren. We bespreken wat deze verandering vraagt van de leerkracht, de leerlingen en de ouders, en hoe je eigenaarschap kunt versterken door te experimenteren, reflecteren en los te laten. Je krijgt inzicht in de stappen die nodig zijn om deze overgang soepel te laten verlopen. Laat je inspireren door praktijkvoorbeelden en ontdek hoe het werken met periodedoelen bijdraagt aan de ontwikkeling van eigenaarschap binnen het Daltononderwijs.

Ook Leonon zal vertegenwoordigd zijn op dit congres met de publicaties over ons mooie daltononderwijs.



Workshop Koning Bordspel

Amersfoort

Gezelschapsspellen zijn goed voor de ontwikkeling van kinderen omdat ze sociale vaardigheden en teamwork bevorderen. Kinderen leren samenwerken en communiceren om gezamenlijke doelen te bereiken. Ze ontwikkelen probleemoplossend denken en leren omgaan met winnen en verliezen, wat hun veerkracht versterkt. Het samen spelen bevordert de band met ouders en leeftijdsgenoten, wat hun sociale netwerk versterkt. Bovendien bieden spellen een leuke manier om regels, geduld en verantwoordelijkheden te leren. In een tijdperk waarin schermtijd vaak de boventoon voert, bieden gezelschapsspellen een gezonde en waardevolle afwisseling die kinderen op een evenwichtige manier laat groeien.

Workshop Zelfregulerend leren gaat niet vanzelf, maar hoe dan wel?

Ineke Vermeulen en Pieter-Jan Ruiter, Thomas More University of Applied Sciences

Je mag verwachten dat daltononderwijs bijdraagt aan de kennisontwikkeling van onze leerlingen. Je mag verwachten dat ze meer leren over taal, rekenen, wereldoriëntatie, muziek en nog veel meer en dat ze die kennis leren toepassen. Maar als voorbereiding op het vervolgonderwijs en daarna mag je bovendien hopen dat ze ook iets leren over hoe je moet leren.

In deze workshop krijg je tools en kennis over zelfregulerend leren. Welke strategieën kun je de leerlingen het beste aanleren om te leren of om kennis te verwerven. Dit noemen we strategieën voor zelfregulerend leren. Het gaat dan bijvoorbeeld over het gebruiken van je voor kennis, het maken van aantekeningen, het stellen van doelen, het bijhouden van een planning en het checken of je iets begrijpt.

Dit zijn bovendien strategieën die volgens onderwijsonderzoek zorgen voor betere leerprestaties. Ondanks dat leerlingen onmiskenbaar veel kennis opdoen, lijkt het er echter op dat zelfregulerend leren tijdens de les nauwelijks de aandacht krijgt die het verdient. In deze workshop laten we zien wat hierachter steekt, wat volgens onderzoek 'werkt' en wat jij kan doen om dit in je les te integreren.

Workshop Taakfolio

Joost Grol

Taakfolio is in de praktijk ontstaan en uitgegroeid tot een compleet systeem voor de leerling en leerkracht. Met Taakfolio maakt de leerling eigen keuzes om zelfstandig en effectief/doelmatig aan het werk te kunnen gaan en geeft het de leerling inzicht in zijn ontwikkeling. In het portfolio geeft de leerling aan wat hij al kan, weet en begrijpt. Door gebruik van reflectietools leert de leerling naar zichzelf te kijken. Met o.a. het doelenoverzicht kan de leerling per vakgebied, domein, categorie en (ik)doel zijn ontwikkeling volgen. Ook de Daltonkernwaarden zijn een belangrijk onderdeel van het portfolio.

Met Taakfolio maakt de leerkracht in korte tijd voor iedere leerling een individuele weektaak waarbij gedifferentieerd kan worden in aanbod en mate van zelfstandigheid. Door een effectieve werkwijze kan het lesaanbod worden aangeboden op o.a. het ik-doel en omdat reflectietools de leerkracht inzicht in de ontwikkeling van zijn groep geeft, kan het lesaanbod hierop worden afgestemd. Tijdens dit DaltonCongres zal het werken met de Taakfolio worden gedemonstreerd.



Workshop Burgerschap

Lida Klaver, onderzoeker bij het Lectoraat Vernieuwend Onderwijs van Saxion University of Applied Sciences

Vanaf 1 augustus 2021 gelden nieuwe wettelijke eisen voor de bevordering van burgerschap in het (speciaal) basis- en voortgezet onderwijs. Deze wettelijke opdracht om 'actief burgerschap en sociale cohesie' te bevorderen, verduidelijkt de burgerschapsopdracht die de overheid in 2006 al had gesteld. Dit voorjaar zijn de kerndoelen burgerschap geactualiseerd (zie QR-code). Deze aanscherping van de wet betekent dat ook teams van daltonscholen zich over de vraag moeten

buigen hoe zij aan de wettelijke opdracht voldoen. Daarbij is het niet voldoende om vanuit een bijna vanzelfsprekende houding erop te wijzen dat 'we' een daltonschool zijn en dat 'we' dus aan burgerschapsvorming doen. Daarom is onderzoek gestart naar dalton & burgerschap en een focusgroep van onderwijsprofessionals in het daltononderwijs geformeerd. De eerste resultaten hiervan zijn in het DaltonCafé gedeeld en de publicatie Dalton & Burgerschap; Go Forth Unafraid, is tijdens dit congres in te zien. De resultaten willen we graag met jullie delen en samen met jullie ingaan op beleid maken op burgerschap binnen het daltononderwijs.

Ben je klaar voor de daltonbiecht? Hier kun je allemaal daltondilemma's bespreken met elkaar.

